



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570



โรงเรียนวัดปากพระ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดแตน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่างปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จคือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

โรงเรียนวัดปากพระ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	สภาพการจัดการศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๕
ส่วนที่ ๓	แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และความสอดคล้องของแผน ๓ ระดับ	๑๗
ส่วนที่ ๔	สาระสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	๓๗
ส่วนที่ ๕	การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	๕๖

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนวัดปากพระ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดปากพระ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม

๑.๒ พันธกิจ (Missions)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาคู่มือที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้ การวิจัย สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT,NT,O-NET,PISA สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีความสุขที่ดี และมีสุนทรียภาพ
๕. ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และสื่อทางเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๖. สถานศึกษาส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานให้แก่ผู้เรียน
๗. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม
๘. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
๙. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑๑. ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๑๒. ครูสามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑๓. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

๑๔. สถานศึกษาใช้ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๑.๔ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถทบทวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถทบทวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ

๓. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้างทักษะชีวิต

๔. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๒. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์

๒. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

๑. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน

๒. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ

๓. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทางานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
๒. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
๓. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
๒. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

กลยุทธ์

๑. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
๒. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ๖ หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
๒. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา
๓. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

กลยุทธ์

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัย
๒. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ
๓. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ PISA สูงขึ้นทุกปี
๒. โรงเรียนมีระบบการศึกษาที่มีความชำนาญเฉพาะสาขาสู่ความเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ
๓. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้นักเรียนนานาชาติ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๒. จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ
๓. จำนวนศูนย์พัฒนาวิชาการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์กลางของภาค
๔. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
๓. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
๒. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
๓. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
๓. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เรียนรู้คู่คุณธรรม ดำรงวัฒนธรรมประเพณี มีวิถีพอเพียง ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “มารยาทงาม ตามวิถีไทย”

มาตรการส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน ประพฤติ ปฏิบัติตน งดงามทั้งกาย วาจา และจิตใจ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดปากพระ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัดปากพระ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลปากพระ อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย โดยครั้งแรกอาศัยศาลาการเปรียญวัดคงคามาลัยเป็นที่เรียน และได้มีผู้บริหาร มาปฏิบัติราชการ ดังต่อไปนี้

๑. ยุทธ ศิลป์	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๖๗ – ๒๔๗๐
๒. นายทวล บำรุง	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๗๐ – ๒๔๗๙
๓. นายแฉล้ม นิยมกุล	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๐ – ๒๔๘๑
๔. นายนพ สุวรรณโรจน์	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๒ – ๒๔๘๕
๕. นายราตรี ทองปลั่ง	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๐ – ๒๔๙๐
๖. นายพจน์ บุญจันทร์	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๐ – ๒๔๙๑
๗. นายสถิตย์ ทิพย์ธานี	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๑ – ๒๔๙๖
๘. นายทัศนัย พรหมณี	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๗ – ๒๔๙๒
๙. นายประเสริฐ คงเจริญ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๓ – ๒๔๙๓
๑๐. นายบัณฑิต โชนงนุช	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๔ – ๒๔๙๔
๑๑. นายณรงค์ อัมพรภาค	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๕ – ๒๔๙๕
๑๒. นายธีรพร ทับใจ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๕ – ๒๔๙๘
๑๓. นายอนันต์ ประพรม	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๙ – ๒๕๓๐
๑๔. นายวสันต์ เพี้ยมแดง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๐ – ๒๕๓๖
๑๕. นายประศาสตร์ เพี้ยมแดง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๖ – ๒๕๓๘
๑๖. นายวินัย กันอ่วม	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๕๖๑
๑๗. นายพิเชษฐ์ หมอนทอง	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
๑๘. นางปัญจพร แสงเมือง	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗
๑๙. นางจุฑามาศ นนท์แก้ว	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ จำนวน ๔ ห้องเรียน เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ต่อมา มีการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาใหม่เป็นการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับการอนุมัติให้ทำการรื้อถอน เนื่องจากเป็นอาคารเรียนที่ใช้การมานานและมีสภาพเก่าทรุดโทรม

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๔/๒๖ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๗๗๐,๐๐๐ บาท และในปีการศึกษา ๒๕๓๗ ได้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการจัดการศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อมาได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ด้วยเงินงบประมาณ ๑,๖๔๐,๐๐๐ บาท

ในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ทำให้อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ มีห้องเรียนจำนวน ๘ ห้องเรียน

ในปี พ.ศ.๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน) ใต้ถุนโล่ง งบประมาณ ๒,๗๙๖,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ.๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารห้องสมุด ICT , บ้านพักครูแบบ สปช. ๓๐๑/๒๖ (บ้านพักครูเดี่ยว) , สนามกีฬาฟุตบอล ฟ.๑/๔๒ , ห้องส้วมนักเรียนชาย ๖ที่/๔๙ , ห้องส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙ และงานปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบอื่นๆ งบประมาณ ๔,๔๒๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ.๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน) ใต้ถุนโล่ง งบประมาณ ๒,๙๗๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันเปิดทำการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๒๓ คน มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน ครูบุคลากรคณิตศาสตร์ ๑ คน อัตราจ้างเงินบริจาคบัญชีเงินรายได้สถานศึกษา ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่นักการภารโรง ๑ คน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดปากพระ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม มีประชากรประมาณ ๓,๗๑๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดคงคามาลัย อบต.ตำบลปากพระ และโรงพยาบาลชุมชนตำบลปากพระ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแข่งขันเรือยาว

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๒. สภาพเขตพื้นที่บริการ

๒.๑ สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนวัดปากพระ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ต.ปากพระ อ.เมืองสุโขทัย จ.สุโขทัย มีเนื้อที่ประมาณ ๔๐ ไร่ จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๗ มีเขตที่อยู่ในเขตบริการ ๕ หมู่บ้าน เปิดการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ระยะทาง ๑๒ กิโลเมตร สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๓,๗๐๐ คน

๒.๒ เขตบริการ โรงเรียนวัดปากพระ มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านปากพระ หมู่ที่ ๓ บ้านจอมสังข์ หมู่ที่ ๔ บ้านวังขวาง หมู่ที่ ๕ บ้านหนองพะยอม และหมู่ที่ ๖ บ้านวังกุ่ม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษามัธยมศึกษา เศรษฐกิจของชุมชนประชากรส่วนใหญ่ทำงานอาชีพ

เกษตรกร รั้งจ้างทั่วไป ค้าขาย มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต

๒.๓ สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

๒.๔ ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรทำนา ทำไร่ ทำสวน รั้งจ้างทั่วไป และค้าขาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓. ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียนวัดปากพระ

อักษรย่อ	ว.บ.
ที่ตั้ง	หมู่ ๑ บ้านปากพระ ตำบลปากพระ อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
เพจ เว็บไซต์	https://www.watpakpra.ac.th/ https://web.facebook.com/watpakpraschool
ปรัชญาของโรงเรียน	ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
คติธรรม	ธมมจารี สุขุเสติ (ผู้ประพฤติธรรมย่อมเป็นสุข)
สีประจำโรงเรียน	ส้ม - เหลือง
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	“เรียนรู้คู่คุณธรรม ดำรงวัฒนธรรมประเพณี มีวิถีพอเพียง ”
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	“มารยาทงาม ตามวิถีไทย”
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	



๔. โครงสร้างการบริหาร แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

การบริหารงานของโรงเรียนวัดปากพระ



๕. ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูล ประเภทบุคคล	จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้บริหาร	-	๑	๑	
ข้าราชการครู	๓	๑๑	๑๔	
พนักงานราชการ	-	-	-	
บุคลากรคณิตศาสตร์	-	-	-	
อัตรากำลัง	-	๒	๒	
ครูพี่เลี้ยง ฯ	-	๑	๑	
ธุรการ	๑	-	๑	
นักการฯ	๑	-	๑	
รวม	๕	๑๕	๒๐	

ตารางบุคลากรของโรงเรียนวัดปากพระ

ตารางแสดงข้อมูลผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยะฐานะ	วิชาเอก
๑	นางจุฑามาศ นนท์แก้ว	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ / การบริหารการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลครู

ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยะฐานะ	วิชาเอก	ประจำชั้น
๑	นางสาวมณฑาทิพย์ ดั่งวงพรม	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒	นางสาวปิยมาภรณ์ ศรีชู	ชำนาญการพิเศษ	ฟิสิกส์	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๓	นายอาษา ชำนาญเดชสกุล	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑
๔	นางวศินี ประเจ็ดสกุล	ชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๕	นางจรรยา พาขุนทด	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	มัธยมศึกษาปีที่ ๒
๖	นางศิริวรรณ แยมเขนง	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๗	นายพงศธร มงคล	ครู	ดุริยางค์สากล	ประถมศึกษาปีที่ ๕
๘	นายพงศ์เทพ พรหมตรุษ	ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์	มัธยมศึกษาปีที่ ๒
๙	นางสาวยุพาวรรณ หม้อกรอง	ครูชำนาญการ	พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๐	นางสาวเปรมฤดี มิ่งกลิ่น	ครูชำนาญการ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๑๑	นางธัญญา อินทรโชติ	ครู	ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒
๑๒	นางสาวขวัญจิรา ดั่งบาง	ครูชำนาญการ	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๓	นางสาวสุดิศา ป้อมวงศ์	ครูผู้ช่วย	สังคม	มัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๔	นางสาวธันย์ชนก หงษ์ผั่ว	ครู	ภาษาต่างประเทศ	ประถมศึกษาปีที่ ๔

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่น ๆ

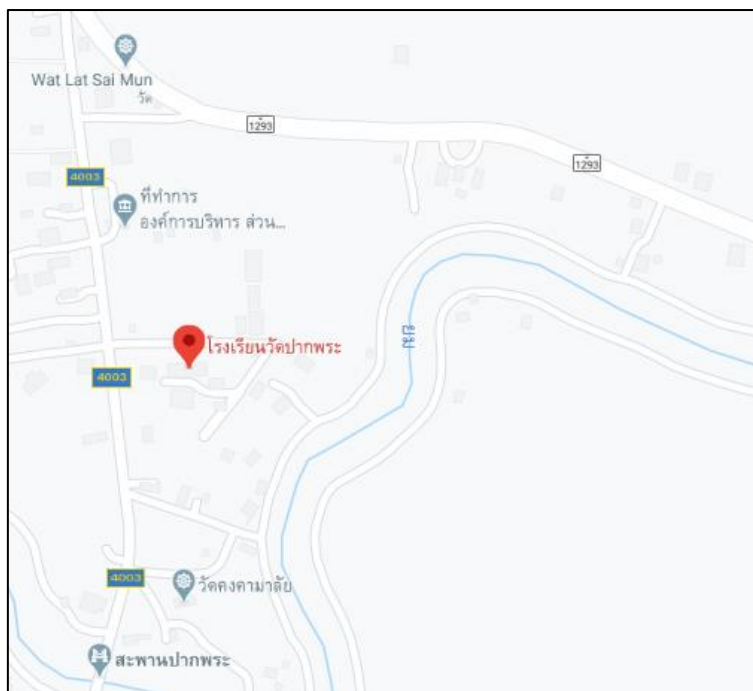
ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ประเภทการจ้าง
๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรรณิการ์ เรืองแจ่ม	ปริญญาตรี	ครูพี่เลี้ยงฯ	เงินจาก สพป.สท.๑
๒	นางสาวกรรณิการ์ ไทยอยู่	ปริญญาตรี	ครูอัตราจ้าง	เงินบริจาค
๓	นางสาวศิริลักษณ์ เทศสุณ	ปริญญาตรี	ครูอัตราจ้าง	เงินบริจาค
๔	นายวัฒนา ไกรบุตร	ปริญญาตรี	ครูธุรการ	เงินจาก สพป.สท.๑
๕	นายประสิทธิ์ เกตุทับ	มัธยมศึกษาตอนต้น	นักการภารโรง	เงินอุดหนุน

๖. ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

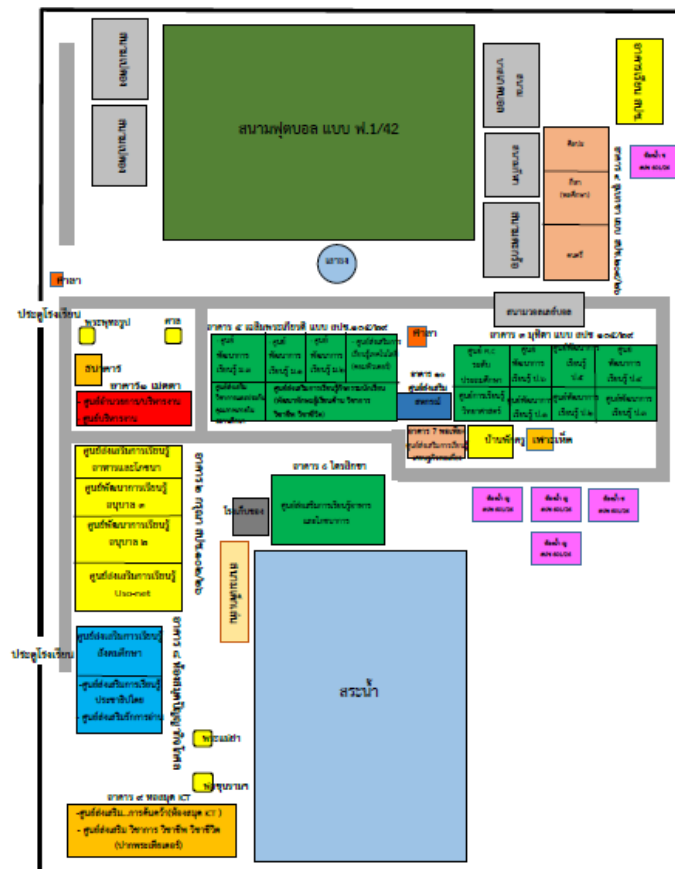
ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น

ข้อมูล ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	-	-	-	-	
อนุบาล ๒	๑	๗	๖	๑๓	
อนุบาล ๓	๑	๗	๖	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๑	๒๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๗	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๔	๑๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๔	๑๑	๒๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๕	๑๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๕	๘	๒๓	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๘	๘	๒๖	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๙	๒๑	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๓	๑๑	
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๒๒	๗๘	๒๐๐	

๗.ที่ตั้งของโรงเรียน



๘.แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



๙. ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนวัดปากพระได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สี่ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้าน ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีสมาธิ และการไหว้รอบน้อมสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินการด้านคุณภาพของเด็กครบตามตัวชี้วัด โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีวิธีดำเนินการพัฒนา ดังนี้ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และดื่มนม เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กออกมาเล่นเครื่องเล่นสนาม สอนให้เด็กรู้จักรอคอย ควบคุมอารมณ์ตนเอง ฝึกให้นั่งสมาธิ เพื่อความสงบของจิตใจ ฝึกการไหว้อย่างนอบน้อม กล้าแสดงออก ทาให้ผลการผลประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สื่อสารได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมาย มีการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และสาธารณชน แต่เพื่อให้การจัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้วยการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้หลากหลาย ระบุการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ผ่านสื่อออนไลน์และเอกสาร เช่น แผ่นพับ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก เป็นต้น รวมทั้งจัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแจ้งผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาสถานศึกษามีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการครบตามตัวชี้วัด มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการประชุมครูและผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ แต่เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และระบุการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งระบุวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งการออนไลน์ และเอกสาร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูที่เหมาะสมกับเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครบทุกตัวชี้วัด โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มีการประเมินผลตามสภาพจริง มีบันทึกหลังสอน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อกับเครือข่ายได้ ใช้สื่อออนไลน์ให้เกิดประโยชน์ เช่น Google Youtube เป็นต้น ครูจัดทำสื่อการสอน มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นำปัญหาที่พบจากการจัดประสบการณ์ ร่วมปรึกษาหารือพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ แต่เพื่อให้การจัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี และระบุข้อมูลการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมมาพอสังเขป เพื่อให้ผู้อ่านทราบการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ชัดเจนมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีความรับผิดชอบ ความพอเพียง จิตอาสา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียนครบทุกตัวชี้วัด โดยมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจน เน้นการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน แหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต โดยมีครูคอยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น On site : เรียนที่โรงเรียน On air : เรียนโดย DLTV ผ่านดาวเทียม On line : เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต On demand : เรียนผ่านแอปพลิเคชัน และ On hand : เรียนที่บ้านโดยหนังสือเรียน/แบบฝึกหัด แต่เพื่อให้การจัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น ควรระบุข้อมูลการวางแผนแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณภาพผู้เรียน หรือนวัตกรรม ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการบริหารจัดการคุณภาพรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย (on-line, on site, on air, on hand เป็นต้น) จัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่าง เพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรเพิ่มเติมในประเด็นดังนี้ คือ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ควรระบุการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือ เอกสาร ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในอยู่ระดับดีเลิศ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยในการจัดการเรียนการสอน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำชุดการเรียนรู้ ใบกิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน มอบหมายให้ผู้เรียน ครูใช้ช่องทางในการสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครองผ่าน Line/Facebook/Zoom/โทรศัพท์ หรือช่องทางอื่นๆ ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้น ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมคือ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำผล การประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยเน้นตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอบทสรุปผู้บริหารที่ครบทั้ง ๓ ประเด็น คือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และระบุข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น ประวัติสถานศึกษา ข้อมูลทั่วไป (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์ ฯลฯ) โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารเรียน โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา จำนวนห้องเรียน ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับชั้น เวลาที่ใช้จัดการเรียนการสอนจริง ควรมีข้อเสนอแนะของแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น ควรมีข้อมูลสรุปผลการมีพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนของการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

ส่วนที่ ๓

แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ

เพื่อเป็นการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนวัดปากพระจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยโรงเรียนวัดปากพระได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ

กรอบแนวคิด

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี – สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี
“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”
เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ โดยได้ระบุมাত্রาที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ดังนี้

๒.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๒.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

๒.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

๒.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๒.๗ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

๒.๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒.๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมาย เพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ ข้อ๑.๖

๒.๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๒.๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนารายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศ ในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐



๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มี ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา และ ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๖. ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

โดยมีเป้าหมายหลักของการพัฒนา ๕ ประการ

๑. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมความพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลผลิตสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่นคง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ

อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมายของการพัฒนา

แผนพัฒนาฯ ได้กำหนดหมวดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมวดหมาย ซึ่งบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งเป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

ภูมิภาค

หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๘. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่องแผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติหรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ หรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๙ แผน ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ๒) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง ๓) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ๕) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๖) การสร้างความสามัคคีปรองดอง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๘) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความค้ามนุษย์ ๑๐) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ๑๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต ๑๒) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน ๑๓) การรักษาความมั่นคงทางทะเล ๑๔) การป้องกันและแก้ปัญหาคาความข้ามชาติ ๑๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๖) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ ๑๗) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน ๑๘) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ และ ๑๙) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

■ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นปีเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

■ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการ

ความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อสากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
 - ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ สรุปได้ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้งการเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถ

เข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการ

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษ การจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ ๒๐ ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

๕. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ

๗. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ จะมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

๘. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ ทั้งการเพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ฯ ทั้งด้านบุคลากร วิจัยโครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและ นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญ

ในภูมิภาคให้เป็นเมืองน่าอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

๑๐. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณี ตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

๘Cs ได้แก่

- ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและเมืองคําศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

๕. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดการรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๖. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการ การศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวันเรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จึงได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งสอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) นโยบายและแผนระดับชาติว่า ด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

วิสัยทัศน์

"องค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างคนดี มีความสุข"

คำนิยาม

คนดี หมายถึง ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

คนเก่ง หมายถึง ผู้เรียนสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มีคุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ๓R ๘C

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามหลักสูตร เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีความสุข

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมตามบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ

๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ที่หลากหลายตามพหุปัญญาเต็มตาม ศักยภาพอย่างมีความสุข

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความ เชี่ยวชาญ ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนา ประเทศ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความปลอดภัยและ สร้างเสริมคุณภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมตามบริบท

กลยุทธ์สพ.สุโขทัย เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น สพ.สุโขทัย เขต ๑

๑. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียน โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของ ผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดทุกประเภทในสถานศึกษา

๓. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความ ปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๔. กำกับ ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๕. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และ เด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

๗. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัด กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๘. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๙. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑๐. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุก ระดับ

๑๑. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๑๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ค่านิยมองค์กร

“สำนักงานมาตรฐาน บริการประทับใจ”

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดปากพระ

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนวัดปากพระได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายนอกที่เรียกว่า C – PEST ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๗Ss (McKinsey) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๗Ss คือ

๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)
๓. ระบบองค์การ (System)
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)
๕. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)
๖. บุคลากร (Staff)
๗. รูปแบบการนำองค์การ (Style)

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก C – PEST คือ

๑. ลูกค้า (Customer)
๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)
๕. สภาพสังคม (Social)
๖. เทคโนโลยี (Technological)

ผลการวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดปากพระมีดังนี้

๑. ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	
จุดแข็ง (Strength) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษา	จุดอ่อน (Weakness) ๑. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ ๒. ยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวน SWOT ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา(Structure)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงานชัดเจนโดยแบ่งออกเป็น ๔ งาน โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ๒. มีคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน ๓. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงาน ชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร	จุดอ่อน (Weakness) ๑. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๒. ครูไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่เนื่องจากภาระงานมาก
๓. ระบบองค์การ (System)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร ๓. ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง ๔. โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	จุดอ่อน (Weakness) ๑. ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ ๒. อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอกับครูและนักเรียน
๔. ทักษะของบุคลากร(Skill)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. บุคลากรทุกท่านมีศักยภาพในการทำงานสูงและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ตนเอง ๒. บุคลากรเข้ารับการอบรมและประชุมพัฒนาตนเองต่อเนื่องสม่ำเสมอ ๓. บุคลากรมีความใฝ่เรียนรู้มีการพัฒนาตนเองและศึกษาต่อมีการพัฒนาทางวิชาชีพ และยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานของทางราชการ	จุดอ่อน (Weakness) ๑. บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานมากนอกจากงานสอน ทำให้มีเวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง ๒. บุคลากรบางท่านมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย

๕. คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ๒. ครูและบุคลากรทุกคนมีความรักความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน	จุดอ่อน (Weakness) ๑. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพเนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ๒. ผลสัมฤทธิ์บางสาระค่อนข้างต่ำ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๖. บุคลากร(Staff)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒. มีความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. ครูส่วนใหญ่ได้สอนตรงตามวิชาเอกและความรู้ความสามารถ ความถนัด รับผิดชอบโครงการที่ได้รับมอบหมายได้ดี	จุดอ่อน (Weakness) ๑. บุคลากรเกษียณอายุราชการ ไม่ได้รับการคืนตำแหน่งในทันที ทำให้ขาดบุคลากร เป็นระยะเวลานาน
๗. รูปแบบการนอองค์กร(Style)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน ๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๓. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด ๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	จุดอ่อน (Weakness) ๑. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ๒. ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษาในการบริหารการศึกษา

๒. ปัจจัยภายนอก(External Environment)

๑. ลูกค้า (Customer)	
โอกาส (Opportunity) ๑. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี	อุปสรรค (Threats) ๑. นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด ๒. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น
๒. สถานการณ์ทางการเมือง(Political)	
โอกาส (Opportunity) ๑. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวการปฏิบัติงาน ๒. องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุน งบประมาณกลางวัน อาหารเสริม และงบประมาณบางส่วน สนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บางส่วน	อุปสรรค (Threats) ๑. เปลี่ยนนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร ๒. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม

๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
โอกาส (Opportunity) ๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ๒. โรงเรียนระดมทรัพยากรจากหน่วยงานเอกชน บุคคลภายนอก ฯลฯ	อุปสรรค (Threats) ๑. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ๒. งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหารและพัฒนา ๓. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัวทำให้การสนับสนุนจากบริษัทห้างร้านลดน้อยลง
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	
โอกาส (Opportunity) ๑. ชุมชนมีความสามัคคี ๒. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ๓. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	อุปสรรค (Threats) ๑. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสียั่ววย เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี ๒. มีสถานศึกษาใกล้เคียงจำนวนมาก ๓. ไม่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก
๕. สภาพสังคม(Social)	
โอกาส (Opportunity) ๑. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความเข้มแข็งในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียนด้วยดีเสมอ ๒. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา ๓. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย	อุปสรรค (Threats) ๑. สภาพครอบครัวมีปัญหาแตกแยกมาก ๒. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากต้องทำงาน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน ๔. มีการย้ายโรงเรียนบ่อยเนื่องจากย้ายติดตามผู้ปกครองไปทำงาน
๖. เทคโนโลยี (Technological)	
โอกาส (Opportunity) ๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายและหลายภาคส่วน ๒. โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัย Internet ความเร็วสูงและกระจายสัญญาณครอบคลุมทั้งโรงเรียน	อุปสรรค (Threats) ๑. สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดปากพระ พบว่า โรงเรียนมีที่ตั้งที่เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา สภาพสังคมโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้ มีระบบโทรคมนาคมที่ครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี และมีแหล่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีมาตรการรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินที่เป็นรูปธรรมเหมาะสม จะมีอุปสรรคอยู่บ้างในด้านการกำหนดนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ส่งผลให้สถานะเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน อีกทั้ง ระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย ยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม

ในด้านปัจจัยภายใน โรงเรียนมีจุดเด่นมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายภาครัฐ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีงบประมาณเพียงพอ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นักเรียนมีศักยภาพสูง เข้าใจความหลากหลายทางความคิด มีความภูมิใจในสถาบัน มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ มีองค์ความรู้และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มความสามารถ เอาใจใส่ติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค จะมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร การบริหารบุคลากรที่ยังไม่เหมาะสมกับงาน ขาดความคล่องตัว และการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนยังไม่เสมอภาคกันระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวของตัวเองสูง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง ครูมีการนำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย อีกทั้ง หลักสูตรสถานศึกษายังไม่สอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

โดยสรุป สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดปากพระ อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานและมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง สามารถใช้จุดแข็งเกาะกุมโอกาสพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

๒. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ การศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รู้ทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม

๓.๒ พันธกิจ (Missions)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้ การวิจัย สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT,NT,O-NET,PISA สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ
๕. ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และสื่อทางเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๖. สถานศึกษาส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานให้แก่ผู้เรียน
๗. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม

๘. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
๙. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑๑. ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๑๒. ครูสามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๑๓. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
๑๔. สถานศึกษาใช้ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕. ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา

- กลยุทธ์** กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กำหนดนโยบายและจุดเน้น

๑. ความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. สร้างวิถีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย

กำหนดนโยบายและจุดเน้น

๑. เครือข่ายความร่วมมือ เสริมสร้างความเข้มแข็ง เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน

กำหนดนโยบายและจุดเน้น

๑. นวัตกรรมขับเคลื่อน
๒. Blended Learning และการวัดผล ประเมินผลวิถีใหม่

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

กำหนดนโยบายและจุดเน้น

๑. ระบบฐานข้อมูล Big data
๒. ยกระดับระบบการประกันคุณภาพ
๓. พัฒนาระบบปฏิบัติงานเชิงคุณภาพ
๔. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๕. พัฒนาระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

๑. พัฒนาระบบปฏิบัติงานเชิงคุณภาพ
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๓. พัฒนาระบบสารสนเทศ
๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. ริเริ่มการวิจัยเพื่อการบริหาร

จุดเน้น

๑. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
๓. พัฒนาระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน
๔. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขัน มุ่งสู่มาตรฐานสากล
๕. เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็

แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

โรงเรียนได้กำหนดแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อความสำเร็จด้านคุณภาพของโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

๑.๑ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาสภาพปัญหา/ความต้องการของชุมชนและโรงเรียน

๑.๒ จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีโครงสร้างที่สามารถปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษา

๑.๓ บูรณาการหลักสูตรตามเอกสารประกอบบทเรียนของการศึกษาทางไกล DLTV สำหรับบางวิชาที่ครูผู้สอนไม่ถนัด และสอนไม่ตรงเอก

๑.๔ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนให้มีช่วงเวลาทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่เรียนผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว

๑.๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายไม่ตายตัว มุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียนและคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ เน้นสอนใน ๓ สาระวิชาหลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ

๑.๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนลงมือฝึกปฏิบัติและปูพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ เช่น การจัดฐานตัดผมแต่งทรง ฐานวาดแผนโบราณ ฐานงานประดิษฐ์ ฐานงานเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ฐานดนตรีพื้นเมือง ฐานติ๊กต็อกสะบัดข้อ ฐานแยกขยะ โดยจะจัดกิจกรรมในแต่ละฐานโดยใช้กระบวนการ STEAM DISABLE PROCESS และ PBL ตลอดจนน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๗ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ตามความสนใจของตนเองและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๑.๘ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีการจัดการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๑.๙ ใช้กระบวนการ PLC ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา

๑.๑๐ ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

๑.๑๑ ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทเป็นโค้ชในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีหน้าที่คอยช่วยเหลือแนะนำ ช่อมเสริมในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจและควบคู่กับการให้ครูที่จบวิชาเอกหรือวิชาเอกปฐมวัยสอนควบคู่หรือสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

๒. ระบบการสนับสนุนช่วยเหลือครูเพื่อให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดบทบาทในการสนับสนุนช่วยเหลือครูเอาไว้ ๒ ด้าน ได้แก่

๒.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑.๑ จัดทำหลักสูตร แผนการจัดการชั้นเรียน ใบงาน เพื่อสนับสนุนครูผู้สอน จัดทำหลักสูตร โครงสร้างของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทางกระทรวง

๒.๑.๒ ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร DLTV ของโรงเรียนต้นทางแล้วนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

๒.๑.๓ ร่วมกันสะท้อนปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันวางแผนและแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างเป็นระบบพร้อมกันทั้งโรงเรียน

๒.๑.๔ สนับสนุนช่วยเหลือครูเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๑.๕ สร้างความรู้ความเข้าใจและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

๒.๑.๖ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนครูในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๘ สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา (CSR)

๒.๑.๙ ประชาสัมพันธ์ในชุมชนเพื่อสร้างความตระหนักความเข้าใจและความภูมิใจในโรงเรียนของชุมชนตลอดจนความรู้และความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกด้านทั้งวิชาการ การบริหารงานบุคลากร งานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป

๒.๑.๑๐ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีการสื่อสารแสวงหาความร่วมมือเพื่อพัฒนาสถานศึกษาทั้งด้านเชิงปริมาณและคุณภาพมีการทำรูปแบบ “บันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวิถีไทย” โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ตัวแทนปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าคุ้ม

๒.๒ ด้านครูผู้สอน

๒.๒.๑ ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยครูจะต้องจัดทำสื่อ เนื้อหาที่สอนก่อนการจัดการเรียนการสอนจริงล่วงหน้า

๒.๒.๒ จัดกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อต่อยอดนักเรียนกลุ่มเก่ง และซ่อมเสริมนักเรียนกลุ่มปานกลาง อ่อน (โดยกำหนดแนวทางดังนี้)

*** กลุ่มวางใจ : สีเขียว**

เป็นกลุ่มที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแกนที่คอยช่วยเหลือเพื่อนในการทำ การทดลอง การทำใบงาน / ชิ้นงาน / ผลงานโดยการกระจาย หลีกเลียงการเกาะกลุ่มมากที่สุด สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ เป็นตัวอย่างและสามารถแนะนำหรืออธิบายเพื่อน ๆ ได้

*** กลุ่มใส่ใจ : สีเหลือง**

เป็นกลุ่มที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นบางเรื่องในการทำการทดลองการทำ ใบงาน / ชิ้นงาน / ผลงานต้องอาศัยคำอธิบายเพิ่มเติมเป็นบางครั้ง

*** กลุ่มห่วงใย : สีแดง**

เป็นกลุ่มที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย ในการทำการทดลองการทำใบงาน / ชิ้นงาน / ผลงานต้องอาศัยคำอธิบายเพิ่มเติม โดยเฉพาะกระบวนการที่ต้องมีการแก้ปัญหา ผลงานหรือชิ้นงานของตนเอง จะไม่ค่อยละเอียด มีจุดบกพร่อง

๒.๒.๓ จัดมุมสื่อการเรียนรู้ประจำห้องเรียน ภาพรวมของสถานศึกษามีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในคอมพิวเตอร์แล้วแต่มีการบริหารจัดการสื่อการสอน จัดประดับตกแต่งห้องแบบสื่อ ๓๖๐ องศา จัดมุมสื่อ เพื่อกระตุ้นส่งเสริม บรรยากาศและสนับสนุนการเรียนรู้

๒.๒.๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำการตั้งคำถาม การคิดอย่างมีเหตุผล พอประมาณและมีภูมิคุ้มกัน

๒.๒.๕ ใช้เทคโนโลยีสื่ออิเล็กทรอนิกส์อุปกรณ์สนับสนุนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์เอกสาร อินเทอร์เน็ต บริหารจัดการให้มีความพร้อมเพียงพอ

๒.๒.๖ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒.๒.๗ การจัดทำคลังสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์

๓. วิธีการบริหารจัดการอุปสรรคหรือสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนการสอน

๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียน รวมทั้งการวัดและประเมินผลของครูบรรจุใหม่โดยมีการจัดประชุม เพื่อสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจในการสอนแนะ อธิบายโดยครูวิชาการ

๓.๒ ผู้บริหารโรงเรียนรวมทั้งเป็นพี่เลี้ยงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการนิเทศกำกับติดตามเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

๓.๓ การสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ สพฐ./สพป.สุโขทัย เขต ๑	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
---	---

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ สพฐ./สพป.สุโขทัย เขต ๑	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๑ เป้าหมายสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป. ๑

วิชา	เป้าหมาย (ปี)					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ภาษาไทย	๗๖.๒๕	๗๗.๒๕	๗๘.๒๕			
คณิตศาสตร์	๗๑.๗๕	๗๒.๗๕	๗๓.๗๕			
วิทยาศาสตร์	๗๗.๓๘	๗๘.๓๘	๗๙.๓๘			
สังคมศึกษา	๘๐.๓๘	๘๑.๓๘	๘๑.๓๘			
ประวัติศาสตร์	๗๖.๓๘	๘๐.๓๘	๘๑.๓๘			
สุขพลศึกษา	๗๗.๕๐	๘๐.๕๐	๘๑.๕๐			
ศิลปะ	๗๔.๓๘	๗๕.๓๘	๗๖.๓๘			
การงาน	๗๖.๗๕	๗๗.๗๕	๗๘.๗๕			
ภาษาอังกฤษ	๗๕.๒๕	๗๖.๒๕	๗๗.๒๕			
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗๕.๒๕	๗๖.๒๕	๗๗.๒๕			
คอมพิวเตอร์	๗๗.๓๘	๗๘.๓๘	๗๙.๓๘			

๓.๒ เป้าหมายสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป. ๒

วิชา	เป้าหมาย (ปี)					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ภาษาไทย	๖๗.๕๗	๖๘.๕๗	๖๙.๕๗			
คณิตศาสตร์	๗๑.๘๖	๗๒.๘๖	๗๓.๘๖			
วิทยาศาสตร์	๗๕.๗๑	๗๕.๗๑	๗๖.๗๑			
สังคมศึกษา	๖๘.๗๑	๖๙.๗๑	๗๐.๗๑			
ประวัติศาสตร์	๗๖.๒๙	๗๗.๒๙	๗๘.๒๙			
สุขพลศึกษา	๗๔.๗๑	๗๕.๗๑	๗๖.๗๑			
ศิลปะ	๘๒.๒๙	๘๓.๒๙	๘๔.๒๙			
การงาน	๘๒.๒๙	๘๓.๒๙	๘๔.๒๙			
ภาษาอังกฤษ	๖๔.๗๑	๖๕.๗๑	๖๖.๗๑			
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๖๑.๗๑	๖๕.๗๑	๖๓.๗๑			
คอมพิวเตอร์	๗๕.๗๑	๗๖.๗๑	๗๗.๗๑			

๓.๓. เป้าหมายสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป. ๓

วิชา	เป้าหมาย (ปี)					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ภาษาไทย	๗๒.๖๙	๗๓.๖๙	๗๔.๖๙			
คณิตศาสตร์	๖๙.๘๑	๗๐.๘๑	๗๑.๘๑			
วิทยาศาสตร์	๗๐.๗๕	๗๑.๗๕	๗๒.๗๕			
สังคมศึกษา	๗๐.๗๕	๗๑.๗๕	๗๒.๗๕			
ประวัติศาสตร์	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐			
สุขพลศึกษา	๗๗.๑๙	๗๘.๑๙	๗๙.๑๙			
ศิลปะ	๗๕.๕๖	๗๖.๕๖	๗๗.๕๖			
การงาน	๗๕.๖๓	๗๖.๖๓	๗๗.๖๓			
ภาษาอังกฤษ	๖๕.๒๕	๖๖.๒๕	๖๗.๒๕			
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๖๕.๒๕	๖๖.๒๕	๖๗.๒๕			
คอมพิวเตอร์	๗๓.๗๕	๗๕.๗๕	๗๘.๗๕			

๓.๔. เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป. ๔

วิชา	เป้าหมาย (ปี)					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ภาษาไทย	๗๑.๕๓	๗๓.๖๙	๗๔.๖๙			
คณิตศาสตร์	๗๖.๓๒	๗๐.๘๑	๗๑.๘๑			
วิทยาศาสตร์	๗๖.๘๙	๗๑.๗๕	๗๒.๗๕			
สังคมศึกษา	๗๓.๓๒	๗๑.๗๕	๗๒.๗๕			
ประวัติศาสตร์	๖๖.๖๘	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐			
สุขพลศึกษา	๗๖.๘๙	๗๘.๑๙	๗๙.๑๙			
ศิลปะ	๗๕.๕๓	๗๖.๕๖	๗๗.๕๖			
การงาน	๗๔.๐๕	๗๖.๖๓	๗๗.๖๓			
ภาษาอังกฤษ	๖๐.๑๑	๖๖.๒๕	๖๗.๒๕			
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๖๐.๑๑	๖๖.๒๕	๖๗.๒๕			
คอมพิวเตอร์	๗๖.๘๙	๗๕.๗๕	๗๘.๗๕			

๓.๕. เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป. ๕

วิชา	เป้าหมาย (ปี)					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ภาษาไทย	๗๒.๘๘	๗๓.๘๘	๗๔.๘๘			
คณิตศาสตร์	๗๘.๕๐	๗๙.๕๐	๘๐.๕๐			
วิทยาศาสตร์	๖๗.๘๘	๖๘.๘๘	๖๙.๘๘			
สังคมศึกษา	๗๑.๗๕	๗๒.๗๕	๗๓.๗๕			
ประวัติศาสตร์	๗๐.๗๕	๗๒.๗๕	๗๔.๗๕			
สุขพลศึกษา	๘๑.๗๕	๘๒.๗๕	๘๓.๗๕			
ศิลปะ	๗๘.๘๘	๗๙.๘๘	๘๐.๘๘			
การงาน	๖๙.๓๘	๗๒.๓๘	๗๕.๓๘			
ภาษาอังกฤษ	๖๔.๐๐	๖๕.๐๐	๖๖.๐๐			
คอมพิวเตอร์	๗๖.๘๙	๘๐.๘๙	๘๑.๘๙			

๓.๖. เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป. ๖

วิชา	เป้าหมาย (ปี)					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ภาษาไทย	๖๖.๘๒	๗๓.๘๘	๗๔.๘๘			
คณิตศาสตร์	๗๐.๔๑	๗๙.๕๐	๘๐.๕๐			
วิทยาศาสตร์	๗๑.๑๒	๖๘.๘๘	๖๙.๘๘			
สังคมศึกษา	๗๒.๘๒	๗๒.๗๕	๗๓.๗๕			
ประวัติศาสตร์	๖๗.๐๐	๗๒.๗๕	๗๔.๗๕			
สุขพลศึกษา	๗๓.๖๕	๘๒.๗๕	๘๓.๗๕			
ศิลปะ	๗๐.๕๙	๗๙.๘๘	๘๐.๘๘			
การงาน	๗๘.๐๖	๗๒.๓๘	๗๕.๓๘			
ภาษาอังกฤษ	๖๑.๙๔	๖๕.๐๐	๖๖.๐๐			
คอมพิวเตอร์	๗๑.๑๒	๘๐.๘๙	๘๑.๘๙			

๓.๗. เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ม.๑

วิชา	เป้าหมาย (ปี)					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ภาษาไทย	๖๔.๗๕	๖๕.๗๕	๖๖.๗๕			
คณิตศาสตร์	๖๙.๕๐	๗๐.๕๐	๗๑.๕๐			
วิทยาศาสตร์	๖๘.๑๗	๖๘.๑๗	๗๐.๑๗			
สังคมศึกษา	๖๙.๕๐	๗๐.๕๐	๗๑.๕๐			
ประวัติศาสตร์	๖๘.๓๐	๖๘.๓๐	๖๘.๓๐			
สุขศึกษา	๗๓.๖๐	๗๔.๖๐	๗๕.๖๐			
พลศึกษา						
ทัศนศิลป์	๖๓.๒๕	๖๔.๒๕	๖๕.๒๕			
ดนตรี-นาฏศิลป์						
การงาน	๗๘.๓๐	๗๙.๓๐	๘๐.๓๐			
ภาษาอังกฤษ	๖๖.๐๐	๖๗.๐๐	๖๘.๐๐			
ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)	๖๖.๐๐	๖๗.๐๐	๖๘.๐๐			
ภาษาไทย(เพิ่มเติม)	๖๙.๓๐	๗๐.๓๐	๗๑.๓๐			
คอมพิวเตอร์	๗๙.๔๐	๘๐.๔๐	๘๑.๔๐			

๓.๘. เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ม.๒

วิชา	เป้าหมาย (ปี)					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ภาษาไทย	๗๖.๔๕	๗๗.๔๕	๗๘.๔๕			
คณิตศาสตร์	๗๒.๑๕	๗๓.๑๕	๗๔.๑๕			
วิทยาศาสตร์	๗๒.๙๔	๗๓.๙๔	๗๔.๙๔			
สังคมศึกษา	๗๘.๒๗	๗๙.๒๗	๘๐.๒๗			
ประวัติศาสตร์	๗๘.๕๗	๗๙.๕๗	๘๐.๕๗			
สุขศึกษา	๗๙.๘๑	๘๐.๘๑	๘๑.๘๑			
พลศึกษา						
ทัศนศิลป์	๗๙.๙๔	๘๐.๙๔	๘๑.๙๔			
ดนตรี-นาฏศิลป์						
การงาน	๗๙.๖๘	๘๐.๖๘	๘๑.๖๘			
ภาษาอังกฤษ	๖๘.๓๗	๖๙.๓๗	๗๐.๓๗			
ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)	๖๘.๓๗	๖๙.๓๗	๗๐.๓๗			
ภาษาไทย(เพิ่มเติม)	๗๕.๑๕	๗๖.๑๕	๗๗.๑๕			
คอมพิวเตอร์	๗๕.๓๖	๘๐.๓๖	๘๑.๓๖			

๓.๙. เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ม.๓

วิชา	เป้าหมาย (ปี)					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ภาษาไทย	๗๓.๐๔	๗๔.๐๔	๗๕.๐๔			
คณิตศาสตร์	๗๓.๐๔	๗๔.๐๔	๗๕.๐๔			
วิทยาศาสตร์	๘๐.๘๖	๘๑.๘๖	๘๒.๘๖			
สังคมศึกษา	๗๙.๘๒	๘๐.๘๒	๘๑.๘๒			
ประวัติศาสตร์	๘๑.๒๓	๘๒.๒๓	๘๓.๒๓			
สุขศึกษา	๘๓.๘๖	๘๔.๘๖	๘๕.๘๖			
พลศึกษา						
ทัศนศิลป์	๘๑.๐๔	๘๒.๐๔	๘๓.๐๔			
ดนตรี-นาฏศิลป์						
การทำงาน	๘๙.๙๐	๘๙.๙๕	๘๙.๙๗			
ภาษาอังกฤษ	๗๒.๘๖	๗๓.๘๖	๗๔.๘๖			
ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)	๗๒.๘๖	๗๓.๘๖	๗๔.๘๖			
ภาษาไทย(เพิ่มเติม)	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐			
คอมพิวเตอร์	๗๙.๖๔	๘๑.๖๔	๘๒.๖๔			

๔. เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ การทดสอบการอ่านการเขียน RT ป.๑

วิชา	เป้าหมาย (ปี)					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
การอ่านออกเสียง	๖๘.๒๕	๘๑.๕๐	๘๗.๗๗			
การอ่านเอาเรื่อง	๖๔.๕๐	๖๐.๕๐	๗๘.๖๖			
รวม	๖๖.๓๗	๗๑.๐๐	๘๓.๒๒			

๔.๒ การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ป.๓

วิชา	เป้าหมาย (ปี)					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ด้านภาษา	๓๑.๖๒	๒๙.๕๐	๓๔.๓๐			
ด้านคำนวณ	๓๘.๓๗	๔๘.๙๑	๔๘.๐๕			

๔.๘. การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ป.๖

วิชา	เป้าหมาย (ปี)					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ภาษาไทย	๕๒.๘๘	๔๗.๖๐				
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๐	๒๓.๑๗				
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๘	๓๖.๓๕				
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๑	๒๕.๓๒				

๔.๙. การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ม.๓

วิชา	เป้าหมาย (ปี)					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ภาษาไทย	๔๗.๓๒	๔๗.๔				
คณิตศาสตร์	๒๒.๖๗	๒๕.๔๒				
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๕	๓๐.๓๒				
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๙๒	๒๔.๑๓				

หมายเหตุ ผลการสอบ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รอประกาศผลการสอบ

เป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดปากพระ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ดังนี้

คุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน ดังนี้

วิชา	เป้าหมาย (ปี)					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ภาษาไทย	๗๓	๗๔	๗๕			
คณิตศาสตร์	๗๓	๗๔	๗๕			
วิทยาศาสตร์	๗๒	๗๓	๗๔			
สังคมศึกษา	๗๗	๗๘	๗๙			
ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๑	๘๒			
สุขพลศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒			
ศิลปะ	๗๕	๗๖	๗๗			
การงาน	๗๙	๘๐	๘๑			
ภาษาอังกฤษ	๗๒	๗๓	๗๔			
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐	๘๑	๘๒			

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนวัดปากพระ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governmance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดปากพระ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่

- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนวัดปากพระ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดปากพระ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

เสร็จสิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
- ภาพถ่ายการประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดปากพระ

ที่ ๐๗/ ๒๕๖๘

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนวัดปากพระ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติตามภารกิจงานให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษาตลอดจนการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดปากพระ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดปากพระ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางจุฑามาศ นนท์แก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเชาวลิต แยมวงษ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน | | กรรมการ |
| ๔. นายอาษา ชำนาญเดชสกุล | ครูโรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการจัดทำแผนฯ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑. นางจุฑามาศ นนท์แก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวมณฑาทิพย์ ดั่งพรหม | ครู โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปิยมาภรณ์ ศรีชู | ครู โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการ |
| ๔. นางจรรยา พาขุนทด | ครู โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการ |
| ๕. นางวศินี ประเจ็ดสกุล | ครู โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการ |
| ๖. นายพงศธร มงคล | ครู โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการ |
| ๗. นายพงศ์เทพ พรหมตรุษ | ครู โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการ |
| ๘. นางธัญญา อินทรโชติ | ครู โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวยุภาวรรณ หม้อกรอง | ครู โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวศิริวรรณ แยมเขนง | ครู โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวเปรมฤดี มิ่งกลิ่น | ครู โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวขวัญจิรา ดั่งบาง | ครู โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการ |

๑๓. นางสาวสุดธิดา ป้อมวงศ์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๑๔. นางสาวธัญชนก หงษ์ผั่ว	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๑๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรรณิการ์ เรืองแจ่ม	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวกรรณิการ์ ไทยอยู่	ครูอัตราจ้างฯ	กรรมการ
๑๗. นางสาวศิริลักษณ์ เทศสุกณี	ครูอัตราจ้างฯ	กรรมการ
๑๘. นายวัฒนา ไกรบุตร	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๙. นายประสิทธิ์ เกตุทัต	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒๐. นายอาษา ชำนาญเดชสกุล	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ และบังเกิดประโยชน์ และประสิทธิภาพสูงสุดแก่นักเรียน และทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดให้รายงานให้ผู้บริหารทราบ เพื่อดำเนินการหาทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางจุฑามาศ นนท์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ

ภาพประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



