



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นต้นกล้าของสังคม เป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย/งาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ซึ่งจะเป็นแนวปฏิบัติ ให้ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่อไป

นายชัยลักษณ์ รักษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

สารบัญ

หน้า

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	ก
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลพื้นฐาน	1
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	3
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	6
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน	7
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	7
นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	7
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	10
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	12
นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	13
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	17
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	19
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีงบประมาณ 2566	20
การศึกษา วิเคราะห์และประเมินสถานภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	24
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	30
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	31
สถานภาพของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	33
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	33
กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	34
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	36

หน้า

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	37
รูปแบบการบริหาร TRIAM Model	38
การขับเคลื่อนรูปแบบการบริหาร TRIAM Model ด้วยกระบวนการ IPO	39
ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2566	40
ส่วนที่ 4 แผนงานโครงการตามกรอบกลยุทธ์	43
ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2566	43
การจัดสรรงบประมาณปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา	44
การจัดสรรงบประมาณปีการศึกษา 2566 จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา/ โครงการ/หมวดเงิน	45
สรุปผลการจัดสรรงบประมาณปีการศึกษา 2566	58
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงาน	59
ภาคผนวก	61
คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ที่ 134/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	62

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ตั้งอยู่เลขที่ 289 หมู่ 5 ถนนพิษณุโลก-วัดโบสถ์ ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000 โทรศัพท์ 055-322685 โทรสาร 055-322684 e-mail : tn.ac.th@hotmail.com website :http://www.tn.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการการศึกษา 17 จังหวัดภาคเหนือ ได้แก่ พิษณุโลก ตาก กำแพงเพชร สุโขทัย อุตรดิตถ์ นครสวรรค์ เพชรบูรณ์ แพร่ น่าน พิจิตร ลำปาง อุทัยธานี เชียงราย เชียงใหม่ พะเยา แม่ฮ่องสอน และลำพูน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ มีพันธกิจที่จะสร้างนักเรียนให้มีความรู้ดีมีคุณธรรม พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและนักเรียน ผู้บริหารและคณาจารย์ทุกคนจึงอุทิศตนทำงานอย่างทุ่มเทเต็มกำลังความสามารถ

1.1 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 1 แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน		หมายเหตุ
		ตามแผน	ตามที่จัด	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	551	15	15	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	518	14	14	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	457	12	12	
รวมทั้งสิ้น	1,526	41	41	

(ที่มา : งานทะเบียน ข้อมูลวันที่ 10 พฤษภาคม 2566)

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

ตาราง 2 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2566

ประเภทบุคลากร	จำนวน	
	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการ	1	-
รองผู้อำนวยการ	3	-

ประเภทบุคลากร	จำนวน	
	ชาย	หญิง
ครูประจำการ	20	50
ครูอัตราจ้าง	3	7
ครูชาวต่างชาติ	2	-
พนักงานราชการ	1	-
นักการภารโรง (ลูกจ้างประจำ)	-	1
นักการ/ภารโรง (ลูกจ้างชั่วคราว)	8	9

(ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูลวันที่ 10 พฤษภาคม 2566)

ตาราง 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	วุฒิการศึกษาสูงสุด				วิทยฐานะ					ชาย	หญิง
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4		
ผู้บริหาร	4			4					4		4	
ภาษาไทย	6		3	3			1		5			6
คณิตศาสตร์	11		3	8		1		2	8			11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24		9	14	1	4	4	6	10		9	15
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	7		5	2		3	2	2			3	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	2		1	1					2		1	1
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	3			3					3		1	2
การงานอาชีพ	2		2				1		1		2	
ภาษาต่างประเทศ	15		6	9		1	7	4	3		4	11
รวมครู	74		29	44	1	9	15	14	36	0	24	50
ครูอัตราจ้าง	10		10								3	7
พนักงานราชการ	1		1								1	
ครูอัตราจ้างชาวต่างชาติ	2		2								2	
ลูกจ้างประจำ	1		1									1
ลูกจ้างชั่วคราว	17	13	4								8	9
รวมลูกจ้าง	31	13	18								14	17

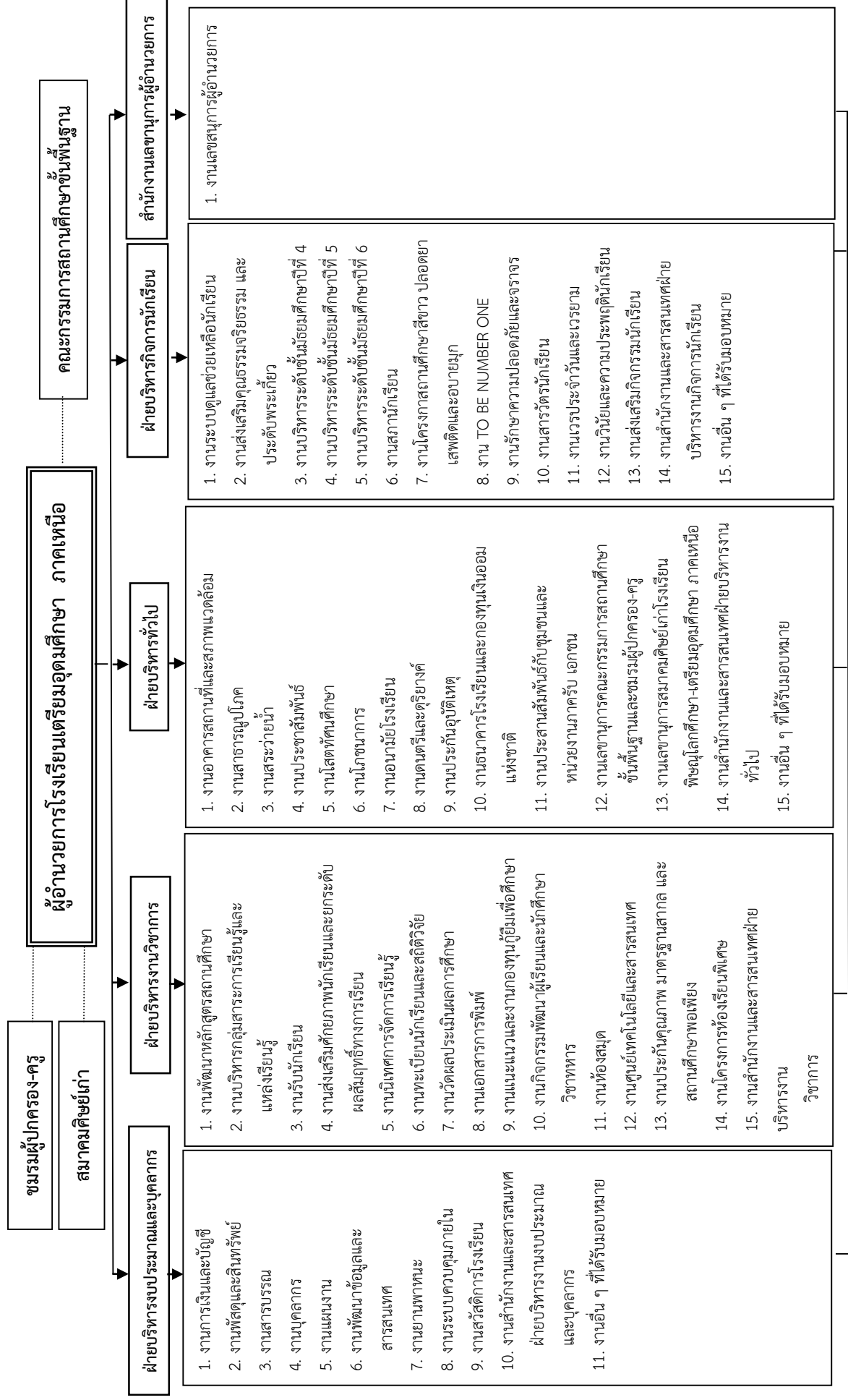
(ที่มา : งานบุคลากร ข้อมูลวันที่ 10 พฤษภาคม 2566)

2. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

ปัจจุบันโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ มีคณะผู้บริหารดังนี้

นายชัยลักษณ์ รักษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายเจน อาสมาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณและงานบุคลากร
นายธวัช บุญประสพ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
นายพัฒนศักดิ์ สุมาธิธรรม	รองผู้อำนวยการบริหารฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
นางวรารักษ์ สิงห์กวาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
นางสิริลักษณ์ จันทรงชี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
นางอมรรัตน์ จินใจตรง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
นางสาวนันทนิจ ฐปจ้อย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณและบุคลากร

แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ



นักเรียน

3. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จากการดำเนินงานปีการศึกษา 2565 สรุปผลได้ ดังนี้

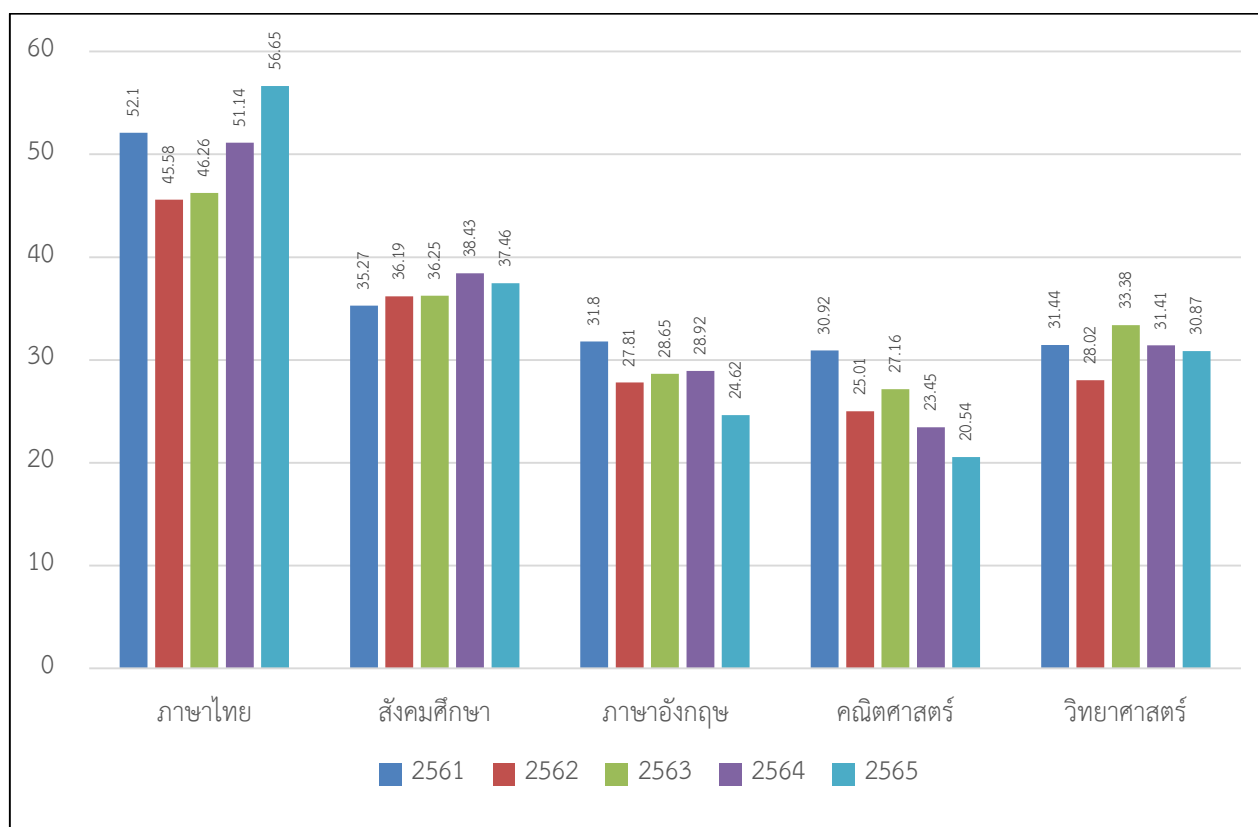
3.1 ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2565 ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2561	52.10	35.27	31.80	30.92	31.44
2562	45.58	36.19	27.81	25.01	28.02
2563	46.26	36.25	28.65	27.16	33.38
2564	51.14	38.43	28.92	23.45	31.41
2565	56.65	37.46	24.62	20.54	30.87

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2561-2565



ภาพที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ 5 วิชาหลัก

ปีการศึกษา 2561-2565 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

1. นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษาได้แก่

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทฤษฎีบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

- 4.2 ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
- 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง
- 4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน
- 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน
- 4.7 ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน
- 4.8 อนุรักษ์ พัฒนา และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย
- 4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล
- 4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี
- 2. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา ได้แก่**
- นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์**
- นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ**
- 2.1 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็น แรงงานต่างด้าว ยาเสพติด
- 2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ**
- 3.1 ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกักขังขัง พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน
- 3.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
- 3.6 จัดระเบียบสังคม
- นโยบาย 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข**
- 5.2 พัฒนาระบบบริการสุขภาพ
- 5.7 พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข
- นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ**
- 6.6 ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย
- 6.8 แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่และปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

6.9 ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่างๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มีภาษีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท

6.17 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เข้มแข็งสามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.4 เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน

7.5 ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชนสู่แหล่งแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

7.6 พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม

8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

8.3 ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

9.1 ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าโดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

9.4 บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตโดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการทำงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทญัตติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผน ฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผน ฯ ไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคมที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผน ฯ เป็นหลักในการพิจารณาเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน

จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบต่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้หน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มี พัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับ โอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่ม เปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตาม ความต้องการจำเป็น รายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การ ทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETS) ให้ได้รับโอกาสใน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดย พัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับ การศึกษา รวมทั้งการพัฒนา ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้ง พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริม ความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการ ยกระดับครู สุวิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วทั้ง

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ เข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์พาเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีงบประมาณ 2566

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เพื่อให้การจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาของศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายด้านการศึกษา และสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ตามแนวทางขับเคลื่อน “สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ พัฒนาการศึกษให้เป็น วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ และสร้างสรรค์เป็นซอฟต์แวร์” ดังนี้

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยทั้งโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 ส่งเสริมการใช้ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง ต่อสภาพภูมิอากาศ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาส

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัดของตนเอง

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ตามความต้องการจำเป็น เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการและด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามสภาพ เพื่อมีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามแนวพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่ มีวินัยและความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างสรรค์ “ซอฟต์แวร์เวอร์” เพื่อสื่อสารภาพลักษณ์ความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร ทำงานเป็นทีม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.5 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.6 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบบริหารจัดการที่เป็นเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคลและหน่วยงานภาคีเครือข่ายทุกระดับ

4.4 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล สู่การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

4.5 ส่งเสริมประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

4.6 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีความเข้มแข็ง ดำเนินการตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่คล่อง และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน (Learning Loss Recovery)

2. ยกระดับการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ป้องกัน และดูแลช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

4. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ห้องเรียนคุณภาพ จัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) และส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับการบริหาร จัดการศึกษาและการเรียนรู้

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษาในสังกัด นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ตามแนวทาง “สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ พัฒนาการศึกษให้เป็น วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ และสร้างสรรค์เป็นซอฟต์แวร์”

2. ให้มีคณะติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษา ตลอดจนเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

การศึกษา วิเคราะห์และประเมินสถานภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

สรุปผลการศึกษา วิเคราะห์และประเมินสถานภาพสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566 ด้วยกระบวนการ SWOT analysis ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีจุดแข็ง จุดอ่อน ดังนี้

ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1. ปัจจัยทางด้าน โครงสร้างและ นโยบายของ โรงเรียน (Structure = S1)	1.1 โครงสร้างการบริหารเป็นระบบ สอดคล้องกับภาระงาน มีกฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ส่งผลให้บริหารจัดการและดำเนินงานได้ ครอบคลุมทุกภารกิจของสถานศึกษา 1.2 มีผู้รับผิดชอบดำเนินงานตาม โครงสร้างการบริหาร ทำให้การดำเนินงานมีความคล่องตัวเกิดผลสำเร็จ ของงานตามเป้าหมาย 1.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ ภารกิจของโรงเรียน และสอดคล้องกับ นโยบาย-จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด 1.4 การดำเนินงานตามเกณฑ์ OBECQA การปฏิบัติจึงต้องเน้นเรื่องประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงาน ส่งผลให้การ จัด การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายตัวชี้วัด 1.5 โรงเรียนรับนักเรียนในกรณีพิเศษ สามารถดำเนินการได้ก่อนโรงเรียนอื่นโดย สามารถคัดเลือกเฉพาะที่มีผลการเรียนดี	1.1 นโยบายมีจำนวนมากทำให้โรงเรียน ไม่สามารถตอบสนองตามนโยบายได้ อย่างเต็มที่ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถ ดำเนินงานในเชิงรุก 1.2 การใช้งบประมาณบางส่วนไม่ สอดคล้องกับระยะเวลาและกิจกรรมที่ จะดำเนินการ
2. ปัจจัยด้านการ บริการและ ผลผลิต (Service &	2.1 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง มีการประสานความร่วมมือระหว่างครูที่ บริक्षा สถานศึกษา กับ เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถแก้ไขปัญหา	2.1 กิจกรรมต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมจากหน่วยงาน ภายนอกมีมากเกินไป ทำให้กระทบต่อ การเรียนการสอน ส่งผลต่อการจัดการ

ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
Product = S2)	ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนเชิงลบ และช่วยเหลือให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้นได้ 2.2 มีหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและตรงความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร ตามความถนัดและความต้องการ 2.3 มีการสอนเสริมพิเศษ เพื่อเน้นการสอบ O-NET GAT PAT ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาที่ตนต้องการได้มากขึ้น 2.4 มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ส่งผลให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ 2.5 มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณธรรมตามเป้าหมาย	เรียนการสอนตามหลักสูตร
3. ปัจจัยด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากร (Man = M1)	3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา เป็นผลดีต่อการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียน ตาม	3.1 ครูมีภาระงานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนมาก

ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	ความความถนัดและความสนใจ 3.2 บุคลากรความรู้ ทักษะ ความชำนาญ มีคุณธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษตามโครงสร้างบริหาร ส่งผลให้การดำเนินงานจัดการศึกษามีคุณภาพ 3.3 ครูและบุคลากรมีความพร้อมที่จะพัฒนาความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย	
4. ปัจจัยด้านการเงิน (Money = M2)	4.1 จัดสรรงบประมาณประจำปีมุ่งเน้นไปที่โครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 4.2 การใช้งบประมาณปฏิบัติตามกรอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผนระยะปานกลาง) และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การใช้เงินงบประมาณเกิดการพัฒนาตามเป้าหมาย 4.3 การใช้เงินงบประมาณปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบภายในและมีการนิเทศ กำกับติดตามจากหน่วยนิเทศภายในของเป็นระยะๆ ส่งผลให้มีการใช้จ่ายเงินได้ตามระเบียบการเงิน การพัสดุ	4.1 โรงเรียนต้องจ่ายค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าพาหนะ ค่าอินเทอร์เน็ต) ในอัตราที่สูง 4.2 โรงเรียนต้องมีการระดมทุนช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา
5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material = M3)	5.1 อาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม มีการปรับปรุงพัฒนาให้แข็งแรงปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม มีความพร้อมในการใช้งาน 5.2 มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยี ช่วยสอนประจำไว้ในห้องเรียน ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน	5.1 นักเรียนบางส่วนใช้สื่อเทคโนโลยีไม่ถูกเวลา 5.2 อาคาร สถานที่ สภาพชำรุดตามอายุการใช้งาน เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน แหล่งน้ำ ฯลฯ

ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	การสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 5.3 ห้องสมุดมีความพร้อมให้บริการทั้งหนังสือ เอกสาร ตำรา วารสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการสืบค้นความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.4 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทุกบริเวณพื้นที่ของโรงเรียน ส่งผลให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพื่อเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ทุกเวลา	
6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	6.1 การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ TRIAM Modal ส่งเสริมให้การดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 6.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนระยะปานกลาง)และแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทางในการบริหารจัดการ ส่งผลให้บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล และสรุปรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี ทำให้การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น	6.1 การวางระบบสารสนเทศภายในยัง ไม่มีการเชื่อมโยงข้อมูลในแต่ละฝ่ายงาน และมีบางส่วนนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข ควรมีสารสนเทศของแต่ละฝ่ายที่สามารถนำมาใช้ปฏิบัติงานได้

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture component = S)	1.1 ความคาดหวังของผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน เมื่อสำเร็จการศึกษา ทางโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ แล้ว นักเรียนจะสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบัน อุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ 1.2 ชุมชนมีการอนุรักษ์และสืบทอด วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เทศกาล ในท้องถิ่น ฯลฯ ซึ่งเอื้อต่อการปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน 1.3 มีการประสานความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานปกครองท้องถิ่น สถาบัน การศึกษา องค์กรชุมชน (เช่น องค์กร บริหารส่วนตำบล ทหารอ องค์กรบริหาร ส่วนจังหวัด สถาบันอุดมศึกษา) จึงได้รับการ สนับสนุนงบประมาณ และการ สนับสนุนด้านอื่น ๆ ซึ่งช่วยเสริมให้ โรงเรียนจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น 1.4 มีเครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า ชมรม ผู้ปกครองและครู ส่งผลให้ได้รับการ สนับสนุนและช่วยเหลือในด้านการวางแผนการจัดการศึกษา ทุนการศึกษา การ สอนเสริมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพ ฯลฯ 1.5 โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่มี สถาบันการศึกษาที่นักเรียนสามารถเลือก เข้าศึกษาได้อย่างหลากหลายตาม ศักยภาพของตน	1.1 โรคระบาดร้ายแรง มีผลต่อคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 1.2 สังคมวัตถุนิยม บริโภคนิยม ส่งผลต่อ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และปัญหา ทางการเรียนรู้ 1.3 ผู้ปกครองและนักเรียนมีทัศนคติ “เรียนเพื่อให้ได้รับใบปริญญา” แต่ไม่ พิจารณาถึงระดับสติปัญญา ความพร้อม ด้านปัจจัยต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียน บางส่วนต้องออกกลางคัน หรือเมื่อจบ การศึกษา แต่กลับไม่มีความรู้ ความ สามารถตามคุณวุฒิ และส่งผลต่อการ มีงานทำ 1.4 ปัญหาการระบาดของสิ่งเสพติดใน หมู่บ้าน นักเรียนบางกลุ่มเข้าไป เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology =	2.1 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศ , Social Network ทำให้ สามารถสืบค้นองค์ความรู้ได้อย่าง	2.1 นักเรียนยังขาดความรู้เท่าทันการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (การใช้ Social Network ,ปัญหาการติดเกม

ประเด็นวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
T)	กว้างขวาง หลากหลายและรวดเร็ว 2.2 SMART Phone มีคุณภาพและราคาถูกลงมาก นักเรียนสามารถซื้อใช้เป็นเครื่องมือสืบค้นความรู้ได้ดี 2.3 มี Application ที่มีคุณภาพ เช่น YouTube , Google ฯลฯ ได้รวบรวมองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ไว้หลากหลายแขนงและมีคุณภาพ เอื้อต่อการศึกษารียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทันสมัยทันเหตุการณ์ 2.4 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ทำให้สามารถสื่อสาร ประสานงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว 2.5 สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีคุณภาพดีและราคาถูกลง โรงเรียนสามารถจัดซื้อ-จัดหาได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้ครูมีเครื่องมือที่ทันสมัยใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	คอมพิวเตอร์ ฯลฯ) ทำให้มีผลกระทบต่อ การเรียน และเสี่ยงต่อการกระทำผิด พรบ. คอมพิวเตอร์ 2.2 มีโปรแกรมประยุกต์ (Software) ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานจัดการศึกษา บุคลากรบางคนปรับตัวตามไม่ทัน ส่งผลให้ไม่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพงานในหน้าที่ได้อย่างคุ้มค่า
3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ (Economy = E)	3.1 รายได้ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี โรงเรียนจึงสามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาได้	3.1 นักเรียนบางส่วนเป็นนักเรียนบ้านไกลต้องเสียค่าใช้จ่ายค่าเช่าหอพักหรือเสียค่าเดินทางมาโรงเรียนสูง ทำให้มีค่าใช้จ่ายประจำวันเพิ่มมากขึ้น 3.2 ค่านิยมของคนไทยส่วนใหญ่ไม่นิยมหรือไม่เห็นคุณค่าของการให้บุตรหลานหารายได้เสริมด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนไม่เห็นคุณค่าของการใช้จ่ายเงิน ตลอดจนไม่เห็นความจำเป็นต้องหารายได้เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

ประเด็นวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
4. ปัจจัยด้าน การเมืองและ กฎหมาย (Political = P)	4.1 รัฐบาลสนับสนุนกองทุนกู้ยืมสำหรับนักเรียนที่มีฐานะยากจน ส่งผลให้นักเรียนที่ด้อยโอกาส มีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น 4.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับให้แก่ประชาชนอย่างน้อย 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ส่งผลให้ประชาชนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม 4.3 องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก และเทศบาลตำบลหัวรอ ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างดียิ่ง	4.1 สถานการณ์ทางการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยและเร็ว ทำให้นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย การปฏิบัติจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 4.2 ระเบียบกฎหมาย บางกรณีมีข้อจำกัดต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ผลการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดแข็งและจุดอ่อนที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ตาราง 2.1 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. Structure (S1)	0.20	3.83	3.41	0.77	0.68	0.08
2. Service and Products (S2)	0.14	3.92	3.34	0.55	0.47	0.08
3. Man (M1)	0.16	3.87	3.64	0.62	0.58	0.04
4. Money (M2)	0.12	3.82	3.56	0.46	0.43	0.03
5. Materials (M3)	0.10	3.71	3.26	0.37	0.33	0.05
6. Management (M4)	0.28	3.69	3.33	1.03	0.93	0.10
รวม	1.00			3.80	3.42	0.38

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

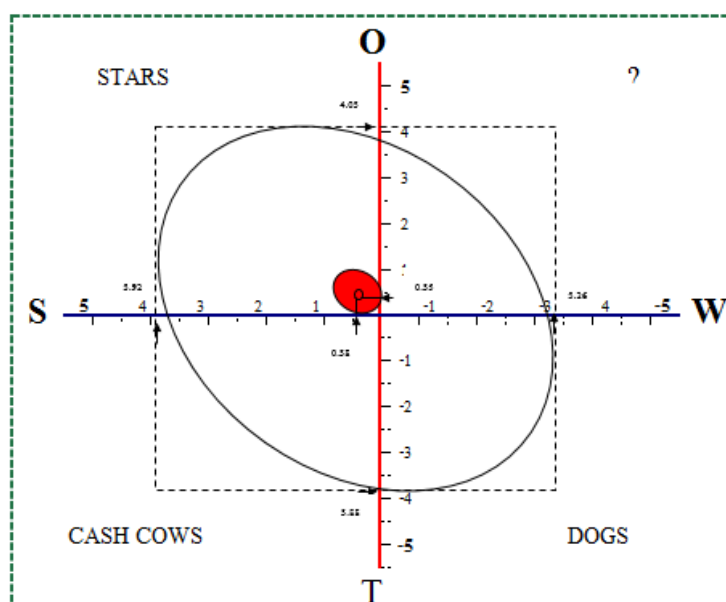
ผลการประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านโอกาสและอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ตาราง 2.2 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. Social (S)	0.33	4.03	3.88	1.33	1.28	0.05
2. Technology (T)	0.22	3.89	3.60	0.86	0.79	0.06
3. Economic (E)	0.30	3.45	3.12	1.04	0.94	0.10
4. Politic (P)	0.15	3.79	2.72	0.49	0.35	0.14
รวม	1.00			3.72	3.36	0.35

สถานภาพของสถานศึกษา

ผลจากการประเมินสถานภาพสถานศึกษาด้วย SWOT analysis นำผลการประเมินจากตาราง 2.1 และตาราง 2.2 นำมาเขียนกราฟ เพื่ออธิบายสถานภาพองค์กรของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ได้ดังนี้



ภาพที่ 2.1 แสดงสถานภาพองค์กรจากการเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

จากภาพที่ 2.1 ตำแหน่งของวงรีมีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) หมายถึง โรงเรียนที่มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการ จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อการขยายงาน และสร้างความเจริญเติบโต

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

วิสัยทัศน์ (VISION)

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการ ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย
4. พัฒนาครูให้มีทักษะในการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางวิชาการ มีผลงานเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ 2 ภาษา ดำรงชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นพัฒนาระบบสู่ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพในทุกมิติ

อัตลักษณ์

ต้นกล้าสังคม

วัฒนธรรมองค์กร

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย

ค่านิยม (VALUES)

“ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม ”

คติธรรม

นิมิตต์ สาธุ รูปานํ กตญญู กตเวทิตา (ความกตัญญูกตเวที เป็นเครื่องหมายของคนดี)

กลยุทธ์โรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2566

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 บริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของ โครงการ/กิจกรรม มีการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. ร้อยละของ โครงการ/กิจกรรม ที่มีการนำ Digital Technology และสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
3. ร้อยละของผู้ปกครอง ที่มีการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ตามความต้องการ
4. ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ ความจำเป็น
5. ร้อยละของทุนการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า และจากแหล่งอื่น ๆ
6. ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านความผูกพันต่อองค์กร อยู่ในระดับ ดีมาก
7. ร้อยละของจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการที่มีความต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา
นักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ตอบสนองความต้องการ
ตามศักยภาพของนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ตามความถนัดความสนใจ อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม
3. ร้อยละของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรสถานศึกษา
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายและ
ตอบสนองความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
5. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูง
กว่าระดับประเทศ และผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการจัดหลักสูตร การจัดการ
เรียนรู้ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการจัดแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1-3) ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
สถานศึกษา
3. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพ
ชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. ร้อยละนักเรียนที่มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง จิตใจร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพปลอดจากสิ่งเสพติด อบายมุข และโรคติดต่อ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะความเป็นผู้นำและสุขภาพชน มีความภาคภูมิใจ และรักสถาบัน เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเกิดความผูกพันต่อองค์กร

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. ร้อยละของอัตรากำลังของข้าราชการครู เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อบรรยากาศในการทำงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความผูกพันต่อองค์กร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมเป็นเครือข่ายชุมชนทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

1. จุดเน้นประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.1 สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ที่เป็นความเสี่ยง และร่วมกันกำหนดมาตรการการป้องกันและดูแลความปลอดภัยที่จะเกิดขึ้นกับทรัพย์สินของส่วนรวม ด้านร่างกาย จิตใจ และเสรีภาพทางสังคม ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนภายใต้โครงการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School)

1.2 เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง สังคม ชุมชน และประเทศชาติ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ภายใต้ “โครงการเสริมสร้างวินัย

และความรับผิดชอบ”

1.3 ยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ภายใต้ “โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ได้วิถีคุณภาพ โดยการจัดสร้างห้องเรียนคุณภาพ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ ดดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสื่อสารภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 2 ภาษา”

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการบริหาร TRIAM Model

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคนเหนือ บริหารจัดการการจัดการศึกษาด้วย TRIAM Model
รูปแบบการบริหารจัดการดังกล่าวใช้เป็นตัวควบคุมการปฏิบัติงานของหน่วยงาน



แผนภาพที่ 3.1 แสดงการบริหารจัดการองค์กรด้วย TRIAM Model

- T หมายถึง Team up : ทำงานเป็นทีม
- R หมายถึง Reflect : ไตร่ตรอง / ทบทวนวัตถุประสงค์ / พันธกิจ
- I หมายถึง Invent : ปฏิบัติงานด้วยวิธี/นวัตกรรมใหม่ ๆ
- A หมายถึง Achieve : มุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์
- M หมายถึง Monitor : กำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผล

การขับเคลื่อนรูปแบบการบริหาร TRIAM Model ด้วยกระบวนการ IPO

ทฤษฎีการบริหารแบบ IPO คือ

1. ปัจจัยนำเข้า (Input)

1.1 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้วิเคราะห์โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ

1.2 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโครงการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) โดยขับเคลื่อนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

1.3 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้แนวคิดมากจากโครงการห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

1.4 นโยบายของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย

จากนโยบายทั้งหมดจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นพัฒนาด้าน ภาษา ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านกีฬาว่ายน้ำ ซึ่งแผนการเรียนของนักเรียนจะจัดให้ สอดคล้องกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน เช่น แผนการเรียน วิทยาศาสตร์สุขภาพ แผนการเรียนวิศวกรรมศาสตร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี และ ฝรั่งเศส จัดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการเรียนแต่ละแผนการเรียน

อีกทั้งยังมุ่งพัฒนาการบริหารและการจัดการ โดยเน้นการบริหารยุคใหม่ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีชุมชนเครือข่ายทางวิชาชีพ (PLC)

กลั่นกรองจนเกิดเป็น 3 มาตรฐาน 4 จุดเน้น 4 มิติ ดังนี้

3 มาตรฐานตามมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน นักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการคู่คุณธรรม (Great Student) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นเลิศ (Great School) และเครือข่ายเข้มแข็ง (Great Connections) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นเลิศ (Great Teacher)

4 จุดเน้น คือ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการห้องเรียนนออยู่การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โครงการเสริมสร้างวินัยและความประพฤติ โครงการชุมชนเครือข่ายทางวิชาชีพ (PLC)

4 มิติ คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านประสิทธิภาพ 4) ด้านคุณภาพ

2. กระบวนการ (Process)

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ใช้ทฤษฎีการบริหารแบบ IPO คือ

2.1 ใช้รูปแบบการพัฒนารูปแบบ TRIAM Model เป็นกระบวนการทำงาน ดังนี้

T - Team up : ทำงานเป็นทีม

R - Reflect : ไตร่ตรอง / ทบทวนวัตถุประสงค์ / พันธกิจ

I - Invent : ปฏิบัติงานด้วยวิธี / นวัตกรรมใหม่ๆ

A – Achieve : มุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

M – Monitor : กำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผล

2.2 ใช้ทฤษฎีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ร่วมแรงร่วมใจ การสร้างเครือข่าย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ให้ความร่วมมือช่วยในการบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจการบริหาร

3. ผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output)

ผลลัพธ์ที่ได้จากการพัฒนาโดยใช้รูปแบบ TRIAM Model ได้เป็น TN 4G ดังนี้

G1 - Great School : โรงเรียนเป็นเลิศ

โรงเรียนมีชื่อเสียงสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ภาษาต่างประเทศ 5 ภาษา

G2 - Great Students : นักเรียนเป็นเลิศด้านวิชาการ คู่คุณธรรม

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ

5 ภาษา และความเป็นเลิศด้านกีฬาว่ายน้ำ

G3 - Great Teachers : ครูและบุคลากรเป็นเลิศ

เป็นครูมืออาชีพสร้างชุมชนเครือข่ายทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง ครูมีคุณภาพตาม

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

G4 - Great Connections : เครือข่ายผู้สนับสนุนโรงเรียนเป็นเลิศ

เครือข่ายผู้สนับสนุนโรงเรียนมีความเข้มแข็งพร้อมให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน

คำเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 89 ขึ้นไป 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ร้อยละ 89 ขึ้นไป 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 89 ขึ้นไป 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 89 ขึ้นไป 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ร้อยละ 89 ขึ้นไป	1. โครงการเสริมสร้างวินัยและ ความประพฤติ 2. โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ 3. โครงการบริหารจัดการ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการและคุณธรรม 4. โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 89 ขึ้นไป 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 89 ขึ้นไป 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 89 ขึ้นไป 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 89 ขึ้นไป 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 89 ขึ้นไป 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 89 ขึ้นไป	อุดมศึกษา 5. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 6. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ปลุกฝังอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ 7. โครงการสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี มีความสุข 8. โครงการห้องเรียนพิเศษ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	9. โครงการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) 10. โครงการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล 11. โครงการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม 12. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม 15. โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 89 ขึ้นไป	13. โครงการพัฒนาความรู้และจริยธรรมของบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 89 ขึ้นไป 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 89 ขึ้นไป 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 89 ขึ้นไป 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 89 ขึ้นไป	14. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	เกรด
ระดับยอดเยี่ยม	4.51 - 5.00	81 ขึ้นไป	4.00
ระดับดีเลิศ	3.51 - 4.50	71 – 80	3.50 – 3.99
ระดับดี	2.51 - 3.50	61 – 70	3.00 – 3.49
ระดับปานกลาง	1.51 - 2.50	50 - 60	1.00 – 2.99
ระดับกำลังพัฒนา	1.00 - 1.50	ต่ำกว่าร้อยละ 50	0,ร,มส,มผ

ส่วนที่ 4

แผนงานโครงการตามกรอบยุทธศาสตร์

1. ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2566

1.1 ประมาณการนักเรียนปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	551	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	518	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	457	
รวมทั้งสิ้น	1,526	

1.2 ประมาณการรายรับ เงินอุดหนุนรายหัว พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และเงินรายได้สถานศึกษา สำหรับดำเนินการพัฒนาตามกลยุทธ์

ที่	หมวดเงิน	ภาคเรียนที่ 1/2566			ภาคเรียนที่ 2/2566			รวม 2 ภาคเรียน
		หัว/บาท	คน	รวม(บาท)	หัว/บาท	คน	รวม(บาท)	
1	เงินอุดหนุนรายหัว	1,938	1,500	2,907,000	1,938	1,500	2,907,000	5,814,000
2	พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้	484	1,500	726,000	485	1,500	727,500	1,453,500
3	เงินรายได้สถานศึกษา							
	- ค่าจ้างครูชาวต่างชาติ	500	1,500	750,000	500	1,500	750,000	1,500,000
	- ค่าจ้างครูเชี่ยวชาญพิเศษเฉพาะสาขา	600	1,500	900,000	600	1,500	900,000	1,800,000
	- พัฒนาการสอนคอมพิวเตอร์	800	1,500	1,200,000	800	1,500	1,200,000	2,400,000
	- ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	700	1,500	1,050,000	700	1,500	1,050,000	2,100,000
	- ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก	200	1,500	300,000	200	1,500	300,000	600,000

ที่	หมวดเงิน	ภาคเรียนที่ 1/2566			ภาคเรียนที่ 2/2566			รวม 2 ภาคเรียน
		หัว/บาท	คน	รวม(บาท)	หัว/บาท	คน	รวม(บาท)	
	- ค่าตรวจสอบคุณภาพ นอกเหนือบริการของรัฐ	200	1,500	300,000	200	1,500	300,000	600,000
	- ค่าห้องเรียนปรับ อากาศ	500	416	208,000	500	416	208,000	416,000
	- ห้องเรียนพิเศษ SMAT	4,500	76	342,000	4,500	76	342,000	684,000
	- ห้องเรียนพิเศษวิทย์ สุขภาพ	2,500	120	300,000	2,500	120	300,000	600,000
	- ห้องเรียนพิเศษ วิศวกรรมศาสตร์	2,500	115	287,500	2,500	115	287,500	575,000
	- ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	2,500	105	262,500	2,500	105	262,500	525,000
	รวมเงินทั้งสิ้น			9,533,000			9,534,500	19,067,500

2. การจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ยึดกรอบการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน และกลยุทธ์ของโรงเรียน 4 กลยุทธ์ จัดทำเป็นโครงการจำนวน 15 โครงการ 117 กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณจำแนกตามหมวดเงิน ดังนี้

2. การจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา/โครงการ/หมวดเงิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการที่ 1 โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล

กิจกรรม	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	จ้างครู ต่างชาติ	จ้างครู เชี่ยวชาญ	สอน คอมพิวเตอร์	จ้างบุคลากร สนับสนุน	วิทยากร ภายนอก	ห้องเรียน พิเศษ	รายได้ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่าย/งาน
1.1 จัดทำคู่มือนักเรียน		10,000								นายทรงรัฐอิกุล สุทนต์ อัครพัฒน์	วิชาการ
1.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		10,000								นางพวงแก้ว ทองสนิท	วิชาการ
1.3 การส่งเสริมความมีระเบียบ วินัย ความประพฤติเชิงบวก		15,000								นายสุริยา เล็งสาย	กิจการนักเรียน
1.4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		25,000								น.ส.สุรัญญา ใจรักษ์	กิจการนักเรียน
รวม		60,000								60,000	

โครงการที่ 2 โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	จ้างครู ต่างชาติ	จ้างครู เชี่ยวชาญ	สอน คอมพิวเตอร์	จ้างบุคลากร สนับสนุน	วิทยากร ภายนอก	ห้องเรียน พิเศษ	รายได้ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่าย/งาน
2.1 ห้องเรียนสีขาวปลอดสิ่งเสพติด และอบายมุข เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น		10,000								น.ส.สุธาสินี สอทา	กิจการนักเรียน
2.2 ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 2 ห้อง									500,000	นางวารารณ สึงห์ กว้าง	วิชาการ

โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 บริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

กิจกรรม	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	จ้างครู ต่างชาติ	จ้างครู เชี่ยวชาญ	สอน คอมพิวเตอร์	จ้างบุคลากร สนับสนุน	วิทยากร ภายนอก	ห้องเรียน พิเศษ	รายได้ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่าย/งาน
4.1 จัดหาทุนการศึกษา		5,000								น.ส.สุกัญญา มงคล	วิชาการ
4.2 จัดตลาดนัดหลักสูตร		20,000								น.ส.สุกัญญา มงคล	วิชาการ
4.3 การแนะแนวศึกษาต่อ		10,000								น.ส.สุกัญญา มงคล	วิชาการ
4.4 แสดงความยินดีนักเรียนที่สอบ เข้ามหาวิทยาลัย		10,000								น.ส.สุกัญญา มงคล	วิชาการ
4.5 ปัจฉินิเทศ		40,000								น.ส.สุกัญญา มงคล	วิชาการ
4.6 เพื่อนที่ปรึกษา YC		3,000								น.ส.สุกัญญา มงคล	วิชาการ
4.7พัฒนาศักยภาพผู้เรียนจาก วิทยากรภายนอก ทิว A Level TN CAMP		50,000							50,000	นายทรงรัฐธิกุล สุทนต์อัครพัฒน์ นายชยานัน พลอินตะ	วิชาการ
4.8 ส่งเสริมการจัดการเรียนแผนการ เรียนภาษาอังกฤษ	27,900	49,000					49,600			นางนฤมล แก้มแกมแซ	วิชาการ
4.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนแผน วิทยาศาสตร์สุขภาพ	18,600	24,000					24,000		600,000	นายณัฐกุล พิมพา	วิชาการ
4.10ส่งเสริมการจัดการเรียนแผน วิศวกรรมศาสตร์	18,600	20,000					23,000		575,000	น.ส.สุกัญญา มงคล	วิชาการ
4.11 ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนแผนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์(หุ่นยนต์)	18,600	20,000					21,000		525,000	น.ส.ฐานิดา สุริยวงศ์ชัย	วิชาการ

กิจกรรม	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	จ้างครู ต่างชาติ	จ้างครู เชี่ยวชาญ	สอน คอมพิวเตอร์	จ้างบุคลากร สนับสนุน	วิทยากร ภายนอก	ห้องเรียน พิเศษ	รายได้ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่าย/งาน
4.12 ส่งเสริมการจัดการเรียน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (STEM Education)	65,100	90,000					95,000			นางปรังค์ทอง แทบศรี นางนุชนารถ สิงหา นางสาวบุญชู กันเกตุ	วิชาการ
4.13 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแผนการเรียน ภาษา ต่าง ประเทศที่ 2	37,200	40,000					43,800			นายชัยวัฒน์ หอวรรณภากร	วิชาการ
4.14 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน แผนวิทยาศาสตร์การ กีฬา	13,900	14,000					14,000			นายอภิรักษ์ ภูเรือ	วิชาการ
4.15 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนแผนศิลปกรรม	37,200	12,000					12,000			นายภูวนาจ เกลาพิมาย	วิชาการ
4.16 ส่งเสริมการเรียนการสอน ห้องเรียนนิติศาสตร์-รัฐศาสตร์	7,400	7,600					7,600			นายอรรถพร เอี่ยม ละออ	วิชาการ
4.17 ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและคอมพิวเตอร์					1,800,000					นายวิระชัย จันทะเสน	วิชาการ
4.18 กิจกรรมจัดหาสื่อดิจิทัล					500,000					นางวรารณ สึงห์กวาง	วิชาการ
4.19 ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ดนตรี		50,000								นายภูวนาจ เกลาพิมาย	วิชาการ
4.20 เข้าร่วมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	279,000									นางวรารณ สึงห์กวาง	วิชาการ
4.21 งานเครือข่ายโรงเรียนเตรียม อุดมศึกษา	46,500									นายอรรถพร เอี่ยมละออ	วิชาการ
รวม	570,000	464,600	0	0	2,300,000	0	290,000	0	1,750,000	5,374,600	

โครงการที่ 5 โครงการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	จ้างครู ต่างชาติ	จ้างครู เชี่ยวชาญ	สอน คอมพิวเตอร์	จ้างบุคลากร สนับสนุน	วิทยากร ภายนอก	ห้องเรียน พิเศษ	รายได้ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่าย/งาน
5.1 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		450,000								นางพวงแก้ว ทองสนิท	กิจการนักเรียน
5.2 ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	9,300									นางเฉลา ดีอิน	วิชาการ
5.3 มหกรรมวิชาการ "ต้นกล้าสังคม เตรียมอุดมศึกษา" กิจกรรม Open House	27,900									นางวราภรณ์ สิงห์ทวง	วิชาการ
รวม	37,200	450,000	0	0	0	0	0		0	487,200	

โครงการที่ 6 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝัง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	จ้างครู ต่างชาติ	จ้างครู เชี่ยวชาญ	สอน คอมพิวเตอร์	จ้างบุคลากร สนับสนุน	วิทยากร ภายนอก	ห้องเรียน พิเศษ	รายได้ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่าย/งาน
6.1 กิจกรรมนักเรียนตัวอย่าง "นักเรียนดีศรีเตรียมอุดม"		3,000								นายอรรถพร เอี่ยม ละออ	กิจการนักเรียน
6.2 กิจกรรมวันสำคัญทาง พระมหากษัตริย์		15,000								นายอรรถพร เอี่ยม ละออ	กิจการนักเรียน
6.3 ก้าวแรกสู่เตรียมอุดม(ปรับสภาพ นักเรียนใหม่)		10,000								นายณัฐกุล พิมพา	กิจการนักเรียน
6.4 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน		7,000								นายณัฐกุล พิมพา	กิจการนักเรียน
6.5 คำยอสาสภานักเรียน		7,000								นายณัฐกุล พิมพา	กิจการนักเรียน
6.6 พัฒนาศักยภาพผู้นำ		7,000								นายณัฐกุล พิมพา	กิจการนักเรียน

[illegible]

โครงการที่ 7 โครงการสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี มีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

[illegible]

โครงการที่ 8 โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนรู้ ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	จ้างครู ต่างชาติ	จ้างครู เชี่ยวชาญ	สอน คอมพิวเตอร์	จ้างบุคลากร สนับสนุน	วิทยากร ภายนอก	ห้องเรียน พิเศษ	รายได้ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่าย/งาน
8.1 การจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สอนเสริมโดยวิทยากรพิเศษ	18,600						15,200			นางประภาพรณ คำรังษี	วิชาการ
8.2 ฝึกปฏิบัติการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ (MOU กับ ม.นเรศวร และม.ราชภัฏ)								50,000		นางประภาพรณ คำรังษี	วิชาการ
8.3 ศึกษาดูงาน/ทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้								50,000		นางประภาพรณ คำรังษี	วิชาการ
8.4 เข้าค่ายวิทยาศาสตร์		15,200						344,000		นางประภาพรณ คำรังษี	วิชาการ
8.5 จัดหาและซ่อมแซม สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์								80,000		นางประภาพรณ คำรังษี	วิชาการ
8.6 เรียนร่วมกับนักเรียนโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร								80,000		นางประภาพรณ คำรังษี	วิชาการ
8.7 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา EQ								50,000		นางประภาพรณ คำรังษี	วิชาการ
8.8 กิจกรรมการนำเสนอโครงการ นักเรียน								30,000		นางประภาพรณ คำรังษี	วิชาการ
รวม	18,600	15,200	-	-	-	-	15,200	684,000	-	733,000	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการที่ 9 โครงการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล

[illegible]

โครงการที่ 10 โครงการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล

กิจกรรม	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	จ้างครู ต่างชาติ	จ้างครู เชี่ยวชาญ	สอน คอมพิวเตอร์	จ้างบุคลากร สนับสนุน	วิทยากร ภายนอก	ห้องเรียน พิเศษ	รายได้ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่าย/งาน
10.1 สำนักงานเลขานุการ ผู้อำนวยการ	46,500									น.ส.บุญชู กันเกตุ	งปม./บุคลากร
10.2 สำนักงานฝ่ายบริหาร งบประมาณและบุคลากร	83,700									นางสุวรรณา ภูทอง	งปม./บุคลากร
10.3 สำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป	74,400									น.ส.อุบลวรรณ ลือชา	บริหารทั่วไป
10.4 งานสำนักงานฝ่ายบริหาร กิจการนักเรียน	74,400									นายปิยวัฒน์ พุ่ม พฤกษ์	กิจการนักเรียน
10.5 งานสำนักงานฝ่ายบริหาร วิชาการ	83,700									นางสาวมัญชรี วงศ์ ตั้ง	วิชาการ
10.6 ให้บริการงานทะเบียนนักเรียน	46,500									น.ส.สายชล โอชะ	วิชาการ
10.7 งานรับนักเรียน	18,600									นางวรารณณ์ สิงห์ทวง	วิชาการ
10.8 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษา	372,000									นายไชยเดช นูนคาน	วิชาการ
10.9 สนับสนุนเอกสารการพิมพ์	279,000									น.ส.สิริกาญจน์ อักเตียม	วิชาการ
10.10 จัดหาครุภัณฑ์การศึกษา โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน	93,000								300,000	นางสาวสุภาพร กาง ทวาร	งปม./บุคลากร
10.11 พัฒนาระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษา	4,600									นางเฉลา ดีอินทร์	วิชาการ
10.12 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	4,600									น.ส.คณินดิษฐ์ สว่างงาม	บริหารทั่วไป
10.13 คณะกรรมการสถานศึกษา, ชมรมผู้ปกครองและครู รร.ตอ.	13,900									นางภคินุช ปันทะธง	บริหารทั่วไป

กิจกรรม	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	จ้างครู ต่างชาติ	จ้างครู เชี่ยวชาญ	สอน คอมพิวเตอร์	จ้างบุคลากร สนับสนุน	วิทยากร ภายนอก	ห้องเรียน พิเศษ	รายได้ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่าย/งาน
10.14 สมาคมศิษย์เก่า	3,000									นางเจนนิภา จันทรงษ์	บริหารทั่วไป
10.15 งานควบคุมภายใน	3,000									น.ส.บุญชู กันเกตุ	งปม./บุคลากร
10.16 ค่าสาธารณูปโภค(ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ ไปรษณีย์ อากาศ แสดมปี ขยะมูลฝอย)	2,325,000									นายชญาสิน พล อินตะ	งปม./บุคลากร
10.17 ค่าจ้างครูเชี่ยวชาญเฉพาะ สาขา (ครูอัตราจ้าง)				1,800,000						นางดารุณี รัตนดาร์ล	งปม./บุคลากร
10.18 ค่าจ้างครูชาวต่างชาติ			1,500,000							นางดารุณี รัตนดาร์ล	งปม./บุคลากร
10.19 ค่าจ้างบุคลากรปฏิบัติงานใน โรงเรียน						2,100,000				นางดารุณี รัตน ดาร์ล	งปม./บุคลากร
10.20 พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร (ศึกษา ดูงาน)	93,000									นางดารุณี รัตน ดาร์ล	งปม./บุคลากร
10.21 งานยานพาหนะ	186,000									น.ส.นภาพรณ เพ็งสี	งปม./บุคลากร
10.22 พัฒนางานประชาสัมพันธ์สู่ ชุมชน	27,900									นายภาคภูมิ ชูชุม	งปม./บุคลากร
10.23 พัฒนาระบบบริหารจัดการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	9,300									น.ส.นิศากร จรชื่น	งปม./บุคลากร
10.24 พัฒนางานแผนงาน	40,000									นายทง มงคลคำ	งปม./บุคลากร
รวม	3,882,100	0	1,500,000	1,800,000	0	2,100,000	0	0	300,000	9,582,100	

โครงการที่ 11 โครงการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนรู้ ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

กิจกรรม	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	จ้างครู ต่างชาติ	จ้างครู เชี่ยวชาญ	สอน คอมพิวเตอร์	จ้างบุคลากร สนับสนุน	วิทยากร ภายนอก	ห้องเรียน พิเศษ	รายได้ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่าย/งาน
11.1 พัฒนางานไอศตทัศน์อุปกรณ์	65,100									นายไชยเดช นูนคาน	บริหารทั่วไป
11.2 กิจกรรมบริการอินเทอร์เน็ต 40 ชม./คน/ปี		320,000								นายวีรชัย จันทะเสน	บริหารทั่วไป
รวม	65,100	320,000	0	0	0	0	0		0	385,100	

โครงการที่ 12 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล

กิจกรรม	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	จ้างครู ต่างชาติ	จ้างครู เชี่ยวชาญ	สอน คอมพิวเตอร์	จ้างบุคลากร สนับสนุน	วิทยากร ภายนอก	ห้องเรียน พิเศษ	รายได้ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่าย/งาน
12.1 ปรับปรุง พัฒนา รักษาความ สะอาดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม	46,500									นายทง มงคลคำ	บริหารทั่วไป
12.2 ปรับปรุง ภูมิทัศน์สวนหย่อม ให้ร่มรื่น สวยงาม	46,500									นางพวงแก้ว ทองสนิท	บริหารทั่วไป
12.3 ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า ส่องสว่าง									100,000	นายชัยชัย ปานแย้ม	บริหารทั่วไป
12.4 ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบ ประปา สาธารณูปโภค	100,000									นายชัยชัย ปานแย้ม	บริหารทั่วไป
12.5 ซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนา อาคาร สถานที่									200,000	นายสงบ ดุษฎีธัญกุล	บริหารทั่วไป
รวม	193,000	-	-	-	-	-	-	-	300,000	493,000	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ 13 โครงการพัฒนาความรู้และจริยธรรมของบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

กิจกรรม	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	จ้างครู ต่างชาติ	จ้างครู เชี่ยวชาญ	สอน คอมพิวเตอร์	จ้างบุคลากร สนับสนุน	วิทยากร ภายนอก	ห้องเรียน พิเศษ	รายได้ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่าย/งาน
13.1 กิจกรรม PLC										นางวราภรณ์ สิงห์ทวง	วิชาการ
13.2 ส่งเสริมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	93,000									นางวราภรณ์ สิงห์ทวง	วิชาการ
13.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู , วPA	46,500									นางดารุณี รัตนดาร์ล	งปม./บุคลากร
รวม	139,500	-								139,500	

โครงการที่ 14 โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

กิจกรรม	อุดหนุน	กิจกรรมฯ	จ้างครู ต่างชาติ	จ้างครู เชี่ยวชาญ	สอน คอมพิวเตอร์	จ้างบุคลากร สนับสนุน	วิทยากร ภายนอก	ห้องเรียน พิเศษ	รายได้ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ฝ่าย/งาน
14.1 พัฒนาการกระบวนการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	68,000									น.ส.บุญญมูข ภาควมูมิ	วิชาการ
14.2 พัฒนาการกระบวนการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระฯ การเรียนการสอน คณิตศาสตร์	77,500									นางปรารงค์ทอง แทบ ศรี	วิชาการ

3. สรุปผลการจัดสรรงบประมาณปีการศึกษา 2566

สรุปผลการจัดสรรงบประมาณปีการศึกษา 2566 จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการ

มาตรฐาน/โครงการ	จำนวน กิจกรรม	จำนวนเงิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1. โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน	4	60,000
2. โครงการห้องเรียนน่ายุ่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ	6	1,280,000
3. โครงการบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม	5	111,900
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	21	5,374,600
5. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3	487,200
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังอัตลักษณ์และเอกลักษณ์	11	144,000
7. โครงการสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี มีความสุข	7	75,100
8. โครงการห้องเรียนพิเศษ	8	733,000
รวมมาตรฐานที่ 1	65	8,265,800
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
9. โครงการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School)	9	182,400
10. โครงการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และรูปแบบการบริหาร TRIAM Model สู่มาตรฐานสากล	24	9,582,100
11. โครงการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม	2	385,100
12. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม	5	493,000
รวมมาตรฐานที่ 2	40	10,642,600
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
13. โครงการพัฒนาความรู้และจริยธรรมของบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	3	139,500
14. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8	534,100
15. โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	5,000
รวมมาตรฐานที่ 3	12	678,600
รวมมาตรฐานที่ 1+2+3	117	19,587,000

ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงาน

การบริหารโครงการและงบประมาณโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ได้ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและ การรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- 1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ ตามยุทธศาสตร์
- 1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม
- 1.3 กำหนดขอบข่ายการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินการ

3. การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566 การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

3.1 การตรวจสอบคุณภาพภายในเป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

3.2 การตรวจสอบคุณภาพภายนอกเป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้งหรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566 โดยเป้าหมายของการพัฒนาเพื่อโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ครูเป็นครูมืออาชีพ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีเครือข่ายความร่วมมืออย่างดียิ่ง จนเกิดการยอมรับศรัทธาต่อโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไปโรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

4.1 รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้โดยผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม

4.2 สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือระยะที่ 1 เดือนตุลาคม ระยะที่ 2 เดือนมีนาคม

4.3 ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

4.3.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

4.3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

4.3.3 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ต้องพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ

ที่ ๑๓๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และประเมินผลการปฏิบัติงานมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ เป็นไปตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายชัยลักษณ์ รักษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเจน อาสमान	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายธวัช บุญประสพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายพัฒนศักดิ์ สุมาธิธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวศศิกาญจน์ บุญจิรวงษ์ ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงานทั่วไป		กรรมการ
๑.๖ นางวรารภรณ์ สิงห์ทวง	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางอมรรัตน์ จินใจตรง	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวนันทนิจ ฐูปัญญ	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงานงบประมาณฯ	กรรมการ
๑.๙ นายทง มงคลคำ	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางปรำงค์ทอง แทบศรี	ผู้ช่วยหัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางฉลา ดีอินทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๒ นางสาวบุญชู กันเกิด	สำนักงานผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการเสนอแผนงาน โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ นายธวัช บุญประสพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวราภรณ์ สิงห์ทวง	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางนฤมล แก้วแกมแซ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายภูวนาจ เกลาพิมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายทง มงคลคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นายอภิรักษ์ ภูเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางพวงแก้ว ทองสนิท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางนภาพร จุฬารี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางประภาพรรณ คำรังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางวิลาสินี ยอดวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางวิไลภรณ์ มั่นระวัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสายชล โอชะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวบุญญमुख ภาควุฒิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสุกัญญา มงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นายทรงรัฐธิกุล สุทนต์อัครพัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นายอรรถพร เอี่ยมละออ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวภัทราพร เวทธรรม	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นายวีระชัย จันทะเสน	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาววิชุดา คำนวนวิทย์	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวศุภกานต์ ช่างบุญศรี	ครู	กรรมการ
๒.๒๑ นางเฉลา ดีอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวเบญจพร ดีแล้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๓ นางภูมิรี กรุดมหาราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ และสนองนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
๒. จัดทำ จัดเก็บ รวบรวม หลักฐาน เอกสารประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และประเมินผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงาน จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ต้องพัฒนา ประกอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจุดเน้น ๒ โครงการห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการเสนอแผนงาน โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตาม

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อของนักเรียน ประกอบด้วย

๓.๑ นายพัฒนศักดิ์ สุมาธิธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางอมรรัตน์ จินใจตรง	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายสุริยา เสี่ยงสาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางพวงแก้ว ทองสนิท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางยุคลธร ถ้ำกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวคณินนิตย์ สวอยงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสุภาพร กางทะวร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวอรรจณี หล่อศรีเจริญกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางณัฐชานันท์ ชูแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นางอุมาพร เพ็ญสุภา สุมาร์ลัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๑ นายชัชชัย ปานแย้ม	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นายกฤษฎากร สุจาคำ	ครู	กรรมการ
๓.๑๓ นายณัฐกุล พิมพา	ครู	กรรมการ
๓.๑๔ นายอรรถพร เอี่ยมละออ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๕ นายปิยวัฒน์ พุ่มพฤษ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๖ นางสาวสุรัญญา ใจรัก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ และสนองนโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

๒. จัดทำ จัดเก็บ รวบรวม หลักฐาน เอกสารประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และประเมินผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๖

๓. วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงาน จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ต้องพัฒนา ประกอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและจุดเน้น โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อของนักเรียน

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบและนำเสนอแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการโรงเรียนปลอดภัย ครูปลอดภัย นักเรียนปลอดภัย (Safety School) ประกอบด้วย

๔.๑ นายเจน อาสมาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายพัฒนศักดิ์ สุมาธิธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางศศิภาญจน์ บุญจิรวงษ์	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๔.๔ นายทนต์ มงคลคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นายภูวนาจ เกลาพิมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นางปรารถทอง แทบศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางยุคลธร ถ้ำกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘ นางสาวนิศากร จรชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๙ นางสาวสุภาพร กางทะวร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๐ นางพวงแก้ว ทองสนิท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวอรรชนี หล่อศรีเจริญกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวบุญชู กันเกตุ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวรณนา ภูทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๔ นายชัชชัย ปานแย้ม	ครู	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวนันทนิจ ฐปจัย	ครู	กรรมการ
๔.๑๖ นายภาคภูมิ ชูชุม	ครู	กรรมการ
๔.๑๗ นางดารุณี รัตนะดาร์ล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๘ นางสาวอุบลวรรณ ลือชา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ และสนองนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

๒. จัดทำ จัดเก็บ รวบรวม หลักฐาน เอกสารประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และประเมินผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๖

๓. วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงาน จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ต้องพัฒนา ประกอบรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและจุดเน้น โครงการโรงเรียน ปลอดภัย (Safety School)

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบ เสนอ แผนงาน โครงการ/และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องพัฒนางาน (PA) และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจุดเน้น การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบด้วย

๕.๑ นางวราภรณ์ สิงห์กวาง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายทรงรัฐธิกุล สุทธนัครพัฒน์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวสุกัญญา มงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๕.๔ นางนฤมล แก้วแกมแซ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๕ นายภูวนาจ เกลาพิมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๖ นายทนง มงคลคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๗ นายอภิรักษ์ ภูเริง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวสุกัญญา ไกรสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๙ นางวิลาสินี ยอดวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๑๐ นางภุมรี กรุดมหาราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวบุญญมูข ภาคภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๑๒ นายอรรถพร เอี่ยมละออ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.๑๓ นายวีระชัย จันทะเสน	ครู	กรรมการ
๕.๑๔ นางดารุณี รัตนดารัต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๕ นางสาวภัทราพร เวทะธรรม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๖ นางสาววิชุดา คำนวนวิทย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๗ นางสาวมัญชรี วงศ์ตั้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ และสนองนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
๒. จัดทำ จัดเก็บ รวบรวม หลักฐาน เอกสารประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และประเมินผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๖
๓. วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงาน จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ต้องพัฒนา ประกอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชัยลักษณ์ รักษา

(นายชัยลักษณ์ รักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ