



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามกลยุทธ์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2565 – 2568



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565 – 2568) ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคนเหนือ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตาม ข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนด เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในช่วง ระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ.2565 – 2568) โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดทำ คือ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อให้ ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามแผน เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน และ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้แนวทางในการเรียนรู้ และสามารถกำหนดบทบาทของตนเองได้ ถูกต้อง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับกรอบนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งหวังให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้สำเร็จลุล่วง ด้วยดี และ หวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ และส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา ให้ ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่าง เต็มใจ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มี คุณธรรม ตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคนเหนือ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
- ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	1
- ทำเนียบผู้บริหาร	2
- การบริหารจัดการ	6
- อาคารสถานที่	7
- สภาพชุมชนโดยรอบ	7
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	8
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	21
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา	22
ส่วนที่ 3 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	29
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	50
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามกลยุทธ์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2565 - 2568	58
- มาตรฐานการควบคุมภายใน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ พ.ศ. 2565 - 2568	92
ส่วนที่ 5 บทบาท และหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	103
ส่วนที่ 6 การควบคุม กำกับ ติดตาม การวัดประเมินผล และรายงานผล	109

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ หรือเดิมคือโรงเรียนพิษณุโลกศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2517

สืบเนื่องมาจากเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2511 ดร.ก่อ สวัสดิพานิชย์ อธิบดีกรมวิสามัญศึกษา (ต่อมาเป็นกรมสามัญศึกษา) ในขณะนั้นได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม และได้ปรารภกับนายมานะ เอี่ยมสกุล ซึ่งเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ว่าต้องการจะได้ที่ดินว่างเปล่าเพื่อก่อตั้งวิทยาลัยชั้นสูง (Junior College) หรือเตรียมอุดมศึกษาขึ้นในจังหวัดพิษณุโลก อีก 1 แห่ง ซึ่งนายละเมียน อัมพะะสิริ นายกสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคมในสมัยนั้น ได้ทราบจากนายประเสริฐ สิทธิชัย ผู้จัดการโรงงานพิษณุโลกองค์การทอผ้าว่ามีพื้นที่ว่างเปล่าเป็นพื้นที่ราชพัสดุประเภทอุตสาหกรรม หมายเลข 19 กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง เป็นผู้ดูแลรักษาอยู่ประมาณ 200 ไร่เศษ ตั้งอยู่ที่ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จึงได้ดำเนินการรายงานให้อธิบดีกรมวิสามัญศึกษาทราบ

ต่อมากรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการได้ติดต่อขอใช้พื้นที่ดังกล่าวจากกรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง เพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อตั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งกรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ได้อนุญาตให้ใช้ที่ดินผืนนี้ตามหนังสือ กระทรวงการคลังที่ กค 0403/31786 ลงวันที่ 13 ตุลาคม 2516 และกรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายประสิทธิ์ มากกลิ่น ดำรงตำแหน่งผู้บริหารคนแรก และได้เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งแรกในปีการศึกษา 2517 จำนวน 4 ห้อง นักเรียน 186 คน ครู-อาจารย์ จำนวน 7 คน และเนื่องจากยังไม่มีงบประมาณสร้างอาคารเรียน จึงได้ฝากนักเรียนให้เรียนที่โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ ณ ที่อยู่ปัจจุบัน เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2518 หลังจากนั้นโรงเรียนได้ขยายเพื่อรับนักเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

จากความประสงค์เดิมของการจัดตั้งโรงเรียนให้เป็นวิทยาลัยชั้นสูง (Junior College) หรือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในภาคเหนือ และกรมสามัญได้มีโครงการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายระดับจังหวัด และมีวัตถุประสงค์ประการหนึ่งที่จะให้มีการศึกษาที่สอนสูงกว่าระดับมัธยมศึกษา ดังนั้นในปี พ.ศ. 2542 นายจุฬา ทารักษา ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกศึกษา ในขณะนั้นได้ประสานงานกับนายอัศวิน วรรณวินเวศร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในการจัดตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ตอนล่าง เพื่อเป็นจุดสกัด และยินดีรับโรงเรียนพิษณุโลกศึกษา จังหวัดพิษณุโลก เป็นเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ตามหนังสือที่ ศธ 0806.025/887 ลงวันที่ 15 ธันวาคม 2542 เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและสนับสนุนด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ด้านงบประมาณ และสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ฯพณฯ ปองพล อดิเรกสาร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา มีนโยบายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกโรงเรียนในประเทศให้เท่าเทียมกัน ให้มีโรงเรียนเครือข่ายช่วยเหลือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานเดียวกัน หรือใกล้เคียงกันมากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนพิษณุโลกศึกษา จึงได้ประสานกับกรมสามัญศึกษา เพื่อจัดตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ที่จังหวัดพิษณุโลก โดยใช้โรงเรียนพิษณุโลกศึกษาเดิม

กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีประกาศให้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนพิษณุโลกศึกษา เป็นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2546 มีนายมนู วัฒนไพบูลย์ เป็นผู้บริหารคนแรก

ภารกิจหลักของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ คือการให้การศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมุ่งให้นักเรียนมีวุฒิการศึกษา และสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ตามความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้ยังมุ่งปลูกฝังอุปนิสัย และสร้างเสริมให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีพละนาถัย สมบูรณ์ แข็งแรง เป็นคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณธรรม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ ได้รับการดูแลให้คำแนะนำด้านวิชาการ และด้านบุคลากรจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษากรุงเทพมหานคร มาช่วยสอนเสริมทุกปีการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ได้พยายามที่จะสร้างนักเรียนให้มีความรู้ดี มีคุณธรรม พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและนักเรียน ผู้บริหารและคณาจารย์ทุกคน จึงอุทิศตนทำงานอย่างทุ่มเทเต็มกำลังความสามารถ

2. ทำเนียบผู้บริหาร

นับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนพิษณุโลกศึกษา เมื่อ พ.ศ. 2517 จนถึงปัจจุบันเปลี่ยนมาเป็นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ มีผู้บริหาร ดังนี้

1. นายประสิทธิ์ มากกลิ่น	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	17 พ.ค. 17 – 11 ก.ค. 22
2. นายวิฑูร ญาณสมเด็จ	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	11 ก.ค. 22 – 3 ธ.ค. 22
3. นายเรือง ปาเฉย	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	3 ธ.ค. 22 – 6 พ.ย. 28
4. นายจำรัส ลอยมา	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	6 พ.ย. 28 – 4 ม.ค. 30
5. นายฉลอง เกษน้อย	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	4 ม.ค. 30 – 15 ต.ค. 35
6. นายธงชัย จักกาบาตร์	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	15 ต.ค. 35 – 28 ม.ค. 40
7. นายชูชาติ อุทะโก	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	20 ม.ค. 40 – 17 ธ.ค. 41
8. นายจุฬา ทารักษา	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	17 ธ.ค. 41 – 30 ก.ย. 43
9. นายสุพจน์ จินันทุยา	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	6 พ.ย. 43 – 30 เม.ย. 45
10. นายมนู วัฒนไพบูลย์	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	17 เม.ย. 45 – 2 พ.ค. 46

ทำเนียบผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

1. นายมนู วัฒนไพบูลย์	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	2 พ.ค. 46 – 25 พ.ค. 48
2. นายสุพจน์ จินันทุยา	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	25 พ.ค. 48 – 30 ก.ย. 49
3. นายถวิล ศรีวิชัย	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	8 ก.พ. 50 – 16 มี.ค. 54
4. นายชูชาติ อุทะโก	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	16 มี.ค. 54 – 30 ก.ย. 55
5. นางสุนทร ทองคำพงษ์	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	31 ต.ค. 55 – 30 ก.ย. 56
6. นายวิโรจน์ รอดสงฆ์	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	9 ต.ค. 56 – 30 ก.ย. 63
7. นายชัยลักษณ์ รักษา	ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างวันที่	5 พ.ย. 63 – ปัจจุบัน

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. นายพันพิน คลังเงินวรากร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายทศพล จิตดีใส | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นางสิริลักษณ์ จันทรงษ์ | ผู้แทนครู |
| 4. นายสมศักดิ์ ฉายบาง | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นางปิ่นเพชร พูลสวัสดิ์ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 6. นายวีระ อีระโกศล | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. พระนัฐวุฒิ นราสโร | ผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 8. นายธวัช เนตรแก้ว | ผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 9. นายวิษณุ เลื่องเชื่อง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 10. พ.ท.พนิต มูลหล้า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 11. ผศ.ดร.อนุชา กอนพวง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 12. ผศ.ดร.พิทักษ์ อยู่มี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 13. นายเกียรติศักดิ์ ชนะบูรณาศักดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 14. พ.ท.นพดล กุลานสนธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 15. นายชัยลักษณ์ รักษา | กรรมการและเลขานุการ |

วันสำคัญของโรงเรียน

1. วันก่อตั้งโรงเรียนพิษณุโลกศึกษา ตรงกับวันที่ 17 พฤษภาคม 2517 และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ วันที่ 2 พฤษภาคม 2546
2. วันประดัมพระเกี้ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คือ เดือนกรกฎาคม ของทุกปี
3. วันไหว้ครู ตรงกับวันพฤหัสบดี ของเดือนมิถุนายน ของทุกปี
4. วันรำลึกพระคุณครูและศิษย์เก่า
5. วันมูทิตา คารวะ

เพลงประจำโรงเรียน

มาร์ช เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

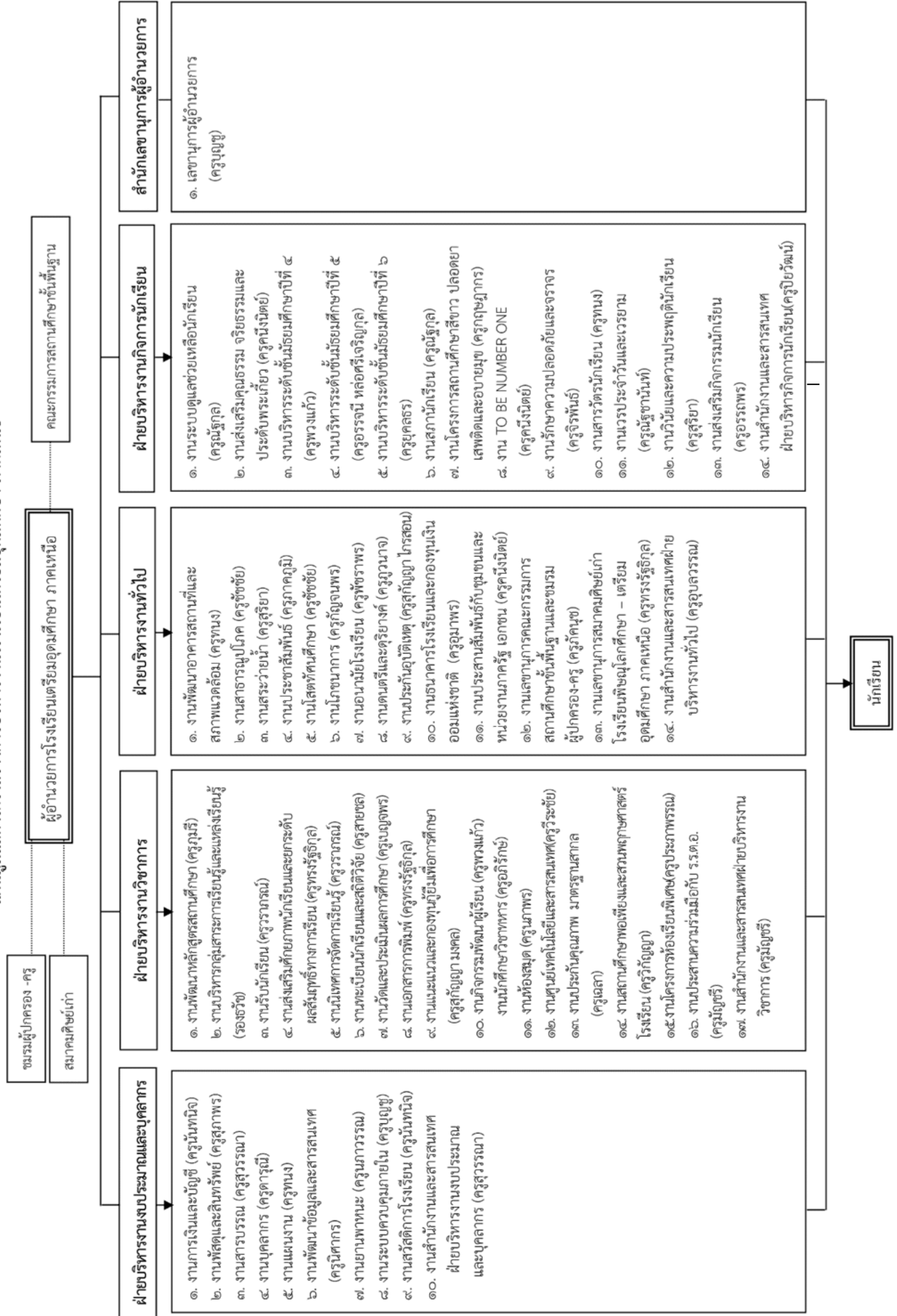
คำร้อง / ทำนอง : ภูวนาจ เกลาพิมาย

เรียบเรียงดนตรี : อรรถวิทย์ ฤทธิ์แก้ว

เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ
ตราพระเกี้ยวประดับไว้บนบุรุษ
ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ยิ้มไหว้ทักทาย ประพฤติตนเป็นคนดี
สืบทอดงามสดใส
ได้ร่วมเงาไม้ใหญ่ของงามจรัส
ชาติ ศาสนา เหนือยิ่งสิ่งใด
รัก ต.อ. ของจงอยู่ยืนนาน

ชื่อแห่งความเชื่อมั่นสถานศึกษา
น้อมจิตบูชาศรัทธาในฤดี
มีคุณธรรม กตัญญูกตเวที
เกียรติยศและศักดิ์ศรี คือ สิ่งที่เราภาคภูมิใจ
หลอมรวมใจลูก ต.อ. เราน้องพี่
รักสามัคคีชีวีผูกพัน
เทิดทูนไท้องคราชนเป็นมิ่งขวัญ
ร่วมสร้างสรรค์ให้ชื่อเสียงเกริกก้องเกรียงไกร

แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ





3. การบริหารจัดการ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ กระจายอำนาจการบริหารให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3.1 ครูและบุคลากรของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

ตาราง 1 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

ประเภทบุคลากร	จำนวน		
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	1	-	ผู้อำนวยการ
รองผู้อำนวยการ	3	-	รองผู้อำนวยการ
ครูประจำการ	14	48	ครูประจำการ
ครูอัตราจ้าง	3	6	ครูอัตราจ้าง
ครูชาวต่างชาติ	2	-	ครูชาวต่างชาติ
พนักงานราชการ	2	-	พนักงานราชการ
นักการภารโรง (ลูกจ้างประจำ)	-	1	นักการภารโรง (ลูกจ้างประจำ)
นักการ/ภารโรง (ลูกจ้างชั่วคราว)	8	8	นักการ/ภารโรง (ลูกจ้างชั่วคราว)

(ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูลวันที่ 1 เมษายน 2565)

ตาราง 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	วุฒิการศึกษาสูงสุด				วิทยฐานะ					ชาย	หญิง
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4		
ผู้บริหาร	4			4					4		4	
ภาษาไทย	6		3	3			1		5			6
คณิตศาสตร์	11		3	8		1		2	8			11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20		7	12	1	2	4	6	8		5	15
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	7		5	2		3	2	2			3	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	2		1	1					2		1	1
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	3			3					3		1	2
การงานอาชีพ	2		2				1		1		2	
ภาษาต่างประเทศ	11		5	6		1	4	3	3		2	9
รวมครู	66		26	39	1	7	12	13	34	0	18	48
ครูอัตราจ้าง	9		9								3	6
พนักงานราชการ	2		2								2	
ครูอัตราจ้างชาวต่างชาติ	2		2								2	
ลูกจ้างประจำ	1		1									1
ลูกจ้างชั่วคราว	16	13	3								8	8
รวมลูกจ้าง	30	13	17								15	15
รวมทั้งสิ้น	96	13	43	39	1	7	12	13	34	0	33	63

(ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูลวันที่ 1 เมษายน 2565)

3.3 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 3 แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน		หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	ตามแผน	ตามที่จัด	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	131	343	474	12	12	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	116	297	413	12	12	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	104	291	395	12	12	
รวมทั้งสิ้น	351	931	1,282	36	36	

(ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูลวันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

4. อาคารสถานที่

4.1 เนื้อที่ 72 ไร่ 2 งาน 75.9 ตารางวา

4.2 พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร 5 ไร่ 93 ตารางวา

4.3 พื้นที่สนาม/นันทนาการ 60 ไร่

4.4 จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 5 หลัง

4.5 จำนวนสนามกีฬา 3 สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล 1 สนาม , สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามฟุตซอล 1 สนาม

4.6 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 38 ห้อง

5. สภาพชุมชนโดยรวม

5.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือ ธุรกิจส่วนตัว พนักงานภาคธุรกิจอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ข้าราชการและพนักงานของรัฐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

5.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับอนุปริญญา อาชีพหลัก คือ ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร และข้าราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

5.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างยิ่ง อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ได้สะดวก มีส่วนช่วยส่งเสริมและช่วยพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าในด้านการจัดการเรียนการสอน

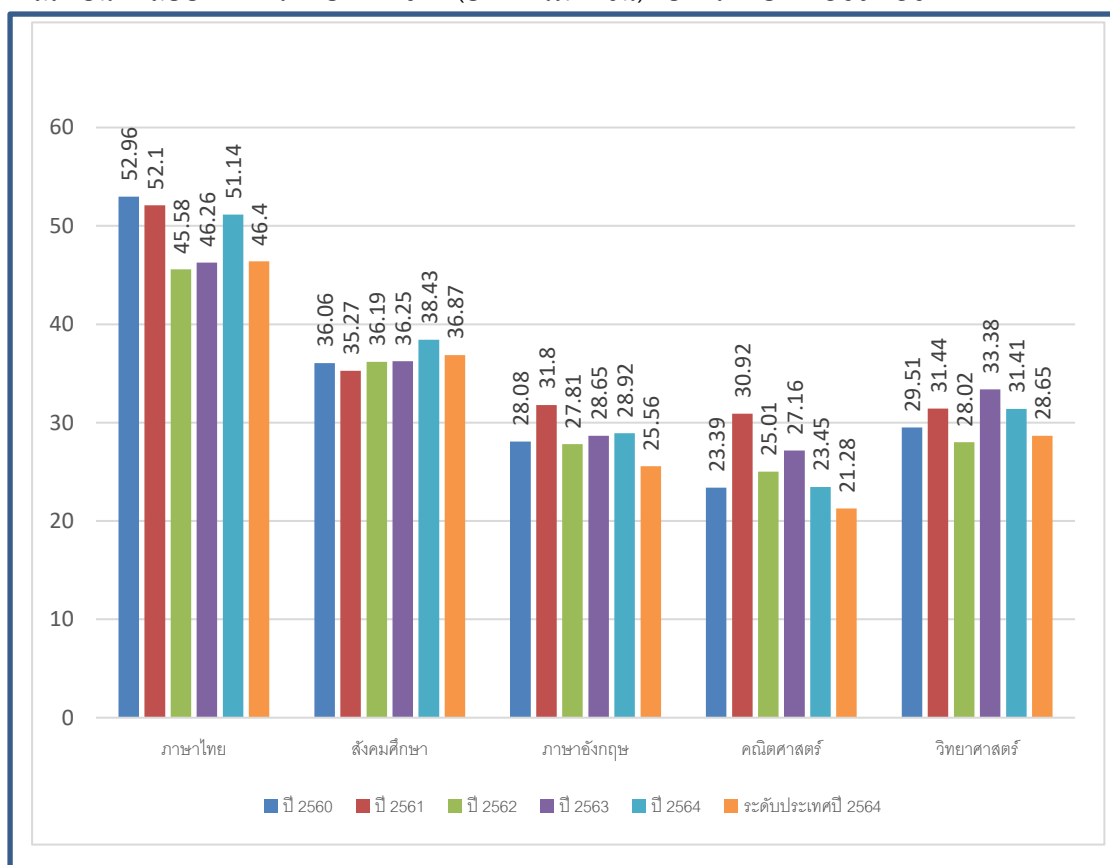
6. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2564 ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเฉลี่ย					ระดับประเทศ 2564
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	52.96	52.10	45.58	46.26	51.14	46.40
สังคมศึกษา	36.06	35.27	36.19	36.25	38.43	36.87
ภาษาอังกฤษ	28.08	31.80	27.81	28.65	28.92	25.56
คณิตศาสตร์	23.39	30.92	25.01	27.16	23.45	21.28
วิทยาศาสตร์	29.51	31.44	28.02	33.38	31.41	28.65

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2560-2564



ภาพที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ 5 วิชาหลัก
ปีการศึกษา 2560-2564 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

6.2 ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ระดับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	น.ส.เนตรนภา ชมจิต	ม.5	การแข่งขันคิดเลขเร็วระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4 – 6 ระดับเหรียญเงิน	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
2	นายรัฐภูมิ คชพงษ์	ม.5	การแข่งขันคิดเลขเร็วระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4 – 6 ระดับเหรียญเงิน	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
3	นายอนันดา ไวยวาริ	ม.4	การแข่งขันคิดเลขเร็วระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4 – 6 ระดับเหรียญทองแดง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
4	น.ส.พรชิตา ทองหล่อ	ม.5	การแข่งขันลายมือสีภาษาไทย ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
5	น.ส.ธนัชพร นุชรุ่งเรือง	ม.5	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
6	น.ส.เกษมณี วรรณภักดี	ม.6	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4 – 6 ระดับ เหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
7	นายกิตติชัย พงศ์สิริวิโรจน์	ม.5	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
8	น.ส.รุจิรัตน์ พุ่มเจริญ	ม.5	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
9	นายณัฐพล นิธิกาญจนธาร	ม.5	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
10	น.ส.ศิรดา ชาญพิบูลย์เกียรติ	ม.5	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
11	นายณัฐพล นิธิกาญจนธาร	ม.5	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 – 6 (บุคคล) ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
12	น.ส.มัทวัน จันทร์ทรัพย์	ม.5	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลอง ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
13	น.ส.วนัชพร คุ่มภัยสวัสดิ์	ม.5	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลอง ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
14	น.ส.จันจิรา เนียมศิริ	ม.5	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลอง ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
15	นายภูษิต ด้วงพรหม	ม.5	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
16	น.ส.อรุษา จันทนากุล	ม.5	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
17	น.ส.พัชรภรณ์ วุฒิ	ม.5	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
18	น.ส.พัชรภรณ์ วุฒิ	ม.5	การประกวดเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้น มัธยมศึกษา ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ระดับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
19	น.ส.มีเลน มอนตาโร	ม.4	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Improm ptu Speech) ระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
20	น.ส.จิราพัชร คชนิล	ม.5	การแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling) ม.4 – 6 ระดับเหรียญทองแดง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
21	นายชินดนัย ขุนสร	ม.5	การแข่งขันพูดภาษาจีนม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
22	น.ส.สุทธินิ วิเวชไพศาลกุล	ม.5	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
23	น.ส.มฤดี ขำน้ำคู้	ม.5	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
24	น.ส.นัชชา ดวงธรรม	ม.5	การแข่งขันพูดภาษาฝรั่งเศสม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
25	น.ส.กานต์มณี เจริญนาน	ม.5	การแข่งขันพูดภาษาฝรั่งเศสม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
26	น.ส.นันทน์ภัส สุภาคง	ม.4	การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
27	น.ส.ธนิดา สาศิริ	ม.5	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4 – 6 ระดับเหรียญเงิน	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
28	นายณณธรงค์ แก้วกลสิกิจ	ม.5	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
29	นายธนัช มีแก้วแทน	ม.5	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
30	น.ส.รชดา อินพรม	ม.5	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
31	น.ส.เบญญทิพย์ จำปาทอง	ม. 5	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
32	น.ส.ศิริทิพย์ ดั่งพรหม	ม.5	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิงระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
33	น.ส.ศิริทิพย์ ดั่งพรหม	ม.5	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิงระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
34	น.ส.กาญจนาพร มาชาวป่า	ม.5	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)ระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
35	นายธนบดี สิทธิสร	ม.5	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)ระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
36	น.ส.ปวันรัตน์ เฟื่องสลุต	ม.5	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)ระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ระดับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
37	น.ส.ศิริลักษณ์ ด้วงพรม	ม.5	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble)ระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
38	น.ส.สิริยากร ทรัพย์เจริญ	ม.5	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4 – 6 ระดับเหรียญเงิน	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
39	น.ส.อนัญญา มารอด	ม.5	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4 – 6 ระดับเหรียญเงิน	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
40	น.ส.นัฐนันท์ ฉิมดี	ม.5	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4 – 6 ระดับเหรียญเงิน	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
41	นายชินดนัย ขุนศร	ม.5	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
42	น.ส.ณัฐชิตา คำกอง	ม.5	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วงระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
43	น.ส.สุชานาถ แก้วทองแท้	ม.5	การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
44	น.ส.วชิรญาณ ล่อกา	ม.5	การแข่งขันวาดภาพระบายสีม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
45	น.ส.ศุภนิดา ฮอดกระโทก	ม.5	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
46	น.ส.รชดา อินพรม	ม.5	การวาดภาพลายเส้น(Drawing) ระดับชั้นม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
47	นายนครินทร์ มั่นเปล่ง	ม.5	การแข่งขันร่ายวมาตรฐานม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
48	นายธนโชติ หนูสุก	ม.5	การแข่งขันร่ายวมาตรฐานม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
49	นายพิษณุ ขาวทรงธรรม	ม.5	การแข่งขันร่ายวมาตรฐานม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
50	นายชยณัฏฐ์ ชื่นวัน	ม.5	การแข่งขันร่ายวมาตรฐานม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
51	น.ส.วิภาวดี ปู่เงิน	ม.5	การแข่งขันร่ายวมาตรฐานม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
52	น.ส.ปริดาพร ตรงต่อกิจ	ม.5	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4 – 6 ระดับเหรียญเงิน	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
53	น.ส.เขมสร สอนเสียม	ม.5	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4 – 6 ระดับเหรียญเงิน	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ระดับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
54	น.ส.ศิริลักษณ์ อ้าเทศ	ม.5	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4 – 6 ระดับเหรียญเงิน	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
55	น.ส.เมตตา โพธิ์น่วม	ม.5	การแข่งขันระบำมาตรฐานม.4 – 6 ระดับ เหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
56	น.ส.ปริดาพร ตรงต่อกิจ	ม.5	การแข่งขันระบำมาตรฐานม.4 – 6 ระดับ เหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
57	น.ส.วิภาวดี ปู่เงิน	ม.5	การแข่งขันระบำมาตรฐานม.4 – 6 ระดับ เหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
58	น.ส.ณัฐภรณ์ ท้วมไชนาม	ม.5	การแข่งขันระบำมาตรฐานม.4 – 6 ระดับ เหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
59	นายชัยกฤต สายทอง	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
60	นายนครินทร์ มั่นเปล่ง	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
61	นายธนโชติ หนูสุก	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
62	นายพิษณุ ขาวทรงธรรม	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
63	นายชยณัฏฐ์ ชื่นวัน	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
64	น.ส.เมตตา โพธิ์น่วม	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
65	น.ส.วิภาวดี ปู่เงิน	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
66	น.ส.ปริดาพา ตรงต่อกิจ	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
67	น.ส.ณัฐภรุษยา แนนเนียน	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
68	น.ส.ปริยาภรณ์ อ่อนดาบ	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
69	น.ส.เขมสร สอนเสียม	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
70	น.ส.วรรณัน ไททอง	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
71	น.ส.ศิริลักษณ์ อ้าเทศ	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม. 4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
72	น.ส.นภัสวรรณ เกิดทอง	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม. 4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
73	น.ส.ณัฐภรณ์ ท้วมไชนาม	ม.5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม. 4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ระดับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
74	นายชนวนันท์ ศรีชัยกุล	ม.5	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor:YC) ม. 4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
75	นายกาญจนาภรณ์ ศิริ	ม.5	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor:YC) ม. 4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
76	นายปวิศ วันแย้ม	ม.5	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor:YC) ม. 4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
77	น.ส.ศิริธัญญา เจิมศรี	ม.5	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor:YC) ม. 4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
78	น.ส.มานิตา สว่างแจ้ง	ม.5	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor:YC) ม. 4 – 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
79	น.ส.สุทธินิ วิเวชไพศาลกุล	ม.5	การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาญี่ปุ่นระดับ ม.ปลาย ชนะเลิศเหรียญทอง	ชมรมครูภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคเหนือ	โล่รางวัล
80	น.ส.เตือนสิดา คำโค	ม.5	การแข่งขันออกแบบโปสเตอร์หัวข้อ “ป้องกันตนเองอย่างไรให้ห่างไกลโควิด 19” ระดับม.ปลาย รางวัลชมเชย	ชมรมครูภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคเหนือ	เกียรติบัตร

6.3 ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ระดับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	นางณัฐชานันท์ ชูแสง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันคณิตคิดเร็วระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) รางวัลระดับ เหรียญเงิน	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
2	น.ส.บุญชู กันเกตุ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันคณิตคิดเร็วระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) รางวัลระดับ เหรียญเงิน	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
		ครูดีของแผ่นดิน ขึ้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร
3	นางวิลาสินี ยอดวงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันคณิตคิดเร็วระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) รางวัลระดับ เหรียญเงิน	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ระดับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
4	น.ส.สุรัญญา ใจรักษ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันคณิตคิดเร็วระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) รางวัลระดับ เหรียญเงิน	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
5	นางภักนุช ปันทะธง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันคณิตคิดเร็วระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) รางวัลระดับ เหรียญทองแดง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
6	นางปรารค์ทอง แทบศรี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันคณิตคิดเร็วระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) รางวัลระดับ เหรียญทองแดง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
7	นางกัญญพร แจ่มอยู่	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริภาพ ม. 4 - 6 รางวัลระดับเหรียญเงิน	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
8	นางผาณิต คณะเกษม	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ม.4 – ม.6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม. 4 – ม.6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้สอนนักเรียนในการประกวดเขียนเรียงความ	กระทรวงวัฒนธรรมและ ประชาคมชาววิ สุทธิภัษตรีย์	เกียรติบัตร
9	น.ส.วิชุดา คำนวนวิทย์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4 – ม.6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
10	น.ส.บุญญมูข ภาควุฒิ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4 – ม.6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
11	นางพวงแก้ว ทองสนิท	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
12	นางวิกัญญา วรยศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
13	นายอภิรักษ์ ภูเรือง	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
14	นายสุริยา เล็งสาย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
15	นายชญานิน พลอินตะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. 4 – ม. 6 (ประเภทบุคคล) ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
		ครูดีของแผ่นดิน ขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร
16	นางวรารณ สึงทรวง	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. 4 – ม. 6 (ประเภทบุคคล) ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
17	น.ส.สุภาพร กางทะวร	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
18	นางเฉลา ดีอินทร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
19	น.ส.สุกัญญา มงคล	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา(Youth Counselor:YC) ม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร

20	น.ส.นภาพรณ เพ็งสี	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
21	น.ส.ฐานิดา สุริยวงศ์ชัย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
22	นายณัฐกุล พิมพ์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา(Youth Counselor:YC) ม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
23	น.ส.มิ่งมกล เคียงช้าง	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
24	นายวีระชัย จันทะเสน	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
25	นายอรรถพร เอี่ยมล่อ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
		ครูดีของแผ่นดิน ขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร
26	น.ส.มัญชรี วงศ์ตั้ง	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
27	นายกฤษฎากร สุจาคำ	พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
		ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	เกียรติบัตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
28	นางนฤมล แก้วแกมแซ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
29	Mr.Jigg T. Paradero	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
30	Mr.Bryan S. Maglangit	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
31	นางนฤมล แก้วแกมแซ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทองแดง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
32	Mr.Jigg T. Paradero	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทองแดง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
33	Mr.Bryan S. Maglangit	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทองแดง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
34	น.ส.อุบลวรรณ ลือชา	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการเขียนเรียงความภาษาจีน ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
35	น.ส.สิริกาญจน์ อักเตียม	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการเขียนเรียงความภาษาจีน ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร
36	น.ส.เสาวรส หมอกเมฆ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธชินราช	เกียรติบัตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
37	น.ส.เสาวรส หมอกเมฆ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเรียงความภาษาจีน ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
38	นายภาคภูมิ ชูชุม	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันภาพถ่ายและเรียงความ	ชมรมครู ภาษาญี่ปุ่น	โล่รางวัล
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันออกแบบโปสเตอร์หัวข้อ “ป้องกันตนเองอย่างไรให้ห่างไกลโควิด 19”	ชมรมครู ภาษาญี่ปุ่น	เกียรติบัตร
		ครูดีของแผ่นดิน ขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของ แผ่นดิน	เกียรติบัตร
39	น.ส.นันทนิจ ฐปจัย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดภาษาฝรั่งเศส ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
		ครูดีของแผ่นดิน ขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของ แผ่นดิน	เกียรติบัตร
40	น.ส.นภัสสร ทองไหลมา	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดภาษาฝรั่งเศส ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
41	น.ส.ภัทรพร เวทธรรม	ครูดีของแผ่นดิน ขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของ แผ่นดิน	เกียรติบัตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาศิลปะ(ดนตรี)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
42	นายคณดนตร์ วาทยกุล	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับ เหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
43	นายจิระพันธ์ ตรรกคุชฎี	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ระดับม. 4 – ม. 6 ระดับ เหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาศิลปะ(ดนตรี)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
44	นายภูวนาจ เกลาพิมาย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับม.4 – ม.6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับม.4 – ม.6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาศิลปะ(ทัศนศิลป์)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
45	นางเพชร อัสมาน	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับม.4 – ม.6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับม.4 – ม.6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสี เอกรงค์ระดับม.4 – ม.6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น(Drawing) ระดับม.4 – ม.6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาศิลปะ(นาฏศิลป์)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
46	น.ส.คณินันต์ สวงาม	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับม.4 – ม.6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับม.4 – ม.6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับม.4 – ม.6 ระดับเหรียญทอง	สหวิทยาเขตพุทธ ชินราช	เกียรติบัตร

6.4 รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	นายชัยลักษณ์ รักษา	ได้รับรางวัล โครงการหนึ่งแสนครูดี ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1	เกียรติบัตร
		รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)	โล่
		รางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงาน ดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข		โล่
		โรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อน	บริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัย จำกัด ระดับจังหวัดพิษณุโลก	โล่
		ผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา	มูลนิธิชัยพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ	โล่
		ประธานชมรมผู้ปกครองและครู ดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร
		กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ปีพุทธศักราช 2564	เกียรติบัตร
		“พ่อตัวอย่างแห่งชาติ”	จากสมาคมผู้อาสาสมัครช่วยการศึกษาและ คัดเลือกพ่อตัวอย่างแห่งชาติ เนื่องในงานวันพ่อแห่งชาติ	เกียรติบัตร
		ศิษย์เก่าดีเด่น	คณะศึกษาศาสตร์ (วศ.,มศว ,มน.) มหาวิทยาลัยนเรศวร	โล่

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ได้ทำการศึกษาภาพรวมของโรงเรียน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการตามคำสั่งที่ 11/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566 ลงวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2563 ได้ดำเนินการ คือ

1. จัดประชุมสัมมนาศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2563 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ประวัติความเป็นมา โครงสร้างการบริหารสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ เทคโนโลยี ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากร ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน อิทธิพลของนักการเมือง สื่อมวลชน องค์กร เอกชนที่มีต่อการจัดโรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางการเงินและงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ข้อมูลเกี่ยวกับระบบและกระบวนการวางแผน การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ข้อมูลเกี่ยวกับแผนงาน งาน/โครงการ กิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนรับผิดชอบย้อนหลัง 3 ปี ผลจากการศึกษาดังกล่าว สรุปได้เป็น 2 กลุ่ม คือ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal Environment) และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป (General environment)

2. จัดประชุมสัมมนาทำการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2563 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีจุดแข็ง จุดอ่อน ดังนี้

ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1. ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure = S1)	1.1 โครงสร้างการบริหารเป็นระบบ สอดคล้องกับภาระงาน มีกฎ ระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ส่งผลให้บริหารจัดการและดำเนินงานได้ครอบคลุมทุกภารกิจของสถานศึกษา 1.2 มีผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร ทำให้การดำเนินงานมีความคล่องตัวเกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมาย 1.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบาย-จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด 1.4 การดำเนินงานตามเกณฑ์ OBECQA การปฏิบัติจึงต้องเน้นเรื่องประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายตัวชี้วัด 1.5 โรงเรียนรับนักเรียนในกรณีพิเศษ สามารถดำเนินการได้ก่อนโรงเรียนอื่นโดยสามารถคัดเลือกเฉพาะที่มีผลการเรียนดี	1.1 โครงสร้างของฝ่ายบริหารแบ่งเป็น 4 ฝ่ายแต่มีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเพียง 3 คน 1.2 ต้องแต่งตั้งครูผู้สอนช่วยสนับสนุนการปฏิบัติในฝ่ายที่ไม่มีรองผู้อำนวยการสถานศึกษารับผิดชอบ 1.3 การปฏิบัติตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ครอบคลุมครบถ้วนสมบูรณ์
2. ปัจจัยด้านการบริการและผลผลิต (Service & Product = S2)	2.1 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง มีการประสานความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สามารถแก้ไขปัญหา ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนเชิงลบและช่วยเหลือให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้นได้ 2.2 มีหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตรงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร ตามความถนัดและความต้องการ	

ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	2.3 มีการสอนเสริมพิเศษ เพื่อเน้นการสอบ O-NET GAT PAT ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาที่ตนต้องการได้มากขึ้น 2.4 มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ส่งผลให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ 2.5 มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณธรรมตามเป้าหมาย	
3. ปัจจัยด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากร (Man = M1)	3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา เป็นผลดีต่อการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียน ตามความถนัดและความสนใจ 3.2 บุคลากรความรู้ ทักษะ ความชำนาญ มีคุณธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษตามโครงสร้างบริหาร ส่งผลให้การดำเนินงานจัดการศึกษามีคุณภาพ 3.3 ครูและบุคลากรมีความพร้อมที่จะพัฒนาความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.1 ครูมีภาระงานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนมาก
4. ปัจจัยด้านการเงิน (Money = M2)	4.1 จัดสรรงบประมาณประจำปีมุ่งเน้นไปที่โครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 4.2 การใช้งบประมาณปฏิบัติตามกรอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผน	4.1 โรงเรียนต้องจ่ายค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าพาหนะ ค่าอินเทอร์เน็ต) ในอัตราที่สูง 4.2 โรงเรียนต้องมีการระดมทุนช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา

ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	ระยะปานกลาง) และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การใช้เงินงบประมาณเกิดการพัฒนามตามเป้าหมาย 4.3 การใช้เงินงบประมาณปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบภายในและมีการนิเทศ กำกับติดตามจากหน่วยนิเทศภายในของเป็นระยะๆ ส่งผลให้มีการใช้จ่ายเงินได้ตามระเบียบการเงิน การพัสดุ	
5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material = M3)	5.1 อาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม มีการปรับปรุงพัฒนาให้แข็งแรงปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม มีความพร้อมในการใช้งาน 5.2 มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยี ช่วยสอนประจำไว้ในห้องเรียน ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 5.3 ห้องสมุดมีความพร้อมให้บริการทั้งหนังสือ เอกสาร ตำรา วารสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการสืบค้นความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.4 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทุกบริเวณพื้นที่ของโรงเรียน ส่งผลให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ทุกเวลา	5.1 นักเรียนบางส่วนใช้สื่อเทคโนโลยีไม่ถูกเวลา 5.2 อาคาร สถานที่ สภาพชำรุดตามอายุการใช้งาน เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน แหล่งน้ำ ฯลฯ
6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	6.1 การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ TRIAM Modal ส่งเสริมให้การทำงานตามโครงสร้างการบริหารมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 6.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนระยะปานกลาง)และแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทางในการบริหารจัดการ ส่งผล	6.1 การวางระบบสารสนเทศภายในยังไม่มีการเชื่อมโยงข้อมูลในแต่ละฝ่ายงาน และมีบางส่วนนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข ควรมีสารสนเทศของแต่ละฝ่ายที่สามารถนำมาใช้ปฏิบัติงานได้

ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	ให้บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี ทำให้การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น	

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture component = S)	1.1 ความคาดหวังของผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน เมื่อสำเร็จการศึกษาทางโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือแล้ว นักเรียนจะสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบัน อุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ 1.2 ชุมชนมีการอนุรักษ์และสืบทอด วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เทศกาลในท้องถิ่น ฯลฯ ซึ่งเอื้อต่อการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน 1.3 มีการประสานความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานปกครองท้องถิ่น สถาบันการศึกษา องค์กรชุมชน (เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลห้วยรอ องค์การบริหารส่วนจังหวัด สถาบันอุดมศึกษา) จึงได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และการสนับสนุนด้านอื่น ๆ ซึ่งช่วยเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น 1.4 มีเครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า ชมรมผู้ปกครองและครู ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านการวางแผนการจัดการศึกษา ทุนการศึกษา การสอนเสริมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพ ฯลฯ	1.1 โรคระบาดร้ายแรง มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 1.2 สังคมวัตถุนิยม บริโภคนิยม ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และปัญหาทางการเรียน 1.3 ผู้ปกครองและนักเรียนมีทัศนคติ “เรียนเพื่อให้ได้รับใบปริญญา” แต่ไม่พิจารณาถึงระดับสติปัญญา ความพร้อมด้านปัจจัยต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนต้องออกกลางคัน หรือเมื่อจบการศึกษา แต่กลับไม่มีความรู้ ความสามารถตามคุณวุฒิ และส่งผลต่อการมีงานทำ 1.4 ปัญหาการระบาดของสิ่งเสพติดในหมู่บ้าน นักเรียนบางกลุ่มเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด

ประเด็นวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	1.5 โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่มีสถาบันการศึกษาที่นักเรียนสามารถเลือกเข้าศึกษาได้อย่างหลากหลายตามศักยภาพของตน	
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	2.1 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ , Social Network ทำให้สามารถสืบค้นองค์ความรู้ได้อย่างกว้างขวาง หลากหลายและรวดเร็ว 2.2 SMART Phone มีคุณภาพและราคาถูกลงมาก นักเรียนสามารถซื้อใช้เป็นเครื่องมือสืบค้นความรู้ได้ดี 2.3 มี Application ที่มีคุณภาพ เช่น YouTube , Google ฯลฯ ได้รวบรวมองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ไว้หลากหลายแขนงและมีคุณภาพ เอื้อต่อการศึกษารียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทันสมัยทันเหตุการณ์ 2.4 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ทำให้สามารถสื่อสาร ประสานงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว 2.5 สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีคุณภาพดี และราคาถูกลง โรงเรียนสามารถจัดซื้อ-จัดหาได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้ครูมีเครื่องมือที่ทันสมัยใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	2.1 นักเรียนยังขาดการรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (การใช้ Social Network, ปัญหาการติดเกม คอมพิวเตอร์ ฯลฯ) ทำให้มีผลกระทบต่อ การเรียน และเสี่ยงต่อการกระทำผิด พรบ. คอมพิวเตอร์ 2.2 มีโปรแกรมประยุกต์ (Software) ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานจัดการศึกษา บุคลากรบางคนปรับตัวตามไม่ทัน ส่งผลให้ไม่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพงานในหน้าที่ได้อย่างคุ้มค่า
3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ (Economy = E)	3.1 รายได้ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี โรงเรียนจึงสามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาได้	3.1 นักเรียนบางส่วนเป็นนักเรียนบ้านไกลต้องเสียค่าใช้จ่ายค่าเช่าหอพักหรือเสียค่าเดินทางมาโรงเรียนสูง ทำให้มีค่าใช้จ่ายประจำวันเพิ่มมากขึ้น 3.2 ค่านิยมของคนไทยส่วนใหญ่ไม่นิยมหรือไม่เห็นคุณค่าของการให้บุตรหลานหารายได้เสริมด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนไม่เห็นคุณค่าของการใช้จ่ายเงิน ตลอดจนไม่เห็นความจำเป็นต้องหารายได้เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

ประเด็นวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political = P)	4.1 รัฐบาลสนับสนุนกองทุนกู้ยืมสำหรับนักเรียนที่มีฐานะยากจน ส่งผลให้นักเรียนที่ด้อยโอกาส มีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น 4.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับให้แก่ประชาชน อย่างน้อย 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ส่งผลให้ประชาชนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม	4.1 สถานการณ์ทางการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยและเร็ว ทำให้นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย การปฏิบัติจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 4.2 ระเบียบกฎหมาย บางกรณีมีข้อจำกัดต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ผลการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดแข็งและจุดอ่อนที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ตาราง 2.1 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. Structure (S1)	0.20	3.83	3.41	0.77	0.68	0.08
2. Service and Products (S2)	0.14	3.92	3.34	0.55	0.47	0.08
3. Man (M1)	0.16	3.87	3.64	0.62	0.58	0.04
4. Money (M2)	0.12	3.82	3.56	0.46	0.43	0.03
5. Materials (M3)	0.10	3.71	3.26	0.37	0.33	0.05
6. Management (M4)	0.28	3.69	3.33	1.03	0.93	0.10
รวม	1.00			3.80	3.42	0.38

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

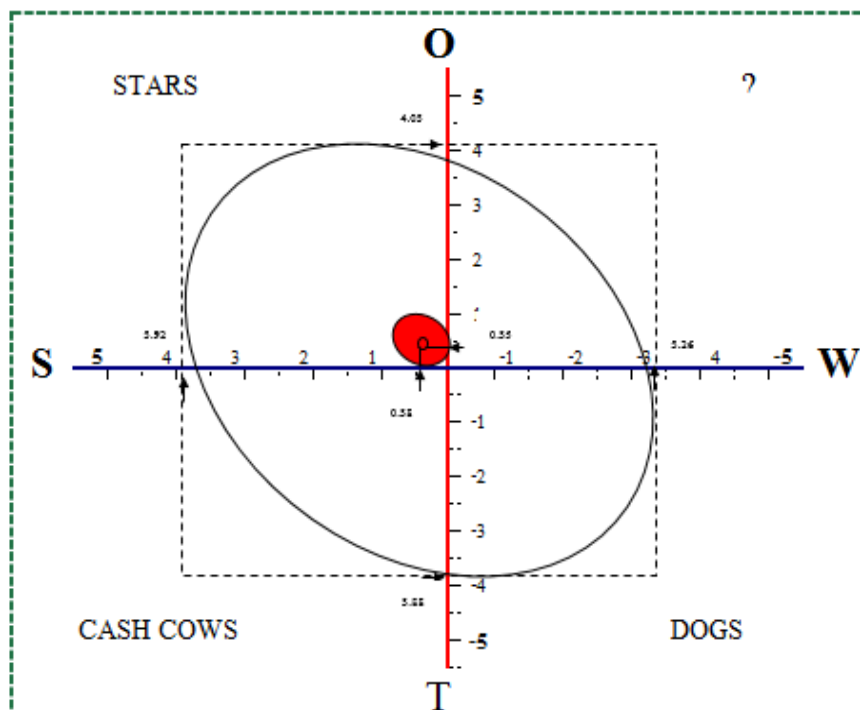
ผลการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านโอกาสและอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ตาราง 2.2 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. Social (S)	0.33	4.03	3.88	1.33	1.28	0.05
2. Technology (T)	0.22	3.89	3.60	0.86	0.79	0.06
3. Economic (E)	0.30	3.45	3.12	1.04	0.94	0.10
4. Politic (P)	0.15	3.79	2.72	0.49	0.35	0.14
รวม	1.00			3.72	3.36	0.35

สถานภาพของสถานศึกษา

ผลจากการประเมินสถานภาพสถานศึกษาด้วย SWOT analysis นำผลการประเมินจากตาราง 6 และตาราง 7 นำมาเขียนกราฟ เพื่ออธิบายสถานภาพองค์กรของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ได้ดังนี้



ภาพที่ 2.1 แสดงสถานภาพองค์กรจากการเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

จากภาพที่ 1 ตำแหน่งของวงรีมีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการ จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อการขยายงาน และสร้างความเจริญเติบโต

ส่วนที่ 3

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1. เป้าหมาย

- 1.1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2. ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1.2.1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 1.2.2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.2.3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 1.2.4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3. การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาาระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบ นักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่ เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาโดยตุง อันเนื่องมาจาก

พระราชดำริให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มี คุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

3.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษาและ

แผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาส ทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่ม เด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้าง มาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคง ในระยะ ยาวต่อไป

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1 เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความ ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การ พัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนา นวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริต ทุกรูปแบบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

1. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาก่อน ประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการ ศึกษาให้นักเรียน ในระดับก่อนประถมศึกษา

2. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการ ยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อย โอกาสได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่น ทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจาก พระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน

3. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

3.1 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับ กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 ประเด็น

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้าง ครู คณิศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็ก และเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สูงสังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชาติชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

5. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

1. กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

1. เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

2. ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ร้อยละ 35 ในปี 2565

2. สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษามัคบังคับระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6 - 14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

3. มีระบบการบูรณาการการจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็ก เยาวชน ด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

4. มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากร วัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก 3 ปี

2. กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยการออกแบบ การเรียนรู้ การ

จัด กิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับ บุคคล หน่วยงาน และชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด

1. มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในทุกระดับการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
3. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา
4. ระบบการประเมินผลลัพท์ผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วน ของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา
5. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ การสอน คุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย

3. กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1. เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป
 - 1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ
 - 1.1.1 มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และ ลดความเหลื่อมล้ำ
 - 1.1.2 มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศ และมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่
 - 1.1.3 มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน และสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงตามความต้องการ จำเป็น
 - 1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสาย อาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

1.2.1 มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

1.2.2 มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญ กับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

1.3 มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะ ไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงขั้นตอบแทนที่เหมาะสม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผน ยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตโดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่ พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุ เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็น สุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผน ฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผน ฯ ไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคมที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผน ฯ เป็นหลักในการพิจารณาเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม

สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)

จากการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 จำนวน 23 ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่นๆ ทั้ง 11 ด้าน ที่มีความเชื่อมโยงกับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏ ความเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลัก ในการขับเคลื่อน และในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยสนับสนุน ประกอบกับได้ประเมินสถานการณ์ของกระทรวงศึกษาธิการจากผลการดำเนินงานในช่วงสามปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2562) จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) ที่จะมีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติได้วางไว้ในช่วง 3 ปีแรก โดยมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศ ให้สามารถ เอื้อต่อการสร้างความพร้อมสำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตช่วง 5 ปีต่อไป (พ.ศ. 2566 – 2570) ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค

10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการ ปฏิรูป การศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัยที่ได้รับ บริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ – ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ /ชั่ว – ตี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง 1) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการวิชาชีพ วิชาชีพชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อและวัฒนธรรม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาสามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ

เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะต่อยอดการประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็น กรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว เนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ 6 เรื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นเดิม ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องด้วย สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปี 2564-2565 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการ ปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) สู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2565 ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ 4 เรื่อง ที่ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 -2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการ ปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความ เสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย จำนวน 14 เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน 18 ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน 49 แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อ รัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่ง นโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและ ความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวที โลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการ กระจาย ความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการ พัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การ พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหาร จัดการ ภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และ นโยบาย เร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุง ระบบ สวัสดิการ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจ โลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนาเกษตรกร 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การ วางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไข ปัญหา ทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติด และ สร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การ จัดเตรียม มาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของ ประชาชน และ การดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การ ปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยง ระบบ การศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงาน ที่

เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพ และคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชราและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ 2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ พ.ศ. 2564

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีงบประมาณ 2565

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ทุกแผนย่อย รวมทั้งแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย “การใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” ตามแนวทางการขับเคลื่อน “สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ” ดังนี้

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาระบบ กลไก รูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำและในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
- 1.3 ดูแลช่วยเหลือ และปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2. ด้านโอกาส

- 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง
- 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 2.3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข ไม่ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน
- 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัยและความรับผิดชอบ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.3 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและการเตรียมความพร้อมด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับตามบริบทของสถานศึกษา

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนานตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4.ด้านประสิทธิภาพ

4.1 ส่งเสริมสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลสู่การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และเสริมสร้างแนวทางป้องกันและดูแลความปลอดภัย ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และเสรีภาพทางสังคม ภายใต้ “โครงการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School)”

2. เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง สังคม และประเทศชาติ ให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ”

3. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้ “โครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ” โดยการสร้างห้องเรียนคุณภาพ เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความรู้ทันต่อสถานการณ์ของโลก ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นทางด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสุขภาวะกายและใจที่ดี

2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

3. คุณภาพสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ และสิ่งแวดล้อมปลอดภัยน่าเรียนรู้

4. คุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

5. คุณภาพเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือในระดับสหวิทยาเขต และเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมพัฒนาในระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับนานาชาติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษานำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ตามแนวทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิธีคุณภาพ

2. ให้มีคณะติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษา ตลอดจนเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลจากการศึกษาวิเคราะห์และประเมินสถานภาพของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ SWOT analysis และจากการวิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และค่านิยมที่พึงามบนพื้นฐานความเป็นไทย
4. พัฒนาครูให้มีทักษะในการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางวิชาการ มีผลงานเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ค่านิยม (VALUES)

“ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม ”

เป้าหมาย (Goal)

1. โรงเรียนมีระบบการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล มีคุณภาพและประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย ได้มาตรฐานสนองความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและนานาชาติ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และค่านิยมที่พึงามบนพื้นฐานความเป็นไทย
4. ครูได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง มีทักษะในการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางวิชาการทุกคน และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีมาตรฐาน

อัตลักษณ์

ต้นกล้าสังคม

วัฒนธรรมองค์กร

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย

กลยุทธ์โรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2563-2566

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2563-2566 จำนวน 4 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของ โครงการ/กิจกรรม มีการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล อยู่ในระดับดี
2. ร้อยละของ โครงการ/กิจกรรม ที่มีการนำ Digital Technology และสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
3. ร้อยละของผู้ปกครอง ที่มีการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ตามความต้องการ
4. ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ ความจำเป็น
5. ร้อยละของทุนการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า และจากแหล่งอื่น ๆ
6. ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านความผูกพันต่อองค์กร อยู่ในระดับ ดีมาก
7. ร้อยละของจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการที่มีความต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ตอบสนองความต้องการตามศักยภาพของนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. ร้อยละของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
5. ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ และผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสภาวะแวดล้อม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการกระบวนการจัดการเรียน การสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
5. ร้อยละนักเรียนที่มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง จิตใจร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ปลอดจากสิ่งเสพติด อบายมุข และโรคติดต่อ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะความเป็นผู้นำและสุภาพชน มีความภาคภูมิใจ และรักสถาบันเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเกิดความผูกพันต่อองค์กร

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. ร้อยละของอัตรากำลังของข้าราชการครูและครูอัตราจ้าง เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
4. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อบรรยากาศในการทำงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
5. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความผูกพันต่อองค์กร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
6. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมเป็นเครือข่ายชุมชนทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ที่สอดคล้องกับนโยบาย และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ที่เป็นความเสี่ยง และร่วมกันกำหนดมาตรการการป้องกันและดูแลความปลอดภัยที่จะเกิดขึ้นกับทรัพย์สินของส่วนรวม ด้านร่างกาย จิตใจ และเสรีภาพทางสังคมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนภายใต้โครงการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School)
2. เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง สังคม ชุมชน และประเทศชาติ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ”
3. ยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ภายใต้ “โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิสัยทัศน์ได้วิถีกุณภาพ โดยการจัดสร้างห้องเรียนคุณภาพเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา”

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

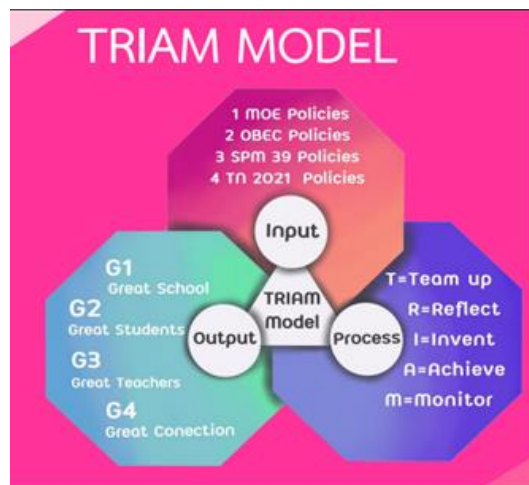
- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการบริหาร TRIAM Model

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ บริหารจัดการการจัดการศึกษาด้วย TRIAM Model รูปแบบการบริหารจัดการดังกล่าวใช้เป็นตัวควบคุมการปฏิบัติงานของหน่วยงาน



แผนภาพที่ 4.1 แสดงการบริหารจัดการองค์กรด้วย TRIAM Model

T หมายถึง Team up : ทำงานเป็นทีม

R หมายถึง Reflect : ไตร่ตรอง / ทบทวนวัตถุประสงค์ / พันธกิจ

I หมายถึง Invent : ปฏิบัติงานด้วยวิธี/นวัตกรรมใหม่ ๆ

A หมายถึง Achieve : มุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

M หมายถึง Monitor: กำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผล

การขับเคลื่อนรูปแบบการบริหาร TRIAM Model ด้วยกระบวนการ IPO

ทฤษฎีการบริหารแบบ IPO คือ

1. ปัจจัยนำเข้า (Input)

- 1.1 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้วิเคราะห์โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ
- 1.2 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโครงการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) โดยขับเคลื่อนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 256๕
- 1.3 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้แนวคิดมาจากโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ
- 1.4 นโยบายของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย

จากนโยบายทั้งหมดจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นพัฒนาด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านกีฬาว่ายน้ำ ซึ่งแผนการเรียนของนักเรียนจะจัดให้สอดคล้องกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน เช่น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ สุขภาพ แผนการเรียนวิศวกรรมศาสตร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี และฝรั่งเศส จัดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการเรียนแต่ละแผนการเรียน

อีกทั้งยังมุ่งพัฒนาการบริหารและการจัดการ โดยเน้นการบริหารยุคใหม่ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีชุมชนเครือข่ายทางวิชาชีพ (PLC)

กลั่นกรองจนเกิดเป็น 3 มาตรฐาน 4 จุดเน้น 4 มิติ ดังนี้

3 มาตรฐานตามมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน นักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการคู่คุณธรรม (Great Student) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นเลิศ (Great School) และเครือข่ายเข้มแข็ง (Great Connections) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นเลิศ (Great Teacher)

4 จุดเน้น คือ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการห้องเรียนน่ายุทธการการเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โครงการเสริมสร้างวินัยและความประพฤติ โครงการชุมชนเครือข่ายทางวิชาชีพ (PLC)

4 มิติ คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านประสิทธิภาพ 4) ด้านคุณภาพ

2. ใช้ทฤษฎีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ร่วมแรงร่วมใจ การสร้างเครือข่าย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ให้ความร่วมมือช่วยในการบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจการบริหาร

3. ผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output)

ผลลัพธ์ที่ได้จากการพัฒนาโดยใช้รูปแบบ TRIAM Model ได้เป็น TN 4G ดังนี้

G1 - Great School : โรงเรียนเป็นเลิศ

โรงเรียนมีชื่อเสียงสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ภาษาต่างประเทศ 5 ภาษา

G2 - Great Students : นักเรียนเป็นเลิศด้านวิชาการ คู่คุณธรรม

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ 5 ภาษา และความเป็นเลิศด้านกีฬาว่ายน้ำ

G3 - Great Teachers : ครูและบุคลากรเป็นเลิศ

เป็นครูมืออาชีพสร้างชุมชนเครือข่ายทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

G4 - Great Connections : เครือข่ายผู้สนับสนุนโรงเรียนเป็นเลิศ

เครือข่ายผู้สนับสนุนโรงเรียนมีความเข้มแข็งพร้อมให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน

จากแผนภาพ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ โดยการนำของผู้อำนวยการโรงเรียน และฝ่ายบริหาร มีกระบวนการมุ่งเน้นการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งการดำเนินงาน ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร กลุ่มบริหารงาน 4 ฝ่าย คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ หัวหน้างาน ประชุมชี้แจง นโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นในระดับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รับรู้ทำความเข้าใจก่อนเปิดภาคเรียน กำหนดแนวทาง วิธีการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน นิเทศ ตรวจสอบ และประเมินผลโดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ตรวจสอบ ประเมินผลโดยใช้ TRIAM Model เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามเป็นเกณฑ์ในการประเมิน ประชุมสัมมนาเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ทบทวนแนวทางการดำเนินงาน นำเสนอปัญหาหรือข้อเสนอแนะ ดำเนินการปีละ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์โรงเรียน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามกลยุทธ์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2565 – 2568

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
1.โครงการสร้างวินัยและความประพฤติของนักเรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 80 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง	1. เพื่อจัดให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2. เพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 3. เพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติได้ตามกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับ มีระเบียบวินัยในตนเอง และเคารพสิทธิผู้อื่น 4. เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณลักษณะอันพึง	1. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป (ตขว.3.) 2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความตระหนักรู้จัก ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และเคารพสิทธิผู้อื่น ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ตขว. 1.2) 3. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตัวตามระเบียบวินัย มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ตขว. 1.2) 4. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 คุณธรรม จริยธรรมในการมีระเบียบวินัยในตนเองและเป็น	88	89	92	95	125,000	137,500	151,250	166,375	1.จัดทำคู่มือนักเรียน 2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.การส่งเสริมความมีระเบียบ วินัย ความประพฤติเชิงบวก 4.ส่งเสริมการโฮมรูม 5.เยี่ยมบ้านนักเรียน 6.จัดทำระบบสารสนเทศระดับชั้นเรียน/ระดับชั้น 7.ประชุมผู้ปกครอง 8.ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	1. ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน 2.ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ร้อย ละ 80 ขึ้นไป กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่ม ประสิทธิภาพบริหาร จัดการศึกษาด้วย ระบบคุณภาพ และ รูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่ มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มี คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ประสงค์ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	แบบอย่างที่ดีในสังคมได้ (ตชว.1.2) 5. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีพฤติกรรมตรง ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีพฤติกรรม ทางบวก จะให้นักเรียนมี จิตสาธารณะ เสียสละ (ตชว.1.2) 6. การตรวจสอบและ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ ระดับดี (ตชว.3.4)										
2. โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ วิถี คุณภาพ	1. เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนของ สถานศึกษา ตาม แนวทางการพัฒนา วิถีใหม่ ได้วิถี	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทุกห้อง ได้รับการพัฒนาให้จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้	88	89	92	95	20,000	22,000	24,200	26,620	1.ห้องเรียนสีขาว ปลอดสิ่งเสพติดและ อบายมุข เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครอง ท้องถิ่น	1. ฝ่าย บริหารงาน กิจการ นักเรียน 2.ฝ่าย บริหารงาน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน -กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล - กลยุทธ์ที่ 2 บริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม	คุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาวิถีนวัตกรรม ได้วิถีนวัตกรรม คุณภาพ 3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางการพัฒนาวิถีนวัตกรรม ได้วิถีนวัตกรรม	ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป (ตข.3.1) 2. ทุกราชวิชาจัดการกระบวนการบริหารจัดการการเรียนรู้ ตามแนวทางการพัฒนาวิถีนวัตกรรม มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป (ตข.3.1) 3. ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาวิถีนวัตกรรม วิถีคุณภาพ ด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป (ตข.3.2) 4. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม									2.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง (500,000) 3.ปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน1ห้องเรียนพิเศษ(200,000) 4.ปรับปรุง ภูมิทัศน์พลับพลา ร.5 (200,000)	วิชาการ 3.ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
3. โครงการบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อ พัฒนานักเรียนสู่ ความเป็นเลิศทาง วิชาการและ คุณธรรม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	1. เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนของ สถานศึกษา ตาม แนวทางการพัฒนา วิถีใหม่ ได้วิถี คุณภาพ โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน 2. เพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพของ กระบวนการ บริหารและการจัด การศึกษา ตาม แนวทางการพัฒนา วิถีใหม่ ได้วิถี คุณภาพ	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทุกห้อง ได้รับการพัฒนาให้จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ร้อย ละ 80 ขึ้นไป (ตข.3.1) 2. ทุกรายวิชาจัด กระบวนการบริหาร จัดการเรียนรู้ ตาม แนวทางการพัฒนาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป (ตข.3.1) 3. ครูผู้สอนทุกคนการจัด เรียนการสอนตามแนว	88	89	92	95	115,000	126,500	139,150	153,065	1.วิจัยและพัฒนา หลักสูตร 2.พัฒนาหลักสูตร มาตรฐานสากล(วิชา IS1 IS2 IS3) 3.นิเทศการจัดการ เรียนรู้ 4.งานวัดผล ประเมินผล การศึกษา 5.ส่งเสริมการ ให้บริการห้องสมุด	1. ฝ่าย บริหาร วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ที่ 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ค่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่ 2.3 ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ที่ 3.1 จัดการ	3. เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพของ การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการ พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิธี คุณภาพ	ทางการพัฒนาวิธีใหม่ วิธี คุณภาพ ด้วยสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป (ตชว.3.2) 4. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจต่อการดำเนินงาน โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ อยู่ในระดับดี เยี่ยม										

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป												

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อ พัฒนานักเรียน สู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการและ คุณธรรม สนองจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 4 พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะและการ จัดทำกรอบ หลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการ เรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรม ให้												

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
เหมาะสมตามวัย ของผู้เรียน												
4. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ที่ 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีความ เป็นเลิศด้าน วิชาการ มีความ สามารถในการ แข่งขันทั้งทาง วิชาการ วิชาชีพ และการศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนรู้จักตัวตน ของตนเอง มี ความรู้ ทักษะ และ เจตคติที่ดี มีความ พร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา	1. นักเรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ในระดับดีมาก (ตขว.1.1) 2. นักเรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ในระดับดีมาก (ตขว.1.2) 3. การจัดการศึกษาสนอง ความต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ตขว.2.1,2.3) 4. การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มี	88	89	92	95	3,021,000	3,323,100	3,655,410	4,020,951	1. ดำเนินการ จัดหาทุนการศึกษา 2. จัดตลาดนัด หลักสูตร 3. การแนะแนว การศึกษาต่อ 4. แสดงความยินดี นักเรียนที่สอบเข้า มหาวิทยาลัย 5. ปัจฉิมนิเทศ 6. เพื่อนที่ปรึกษา YC 7. สอนเสริม 5 กลุ่ม สาระหลักจาก บุคลากรภายในและ ภายนอกต้ว GAT PAT ค่าย TN CAMP 8.ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน	1.ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ที่ 2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ที่ 2.2 มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ที่ 2.3 ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ		ประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ตข.3.1) 5. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา ในขณะที่ ต้นตอการและเหมาะสม กับความสามารถ (ตข. 2.1,2.3) 6. นักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีความพึงพอใจ ต่อหลักสูตรสถานศึกษามี ความหลากหลายและ ตอบสนองความต้องการ ของนักเรียน อยู่ในระดับดี เยี่ยม (ตข.2.2)									คณิตศาสตร์ 9.ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน วิทยาศาสตร์สุขภาพ 10.กิจกรรมส่งเสริม การเรียนการสอน วิศวกรรมศาสตร์ 11.กิจกรรมส่งเสริม การจัดการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ หุ่นยนต์ 12.ส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอน ภาษาต่างประเทศที่2 13.ส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ 14.ส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนด้านศิลปกรรม 15.ส่งเสริมการ	

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป กลยุทธ์ที่ 2 บริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม สอนองจุดเน้น											จัดการเรียนการสอนและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 16.กิจกรรมจัดหาสื่อดิจิทัล 17.ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี	

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
สพฐ. : ข้อ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ												

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
5. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึง	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีมาก (ตขว.1.1) 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีมาก (ตขว.1.2) 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างและหลากหลายของบริบทอยู่ในสังคม ในระดับดีมาก (ตขว.1.2.3)	88	89	92	95	250,000	275,000	302,500	332,750	1.ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 2.ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 3.มหกรรมวิชาการ “ ตันกล้าสังคมเตรียมอุดมศึกษา ”	1.ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน 2.ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
ประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษา สนองจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 1 เร่ง แก้ปัญหากลุ่ม ผู้เรียนที่ได้รับ ผลกระทบจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ โรคโควิด 19 โดย เพิ่มโอกาสในการ เข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลด ความเครียดและ สุขภาพจิตของ ผู้เรียน												

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
ข้อ 3 ส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 5 ปี และ ผู้เรียนระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน เข้าถึง โอกาสทางการ ศึกษา และป้องกัน การหลุดออกจาก ระบบ รวมทั้ง ช่วยเหลือเด็กตก หล่น เด็กออก กลางคัน และเด็ก พิการที่ค้นพบจาก การปฎิหมุดบ้าน เด็กพิการให้กลับ เข้าสู่ระบบ การศึกษา												

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 80 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและสภาพชน มีความเป็นเลิศทั้งทางวิชาการและคุณธรรม มีความเป็นเลิศทั้งในระดับดีเยี่ยม (ตชว.1.2.3) 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และรักษาสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	1. ผู้เรียนมีร้อยละ 90 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ตชว.1.2.1) 2. ผู้เรียนมีร้อยละ 90 มีความเป็นผู้นำและสภาพชน มีความเป็นเลิศทั้งทางวิชาการและคุณธรรม มีคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ตชว.1.2.3) 3. ผู้เรียนมีร้อยละ 90 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และรักษาสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ตชว.1.2.4)	88	89	92	95	153,000	168,300	185,130	203,643	1.นักเรียนตัวอย่าง “นักเรียนดีศรีเตรียมอุดม” 2. วันสำคัญทางพระมหากษัตริย์ 3. ก้าวแรกสู่เตรียมอุดมศึกษา(ปรับสภาพนักเรียนใหม่) 4. เลือกตั้งสภานักเรียน 5.มอบเกียรติบัตรดั่งป้ายสภานักเรียน 6. ค่ายอาสาสภานักเรียน 7.พัฒนาศักยภาพผู้นำ 8. พิธีประดับพระเกี้ยว 9.พิธีไหว้ครู 10.สืบสานประเพณีไทย 11. ธรรมะสู่ห้องเรียน	1.ฝ่าย บริหารงาน กิจการ นักเรียน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 80 ขึ้นไป กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สนองจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 1 เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับ	4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ และรักษ์สถาบันเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ	4. ผู้เรียนมีร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจ และรักษ์สถาบันเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ มีคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ตขว.1.2.2)									12.ของหายได้คืน	

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
ผลกระทบจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรค โควิด 19 โดยเพิ่ม โอกาสในการเข้าถึง การศึกษา พื้นที่ ภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลด ความเครียดและ สุขภาพจิตของ ผู้เรียน ข้อ 6 ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการเรียน การสอนที่เน้นให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านการ												

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
ปฏิบัติที่ หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning) มีการ วัด และประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ												
7. โครงการพัฒนา สุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี มี ความสุข มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	1. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนและ บุคลากรมีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรง จิตใจร่าเริงแจ่มใส จิตใจร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ปลอดจากสิ่งเสพ ติด อบายมุข และ โรคติดต่อ	1. ส่งเสริมให้นักเรียนและ บุคลากรมีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรง จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิต ที่ดี มีสุนทรียภาพ ปลอด จากสิ่งเสพติด อบายมุข และโรคติดต่อ มีคะแนน คุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ตขว.1.2.4) 2. ส่งเสริมให้นักเรียนและ บุคลากรมีวิธีการรักษา	88	89	92	95	83,000	91,300	100,430	110,473	1.ตรวจปัสสาวะ นักเรียน 2. อบรมนักเรียน แกนนำยาเสพติด 3. คัดกรองนักเรียน เกี่ยวกับยาเสพติด 4.โรงเรียนปลอด บุหรี่ 5.ให้ความรู้เกี่ยวกับ ยาเสพติดและ อบายมุข	1.ฝ่าย บริหารงาน กิจการ นักเรียน 2.ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ 1.2.4 สุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อย ละ 80 ขึ้นไป กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษา สนองจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 2 เสริมสร้างระบบ และกลไกในการ ดูแลความ ปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบ มาตรฐาน ความ ปลอดภัย	2. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนและ บุคลากรมีวิธีการ รักษาสุขภาพของ ตนเองให้แข็งแรง เสมอ	สุขภาพของตนเองให้ แข็งแรงเสมอ โรคติดต่อ มีคะแนนคุณภาพอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม (ตชว.1.2.4) 3. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจต่อการดำเนินงาน ส่งเสริมสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดีมีความสุข โรคติดต่อ มีคะแนน คุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ตชว.1.2.4)									6.ส่งเสริมแข่งกีฬา และกีฬานักเรียน 7. To Be Number One	

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ข้อ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมู่บ้าน เด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา												

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
8. โครงการ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยี มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ นักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ	1. เพื่อจัดการ เรียนการสอนที่ ส่งเสริมทักษะทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีเพิ่มเติม พิเศษให้กับผู้เรียน ที่มีศักยภาพและ ความพร้อม 2. เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มี ความรู้ทาง วิชาการ มีทักษะ ชีวิตและมี EQ โดยความร่วมมือ กับ สถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและ เอกชน	1. นักเรียนห้องเรียน SMAT ร้อยละ 90 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนห้องเรียน SMAT มีทักษะชีวิตและ มี EQ อยู่ในระดับดีมาก 3. นักเรียนห้องเรียน SMAT และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียร้อยละ 90 มี ความพึงพอใจต่อ หลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนของ ห้องเรียนพิเศษ อยู่ใน ระดับดี	88	89	92	95	576,000	633,000	696,300	765,930	1.ฝึกปฏิบัติการ ทดลองทาง วิทยาศาสตร์(MO U กับ ม.นเรศวร และม.ราชภัฏ) 2.ศึกษาดูงาน/ ทัศนศึกษา 3.เข้าค่าย วิทยาศาสตร์/ สอนเสริมโดย วิทยากรพิเศษ 4.จัดหาและ ซ่อมแซมสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ / การนำเสนอ โครงการนักเรียน 5.เรียนร่วมกับ โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร 6.จิตอาสาพัฒนา EQ	1. ฝ่าย บริหาร งานวิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สนองจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)												

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
มีการวัด และ ประเมินผลในชั้น เรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และสมรรถนะ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุก ระดับ												
9. โครงการ ห้องเรียนปลอดภัย (Safety School) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ 2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	1.เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการ ศึกษา ดำเนินการ ตามมาตรการ โรงเรียนปลอดภัย (Safety School) 2.เพื่อจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	1. ครู บุคลากรทางการ ศึกษา มีความเชี่ยวชาญ ในการดำเนินงานตาม มาตรการโรงเรียน ปลอดภัย (Safety School) มีคะแนน คุณภาพอยู่ในระดับยอด เยี่ยม (ตขว.2.4) 2. การจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความ พึงพอใจอยู่ในระดับยอด เยี่ยม (ตขว.2.5)	88	89	92	95	1,053,000	1,158,300	1,274,130	1,401,543	1.งานเวรยาม และเวรประจำวัน 2.จัดการจราจร และความ ปลอดภัย 3.ว่ายนํ้าเพื่อชีวิต 4.งานอนามัย(ยา และเวชภัณฑ์) 5.จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการ ป้องกันการแพร่ เชื้อไวรัสโควิด – 19	1. ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป 2. ฝ่าย บริหารงาน กิจการ นักเรียน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ 2.5 จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มี คุณภาพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษา สนองจุดเน้น สพฐ. :ข้อ 2 เสริมสร้างระบบ และกลไกในการ ดูแลความ ปลอดภัยนักเรียน											6.ส่งเสริม โภชนาการ 7.กล้อง CCTV ดูแลความ ปลอดภัย 8.ซ่อมบำรุง ระบบป้องกัน อัคคีภัย 9.กิจกรรม โรงเรียน ปลอดภัย(ป้องกัน น้ำท่วม) 10..ประกัน อุบัติเหตุให้นักเรียน และบุคลากร	

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
ด้วยระบบ มาตรฐาน ความ ปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)												
10. โครงการ บริหารจัดการ การศึกษาด้วย ระบบคุณภาพ และรูปแบบการ บริหาร TRIAM Model สู่ มาตรฐานสากล มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ 2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์	1. เพื่อส่งเสริมให้ ทุกฝ่าย/งาน/ โครงการ/กิจกรรม มีการบริหารจัดการ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และรูปแบบ การบริหาร TRIAM Model สู่ มาตรฐานสากล 2. เพื่อสนับสนุนให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วม และมีเครือข่าย ความร่วมมือในการ	1. ร้อยละ 90 ของงาน/ โครงการ/กิจกรรม ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2565 มีระบบ การบริหารจัดการอย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานสากล (ตชว. 2.2) 2. ร้อยละ 90 ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อการ พัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนและการ	88	89	92	95	7,379,000	8,116,900	8,928,590	9,821,449	1.สำนักงาน เลขานุการ ผู้อำนวยการ 2.สำนักงานฝ่าย บริหาร งบประมาณและ บุคลากร 3.สำนักงานฝ่าย บริหารทั่วไป 4.สำนักงานฝ่าย บริหารกิจการ นักเรียน 5.สำนักงานฝ่าย บริหารวิชาการ	1. ฝ่าย บริหาร วิชาการ 2. ฝ่าย บริหารทั่วไป 3. ฝ่าย บริหาร กิจการ นักเรียน 4. ฝ่าย บริหาร งบประมาณ และบุคลากร

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
และพันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน อยู่ ในระดับ ยอด เยี่ยม ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ 2.2 มี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอด เยี่ยม กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่ม ประสิทธิภาพ บริหารจัดการ การศึกษาด้วย ระบบคุณภาพ และรูปแบบการ บริหาร TRIAM Model สู่ มาตรฐานสากล สนองจุดเน้น สพฐ. :ข้อ 9 เพิ่ม	บริหารจัดการ การศึกษา 3. เพื่อให้มีการ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการ บริหารและการจัด การศึกษาอย่าง เหมาะสมชัดเจน และมีผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	ดำเนินการด้วยระบบ คุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล (ตชว. 2.2)									6. ให้บริการงาน ทะเบียนนักเรียน 7.งานรับนักเรียน 8.การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ สถานศึกษา 9. สนับสนุน เอกสารการพิมพ์ 10.ซ่อมแซม ครุภัณฑ์ การศึกษา 11. พัฒนา ระบบงานประกัน คุณภาพ การศึกษา , อบรมครู เขียน SAR ID Plan 12. กิจกรรม สัมพันธ์ชุมชน	

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐาน เพื่อสร้าง ความเข้มแข็ง โดย การจัดสรรกรอบ วงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตาม หลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา											13. คณะกรรมการ สถานศึกษา, ชมรมผู้ปกครอง และครู รร.ตอ. 14. สมาคมศิษย์ เก่า 15. งานควบคุม ภายใน 16. ค่า สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ ไปรษณีย์ อ่าง แสดมภ์ ขยะมูล ฝอย) 17. ค่าจ้างครู เชี่ยวชาญเฉพาะ สาขา (ครูอัตรา จ้าง) 18. ค่าจ้างครู ชาวต่างชาติ	

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
											19. ค่าจ้าง บุคลากร ปฏิบัติงานใน โรงเรียน 20. พัฒนา ประสิทธิภาพงาน บุคลากร 21. งาน ยานพาหนะ 22. พัฒนางาน ประชาสัมพันธ์สู่ ชุมชน 23. พัฒนาระบบ บริหารจัดการ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ 24. พัฒนา ระบบงาน แผนงาน	
11. โครงการ ส่งเสริมพัฒนา เทคโนโลยีและ นวัตกรรม	1. เพื่อจัดซื้อ จัดหา ปรับปรุงหรือ พัฒนาสื่อนวัตกรรม	1. ร้อยละ 80 ของสื่อ นวัตกรรมมีการนำ Digital Technology และสื่อ นวัตกรรมที่	88	89	92	95	430,000	473,000	520,300	572,330	1.กิจกรรมบริการ อินเทอร์เน็ต 40 ชม./คน/ปี	1. ฝ่ายงาน บริหารทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ - กลยุทธ์ที่ 2 บริหารจัดการ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อ พัฒนานักเรียนสู่ ความเป็นเลิศทาง วิชาการและ คุณธรรม 12.โครงการพัฒนา อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ -กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่ม ประสิทธิภาพบริหาร	และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมการ นำ Digital Technology และ สื่อ นวัตกรรมที่ เหมาะสมมาใช้ ใน การจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อส่งเสริมการ ใช้สื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยี อย่างมีความ รับผิดชอบ 1.เพื่อสร้าง/พัฒนา แหล่งเรียนรู้ สาธารณูปโภคให้ เหมาะสมและ เพียงพอ 2.เพื่อพัฒนา สิ่งแวดล้อมให้	เหมาะสมมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ตข.2.6) 2. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ นวัตกรรมและใช้ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ มีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ตข.2.6) 1.แหล่งการเรียนรู้ สาธารณูปโภคได้รับการ ปรับปรุงพัฒนาให้ เหมาะสมและเพียงพอมี คะแนนคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก(ตข.2.5) 2.สิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และ	88	89	92	95	360,000	396,000	435,600	479,160	2.พัฒนางาน โสตทัศนูปกรณ์ 1.ปรับปรุง พัฒนา สภาพแวดล้อมให้ ร่มรื่น 2.ปรับปรุงภูมิทัศน์ สวนหย่อมให้ร่ม รื่นสวยงาม	1.กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
จัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล	สะอาด สวยงามปลอดภัยและมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน	มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ตชว. 2.5) 3.ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน มีคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (ตชว. 2.5)									3.ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าส่องสว่าง 4.ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบประปา สาธารณูปโภค 5.ซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่	
13.โครงการพัฒนาความรู้และจริยธรรมของบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามเกณฑ์ที่	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มี	88	89	92	95	130,000	143,000	157,300	173,030	1.กิจกรรม PLC 2.ส่งเสริมการอบรม สัมมนา	1.กลุ่ม บริหารงานวิชาการ 2.กลุ่ม บริหารงานงบประมาณและบุคลากร

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 14.โครงการพัฒนา กิจกรรมการเรียน การสอนด้วยสื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่เน้น	สถานศึกษากำหนด และแสดงศักยภาพ ในการจัดการ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาพัฒนาตนเอง ได้อย่างต่อเนื่อง มี วินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	คะแนนคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม (ตขว.3.1) 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนการ สอนได้ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด และ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวกได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีคะแนน คุณภาพในระดับยอด เยี่ยม (ตขว.3.3) 3. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน พัฒนาตนเองได้อย่าง ต่อเนื่อง มีวินัย มี คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพครู มี คุณภาพในระดับยอด เยี่ยม (ตขว.2.4)	88	89	92	95	540,000	594,000	653,400	718,740	ศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน 3.พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ ครู , วPA	1.กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
ผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ -กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู	1.เพื่อให้มีการจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ การคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ 3. เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 80 จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ใน ระดับยอดเยี่ยม (ตชว. 3.1) 2. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ในระดับยอด เยี่ยม (ตชว.3.2) 3. ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม (ตชว.3.4) 4. ครูร้อยละ 80 มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การ									1.พัฒนาการ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย 2.พัฒนาการ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ การ เรียนการสอน คณิตศาสตร์ 3.พัฒนาการ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ 4.พัฒนาการ กระบวนการ จัดการเรียนรู้	2.กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
		จัดการเรียนรู้ ในระดับดีมาก (ตชว.3.3) 5. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีมาก (ตชว.3.2) 6. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีมาก (ตชว.3.2) 7. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีมาก (ตชว.3.2) 8. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีมาก (ตชว.3.2)									กลุ่มสาระฯ สังคมฯ 5.พัฒนาการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา 6.พัฒนาการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 7.พัฒนาการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ 8.พัฒนาการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ	

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
		9. นักเรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีมาก (ตชว.3.2) 10. นักเรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ใน ระดับดีมาก (ตชว.3.2)									ภาษาต่างประเทศ ศ 9.ปรับปรุง ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 4 ห้อง (เงินรายได้ สถานศึกษา 1,000,000) 10.ปรับปรุงภูมิ ทัศน์พลับพลา ร. 5 (เงินกองทุน พลับพลา 100,000) 11.โครงการ พัฒนาโรงเรียน (ขอใช้เงินชมรม ผู้ปกครอง-ครู ต่อ.)	
15.โครงการ เสริมสร้างวินัย และความ รับผิดชอบต่อ ผู้บริหาร	1. เพื่อสร้างคู่มือ การเสริมสร้างวินัย และความ รับผิดชอบต่อ ผู้บริหาร	1. คู่มือการเสริมสร้าง วินัยและความรับผิดชอบต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนเตรียม	88	89	92	95	50,000	55,000	60,500	66,550	เสริมสร้างวินัย และความ รับผิดชอบต่อผู้ บริการ	ฝ่าย บริหารงาน งบประมาณ และ บุคลากร

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ 2.2 มี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ 2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับครูและ	ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ 2. เพื่อสร้างและ พัฒนากระบวนการ เสริมสร้างวินัยและ ความรับผิดชอบ ของผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ในโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ 3. เพื่อสร้างเกณฑ์ การติดตาม ประเมิน และ รายงานผลการ ดำเนินการ เสริมสร้างวินัยและ	อุดมศึกษา ภาคเหนือ เหมาะสมและสอดคล้อง กับมาตรฐานวิชาชีพครู 2. การพัฒนากระบวนการ เสริมสร้างวินัยและความ รับผิดชอบของผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา ในโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม 3. เกณฑ์การติดตาม ประเมิน และรายงานผล การดำเนินงาน เสริมสร้างวินัยและความ รับผิดชอบของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา ใน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ เหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพครู (ตชว.2.2,2.4)									สถานศึกษา ครู และบุคลากร	

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2565	2566	2567	2568		
บุคลากรใน สถานศึกษาให้มี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ ครู สนองจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 5 จัดการอบรมครู โดยใช้พื้นที่เป็น ฐาน พร้อมกับการ เสริมทักษะการ สอนแบบ ออนไลน์ อย่างมี ประสิทธิภาพ และ การให้ความรู้ด้าน การวางแผนและ การสร้างวินัยด้าน การเงินและการ ออม เพื่อแก้ไข ปัญหาหนี้สินครู	ความ รับผิดชอบของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ในโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ											

มาตรฐานการควบคุมภายใน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ พ.ศ. 2565-2568

Triamudomsuksa school Internal control Standard

การตรวจสอบจากภายนอก			
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) , สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน, สำนักงานเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
Total Quality M (TQM), OBECQA , School based Management (SBM), Medium Term Expenditure Framework (MTEF), Performance-Based Budgeting (PBB)		การตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการบริหารโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯ
PLAN	1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (Need Assessment)	1. สภาพแวดล้อมของการควบคุม (Control Environment)	
	2. การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา (Alternatives)	2. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)	
	3. การเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด (Selection)		
DO	4. การจัดทำโครงการ (Project)	3. กิจกรรมการควบคุม (Control Activities)	การออกแบบการควบคุมภายใน (Designing Internal Control) การนำระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไปสู่การปฏิบัติ (Implement Internal Control)
	5. การนำแผนโครงการปฏิบัติ (Implementation)		
CHECK	6. การกำกับติดตามผลและการประเมินผล (Monitoring & Evaluation)	4. การติดตามประเมินผล (Monitoring)	การประเมินผลการควบคุมภายใน (Evaluation Internal Control)
ACTION	7. การพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Modification)		การปรับปรุงการควบคุมภายใน (Improving Internal Control)
5. สารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication)			

มาตรฐานการควบคุมภายใน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

1. สภาพแวดล้อมของการควบคุม (Control Environment)

มาตรฐาน

ผู้กำกับดูแล ฝ่ายบริหารและบุคลากรของหน่วยรับตรวจต้องสร้างบรรยากาศของการควบคุม เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการควบคุมภายใน โดยส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในหน่วยรับตรวจเกิดจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานในความรับผิดชอบและตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการควบคุมภายในรวมทั้งดำรงรักษาไว้ซึ่งสภาพแวดล้อมของการควบคุมที่ดี

1.1 ปรัชญาและลักษณะการทำงานของผู้บริหาร

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน	1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2. แผนงบประมาณระยะปานกลาง 4 ปี 3. แผนปฏิบัติงานประจำปี 4. รายงานการสำรวจสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) 5. รายงานการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียน 6. รายงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานตามแผนงาน
2. กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2. ผังโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน
3. กำหนดลักษณะงาน หน้าที่ต่างๆ อย่างชัดเจน	1. เอกสารพรรณนางานทุกหน่วยงาน (Jobs Description)
4. กำหนดนโยบายด้านบุคลากรการพิจารณาความดีความชอบอย่างชัดเจนและเป็นธรรม	1. รายงานผลการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงาน 2. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน 3. บันทึกการประชุมการพิจารณารับบุคลากร 4. คำสั่งคณะกรรมการพิจารณาปรับบุคลากร 5. คำสั่งคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
5. มีคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการตรวจสอบ คณะกรรมการตรวจสอบภายใน	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมภายใน 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายใน 4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ
6. มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. มีสมาคมผู้ปกครองและครู เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู 2. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
8. มีสมาคมนักเรียนเก่าเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสมาคม พ.ศ.-ต.อ. 2. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสมาคมนักเรียนเก่า

1.2 ความซื่อสัตย์และจริยธรรมในการบริหารและการปฏิบัติงาน

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1. ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์และจริยธรรม	1. ประวัติการทำงานของผู้บริหาร 2. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม
2. บุคลากรมีความซื่อสัตย์และจริยธรรม	1. ประวัติการทำงานของบุคลากร 2. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม
3. มีวัฒนธรรมขององค์กร	1. ชื่อเสียงขององค์กร ที่สังคมยอมรับ 2. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม

1.3 โครงสร้างของหน่วยงาน

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1. มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน	1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2. แผนปฏิบัติงานประจำปี
2. มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร	1. เอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ 2. รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
3. มีการบริหารงานที่มีลักษณะเฉพาะ	1. คำสั่งแต่งตั้งรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณและบุคลากร 2. คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้างานพัฒนาและประกันคุณภาพ 3. คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าระดับชั้น ดูแลด้านการปกครองครูและนักเรียนในระดับชั้น 4. คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดูแลด้านวิชาการ

1.4 นโยบายด้านการบริหาร

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1. ใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล	1. มาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ 2. มาตรฐานการควบคุมภายในของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ 3. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. เอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ 5. รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ 6. โครงการประจำปี 7. แผนปฏิบัติงานประจำปี 8. แบบขออนุมัติดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน 9. แบบขออนุมัติใช้เงินตามแผนปฏิบัติงาน 10. แบบขอเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
	11. แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน 12. แบบฟอร์มของทางราชการของฝ่ายธุรการ 13. รายงานประจำปี 14. รายงานการประเมินตนเอง 15. ผลการรับการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลกอุดรดิตถ์ 16. ผลการประเมินจากศึกษานิเทศก์ 17. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. 18. ผลการประเมินคุณภาพจากสำนักงานเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ
2. การใช้ระบบงบประมาณแบบ ระยะปานกลาง	1. เอกสารของงบประมาณแบบระยะปานกลาง 4 ปี
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ บุคลากรอย่างชัดเจน	1. เอกสารพรรณนางานทุกหน่วยงาน 2. โครงสร้างการปฏิบัติงาน
4. มีการกำหนดวิธีการ ขั้นตอน การทำงาน	1. คู่มือคุณภาพ 2. คู่มือขั้นตอนการปฏิบัติงาน 3. คู่มือวิธีการปฏิบัติงาน
5. มีการตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ และคณะกรรมการตรวจสอบ ภายใน	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแผนงานและสารสนเทศ 2. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานพัฒนาและประกันคุณภาพ 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมภายใน 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายใน 5. เอกสารผลการประเมินเพื่อประกันคุณภาพ
6. มีความชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. แผนปฏิบัติงานประจำปี จำแนกตามหน่วยงาน และจำแนกตามโครงการ 2. หลักฐานการขออนุมัติดำเนินงาน 3. หลักฐานการขออนุมัติใช้เงิน 4. หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง 5. หลักฐานการเบิกจ่ายพัสดุ 6. บัญชีพัสดุครุภัณฑ์ 7. บัญชีการรับจ่ายเงินประจำวัน 8. บัญชีเงินฝากในธนาคาร 9. บัญชีเงินสด 10. งบเดือนที่เป็นปัจจุบัน 11. รายงานประจำปี

1.5 การพัฒนาด้านบุคลากร

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1. มีกำหนดหลักเกณฑ์ การจ้าง การพัฒนา การประเมินผล การเลื่อนขั้น การเลื่อนตำแหน่ง	1. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน 2. ระเบียบการจ้าง
2. มีแนวปฏิบัติของบุคลากรทั้งด้าน วิชาการและจริยธรรม	1. คู่มือครู 2. แผนการสอนครบทุกวิชา 3. คู่มือคุณภาพ ขั้นตอนการปฏิบัติงานวิธีการปฏิบัติงาน 4. มาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของครูเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ
3. มีการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง	1. คำสั่งการจัดฝึกอบรมสัมมนา 2. ประกาศนียบัตร 3. คำสั่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาลาศึกษาต่อ 4. แผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan)
4. มีการจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากร	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสวัสดิการ 2. สวัสดิการเงินกู้ 3. การจัดทัศนศึกษา 4. การจัดงานสังสรรค์ตามโอกาส
5. ส่งเสริมให้รางวัลแก่บุคลากร ที่ปฏิบัติงานดี	1. รางวัลครูอาวุโสดีเด่น 2. รางวัลครูดีเด่น 3. รางวัลครูสุจริต ครูสภา 4. รางวัลอื่น ๆ

2. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)

มาตรฐาน

ฝ่ายบริหารต้องประเมินความเสี่ยงทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยรับการตรวจอย่างเพียงพอและเหมาะสม

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1. มีการศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของหน่วยงานระดับองค์กร ระดับแผนงาน และระดับโครงการ	1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2. บันทึกการประชุม 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 4. แผนปฏิบัติการประจำปีจำแนกตามนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย
2. ระบุปัจจัยเสี่ยง ทั้งปัจจัยภายในและ ภายนอก	1. รายงานการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ต่อการพัฒนาโรงเรียน 2. รายงานการสำรวจสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT)
3. การวิเคราะห์และจัดระดับความเสี่ยง ประเมินระดับความสำคัญของปัจจัย	1. รายงานการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาโรงเรียน

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
เสี่ยงประเมินความถี่ที่ปัจจัยเสี่ยงจะเกิดขึ้นเลือกใช้เทคนิควิเคราะห์ความเสี่ยงที่เหมาะสม	2. รายงานการสำรวจสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) 3. แบบสอบถามการควบคุมภายใน 4. แบบประเมินการควบคุมความเสี่ยงเฉพาะเรื่อง
4. กำหนดวิธีการควบคุมความเสี่ยง 1.1 กรณีที่เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับองค์กรโดยรวมซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอกที่มีได้อยู่ภายใต้การควบคุมของผู้บริหาร 1.2 กรณีที่เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับการควบคุมภายในซึ่งเป็นความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายในและได้อยู่ภายใต้การควบคุมของผู้บริหาร	1. แบบประเมินการควบคุมความเสี่ยงเฉพาะเรื่อง 2. แบบสอบถามการควบคุมภายใน 3. รายงานการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาโรงเรียน 4. รายงานการสำรวจสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) 5. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหาร 6. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารชุดใหญ่ 7. บันทึกการประชุมโรงเรียน 8. บันทึกการประชุมฝ่าย 9. บันทึกการประชุมงาน 10. บันทึกการประชุมระดับชั้น 11. บันทึกการประชุมคณะกรรมการเฉพาะกิจ
5. มีการศึกษาวิจัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน ระดับองค์กร ระดับแผนงาน และระดับโครงการ	1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2. บันทึกการประชุม 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 4. แผนปฏิบัติการประจำปีจำแนกหน่วยงานและโครงการ
6. ระบุปัจจัยเสี่ยง ทั้งปัจจัยภายในและภายนอก	1. รายงานการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาโรงเรียน 2. รายงานการสำรวจสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT)
7. การวิเคราะห์และจัดระดับความเสี่ยง ประเมินระดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยงประเมินความถี่ที่ปัจจัยเสี่ยงจะเกิดขึ้นเลือกใช้เทคนิควิเคราะห์ความเสี่ยงที่เหมาะสม	1. รายงานการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาโรงเรียน 2. รายงานการสำรวจสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) 3. แบบสอบถามการควบคุมภายใน 4. แบบประเมินการควบคุมความเสี่ยงเฉพาะเรื่อง
8. กำหนดวิธีการควบคุมความเสี่ยง 8.1 กรณีที่เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับองค์กรโดยรวมซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอกที่มีได้อยู่ภายใต้การควบคุมของผู้บริหาร 8.2 กรณีที่เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับ	1. แบบประเมินการควบคุมความเสี่ยงเฉพาะเรื่อง 2. แบบสอบถามการควบคุมภายใน 3. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหาร 4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารชุดใหม่ 5. บันทึกการประชุมโรงเรียน 6. บันทึกการประชุมฝ่าย

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
การควบคุมภายในซึ่งเป็นความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายในและอยู่ภายใต้การควบคุมของผู้บริหาร	7. บันทึกการประชุมงาน 8. บันทึกการประชุมหมวด 9. บันทึกการประชุมระดับชั้น 10. บันทึกการประชุมคณะกรรมการเฉพาะกิจ 11. รายงานการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาโรงเรียน 12. รายงานการสำรวจสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT)

3. กิจกรรมการควบคุม (Control Activities)

มาตรฐาน

ฝ่ายบริหารต้องจัดให้มีกิจกรรมการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพื่อป้องกันหรือลดความเสียหาย ความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น และให้สามารถบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน สำหรับกิจกรรมการควบคุมภายในเบื้องต้นจะต้องแบ่งแยกหน้าที่งานภายในหน่วยรับตรวจอย่างเหมาะสม ไม่มอบหมายให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานที่สำคัญหรืองานที่เสี่ยงต่อความเสียหายตั้งแต่ต้นจนจบ แต่ถ้ามีความจำเป็นให้กำหนดกิจกรรมควบคุมอื่นที่เหมาะสมทดแทน

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1. การอนุมัติ	1. มีแบบฟอร์มการขออนุมัติการดำเนินงานและใช้เงินที่ผ่านตามขั้นตอน 2. ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องลงนามในเอกสารสำคัญ 3. ปฏิบัติตามระเบียบของราชการ
2. การตรวจสอบ	1. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 2. การตรวจสอบภายใน 3. การสรุปผลการปฏิบัติงานสิ้นปี 4. การตรวจสอบบัญชี 5. การตรวจสอบรายการพัสดุครุภัณฑ์ 6. การประเมินคุณภาพภายใน 7. รายงานการประเมินตนเอง
3. การดูแลป้องกันทรัพย์สิน	1. บำรุงรักษาอาคารสถานที่ครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. จัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่ และทรัพย์สิน 3. จัดจ้างบุคลากรดูแลความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องน้ำ 4. การเก็บรักษาเงินสดที่ปลอดภัย 5. มีทะเบียนทรัพย์สิน 6. มีการตรวจทะเบียนทรัพย์สิน
4. การบริหารทรัพยากรมนุษย์	1. มีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน 2. มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
	3. มีคู่มือครู 4. มีวัฒนธรรมขององค์กร 5. มาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ 6. มีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานและหน้าที่ 7. มีหลักเกณฑ์พิจารณาความดีความชอบที่เป็นธรรม 8. พัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ 9. จัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ แก่บุคลากร 10. ส่งเสริมให้กำลังใจแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้ดี และลงโทษบุคลากรละเลยปฏิบัติหน้าที่ หรือทำผิดวินัย
5. การบันทึกรายการ และเหตุการณ์อย่างถูกต้องทันเวลา	1. มีสมุดบันทึกเหตุการณ์ประจำวันของโรงเรียน 2. มีสมุดบันทึกเหตุการณ์ของอาจารย์เวร 3. มีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง 4. มีเอกสารการทำธุรกรรม 5. ปฏิบัติตามขั้นตอนและระเบียบการเงินและพัสดุ
6. การกระหายอด	1. การตรวจยอดบัญชีรายรับรายจ่ายประจำวัน 2. การตรวจยอดเงินสด เงินในบัญชีธนาคาร 3. การตรวจรายการพัสดุครุภัณฑ์
7. การควบคุมระบบสารสนเทศ	1. มีงานสารสนเทศ 2. มีงานประชาสัมพันธ์ 3. มีคณะกรรมการสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ 4. วารสารเตรียมอุดมศึกษา 5. รายงานประจำปี 6. จดหมายข่าว 7. http://www.tn.ac.th 8. หนังสืออนุสรณ์เตรียมอุดมศึกษาประจำปี
8. การแบ่งแยกหน้าที่งาน	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ , กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณและบุคลากร , กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน , หัวหน้างานแผนงาน , หัวหน้างานพัฒนาและประกันคุณภาพ เป็นต้น 3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. หัวหน้าระดับชั้น 5. ครู 6. เจ้าหน้าที่พัสดุ 7. เจ้าหน้าที่การเงิน 8. เจ้าหน้าที่สำนักงาน
9. การจัดทำเอกสารหลักฐาน	1. มีคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ระบุภาระหน้าที่อย่างชัดเจน

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
	2. มีคู่มือครู 3. มีแผนการสอน 4. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5. มีแผนงบประมาณระยะปานกลาง 4 ปี 6. มีแผนปฏิบัติงานประจำปี 7. มีโครงการประจำปี 8. มีคู่มือคุณภาพ 9. มีคู่มือขั้นตอนการปฏิบัติงาน 10. มีคู่มือวิธีการปฏิบัติงาน 11. มีแบบฟอร์มสำหรับปฏิบัติงาน 12. มีวารสารเตรียมอุดมศึกษา 13. มีเอกสารประกันคุณภาพ 14. มีรายงานประจำปี 15. มีเอกสารสารสนเทศประจำปี 16. มีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ 17. มีมาตรฐานการควบคุมภายใน 18. มีมาตรฐานนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

4. สารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communications)

มาตรฐาน

ฝ่ายบริหารต้องจัดให้มีสารสนเทศอย่างเพียงพอ และสื่อสารให้ฝ่ายบริหารและบุคลากรอื่นที่เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกหน่วยรับการตรวจ ซึ่งจำเป็นต้องใช้สารสนเทศนั้นในรูปแบบที่เหมาะสมและทันเวลา

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1. มีหน่วยงานรับผิดชอบ	1. งานสารสนเทศ งานแผนงาน งานวารสาร กลุ่มนโยบายและแผน 2. งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มบริหารงานทั่วไป 3. เจ้าหน้าที่ แผนงาน สารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ประจำหน่วยงาน 4. งานทะเบียนและวัดผล 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. มีข้อมูลด้านบริหาร	1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 4. รายงานประจำปี 5. คู่มือครู 6. คู่มือนักเรียน

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
	7. เว็บไซต์ http://www.tn.ac.th
3. มีข้อมูลด้านการเงิน	1. บัญชีรายรับรายจ่ายประจำวัน 2. บัญชีเงินสดในธนาคาร 3. งบเดือน 4. รายงานประจำปี
4. มีข้อมูลด้านบุคลากร	1. ข้อมูล รศ. รค. 2. ข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากร 3. แฟ้มประวัติข้าราชการ 4. แฟ้มสะสมผลงานของอาจารย์ 5. สารสนเทศประจำปี 6. รายงานประจำปี 7. หนังสืออนุสรณ์เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ประจำปี
5. มีข้อมูลนักเรียน	1. ข้อมูลทะเบียนนักเรียน 2. ผลการศึกษารายวิชา 3. คะแนน PR และ GPA 4. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย 5. ผลการสอบชิงทุนต่าง ๆ 6. ผลการได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่าง ๆ 7. หนังสืออนุสรณ์เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ 8. วารสารเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ 9. รายงานประจำปี
6. มีการสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1. วารสารเตรียมอุดมศึกษา ปีละ 1-2 ฉบับ 2. จดหมายข่าว 3. กระดานข่าวไฟฟ้า 4. ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย 5. หนังสืออนุสรณ์เตรียมอุดมศึกษา 6. หนังสือที่ระลึกกฐินพระราชทาน 7. จดหมายแจ้งข่าวถึงผู้ปกครอง 8. ข่าวสารวารสาร หนังสือพิมพ์และโทรทัศน์ 9. มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 2 ครั้ง 10. เว็บไซต์ http://www.tn.ac.th
7. มีการประสานงานกับองค์กรภายนอก	1. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา 2. ประสานงานกับสมาคมผู้ปกครองและครูเตรียมอุดมศึกษา 3. ประสานงานกับสมาคมนักเรียนเก่า พ.ศ.-ต.อ. 4. ประสานงานกับมูลนิธิต่าง ๆ 5. ประสานงานกับองค์กรที่ขอความร่วมมือด้านต่าง ๆ
8. มีรายงานผลการดำเนินงานให้บุคคลภายนอกทราบ	1. รายงานประจำปี 2. รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
	3. วารสารโรงเรียน 4. จดหมายข่าว 5. เว็บไซต์ http://www.tn.ac.th

5. การติดตามประเมินผล (Monitoring)

มาตรฐาน

ฝ่ายบริหารต้องจัดให้มีการติดตามประเมินผล โดยการติดตามผลระหว่างการปฏิบัติงานและการประเมินผลเป็นรายครั้งอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอเพื่อให้ความมั่นใจว่าระบบการควบคุมภายในที่วางไว้เพียงพอ เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีการปฏิบัติจริง ข้อตรวจสอบจากการตรวจสอบ และการสอบทานอื่น ๆ ได้รับการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสมและทันเวลา การควบคุมภายในได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

มาตรฐาน	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
1. การติดตามผลระหว่างปฏิบัติงาน	1. มีแบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน 2. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. การประเมินรายครั้ง	1. คณะกรรมการตรวจสอบภายในตรวจประเมินปีละ 1 ครั้ง 2. คณะกรรมการควบคุมภายใน ประเมินปีละ 1 ครั้ง 3. รับการประเมินจากผู้ตรวจสอบภายนอกปีละ 1 ครั้ง
3. ความรับผิดชอบของผู้บริหารต่อการติดตามประเมินผล	1. แบบประเมินข้อตรวจพบ ข้อบกพร่อง ข้อเสนอแนะ และการสอบทาน 2. เอกสารข้อตกลงมาตรฐานที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการตามข้อตรวจพบข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการตรวจสอบและการสอบทาน 3. คำสั่งให้ดำเนินการตามมาตรการต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น เพื่อจัดการหรือแก้ไขปัญหา 4. หนังสือชี้แจงในกรณีที่ไม่จำเป็นต้องดำเนินการใด ๆ กับข้อตรวจพบ และข้อเสนอแนะ 5. ประเมินผลมาตรการและโครงการที่ใช้แก้ปัญหา

ส่วนที่ 5

บทบาท และหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

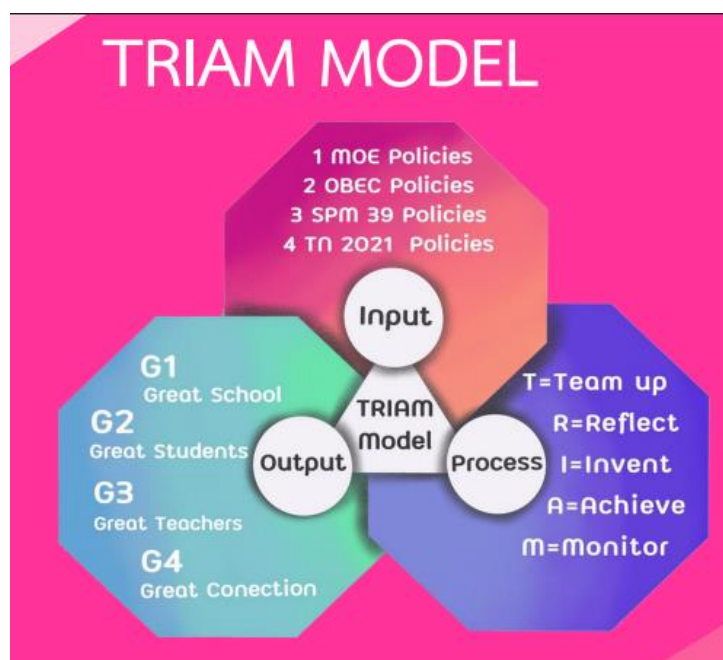
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายของหลักสูตร ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยกำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ และรองผู้อำนวยการ บทบาทและหน้าที่

1.1 กำหนดนโยบาย จัดระบบและวางแผนการบริหารงานให้สอดคล้องกับหลักสูตร แผนนโยบายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

1.2 กำหนดแนวทางให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 ส่งเสริมให้ฝ่าย / งาน / โครงการ / กิจกรรม ใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล



แผนภาพที่ 5.1 แสดงรูปแบบการบริหาร TRIAM Model

T หมายถึง Team up : ทำงานเป็นทีม

R หมายถึง Reflect : ไตร่ตรอง / ทบทวนวัตถุประสงค์ / พันธกิจ

I หมายถึง Invent : ปฏิบัติงานด้วยวิธี/นวัตกรรมใหม่ ๆ

A หมายถึง Achieve : มุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

M หมายถึง Monitor: กำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผล

- 1.4 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 1.5 สร้างความตระหนักให้บุคลากรมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 1.6 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและโรงเรียน
- 1.7 พัฒนาระบบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของบุคลากรภายในโรงเรียน
- 1.8 พัฒนาระบบสารสนเทศ แผนงาน งานสารบัญ พัสตุ การเงิน การบัญชี ให้มีประสิทธิภาพต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
- 1.9 ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายให้มีความรู้ มีความสามารถสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 1.10 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ จัดสวัสดิการให้แก่บุคลากร นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกปี

2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หมายถึง คณะบุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการทุกฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานผู้อำนวยการ หัวหน้างานทะเบียนวัดผล และหัวหน้างานที่ได้รับการแต่งตั้ง

บทบาทและหน้าที่

- 2.1 ร่วมประชุมกับฝ่ายบริหาร เพื่อระดมสมองในการบริหารจัดการงานของโรงเรียนทุกด้านอย่างมีเหตุผลตามระบบประชาธิปไตย
- 2.2 ร่วมกำหนดแนวนโยบายในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ให้บรรลุ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ของโรงเรียน
- 2.3 ปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบตามนโยบาย

3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้างาน

หัวหน้ากลุ่มสาระ หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

หัวหน้างาน หมายถึง หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคลากร กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน เช่น หัวหน้างานแผนงาน งานสารสนเทศ งานทะเบียน งานแนะแนว งานห้องสมุด งานอนามัย งานโสตทัศนศึกษา งานพัฒนาบุคลากร งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและอื่น ๆ

บทบาทและหน้าที่

- 3.1 ติดตามนโยบายของโรงเรียน
- 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานภายในฝ่าย / งาน / กลุ่มสาระฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3.3 กำหนดมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบงานภายในฝ่าย / งาน / กลุ่มสาระฯ จัดทำแผนภูมิบุคลากร
- 3.4 ร่วมมือกับบุคลากรในฝ่าย / งาน / กลุ่มสาระฯ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ

3.5 นิเทศ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาฝ่าย / งาน / กลุ่มสาระฯ มีรายงานผลต่อฝ่าย บริหารอย่างต่อเนื่อง

3.6 วาระหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จะกำหนดให้มีการปฏิบัติหน้าที่วาระละ 4 ปี

4. ครู หมายถึง ครูผู้รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน และครูผู้ส่งเสริมการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

บทบาทและหน้าที่

4.1 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามระเบียบ และจรรยาบรรณของข้าราชการครู

4.2 ปฏิบัติตนตามนโยบายและแนวปฏิบัติตามจุดเน้น

4.3 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน

4.4 พัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา

4.5 เป็นกัลยาณมิตร มีความปรารถนาดีต่อผู้เรียน มีความรักความเมตตาเปรียบเหมือนบิดามารดาปรารถนาต่อบุตร-ธิดา

4.6 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความเต็มใจเต็มความสามารถ

5. สำนักงานผู้อำนวยการ หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับการสรรหาทำหน้าที่ตามผู้อำนวยการ มอบหมาย ประสานงานกับหน่วยงานและบุคคลในโรงเรียน

บทบาทและหน้าที่

5.1 รับข้อมูลข่าวสารจากบุคลากร หน่วยงานภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
อันมีความเกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ของผู้อำนวยการ

5.2 ประสานข้อมูลข่าวสารให้ผู้อำนวยการรับรู้ กำหนดเวลา นัดหมาย ภารกิจตามขั้นตอน

5.3 ดำเนินการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกตามผู้อำนวยการมอบหมาย

6. ลูกจ้าง หมายถึง พนักงานประจำสำนักงาน คนงาน (ลูกจ้างประจำ) คนงาน (ลูกจ้างชั่วคราว) พนักงานขับรถ ยามของโรงเรียน

บทบาทและหน้าที่

6.1 ปฏิบัติตามและระเบียบ กฎข้อบังคับของโรงเรียนโดยเคร่งครัด

6.2 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

6.3 มีความสุภาพ อ่อนน้อมต่อครู-อาจารย์ ผู้ร่วมงาน และบุคลากรภายนอก

6.4 มีความสามัคคีในหมู่คณะ

6.5 หลีกเลี่ยงสารเสพติด อบายมุขทุกประการ

7. สมาคม / มูลนิธิ / ชุมชน

7.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

7.1.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

7.1.2 จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

7.1.3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

7.1.4 จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.1.5 ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

7.1.6 กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

7.1.7 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

7.1.8 จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7.1.9 ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

7.1.10 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รวมทั้งอำนาจหน้าที่การบริหารงานบุคคลที่จะเกิดขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปลำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

1. กำกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
4. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนด
5. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2 สมาคมผู้ปกครองและครูเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

หมายถึง คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีอุปการคุณ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการสมาคมฯ จะประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงาน 22 คน และ

คณะกรรมการกิตติมศักดิ์ (ที่ปรึกษา) 43 คน ดำรงตำแหน่งวาระละ 2 ปี

บทบาทและหน้าที่

7.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์อันดี เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายทางการ

7.2.2 สนับสนุนสวัสดิการให้แก่ครู นักเรียน บุคลากรที่สนับสนุนการบริหารงานของโรงเรียนทุกด้าน อันไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง

7.2.3 ส่งเสริมการศึกษา วัฒนธรรม สังคมและสวัสดิภาพของผู้เรียนในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

7.3 สมาคมนักเรียนเก่าเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

หมายถึง คณะกรรมการศิษย์เก่าผู้ทรงคุณวุฒิหลากหลายด้าน มีการเลือกประธาน คือนายกสมาคมฯ ทุกปี

บทบาทและหน้าที่

7.3.1 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนทุกด้าน เพื่อประโยชน์ แก่ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

7.3.2 สนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

7.3.3 จัดกิจกรรมอันสร้างความเป็นเอกภาพให้เกิดขึ้นแก่ศิษย์เก่าของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

8. นักเรียน

หลักความประพฤติของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติ

นักเรียนเป็นผู้อยู่ในวัยศึกษา ย่อมมีหน้าที่เล่าเรียนเพราะผลของการศึกษาจะเป็นหลักประกันของชีวิตในอนาคต ดังนั้นจึงควรยึดถือแนวปฏิบัติต่อไปนี้เป็นเครื่องควบคุมตนเอง

1. นักเรียนพึงรักษามารยาทของสังคมและไม่พึงทำในสิ่งต่อไปนี้
 - 1.1 เที้ยวเร่ร่อนในสาธารณสถาน
 - 1.2 ทำความรำคาญให้แก่ผู้สัญจรไปมา
 - 1.3 ประพฤติตนไม่สมควรแก่ผู้สัญจรไปมา
2. ความประพฤติที่เหมาะสมแก่สภาพการเป็นนักเรียน ได้แก่
 - 2.1 ไม่สูบบุหรี่ หรือเสพสุรา หรือเสพของเมาอย่างอื่น
 - 2.2 ไม่เล่นการพนัน หรือการเล่นที่มีลักษณะคล้ายการพนัน
 - 2.3 ไม่เข้าไปในสถานที่จำหน่ายสุรา สถานการณ์พนันโรงจํานํ้า และสถานที่มีหญิงบริการ
 - 2.4 ไม่ประพฤติดนในทำนองชั่วสาว
 - 2.5 ไม่แสดงกิริยาวาจา หรือกระทำการใดๆที่ไม่สุภาพ
 - 2.6 ไม่เที่ยวเตร่ในเวลากลางคืน
3. นักเรียนย่อมเป็นผู้เล่นกีฬาเป็น ดูกีฬาเป็น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
4. นักเรียนต้องเคารพ เชื่อฟังบิดา-มารดา ผู้อาวุโส ครู-อาจารย์ และยินดีรับฟังการให้คำปรึกษา

แนะนำ

5. นักเรียนต้องสวมเครื่องแบบ และย่อมต้องรักษาชื่อเสียงของโรงเรียนไว้มิให้เสื่อมเสีย
6. นักเรียนต้องเป็นผู้มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย
7. นักเรียนต้องยึดถือในคุณธรรมต่อไปนี้
 - 7.1 ความซื่อสัตย์
 - 7.2 ความกตัญญูกตเวที
 - 7.3 ความสามัคคี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (DESIRABLE CHARACTERISTICS)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. เป็นผู้นำ และสุภาพชน (Spirit & Smart)

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนที่มีต่อตนเอง

1. ต้องมีเครื่องแต่งกาย เครื่องเขียน แบบเรียน และเครื่องประกอบการเรียนต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด
2. ต้องแต่งกายและประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับ ของโรงเรียน
3. ต้องเชื่อฟัง และปฏิบัติตนอยู่ในโอวาทของครู – อาจารย์
4. ต้องประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับสภาพการเป็นนักเรียน ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสิ่งเสพติดให้โทษ ไม่เล่นการพนัน และไม่มั่วสุมอบายมุขทั้งปวง
5. ต้องประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมายจารีต ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของบ้านเมือง
6. ต้อง ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีน้ำใจ และยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม
7. ต้องสุภาพอ่อนโยน มีสัมมาคาราวะต่อบุคคลทั่วไปและปฏิบัติตนเหมาะสมตามวัย และสภาพแห่งตน
8. ต้องรู้จักเสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เห็นประโยชน์ส่วนรวม รักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนของสังคม และมีความสามัคคีในหมู่คณะ รุ่นน้องนับถือรุ่นพี่ที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง
9. ต้องสร้างชื่อเสียงภาพพจน์ที่ดีให้แก่โรงเรียน และไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน
10. ต้องพัฒนาศักยภาพและสมรรถภาพของตนตลอดเวลาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อผู้อื่น

1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
3. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
4. ซื่อตรงต่อหมู่คณะ
5. รักและศรัทธาต่อการรักษาความดีงาม รักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อชุมชน

1. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสังคมชุมชน
2. รักและภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมและชุมชน
3. ร่วมกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือชุมชนตามโอกาส
4. ดูแลรักษาสาธารณสมบัติของสังคมชุมชน
5. ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมชุมชน และภูมิใจในความเป็นไทย
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนในสังคมชุมชน ประเทศชาติและสังคมระดับสากลโลก

ส่วนที่ 6

การควบคุมกำกับติดตาม การวัดประเมินผล และรายงานผล

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) ด้วยการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) มอบหมายงานให้คณะครู บุคลากรได้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง จัดระบบการควบคุม กำกับติดตาม วัดประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบของคณะกรรมการ ดังนี้

1. การควบคุมกำกับติดตาม

- 1.1 ผู้บริหารหรือกำหนดผู้รับผิดชอบในการควบคุมกำกับติดตามการดำเนินงาน
- 1.2 ควบคุมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเป็นระยะ โดยส่งเสริมให้ใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล
- 1.3 นิเทศ ติดตามให้การสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา แก้ไขปัญหา อุปสรรค และการช่วยเหลือสนับสนุน

2. การวัดประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือในการวัดประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการวัดประเมินผลทั้งก่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อดูแลความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนิน และเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรมเพื่อประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

3. การรายงานผล

- 3.1 รายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะและเมื่อสิ้นสุดแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
- 3.2 เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุง แก้ไข และกำหนดทิศทางการดำเนินงานในครั้งต่อไป
- 3.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับเหนือขึ้นไป หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างบูรณาการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยใช้หลักการกระบวนการจิตปัญญาศึกษา การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม การคิดเชิงระบบ และการวินิจัยองค์การในการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนา และนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

รวมทั้งทักษะ ในการนำองค์การและเทคโนโลยีทางการบริหาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความมั่นใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ด้วยการแปลงกลยุทธ์ระดับโรงเรียนสู่แผนงานและระดับบุคคล รวมทั้งการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้ร่วมพัฒนา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ต้องการและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยมีการควบคุม การวัดประเมินผลการดำเนินงานให้มีการพัฒนาและเป็นไปอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป