



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย
อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุกูลสุโขทัย
เห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลงชื่อ

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสามัญ รัชชบุรีสุทธิศรี)

ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุกูลสุโขทัย

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุกูลสุโขทัย

(นายอนุวัฒน์ สุวรรณมัตย์)

ผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุกูลสุโขทัย



ประกาศโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย
เรื่อง การประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย และเพื่อให้การดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณตามระเบียบการเงินและพัสดุ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการโดยดำเนินการตามกรอบแนวทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยในคราวการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ แล้วนั้น

โรงเรียนอนุบาลจึงประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

(นายอนุวัฒน์ สุวรรณมัตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย



วิสัยทัศน์	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
ค่านิยม	“เป็นเลิศ เป็นธรรม ร่วมนำสังคม”
เอกลักษณ์	สะอาด ร่มรื่น สดชื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้ พันธกิจ
อัตลักษณ์	มีวินัย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย
พันธกิจ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ - ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน - พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน - พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล - พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อนสนับสนุนการจัดการศึกษา - บูรณาการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. ใช้ระบบบริหาร กำกับ นิเทศติดตาม และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๔. พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๕. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของตรงเรียนมาตรฐานสากล
๖. ปูปลูกฝังคุณธรรม สำนึกความเป็นไทยและการดำรงชีวิต ตามวิถีไทย โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพโดยความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - เป็นเลิศทางวิชาการ
 - สื่อสาร ๒ ภาษา
 - ล้ำหน้าทางความคิดประดิษฐ์งานอย่างสร้างสรรค์
 - ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๓. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ใช้สื่อตำราเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสอน, ประเมินผลแปลกเปลี่ยน เรียนรู้ระดับนานาชาติใช้การวิจัยสื่อ/ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๔. ด้านบริหาร คุณภาพผู้บริหาร บริหารด้วยระบบคุณภาพ ปัจจัยพื้นฐานเครือข่ายร่วมพัฒนา

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นไปเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยให้เป็นโรงเรียนที่บริหารจัดการศึกษาที่มีกลไกที่ดี มีคุณภาพ สามารถตรวจสอบได้ โปร่งใสในการดำเนินการ ในรูปแบบการทำงานภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย จัดการศึกษา ๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ ในระดับชั้นก่อนอนุบาลสุโขทัย จัดการศึกษา ๒ หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ ในระดับชั้นก่อนอนุบาล - ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๓ ห้องเรียน และหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๒ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๕๕ ห้องเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๘๘๙ คน (ตามข้อมูล ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗) ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบรายได้สถานศึกษา) ตามแนวทางการปฏิบัติการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลปากแคว ที่เป็นงบอาหารกลางวัน และงบประมารสนับสนุนโครงการของโรงเรียน โดยเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารพัสดุภาครัฐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบอื่นๆ อย่างเคร่งครัด

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ การประเมินของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน.....	๓๔
ตารางรายละเอียดการใช้งบประมาณ	๖๐
ตามโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ที่ตั้ง หมู่ที่ ๙ ตำบล ปากแคว อำเภอ เมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๕๕๖๑-๒๘๖๔ โทรสาร ๐-๕๕๖๑-๖๐๕๐ E-mail : abst๑๒๓๔๕@gmail.com Website : www.abst.ac.th เปิดสอนระดับชั้น ประถมวัย ถึงระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) เนื้อที่ ๒๐ ไร่ – ตารางวา

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ตั้งอยู่หมู่ ๙ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย โดย นายไชยหลี แซ่ปิง คหบดีชาวสุโขทัยเป็นผู้มอบที่ดินให้ จำนวน ๓ ไร่ ๑ งาน ๒๘ ตารางวา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียน เป็นจำนวนมาก เขตบริการจริง ๆ ได้แก่ หมู่ ๙ ตำบลปากแคว แต่มีนักเรียนจากอำเภอต่าง ๆ เข้ามาเรียน ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภอศรีสำโรง อำเภอสรีมัท อำเภอบ้านด่านลานหอย อำเภอสรีมัท และอำเภองงไกรลาศ มีนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีทำให้สถานศึกษาเดิมคับแคบ อาคารเรียน อาคารประกอบ ไม่เพียงพอ ประกอบกับโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับตลาดสดเทศบาลเมืองสุโขทัย-ธานี ซึ่งเป็นชุมชนแออัด และสภาพพื้นที่มีน้ำท่วมขังในฤดูน้ำหลากทุกปีต้องหยุดจัดการเรียนการสอนเป็น เวลานาน สภาพแวดล้อมดังกล่าวไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๔๑ คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมครูและผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง นำโดย นายสาย โกศล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ไปประชุมปรึกษาหารือกันมีมติให้ดำเนินการขอย้ายโรงเรียนไป สถานศึกษาแห่งใหม่อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการตามขั้นตอนโดยติดต่อกับองค์การบริหารส่วนตำบลปากแคว อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย เพื่อขอใช้ที่สาธารณประโยชน์ คลองกระซงค์ ที่มีสภาพดินแข็ง จำนวน ๒๐ ไร่ ในการก่อสร้างโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยแห่งใหม่ ทางโรงเรียนได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนเมื่อวันศุกร์ที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๔๒ โดย ดร.กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา เลขาธิการคณะกรรมการกาประถมศึกษาแห่งชาติ ในขณะนั้น ให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธีการย้ายนักเรียนมาเรียนในที่แห่งใหม่ ระยะแรกได้ย้ายเฉพาะนักเรียนชั้น ประถมศึกษา-ปีที่ ๕ - ๖ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๓ ต่อมาได้ย้ายนักเรียนทั้งหมดมายังสถานที่ แห่งใหม่เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๔

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย เปิดดำเนินการสอนระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ซึ่งได้ปลูกสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารเอนกประสงค์ อาคารเรียน ๕ หลัง ๙๖ ห้องเรียน อาคารธุรการทรงไทยสองชั้น ชั้นล่างใช้เป็นสำนักงานธุรการและฝ่ายบริหาร ชั้นบนเป็นห้องประชุม อาคารบัวชมพู ใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกสายชั้น

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรห้องเรียนด้านภาษาตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดหลักสูตรบ้านวิทยาศาสตร์น้อยในระดับชั้นอนุบาล ๓ และทางโรงเรียนได้ผ่านการประเมินหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และได้จัดหลักสูตรแบบเข้ม ได้แก่หลักสูตรวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ปัจจุบัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หลักสูตร EBE (English Bilingual Education) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และหลักสูตร
ห้องเรียนปกติ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ได้จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความร่มรื่น
สวยงาม เป็นสวนพฤกษศาสตร์ทุกบริเวณของโรงเรียน เป็นโรงเรียนนิติบุคคล รุ่นที่ ๒ เป็นโรงเรียนศูนย์
อาเซียน เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับรางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBEC QA)
ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย มีผู้บริหารสถานศึกษามาแล้ว จำนวน ๑๖ คน ปัจจุบัน
มี นายอนุวัฒน์ สุวรรณมัตย์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๑๗

วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน ความเป็นไปไทย ตามหลักเศรษฐกิจ
พอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากลมีสุขภาพกาย
และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐาน
วิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้
ความสามารถตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ
เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ
๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อ
สนับสนุนการจัดการศึกษา
๙. บูรณาการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ สะอาด ร่มรื่น สดชื่นและเป็นแหล่งเรียนรู้

อัตลักษณ์ มีวินัย ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

นโยบาย หนึ่งคุณภาพ หนึ่งความสามารถ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐และ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. ใช้ระบบบริหาร กำกับติดตามและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุก
ภาคส่วน

๔. พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๕. พัฒนาระบบการจัดการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล
๖. ปลุกฝังคุณธรรมสำนึกความเป็นไทยและการดำรงชีวิต ตามวิถีไทยโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม เป็นเลิศ เป็นธรรม ร่วมนำสังคม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. ใช้ระบบบริหาร กำกับ นิเทศติดตาม และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๔. พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๕. พัฒนาระบบการจัดการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล
๖. ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกความเป็นไทยและการดำรงชีวิตตามวิถีไทย โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

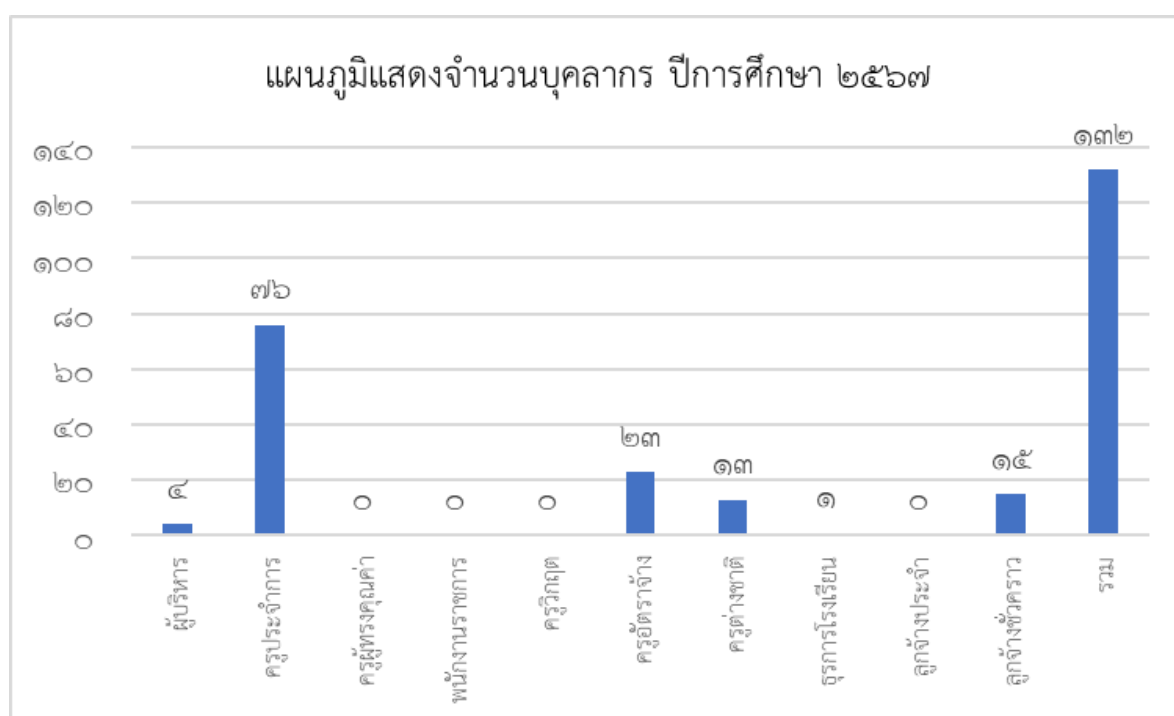
เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพโดยความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถระดับมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมสำนึกในความเป็นไทย

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

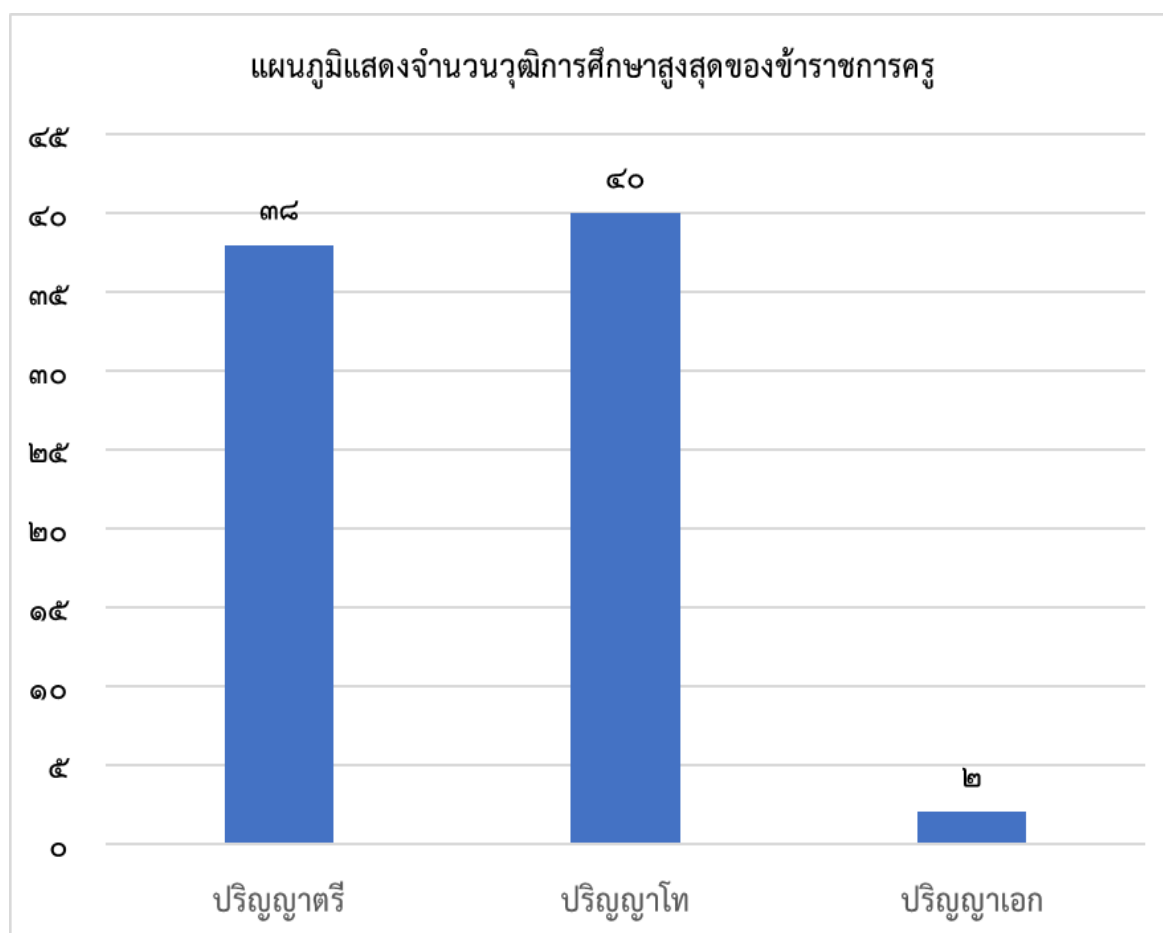
๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บุคลากร	จำนวน
ผู้บริหาร	๔
ครูประจำการ	๗๖
ครูผู้ทรงคุณค่า	-
พนักงานราชการ	-
ครูvikฤต	-
ครูอัตราจ้าง	๒๓
ครูต่างชาติ	๑๓
ธุรการโรงเรียน	๑
ลูกจ้างประจำ	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๕
รวม	๑๓๒



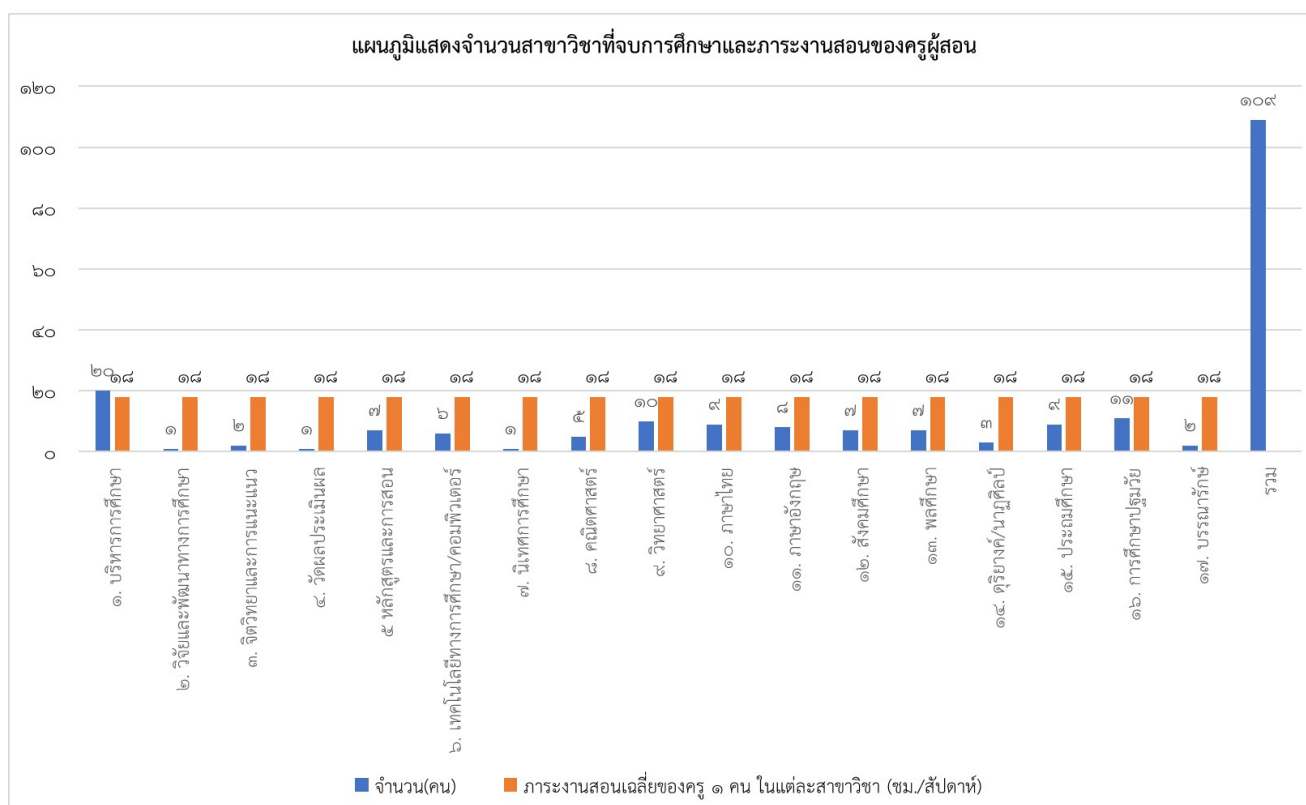
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครู

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	--	๓๘	๔๐	๒

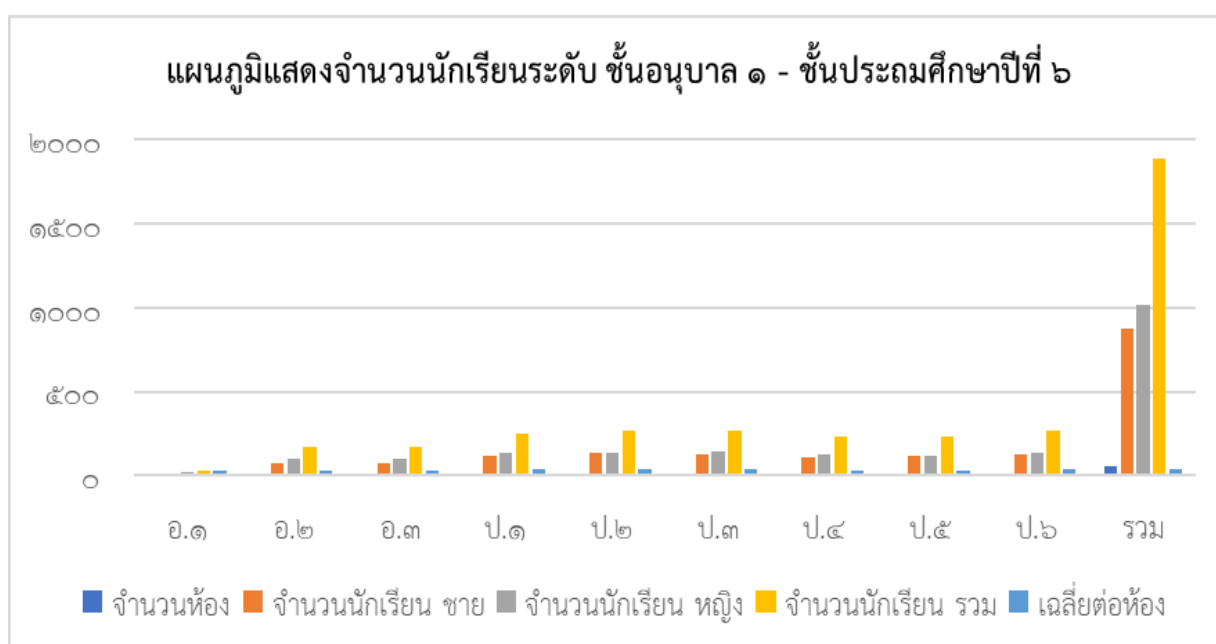


๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของครูผู้สอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒๐	๑๘
๒. วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา	๑	๑๘
๓. จิตวิทยาและการแนะแนว	๒	๑๘
๔. วัตถุประสงค์และประเมินผล	๑	๑๘
๕. หลักสูตรและการสอน	๗	๑๘
๖. เทคโนโลยีทางการศึกษา/คอมพิวเตอร์	๖	๑๘
๗. นิเทศการศึกษา	๑	๑๘
๘. คณิตศาสตร์	๕	๑๘
๙. วิทยาศาสตร์	๑๐	๑๘
๑๐. ภาษาไทย	๙	๑๘
๑๑. ภาษาอังกฤษ	๘	๑๘
๑๒. สังคมศึกษา	๗	๑๘
๑๓. พลศึกษา	๗	๑๘
๑๔. ดุริยางค์/นาฏศิลป์	๓	๑๘
๑๕. ประถมศึกษา	๙	๑๘
๑๖. การศึกษาปฐมวัย	๑๑	๑๘
๑๗. บรรณารักษ์	๒	๑๘
รวม	๑๐๙	

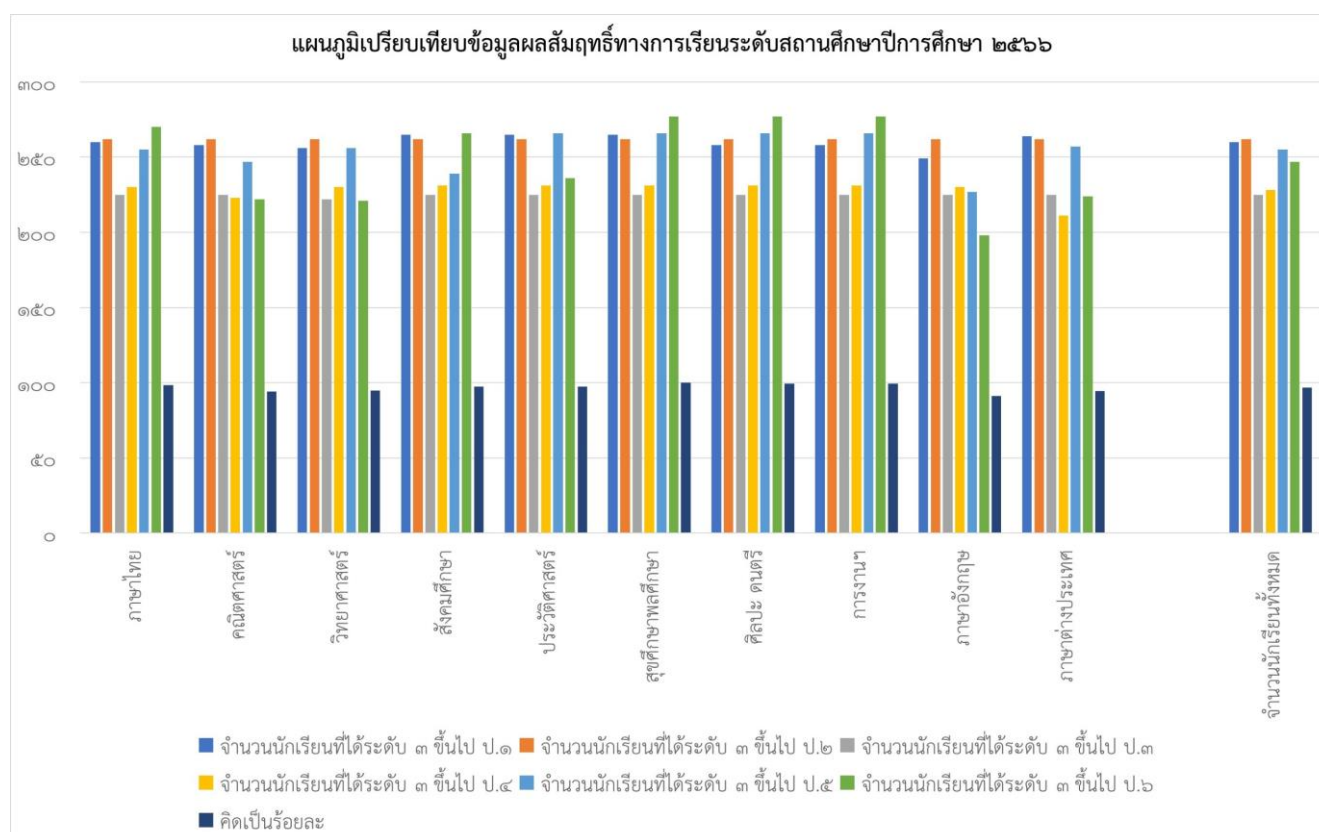


ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑	๖	๖	๑๓	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๔๒	๕๕
จำนวนนักเรียน	ชาย	๑๑	๗๑	๖๙	๑๕๑	๑๑๖	๑๓๓	๑๒๘	๑๐๖	๑๑๔	๑๒๗	๗๒๔	๘๗๕
	หญิง	๑๙	๙๙	๙๘	๒๑๖	๑๓๖	๑๓๘	๑๔๓	๑๒๕	๑๒๑	๑๓๘	๘๐๑	๑๐๑๗
	รวม	๓๐	๑๗๐	๑๖๗	๓๖๗	๒๕๒	๒๗๑	๒๗๑	๒๓๑	๒๓๕	๒๖๕	๑๕๒๕	๑๘๙๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๐	๓๐	๒๘	๒๘	๓๖	๓๙	๓๙	๓๓	๓๓	๓๘	๓๖	๓๖



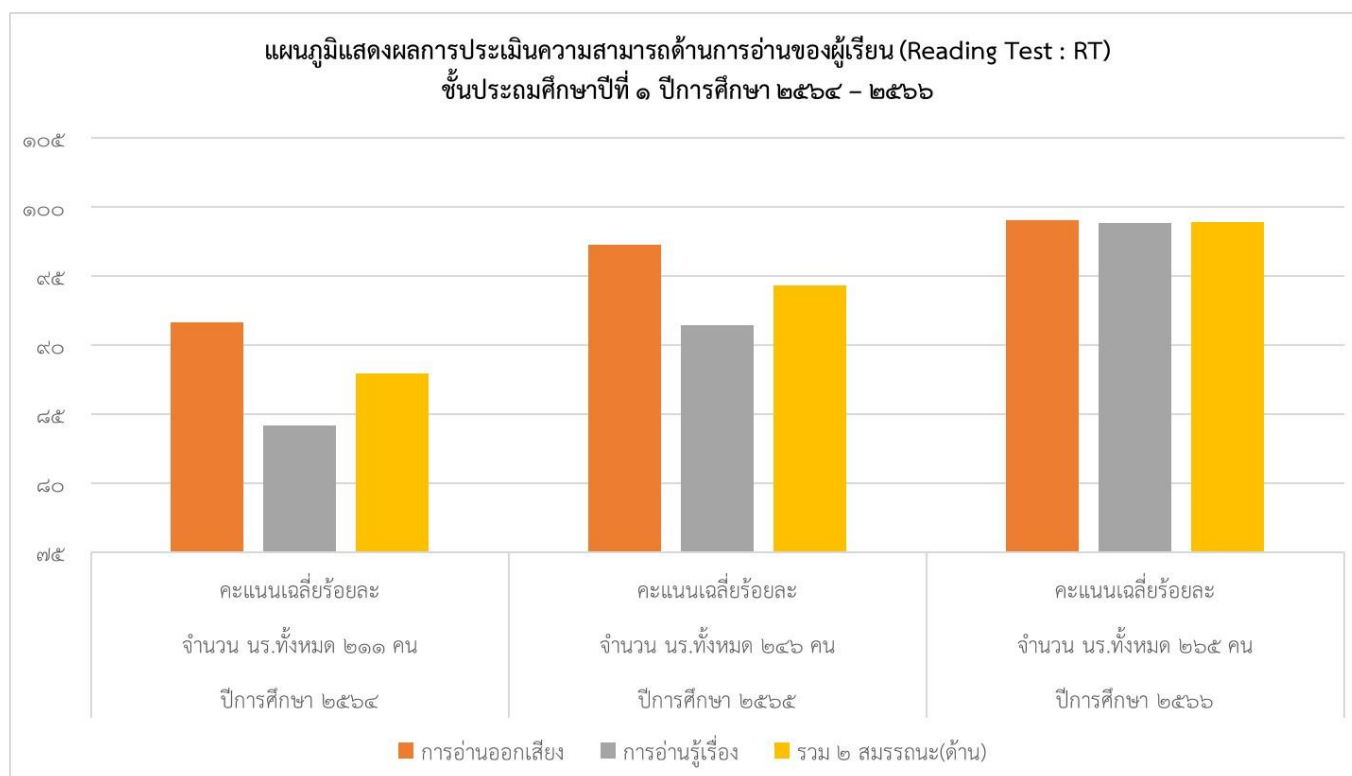
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๒๖๐	๒๖๒	๒๒๕	๒๓๐	๒๕๕	๒๗๐	๙๘.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๕๘	๒๖๒	๒๒๕	๒๒๓	๒๔๗	๒๒๒	๙๔.๑๗
วิทยาศาสตร์	๒๕๖	๒๖๒	๒๒๒	๒๓๐	๒๕๖	๒๒๑	๙๔.๘๒
สังคมศึกษา	๒๖๕	๒๖๒	๒๒๕	๒๓๑	๒๓๙	๒๖๖	๙๗.๕๑
ประวัติศาสตร์	๒๖๕	๒๖๒	๒๒๕	๒๓๑	๒๖๖	๒๓๖	๙๗.๓๑
สุขศึกษาพลศึกษา	๒๖๕	๒๖๒	๒๒๕	๒๓๑	๒๖๖	๒๗๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ ดนตรี	๒๕๘	๒๖๒	๒๒๕	๒๓๑	๒๖๖	๒๗๗	๙๙.๕๔
การงานฯ	๒๕๘	๒๖๒	๒๒๕	๒๓๑	๒๖๖	๒๗๗	๙๙.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔๙	๒๖๒	๒๒๕	๒๓๐	๒๒๗	๑๙๘	๙๑.๑๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๖๔	๒๖๒	๒๒๕	๒๑๑	๒๕๗	๒๒๔	๙๔.๕๖
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	๒๖๐	๒๖๒	๒๒๕	๒๒๘	๒๕๕	๒๔๗	๙๖.๗๑



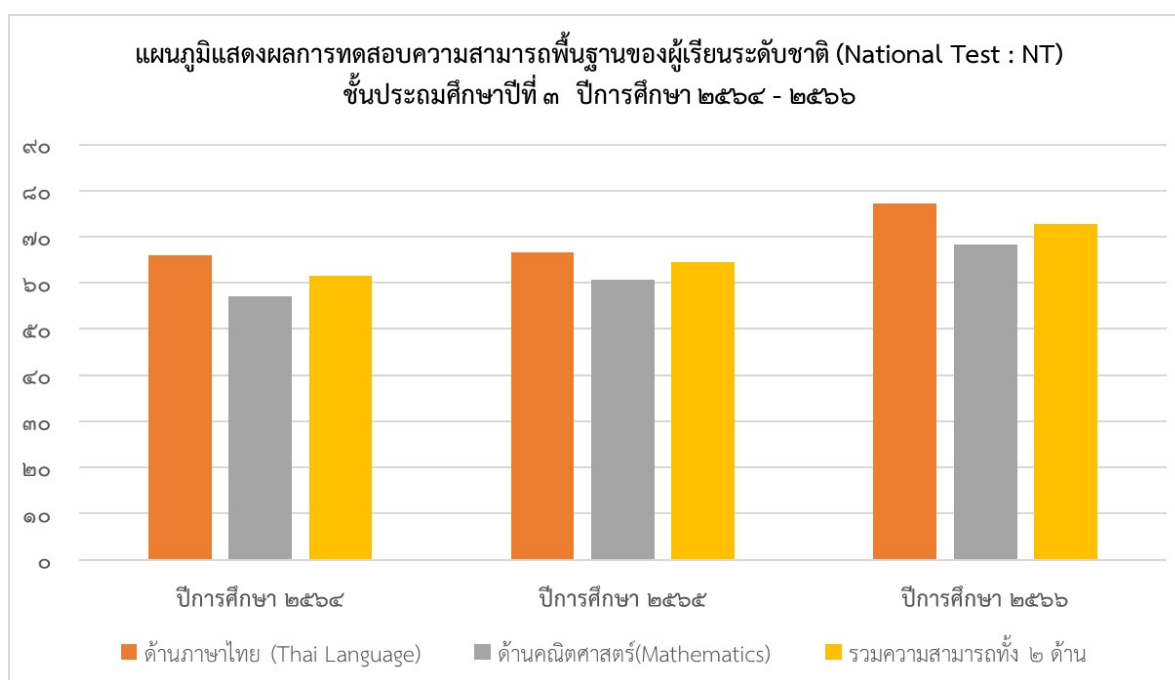
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖
 โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สมรรถนะด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวน นร.ทั้งหมด ๒๑๑ คน		จำนวน นร.ทั้งหมด ๒๔๖ คน		จำนวน นร.ทั้งหมด ๒๖๕ คน	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D
การอ่านออกเสียง	๙๑.๖๖	๗.๑๒	๙๗.๒๘	๓.๓๓	๙๙.๐๓	๒.๐๙
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๒๐	๕.๗๙	๙๑.๔๒	๓.๙	๙๘.๘๕	๑.๘๖
รวม ๒ สมรรถนะ(ด้าน)	๘๗.๙๓	๑๑.๗๒	๙๔.๓๕	๕.๒๙	๙๘.๙๔	๓.๔๗



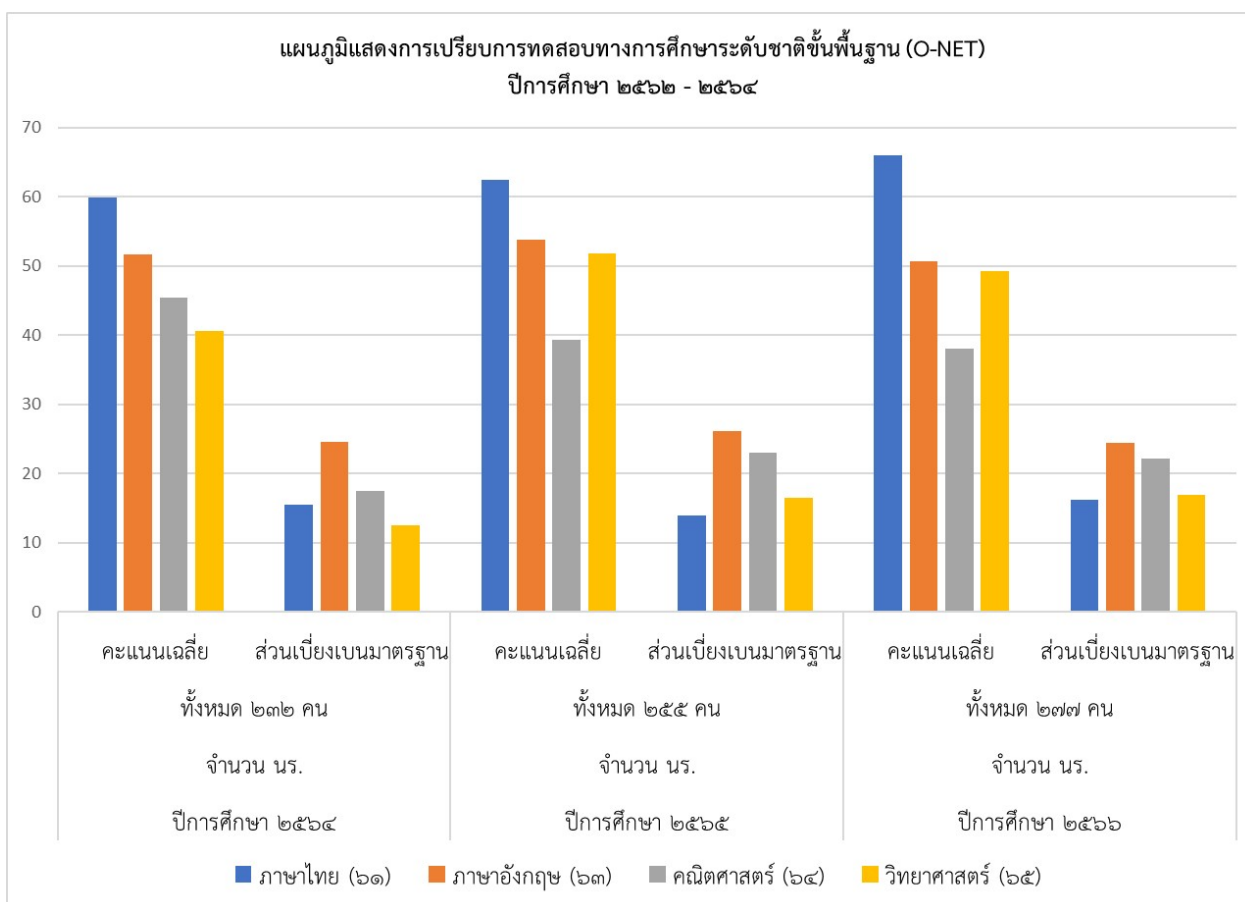
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
 โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวน นร.ทั้งหมด ๒๐๒ คน		จำนวน นร.ทั้งหมด ๒๒๔ คน		จำนวน นร.ทั้งหมด ๒๒๓ คน	
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	SD.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	SD.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	SD.
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๖๕.๙๖	๖.๗	๖๖.๖๓	๑๖.๔๖	๗๗.๑๓	๑๙.๗๑
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๗.๐๑	๑๕.๓๑	๖๐.๖๔	๒๒.๑๗	๖๘.๓๒	๒๕.๖๔
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๔๘	๑๑	๖๔.๕๒	๓๔.๔๙	๗๒.๗๒	๒๐.๔๙



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวน นร. ทั้งหมด ๒๓๒ คน		จำนวน นร. ทั้งหมด ๒๕๕ คน		จำนวน นร. ทั้งหมด ๒๗๗ คน	
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
	(Mean)	(S.D)	(Mean)	(S.D)	(Mean)	(S.D)
ภาษาไทย (๖๑)	๕๙.๘๖	๑๕.๕๖	๖๒.๔๕	๑๓.๙๖	๖๖.๐๓	๑๖.๒๖
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๕๑.๕๙	๒๔.๕๖	๕๓.๗๗	๒๖.๑๕	๕๐.๗๑	๒๔.๔๘
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๔๕.๔๕	๑๗.๕๕	๓๙.๒๕	๒๓.๐๔	๓๘.๐๘	๒๒.๑๔
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๔๐.๕๒	๑๒.๕๑	๕๑.๗๗	๑๖.๔๔	๔๙.๒๖	๑๖.๙



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	อนุบาล	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ร้อยละ
๑. ห้องสมุด	๓๕๑	๒๒๐	๒๒๘	๒๖๙	๒๘๓	๒๖๒	๒๖๒	๑,๘๗๕	๑๐๐
๒. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๓๕๑	๒๒๐	๒๒๘	๒๖๙	๒๘๓	๒๖๒	๒๖๒	๑,๘๗๕	๑๐๐
๓. ห้องโฮมเธียเตอร์	๓๕๑	๒๒๐	๒๒๘	๒๖๙	๒๘๓	๒๖๒	๒๖๒	๑,๘๗๕	๑๐๐
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	๓๕๑	๒๒๐	๒๒๘	๒๖๙	๒๘๓	๒๖๒	๒๖๒	๑,๘๗๕	๑๐๐
๕. สวนสมุนไพร	๓๕๑	๒๒๐	๒๒๘	๒๖๙	๒๘๓	๒๖๒	๒๖๒	๑,๘๗๕	๑๐๐
๖. อนุสาวรีย์จำลองพระแม่ ย่า,พ่อขุน	๓๕๑	๒๒๐	๒๒๘	๒๖๙	๒๘๓	๒๖๒	๒๖๒	๑,๘๗๕	๑๐๐
๗. ห้องเรียนสี่เขียว	-	๒๒๐	๒๒๘	๒๖๙	๒๘๓	๒๖๒	๒๖๒	๑,๕๒๔	๘๑.๒๘
๘. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๕	๒๒๐	๒๒๘	๒๖๙	๒๘๓	๒๖๒	๒๖๒	๑,๕๔๙	๘๒.๖๑
๙. ห้องดนตรี	-	-	-	-	๒๘๓	๒๖๒	๒๖๒	๘๐๗	๔๓.๐๔
๑๐. ห้องนาฏศิลป์	-	-	-	-	๒๘๓	๒๖๒	๒๖๒	๘๐๗	๔๓.๐๔

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๔,๔๘๗,๒๓๐
- เงินนอกงบประมาณ	๑๔,๗๗๓,๕๒๐
รวมเงินงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๑๙,๒๖๐,๗๕๐

๑.๘ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษา กรอบแนวทางการประกันคุณภาพสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓
รวม ๓๓๗ คน ครูผู้สอน ๒๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา
๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ
ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ (๕ ตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย จากประเด็นพิจารณามีผลการประเมินดังนี้

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ มีการเจริญเติบโตสมวัย พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

คำอธิบาย

เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
กล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีการใช้มือกับตา
ประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย มีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและ
ช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

นักเรียนทั้งหมด ๓๓๗ คน มีนักเรียน มีนักเรียนจำนวน ๓๒๗ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย
แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๕ ส่วนนักเรียนอีก
๑๐ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง แต่มีภาวะแหว่น้ำอ้วน น้ำหนักเกินเกณฑ์
มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยเคลื่อนไหวร่างกายโดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การเล่นเครื่องเล่น
สนามเด็กได้ปีนป่ายจากตาข่ายสำหรับปีนเล่น เด็กได้โยกและไกว จากชิงช้า เด็กได้ใช้มือหมุนจากการ
เล่นม้าหมุน เด็กได้เดินทรงตัวจากบันไดเชือก การลื่นสไลด์เป็นต้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้งต่อ
ห้องเรียน โดยรวมมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อม
สมบูรณ์ตามวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๕ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ตนเองได้ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการประเมินตนเอง ด้านมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ
ปลอดภัยของตนเองได้ ไว้ที่ร้อยละ ๘๕ แต่ผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมี
พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้นสูงกว่าที่ประเมิน
ตนเองไว้ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมในโครงการต่าง ๆ มีความ
คุ้มค่าและมีพัฒนาการไปในทิศทางที่ตรงกับเป้าหมายการจัดการศึกษา เช่น กิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ให้ความรู้ด้านโภชนาการ และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้ครบ ๕ หมู่ ด้วยรายการอาหารที่หลากหลาย เน้นอาหารที่มีส่วนประกอบของผัก มีผลไม้ตามฤดูกาล ขนมหวาน ขนมไทย ที่ไม่เน้นรสหวานจนเกินไป และคุณครูจะมีกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กกลุ่มที่มีแนวโน้มอ้วน เพราะน้ำหนักเกินเกณฑ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากขึ้น มีการติดตามตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นประจำตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และร่วมมือกับผู้ปกครองในการเฝ้าระวังเรื่องโภชนาการ ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม

ทำความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องของการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ และทำความร่วมมือกับฝ่ายอาหารกลางวันที่เน้นด้านโภชนาการ ลดเค็ม ลดมัน ลดหวาน เน้นด้านโปรตีนและกากใยเป็นสำคัญ และมีโครงการลดอาหารประเภท ของขบเคี้ยวห้ามจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์

คำอธิบาย

เด็กมีความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย มีความสามารถในการคิด และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของ และเปรียบเทียบจำนวนเข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๖.๖๕ จากนักเรียนทั้งหมด ๓๓๗ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการประเมินตนเองด้านนักเรียนมีพัฒนาการด้านเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ได้ ร้อยละ ๘๕ แต่ผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ได้ที่สูงกว่าที่โรงเรียนประเมินตนเองไว้ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมในโครงการ

ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีพัฒนาการตามวัย เกิดความคุ้มค่าและและมีพัฒนาการไปในทิศทางที่ตรงกับเป้าหมายการจัดการศึกษา และมีความต่อเนื่องที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง มีหลักสูตรทางเลือกให้กับผู้ปกครองหลากหลายโปรแกรม ดังนี้ ห้องเรียนมอนเทสซอรี ห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ห้องเรียน SM ห้องเรียนปกติและทุกห้องเรียนจัดการเรียนแบบ Active Learning ร้อยละ ๑๐๐

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีพัฒนาการตามวัย ความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย มีความสามารถในการคิด และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวนเข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จเกิดความคุ้มค่าและและมีพัฒนาการไปในทิศทางที่ตรงกับเป้าหมายการจัดการศึกษา และมีความต่อเนื่องที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองพร้อมมีกิจกรรมรอยเชื่อมปฐมวัยสู่ประถมศึกษาโดยครูบริหารจัดการกิจกรรมนี้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีต่อเด็กต่อการบริการเป็นอย่างดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร

คำอธิบาย

เด็กสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย สามารถบอกเล่าเรื่องราว รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ วาดภาพ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๔.๘๘ จากนักเรียนทั้งหมด ๓๓๗ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้มีพัฒนาการด้านพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการประเมินตนเองด้านนักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารได้ ร้อยละ ๘๕ แต่ผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารได้ที่สูงกว่าโรงเรียนประเมินตนเองไว้ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีพัฒนาการตามวัย เกิดความคุ้มค่าและมีพัฒนาการไปในทิศทางที่ตรงกับเป้าหมายการจัดการศึกษา และมีความต่อเนื่องที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมในโครงการต่างๆ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ พูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย สามารถบอกเล่าเรื่องราว รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ วาดภาพ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัยมีพัฒนาการตามวัย เกิดความคุ้มค่าและและมีพัฒนาการไปในทิศทางที่ตรงกับเป้าหมายการจัดการศึกษา และมีความต่อเนื่องที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองพร้อมมีกิจกรรมรอยเชื่อมปฐมวัยสู่ประถมศึกษาโดยครูบริหารจัดการกิจกรรมนี้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีต่อเด็ก ต่อการบริการเป็นอย่างดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

คำอธิบาย

เด็กแสดงความรู้สึกแจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัยรู้จัก การดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ เข้าใจความรู้สึกของ ตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น ๓๓๗ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเกณฑ์ จำนวน ๓๒๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๕ อีก ๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๕ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ไม่ผ่าน เกณฑ์ โดยเฉพาะการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ได้จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการจัดการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยส่งผลให้นักเรียนมี พัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการประเมินตนเองด้านมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ไว้ที่ร้อยละ ๘๕ แต่ผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์สูงกว่าที่ประเมินตนเอง แสดงให้เห็นถึงกระบวนการ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมในโครงการต่าง ๆ มีความคุ้มค่าและและมีพัฒนาการไปใน ทิศทางที่ตรงกับเป้าหมายการจัดการศึกษา และมีความต่อเนื่องที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง จึงทำให้เกิดการแสดงความรู้สึกแจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึก มั่นคงปลอดภัยรู้จัก การดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติ ตามข้อตกลงที่กำหนดควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองในการให้ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เกิด พัฒนาพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ให้คำแนะนำต่อผู้ปกครองใน เรื่องของการเพิ่มประสบการณ์ ด้านการรอคอย ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเน้นกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างสมาธิที่ดีให้กับบุตรหลาน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออก เวทีศักยภาพ และนำเด็กเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ของทางหน่วยงานอื่น เช่น การแสดงวันลอยกระทง การแสดง Science Show การประกวดกิจกรรมศิลปหัตถกรรม

แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม

เชิญวิทยากรที่มีความรู้ หรือหาคลิป VDO เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ให้ผู้ปกครองเข้าไปเรียนรู้ หรือปรึกษาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาด้านการแสดง อารมณ์ การควบคุมอารมณ์ของเด็ก ๆ พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามจากฝ่ายบริหาร

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๕ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม

คำอธิบาย

เด็กสามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น ๓๓๗ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมร้อยละ ๘๖.๖๕ ซึ่งเป็นจำนวนนักเรียนเกือบทั้งหมด นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การยิ้ม การไหว้ การทักทาย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมของสังคมได้อย่างเหมาะสมในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการประเมินตนเองด้านมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม ที่ร้อยละ ๘๕ แต่ผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม สูงกว่าที่ประเมินตนเอง แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมในโครงการต่าง ๆ มีความคุ้มค่าและและมีพัฒนาการไปในทิศทางที่ตรงกับเป้าหมายการจัดการศึกษา และมีความต่อเนื่องที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเชิงบวกกับเพื่อนๆ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย มีความเมตตา กรุณาเห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน กับน้องหรือพี่ที่บ้าน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในด้านการมีวินัยในตนเองมีกิจกรรมโครงการหนูน้อยจิตอาสาเพื่อสร้างเสริมปลูกฝังวินัยตั้งแต่วัยเยาว์

แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม

ครูแนะนำและส่งเสริมให้ผู้ปกครองช่วยกันสร้างประสบการณ์การช่วยเหลือตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่นตามวัย ใช้เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ ด้วยคำชื่นชม หรือให้กำลังใจ ผู้บริหารกำกับนิเทศติดตามสม่ำเสมอ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ (๑๑ ตัวชี้วัด)

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย **คำอธิบาย**

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกกำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีการประเมินการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน มีการบูรณาการหลักสูตรตามนโยบายเช่นหลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรอาเซียนกับ ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ สถานศึกษามีการจัดพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

จุดเด่น

หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้นมี ๔ หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยหลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านภาษา หลักสูตรห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หลักสูตรห้องเรียนปกติแบบเข้มข้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และหลักสูตรห้องเรียนปกติที่เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน ส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีกิจกรรม science show ระดับภาคเหนือ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูชาวต่างชาติ ที่เน้นการสนทนาเป็นหลักบูรณาการกับทั้ง ๖ กิจกรรม

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

พัฒนาการใช้หลักสูตรร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง และนำหลักสูตรมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง และกำหนดแนวทางการประเมินไว้อย่างชัดเจน ทางโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกกำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัยมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จากหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้นมี ๔ หลักสูตร

ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านภาษา หลักสูตรห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หลักสูตรห้องเรียนปกติแบบเข้มวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และหลักสูตรห้องเรียนปกติที่เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน ส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินคุณภาพ ภายในและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีการประเมินการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน มีการบูรณาการหลักสูตรตามนโยบายเช่นหลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรอาเซียน กับ ๖ กิจกรรม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ สถานศึกษามีการจัดพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

จุดเด่น

หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้นมี ๔ หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านภาษา หลักสูตรห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หลักสูตรห้องเรียนปกติแบบเข้มวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และหลักสูตรห้องเรียนปกติที่เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน ส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีกิจกรรม science show ระดับภาคเหนือ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูชาวต่างชาติ ที่เน้นการสอนเป็นหลักสูตรบูรณาการ กับทั้ง ๖ กิจกรรม

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

พัฒนาการใช้หลักสูตรร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้อง และนำหลักสูตรมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง และกำหนดแนวทางการประเมินไว้อย่างชัดเจน ทางโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินคุณภาพ ภายในและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการ

ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จากหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้นมี ๔ หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านภาษา หลักสูตรห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หลักสูตรห้องเรียนปกติแบบเข้มวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และหลักสูตรห้องเรียนปกติที่เน้นพัฒนาการ ๔ ด้านส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองในการสรรหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านนาฏศิลป์ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์(ประจำห้องบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และห้องเรียนปกติแบบเข้มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) มาดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกันกับครูประจำชั้นทั้ง ๖ กิจกรรม และมีการ MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์เต็มรูปแบบปี ๔ มาฝึกประสบการณ์เป็นเวลา ๖ เดือน หนึ่งภาคเรียนเท่านั้น จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน เฉลี่ยห้องเรียนละ ๒ คน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ด้านนาฏศิลป์ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์ (ประจำห้องบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และห้องเรียนปกติแบบเข้มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) โดยการจัดฝึกอบรมให้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศกำกับติดตามผลหลังจากได้รับการพัฒนาแล้ว ครูปฐมวัยจึงมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู เช่น พยาบาลวิชาชีพด้านจิตวิทยาเด็ก

แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม พัฒนาครูผู้สอนให้ทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรทั้ง ๔ หลักสูตร และทางฝ่ายบริหารจัดการให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาคำอธิบาย

ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และครูส่วนใหญ่มีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการสถานศึกษามีการจัดพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม มีทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีบุคลากรที่มีความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในฐานะแกนนำทั้งระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาความรู้

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ลดภาระผู้ปกครองโดยการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะที่หลากหลาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในองค์กร และนอกองค์กร การพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาความรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและมีการกำกับติดตามโดยฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นพิจารณา ที่ ๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแลเด็กและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปลี่ยนแนวคิด และวิธีการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และครูส่วนใหญ่มีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการสถานศึกษามีการจัดพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม มีทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีบุคลากรที่มีความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในฐานะแกนนำทั้งระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น ลดภาระผู้ปกครองโดยการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะที่หลากหลาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในองค์กร และนอกองค์กร การพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาความรู้ การประเมินการปฏิบัติงานต่อเนื่องและมีการกำกับติดตามโดยฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นพิจารณา ที่ ๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย

คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขอนามัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

โรงเรียนจัดสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในภาพรวม ตั้งแต่การการเข้า – ออก บริเวณโรงเรียน การจัดสนามเด็กเล่น การจัดพื้นที่โล่ง ให้นักเรียนได้เล่น เรียนรู้ จัดห้องน้ำที่เหมาะสมกับวัย เพียงพอ และสะอาด จัดห้องเรียนที่สะอาดเพียงพอ

จุดเด่น

มีรูปแบบการบริหารจัดการพื้นที่การจัดการเรียนรู้ ที่เป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขอนามัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

จัดหาพื้นที่สนามสำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนโดยความร่วมมือจากทั้งภายใน-ภายนอกโรงเรียน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม

ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอจัดทำสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ เป็นต้น เป็นแบบอย่างในการเผยแพร่วิธีการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นเลิศ Best Practice

ประเด็นพิจารณา ที่ ๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย

คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยแต่ละห้องเรียนมีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น SMART TV , Computer เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนให้บริการระบบ WIFI อย่างทั่วถึง มีการซ่อมบำรุง และจัดหาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ให้บริการทาง Internet และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีครบทุกห้องเรียน ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ผลิตรายวิชาต่าง ๆ เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล สื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ และเกมการศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นต่อสัปดาห์ต่อห้องเรียน มีโทรทัศน์ที่ทันสมัยใช้เป็นสื่อการสอน โรงเรียนมีเครือข่ายจุด WIFI ครอบคลุมทั้งโรงเรียน

จุดเด่น

ครูมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผลิตรายวิชา สื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทางฝ่ายบริหารได้ดำเนินการให้ทุกห้องเรียนใช้สื่อให้เข้ากับยุคสมัย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายวัฒนธรรม ประเพณี

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

MOU ถึงกระบวนการใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผลิตรายวิชา การสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม

มีคลิปรวมกิจกรรมการสอนทั้ง ๖ กิจกรรมใน You tube Anubansukhothai channel ครูสามารถจัดทำสื่อ Multimedia เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้หลากหลายรูปแบบจนเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย

คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระบบ มาตรการ แนวทางป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อและมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมทำให้คนไทยในยุคปัจจุบันเผชิญกับภาวะความเสี่ยงภัย ต่างๆรอบตัว จึงเกิดการตื่นตัวและสนใจในการค้นหาข้อมูลข่าวสาร เพื่อพัฒนาตนเองและคนรอบข้าง การนำเสนอ ข่าวเด็กและเยาวชน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัยและได้รับผลกระทบจึงได้รับความสนใจจากสื่อ ต่างอย่างกว้างขวาง รวมถึงการนำเสนอข่าวที่มีความรุนแรง บิดเบือนข้อเท็จจริงของสื่อ ส่งผลต่อความปลอดภัย ของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องคอย ระมัดระวังป้องกัน เฝ้าระวังการให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องเพื่อให้เด็กนักเรียนมีความปลอดภัยสูงสุด โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีระบบ มาตรการ แนวทางป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อและมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน

จุดเด่น

มีเป้าหมายในการส่งเสริม และมีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อพัฒนาเด็กร่วมกัน กำหนดแนวทางในการพัฒนาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น เพิ่มช่องทางในการแสดงการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๙ สถิติการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ มีห้องน้ำ สถานที่รับประทานอาหาร และมุมของใช้ส่วนตัวที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

มีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ มีห้องน้ำ สถานที่รับประทานอาหาร และมุมของใช้ส่วนตัวที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน และบริการของโรงเรียนด้านสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย ตลอดจน การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับภัยอันตรายต่าง ๆ การ ป้องกันและการหลีกเลี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และผลของการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการ สร้างมาตรฐานโรงเรียนด้านสวัสดิภาพ การบริการ และการจัดการความปลอดภัยแก่เด็ก ระดับ ปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยด้วย

จุดเด่น

มีเป้าหมายในการส่งเสริม และมีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปีจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขของอบต.ปากแคว มี มาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อพัฒนาเด็กร่วมกัน กำหนดแนวทางในการพัฒนาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

เพิ่มช่องทางในการแสดงการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครู ผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก และมีกระบวนการส่งต่อให้ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน เพื่อให้เด็กได้ รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

ทางโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครู ผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก และมีกระบวนการส่งต่อให้ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน เพื่อให้เด็กได้ รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน และบริการของโรงเรียนด้านสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย ตลอดถึง การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยด้วย

จุดเด่น

มีเป้าหมายในการส่งเสริมการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครู ผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กมีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อพัฒนาเด็กร่วมกัน กำหนดแนวทางในการพัฒนาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

เพิ่มช่องทางในการแสดงการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มากขึ้นมีเป้าหมายในการส่งเสริมการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครู ผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

คำอธิบาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขอนามัย สวัสดิภาพความปลอดภัยของเด็ก มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตมีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กผู้ปกครอง บุคคล องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

ทางโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีสร้างภาคี ๔ ฝ่ายขึ้น การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นแนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อช่วยให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนหรือท้องถิ่นในพื้นที่บริการของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพของการศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของ ชุมชน โดยโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยจะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทาง หรือวิธีการในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียนต่อไป

จุดเด่น

มีเป้าหมายในการส่งเสริมการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือ ระยะเวลาแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครู ผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพฤติกรรม ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กมีการประเมินความ เสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อพัฒนาเด็กร่วมกัน กำหนดแนวทางใน การพัฒนาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ทางโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีสร้างภาคี ๔ ฝ่ายขึ้น การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นแนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อช่วยให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนหรือท้องถิ่นในพื้นที่บริการของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพของการศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของ ชุมชน โดยโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยจะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทาง หรือวิธีการในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียนต่อไป

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ (๓ ตัวชี้วัด)

ประเด็นพิจารณา ที่ ๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

คำอธิบาย

หลักสูตรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัด การศึกษาปฐมวัยที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่ เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่าน ๖ กิจกรรม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมความรู้ใน เรื่องทักษะทางทักษะด้านสุนทรียภาพนาฏศิลป์ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์(ประจำห้อง บ้านวิทยาศาสตร์น้อย และห้องเรียนปกติแบบเข้มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)โดยใช้การบูรณาการ

การเชื่อมโยงกิจกรรม การใช้กระบวนการเป็นเครื่องมือ โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแบบ Active Learning การทดลอง การเรียนรู้ผ่านการเล่น เป็นต้น

จุดเด่น

นักเรียนทุกคนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ตามวัย นักเรียนทุกคนมีทักษะการด้าน นาฏศิลป์ ด้านวิทยาศาสตร์ (ประจำห้องบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และห้องเรียนปกติแบบเข้ม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๕ ซึ่งสูงกว่าที่โรงเรียนประเมิน ตนเองไว้

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

ใช้ระบบการส่งต่อ ติดตาม นักเรียนที่มีผลพัฒนาการบางด้านไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และจัด กิจกรรมส่งเสริมร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องมีการจัดอบรมพบปะผู้ปกครองกลุ่มนี้อย่างสม่ำเสมอเพื่อ หาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมหาทางแก้ไขร่วมกัน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตาม หลักสูตรโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม

แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม

กระบวนการ PLC เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง และคณะครูในสายชั้นปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย

ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน จัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดย คำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก และหลักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่นและปลอดภัย

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน จัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปลูก ฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจ ของเด็ก และหลักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่นและ ปลอดภัยทั้ง ๖ กิจกรรมที่ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบ เป็นการส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการประเมินแต่ละด้านทุกแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน สัปดาห์ ละ ๑-๒ ครั้ง และมีการถอดบทเรียนระดับสายชั้น เดือนละ ๑-๒ ครั้ง

จุดเด่น

เน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อเด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ และทักษะเพิ่มเติม เช่น ทักษะทางด้านนาฏศิลป์ ด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์(ประจำห้องบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และห้องเรียนปกติแบบเข้ม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมบูรณาการ พัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปลูกฝังคุณธรรม ความ รับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก

แนวทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น

ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบกิจกรรมกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เกิดจากกิจกรรมทั้งที่บ้าน และโรงเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปลุกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก และหลักการเรียนรู้ที่มีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย

แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม

เทคนิคการสอนแบบเรียนปนเล่น เทคนิคการสอนให้เด็กเกิดสมาธิ และการสร้างสรรค์ชิ้นงานร่วมกันระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองและครอบครัวเป็นการกระชับความสัมพันธ์ในครอบครัว สร้างความรักเอาใจใส่จากผู้ปกครองจนเกิดพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคลและรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

จากประเด็นการพิจารณาพบว่า

มีวิธีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคลและรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ครูมีการประเมินตามสภาพจริงโดยการกำหนดพฤติกรรมการประเมิน นำผลการประเมินแต่ละครั้งมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็ก ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักการประกอบการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักการประกอบการวางแผนจัดกิจกรรม PLC ของครูผู้สอนในสายชั้น และ PLC ระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

แนวทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น

นำผลการประเมินมาถอดบทเรียนเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสพการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักการประกอบการวางแผน พัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

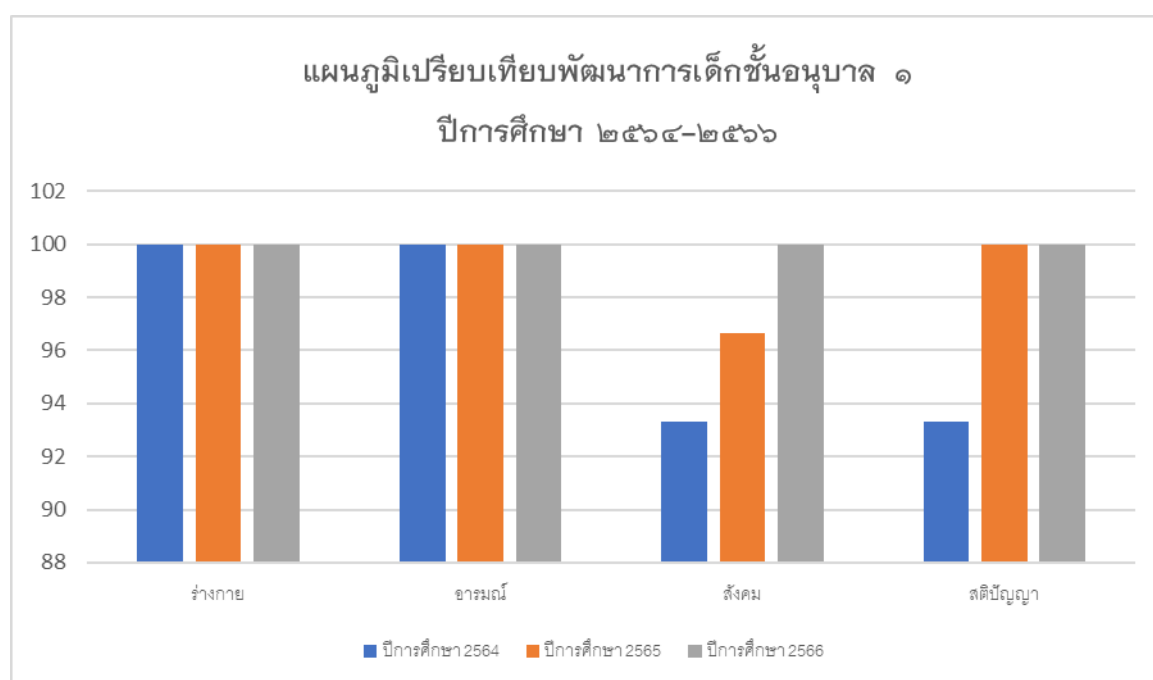
แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม (ถ้ามี)

นำผลการประเมินทั้งในส่วนที่ครูผู้สอนประเมิน และผู้ปกครองประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้/การจัดกิจกรรมต่าง ๆ รายบุคคลและรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตารางพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๑

ตารางแสดงข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

พัฒนาการ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	รวม
ด้านร่างกาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ด้านอารมณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ด้านสังคม	๙๓.๓๓	๙๖.๖๗	๑๐๐	๙๖.๖๗
ด้านสติปัญญา	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๗๘
เฉลี่ยรวม	๙๖.๖๖	๙๙.๑๗	๑๐๐	๙๘.๖๑



แผนภูมิเปรียบเทียบผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

จากแผนภูมิผลการประเมินความพร้อมด้านร่างกายพบว่าเด็กมีความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สูงขึ้น

จากแผนภูมิผลการประเมินความพร้อมด้านอารมณ์พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่สูงขึ้น

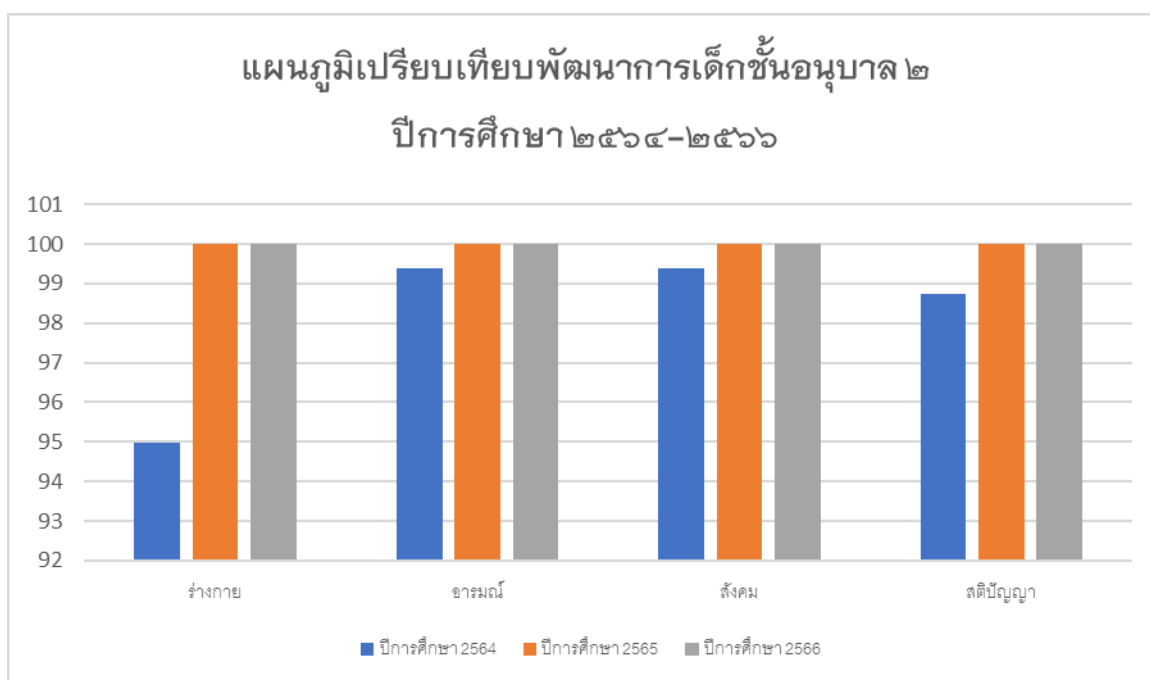
จากแผนภูมิผลการประเมินความพร้อมด้านสังคมพบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๓.๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมที่สูงขึ้น

จากแผนภูมิผลการประเมินความพร้อมด้านสติปัญญาพบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๓.๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น

ตารางพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒

ตารางแสดงข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

พัฒนาการ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	รวม
ด้านร่างกาย	๙๔.๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๓๒
ด้านอารมณ์	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๗๙
ด้านสังคม	๙๙.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๓๓
ด้านสติปัญญา	๙๘.๗๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๕๘
เฉลี่ยรวม	๙๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๖



แผนภูมิเปรียบเทียบผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

จากแผนภูมิผลการประเมินความพร้อมด้านร่างกายพบว่าเด็กมีความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๙๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ที่พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สูงขึ้น

จากแผนภูมิผลการประเมินความพร้อมด้านอารมณ์พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๓๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่สูงขึ้น

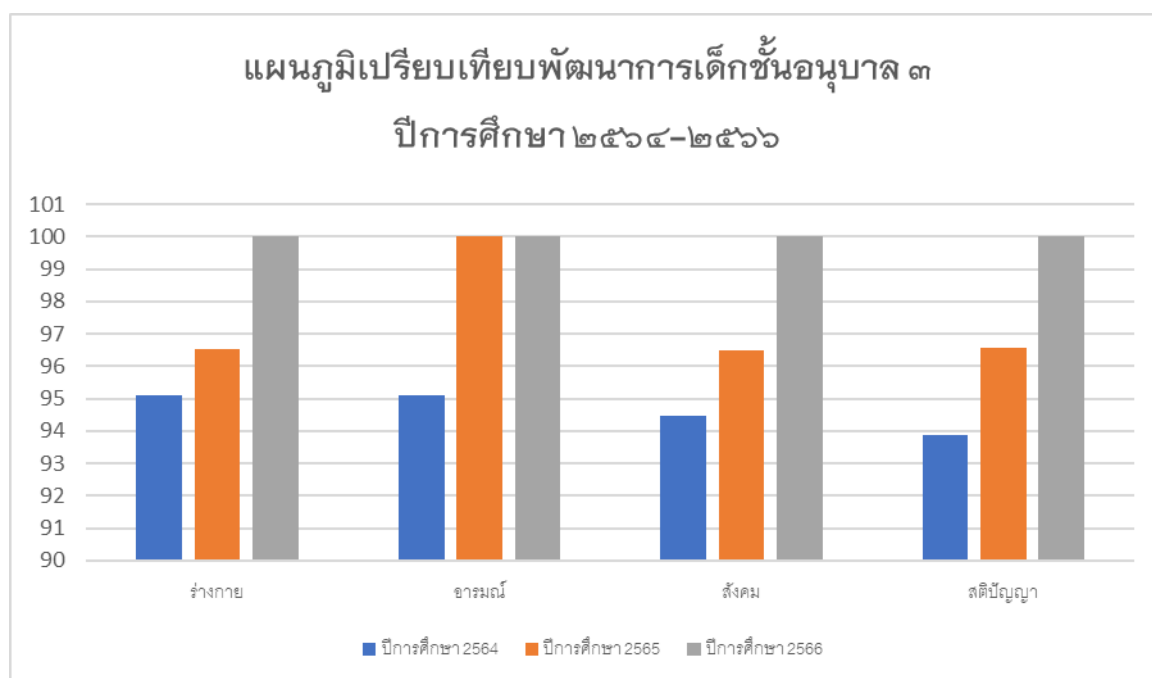
จากแผนภูมิผลการประเมินความพร้อมด้านสังคมพบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๓๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมที่สูงขึ้น

จากแผนภูมิผลการประเมินความพร้อมด้านสติปัญญาพบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๗๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น

ตารางพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓

ตารางแสดงข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

พัฒนาการ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	รวม
ด้านร่างกาย	๙๕.๐๙	๙๖.๕๒	๑๐๐	๙๗.๒๐
ด้านอารมณ์	๙๕.๐๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๓๖
ด้านสังคม	๙๔.๔๘	๙๖.๔๙	๑๐๐	๙๖.๙๙
ด้านสติปัญญา	๙๓.๘๗	๙๖.๕๖	๑๐๐	๙๖.๘๑
เฉลี่ยรวม	๙๔.๖๓	๙๗.๓๙	๑๐๐	๙๗.๓๔



แผนภูมิเปรียบเทียบผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

จากแผนภูมิผลการประเมินความพร้อมด้านร่างกายพบว่าเด็กมีความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๐๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๕๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สูงขึ้น

จากแผนภูมิผลการประเมินความพร้อมด้านอารมณ์พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๐๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ที่พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่สูงขึ้น

จากแผนภูมิผลการประเมินความพร้อมด้านสังคมพบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๔.๔๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๔๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมที่สูงขึ้น

จากแผนภูมิผลการประเมินความพร้อมด้านสติปัญญาพบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๓.๘๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น

ส่วนที่ ๒ การประเมินของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๑.๙ ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดีเลิศ สรุปผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งคำแนะนำในแนวทางพัฒนาที่ได้นำเสนอไว้ในเรื่องจำนวนครูผู้สอน และทักษะการอ่านของผู้เรียน จึงได้นำมาวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและครอบคลุม โดยมีโครงการและกิจกรรมดังนี้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน กิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน กิจกรรมค่ายทักษะอาชีพ

โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพ่อเพิ่มศักยภาพด้านทักษะชีวิต โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (PLC) โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รูปแบบบูรณาการสู่การเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมโครงงาน STEM และกิจกรรมกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านดนตรี โครงการสมาธิ สร้างปัญญาเพื่อเด็กไทย โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วได้ ำผลมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนให้บรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จต่อไป โดยมีผลการดำเนินการดังนี้

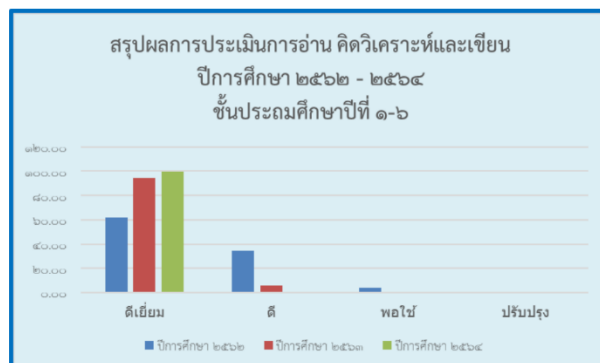
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

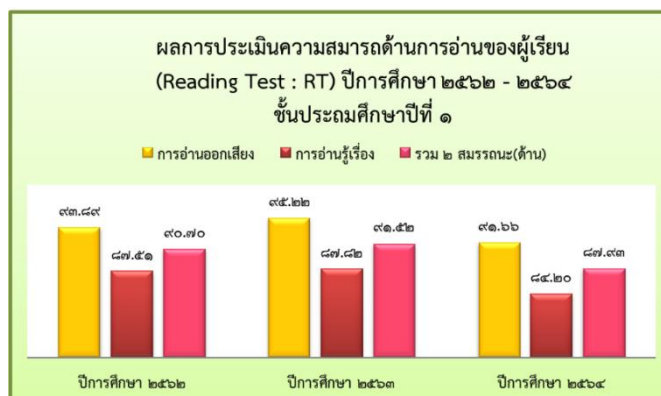
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๑ . ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการนำเสนอ ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น และตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านการเขียนคำ การแนะนำตนเอง แนะนำสถานศึกษาและการสนทนาด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น และตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้นและตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓ ขึ้นไป) ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้นและตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๒) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนคำและประโยค ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓ ขึ้นไป) ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้นและตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๔) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณโดยมีผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓ ขึ้นไป) ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้นและตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๒ มีความสามารถในการาคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการ	๑)นักเรียน โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีผลการประเมินทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความภาษาไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑,๕๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๘ สรุปจำนวนนักเรียนที่มีทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณโดยใช้เหตุผล

การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

ประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ และนำไปอภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
และแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยม



๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน
อนุบาลสุโขทัยมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ
ผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ มีผล
การประเมินความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
ลดลงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๓.๕๙



ประเด็นการพิจารณา

๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง
นวัตกรรม

๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการ
ทำโครงการ/PLC/IS และสามารถอธิบาย
หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ
ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อย่าง
น้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการ
สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นนวัตกรรม ทั้งรูปแบบชิ้นงาน รูปแบบ
กระบวนการ ผ่านการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ตามตัวชี้วัด แผนการจัดการเรียนรู้และนอกจากนั้น
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีกำหนด
รายวิชาเพิ่มเติม ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และบูรณาการผ่านรายวิชา

	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และมีรายวิชาเพิ่มเติม เช่น สะเต็มศึกษา, Lab for Science, การปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ในโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาทั้ง ๕ หลักสูตร ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ ๘๗.๘๘
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๘ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๗ มีความสามารถในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์	โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ ในทุกหลักสูตรตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ห้องละ ๔๕ ที่นั่ง เพื่อจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ให้บริการสืบค้นข้อมูลทั้งกับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน นอกจากนั้นในแต่ละห้องเรียนให้บริการทาง Internet ครอบคลุมห้องเรียนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ในสาระอื่นๆ และเป็นเครื่องมือในการสืบค้นให้กับนักเรียน ให้บริการด้านภาษาผ่านห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเครื่องมือที่เข้าถึงเจ้าของภาษามากที่สุดทั้งด้าน การพูด การฟัง การอ่านและการเขียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้บริการ ดูหนังฟังเพลง เข้าร่วมกิจกรรมผ่านเครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น ห้องโฮมเธียเตอร์, ห้องสมุด Library for Kids และให้โอกาสในการแสดงความสามารถตามศักยภาพ ตามความถนัดผ่านเครื่องมือ อุปกรณ์ ICT นักเรียนจึงมีทักษะ ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๕ มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงกว่าระดับประเทศ และสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อยร้อยละ ๓	๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ-ดนตรี การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ ๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๘๖ ลดลงกว่าปี ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๙ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕๙ ลดลงกว่าปี ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๑ วิชาคณิตศาสตร์ ๔๕.๔๕ สูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๕.๗ วิชาวิทยาศาสตร์ ๔๐.๕๒ ลดลงกว่าปี ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๙ และเมื่อพิจารณาในภาพรวมรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

	๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ในภาพรวม ๒ ด้าน สรุปได้ดังนี้ด้านภาษาไทยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๗.๖๙ ด้านคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๐.๘๓ รวม ๒ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๓.๔๓ ๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีผลการประเมินด้านการอ่าน (RT) การอ่านออกเสียง ร้อยละ ๙๑.๖๖ ซึ่งลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ และการอ่านรู้เรื่องร้อยละ ๘๔.๒๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ และภาพรวมทั้งสองด้าน ร้อยละ ๘๗.๙๓ ลดลงปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓
--	--

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้น้อย ๑ อาชีพ ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามวัย	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการงานอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของระดับชั้นปี ซึ่งนักเรียนทุกคนได้รับการฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะด้าน Creative ผ่านการจัดการเรียนรู้ในสาระอื่นๆ เช่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นต้น นอกจากนั้นยังได้ฝึกทักษะต่างๆ เพื่อให้มีพื้นฐานการเข้าสู่อาชีพในอนาคต ผ่านการจัดกิจกรรม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะทั้ง ๕ ประการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เป็นต้น นอกจากนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้สำรวจตัวเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตามความสนใจ และคุณค่ากับอาชีพที่สุจริตทุกอาชีพและเห็นคุณค่าในอาชีพของขอบครัวจนส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไขข้อสงสัยด้านอาชีพประกอบกับวิชาอื่นๆตัดสินใจในการเลือกสอบเข้าห้องเรียนในหลักสูตรต่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนต่างๆ ดังนี้ ๑. โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ๒. โรงเรียนอุดมดรุณี ๓. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ๔. โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก

	๕. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	๖. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑,๕๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙๑ โดยผ่านการจัดกิจกรรมโครงการ ค่ายคุณธรรม และการประเมินตามแบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีและวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและท้องถิ่น ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่น	ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับผลกระทบจากโรคระบาดโควิด ๑๙ จึงต้องดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้มาตรการการป้องกันโรคระบาดโควิด ๑๙ ทำให้มีการลดมาตรการการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมค่ายทางวิชาการ การทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ เน้นการสร้างองค์ความรู้ในเรื่องนั้นๆ เป็นหลัก มีการปรับรูปแบบกิจกรรมให้ไปกับครอบครัว ให้จัดกิจกรรมกันในครอบครัว โรงเรียนยังคงส่งเสริมทุกกิจกรรมให้นักเรียนได้รู้ และตระหนักในเรื่องของความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างต่อเนื่องในเชิงวิชาการเป็นหลัก เน้นการมีระยะห่าง งดการรวมกลุ่ม ๑) ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ช่วงเข้าก่อนเคารพธงชาติ มีกิจกรรมเสียงตามสายเปิดเพลงภูมิแผ่นดิน สดุดีจอมราชา นักเรียนเข้าแถวยืนตรงเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ กล่าวคำปฏิญาณการปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนเป็นคนดี โดยผ่านกิจกรรมสภานักเรียน พร้อมครูเวรประจำวันร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู รู้จักและร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร่วมพิธีถวายพระพรในวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ร่วมกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรักในแผ่นดินเกิด ภายใต้มาตรการป้องกันโรคระบาดโควิด ๑๙ ๒) มีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อนักเรียนเก็บสิ่งของที่ผู้อื่นทำตกหล่นได้ จะนำไปส่งให้กับคุณครูเพื่อจดบันทึกชื่อผู้เก็บได้และให้คุณครูประกาศตามหาเจ้าของ เมื่อสิ้นปีการศึกษาฝ่ายกิจการนักเรียนจะรวบรวมรายชื่อนักเรียนที่ประกอบคุณงามความดีและมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็น

	การยกย่องให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีกำลังใจทำความดีต่อไป
--	--

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	๓) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย มีสัญญาณบอกเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด ถ้ามีการเปลี่ยนสถานที่เรียนหรือเปลี่ยนวิชาเรียน นักเรียนเคารพกฎระเบียบ และปฏิบัติตามข้อตกลง โดยการเดินเป็นแถว เข้าแถวรับอาหารกลางวันหรือรับสิ่งของ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน จัดโต๊ะเรียนของตนเป็นระเบียบและเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จ ทั้งขยะเป็นที่โดยแยกชนิด ของขยะแต่ละประเภท ทั้งนี้กิจกรรมเป็นไปตามมาตรการการป้องกันโรคระบาดโควิด ๑๙ ๔) ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ตั้งใจเรียน จัดหนังสือและเตรียมสิ่งของที่ต้องใช้ตามตารางเรียนก่อนมาเรียนทุกวัน หมั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสนุกสนาน และมีความสุข เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่าย วิทย์-คณิต (Stem) กิจกรรมการเรียนรู้ PLC กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโครงงาน IS กิจกรรมส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และกิจกรรมการสอบแข่งขันทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ที่ได้รับความสนใจจากนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ มากขึ้นทุกปีการศึกษา เนื่องจากนักเรียนต้องการสะสมประสบการณ์ ในการเรียนรู้ให้มากขึ้น ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันจากรายการต่างๆ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนมีองค์ความรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงตามวัย นำหลักปฏิบัติไปใช้และเผยแพร่ภายในครอบครัวและชุมชน มีการฝึกทาบัญชีครัวเรือนผ่านวิชาคณิตศาสตร์และงานอาชีพ นักเรียนมีทักษะการบริหารจัดการเงินค่าขนมที่ได้รับจากผู้ปกครอง ได้รับการปลูกฝังด้านการออมทั้งจากโรงเรียนและครอบครัว ใช้ทักษะ Creative และทักษะการท างานจากการเรียนในกลุ่มสาระต่างๆ นำมาประดิษฐ์ของใช้ ของเล่น มีความรู้ความเข้าใจ

	และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม รู้จักดูแลตัวเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย และเผยแพร่ความพอเพียงให้แก่ผู้อื่น
--	---

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	๖) มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนมีทักษะวางแผนในเรื่องต่างๆ เช่น เรื่องเรื่องการเรียนรู้ การทำเรื่องพัฒนาตนเองสนใจ การทำกิจกรรมงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง รักษาเวลา มีความมานะอดทนและพยายามท างานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ และรู้จักชื่นชมผลงานของผู้อื่นด้วยความภาคภูมิใจ ๗) รักความเป็นไทย นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โดยแต่งกายชุดไทยสวยงาม พูดภาษาไทยชัดเจนน ถูกต้อง และมีสัมมาคารวะ ยกมือไหว้ทักทายครูหรือผู้อื่นอย่างสุภาพ เคารพผู้ใหญ่ มีความกตัญญูต่อพ่อแม่และครู ให้ความเคารพผู้อื่น ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย “มีวินัย ยิ้มไหว้ ทักทายกัน” และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคระบาดโควิด ๑๙ ๘) มีจิตสาธารณะ นักเรียนได้รับองค์ความรู้ด้านจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ ยุวกาชาดและการอบรมสั่งสอนจากครอบครัวและครูผู้สอนจนกระทั่งนักเรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานต่างๆ ของครู รู้จักช่วยเหลือเพื่อนในชั้นเรียน และต่างชั้นเรียน มีจิตอาสาช่วยกันดูแลความสะอาดความเป็นระเบียบของห้องเรียน และบริเวณโรงเรียนช่วยกันปิดน้ำปิดไฟ รุ้่นพี่ช่วยดูแลรุ่นน้องในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า กิจกรรมที่จัดขึ้นในห้องประชุมหรือกิจกรรมที่จัดกลางแจ้ง
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสายอมรับความคิดเห็นของผู้เรียนและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนในวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด อยู่ในระดับผ่าน	โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ได้จัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาภายในโรงเรียน/ภายนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมด้านวิชาการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียนและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสุขภาพแข็งแรง ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจสามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง เช่น โรคระบาด โควิด ๑๙ และโรคไข้เลือดออก	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑,๕๒๓ คน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๑,๒๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๒ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๓๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๙๗ ครูให้คำแนะนำในการปรับปรุงสมรรถภาพนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การรับประทานอาหารและการออกกำลังกาย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนจัดกิจกรรมการควบคุมและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนปีละ ๔ ครั้ง เพื่อตรวจดูภาวะโภชนาการของนักเรียนทุกคน โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และกิจกรรมโฮมรูม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ลดจำนวนลงร้อยละ ๙๘.๙๖ เนื่องจากการได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ให้คำปรึกษา ร่วมกับแก้ปัญหาและส่งต่อข้อมูลกับผู้ที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ (COVID-๑๙) ตามมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียน คณะครู นักเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องและได้ดำเนินการตามมาตรการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยไม่มีการแพร่ระบาดในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ข้อมูลจากแบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงนักเรียน แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล บันทึกการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีนและแบบประเมินการจัดจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ (COVID-๑๙) ตามมาตรการความปลอดภัยนอกจากด้านพุทธิพิสัยแล้ว โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยยังเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยการเน้นใช้กระบวนการคิดด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้กิจกรรมเด่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	๑) จัดกิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการด้วยการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูงปีละ ๔ ครั้ง และให้นักเรียนประเมินภาวะโภชนาการของตนเองและบันทึกลงในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเองซึ่งจากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง พบว่านักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ปกติ จะมีนักเรียนบางส่วนน้ำหนักเกินเกณฑ์อยู่ในภาวะค่อนข้างอ้วนครูได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารและการออกกำลังกายที่ถูกวิธีเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ตามวัย ๒) โรงเรียนจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด โดยจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันที่ ๒๖ มิถุนายน เข้าร่วมโครงการครูแดร์ จัดกิจกรรมสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ในห้องเรียน ๓) จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมงาน มอบทุนการศึกษา จัดการสอนซ่อมเสริมเป็นต้น ๔) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น การทำบุญตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้งในวันขึ้นปีใหม่ การนำนักเรียนถวายเทียนจำพรรษาในวันอาสาฬหบูชา การสวดมนต์นั่งสมาธิทุกๆเช้า ในกิจกรรมหน้าเสาธง เน้นให้ไปกับครอบครัวและปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคระบาดโควิด ๑๙ (COVID-๑๙) ๕) จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อมและความ เป็นไทย ใช้กับนักเรียนได้แก่ โครงการห้องเรียนสีเขียว กิจกรรมตัวไปไฟปิด กิจกรรมตลาดนัด อนุบาล รู้รักพิทักษ์สิ่งแวดล้อม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) นิทรรศการมีชีวิต “ศิลป์เป็นหนึ่ง” กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับการเรียนรู้สู่นักเรียน(PLC) โดยการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ๖) จัดทำโครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนได้ทันท่วงทีเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ลดภาระค่าใช้จ่ายรักษาพยาบาลให้กับผู้ปกครองเป็นบางส่วน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๑ - ๓ ปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตรงตามความต้องการและความสามารถของนักเรียน

๒) มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา และรายงานการประเมินต่อผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองตลอดจนเผยแพร่การประเมินต่อสาธารณชนในช่องทางการสื่อสารต่างๆ เช่น ประกาศของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของโรงเรียน เฟสบุ๊กของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

๓) กำหนดปฏิทิน PLC ให้ชัดเจนเพื่อนำผลที่เกิดจากการ PLC มาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔) จัดทำกิจกรรมประกันคุณภาพแก่นักเรียนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับฝ่ายวัดและประเมินผล

๕) จัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยตั้งค่าเป้าหมายให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ขึ้นไป ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชาติ ได้แก่ O-NET (หากยังคงมีการจัดสอบ) NT และ RT โดยฝ่ายวิชาการทำ MOU กับหัวหน้าสายชั้นและให้หัวหน้าสายชั้นไปทำ MOU กับครูผู้สอนทุกคนในสายชั้น

๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อย่างเร่งด่วน

นวัตกรรม / Best Practice

- เน้นทักษะกระบวนการยกระดับ การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

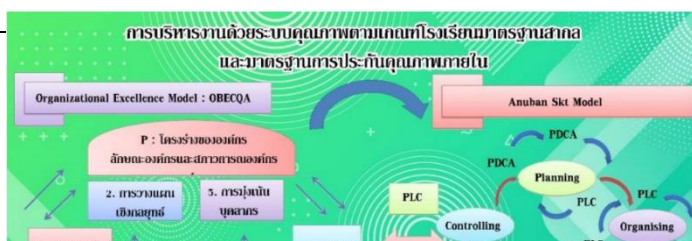
โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยบริหารจัดการศึกษาภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔-๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้โครงสร้างงาน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ภายใต้การเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ SBM (School Based Management) โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เมื่อโรงเรียนกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยระบบคุณภาพ OBEC QA ด้วยกระบวนการ P-D-C-A ควบคู่กับกระบวนการ POCCC โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนภายใต้การบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ทำให้โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้คือ “พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” ทั้งนี้ดำเนินการตามพันธกิจไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ดังนี้ พันธกิจ

โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย/ มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเกณฑ์ โรงเรียนมาตรฐานสากลและให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตสมบูรณ์มี คุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่าง ระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ โรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน ๔. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่าง รอบด้าน
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลัก ธรรมาภิบาล ๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ สร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ๙. บูรณาการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมาย ๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง ๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้อย่างสมดุล ตามหลักพัฒนาการสมองและ พหุปัญญาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเป้าหมายของโรงเรียน มาตรฐานสากล - เป็นเลิศวิชาการ - สื่อสารสองภาษา - ล้ำหน้าทางความคิด - ผลงานอย่างสร้างสรรค์ - ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

	โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานตามตัวชี้วัด ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมที่สร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PLC มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอยู่ในระดับดี และจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๕. สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์OBEC QA โดยใช้กลยุทธ์ของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ดังนี้
--	--

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	กลยุทธ์ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓. พัฒนาระบบการบริหาร นิเทศ กำกับติดตาม และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ๔. พัฒนาระบบการในการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างยั่งยืน ๕. พัฒนาระบบการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ๖. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย และการดำรงชีวิต
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจนภายใต้ระบบ POCCC และ PDCA ๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย มีการดำเนินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์ OBEC QA โดยใช้กระบวนการบริหาร P-D-C-A ควบคู่กับกระบวนการ POCCC ตามรูปแบบ SKT Model ผ่านเกณฑ์การประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีเลิศ



	การดำเนินการในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยได้ดำเนินการในระดับโรงเรียนที่ประกอบด้วยฝ่ายบริหารเป็นทีมนำและมีหัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นทีมประสานและครูประจำชั้นเป็นทีมดำเนินการจากการดำเนินการ พบว่า
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	ด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๖ ตัวชี้วัด นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคน โดยแบ่งการช่วยเหลือเป็นด้านการแก้ปัญหา และด้านการส่งเสริมและพัฒนา ด้านกระบวนการ โรงเรียนมีการกำหนดวางแผนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๑-๓ ผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การดำเนินการของการนิเทศภายใน มีการกำหนดปฏิทินในการนิเทศไว้ชัดเจน แล้วนำผลการนิเทศมาถอดบทเรียนร่วมกันพบว่า มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้เนื่องจากเหตุการณ์โรคระบาด โควิด ๑๙ ทำให้ผู้เรียนเรียนได้ไม่เต็มที่และพบว่าครูเริ่มใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และมีนักเรียนที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ที่สามารถเข้าถึงความรู้ ส่วนนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ครูสอนแบบ Onsite
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างได้	โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒ ระดับ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งประกอบด้วย ๑. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านภาษา (Linguistics Intelligence Program : LIP) อนุบาล ๒-๓ ๒. หลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. หลักสูตรปกติแบบเข้มข้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ๔. หลักสูตรห้องเรียนปกติ

๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามศักยภาพ	และระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ประกอบด้วย ๑. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านภาษา (Linguistics Intelligence Program : LIP) ๒. หลักสูตรห้องเรียนปกติแบบเข้มข้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ๓. หลักสูตรห้องเรียนปกติแบบเข้มข้นด้านภาษาไทย ๔. หลักสูตรห้องเรียน English Bilingual Education : EBE ๕. หลักสูตรห้องเรียนปกติ จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรทั้ง ๒ ระดับอย่างต่อเนื่อง พบว่า ๑. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานด้านวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตร
---	---

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	๑.๑) นักเรียนระดับชั้นนักเรียนอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๘.๐๐ เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ๑.๒) มีความต้องการเข้าเรียนในระดับอนุบาล ๑-๒ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้น ๑.๓) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการทั้งที่โรงเรียน หน่วยงานและเอกชน จัดดำเนินการมากขึ้นและได้รับการ คัดเลือกเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เพิ่มขึ้น ๑.๔) มีผลการประเมินพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ของนักเรียนระดับ ปฐมวัยสูงขึ้น ๑.๕) นักเรียนระดับประถมชั้นปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ๑.๖) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบการอ่าน RT ลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ๑.๗) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ๑.๘) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนสามารถสอบเข้า เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ทุกคน ๑.๙) มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงมากขึ้นเพื่อใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒.๔ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น	ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย มีข้าราชการครู

คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๘๕ ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ที่อยู่ในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ครูชำนาญการและครูชำนาญการพิเศษ ทางโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูทุกคนมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจนได้รับการเลื่อนวิทยะฐานะตามลำดับและมีการส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาตนเอง ทั้งอบรมผ่านออนไลน์ อบรมผ่านกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ข้าราชการครูมีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนสูงขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้ยังพัฒนาในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้ครูมีสมรรถนะในการฟัง พูด อ่านและเขียนได้เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนให้เกิดทักษะได้เช่นกัน อีกทั้งมีการกำหนดกิจกรรม PLC ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับสายชั้น และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
--	--

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	ส่งเสริมให้ข้าราชการครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและครูอัตราจ้างได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้และฝึกกระบวนการทำงานในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สอบบรรจุเป็นข้าราชการครูในการสอบกรณีพิเศษและการสอบบรรจุข้าราชการครูในกรณีทั่วไป ผลจากการดำเนินการส่งเสริมครูอัตราจ้างทำให้มีครูอัตราจ้างสอบบรรจุได้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีกันในองค์กร สร้างวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน จนกลายเป็นรูปแบบเฉพาะที่ทำให้เกิดจุดแข็งในเรื่องของคุณภาพของ ครูผู้สอนที่มีสมรรถนะในเรื่องการจัดการเรียนรู้และด้านอื่นๆอย่างต่อเนื่อง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา	“สะอาด ร่มรื่น สดชื่นและเป็นแหล่งเรียนรู้” เป็นเอกลักษณ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของคนในองค์กร ให้ทุกพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมาย พันธกิจของแผนงานทุกแผนงานที่จะมุ่งสร้างเรื่องวินัยและความรับผิดชอบร่วมกันทั้งนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน โดยมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่เพื่อให้บริการแก่นักเรียนให้เพียงพอและตอบสนองความต้องการความจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ และการให้บริการในด้านสาธารณูปโภคต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความสะดวกสบาย เพียงพอต่อความต้องการและมีความหลากหลายมากขึ้น โดยแบ่งได้ดังนี้ ๑. จำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น ๕๖ ห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วย

	ห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๓ ห้องเรียน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓ ห้องเรียน โดยเฉลี่ยมีนักเรียนแต่ละห้องเรียน ระดับปฐมวัยห้องเรียนละ ๒๘ คน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ห้องเรียนละ ๓๗ คน ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการห้องเรียนมีความเพียงพอและเหมาะสมกับสัดส่วนของจำนวนนักเรียน ๒. ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำการปฏิบัติจริงในแต่สาระการเรียนรู้ทางโรงเรียนจึงจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้กับนักเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีห้องโฮมเธียเตอร์ ทั้งนี้ห้องปฏิบัติทั้งหมดล้วนแล้วแต่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือทำในเชิงปฏิบัติ ส่งเสริมให้เกิดทักษะด้านต่างๆและมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	๓.อาคารประกอบ ได้แก่ หอประชุมสมเกียรติ ชอบผล โดมบัวชมพู เวทีศักราช ที่เป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม ๔. อาคารสำนักงาน/ห้องที่สนับสนุนด้านการบริหารจัดการในรูปแบบการกระจายอำนาจ ได้แก่ อาคารธุรการ อาคารเรือนไม้ อาคารพยาบาล อาคารพลศึกษา ห้องวัดผลและประเมินผล ศูนย์ PEER ห้องพัสดุ ห้องทำงานของผู้บริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในการบริหารจัดการจึงมีการดำเนินการดังนี้ ๑) ฝ่ายบริหารงานบุคคล ออกคำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้ ๑.๑) นักการภารโรงทำหน้าที่ทำความสะอาด ดูแลความเรียบร้อยตามจุดและอาคารที่ได้รับมอบหมาย ๑.๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน ครูเวรรักษาความปลอดภัยและครูเวรในวันหยุด ทั้งนี้มีการบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเคร่งครัด ส่งผลให้โรงเรียน สะอาด ร่มรื่น สดชื่นและเป็นแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนจึงเป็นพื้นที่ที่มีความปลอดภัยสำหรับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

	๒) ฝ่ายบริหารทั่วไปจัดหา/จัดทำระบบป้องกันภัยต่างๆ เช่น อัคคีภัย มีเครื่องดับไฟ ประจำแต่ละชั้นของอาคาร มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า ทั้งระบบ ตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียนและอาคารประกอบ ให้อยู่ในสถานที่ใช้งานได้ทุกภาคเรียน จัดวางระบบน้ำดื่มทุกอาคาร เพื่ออำนวยความสะดวกกับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน วางระบบ Internet คลอบคลุมการใช้งานได้ทั้งระบบการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ซ่อมแซมอาคารให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ และสวยงาม จัดตกแต่งสถานที่ให้สวย และเหมาะกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ รมรื่น และสะอาดตลอดทั้งวัน ซ่อมแซมห้องน้ำ ทั้งในส่วนที่ให้บริการแก่นักเรียน และบุคลากรให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
--	--

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	จัดหาโต๊ะเก้าอี้ ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ตกแต่งต้นไม้ขนาดใหญ่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันการโคลนล้ม หากมีพายุฝนหรือมีกระแสลมแรงในช่วงฤดูฝน ดูแลเรื่องน้ำประปาและน้ำบาดาล เพื่ออำนวยความสะดวกกับนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน จัดระบบความปลอดภัยการเข้า-ออก โรงเรียนของนักเรียน เพื่อให้ปลอดภัยสูงสุดจัดสร้างที่จอดรถ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และผู้มาติดต่อประสานงาน ๓) ฝ่ายบริหารวิชาการ แจ้งความต้องการอุปกรณ์การทางเทคโนโลยีและอุปกรณ์อื่นที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อติดตั้งในห้องเรียนและอาคารประกอบไปยังฝ่ายบริหารทั่วไป ติดตามการใช้งานและประเมินผลความรู้ในการใช้งานและใช้งานบนหลักความคุ้มค่า ส่งผลให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพเด็กและคุณภาพผู้เรียน ๔) ฝ่ายบริหารงบประมาณ จัดสรรงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะในการใช้งบประมาณตามระเบียบการเงินและพัสดุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑) สถานศึกษามีการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศร้อยละ ๙๐ ทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ และสะดวก	โรงเรียนมีการวางแผนการจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้ ๑. จัดหาเครื่องมือมีจำนวนเพียงพอและทันสมัยในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้งานในโรงเรียนและนอกโรงเรียนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน เช่น อุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ ๒. จัดหาซอฟต์แวร์ที่ใช้ให้เหมาะสมกับงานต่างๆ อย่างเพียงพอ และมีการปรับปรุง พัฒนาให้รองรับทันระบบกับหน่วยงานต้น

และทั่วถึง จึงส่งผลต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใน บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สังกัด หรือหน่วยงานที่ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. มีการจัดทำฐานข้อมูลตามระบบในแต่ละงาน เช่น ระบบ DMC ระบบ School Mis ระบบ B-OBEC ระบบ M-BEC ระบบ E-BIDDING และระบบ Online ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผน บริหารจัดการ การรายงานผลการดำเนิน การติดตามจาก ต้นสังกัด เป็นต้น ๔. เจ้าหน้าที่ผู้ควบคุมระบบสารสนเทศประจำแผน งานทั้ง ๔ งาน เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกและปรับปรุงข้อมูลในแผนงานให้ เป็นปัจจุบัน และเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้
--	---

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	๕. อบรมการใช้ข้อมูลสารสนเทศให้กับบุคลากรในโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อทบทวนวิธีการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้และการ พัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบ ๖. มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ และประเมินการใช้สาระ สนเทศจากบุคลากรภายในและภายนอก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๗. มีการนำข้อมูลสารสนเทศ จากทุกแผนงานมาใช้ในการ วางแผนและบริหารจัดการศึกษา ๘. ส่งเสริมให้ข้อมูล และบุคลากรทางการศึกษาจัด ทาข้อมูล สารสนเทศของตนเองผ่านระบบ electronics เพื่อลดการใช้ กระดาษและปริมาณการเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ ภาระงานนำมาใช้ประโยชน์ได้ในการทำงานได้ทุกที่ ๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ระบบสารสนเทศทั้งในการเรียนรู้ใน โรงเรียนและบ้านอย่างสร้างสรรค์ ๑๐. ผู้บริหารมีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพในการ สื่อสารในองค์กรและนอกองค์กร เพื่อสร้างความเข้าใจ ความ เชื่อมั่นในคุณภาพของการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลสุโขทัย ๑๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล สุโขทัยสามารถเข้าถึงข้อมูล เพื่อประกอบการตัดสินใจในการ ส่งเสริมบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน อนุบาลสุโขทัย ๑๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีการอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลนี้ เชื่อถือได้ ๑๓. มีข้อมูลสารสนเทศที่มีทั้งภาคภาษาไทยและภาค

	ภาษาอังกฤษ ๑๔. ประเมินผลการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน อนุบาลสุโขทัยทุกปีการศึกษา
--	---

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม / Best Practice

- กระบวนการสื่อสารในองค์กรและนอกองค์กรที่ส่งผลต่อความสำเร็จในงาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาส ให้เด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา ได้กำหนดไว้โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และสามารถนำไปปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ๑) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เพื่อความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบ IS, การสอนแบบ Active Learning, การสอนแบบโครงงาน, การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน, การสอนแบบวิทยาศาสตร์, การสอนแบบอุปนัย, การสอนแบบค้นพบ, การสอนแบบแสดงบทบาท, การสอนแบบนิรนัย, การสอนแบบกิจกรรม เป็นต้น ๒) ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการ	ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกคน อย่างน้อยคนละ ๑ รายวิชา ได้ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดกิจกรรม กระบวนการวัดผลประเมินผล สื่อ/นวัตกรรม และนำผลของการจัดการเรียนรู้ที่บันทึกไว้ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ได้ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมมือกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร่วมกันดำเนินการตามโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนของนักเรียนและนักเรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาที่เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดให้เรียน

เรียนรู้ให้แก่นักเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดกิจกรรมกระบวนการวัดและประเมินผล สื่อ/นวัตกรรม และผลของการจัดการเรียนรู้ที่บันทึกไว้ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนหรือส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่การวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	
---	--

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมมือกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาไทย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนผ่านระบบ Internet เช่น DLTV, Facebook, Youtube, VDO, VD ทรนศ google Classroom เป็นต้น เป็นการสร้างโอกาสให้กับนักเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือเติมเต็มในเรื่องของเนื้อหาวิชาที่ตนเองสนใจ รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีความเป็นสากลเป็นเครื่องมือในการเรียน Online เป็นเครื่องมือในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงการวัดและประเมินผลในรูปแบบ Online ๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุด สวนสมุนไพร สวนพฤกษศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ โดยมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อที่ครูจัดทำ จัดซื้อและจัดหาที่ครูนำมาใช้และมีการรายงานการใช้สื่อต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๔ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูและบุคลากรทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการพูด การฟัง การลงมือปฏิบัติ การทัศนศึกษา มีความสามารถด้านการคิดและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดีสถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนั้นมีทั้งกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้เองและกิจกรรมที่ใช้วิทยากรภายในโรงเรียน

เป็นต้น เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน และใช้แหล่งเรียนรู้เช่น แหล่งเรียนรู้ตาม หลักสูตรกิจพอเพียง อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ครุภูมิปัญญา เป็นแหล่งเรียนรู้และให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้ง เกิดความภาคภูมิใจ มีความเข้าใจในการดำเนินชีวิต ในความเป็นคนไทยที่มีความเป็นพลโลกได้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	วิทยากรภายนอกที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้กับนักเรียน เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด (ครูแดร์)
---	---

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑) ครูประจำชั้น ร้อยละ ๑๐๐ ประจำวิชา มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของห้องเรียน เพื่อมาใช้ในการวางแผนในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น เรื่องการเรียน การปรับปรุงพฤติกรรม การส่งเสริมการทดสอบในระดับนานาชาติ เช่น โครงการอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (สสวท.) การสอบของบริษัทเสริมปัญญา การทดสอบกับมูลนิธิริชมัตร์ เพชรยอดมงกุฎ การทดสอบภาษาอังกฤษ online การสอบแข่งขันชิงถ้วยพระราชทานต่างๆ ๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมกลุ่มเชิงสร้างสรรค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในห้องเรียนและต่างชั้นเรียนตามโอกาสสำคัญ ๆ เช่น กิจกรรมวันเกิดของสมาชิกในห้องเรียน กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมอื่นๆ	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดีให้นักเรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กำหนดแนวทางในการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ ๑.ไม่มีนโยบายการลงโทษโดยการตี แต่ให้ใช้วิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนโดยใช้เหตุและผล มีการพูดคุยเพื่อปรับความคิดของนักเรียน หากยังกระทำพฤติกรรมใดๆในเชิงลบอยู่ ก็เชิญผู้ปกครองมาพบผู้บริหาร เพื่อรับทราบและปรับพฤติกรรมลูกไปพร้อมกับทางโรงเรียน ๒.การแจ้งข่าวสารถึงผู้ปกครอง โดยในทุกห้องเรียนจะเป็นเป้าหมายเลขโทรศัพท์ของผู้ปกครองนักเรียนครบทุกคน และผู้ปกครองทุกคนจะเป็นสมาชิก Group Line ดังนั้นหากนักเรียนมีพฤติกรรมใดๆที่ต้องแจ้งผู้ปกครองแล้วก็จะสามารถประสานงานกับผู้ปกครองได้โดยตรง ๓.โรงเรียนมีแนวทางในการจัดชั้นเรียนโดยการคลื่อนักเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักกันอย่างครบถ้วน ๔.นอกจากการปฏิบัติดังกล่าวข้างต้นแล้ว โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกให้กับนักเรียนโดยมีการสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ตามปกติในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและพฤติกรรมเชิงบวก เช่น - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการต่างๆ

ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมสร้างสรรค์ จนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีทัศนคติในเชิงบวกต่อโรงเรียน ต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน ต่อครูผู้สอนและต่อการเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	- กิจกรรมปรับพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ให้นักเรียนเรียนรู้กฎระเบียบของโรงเรียน การประพฤติปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดี เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครู เพื่อนและการเรียน
---	---

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย เห็นคุณค่าในการใช้สิทธิ เลือกตั้งสภานักเรียน รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ของตนเองเป็นแนวทางในการนำประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน - โครงการกีฬาภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ สร้างแรงจูงใจในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง กล้าแสดงออก เรียนรู้การทำงานเป็นทีม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการเสียสละ ยอมรับความพ่ายแพ้เป็น และรู้จักมีน้ำใจต่อผู้อื่นในยามที่เป็นผู้ชนะ - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ต่างๆของชาติไทยส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีความรักภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี มีความคิดสร้างสรรค์ รักการศึกษาค้นคว้าประวัติศาสตร์ - โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนการแข่งขันสูงสุดได้ ๑๐๐%
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองในเรื่องการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำบันทึกท้ายแผนและผลของการวัดและประเมินผลของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มาสร้างรูปแบบในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน โครงการจัดทำเป็น	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็น สำคัญ ให้ผู้เรียน ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการกลุ่ม มีนิสัยรักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้วยการให้คำแนะนำ คำปรึกษาและวิธีแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต โดยดำเนินการดังนี้

วิจัยในชั้นเรียน และหรือนำมาพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทั้งนี้มีการแก้ผลการประเมินให้ผู้เรียนได้ทราบ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักจุดอ่อนและจุดแข็งของตนเองและวางแผนหรือให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	- กิจกรรมปรับสภาพนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนปรับตัวเข้าร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน ๆ ได้เรียนรู้กฎระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกับเพื่อนใหม่ สังคมใหม่อย่างมีความสุข - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาหรือส่งเสริมผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการและความถนัด
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ นำผลของการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อค้นพบจุดอ่อนและจุดแข็งในระดับสายชั้น, กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ ในการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, การสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดค่ายคุณธรรม ประชาสัมพันธ์นักเรียนที่ทำความดีหน้าเสาธง ฝึกอบรมวินัยในการอยู่ร่วมกันรู้จักแบ่งปัน อยู่อย่างมีสติและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ ต่อยอดการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ ให้กับนักเรียนที่มีความพร้อม เช่น การทดสอบการแข่งขันนานาชาติ การทดสอบเสริมปัญญาในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การทดสอบยอดปัญญาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดภาคเหนือ - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดและประเมินผล โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัย โดยโรงเรียนมีการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานวิจัยในแต่ละระดับชั้น ซึ่งมีศึกษานิเทศก์เป็นผู้ให้คำแนะนำ - กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนโดยหัวหน้าระดับชั้น ครูวิชาการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการและผู้บริหารโรงเรียน รับทราบกระบวนการ และผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของครูผู้สอนเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูในสายชั้น ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนกับฝ่ายบริหาร และครูผู้สอนกับผู้ปกครอง ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศมาเป็นส่วนหนึ่งในการเป็น	ครูและบุคลากรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย

ข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะทั้ง ๕ ประการตามที่หลักสูตรกำหนดไว้และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของระดับสถานศึกษาและระดับชาติ	ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ให้ความร่วมมือในการวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และมีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนความคิดของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน - กิจกรรมการประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และสายชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนา ปรับปรุง แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้แต่ละสาระการเรียนรู้ แต่ละสายชั้นเรียนเพื่อเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด - การประชุมครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนทั้งโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน เพื่อรับทราบข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูกับครู - การจัดอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งมักจะเป็นการอบรมที่ดำเนินการโดยผู้บริหารหรือคณะครูที่ได้รับมอบหมายตามความสามารถของงานที่ต้องดำเนินการ ซึ่งเป็นการช่วยให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น โครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูกับครู ระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เช่น กิจกรรมนิทรรศการมีชีวิต “ศิลป์เป็นหนึ่ง” กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับการเรียนรู้สู่ นักเรียน (PLC) - การประชาสัมพันธ์กิจกรรมภายในโรงเรียน และข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ www.skt.ac.th และ Facebook “โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย” การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางวารสารอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้นภายในโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารกับผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียนทางแอปพลิเคชัน Line Group และ Facebook - กิจกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกัน รวบรวมแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชิญวิทยากรบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ในเรื่องที่นักเรียนสนใจ หรือเป็นเรื่องที่อยู่ในกระแสสังคม

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือทำ แสดงความสามารถที่หลากหลายในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองให้มากขึ้น เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตจริง

๓. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงถึงกันตั้งแต่ระดับห้องเรียนไปจนถึงระดับโรงเรียน Big Data เพื่อรวบรวมข้อมูลทั้งระบบ สามารถเรียกข้อมูลมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

๔. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูให้มากขึ้นทั้งระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง ครูแต่ละหลักสูตรแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ ส่งเสริมให้มีการดำเนินการแบบไขว้ในแต่ละหลักสูตรแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้น

ตารางรายละเอียดการใช้งบประมาณ
ตามโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มบริหารงานวิชาการ (เงินอุดหนุน)

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการบริหารวิชาการคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ	๑๔๑,๐๐๐	นางสาวพิชญภา เกษรบัว
๒	โครงการพัฒนาครูปฐมวัยและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	๒๕,๐๐๐	นางธิดา ดวงสุวรรณ
๓	โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๖๒,๕๐๐	นางสาวไพรยา รอดจิ้น
๔	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๓๐๐,๐๐๐	นางวันเพ็ญ มหาทรัพย์วรกุล
๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๓๕,๐๐๐	นางสาวสุรีย์พร ชาญวิทย์การ
๖	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนห้องภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	นางฐานิตา อยู่อ้น
๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕,๐๐๐	นางสาวจุฑารัตน์ เกตุจำนงค์
๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๕,๐๐๐	นางสาวอรุณี พวงขจร
๙	โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒๕๖๗	๓๕๐,๐๐๐	นางจิรพันธ์ หิรัญศรี
๑๐	โครงการตลาดนัดนักเรียน	๖,๐๐๐	นางสาวศิริกุล แสงศรี
๑๑	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ บวบมี
๑๒	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕,๐๐๐	นางสุภาณี โพธิ์แก้ว
๑๓	โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑๖,๐๐๐	นางสุภาณี โพธิ์แก้ว
๑๔	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๖,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ บวบมี
๑๕	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๑๕,๐๐๐	นางสาวอรุณรัตน์ ชะยันโต
๑๖	โครงการนิเทศภายใน	๒๐,๐๐๐	นางวันเพ็ญ มหาทรัพย์วรกุล
๑๗	โครงการโรงเรียนสีเขียวสู่ห้องเรียนสีเขียวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๒๖,๐๐๐	นางวันเพ็ญ มหาทรัพย์วรกุล
๑๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐,๐๐๐	นางกัญญา อภิไทย์
๑๙	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและสนองนโยบายด้านการเรียนรู้พร้อมด้านอื่น ๆ	๒๑๐,๐๐๐	นางวันเพ็ญ มหาทรัพย์วรกุล
๒๐	โครงการห้องเรียนคุณภาพกับการพัฒนาการศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	นางวันเพ็ญ มหาทรัพย์วรกุล
๒๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐๐,๐๐๐	นางอริยญา สัพทเสวี
ยอดรวมทั้งสิ้น		๑,๖๙๒,๕๐๐	

รายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มบริหารงานบุคคล (เงินอุดหนุน)

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนางานสารสนเทศฝ่ายบุคลากร	๒๐,๐๐๐	นางสาวเมษปุณยาพร วาดเอื้อยวงศ์
๒	โครงการพัฒนาครูชาวต่างประเทศและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๓๒,๐๐๐	นางจินตนา สุขหงษา
๓	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	นางจินตนา สุขหงษา
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	นางจินตนา สุขหงษา
๕	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพและทักษะภาษาต่างประเทศ	๕๘,๐๐๐	นางจินตนา สุขหงษา
ยอดรวมทั้งสิ้น		๔๔๐,๐๐๐	

รายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (เงินอุดหนุน)

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานในฝ่ายงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐	นางอภิรดี สาบุง
ยอดรวมทั้งสิ้น		๑๐๐,๐๐๐	

รายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มบริหารงานทั่วไป (เงินอุดหนุน)

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการวันสำคัญของชาติ	๑๕,๐๐๐	นายศุภรัตน์ แดนโคกสูง
๒	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๗๕,๐๐๐	นายศุภรัตน์ แดนโคกสูง
๓	โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๔๐,๐๐๐	นางสาวเมษปุณยาพร วาดเอื้อยวงศ์
๔	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่	๔๘๐,๐๐๐	นายเกียรติ จันทิพย์
๕	โครงการรับนักเรียน	๕๑,๐๐๐	นางอัญชญา พานทอง
ยอดรวมทั้งสิ้น		๖๖๑,๐๐๐	

รายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
(เงินอุดหนุน)

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการตามนโยบายเร่งด่วน	๔๐๐,๐๐๐	นายอนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์
ยอดรวมทั้งสิ้น		๔๐๐,๐๐๐	

รายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มบริหารงานวิชาการ (เงินรายได้สถานศึกษา)

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัด (กระบวนการทดลอง STEM)	๓๐,๐๐๐	นางธิดา ดวงสุวรรณ
๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สนามเด็กเล่น เล่นกับทรายเพื่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑๓๐,๐๐๐	นางอัจฉราภรณ์ กนกเมธากุล
๓	โครงการบริหารวิชาการคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ	๒๘,๐๐๐	นางสาวพิชญาภา เกษรบัว
๔	โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องเรียนพิเศษด้านภาษา ระดับปฐมวัย	๑๐๕,๐๐๐	นางสาวพิชญาภา เกษรบัว
๕	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	๒๕๐,๐๐๐	นางสุรีย์รัตน์ โชติปริดาพงศ์
๖	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๕๐,๐๐๐	นางสาวอรุณรัตน์ ชะยันโต
๗	โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๕๓๕,๐๐๐	นางสาวอรุณลักษณ์ ไตรศรีทรัพย์
๘	โครงการงานประชาสัมพันธ์ (PR)	๑๐๐,๐๐๐	นายเกียรติ สุวรรณมาตย์
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์พลัง ๑๐)	๑๕,๐๐๐	นางสาวไพรยา รอดจัน
๑๐	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านภาษา (LIP)	๕๙๐,๐๐๐	นางอรรณญา สัพทเสวี
๑๑	โครงการสระว่ายน้ำ	๕๐๐,๐๐๐	นายวัชร รัตธี
๑๒	โครงการพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑๕๐,๐๐๐	นางวันเพ็ญ มหาทรัพย์วรกุล
๑๓	โครงการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่	๔๐,๐๐๐	นายเกียรติ จันทิพย์
ยอดรวมทั้งสิ้น		๒,๕๒๓,๐๐๐	

รายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มบริหารงานวิชาการ (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัย	๑๓๒,๐๐๐	นางพันธ์เพ็ญ ชูจิต
๒	โครงการลูกเสือ-ยุวกาชาด ชั้น ป.๕	๖๐,๐๐๐	นายสนธิศักดิ์ มั่นหมาย
๓	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ป.๒	๖๐,๐๐๐	นางวารุณี อุ่นใจ
๔	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ป.๓	๖๐,๐๐๐	นางสาวภวิดา นาคประเสริฐ
๕	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ป.๔	๖๐,๐๐๐	นางสาวอรุณลักษณ์ โตศรีทรัพย์
๖	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน	๓๕,๐๐๐	นางพิกุลทอง อยู่ป้อม
๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๕,๐๐๐	นางกัญญา อภิไชย์
๘	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและสนองนโยบายด้านการเรียนรู้พร้อม ด้านอื่น ๆ	๒๐๐,๐๐๐	นางวันเพ็ญ มหาทรัพย์วรกุล
๙	โครงการท่องเที่ยวสวนสืบนาคะเสถียร “สุขโขทัย”	๖๐,๐๐๐	นางอรัญญา สัพทเสวี
ยอดรวมทั้งสิ้น		๙๒๒,๐๐๐	