



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570



โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย
อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

นายอนุวัฒน์ สุวรรณมัตย์
โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

“พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล และให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตสมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๙. บูรณาการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
๓. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๕. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ
๖. ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๑.๔ เอกลักษณ์

“สะอาด ร่มรื่น สดชื่นและเป็นแหล่งเรียนรู้”

๑.๕ อัตลักษณ์

“มีวินัย ยิ้มไหว้ ทักทายกัน”

๑.๖ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถทักทายกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถทักทายกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ
 ๓. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต
๔. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๒. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์
๒. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

๑. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน
๒. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ
๓. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทางานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้”
๒. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
๓. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
๒. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

กลยุทธ์

๑. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้”
๒. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี
- ๖ หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
๒. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา
๓. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

กลยุทธ์

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัย
๒. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ
๓. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-net สูงขึ้นทุกปี
๒. โรงเรียนมีระบบการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ
๓. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้ด้าน RT, NT และ O-net ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๑. จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ TOEIC ของนักเรียนที่เข้าสอบ
๒. จำนวนนักเรียนที่สอบโครงการหนุนน้อยยอดเยี่ยมระดับภาค
๓. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. ร้อยละของนักเรียนที่สอบเข้าเรียนศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นในเรื่องคุณภาพผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
๓. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
๒. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
๓. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
๓. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน

ส่วนที่ ๒ สภาพทั่วไปของโรงเรียน

๑.สภาพทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลปากแคว อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๖๑-๒๘๖๔ โทรสาร ๐-๕๕๖๑-๖๐๕๐

E-mail: abst๑๒๓๔๕@gmail.com Website : www.abst.ac.th

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๔๙๘ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นเวลา ๖๘ ปี เดิมตั้งอยู่เลขที่ ๒๔ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย โดยนาย ไซยหลี่ แซ่ปึง คหบดีชาวสุโขทัยเป็นผู้มอบที่ดินให้จำนวน ๓ ไร่ ๑ งาน ๒๘ ตารางวา ปัจจุบันย้ายมาอยู่ที่แห่งใหม่หมู่ที่ ๙ ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ในพื้นที่ ๒๐ ไร่ เมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๔๓ เนื่องจากสถานที่เดิมมีพื้นที่จำกัดไม่สามารถสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบเพิ่มเติมให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๓๓ คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑,๘๗๓ คน โดยมี นายอนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

๒. ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

อักษรย่อ

อบ.สท.

ที่ตั้ง

หมู่ ๙ ตำบลปากแคว อ.เมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐โทรศัพท์ ๐-๕๕๖๑-๒๘๖๔

โทรสาร ๐-๕๕๖๑-๖๐๕๐พื้นที่ ๓๒ไร่ ๗๓ ตารางวา

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - ฟ้าย

น้ำเงิน

หมายถึง

พระมหากษัตริย์

ฟ้า

หมายถึง

ความเอกภาพในการบริหารจัดการศึกษาให้ก้าวหน้าและการสร้าง

ความเจริญงอกงามทางการศึกษา

ตราประจำโรงเรียน ดอกบัวหลวงสีชมพู ในตัว อ.สีน้ำเงิน วงกลมในพื้นสีขาว วงนอก

สีฟ้า ภายในวงกลมในวงกลมสีฟ้า มีชื่อภาษาไทยโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย และ

ชื่อภาษาอังกฤษ ANUBANSUKHOTHAI SCHOOL

ธงประจำโรงเรียน มี ๒ สี ด้านบนเป็นสีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์พระ ด้านล่าง

เป็นสีฟ้า หมายถึง หมายถึง ความเอกภาพในการบริหารจัดการ

การศึกษาให้ก้าวหน้าและการสร้างความเจริญงอกงามทาง

การศึกษา

คำขวัญ

คนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม เป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้

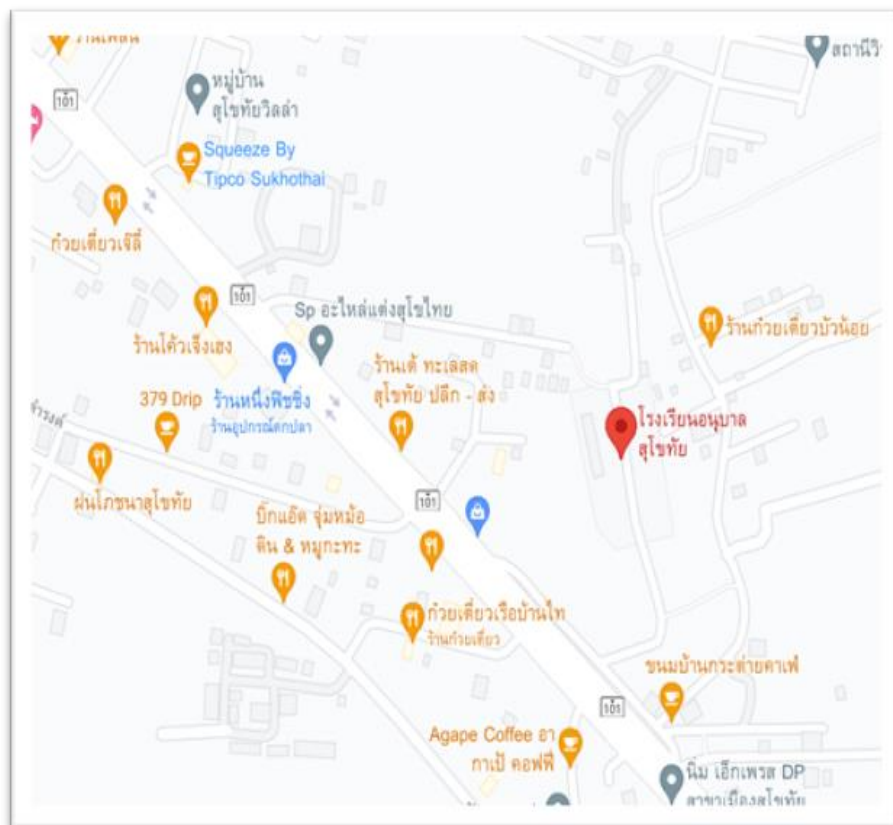
ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกนกยูง

จำนวนห้องเรียน ๕๓ ห้องเรียน

จำนวนนักเรียน

๑,๘๗๓ คน

จำนวนครูชาวต่างชาติ ๑๔ คน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย



นายอนุวัฒน์ สุวรรณมาตย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานบริหารงานวิชาการ



นางสาววัฒนาดี ทับเงิน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

งานบริหารงานงบประมาณ



นายปริยญา จันทนา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

งานบริหารงานบุคคล



นายชัยวัฒน์ ขาวทุ่ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

งานบริหารงานทั่วไป



นายธวัชชัย ดำเนินจิระมณตรี
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

๑. การพัฒนาหรือกาดำเนินงานเกี่ยวกับการให้คะแนนการพัฒนาสาระหลักสู่ระดับชั้น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. การพัฒนาระบบงานเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ประเมินผลและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๖. การพัฒนาและส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้
๗. การนิเทศการศึกษา
๘. การประเมินผลการศึกษา
๙. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๐. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งวิชาการ
๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่เกี่ยวข้องการศึกษา
๑๓. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
๑๔. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๕. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๑๖. การรับนักเรียน
๑๗. การจัดทำแผนในนักเรียน
๑๘. การพัฒนาคุณภาพ

๑. การจัดทำแผนงบประมาณและค่าของงบประมาณเพื่อเสนอต่อสภาธิการ สชฐ.
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง
๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๔. การขอเงินและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ
๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายเงินจากงบประมาณ
๘. การตรวจสอบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๙. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๐. การวางแผนพัสดุ
๑๑. การกำหนดแบบรูปการพัสดุคุณลักษณะเฉพาะของวัสดุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่จะใช้ในงบประมาณเพื่อเสนอต่อสภาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. การจัดหาพัสดุ
๑๓. การควบคุมดูแล ปรากฏราคาและจำหน่ายพัสดุ
๑๔. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๕. การนำเงินส่งคลัง
๑๖. การจัดทำบัญชีการเงิน
๑๗. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
๑๘. การจัดทำและจัดทำแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน

๑. วางแผนอัตราค่าจ้าง/การกำหนดค่าตอบแทน
๒. การพิจารณาอัตราค่าจ้างวิชาการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การพัฒนาบุคลากร
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การลาหยุดประเภท
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การอุทธรณ์และร้องทุกข์
๙. การพิจารณาและการทำทะเบียนประวัติ
๑๐. การเสนอขอ
๑๑. เครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๒. ส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะและการขอเลื่อนขั้นเงินเดือน
๑๓. ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๔. ส่งเสริมสวัสดิการครู
๑๕. การปฏิบัติราชการของข้าราชการครู
๑๖. การฝึกอบรมและศึกษาดูงาน
๑๗. การออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแผน
๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การดำเนินงานธุรการ
๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑๐. การรับนักเรียน
๑๑. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
๑๒. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย
๑๓. การตรวจสอบทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๔. การพัฒนาการศึกษา
๑๕. งานกิจการนักเรียน
๑๖. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๗. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่เกี่ยวข้องการศึกษา
๑๘. งานประสานวิชาการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
๑๙. การรายงานผลการปฏิบัติงานหน่วยงาน
๒๐. การพิจารณาการควบคุมภายในหน่วยงาน
๒๑. แนวทางการจัดการเรียนการสอนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหา

๓. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๐						
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	จำนวน นร.(คน)	จำนวน นร.(คน)	จำนวน นร.(คน)	จำนวน นร.(คน)	จำนวน นร.(คน)	จำนวน นร.(คน)	จำนวน นร.(คน)
อนุบาล	๓๕๑	๓๓๓	๓๓๗	๓๕๐+	๓๖๐+	๓๗๐+	๓๘๐+
ประถมศึกษา	๑,๕๒๔	๑,๔๙๐	๑,๕๓๓	๑๕๕๐+	๑,๕๖๐+	๑,๕๗๐+	๑,๕๘๐+
รวม	๑,๘๗๕	๑,๘๒๓	๑,๘๗๐	๑๙๐๐+	๑,๙๒๐+	๑,๙๔๐+	๑,๙๖๐+

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสารการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)			รวม
		ประจำการ	อัตราจ้าง		
			ไทย	ตปท.	
๑.	ฝ่ายบริหาร	๕	-	-	๕
๒.	ภาษาไทย	๑๖	๑	-	๑๗
๓.	คณิตศาสตร์	๑๗	-	-	๑๗
๔.	วิทยาศาสตร์	๖	๓	-	๙
๕.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗	๓	-	๑๑
๖.	ภาษาต่างประเทศ	๖	๒	๑๑	๑๙
๗.	การงานอาชีพ	๑	-	-	๑
๘.	คอมพิวเตอร์	๔	๒	-	๖
๙.	ศิลปะ	๓	-	-	๓
๑๐.	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๓	-	๕
๑๑.	การศึกษาปฐมวัย	๑๒	๘	๓	๒๓
รวมครูและครูอัตราจ้าง		๗๙	๒๒	๑๔	๑๑๖
	ลูกจ้างชั่วคราวและสำนักงาน		๑๓	-	๑๓
รวมครูและบุคลากรทางการศึกษา					๑๒๙

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือระดับปฐมวัยตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ -๓ จำนวน ๑๓ ห้องเรียน และระดับประถมศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำนวน ๔๒ ห้องเรียน มีเขตบริการคือ ตำบลธานี และ หมู่ ๙ ตำบลปากแคว แต่มีนักเรียนนอกเขตบริการที่เข้ามาเข้าเรียนประกอบด้วยนักเรียนในเขตอำเภอเมืองสุโขทัย อำเภองงไกรลาศ อำเภอกิ่วสามัคคี อำเภอบ้านด่านลานหอย และอำเภอสรีสำโรง เพราะมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในการจัดการศึกษาโรงเรียน สภาพท้องถิ่นโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เขตเมือง

แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในชุมชน ได้แก่ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย อุทยานแห่งชาติรามคำแหง สวนหลวง ร.๙ ศาลพระแม่ย่า ,ทุ่งทะเลหลวง, ปรากฏชุมชนในตำบลเมืองเก่า, ปรากฏชุมชนในอำเภอกิ่วสามัคคี, ปรากฏชุมชนในอำเภองงไกรลาศ,

สถานที่ราชการสำคัญที่มีที่ตั้งใกล้กับโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

- ๑) ที่ว่าการอำเภอเมือง
- ๒) ศาลากลางจังหวัดสุโขทัย
- ๓) สถานีตำรวจภูธรเมืองสุโขทัย
- ๔) สถานธนาบาลเทศบาลเมืองสุโขทัย
- ๕) เทศบาลเมืองสุโขทัย
- ๖) ที่ทำการไปรษณีย์สุโขทัย
- ๗) สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลปากแคว
- ๘) สถานีขนส่งผู้โดยสารจังหวัดสุโขทัย
- ๙) สำนักงานขนส่งจังหวัดสุโขทัย
- ๑๐) สำนักงานจัดหางานจังหวัดสุโขทัย
- ๑๑) โรงพยาบาลสุโขทัย
- ๑๒) สำนักงานสรรพากรจังหวัดสุโขทัย
- ๑๓) สำนักงานสรรพสามิตจังหวัดสุโขทัย
- ๑๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย
- ๑๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
- ๑๖.) สำนักงานการปฏิรูปที่ดินจังหวัดสุโขทัย
- ๑๗) ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย
- ๑๘) สำนักงานสหกรณ์จังหวัดสุโขทัย
- ๑๙) สำนักงานแขวงการทางจังหวัดสุโขทัย
- ๒๐) สำนักงานโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดสุโขทัย

สถานศึกษาที่มีที่ตั้งใกล้กับโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

- ๑) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ๒)โรงเรียนเอกชน ได้แก่ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศ สุโขทัย,โรงเรียนกวางตง
- ๒) โรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ โรงเรียนกระซังค์ (ประชาอุทิศ),โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล
- ๓) โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาได้แก่ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม,โรงเรียนอุดมดรุณี
- ๔) สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
- ๕) สถาบันการศึกษาที่สอนในระดับอุดมศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุโขทัยศูนย์วิทยพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชสุโขทัย

สถานที่สำคัญอื่น ๆ

- ๑) วัดกระซังคาราม
- ๒) วัดราชธานี
- ๓) วัดคูหาสุวรรณ
- ๔) โรงแรมอนันดา
- ๕) โรงแรมอมร
- ๖) ห้างแมคโคร
- ๗) ห้างโลตัส มาร์เก็ต
- ๘) ห้าง Big C
- ๙) ร้านค้าสุขเกษม
- ๑๐) ตลาดสดเทศบาลสุโขทัย
- ๑๑) สถาบันการเงิน ได้แก่ ธนาคารกรุงไทย ธนาคารไทยพาณิชย์ ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ ธนาคารออมสิน ธนาคาร ธอส. ธนาคารธนชาติ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย
- ๑๒) บริษัทห้างร้านต่างๆ

๖. สภาพผู้ปกครอง

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยส่วนใหญ่มีความสนใจเอาใจใส่บุตรหลาน และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑)การศึกษาของผู้ปกครอง

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ร้อยละ ๓๐
ปริญญาตรี	ร้อยละ ๖๐
สูงกว่าปริญญาตรี	ร้อยละ ๑๐



ที่มา : งานสารสนเทศ แผนงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) อาชีพหลักของผู้ปกครอง

ข้าราชการ	ร้อยละ ๓๐
ค้าขาย	ร้อยละ ๒๕
เกษตรกร	ร้อยละ ๕
รับจ้าง	ร้อยละ ๔๐
ไม่มีอาชีพ	ร้อยละ -



ที่มา : งานสารสนเทศ แผนงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

พุทธ	ร้อยละ ๙๘
คริสต์	ร้อยละ ๑.๕๐
อิสลาม	ร้อยละ ๐.๕๐
ฮินดู	-
ซิกซ์	-



ให้ข้อคิดเห็น [U1]:

ให้ข้อคิดเห็น [U2R1]:

ที่มา : งานสารสนเทศ แผนงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. แผนผังบริเวณโรงเรียน



ที่มา : งานสารสนเทศ แผนบริหารงานทั่วไป โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบาย แห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไป พร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนา ให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศ สามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้ สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทาง การเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
๓. การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
๔. การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
๕. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
๖. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
๗. การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนานมากขึ้น

๒.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า
๒. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
๔. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลกสร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๒. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
๓. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
๕. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑. สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
๒. พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
๓. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
๔. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
๕. พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
๒. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัยอย่างบูรณาการ
๓. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๖. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
๒. การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
๔. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๕. การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
๖. ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
๗. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
๘. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้อยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนابرลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสนำศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุการพัฒนาประเทศ แผนฯ ๑๓ กำหนดไว้ ๑๓ หมายเหตุ ครอบคลุม ๔ มิติการพัฒนา ได้แก่

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ประกอบด้วย ๖ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค และหมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ประกอบด้วย ๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๗ ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัยเติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๒ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ และ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ประกอบด้วย ๒ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน



ที่มา: <https://www.bangkokbiznews.com/business/economic/๑๐๒๔๔๗๒>

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต มีเป้าหมายในการพัฒนา ดังนี้

๑.การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะ
สูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่
มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่

๒.การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบ
นิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษา
ปกติและหมายเหตุที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง
ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นด้านการพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์
ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความ
เหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็น
กำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่
จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ
เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม
ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และ
สามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทกมิติ

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อลด

๒) การพัฒนาครูและฝึกเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา

ใหม่พัฒนาการสมัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ควบ คับกับการพัฒนาการด้าน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี

ชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

ดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

จัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ

ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวน

ความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจน

มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน

โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด

๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้ง

ในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาค

และเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม

ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๘) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม

ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็น

และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

๑) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรร

งบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษา

และระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๒) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการณ์ถดถอยของการเรียนรู้

จากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

๓) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศ

ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทไฮลิคตังเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทางานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

๑) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

๒) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพ เข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะ สามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

๓) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

๑) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

๒) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย

๑) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ และสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวันและการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลาย

มาประสานพลังรวมกัน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และบุคลากรชั้นสูงเพื่อการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒) พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

๓) กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดย

๑) สร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั้งคนไทยและคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย และสนับสนุนให้ได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์ให้กับประเทศ ทั้งในภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบการทำงานที่เอื้อให้ทำงานข้ามพรมแดนกับสถาบันชั้นนำทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับโลกได้ ให้มีการให้ลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มาผสมผสานใช้กับการเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพของแรงงานที่มีสมรรถนะสูง ควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อให้กำลังคนคุณภาพทำงานหรือแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่และทำงานอย่างมีความสุข

๒) ส่งเสริมการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญต่างชาติทักษะสูง โดยกำหนดมาตรการจูงใจเพื่อดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติให้เข้ามาทำงานด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการดึงนักศึกษาต่างชาติที่จบการศึกษาในไทยให้สามารถอยู่ต่อในประเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดย

๑) การสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบ และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการ แบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

๒) ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนา และแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย กลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้ที่พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่ม ประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยง

การเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การ จัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทาง การศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดหาแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุก ระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

ข้อมูลจากประกาศเรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หน้า ๑ เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๕๘ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๔ สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

สภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็น เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการดำเนินงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ สรุปได้ดังนี้

๑.๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

๑. โรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในเมือง เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา สังคมโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. มีระบบสาธารณูปโภคมีความพร้อม ระบบโทรคมนาคมที่มีเครือข่ายครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้
๓. ประชาชนในพื้นที่มีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจกันในระดับที่ดี
๔. ผู้ปกครองมีความรู้ มีฐานะทางสังคมดี มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนการสอนของบุตรหลาน และมีความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงของโรงเรียนและครู
๕. มีระบบโทรคมนาคมที่มีเครือข่ายครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร นักเรียนนำมาใช้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
๖. มีนโยบายด้านการบริหารสถานการณั้ถูกเินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) การแพร่ระบาดโรคอื่นๆ เช่น ไข้เลือดออก โรคชิคุงา การป้องกันพิษภัยจากยาเสพติดที่เป็นรูปธรรม การบริหารจัดการรถรับส่งนักเรียนของผู้ประกอบการที่ดี การให้ความร่วมมือในการเฝ้าระวังการจลาจล การพกติดกาของผู้ใช้รถใช้ถนนร่วมกันหน้าโรงเรียน

อุปสรรคในการพัฒนา

๑. ชุมชนภายนอกบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างระเบียบวินัยกับทางโรงเรียน เช่น ร้านอาหารร้าน/ขนมหน้าโรงเรียน
๒. การจอดรถของผู้ปกครองในพื้นที่จำกัด ทำให้เกิดความคับแคบในการเข้าออกโรงเรียน ส่งผลให้ถนนรอบในติดยาวนานในช่วงรับ-ส่งนักเรียน
๒. ระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย ยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม
๓. หลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ส่งผลให้สภาวะเศรษฐกิจค่อนข้างซบเซาและหยุดชะงัก ประชาชนมีรายได้ลดลง เกิดสภาวะว่างงาน
๔. ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน

๕. นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีแนวคิดมุ่งผลสัมฤทธิ์
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สนองนโยบาย และดำเนินการตามบริบทที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เหนือขีดจำกัด
๓. มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมและเครือข่ายผู้ปกครอง
๔. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๕. โรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรมาตรฐานสากล และหลักสูตรอาเซียนศึกษาโดยในระดับการศึกษาปฐมวัยมีทั้งสิ้น ๔ หลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๕ หลักสูตร ผู้ปกครองและนักเรียนมีโอกาสตัดสินใจร่วมกันในเลือกเรียนได้ตามความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ๓. นักเรียนมีศักยภาพสูง มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ และกีฬา
๖. มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย สอดคล้องกับจุดเน้น และสร้างโอกาสให้กับนักเรียน เช่น การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด การทดลองหลักสูตรวิทย์พลัง ๑๐ การจัดกาเรียนรู้อาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ ที่เป็นเจ้าของภาษา หรือ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และภาษาที่สอง
๗. นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพร้อมในการเรียนรู้ และสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ให้เหนือมาตรฐานการเรียนรู้
๘. นักเรียนส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นในด้านการเรียนรู้ เพื่อการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยโรงเรียนกำหนดจุดเน้นร่วมกันกับผู้ปกครอง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นต้นไป ผ่านการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๙. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ เข้าใจความหลากหลายทางความคิด และความภูมิใจในสถาบัน
๑๐. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ห้องเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย เพียงพอ และมีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความ ครูใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online
๑๑. ครูส่วนใหญ่มีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ หากไม่ตรงกับสายงาน ครูแสวงหาช่องทางในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงเข้าร่วมการพัฒนาตนเองเมื่อหน่วยงานต้นสังกัดจัดมีอบรมพัฒนาและนำมาเผยแพร่ให้กับเพื่อนครู

๑๒. ครูเอาใจใส่ ดูแลและติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค
๑๓. ครูมีเพียงพอ มีองค์ความรู้ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ และจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ
๑๔. โรงเรียนมีงบประมาณอย่างเพียงพอ บริหารจัดการเป็นระบบและตรวจสอบได้ มีการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบการบริหารพัสดุ
๑๕. โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวังและมาตรการป้องกันโรคระบาด ภัยพิบัติ และความปลอดภัยด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๑๖. ผู้ปกครองส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในปกครองของตนเองแบบรอบด้าน เช่น ด้านการเรียน โดยการเรียนเพิ่มเติมจากสถาบันต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบ Online และ On site , ส่งเสริมด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะ ด้านงานฝีมือ และการทำงานจิตอาสาต่าง ๆ
๑๗. นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราเรียนต่อ ๑๐๐ %

จุดอ่อนที่ควรพัฒนาหรือแก้ไข

๑. ครูประมาณร้อยละ ๕๐ มีประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ ๓-๗ ปี ดังนั้นทางโรงเรียนจึงมีการส่งเสริมสนับสนุนในครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาผู้เรียนจากครูผู้มีความประสบการณ์ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. มีการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ
๓. นักเรียนบางส่วนถูกปลูกฝังจากผู้ปกครองในเรื่องของความเป็นตัวเองสูง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง
๔. ครูมีภาระงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย และ บางส่วนยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๕. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้
๖. การนิเทศกำกับติดตาม ขาดความต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย พบว่า โรงเรียนมีที่ตั้งที่เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา สภาพสังคมโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้ มีระบบโทรคมนาคมที่ครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี และมีแหล่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีมาตรการรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ที่เป็นรูปธรรมเหมาะสม จะมีอุปสรรคอยู่บ้างในด้านการกำหนดนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา หลังจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ส่งผลให้สภาวะเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน อีกทั้ง ระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย ยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม

ในด้านปัจจัยภายใน โรงเรียนมีจุดเด่นมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายภาครัฐ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ ครูมีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีในการบริหาร หลักสูตรมีความหลากหลาย มีการเชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตรปฐมวัย กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างระดับชั้นอนุบาล ๓ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทำให้การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ดำเนินการไปในแบบที่ไม่ผิดหลักการการจัดการศึกษาของปฐมวัย ตามความพร้อมตามวัย เน้นทักษะด้านสติปัญญาในภาคเรียนที่ ๒ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์กันระหว่างครูกับครู และนักเรียนกับครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีงบประมาณเพียงพอ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นักเรียนมีศักยภาพสูง เข้าใจความหลากหลายทางความคิด มีความภูมิใจในสถาบัน มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ, กีฬา, ดนตรีและศิลปะ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ มีองค์ความรู้และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มความสามารถ เอาใจใส่ ติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค จะมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร การบริหารบุคลากรที่ยังไม่เหมาะสมกับงาน ขาดความคล่องตัว และการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนยังไม่เสมอภาคกันระหว่างห้องเรียนทั่วไปกับห้องเรียนพิเศษ นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวของตัวเองสูง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง ครูมีการนางานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย

โดยสรุป สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานและมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง สามารถใช้จุดแข็งเป็นโอกาสพัฒนาได้เต็มศักยภาพเหนือมาตรฐานได้ในหลายด้าน

อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- ๒) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- ๔) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- ๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

วิสัยทัศน์ “พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล และให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตสมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๙. บูรณาการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
- ๓) เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- ๕) เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ
- ๖) ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เอกลักษณ์

“สะอาด ร่มรื่น สดชื่นและเป็นแหล่งเรียนรู้”

อัตลักษณ์

“มีวินัย ยิ้มไหว้ ทักทายกัน”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกากับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกากับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ
๓. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต
๔. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน
ในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๒. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์
๒. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

๑. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน
๒. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ
๓. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
๒. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
๓. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
๒. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

กลยุทธ์

๑. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้”
๒. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ๖ หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
๒. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา
๓. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

กลยุทธ์

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยงานวิจัย
๒. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ
๓. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-net สูงขึ้นทุกปี
๒. โรงเรียนมีระบบการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาสู่ความเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ
๓. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้นักเรียน RT, NT และ O-net ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๑. จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ TOEIC ของนักเรียนที่เข้าสอบ
๒. จำนวนนักเรียนที่สอบโครงการหุ่นยนต์ปัญญาระดับภาค
๓. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ

๖. ร้อยละของนักเรียนที่สอบเข้าเรียนศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นในเรื่องคุณภาพผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
๓. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
๒. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
๓. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
๓. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน