



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง)



โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)
อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เล่มนี้เป็นฉบับปรับปรุงจัดทำขึ้นแทนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเล่มเก่า (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) เนื่องจากได้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก และกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ทิศทางที่จะพัฒนาแก้ไข วิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนบทเรียนที่ได้รับด้านต่างๆ ของการดำเนินงานในช่วงปีที่ผ่านมา ข้อมูลทั้งหมดที่ได้เป็นพื้นฐานสำคัญในการวางแผนการดำเนินงานระยะต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ศึกษาข้อมูลจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการศึกษาในอนาคต เพื่อให้ผลผลิต คือ นักเรียน โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) เป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพตามแนวนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล และตามความต้องการพัฒนาระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น มุ่งจัดให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถเตรียมความพร้อมและสร้างโอกาสการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของตนได้จากการให้บริการอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนช่วยเสนอแนะความคิดเห็น คณะครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนศิษย์เก่าและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่กรุณาให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ส่งผลให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา เล่มนี้สำเร็จลุล่วงตามเป้าประสงค์

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๑
รายชื่อกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
ข้อมูลครู บุคลากรและนักเรียน	๙
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๙
การบริหารจัดการศึกษา	๑๙
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔)	๒๐
ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒๖	
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๔
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก อัตลักษณ์ กลยุทธ์ของโรงเรียน	๓๔
แผนงาน/โครงการโรงเรียน ระดับปฐมวัย	๓๖
แผนงาน/โครงการโรงเรียน ระดับประถมศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๓ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๘
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรม	
แผนงาน/โครงการ โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ระดับปฐมวัย	
๔๖	
กลยุทธ์/จุดเน้น แนวทาง โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับปฐมวัย	๔๖
เป้าหมายแผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ ระดับปฐมวัย	
๕๐	
แผนงาน/โครงการ โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ระดับประถมศึกษา	๕๒
กลยุทธ์/จุดเน้น แนวทาง โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับประถมศึกษา	๕๓
เป้าหมายแผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ ระดับประถมศึกษา	๕๗
ส่วนที่ ๕ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๕๙
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน	๕๙
บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง	
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๘
แนวทางการติดตาม การวัดและประเมินผล	๗๑
ภาคผนวก	

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

ที่ตั้ง ตำบลธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทร ๐-๕๕๖๑-๑๖๗๕ โทรสาร ๐-๕๕๖๑-๒๘๖๘

E-mail - website <http://school.obec.go.th/kuhasuwan>

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น ๒ ระดับคือ ปฐมวัยแยกเป็นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ อนุบาล ๓ ประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๕ ตอนแรกอาศัยศาลาการเปรียญวัดราชธานีเป็นโรงเรียนโดยใช้ชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลธานี (วัดราชธานี) ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

ปี พ.ศ. ๒๔๘๐ ตำบลธานีได้ยกฐานะเป็นเทศบาลเมืองสุโขทัยธานีโรงเรียนโอนไปอยู่กับเทศบาลได้ย้ายมาอยู่ที่วัดคูหาสุวรรณจนถึงปัจจุบันนี้และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดคูหาสุวรรณ) ได้สร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.๑ จำนวน ๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๔๘๖ โอนไปอยู่กับกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ จังหวัดได้อนุญาตให้เปิดสอนเพิ่มในระดับชั้นเด็กเล็ก

ปี พ.ศ. ๒๔๙๗ สร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนวันครูจากโครงการ “คุรุสภา” ๑ หลัง และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)” มาจนถึงปัจจุบันนี้ และได้ย้ายอาคารเรียนแบบ ป.๑ ไปสร้างไว้ทางด้านใต้ของวัด และต่อเติมอีก ๒ ห้องในปีนั้นเปิดการสอนเพิ่มในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๕ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๑๕ อีก สร้างต่อเติมเต็มรูปแบบจำนวน ๑๖ ห้องเรียน และได้รื้อถอนอาคารคูหาสุวรรณกับอาคารซัซวาลอนุสรณ์ไปตั้งใหม่ ทางด้านใต้เป็นแบบ ๐๑๕ จำนวน ๑๐ ห้องเรียนเท่าเดิม

ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมตามแบบกรมสามัญศึกษา และก่อสร้างโรงฝึกงาน แบบ ๓๑๓ เอ และโรงฝึกงานแบบ ๓๑๓ เอ จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารเรียนแบบป้อมเพชรจำนวน ๑๐ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้มีพระราชบัญญัติโอนโรงเรียนประชาบาลในกรมสามัญศึกษาไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค ๓ ชั้นจำนวน ๒๐ ห้องเรียน แต่มีปัญหาที่ดินเกี่ยวกับก่อสร้างจึงจำเป็นต้องรื้ออาคารเรียนแบบ ๐๐๔ จำนวน ๘ ห้องเรียน เพื่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่และได้ประมูลขายอาคารที่รื้อซึ่งทางวัดคูหาสุวรรณประมูลได้ในราคา ๗๗,๐๐๐ บาท ได้รื้อถอนเมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ เมื่อรื้อถอนแล้วทางวัดมีความเห็นว่าไม่สมควรปลูกอาคารเรียนในที่เดิมเพราะบังวัดจึงให้ปลูกในที่ดินของวัดที่ซื้อและถมดินไว้

แล้วทางด้านทิศเหนือ และต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบให้เข้ากับสถานที่ เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๒๕ เมื่อสร้างเสร็จได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอีก ๑๐ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๘ (ครึ่งแบบ) จำนวน ๒ อาคาร อาคารละ ๙ ห้องเรียน รวม ๑๘ ห้องเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องใช้สถานที่จัดการเรียนการสอน ๒ แห่ง คือ

- แห่งที่ ๑ ตั้งอยู่ที่เดิม คือโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) จัดสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- แห่งที่ ๒ ได้ขอใช้อาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย (เก่า) จัดการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษาและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ย้ายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มาเรียนที่โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ย้ายชั้นก่อนประถมศึกษามาเรียนที่โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ปัจจุบันโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) เริ่มก่อตั้งมาจนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙๖ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างส้วมนักเรียน จำนวน ๑๐ ที่นั่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ สร้างประตูกั้นน้ำและระบายน้ำด้านอาคารทิศใต้ จำนวน ๑ ที่นั่ง

- สร้างม้านั่งนักเรียนรอบบริเวณโรงเรียน จำนวน ๒๐ ที่นั่ง

- ปูกระเบื้องเป็นที่นั่งพักผ่อนให้นักเรียน จำนวน ๑ ที่นั่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ปูกระเบื้องโรงอาหารให้นักเรียน จำนวน ๓ ห้องเรียน

- ปูกระเบื้องห้องประชุมป้อมเพชรทาสีอาคารเรียนใส่เหล็กดัดหน้าต่างชั้น ป.๓/๑, ๓/๒, ๓/๓, ๓/๔ และ ๑/๔

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เทพื้นปูนหน้าเสาธงปูกระเบื้องหน้าอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และ ทาสีหน้าอาคารธุรการ

- จัดทำหลังคากันแดดหน้าอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณทาสี ปูกระเบื้องอาคารแบบ สปช.๒/๒๕๕๘

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าอาคารเรียนแบบ สปช. ๒/๒๕๒๘

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๕๒๘ ปรับปรุง ๓ ชั้น ๙ ห้องเรียน จำนวนเงิน ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เนื่องจากอาคารเรียนที่โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) เกิดการชำรุด และรอกการจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ทางโรงเรียนได้ติดต่อขอใช้สถานที่ โรงเรียนเพชรไผ่ (ปัจจุบันสถานศึกษาถูกยุบและไม่ได้ใช้ทำการ) ได้ย้ายนักเรียนชั้นอนุบาล๑-๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มาเรียนที่โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ๒ บ้านเพชรไผ่ ต.บ้านกล้วย อ.เมือง จ.สุโขทัย

ปี พ.ศ.๒๕๖๕ ได้มีการปรับเปลี่ยนสถานที่จัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔/๔, ๕/๔ มาเรียนที่โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)๒ บ้านเพชรไผ่ ต.บ้านกล้วย อ.เมือง จ.สุโขทัย

แผนผังแสดงบริเวณและที่ตั้งของโรงเรียน



แผนภาพที่ ๑ : แผนผังแสดงบริเวณและที่ตั้งของโรงเรียน

หมายเลข ๑ อาคารหลวงพ่อห้อม ๑

หมายเลข ๒ อาคารหลวงพ่อห้อม ๒

หมายเลข ๓ อาคารป้อมเพชร

หมายเลข ๔ อาคารหลวงพ่อห้อม ๓

อาคารของวัดคูหาสวรรค์

หมายเลข ๕ อาคารสุขวโรทัย

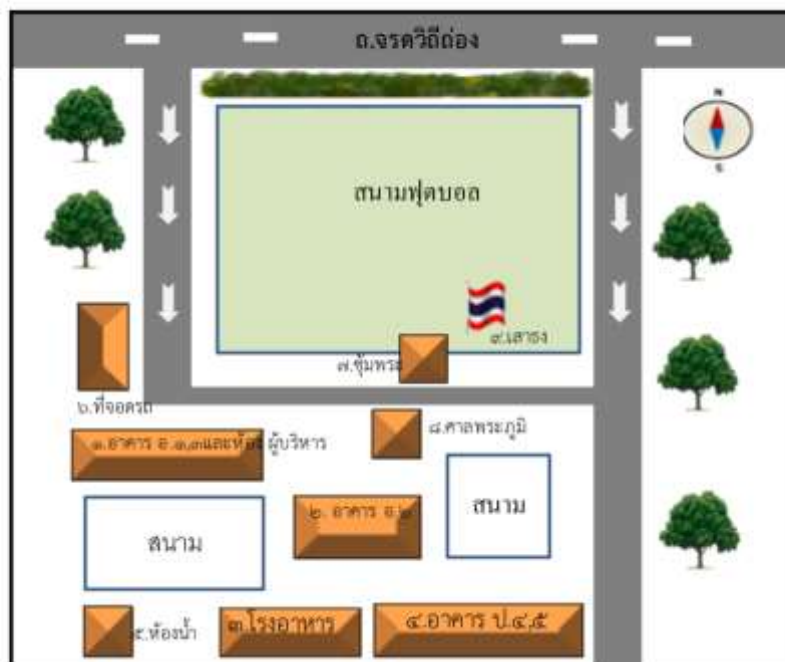
หมายเลข ๖ อาคารสุขวโรทัย (ชำรุด)

หมายเลข ๗ โดมกิจกรรม

หมายเลข ๘ ลานกิจกรรมหน้าเสาธง

ถนน

แผนผังแสดงบริเวณและที่ตั้งของโรงเรียน



แผนผังโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู ๒๕๐๔) ๒ บ้านเพชรไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต๑

แผนภาพที่ ๒ : แผนผังแสดงบริเวณและที่ตั้งของโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู๒๕๐๔)
๒ บ้านเพชรไผ่

- | | |
|--|----------------------|
| หมายเลข ๑ อาคารเรียน อนุบาล ๑,๓ และห้องผู้บริหาร | หมายเลข ๖ ที่จอดรถ |
| หมายเลข ๒ อาคารเรียน อนุบาล ๒ | หมายเลข ๗ ชุ่มพระ |
| หมายเลข ๓ โรงอาหาร | หมายเลข ๘ ศาลพระภูมิ |
| หมายเลข ๔ อาคารเรียน ป.๔,๕ | หมายเลข ๙ เสาธง |
| หมายเลข ๕ ห้องน้ำ | |



อาคารใช้ทำการเรียนการสอนชั่วคราว



ถนน

แผนที่แสดงพิกัดของโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)



แผนภาพที่ ๓ : แผนที่แสดงพิกัดของโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)



แผนภาพที่ ๔ : แผนที่แสดงพิกัดของโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)๒ บ้านเพชรไฟ

แผนที่แสดงนอกเขตบริการของโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)



สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน – เหลือง
 อักษรย่อโรงเรียน ค.ส.
 คำขวัญของโรงเรียน ทำดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
 อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม นำกีฬาสู่สากล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายบรรค์ชัย	ดอนพิมพา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายทศพร	สรรพลักษณ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางสาวอมรรัตน์	ด้วงฉิม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางเทวีกา	น้อยดิษฐ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นางนุศรา	บุญผล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางสาวสมหมาย	หมื่นชัด	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูสุจิตเขมาภิรมณ์		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. พระครูสมุห์สิริวรงค์ ติกขปัญโญ		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๙. พระครูโสภิตกิจจานุกูล		ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายพิษณุ	พุ่มมาก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายธนาพล	อินทร์ทิม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาววันทนี	อิสระไพจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวจีระวรรณ	อัครานุชาต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายชูชีพ	ภู่อรุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔)			กรรมการและเลขานุการ

อนุกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ๒

บ้านเพชรไผ่

๑. นายอำนาจ ทรัพย์ประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายสวัสดิ์ เรืองคำ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๓. นายดลรวีร์ แซ่ตั้ง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายบุญยิ่ง กรอยเดช	ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายบุญส่ง กล่องชู	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายดาวรุ่ง บุญมี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นายสมชาย พุ่มแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายดาวเรือง บุญมี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายเอกสิทธิ์ พุกพัก	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการ		
โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู ๒๕๐๔)		

ที่ปรึกษาอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายอภิวัฒน์ เขียวเมือง	ตัวแทนประชาสังคมและธุรกิจ
๒. นายสุภัก พวงขจร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

๒. ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากร และข้อมูลนักเรียน ๒๕๖๕

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสุภค พวงขจร โทรศัพท์ ๐๙๕-๗๕๔๐๗๑๙
e-mail: supak7๑๑๐@hotmail.co.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ป.ร.ด.) สาขา วิจัย
และการพัฒนาการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็น
เวลา ๑ ปี ๓ เดือน

๒.๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ค. ๒๕๖๖)

ตำแหน่ง	เพศ			ระดับการศึกษา				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป. ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ผู้บริหาร	๓	-	๓	-	-	๒	๑	๓
ข้าราชการครู	๙	๒๔	๓๓	-	๑๗	๑๖	-	๓๓
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๓	๑๐	๑๓	-	๑๓	-	-	๑๓
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑
นักการภารโรง	๒	๑	๓	๓	-	-	-	๓
รวม	๑๗	๓๗	๕๔	๓	๓๒	๑๘	๑	๕๔

วุฒิการศึกษาสูงสุด ของบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๓	๓๒	๑๘	๑	๕๔
ร้อยละ	๕.๕๖	๕๙.๒๖	๓๓.๓๓	๑.๘๕	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑ : แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากรในสถานศึกษา

๒.๓ จำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๖๔)

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ค. ๒๕๖๖)

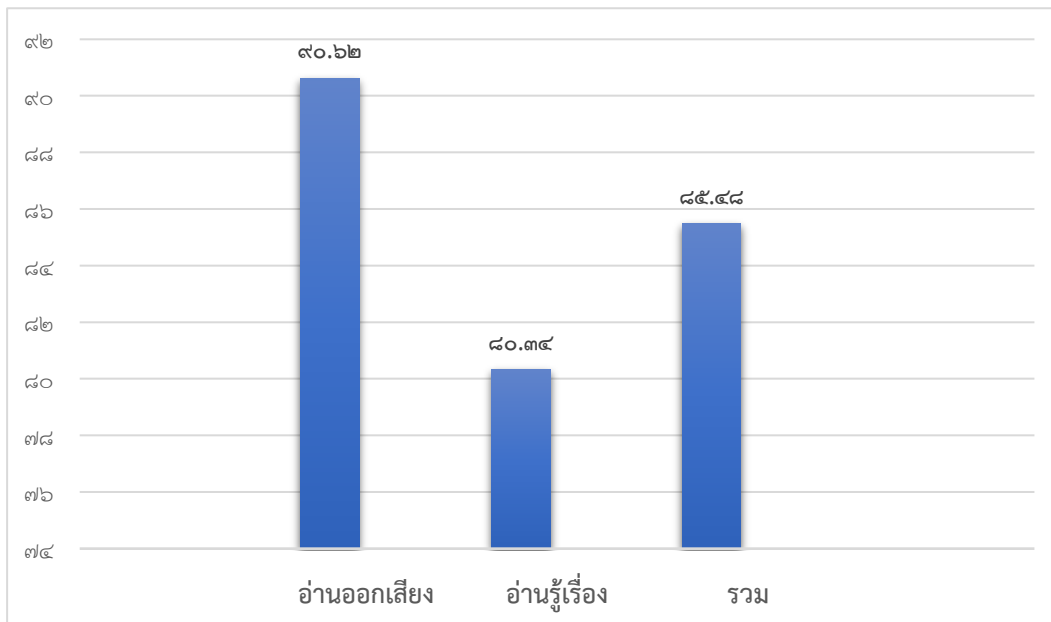
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๑	๗	๗	๑๔	๑
อนุบาลปีที่ ๒	๑๒	๑๓	๒๕	๒
อนุบาลปีที่ ๓	๑๕	๑๓	๒๘	๒
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๓๔	๓๓	๖๗	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๖	๔๔	๘๐	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๔๐	๗๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๒	๓๙	๘๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๗	๕๘	๑๐๕	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๗๗	๑๔๗	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๒	๖๐	๑๔๒	๔
รวมระดับประถมศึกษา	๓๑๑	๓๑๘	๖๒๙	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๓๔๕	๓๕๑	๖๙๖	๒๕

ตารางที่ ๒ : แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔)

๓. ผลสัมฤทธิ์นักเรียน

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

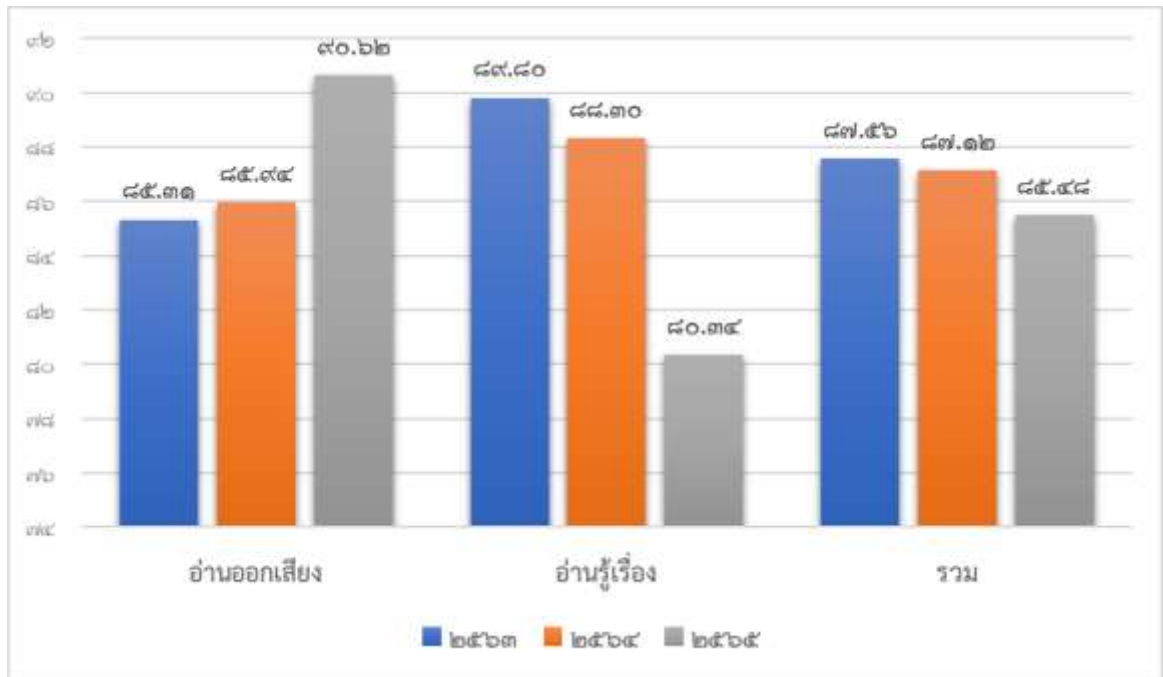
๓.๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิที่ ๑ : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

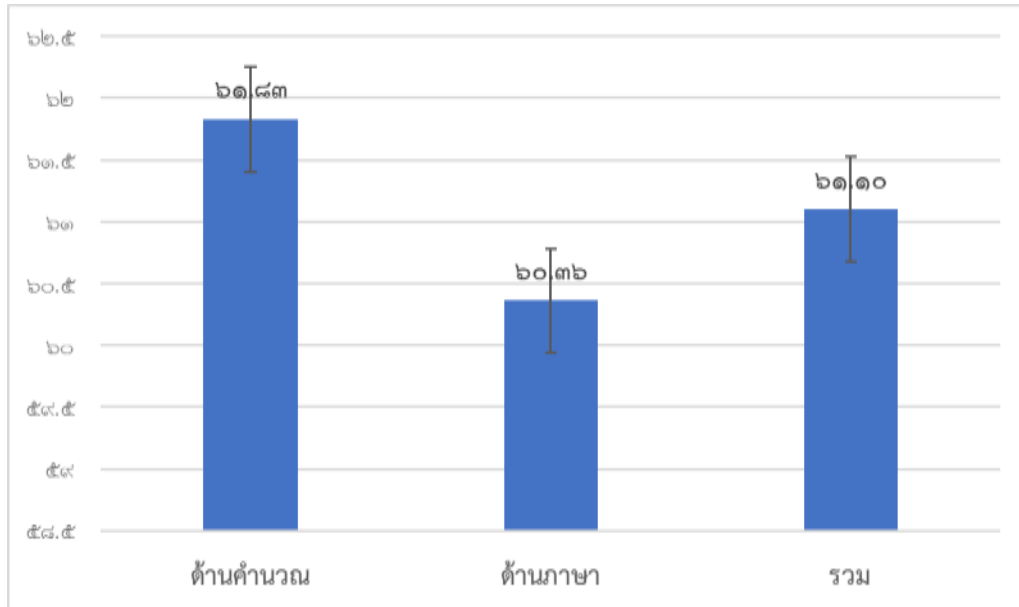
(Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕



แผนภูมิที่ ๒ : เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (NT : National Test)

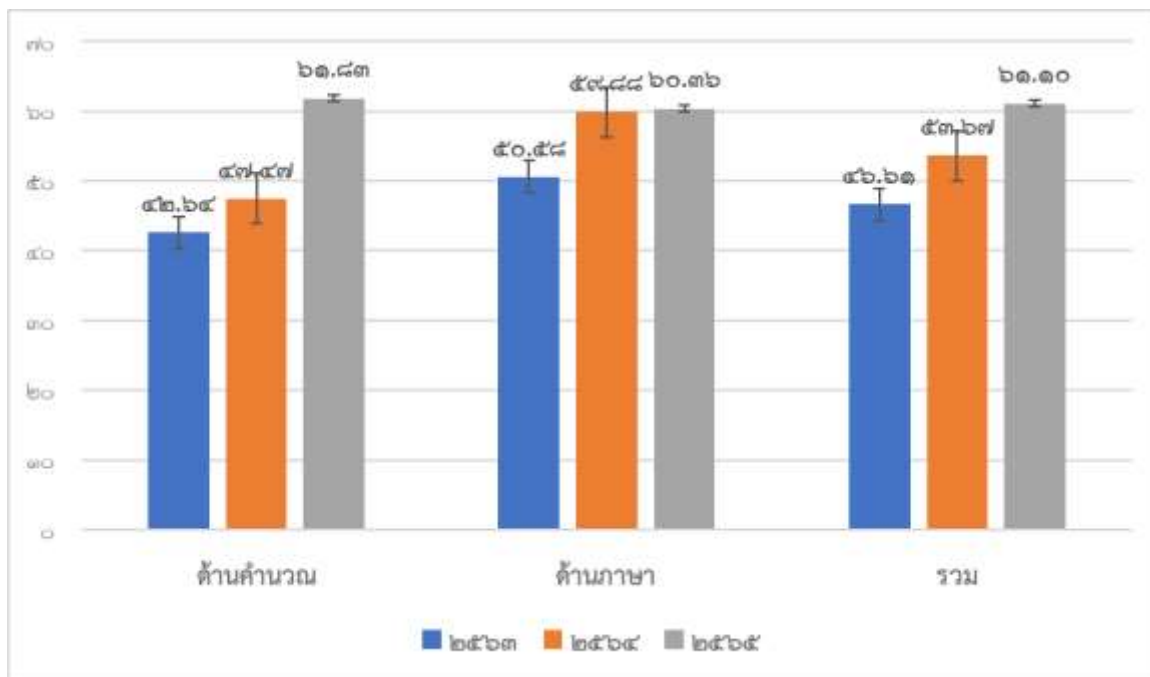
๓.๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน
(NT : National Test) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิที่ ๓ : ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน
(NT : National Test) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน

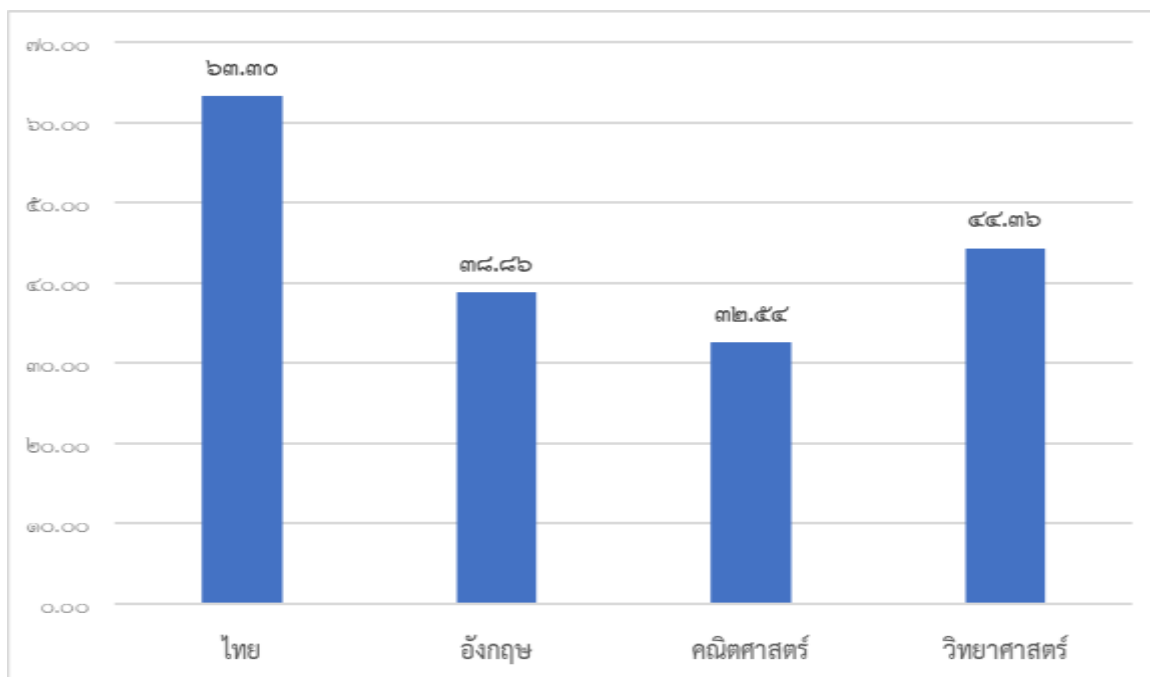
(NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕



แผนภูมิที่ ๔ : เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(NT : National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

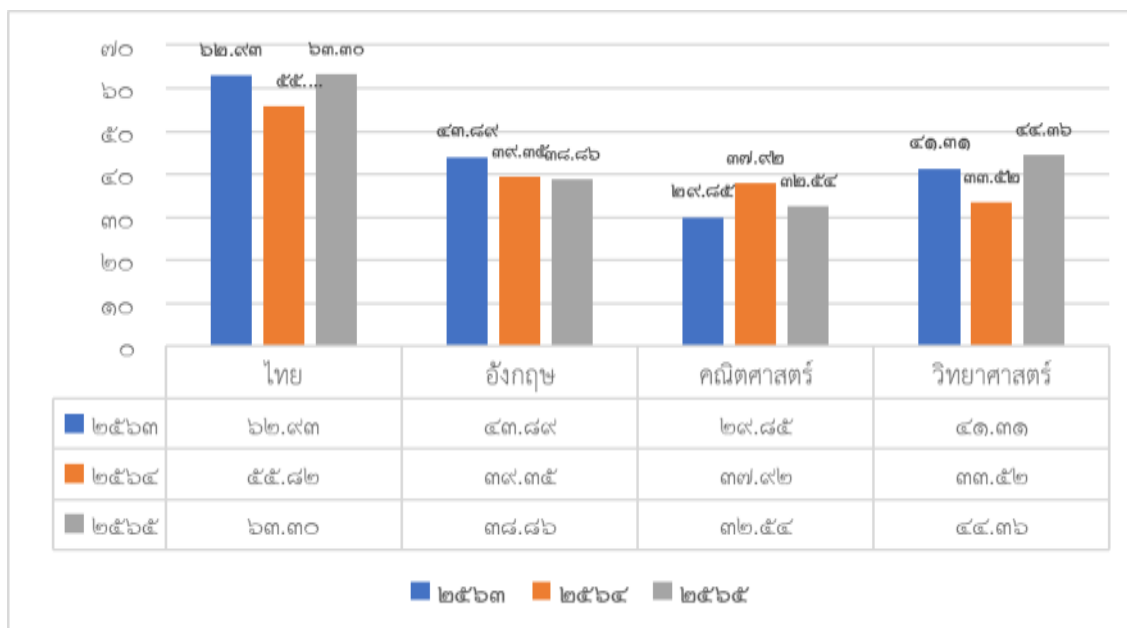
๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๓.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชา



แผนภูมิที่ ๕ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชา

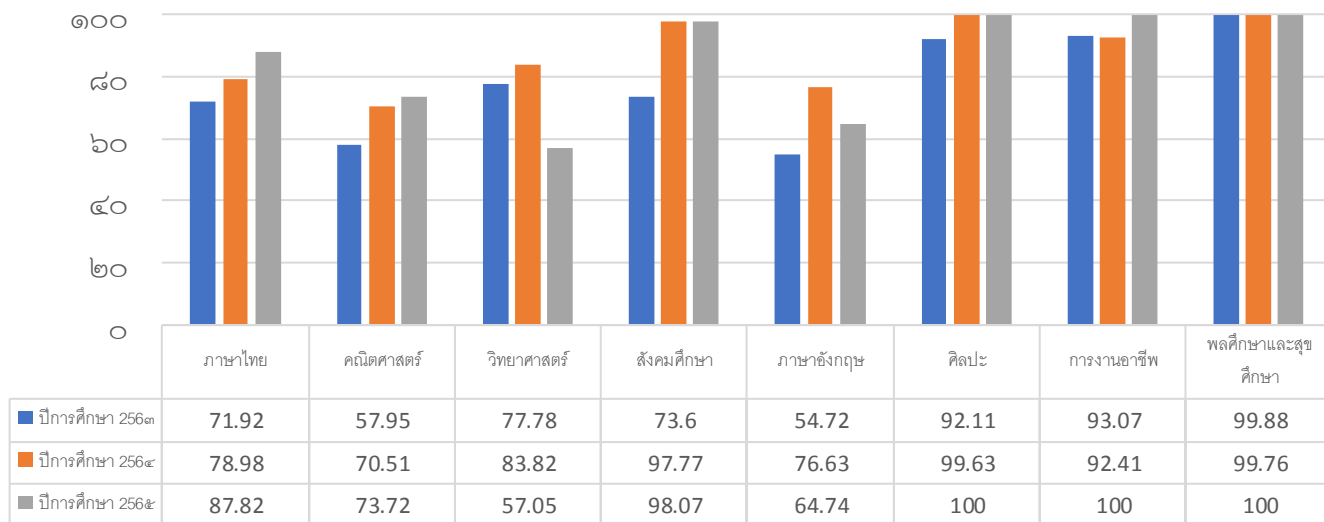
๓.๓.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชา



แผนภูมิที่ ๖ : เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชา

๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๔.๑ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามรายวิชา



■ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ■ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ■ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนภูมิที่ ๗ : แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปี ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๘๓	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๐	๗๔	๓๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๙	๑๒๕	๑๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๑๑๘	๒๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๒	๑๖๒	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๖	๑๓๗	๒๔	๐	๐
รวม	๗๙๗	๖๙๙	๑๐๓	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๘๗.๗๐	๑๒.๙๒	๐	๐

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๔๓	๔๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๐	๖๐	๕๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๙	๑๑๐	๒๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๙๒	๕๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๒	๘๙	๗๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๖	๔๗	๑๐๙	-	-
รวม	๗๙๗	๔๔๑	๓๕๖	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๕๕.๓๓	๔๔.๖๗	-	-

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๔.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในเมืองเขตเทศบาลสุโขทัยธานีมีบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ร้านค้าต่าง ๆ ธนาคารต่าง ๆ หน่วยงานราชการต่าง ๆ ห้องสมุดประชาชน สวนสาธารณะ โรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานลอยกระทงเผาเทียนเล่นไฟ งานประเพณีสงกรานต์ งานใส่บาตรทำบุญเข้าพรรษา เทโวโรหณะ งานแข่งเรือ และงานประจำปีวัดคูหาสวรรค์

๔.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือ ค้าขาย เกษตรกรรม (ทำนา, ทำไร่) และรับจ้างรายวัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในฐานะยากจน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๔.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในบริเวณวัดคูหาสวรรค์อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้เช่น อยู่ใกล้โรงเรียนอนุตรมณี โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) โรงเรียนเทศบาลเมืองสุโขทัย โรงเรียนกวางตง ใกล้วัด ๔ วัดได้แก่ วัดคูหาสวรรค์ วัดราชธานี วัดไทยชุมพล วัดศรีเสถียราราม ธนาคาร ร้านค้า ตลาดเทศบาลเมืองสุโขทัยธานี คลินิกแพทย์ โรงพยาบาลเอกชน โรงแรม ร้านเสริมสวย ร้านอาหาร ด้านหน้าของโรงเรียนมีแม่น้ำยมไหลผ่าน

โอกาสของโรงเรียนมีความพร้อมด้านครู บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความพร้อมด้าน ICT โรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาลเมืองสุโขทัยธานี การคมนาคมสะดวก มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความพร้อมในด้านงบประมาณ ข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของวัดคูหาสวรรค์ไม่ได้ตั้งเป็นเอกเทศ การจัดกิจกรรมบางอย่างจำกัดด้วยพื้นที่ และโอกาส นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการของโรงเรียน และมาจากต่างอำเภอ เช่น อำเภอกงไกรลาศ อำเภอด่านช้าง อำเภอบ้านด่านลานหอย อำเภอศรีสำโรง

๕. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู๒๕๐๔) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ การวิจัยและพัฒนาองค์กรสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการPDCA ประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านบริหารงานวิชาการ
๒. ด้านบริหารงานงบประมาณ
๓. ด้านบริหารงานบุคคล
๔. ด้านบริหารงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔)



แผนภาพที่ ๔ : โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔)

แผนบริหารงานวิชาการ	แผนบริหารงานงบประมาณ	แผนบริหารงานบุคลากร	แผนบริหารงานทั่วไป
๑. คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ - งานรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ - งานผู้ช่วยผู้อำนวยการงานวิชาการ - งานฝ่ายวิชาการ - งานวิชาการช่วงชั้น - งานหัวหน้าสายชั้น - งานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. งานสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น ๓. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๔. งานวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียนเทียบโอนผลการเรียน ๕. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ๗. งานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ๘. งานแนะแนว และพัฒนาศักยภาพนักเรียน ๙. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ๑๐. งานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. คณะกรรมการบริหารงานงบประมาณ - งานรองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ - งานผู้ช่วยผู้อำนวยการงานการเงินและสินทรัพย์ - ธุรการงบประมาณ ๒. งานจัดสรรงบประมาณและกำกับติดตาม ๓. งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๔. งานการเงิน - การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน - การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๕. งานบัญชีและตรวจสอบบัญชี - การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ - การจัดทำบัญชีการเงิน ๖. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ - การวางแผนจัดหาพัสดุ - การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	๑. คณะกรรมการบริหารงานบุคคล - งานรองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล - งานผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๔. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๕. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๖. การสร้างขวัญและกำลังใจ ๗. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๘. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๙. การลาทุกประเภท ๑๐. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๑. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๑๒. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๓. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. คณะกรรมการบริหารงานทั่วไป - งานรองผู้อำนวยการฝ่ายงานทั่วไป - งานผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบริหารงานทั่วไป ๒. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๓. ฝายนโยบายและแผน - งานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - งานวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา ๔. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๘. งานพัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๙. การดำเนินงานธุรการ ๑๐. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๑. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

แผนบริหารงานวิชาการ	แผนบริหารงานงบประมาณ	แผนบริหารงานบุคลากร	แผนบริหารงานทั่วไป
๑๑. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒. งานเศรษฐกิจพอเพียง ๑๓. งานนิเทศการศึกษา ๑๔. งานยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ - งานพัฒนาคุณภาพ RT - งานพัฒนาคุณภาพ NT - งานพัฒนาคุณภาพ O – NET - งานพัฒนาการสอบข้อสอบปลายปี ๑๕. งานส่งเสริมและประสานการจัด การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตาม อรรถาศัย ๑๖. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับกลุ่มเครือข่ายและ องค์กรอื่น	๗. งานจัดทำและเสนอของบประมาณ - งานแผนปฏิบัติการและเสนอขอ งบประมาณ - งานวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอ ของบประมาณ - งานจัดสรรงบประมาณภายในสถาน ศึกษา ๘. งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ		๑๒. การรับนักเรียน ๑๓. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. งานโสตทัศนศึกษาการประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน ๒๒. งานปกครองระเบียบวินัยและส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน ๒๓. งานส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และ โภชนาการ ๒๔. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ ๔ แสดงขอบข่ายการบริหารงาน

๖.๖ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.

โรงเรียนวัดวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสี่ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ มีการจัดการ ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (๒-๕ปี) มีครูหรือพี่เลี้ยงเด็กจำนวน ๕ คน เด็กจำนวน ๗๘ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรจำนวน ๕๒ คน ผู้เรียนจำนวน ๗๑๑ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวน ๕๗ คน ผู้เรียนจำนวน ๗๘๙ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาแสดงในตารางสรุปได้ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยในแต่ละมาตรฐาน และครบทุกประเด็นพิจารณา เพิ่มข้อมูลการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย เช่น การนำเสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ปฐมวัย ต่อหน่วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเด็ก และผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น รวมทั้งอาจจะเพิ่มเติมข้อมูล วิธีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ผู้เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจได้ทราบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำ รายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุม ผู้ปกครองนักเรียน การจัดทำลิงก์ คิวอาร์โค้ด เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น
การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมหลักฐานการดำเนินการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ เด็กด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่สอดคล้องกับจุดเน้น เช่น โครงการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ใน การจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในปฐมวัย เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการพัฒนาตามรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA เช่น มีการวางแผนอย่างไร ระบุค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างไร มีวิธีการดำเนินกิจกรรมของโครงการอย่างไร มีวิธีการติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานด้วยการใช้เครื่องมือชนิดใดบ้าง อย่างไร ใครมีส่วนร่วมในกิจกรรมใด มากน้อยเพียงใด มีผลสำเร็จอย่างไร มีการนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้สูงขึ้นอย่างไร เพิ่มเติมข้อมูลการ นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการอย่างไร เช่น การจัดทำเอกสาร แผ่นพับ จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็กต่อสาธารณชน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มข้อมูลกระบวนการการเรียนรู้รูปแบบ Social Based Learning Model (SBL : Model) โดยการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้ประสิทธิภาพที่ได้ดำเนินการมีผลเป็นอย่างไร สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ต่อไปได้หรือไม่ และการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์สามารถส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุขหรือไม่ มีกระบวนการดำเนินการอย่างไร เพิ่มเติมข้อมูลผลการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสามารถบูรณาการร่วมกับกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ได้หรือไม่ อย่างไร สามารถนำผลประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างไร การประเมินพัฒนาการเด็กมีวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้อย่างไร เพิ่มเติมการนำข้อมูลป้อนกลับ ไปสู่การพัฒนาครูมีผลการดำเนินงานตามกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ อย่างไร เช่น มีการนำผลจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาสื่อด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์ร่วมกัน เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ส่งเสริม ทักษะการคิดของเด็ก และนำไปสู่วิธีการปฏิบัติที่ดีต่อไป เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้และเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยการกำหนดค่าเป้าหมายเป็นระดับขั้นหรือช่วงขั้นและแยกประเด็น ให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น ผู้เรียนชั้น ป.๕ ทุกคน ทำบันทึกการอ่านและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก หรือ ผู้เรียนชั้น ป.๑-๓ ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนดเป็นต้น เพิ่มข้อมูลกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ชัดเจน และระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน เช่นผู้เรียน ชั้น ป.๔-๖ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน(PJBL) โครงงานประเภทสำรวจ โครงงานประเภท ทดลอง หรือโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น เพิ่มข้อมูลการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ระบุ ผลการประเมินเป็นเชิงปริมาณที่ชัดเจน แยกเป็นแต่ละระดับชั้น เช่น ผู้เรียนชั้น ป.๖ ทุกคนมีความสามารถสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นต้น เพิ่มเติมข้อมูลวิธีการเผยแพร่ผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ วารสาร ลิงก์ คิวอาร์โค้ด เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น
การพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นจุดเน้น เช่น โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โครงการส่งเสริมพัฒนาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ เป็นต้น ควรระบุกระบวนการดำเนินงานในแต่ละโครงการหรือกิจกรรมตามรูปแบบวงจร PDCA ให้ชัดเจน มีการวางแผน อย่างไรก็ตาม ระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างไร วิธีการดำเนินกิจกรรมของโครงการเป็นอย่างไร วิธีการ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ใช้เครื่องมือชนิดใดบ้าง อย่างไร ใครบ้างที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีผลสำเร็จบรรลุ เป้าหมายตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร เป็นต้น และวิธีการนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้สูงขึ้น เป็นต้น เพิ่มเติมข้อมูลการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ เช่น การจัดทำเอกสาร จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการเรียนรู้อย่าง Social Based Learning Model (SBL : Model) ที่เป็นการนำ เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้ประสิทธิภาพ และผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการแบบ Social Based Learning Model (SBL. Model) มีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมเพื่อแพร่ต่อไปได้ หรือไม่ อย่างไร เพิ่มข้อมูลผลการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ สำหรับผู้เรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้รับผลเป็นอย่างไร เพิ่มข้อมูลสรุปผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ทั้งในเชิง ปริมาณ และเชิงคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างไร มีวิธีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีการบูรณาการร่วมกับกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) หรือไม่ อย่างไร มีการนำผลประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างไร หรือไม่ เช่น มีการนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปบูรณาการเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะ การคิดของผู้เรียน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่มเติมบทสรุปผู้บริหารทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นหลักฐาน สนับสนุนผลการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาเกี่ยวกับสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลจำนวนเด็กและนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ข้อมูลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน มีการนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพของการปฏิบัติงาน และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ควรเพิ่มเติมข้อมูลการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูตามบริบทความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละฝ่าย มีข้อมูลการปฏิบัติงานของครูมา นำเสนอทุกภาคเรียน หรือทุกปีการศึกษา ขั้นตอนการจัดโครงการหรือ กิจกรรมที่สอดคล้องกับระบบคุณภาพ PDCA โดยแสดงให้เห็นชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมาย วิธีดำเนินการ ผลของการดำเนินการ และการนำผลการติดตาม ประเมินผลไปแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน เช่น ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาต่อยอดจุดเน้นของแต่ละ มาตรฐาน ให้มีความโดดเด่นชัดเจน เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติงานในระดับที่สูงขึ้น สามารถพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เป็นต้น

ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก สมศ.

๖.๗ สรุป สภาพ ปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ	โครงการที่เกิดจากการนำผลการประเมินไปใช้
ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	
๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ ๒. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
	๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ๗. โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๙. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๑.โครงการอาหารเสริมนม ๑๒. โครงการอาหารกลางวัน ๑๓. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา ๑๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ๒. นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ๓.ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ๔.ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ ๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ ๓. โครงการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม ๕. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๖. โครงการวิจัยและพัฒนาองค์กรสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ข้อเสนอแนะ	โครงการที่เกิดจากการนำผลการประเมินไปใช้
๕.สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ๖. สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ๗. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเป็นระบบ ในระดับดี ๘. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนในระดับดี ๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๗. โครงการใช้จ่ายเงินค่าสาธารณูปโภค ๘. โครงการจ้างบุคลากรเพื่อการศึกษา ๙. โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๑๐. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการในสถานศึกษา
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน

สภาพปัญหา

ด้านบริหารงานวิชาการ

๑. การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประถมศึกษาบางชั้นบางวิชายังต่ำกว่าเป้าหมายที่ต้องการ
๒. การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ยังจัดไม่หลากหลายและยังไม่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ
๓. การนิเทศติดตามผลทางการเรียนการสอนยังขาดประสิทธิภาพ
๔. การวัดและประเมินผลยังดำเนินการไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและยังขาดมาตรฐาน
๕. โรงเรียน ปัจจุบันมีสาขาที่ โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู๒๕๐๔) ๒ บ้านเพชรไฟ การบริหารงานวิชาการยังมีปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านบริหารงานทั่วไป

๑. ยังขาดความเป็นระบบและเป็นระเบียบในการจัดเก็บข้อมูล
๒. ข้อมูลยังไม่เพียงพอที่จะนำมาวิเคราะห์งานหรือพัฒนางานได้
๓. ขาดงบประมาณในการดำเนินงานด้านวัสดุครุภัณฑ์ที่จะเอื้อต่อการเรียนการสอน
๔. โรงเรียนไม่มีสถานที่ที่เป็นเอกเทศต้องอาศัยพื้นที่วัดจึงไม่สะดวกในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั่วไปให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๕. โรงเรียนได้งบประมาณสนับสนุนจากทางราชการไม่เพียงพอ
๖. บุคลากรของโรงเรียนยังขาดปฏิสัมพันธ์กับชุมชนน้อย
๗. ขาดการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๘. นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน และต่างอำเภอโดยมาจากอำเภอองไกรลาค อำเภอศรีมาศ อำเภอบ้านด่านลายหอย อำเภอศรีสำโรง
๙. โรงเรียนปัจจุบันมีสาขาที่ โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู๒๕๐๔) ๒ บ้านเพชรไฟ การบริหารงานยังมีปัญหา อุปสรรค ในการจัดกิจกรรม

ด้านบริหารงานบุคลากร

๑. ครูยังขาดความรู้ ประสบการณ์ วิสัยทัศน์ ในการพัฒนาวิชาชีพให้เกิดประสิทธิภาพ
๒. ครูมีความรู้ ความสามารถหรือความถนัดทางวิชาชีพ ไม่ตรงกับสายงานที่ปฏิบัติการสอน
๓. ครูยังไม่ใช้ระบบการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพ
๔. โรงเรียน ปัจจุบันมีสาขาที่ โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู๒๕๐๔) ๒ บ้านเพชรไฟ การบริหารงานด้านบุคลากรยังมีปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านบริหารงานงบประมาณ

๑. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณตามรายหัวเด็กผู้เรียนซึ่งไม่เพียงพอ โดยเฉพาะด้านสาธารณูปโภค ค่าซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์
๒. การปฏิบัติงานมากงบประมาณที่ได้รับไม่สมดุล
๓. โรงเรียน ปัจจุบันมีสาขาที่ โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู๒๕๐๔) ๒ บ้านเพชรไฟ การบริหารงานงบประมาณยังมีปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และเพียงพอ
๒. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
๓. ได้รับการสนับสนุนจากหลายฝ่ายในการพัฒนาการศึกษาทั้งจากเทศบาล และศิษย์เก่าโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน
๕. โรงเรียน ปัจจุบันมีสาขาที่ โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู๒๕๐๔) ๒ บ้านเพชรไผ่ จัดให้มีการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และห้องเรียนที่เน้นกีฬา ป.๔-๕

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนยังไม่เป็นเอกเทศต้องอาศัยพื้นที่ของวัดทั้งหมดไม่เหมาะต่อการพัฒนาในระยะยาว
๒. พื้นฐานทางเศรษฐกิจของนักเรียนครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจยากจน ขาดความสนใจต่อการเรียนของบุตรหลาน
๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนให้มากและเพียงพอต่อการพัฒนา
๔. ครูสอนไม่ตรงกับความต้องการวิชาชีพส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาลดลง
๕. โรงเรียน ปัจจุบันมีสาขาที่ โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู๒๕๐๔) ๒ บ้านเพชรไผ่ การบริหารงานยังมีปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอน การทำกิจกรรมต่างๆ ขาดงบประมาณ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู๒๕๐๔) จัดการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบริหารการวิจัยและพัฒนาองค์กรสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน จัดการเรียนการสอนแบบการมีส่วนร่วม นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม นำกีฬาสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

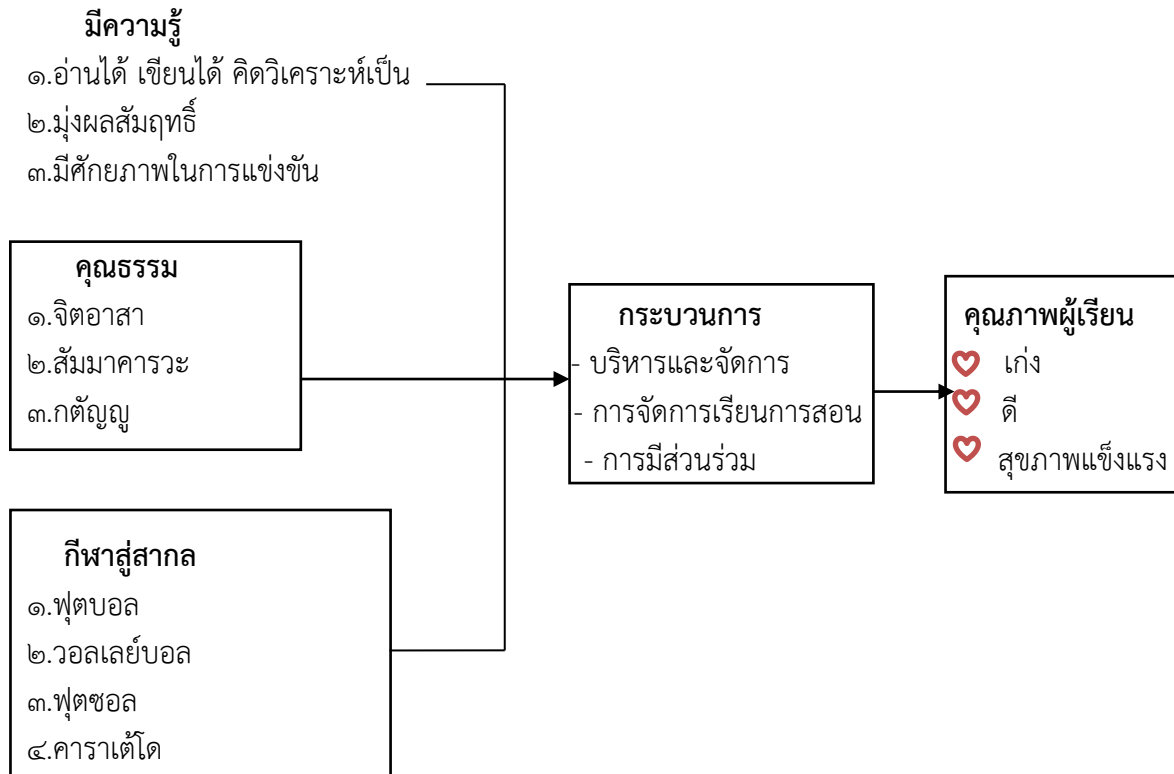
- จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พัฒนาการจัดการการเรียนรู้ให้มีคุณภาพด้วยการวิจัยและพัฒนาองค์กรสู่การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม
- เสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม
- เสริมสร้างพัฒนานักเรียนด้านกีฬาสู่สากล

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

- ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเต็มศักยภาพ
- ด้านการพัฒนา การจัดการคุณภาพการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ดี ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยจัดการเรียนการสอนแบบการมีส่วนร่วม
- ผู้เรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างความเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม
- นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา วอลเลย์บอล ฟุตบอล ฟุตซอล และคาราเต้โด

อัตลักษณ์ของโรงเรียน Khuhasuwan Model

มีความรู้ คู่คุณธรรม นำกีฬาสู่สากล



กลยุทธ์ของโรงเรียน

เพื่อให้การบริหารมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู๒๕๐๔) ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนสู่คุณภาพ ดังนี้

กลยุทธ์ของโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย / ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย / การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย / การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๒. แผนงาน/โครงการ โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้กำหนดโครงการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ไว้ จำนวน ๙ โครงการ
แยกตามกลยุทธ์การพัฒนาได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ โครงการ ดังนี้

- ๑.๑ โครงการส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านเต็มศักยภาพ
- ๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๑.๓ โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๑.๔ โครงการบันทึกน้อย
- ๑.๕ โครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

- ๒.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๒ โครงการทัศนศึกษา
- ๒.๓ โครงการค่าจ้างพนักงานทำความสะอาด

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย จำนวน ๑ โครงการ ดังนี้

- ๓.๑ โครงการวิจัยและพัฒนาองค์กรสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๓. แผนงาน/โครงการ โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดโครงการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ไว้ จำนวน ๒๗ โครงการ แยกตาม
กลยุทธ์ การพัฒนาได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ จำนวน ๑๔ โครงการ ดังนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์
และการคิดคำนวณ
- ๑.๒ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๑.๓ โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๔ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๑.๕ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๑.๖ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี
- ๑.๗ โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๘ โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- ๑.๙ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๑๐ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑.๑๑ โครงการอาหารเสริมนม
- ๑.๑๒ โครงการอาหารกลางวัน
- ๑.๑๓ โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา
- ๑.๑๔ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โครงการ ดังนี้

- ๒.๑ โครงการพัฒนางานวิชาการ
- ๒.๒ โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- ๒.๓ โครงการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๔ โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม
- ๒.๕ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒.๖ โครงการวิจัยและพัฒนาองค์กรสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๒.๗ โครงการใช้จ่ายเงินค่าสาธารณูปโภค
- ๒.๘ โครงการจ้างบุคลากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๙ โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๒.๑๐ โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

- ๓.๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๓.๓ โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล ๑ บนพื้นฐานของความ
เป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก
ของคนไทย ๑๒ ประการ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความ
ความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย (Goals)

- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น
ผลสัมฤทธิ์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ
และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับ
มาตรฐานสากล
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการ
บริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อ
สู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตาม
บริบทของพื้นที่
- หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ
- หน่วยงานทุกระดับมีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๔ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียน

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๑.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
(Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา
(Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนา
กระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดย
เน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่
หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on
Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่าง
ทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ
นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และอ่อนน้อมถ่อมตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ, โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “ CLUSTERS ” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สภามหาวิทยาลัย กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแลตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

นโยบายเฉพาะ

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

- ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based Learning : BBL)

- กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.๒ ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

๑.๒ การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

- ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน

- เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่อง หรือออกไปทำงานต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียนโดยมีเครือข่ายประสานการติดตามอย่างเป็นระบบ

๑.๓ ให้บทวนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

- ลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขไม่มีกิจกรรมเพิ่มภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ

- ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข

- ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดปฏิบัติมากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียว เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน

๑.๔ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกลดาวเทียม

(Distance Learning Television : DLTV) และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(Information Communication Technology : ICT) ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

๑.๕ การประเมินครู นักเรียน โรงเรียน

- ให้หาความสมดุลระหว่างการควบคุมคุณภาพการศึกษากับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้นตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม

จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด ๕ จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
๔. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
๕. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑.๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามเหมาะสม ดังนี้

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้น
- สถานศึกษาใช้ STEM Education, BBL, DLTV และ DLIT

๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมองเหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- ผู้เรียนทุกระดับได้รับการปลูกฝังให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการฝึกทักษะการทำงาน และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
- ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

- ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยม ๑๒ ประการรวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

- ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
- ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการฝึกทักษะทำงานสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความสอดคล้องของโรงเรียน

๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๗ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๘ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

๓.๑ ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๓.๒ ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา

๓.๓ การใช้ข้อสอบกลางในทุกระดับชั้น (RT, LAS, NT และ O-NET)

๓.๔ ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๔. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๔.๑ พัฒนา ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓ สถานศึกษาทุกระดับชั้นใช้ระบบ DLTV, DLIT ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

๔.๔ ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๕. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๕.๑ โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน มีระบบการนิเทศ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่มีประสิทธิภาพและเป็นกัลยาณมิตร

๕.๒ โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในได้ระดับมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ/หรือผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ส่วนที่ ๔

โครงการ / กิจกรรม

แผนงาน/โครงการ โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้กำหนดโครงการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ไว้ จำนวน ๙ โครงการ

แยกตามกลยุทธ์การพัฒนาได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ โครงการ ดังนี้

- ๑.๑ โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ
- ๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๑.๓ โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๑.๔ โครงการบัณฑิตน้อย
- ๑.๕ โครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

- ๒.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๒ โครงการทัศนศึกษา
- ๒.๓ โครงการค่าจ้างพนักงานทำความสะอาด

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย จำนวน ๑ โครงการ ดังนี้

- ๓.๑ โครงการวิจัยและพัฒนาองค์กรสู่การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์/จุดเน้น แนวทาง โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์/จุดเน้น	แนวทาง	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๑. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย	๑.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ	๑.ร้อยละของเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการฝึกพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ
	๒. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๒.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒. ร้อยละของเด็กมีทักษะพื้นฐานการเรียนรู้และการทดลองทางวิทยาศาสตร์
	๓. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม	๓.โครงการส่งเสริมศิลปะหัตถกรรมนักเรียน	๓.ร้อยละของเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
	๔. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๔.โครงการบัณฑิตน้อย	๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์/จุดเน้น	แนวทาง	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๕. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการคัดกรองความสามารถพิเศษ ๖. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษ ๗. ร้อยละครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น ๘. ร้อยละของเด็กผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจสูงขึ้น
		๕.โครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๙. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการเรียนรู้และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์

กลยุทธ์ที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์/จุดเน้น	แนวทาง	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๑. โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปฐมวัย	๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย
	๒. พัฒนาแนวการจัด การศึกษาปฐมวัย	๒. โครงการทัศนศึกษา	๒. ร้อยละสถานศึกษามีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้
	๓. พัฒนาสถานศึกษาให้ มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๓. โครงการค่าจ้าง พนักงานทำความสะอาด	๓. ร้อยละของเด็กมีโอกาสได้ ออกไปศึกษานอกสถานที่
	๔. พัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของการศึกษา		๔. ร้อยละเด็กเกิดการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง
	๕. พัฒนาสถานศึกษาให้ มีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง		๕. ร้อยละของเด็กรู้จักการ สังเกตและสอบถาม ๖. ร้อยละของเด็กได้รู้จัก สถานที่สำคัญในชุมชน ๗. ร้อยละของเด็กเป็นผู้ที่มี จิตสำนึกที่ดี ๘. ร้อยละของโรงเรียน ประกอบด้วย อาคารประกอบ บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดเรียบร้อย ๙. ร้อยละของสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศในโรงเรียนมีความ สะอาดเรียบร้อย

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์/จุดเน้น	แนวทาง	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย	๑. พัฒนาเด็กให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑. โครงการวิจัยและพัฒนาองค์กรสู่การพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายใน	๑. ร้อยละสถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดี

เป้าหมายแผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมดำเนินการ	โครงการ	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. พัฒนาทักษะการเรียนรู้พัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ	๑.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	๒.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. พัฒนาความสามารถและส่งเสริมความสามารถพิเศษ	๓.โครงการส่งเสริมศิลปะหัตถกรรมนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘
๔. พัฒนาความสามารถทางร่างกายอารมณ์ สังคม ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๔.โครงการบัณฑิตน้อย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕. จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน	๕. โครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

กิจกรรมดำเนินการ	โครงการ	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. โครงการทัศนศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. บริเวณอาคารเรียนห้องน้ำนักเรียนของโรงเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย	๓.โครงการค่าจ้างพนักงานทำความสะอาด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย

กิจกรรมดำเนินการ	โครงการ	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๑. โครงการวิจัยและพัฒนาองค์การสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา						

แผนงาน/โครงการ โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดโครงการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ไว้ จำนวน ๒๗ โครงการ
แยกตามกลยุทธ์การพัฒนาได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ จำนวน ๑๓ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ
๒. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี
๗. โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๘. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๙. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๑๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
๑๓. โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน ๑๓ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน
๒. โครงการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม
๔. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. โครงการวิจัยและพัฒนางานสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. โครงการใช้จ่ายเงินค่าสาธารณูปโภค
๗. โครงการจ้างบุคลากรเพื่อการศึกษา
๘. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการในสถานศึกษา
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑๐. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๑. โครงการอาหารเสริมนม
๑๒. โครงการอาหารกลางวัน
๑๓. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ

สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลยุทธ์ / จุดเน้น แนวทางโครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

กลยุทธ์/จุดเน้น	แนวทาง	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	๑. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ	๑. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ	๑. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
	๒. พัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปลายปีเพิ่มขึ้น
	๓. จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓. โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและเข้าร่วมการจัดกิจกรรมงานอาชีพและรับความรู้มากยิ่งขึ้น
	๔. พัฒนาการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๔. ร้อยละของผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนพิเศษของโรงเรียนชั้นนำ
		๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
	๖. พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๖. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาดีขึ้น
	๗. ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗. โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

	๘. ปฏิบัติการตาม แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	๘. โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ	๘. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ตามแนว วิถีพุทธ
กลยุทธ์/จุดเน้น	แนวทาง	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้ (ต่อ)	๙. ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๙. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	๙. ร้อยละของครูผู้เข้าหมาย หลักสูตรและเป้าหมายของ การศึกษา
	๑๐. ปลุกฝังระเบียบวินัย และคุณธรรม เห็น ความสำคัญของ ประชาธิปไตย รู้แพ้ รู้ ชนะ และรู้ภัย	๑๐. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมี ระเบียบวินัย และคุณธรรม เห็นความสำคัญของ ประชาธิปไตย รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย
	๑๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับความรู้และ ประสบการณ์	๑๑. โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนเข้า ร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ได้รับความรู้และ ประสบการณ์
	๑๒. สนับสนุนให้ผู้เรียน แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านการนำเสนอด้วย โครงงาน การศึกษาเพื่อ เรียนรู้ และผลงานจาก การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ	๑๒. โครงการเปิดบ้าน วิชาการ	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ แสดงความสามารถ ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์การทำงาน เป็นหมู่คณะ โดยผ่านการ นำเสนอด้วยโครงงาน การศึกษาเพื่อเรียนรู้ และ ผลงานจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ
	๑๓. ฝึกฝนและคัดเลือก นักเรียนที่มีทักษะทาง วิชาการและด้านอื่นๆ เข้าแข่งขันในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑๓. โครงการส่งเสริม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนฝึกฝน และคัดเลือกรักเรียนที่มี ทักษะทางวิชาการและด้าน อื่นๆ เข้าแข่งขันในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์/จุดเน้น	แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนและครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข
	๒. การพัฒนาครูและบุคลากร	๒. โครงการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒. ร้อยละของครูที่เข้ารับพัฒนา/จำนวนชั่วโมงที่โรงเรียนจัดการอบรม/ปี
	๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓. โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม	๓. ร้อยละของนักเรียนและครูมีความพึงพอใจที่โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน
	๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔. ร้อยละของบุคลากรที่สามารถใช้ Internet และ Computer ในการเรียนการสอนได้
	๕. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	๕. โครงการวิจัยและพัฒนาองค์กรสู่การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน	๕. ร้อยละของการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องครบองค์ประกอบ
	๖. การบริหารจัดการ	๖. โครงการใช้จ่ายเงินค่าสาธารณูปโภค	๖. ร้อยละความพึงพอใจของการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
	๗. การบริหารจัดการ	๗. โครงการจ้างบุคลากรเพื่อการศึกษา	๖. ร้อยละความพึงพอใจของการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
	๘. ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	๖. ร้อยละความพึงพอใจของการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
	๙. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ และมีสุขภาวะทางจิตสังคมที่ดี มีความสามารถเป็นเลิศด้านกีฬา

กลยุทธ์/จุดเน้น	แนวทาง	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (ต่อ)	๑๐. สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑๐. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ และมีสุขภาพทางจิตสังคมที่ดี มีความสามารถเป็นเลิศด้านกีฬา
		๑๑. โครงการอาหารเสริมนม	
		๑๒. โครงการอาหารกลางวัน	
		๑๓. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา	

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์/จุดเน้น	แนวทาง	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๑. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ	๑. ร้อยละของครูใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายแผนการดำเนินงาน โครงการตามกลยุทธ์
แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการระดับประถมศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

กิจกรรมดำเนินการ	โครงการ	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิด วิเคราะห์และการคิดคำนวณ	๑. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒. พัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓. จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓. โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
๔. พัฒนาการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
	๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๖. พัฒนาคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๗. ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗. โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๘. ปฏิบัติการตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	๘. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๙. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๑๐. ปลุกฝังระเบียบวินัย และคุณธรรม เห็นความสำคัญของประชาธิปไตย รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย	๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กิจกรรมดำเนินการ	โครงการ	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับความรู้และ ประสบการณ์	๑๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๒. สนับสนุนให้ผู้เรียน แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านการนำเสนอด้วย โครงงาน การศึกษาเพื่อ เรียนรู้ และผลงานจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	๑๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
๑๓. ฝึกฝนและคัดเลือก นักเรียนที่มีทักษะทาง วิชาการและด้านอื่นๆ เข้า แข่งขันในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑๓. โครงการส่งเสริมศิลปหัตถกรรม นักเรียน	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กิจกรรมดำเนินการ	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. พัฒนาการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. โครงการพัฒนาและปรับปรุง ห้องเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. การพัฒนาครูและ บุคลากร	๒. โครงการพัฒนาและสร้างขวัญ กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๓. โครงการส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๕. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	๕. โครงการวิจัยและพัฒนาองค์กรสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กิจกรรมดำเนินการ	โครงการ	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๖. การบริหารจัดการ	๖. โครงการใช้จ่ายเงินค่าสาธารณูปโภค	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๗. การบริหารจัดการ	๗. โครงการจ้างบุคลากรเพื่อการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๘. ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๙. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑๐. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๑๑. โครงการอาหารเสริมนม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๑๒. โครงการอาหารกลางวัน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๑๓. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมดำเนินการ	โครงการ	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการพัฒนางานวิชาการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ฉบับนี้เป็นแผนที่ชี้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทุกฝ่ายให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนโดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานต่อไป

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ ดังนี้

๑. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน
๒. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของกลยุทธ์โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียนในการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ
๓. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาโรงเรียน
๔. สร้างความตระหนักกับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาไปเป็นกรอบในการทำงานโครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยในแต่ละฝ่ายได้มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

๑. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน

๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงใน ๔ ด้านคือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

วิชาการ	การบริหาร งบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป
๑. มีความรู้และเป็นผู้นำ วิชาการ ๒. มีความรู้ มีทักษะ มี ประสบการณ์ด้านการ บริหาร ๓. สามารถใช้ความรู้ และประสบการณ์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ทันทั่วทั้งที่ ๔. มีวิสัยทัศน์ ๕. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ๖. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ ๗. รู้รอบทางด้าน การศึกษา ๘. ความรับผิดชอบ ๙. แสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ๑๐. รายงานผลการ ปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ ๑๑. ใช้นวัตกรรม ทางการบริหาร ๑๒. คำนึงถึงมาตรฐาน วิชาการ	๑. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่กิจกรรม ในหน่วยงาน ๒. มีความรู้ระบบ งบประมาณ ๓. เข้าใจระเบียบงาน พัสดุ การเงิน ๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๕. มีความระมัดระวัง รอบคอบ ๖. มีความสามารถในการ ตัดสินใจอย่างมี เหตุผล ๗. หมั่นตรวจสอบการ ใช้งบประมาณอยู่เสมอ ๘. รายงานเงินเป็น ระบบ	๑. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการ บริหารงานบุคคล ๒. เป็นแบบอย่างที่ดี ๓. มีมนุษยสัมพันธ์ ๔. มีอารมณ์ขัน ๕. เป็นนักประชาธิปไตย ๖. ประนีประนอม ๗. อุดมคติดี ๘. เป็นนักพูดที่ดี ๙. มีความสามารถในการ ประสานงาน ๑๐. มีความสามารถในการ จูงใจให้คนร่วมทำงาน ๑๑. กล้าตัดสินใจ	๑. เป็นนักวางแผนและ กำหนดนโยบายที่ดี ๒. เป็นผู้ที่ดีตัดสินใจ และ วินิจฉัยสั่งการได้ดี ๓. มีความรู้ และบริหาร โดยใช้ระบบสารสนเทศ ที่ทันสมัย ๔. เป็นผู้ที่มี ความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร ๕. รู้จักมอบอำนาจและ ความรับผิดชอบแก่ผู้ ที่เหมาะสม ๖. คล่องแคล่วว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ ๗. มีความรับผิดชอบการ งานไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรค ๘. กำกับติดตามและ ประเมินผล

๑.๒ บทบาทของครู

บทบาทหน้าที่สำคัญของครู ในการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (ครู ๒๕๐๔) ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

- การปฏิบัติงานครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
- การประเมินตนเอง
- การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยการเรียนรู้ที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียน หรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรหลายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการสอนว่าควรจะสอนอย่างไรรวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษาโดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครูและการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสอนโดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการสอนของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการสอนว่าสิ่งที่ครูสอนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนของผู้เรียนพิจารณาเป็นรายบุคคลและชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ บันทึกสรุปผลการเรียนการสอนในแต่ละคาบหรือหน่วยการเรียนรู้มีความสำเร็จบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร หรือมีคำแนะนำที่จะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกเป็นหน่วยการเรียนรู้

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในคือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนประกอบด้วยบทบาทหน้าที่ ๓ ประการ ดังนี้

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบ และกระบวนการ
๒. การประเมินตนเอง
๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทหน้าที่ต่อเนื่องจากการจัดการคุณภาพภายในอีก ๓ ประการ คือ

๑. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
๒. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก
๓. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการแก้ไขปรับปรุง

นอกจากบทบาทหน้าที่ของครูในการประกันคุณภาพภายใน ครูจะต้องมีสมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครูในการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

๑.๒.๑ สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๑. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน ๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ๒.๒ ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน ๒.๔ การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน ๒.๕ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒.๖ การแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	๑. ความสามารถในการวางระบบการให้บริการ ๑.๑ การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ ๑.๒ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ ๒. ความสามารถในการให้บริการ ๒.๑ ความตั้งใจ เต็มใจ และการกระตือรือร้นในการให้บริการ ๒.๒ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุง พัฒนาการให้บริการ	๑. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ๑.๒ ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ๒.๑ การจับใจความ การสรุป จากการอ่านและการฟัง ๒.๒ ความชัดเจนในการอภิปราย และการยกตัวอย่าง ๒.๓ การตั้งคำถามตรงประเด็น	๑. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม ๑.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น ๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๒.๑ ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ๒.๒ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมตามบทบาท ๒.๔ ความมีส่วนร่วมกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน ๒.๕ การสนับสนุนให้กำลังใจยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๓. ผลการปฏิบัติงาน ๓.๑ ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ความครบถ้วนสมบูรณ์ของผลงาน การปฏิบัติงาน		๓. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้ ๓.๑ การจับใจความ การสรุปจากการอ่าน และการฟัง ๓.๒ ความชัดเจนในการอภิปราย และ ยกตัวอย่าง ๓.๓ การตั้งประเด็นคำถาม ๔. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาชีพ ๔.๑ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๔.๒ การใช้ Internet ๔.๓ การใช้ e-mail ๔.๔ การเลือกใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ๔.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ๕. ความสามารถในการประมวลความรู้และนำไปใช้ ๕.๑ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางาน ๕.๒ การผลิตนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้พัฒนางาน	

๑.๒.๒ สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
๑. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาสูตร ๑.๑ การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ๑.๓ การนำผลตามประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ๒. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน ๒.๑ ภาษาไทย ๒.๒ คณิตศาสตร์ ๒.๓ วิทยาศาสตร์ ๒.๔ สังคมและพลศึกษา ๒.๖ ศิลปะ ๒.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒.๘ ภาษาต่างประเทศ ๒.๙ อื่นๆ ที่ระบุ.....	๑. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ๑.๑ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ๑.๒ การจัดหรือสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๒. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกายและสุขภาพจิต ๒.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี ๒.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิตเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี ๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ๑.๑ การจัดกิจกรรมหรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ๑.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน ๑.๓ การจัดมุมประสบการณ์และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๑.๔ การจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างมีความสุข ๒. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล ๒.๒ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๓ การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน	๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ๑.๑ การคิดวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาจุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา ๑.๒ การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ความสามารถในการสังเคราะห์ ๒.๑ การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๓ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน ๓. ความสามารถในการวิจัย ๓.๑.ความรู้ความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัย ๓.๒ การวิจัยในชั้นเรียน ๓.๓ การวิจัยและพัฒนา	๑. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสถานศึกษา ๑.๑ การประสานงานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และสันทนาการ ๒. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ๒.๑ การร่วมมือกันของชุมชนเพื่อป้องกันการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๒.๒ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
สาระที่สอนในระดับปฐมวัย (๓.-๕ ปี) - ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย - ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - ประสพการณ์ที่สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม - ประสพการณ์ที่สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวนักเรียน - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวบุคคลและสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว ๓. ความสามารถในการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มีระบบโดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้	๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม ๓. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย และประชาธิปไตย ๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือยอมรับมติของกลุ่ม ๓.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในสิทธิมนุษยชน ๔. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และเอกลักษณ์ของชาติ ๔.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรม และค่านิยมไทย	๓. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน ๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด กฎกติกาข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน ๓.๒ การแก้ปัญหาพฤติกรรมเฉพาะด้าน ระเบียบวินัยในชั้นเรียน		

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ๓.๔ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ความสามารถในการใช้ และ พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๑ การออกแบบและการสร้างนวัตกรรมสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๕. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๕.๑ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ ๕.๒ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕. ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๑ การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ๕.๒ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๓ การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ๕.๔ การติดตามประเมินการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ๕.๕ การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

๑.๒.๓ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

๑. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจ ในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า

๒. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้อง ดีงาม ให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

๓. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

๔. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ สังคมของศิษย์

๕. ครูต้องไม่แสวงประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ

๖. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

๗. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การวิชาชีพ

๘. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์

๙. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย

๑.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักตนเองให้มีความปลอดภัย ๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและสุนทรียภาพดี ๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๓.๒ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม ๓.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ๔. ผู้เรียนคิดเป็น ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๑. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ๓. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ ๔. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน ๕. มีความกตัญญู ๕. เป็นผู้รู้จักการทำงาน ๖. ต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน ๗. รู้จักประหยัด และอดออม ๘. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ ๙. ทำตนให้เป็นประโยชน์รู้จักบาป บุญ คุณ โทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติของชาติ

๒. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน ๒. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๓. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน ๔. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา	๑. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้อง และเหมาะสม ๒. การสื่อสารระหว่างบ้าน และโรงเรียน ๓. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป
๑. การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา ๖. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๗. มีส่วนร่วมในการจัดการ ๘. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากร ในการให้ความรู้แก่นักเรียน สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	๑. การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคลากรภายนอกของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณในสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ ของสถานศึกษา ๕. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๖. มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา ๗. มีส่วนร่วมจัดทำงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษาโดยระดมจากชุมชน	๑. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการบุคลากรให้ปฏิบัติงานในมีส่วนต่างๆ ของสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ๕. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	๑. การมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน ๒. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา ๓. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ๔. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่น น่าอยู่ ๕. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ๖. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน ๗. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา

วิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป
๙. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๑๐. มีส่วนช่วยประเมินผลการใช้หลักสูตร	๘. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินของทางราชการของสถานศึกษา ๙. มีส่วนร่วมเสนอและแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานของการเงินพัสดุ ๑๐. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		๘. สนับสนุนให้สถานศึกษามีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ ๙. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆ ของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ การแนะแนว อาหารกลางวัน ๑๐. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น ๑๑. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดหาให้สถานศึกษา ๑๒. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา ๑๓. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนา และปรับปรุง

๓. แนวทางการติดตาม การวัดผลและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ตามที่กำหนดควรมีการสร้างเครื่องมือกลไกบุคคล คณะบุคคลติดตามการวัดผลและประเมินผลการทำงานดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ตัวแทนนักเรียน/ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

๒. การจัดให้มีกลไกประสานแผนงาน และกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญของแผน ตลอดจนทั้งแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำคัญให้สอดคล้องและทันสมัยกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถภาพและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีประชุมทางวิชาการ หรือประชุมย่อยที่มีการนำเสนอ และเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหาและแนวทางการปฏิบัติในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหารให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่นำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบความคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการดำเนินงาน และเกิดผลดีในการปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กักตุนให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสานงาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อม ให้เกิดความร่วมมือ หรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรสถาบันอื่นตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดผลประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ กลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๑๓.๒ การวัดผลประเมินผลในระยะครึ่งแผนเป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผน คือเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๑๓.๓ เมื่อการประเมินผลสิ้นสุดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

ที่ ๕๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการ วางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

นายสุภัก พวงขจร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายเอกสิทธิ์ พุกพัก	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นายเกษดา แก้วแดง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
นายอนุลักษณ์ นาครินทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
นายทัศนันทน์ คล้ายเพชร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
นายพีระศักดิ์ รักดีบริบาล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
นางกรรณิกา เขียวแก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการและ

เลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ให้คำแนะนำ ปรึกษา สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และประสบผลสำเร็จ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการและเสนองบประมาณ

นางกรรณิกา เขียวแก้ว	ครู คศ. ๓	ประธานกรรมการ
นายพีระศักดิ์ รักดีบริบาล	ครู คศ. ๓	กรรมการ
นางลัดดาวัลย์ ตติยก้องเกียรติ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
นางสาวเสาวนีย์ ทองมาก	ครู คศ. ๓	กรรมการ

นางสาวอารีย์ ทับทิมทอง	ครู คศ. ๒	กรรมการ
นางจิตาภา วัดแย้ม	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นางชลธิชา มีมทอง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นางสาวเพ็ญภา บุญแส	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นางสาวจันทร์จิรา ประระทั้ง	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวชุตานภรณ์ สิงห์เพชร	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
		/นางสาวชรัตน์...

- ๒ -

นางสาวชรัตน์ ยิ้มละม้าย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายชยาทิตย์ อินน้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวชลนิชา ดีแท้	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา จันทร์ปัญญา	ครู คศ. ๓	กรรมการและ

เลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนางาน/โครงการ แผนปฏิบัติการราชการและปฏิบัติงานเพื่อจัดสรรงบประมาณ
๓. จัดเตรียมข้อมูล และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๔. ประสานงานกับฝ่ายบริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้างาน และอำนวยความสะดวกทุกด้านในการกำหนดปฏิทินการประชุม/ พิจารณาโครงการ/ กิจกรรมและงบประมาณ
๕. พิจารณาโครงการตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานโรงเรียน
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
๘. นำเสนอแผนปฏิบัติการ เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
ให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุกัศ พวงขจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู๒๕๐๔)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ที่ ๓๑๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือก ประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

๑. นายขรรค์ชัย ตอนพิมพ์า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายทศพร สรรพลักษณ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางสาวอมรรัตน์ ตัวงิม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางเพ็ญภา น้อยดิษฐ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นางนุศรา บุญผล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางสมหมาย หมั่นชัด	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูขันติพลธาดา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. พระครูสมุห์สิริวงศ์ ดิกขปัญโญ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. พระครูโสภิตกิจจานุกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายพิษณุ พุ่มมาก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายธนาพล อินทร์พิมพ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาววันเพ็ญ อิศระไพจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิรฉัตร อัครานุชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นางนฤมล โพธิ์โตนด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)		กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎหมายอื่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

แต่งตั้ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจรณเดช บุญลาชาติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ภาพประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖





ประกาศโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

.....

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) มีมติเห็นชอบร่างมาตรฐาน การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่ทางโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ได้เสนอมา จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนวัด คูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายสุภัค พวงขจร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี

๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดีและรู้จักรักษาสุขภาพในช่องปากด้วยตนเอง

๑.๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๑.๑.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถจดจำ บอกเล่าประสบการณ์ หรือเรื่องราวรอบตัวได้อย่างคล่องแคล่ว ในระดับดีขึ้น

๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถคิด และใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้อย่างสมวัย ในระดับดีขึ้น

๑.๒.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพื้นฐาน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดีขึ้น

๑.๒.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่สมวัย ในระดับดีขึ้น

๑.๒.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ พยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม ได้

๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้

อย่างเหมาะสม

๑.๓.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถวาดภาพ ชีตเขียนตามลำดับขั้นตอนได้

๑.๓.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- ๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ในระดับดีขึ้น
- ๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าแถวเพื่อรอการดำเนินกิจกรรม
- ๑.๔.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงความรู้สึกต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๔.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลความปลอดภัยและระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุต่าง ๆ
- ๑.๔.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

- ๑.๕.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๑.๕.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย
- ๑.๕.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๑.๕.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๑.๕.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการทำหน้าที่เวรประจำวันในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๑ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๒.๑.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๒.๒.๑ มีกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลัก

ธรรมาภิบาล

- ๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลัก

ธรรมาภิบาลในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๔.๑ มีการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน

- ๒.๕.๑ มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย

- ๒.๖.๑ มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย

- ๒.๗.๑ มีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย

- ๒.๘.๑ มีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย

๒.๙.๑ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒.๑๐.๑ มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

เป็นพิเศษ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

๒.๑๑.๑ มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๓.๑.๑ มีหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

๓.๒.๑ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็ก

อย่างเป็นระบบ

๓.๓.๑ มีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็ก

อย่างเป็นระบบในระดับดี



ประกาศโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่ โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) เสนอในวาระการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนเป็นกลไกในการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับ สังคม ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายสุภัค พวงขจร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินในกิจกรรม ลูกพ่อขุนราม อ่านออก เขียนได้
ลายมืองามทั้งห้องเรียน ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินในกิจกรรม MST สุขไทย เขต ๑ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีได้ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๑.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย

๑.๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยมีแผนงานโครงการ หรือนวัตกรรม
อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

๑.๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

๒.๑.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

๒.๒.๑ มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒.๕.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๗.๑ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๒.๘.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๙.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑๐.๑ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

๒.๑๑.๑ มีระบบการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๒.๑๒.๑ มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๑ มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๓.๒.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒.๑ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในระดับดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

ที่ บท - /๒๕๖๖ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑ มีความมุ่งมั่น ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภารกิจ และหน้าที่ความรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น โดยให้สอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงาน / โครงการ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นอย่างดี

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) จึงขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้ มาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานสถานศึกษานิตินบุคคล และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร อันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสุภัค พวงขจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(/) เห็นชอบ ให้ใช้ได้

() ไม่เห็นชอบ เห็นควรปรับปรุง.....

(นายขรรค์ชัย ดอนพิมพา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)