



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Action Plan : 2566)



โรงเรียนขุนไทรพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และระบบกาพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตามบริบทของพื้นที่ ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๔. แผนการปฏิรูปประเทศ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
๕. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
๘. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖
๙. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๐. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ ซึ่งจะเป็แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติต่อไป



(นายวุฒิชชาติ ชาตวุฒิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม

การเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ขึ้นตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ซึ่งได้กำหนดโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา กับนักเรียนเพื่อให้เกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการ ศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียน และโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขุนไกรพิทยาคมจึงขอขอบคุณคณะ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกท่าน และเห็นชอบให้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

(ลงชื่อ)



(นายจำเนียร กลาดเกลื่อน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

อนุมัติโครงการ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม นั้น โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ตั้งแต่คณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทในการแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการให้บุตรหลานของตน โดยการเข้ามามีส่วนร่วมจึงเป็นการเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และความต้องการของการจัดทำโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และตามความต้องการของผู้ปกครอง ดังนั้นทุกคนจึงมีส่วนร่วม ตั้งแต่เริ่มต้นในการวางรากฐานการศึกษาของบุตรหลานของตนให้มีความพร้อม และให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา และด้านสังคมเป็นไปอย่างเต็มความสามารถ และนำแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะตามวัยได้วางแนวให้กับนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่งมีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบ และรู้จักรักษาสีงแวดล้อมแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของขุนไกรพิทยาคม ฉบับนี้ได้ผ่านมติเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ให้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาฉบับนี้ได้บรรจุโครงการและกิจกรรมต่างๆ ไว้อย่างครบถ้วนและครอบคลุมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดจึงอนุมัติให้ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านขุนไกรพิทยาคม ฉบับนี้ได้

(ลงชื่อ)

(นายวุฒิชาติ ชาดิวุฒิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา	๔๖
ส่วนที่ ๔ กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๕๓
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๕๔
ภาคผนวก ก การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)	๕๕
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๙

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 272 หมู่ 4 ตำบลนาขุนไกร อำเภอสรีสำโรง จังหวัด
สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64120 โทรศัพท์ 055-010211

โทรสาร 055-010211 e-mail: kkpschool@gmail.com website : kkps.ac.th

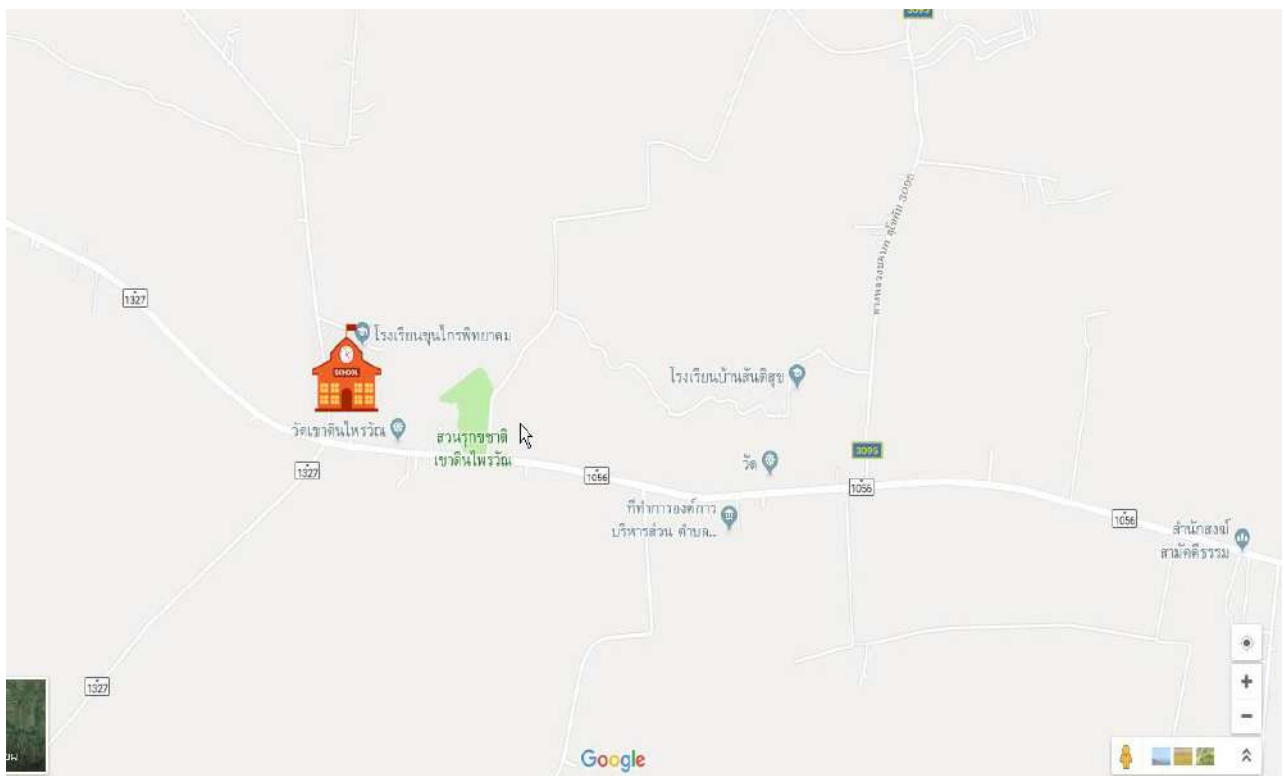
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีเขตพื้นที่บริการ 9 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเขาดินไพรวัน บ้านสันติสุข บ้านวังตามน บ้านหนองสะแก

บ้านหนองเสือ บ้านโชคเปื่อย วังสมบูรณ์ บ้านวังพิกุล และ

บ้านนาขุนไกร



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม สังกัดกรม

สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการโดยนายสุเทพ โตต่อผล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมในขณะนั้น ได้ประชุมปรึกษารื้อถอนอาคาร – อาจารย์ โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ในการเปิดโรงเรียนสาขา ประจำตำบล นาขุนไกร เนื่องจากเห็นว่าพื้นที่ดังกล่าวขาดโอกาสทางการศึกษา เพราะไม่สะดวกในการเดินทางไปเรียน ที่โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีระยะทางไกลที่สุด ประมาณ 20 กิโลเมตร โรงเรียนจึงขอ ความร่วมมือกับนายประเสริฐ มีบุญ กำนันตำบลนาขุนไกร และสภาตำบลนาขุนไกร เมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2536 ที่ประชุมสภาตำบลนาขุนไกร ได้เห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม มา เปิดทำการสอนที่หมู่บ้านเขาดิน

เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 คณะครู-อาจารย์ นักการภารโรง โรงเรียนบ้านไร่พิทยาค มได้รับความช่วยเหลือ และ ความร่วมมือกับประชาชน โดยการนำของ นายรวม ครุฑจับนาค ได้ ช่วยกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 8 X 16 เมตร จำนวน หนึ่งหลัง

เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2537 โรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนเป็นวันแรกและตั้งชื่อว่า “โรงเรียนสาขานบ้านไร่พิทยาคม “ โดยมี นายทวี พุก่าพันธ์ เป็นผู้บริหารโรงเรียนสาขา มีนักเรียน จำนวน 41 คน

ต่อมา ในปีการศึกษา 2539 ได้งบประมาณจากโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 6 X 30 เมตร จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน และได้รับอนุญาตจากกรมป่าไม้ ให้ใช้ประโยชน์จากพื้นที่ตามประกาศกรมป่าไม้ ฉบับที่ 121/2539 ลงวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2539 มีเนื้อที่ 30 ไร่ 3 งาน 15 ตารางวา

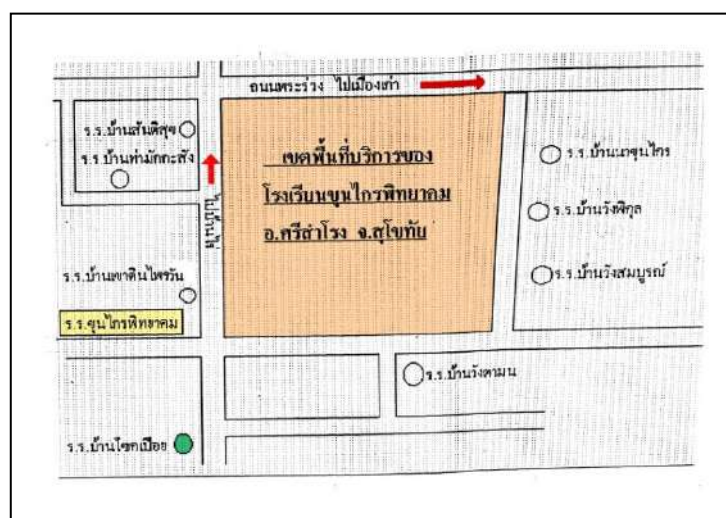
ในวันที่ 10 สิงหาคม 2540 ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำตำบลนาขุนไกร โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม” โดยมีนายทวี พุก่าพันธ์ เป็นครูใหญ่ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

ต่อมา ในปีการศึกษา 2542 ได้รับการอนุมัติจากการสามัญศึกษาให้เปิดทำการสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปีงบประมาณ 2545 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา เพื่อจัดสร้างอาคารเรียน 216ล / 41 หลังคาทรงไทยและอาคารประกอบเป็นจำนวนเงิน 16,100,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลนาขุนไกร อำเภอศรีสำโรง จังหวัด สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 9 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเขาดินไพรวัน บ้านสันติสุข บ้านวังตามน บ้านหนองสะแก บ้านหนองเสือ บ้านโชคเปือย วังสมบูรณ์ บ้านวังพิกุล และบ้านนาขุนไกร

แผนที่โรงเรียน



ปัจจุบัน โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม มีอาคารเรียนอาคารประกอบดังนี้

อาคารเรียนแบบ 216 ล/41 (หลังคาทรงไทย)	จำนวน 1 หลัง
อาคารเรียนกึ่งถาวร แบบ คลส. ชั้นเดียว	จำนวน 1 หลัง
อาคารอเนกประสงค์ แบบ อาคารชั้นเดียว มี 2 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
(โครงการช่วยเหลือประชาชนด้านการช่างในโครงการฝึกอบรมไร่โกลด์ 2001)	
โรงอาหาร แบบ 300 ที่นั่ง	จำนวน 1 หลัง
ห้องน้ำห้องส้วม 6/27 แบบ 6 ที่นั่ง	จำนวน 1 หลัง
ห้องน้ำห้องส้วม แบบ 6 ที่นั่ง	จำนวน 1 หลัง
ลานกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน 1 สนาม
บาสเก็ตบอล แบบ FIBA	จำนวน 1 สนาม
บ้านพักครู แบบ 207 (บ้านพักผู้บริหาร) 2 ชั้น 2 ห้องนอน	จำนวน 1 หลัง
บ้านพักครู แบบ 203/2527 บ้านพักครู แบบ 203/2527	จำนวน 2 หลัง
บ้านพักนักการภารโรง แบบ 32	จำนวน 1 หลัง



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ปรัชญา	“เรียนก้าวหน้า กีฬาก้าวไกล มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”
อักษรย่อ	ข.พ.
คติพจน์	“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” (ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก)
คำขวัญ	“เรียนก้าวหน้า กีฬาก้าวไกล ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน”
สีประจำโรงเรียน	“สีน้ำเงิน - สีทอง”

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ



๑. กลุ่มงานอำนวยการ

- งานธุรการ

๒. กลุ่มงานบริหารบุคคล

- งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- งานส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และสวัสดิการ

- งานพัฒนาบุคลากร

- งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. กลุ่มงานนโยบายและแผน

- งานนโยบายและแผน
- งานแผนงานและงบประมาณ
- งานข้อมูลสารสนเทศ

๔. กลุ่มงานการเงิน บัญชี และพัสดุ

- งานตรวจสอบภายใน
- งานการเงิน
- บัญชี
- งานพัสดุ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป



๑. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

- งานประชาสัมพันธ์
- งานสัมพันธ์ชุมชน

๒. กลุ่มงานอนามัยโรงเรียน

- งานอนามัยโรงเรียน
- งานโภชนาการ

๓. กลุ่มงานอาคารและสถานที่

- งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
- งานเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและ

๔. กลุ่มงานสวนพฤกษศาสตร์

- งานระบบสาธารณูปโภค
- งานบ้านพักและที่อยู่อาศัยในโรงเรียน

๕. กลุ่มงานสวัสดิการ

- สวัสดิการนักเรียน
- งานยานพาหนะ
- งานประกันชีวิต
- งานสหกรณ์โรงเรียน

ฝ่ายบริหารงานบุคคล



๑. กลุ่มงานส่งเสริมบุคลิกภาพนักเรียน

- งานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานระบบเครือข่ายผู้ปกครอง
- งานพัฒนาและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์นักเรียน
- งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- งานส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. กลุ่มงานกิจกรรมนักเรียน

- งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- งาน To be number one

๓. กลุ่มงานส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัย

- งานครูเวรประจำวัน เวรยามรักษาการณ์
- ความปลอดภัย
- งาน ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ



๑. กลุ่มงานหลักสูตรและการสอน

- งานหลักสูตรและการสอน
- งานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- งานส่งเสริมรักการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- งานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๒. กลุ่มงานทะเบียนและวัดผล

- งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนการศึกษา
- งาน GPA และประมวลผลการเรียน
- งานทะเบียนนักเรียน
- งานรับนักเรียน

๓. กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนานักเรียน

- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- งานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- งานนักศึกษาวิชาทหาร
- งานกิจกรรมชุมนุม
- งานกิจกรรมแนะแนว
- งานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและโครงการพิเศษ

๔. กลุ่มงานมาตรฐานการศึกษา

- งานนิเทศการศึกษา
- งานประกันคุณภาพการศึกษา

๕. กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำคัญ

- งานเศรษฐกิจพอเพียง
- งานวิถีพุทธ
- งานห้องสมุด
- งานกองทุนการศึกษา
- งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- งานลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- งานโรงเรียนคุณธรรม
- งานโรงเรียนปลอดภัย

นักเรียน

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม

ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน และห้องเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๕	๓๖	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๐	๒๔	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๘	๓๔	๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๑	๔๓	๙๔	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๐	๑๒	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๘	๑๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑๓	๑๙	๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓	๓๑	๔๔	๖
รวมทั้งสิ้น	๖๔	๗๔	๑๓๘	๑๑

ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิ

การศึกษา

บุคลากร	เพศ			วุฒิการศึกษาสูงสุด				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผู้บริหาร	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑
ข้าราชการครู	๗	๖	๑๓	-	๗	๖	-	๑๓
พนักงานราชการ	๑	๑	๒	-	๒	-	-	๒
ครูอัตราจ้าง	๒	-	๒	-	๒	-	-	๒
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑
แม่บ้าน	-	๑	๑	๑	-	-	-	๑
รวม	๑๒	๘	๒๐	๒	๑๑	๗	-	๒๐

๒) จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง และวิทยฐานะ

บุคลากร	คศ.๓		คศ.๒		คศ.๑		ครูผู้ช่วย		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑
ข้าราชการครู	-	๒	๑	๒	๖	๑	-	๑	๑๓
รวม	๑	๒	๑	๒	๖	๑	-	๑	๑๔

๓) จำนวนครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการ ครู		พนักงาน ราชการ		ครูอัตราจ้าง		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ภาษาไทย	-	๒	-	-	-	-	๒
คณิตศาสตร์	๒	-	-	-	-	-	๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๓	๑	-	๑	-	๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	-	-	๑	-	-	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	-	-	-	-	๑
ศิลปะ	-	๑	-	-	๑	-	๒
การทำงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๒	-	-	-	-	-	๒
รวม	๗	๖	๑	๑	๒	-	๑๗

ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการพัฒนานักเรียนตามแผนปฏิบัติการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีคุณภาพ ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	มาตรฐาน และ ตัวชี้วัดของ ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา
๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา - ปฐมนิเทศ - ปัจฉิมนิเทศ - เปิดบ้านวิชาการ - ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	เชิงปริมาณ นักเรียนมีการพัฒนาสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกเป้าหมาย เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกคน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑ - ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	มาตรฐาน และ ตัวชี้วัดของ ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ - กีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย - กีฬาภายในโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม น้ำเงินทองเกมส์ - วันไหว้ครู - วันพ่อแห่งชาติ - To be Number one - วันแม่แห่งชาติ - วันพ่อขุนรามคำแหง - นักศึกษาวิชาทหาร - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - พิธีหล่อเทียน และถวายเทียนเข้าพรรษา - วันพระในโรงเรียน - ศาสนาพิธีกร (มัคทายกน้อย)	คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ๕. ร้อยละ ๙๐ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่โรงเรียน กำหนดปรากฏชัดเจน ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม อย่าง เป็นรูปธรรม ๗. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่า ๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่า		

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	มาตรฐาน และ ตัวชี้วัดของ ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา
	๑๑. ผู้เรียนโรงเรียนขุนไกร พิทยาคม ร้อยละ ๑๐๐ มีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ และ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๑๒. ผู้เรียนโรงเรียนขุนไกร พิทยาคม ร้อยละ ๙๐ มี น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย ๑๓. ผู้เรียนโรงเรียนขุนไกร พิทยาคม ร้อยละ ๑๐๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษ และสิ่งมอมเมา ๑๔. ผู้เรียนโรงเรียนขุนไกร พิทยาคม ร้อยละ ๙๐ เห็น คุณค่าในตนเองสามารถ หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ		
๒. โครงการการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา - จัดทำระบบข้อมูล สาร สนเทศ - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา - ประเมินคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษา - นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายใน และภายนอกไป ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๒. โรงเรียนจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศ ในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๔. โรงเรียนจัดการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ติดตาม	เชิงปริมาณ นักเรียนมีการ พัฒนาสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ทุก เป้าหมาย เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับ การพัฒนาทุกคน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๔ มาตรฐานที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	มาตรฐาน และ ตัวชี้วัดของ ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา
การศึกษา - จัดทำรายงานประจำปี และ เผยแพร่ และพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๕. โรงเรียนนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน และภายใน นอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่า ต่อเนื่อง ๖. โรงเรียนจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน		

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตาม
ศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	มาตรฐาน และ ตัวชี้วัดของ ระบบประกัน คุณภาพ การศึกษา
๓. โครงการการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนด เนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดเป็น รายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง ระบบ ๒. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุป ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	เชิงปริมาณ นักเรียนมีการ พัฒนาสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ทุก เป้าหมาย เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการ พัฒนาทุกคน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑ - ๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	มาตรฐาน และ ตัวชี้วัดของ ระบบประกัน คุณภาพ การศึกษา
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - วันภาษาไทยแห่งชาติ - ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ - พัฒนาการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย - วันสุนทรภู่ - กิจกรรมชุมนุม - การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Active Learning - ดอกหญ้าทำเงิน - สานฝัน สร้างอาชีพรักษ์โลกของเด็กไทยยุค ๕.๐ - ความเป็นเลิศวิทยาศาสตร์ - ค่ายดาราศาสตร์	องค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้สถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความ คิดเห็น คิดเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง ๖. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน ๗. โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง ๘. ผู้เรียนทุกคนได้รับการ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ๙. โรงเรียนมีขั้นตอนตรวจสอบ และประเมินอย่างเป็นระบบ ๑๐. โรงเรียนใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน		

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	มาตรฐาน และ ตัวชี้วัดของ ระบบประกัน คุณภาพ การศึกษา
	๑๑. โรงเรียนให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดแลประเมินผล ๑๒. โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง		

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	มาตรฐาน และ ตัวชี้วัดของ ระบบประกัน คุณภาพ การศึกษา
๔. โครงการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา - นิเทศภายในโรงเรียน - สารสนเทศโรงเรียน - พัฒนารูรการโรงเรียน - ศึกษาดูงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร - เยี่ยมบ้านนักเรียน - ประชุมผู้ปกครอง - เชิดชู ผู้ไฝรู้ - แนะแนวทางการศึกษา	๑. ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๒. ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ๓. ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ๔. ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	เชิงคุณภาพ อยู่ในระดับดี	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑ - ๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	มาตรฐาน และ ตัวชี้วัดของ ระบบประกัน คุณภาพ การศึกษา
- กิจกรรมตอบสนองนโยบาย และจุดเน้น - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - รับสมัครนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว - จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว (ครูดนตรี) - พัฒนาผู้บริหาร - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ - พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนร่วม - ซ่อมบำรุงเครื่องดนตรี - Zero Waste เขตปลอดขยะ - งานยานพาหนะซ่อมบำรุง ดูแลรักษารถยนต์ - พัฒนาและซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี - ระบบดูแลผู้ช่วยนักเรียน - วันต่อต้านยาเสพติด			

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	มาตรฐาน และ ตัวชี้วัดของ ระบบประกัน คุณภาพ การศึกษา
๕. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ที่กำหนดขึ้น - โรงเรียนสุจริต - ส่งเสริมอัตลักษณ์ โรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) - ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - ส่งเสริมประชาธิปไตย - ส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน - ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม - ธนาคารขยะ - สอบธรรมะศึกษา - ส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน - พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนขุนไกรพิทยาคมมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นอัต-ลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมสูงขึ้นตามที่กำหนด ๒. โรงเรียนขุนไกรพิทยาคมมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๑. ผู้เรียนโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าในตนเอง เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ ๓. ผู้เรียนโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	เชิงคุณภาพ อยู่ในระดับดี	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑ และ ๒

ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

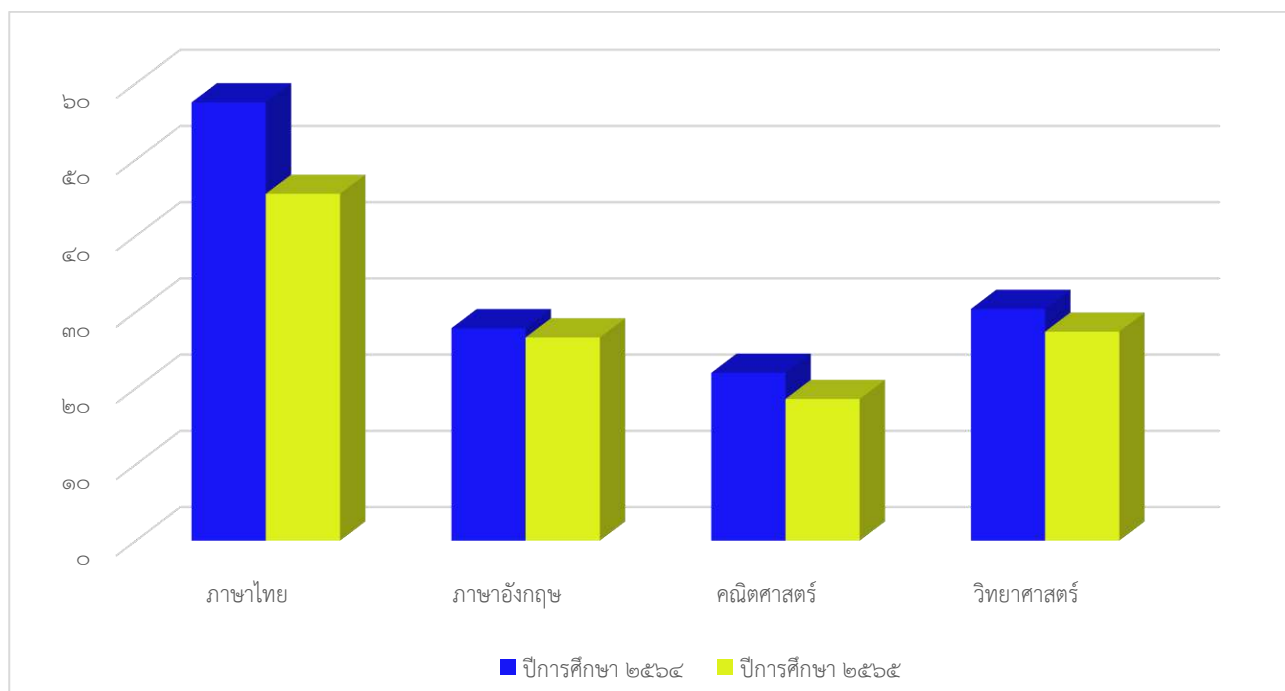
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		✓			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		
สรุปการประเมิน			✓		

ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

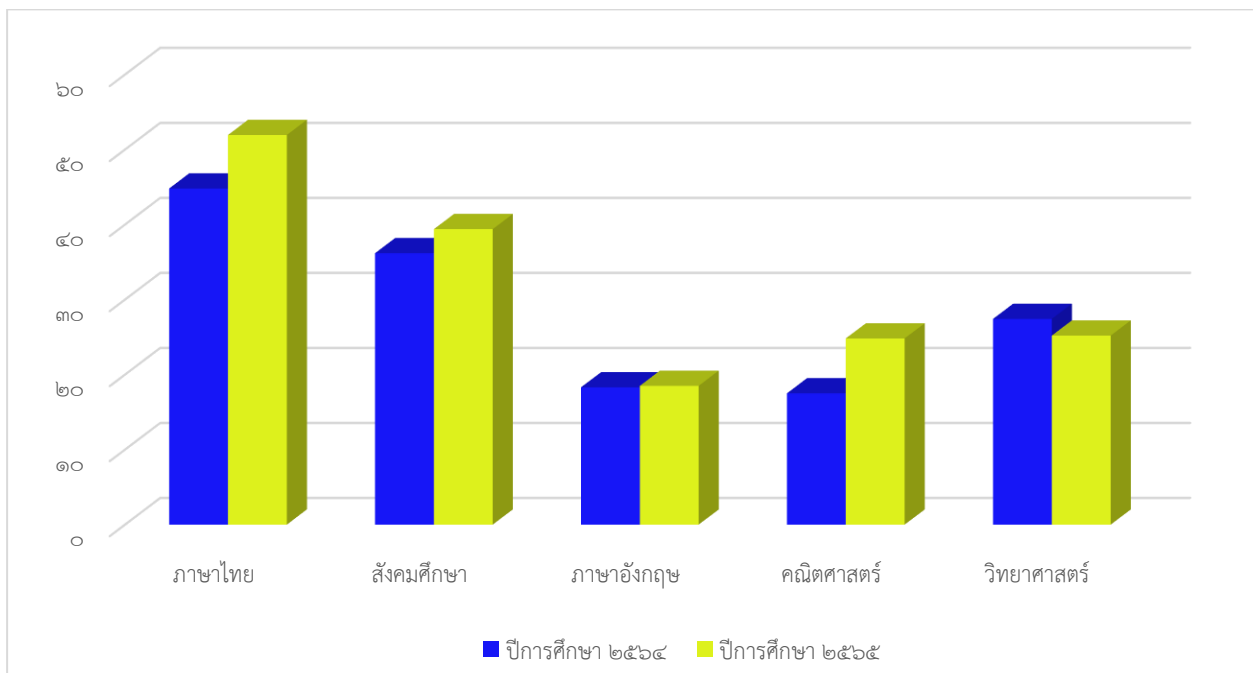
๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น/ลดลง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย (๙๑)	๕๗.๕๑	๔๕.๕๑	-๑๒
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๗.๘๘	๒๖.๖๗	-๑.๒๑
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๒.๐๒	๑๘.๕๙	-๓.๔๓
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๐.๒๑	๒๗.๔๓	-๒.๗๘
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๔.๔๑	๒๙.๘๐	-๔.๖๑



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น/ลดลง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย (๐๑)	๔๔.๘๑	๕๑.๙๔	๗.๑๓
สังคมศึกษา (๐๒)	๓๖.๑๘	๓๙.๓๙	๓.๒๑
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๑๘.๓	๑๘.๕	๐.๒
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๑๗.๕	๒๔.๘๒	๗.๓๒
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๗.๔๒	๒๕.๒	-๒.๒๒
ค่าเฉลี่ยรวม	๒๘.๘๔	๓๑.๙๗	๓.๑๓



ส่วนที่ ๒

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ให้มีความสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ มี การประกาศใช้ ตั้งแต่ วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มี บทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับ การศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษา

สำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึง

ความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดยมี แผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๓) ด้านกฎหมาย
- ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- ๕) ด้านเศรษฐกิจ
- ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) ด้านสาธารณสุข
- ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๙) ด้านสังคม
- ๑๐) ด้านพลังงาน
- ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๑๒) ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐาน

- ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ

นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน

- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน

การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการ トラกกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง

มีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ที่ขึ้นกับพันธูญัตติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไปนอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน

- ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education)
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education)
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness)
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง
 - ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง
 - ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
 - ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
 - ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา
 - ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด

การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่ง ชาติ ฉบับที่ ๑๓(พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ

แข่งขันได้

หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม

ที่เพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขึ้นพื้นฐานดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Form :WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้

ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและบุคลากรอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความ คิดมุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง

๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม ในทุกพื้นที่

๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาค

ประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๖) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๗) ผู้มีความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาไกล สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคมและองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิการวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ start up สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิการพัฒนาเครดิตการ

ฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรโดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้ มีความเข้าใจและมี สมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือหมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- ๑) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ
- ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน ประเทศ
- ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล
- ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้
- ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาการค้ามนุษย์
- ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๙) การป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย
- ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์
- ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายา การก่อการร้าย
- ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
- ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง

ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- ๑๔) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
- ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการ

พัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการ พัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง ความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกัน สถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝัง ทักษะคิด พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณา การในกระบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและ ภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้ คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจ รายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและ การออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนา ระบบ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนา สมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะ ดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็น ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติโดยเร่งรัดการดำเนินการ จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา

อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ -๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบ และกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนาระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานในวัฏกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย

๑. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวต่อการเป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี

๓) ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔) ครู มี จิตวิญญาณความเป็นครู มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๕) บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตาม มาตรฐานของสมรรถนะหลัก (Core competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบริหารเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรม ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนาในการ ขับเคลื่อนคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๒. วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

๓. พันธกิจ (Mission)

๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
เต็มตามศักยภาพ

๔) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษ
ที่ ๒๑

๕) สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖) พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๗) ส่งเสริมระบบบริหารการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :
SDGs)

๘) ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๙) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๔. ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ทีมดี มีใจบริการ ทำงานสู่เป้าหมาย”

๕. วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“We are family”

๖. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

- ๑) ด้านความปลอดภัย
- ๒) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) ด้านคุณภาพ
- ๔) ด้านประสิทธิภาพ

๗. กลยุทธ์

- ๑) กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม

โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล นโยบาย จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และสอดคล้องกับนโยบาย และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก”

๒. พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมกิจกรรมการศึกษาพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. เป้าประสงค์

- ๑) โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และท้องถิ่น
- ๓) นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีมารยาท ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๒. ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการดำรงตนในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

- (๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- (๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- (๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- (๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- (๗) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๘) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (๙) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (๑๐) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
- (๑๑) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการทั้งระบบเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

- (๑) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- (๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- (๓) ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- (๔) ร้อยละของครูและบุคลากรที่รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- (๕) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (๖) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

- (๑) ร้อยละของผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- (๒) ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- (๓) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- (๔) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- (๕) ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิเคราะห์ความสอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ของโรงเรียน ขุนไกรพิทยาคม	กลยุทธ์ของสพม. สุโขทัย	นโยบายของ สพฐ.	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการจัดซื้อหนังสือและ แบบฝึกหัด	กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนระดับ มัธยมศึกษาทุกคน	๒.ด้านโอกาสและลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา (๒.๓)	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑/๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒/๕
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทาง วิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑	๓. ด้านคุณภาพ (๓.๑-๓.๕)	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑/ ๑-๖
โครงการวัดผลและ ประเมินผล	กลยุทธ์ที่ ๓	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑	๓. ด้านคุณภาพ (๓.๔)	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔-๓.๕
โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้น และ นโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ	กลยุทธ์ที่ ๓	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑	๓. ด้านคุณภาพ (๓.๑-๓.๕)	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒
โครงการประกันคุณภาพ ทางการศึกษาตาม มาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประ- สิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา	๔. ด้านประสิทธิภาพ (๔.๕)	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๓

โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ของโรงเรียน ขุนไกรพิทยาคม	กลยุทธ์ของสพม. สุโขทัย	นโยบายของ สพฐ.	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการขับเคลื่อนนโยบาย	กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยน แปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๓. ด้านคุณภาพ (๓.๑-๓.๔) ๔. ด้านประสิทธิภาพ (๔.๑-๔.๔)	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑/ ๑-๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒/ ๑-๕
โครงการส่งเสริมการแข่งขัน งานทางวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๑ และ ๓	-กลยุทธ์ที่ ๒ สร้าง โอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนระดับ มัธยมศึกษาทุกคน -กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑	๒. ด้านโอกาสและลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา (๒.๑-๒.๓) ๓. ด้านคุณภาพ (๓.๓)	-มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๒ -มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๑	-กลยุทธ์ที่ ๒ สร้าง โอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนระดับ มัธยมศึกษาทุกคน -กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑	๓. ด้านคุณภาพ (๓.๑-๓.๔)	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒/ ๑-๕
โครงการพัฒนาชุมชน ทักษะอาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๑ และ ๓	-กลยุทธ์ที่ ๒ สร้าง โอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนระดับ	๓. ด้านคุณภาพ (๓.๑-๓.๔)	-มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑/๖

โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ของโรงเรียน ขุนไกรพิทยาคม	กลยุทธ์ของสพม. สุโขทัย	นโยบายของ สพฐ.	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
		มัธยมศึกษาทุกคน -กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑		-มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	กลยุทธ์ที่ ๒ และ ๓	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑	๒. ด้านโอกาสและลด ความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา (๒.๒-๒.๓) ๔. ด้านประสิทธิภาพ (๔.๒-๔.๔)	-มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕-๒.๖ -๓. ด้าน คุณภาพ
โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	๓. ด้านคุณภาพ (๓.๕)	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔
โครงการจ้างครูอัตราจ้าง รายวิชาขาดแคลน	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	๓. ด้านคุณภาพ (๓.๕)	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒-๒.๓
โครงการจัดหาพนักงานทำ ความสะอาด	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	๑. ด้านความปลอดภัย (๑.๑-๑.๒)	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
โครงการพัฒนาระบบ ธุรการและงานสารบรรณ	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	๔. ด้านประสิทธิภาพ (๔.๓)	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕-๒.๖
โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อ เพลิงและบำรุงรักษารถรับ ส่งนักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทาง	๒. ด้านโอกาสและลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ของโรงเรียน ขุนไกรพิทยาคม	กลยุทธ์ของสพม. สุโขทัย	นโยบายของ สพฐ.	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
		การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนระดับ มัธยมศึกษาทุกคน	(๒.๑-๒.๓)	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
โครงการพัฒนางานอาคาร สถานที่ และสาธารณูปโภค	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	๑. ด้านความปลอดภัย (๑.๒)	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ และ ๒.๕
โครงการพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์	กลยุทธ์ที่ ๒-๓	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	๔. ด้านประสิทธิภาพ (๔.๒-๔.๓)	-มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕-๒.๖ -มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
โครงการพัฒนานักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ และ ๓	-กลยุทธ์ที่ ๒ สร้าง โอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนระดับ มัธยมศึกษาทุกคน -กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑. ด้านความปลอดภัย (๑.๑-๑.๓) ๓. ด้านคุณภาพ (๓.๑-๓.๓)	-มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒/ ๑-๔ -มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๓
โครงการส่งเสริมวันสำคัญ ของชาติ	กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑	๓. ด้านคุณภาพ (๓.๒)	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒/ ๑-๓

โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ของโรงเรียน ขุนไกรพิทยาคม	กลยุทธ์ของสพม. สุโขทัย	นโยบายของ สพฐ.	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการขับเคลื่อนนโยบาย	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑. ด้านความปลอดภัย (๑.๑-๑.๓)	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑. ด้านความปลอดภัย (๑.๑-๑.๓)	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๔. ด้านประสิทธิภาพ (๔.๑ และ ๔.๕)	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
โครงการพัฒนางานฝ่ายงานแผนและงบประมาณ	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๔. ด้านประสิทธิภาพ (๔.๓)	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
โครงการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๔. ด้านประสิทธิภาพ (๔.๑-๔.๕)	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ส่วนที่ ๓

โครงการและงบประมาณ

สรุปประมาณการงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	งบประมาณ (บาท)
เงินอุดหนุนรายหัว	๖๗๘,๒๕๖
๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๒๙,๕๘๐
๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๔๘,๖๗๖
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๓,๘๘๒
๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๔,๔๑๒
๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๙,๔๗๐
เงินรายได้สถานศึกษา	๑๖๘,๔๕๕.๑๖
ค่าหนังสือแบบเรียน	๑๖๖,๔๗๙
๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔,๒๔๐
๒. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔,๘๖๗
๓. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖,๘๕๒
๔. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐,๗๖๐
๕. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗,๒๓๘
๖. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖,๗๗๒
ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๕,๔๐๐
๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๘,๘๘๐
๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖,๕๒๐
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗๕,๐๕๐
๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๗,๐๐๐
๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๘,๐๕๐
รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๑๑๓,๓๑๗

หมายเหตุ

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๙๔	คน
จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๑	คน
-ค่าอุดหนุนรายหัว		
ม.ต้น	๔,๕๗๐	บาท
ม.ปลาย	๔,๘๗๖	บาท
-ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ม.ต้น	๘๔๘	บาท
ม.ปลาย	๔๙๐	บาท
-ค่าเครื่องแบบนักเรียน		

ม.ต้น	๕๐๐ บาท
ม.ปลาย	๕๕๐ บาท

-ค่าอุปกรณ์การเรียน

ม.ต้น	๕๒๐ บาท
ม.ปลาย	๕๒๐ บาท

-ค่านั่งสือเรียน

ม.๑	๘๐๘ บาท
ม.๒	๙๒๑ บาท
ม.๓	๙๙๖ บาท
ม.๔	๑,๓๘๔ บาท
ม.๕	๑,๓๒๖ บาท
ม.๖	๑,๑๖๔ บาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม เพื่อใช้สำหรับบริหารและจัดการศึกษา และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งต้องดูแลนักเรียนให้มีการพัฒนาทุกด้าน

โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาให้นักเรียนให้มีคุณภาพ ตามกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนกลยุทธ์ นโยบาย และจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ในการดำเนินงานต่างๆ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

การจัดสรรงบประมาณตามฝ่ายบริหารงาน

ที่	ฝ่ายบริหารงาน	โครงการ	งบประมาณ
๑	วิชาการ (อุดหนุน+กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)	๑. โครงการจัดซื้อหนังสือและแบบฝึกหัด	๑๕๐,๗๒๙
		๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ	๔๕,๐๐๐
		๓. โครงการวัดผลและประเมินผล	๓๐,๐๐๐
		๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๑,๐๐๐
		๕. โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล	๒,๕๐๐
		๖. โครงการขับเคลื่อนนโยบาย	๕,๐๐๐
		๗. โครงการส่งเสริมการแข่งขันงานทางวิชาการ	๔๐,๐๐๐

ที่	ฝ่ายบริหารงาน	โครงการ	งบประมาณ
		๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๗,๐๐๐
		๙. โครงการพัฒนาชุมชนมณฑลพิษณุโลก	๑๖,๐๐๐
		๑๐. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	๔๐,๐๐๐
๒	บุคคล (อุดหนุน+รายได้สถานศึกษา)	๑๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐
		๑๒. โครงการจ้างครูอัตราจ้างรายวิชาขาดแคลน	๒๔๐,๐๐๐
		๑๓. โครงการจัดหาพนักงานทำความสะอาด	๙๖,๐๐๐
๓	บริหารทั่วไป	๑๔. โครงการพัฒนาระบบธุรการและงานสารบรรณ	๔,๐๐๐
		๑๕. โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและบำรุงรักษารถรับส่งนักเรียน	๕๐,๐๐๐
		๑๖. โครงการพัฒนางานอาคาร สถานที่ และสาธารณูปโภค	๒๗๙,๐๐๐
		๑๗. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๔,๐๐๐
		๑๘. โครงการพัฒนากิจการนักเรียน	๖,๐๐๐
		๑๙. โครงการส่งเสริมวันสำคัญของชาติ	๖,๕๐๐
		๒๐. โครงการขับเคลื่อนนโยบาย	๑๑,๕๐๐
		๒๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙,๐๐๐
๔	งานแผนและงบประมาณ	๒๒. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (เครื่องแบบ+อุปกรณ์)	๑๕๕,๔๕๐
		๒๓. โครงการพัฒนางานฝ่ายงานแผนและงบประมาณ (แผนงาน การเงิน บัญชีและพัสดุ)	๕,๐๐๐
		๒๔. โครงการตอบสนองนโยบาย และจุดเน้น	๑๓,๒๕๖

โครงการ และงบประมาณตามประเภทของแหล่งงบประมาณ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			รายได้ สถานศึกษา	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	อุดหนุน รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ							
๑	โครงการจัดซื้อหนังสือและ แบบฝึกหัด	-	-	-	-	๑๕๐,๗๒๙	นางสาวชนิษฐา
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทางวิชาการ (นางสาวชนิษฐา มาทุ่ง)	พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	-	-	๒,๐๐๐	-	นายจีระศักดิ์
		พัฒนาความรู้ ความสามารถด้าน ภาษาต่างประเทศ	-	-	๑,๐๐๐	-	นายวรกร
		พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิทยาศาสตร์	-	-	๒,๐๐๐	-	นางสาวราตรี

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			รายได้ สถานศึกษา	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	อุดหนุน รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	
		การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ Active Learning	-	-	๒,๐๐๐	-	นางสาวนลิน
		กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	-	-	๒,๐๐๐	-	น.ส.จุฬาลักษณ์ นายปฐม
		วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	-	-	๑,๕๐๐	-	นางสาวนลิน
		กิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์	-	-	๒,๕๐๐	-	นายบำรุงวิทย์ นายวันจักรี
		วันสุนทรภู่สู่วัน ภาษาไทยแห่งชาติ	-	-	๒,๐๐๐	-	นางสาวชนิษฐา นางสาวพิมพ์พร
		พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ภาษาไทย	-	-	๑,๕๐๐	-	นางสาวชนิษฐา
		ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน และ พัฒนาห้องสมุดมี ชีวิต	-	-	๑,๐๐๐	-	นางสาวชนิษฐา
		พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	๑,๐๐๐	-	นายศุภกิจ
		สอบธรรมศึกษา	-	-	๑,๐๐๐	-	นางสาวปิยมาศ
		ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น/วันพ่อขุน รามคำแหง	-	-	๓,๐๐๐	-	นางสาวปิยมาศ
		ส่งเสริมความเป็น เลิศทาง พระพุทธศาสนา	-	-	๓,๐๐๐	-	นายศุภกิจ
		ซ่อมบำรุงเครื่อง ดนตรี	-	-	๓,๐๐๐	-	นายภูธินันท์
		พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้วิชา ศิลปะ	-	-	๒,๐๐๐	-	นางสาวนุชนาท

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			รายได้ สถานศึกษา	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	อุดหนุน รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	
		กีฬาภายใน โรงเรียนขุนไกร พิทยาคม	-	-	๑๐,๐๐๐	-	นายธเนศ นายปฐม
		การทดสอบ สมรรถภาพ ร่างกาย	-	-	๑,๐๐๐	-	นายธเนศ นายปฐม
รวม			๔๕,๐๐๐				
๓	โครงการวัดผลและ ประเมินผล	-	-	-	๓๐,๐๐	-	นายวันจักรี
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้นและ นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวนุชนาท)	ปัจฉิมนิเทศ	-	-	๒๔,๐๐๐	-	นางสาวชนิษฐา
		ปฐมนิเทศ	-	-	๑,๐๐๐	-	นายปฐม
		แนะแนว	-	-	๒,๐๐๐	-	นายวรากร
		โรงเรียนสุจริต	-	-	๑,๐๐๐	-	นางสาวปิยมาศ
		เชิดชูผู้ไฝ่รู้	-	-	๑,๐๐๐	-	นายวรากร
		รับนักเรียน	-	-	๒,๐๐๐	-	นายวันจักรี
รวม			๓๑,๐๐๐				
๕	โครงการประกันคุณภาพ ทางการศึกษาตาม มาตรฐานสากล (นายวัชระ)	ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา	-	-	๑,๐๐๐	-	นายวันจักรี
		ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา	-	-	๑,๐๐๐	-	นายวัชระ
		นิเทศภายใน โรงเรียน	-	-	๕๐๐	-	นายวัชระ
รวม			๒,๕๐๐				
๖	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย (นายวัชระ)	พัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	-	-	๑,๐๐๐	-	นางสาวทิพย์พร
		การจัดการเรียน การสอนทางไกล ในช่วงสถานการณ์ ไม่ปกติ	-	-	๒,๐๐๐	-	นายวันจักรี
		ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)	-	-	๒,๐๐๐	-	นางสาวชนิษฐา
รวม			๕,๐๐๐				
๗	ส่งเสริมการแข่งขันงานทาง วิชาการ	-	-	-	๔๐,๐๐๐	-	นางสาวนุชนาท

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			รายได้ สถานศึกษา	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	อุดหนุน รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	
๘	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นายวันจักรี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	๓๐,๐๐๐	-	-	นายวันจักรี
		ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๓๕,๐๐๐	-	-	นายธวัชชัย
		ค่ายคุณธรรม จริยธรรม	-	๑๐,๐๐๐	-	-	นายศุภกิจ
		งานนักศึกษาวิชา ทหาร	-	๒,๐๐๐	-	-	นายวันจักรี
รวม			๗๗,๐๐๐				
๙	โครงการพัฒนาชุมชนนุ่ทักษะ อาชีพ	-	-	๑๖,๐๐๐	-	-	นายภูธินัฐ
๑๐	โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	-	-	๔๐,๐๐๐	-	-	นางสาวชนิษฐา
ฝ่ายบริหารงานบุคคล							
๑๑	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	๒๔,๐๐๐	-	นางสาวนลิน
๑๒	โครงการจ้างครูอัตราจ้าง รายวิชาขาดแคลน	-	๑๒๐,๐๐๐	-	๑๒๐,๐๐๐	-	นางสาวนลิน
๑๓	โครงการจัดหาพนักงานทำ ความสะอาด	-	๙๖,๐๐๐	-	-	-	นางสาวนลิน
รวม			๓๖๐,๐๐๐				
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป							
๑๔	พัฒนาระบบธุรการและงาน สารบรรณ	-	-	-	๔,๐๐๐	-	น.ส.จุฬาลักษณ์
๑๕	จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและ บำรุงรักษารถรับส่งนักเรียน	-	-	-	๕๐,๐๐๐	-	นายธเนศ
๑๖	พัฒนางานอาคาร สถานที่ และสาธารณูปโภค	-	-	-	๒๗๙,๐๐๐	-	นายธเนศ
๑๗	โครงการพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์	-	-	-	๔,๐๐๐	-	นายบำรุงวิชัย
๑๘	พัฒนากิจการนักเรียน (นายบำรุงวิชัย)	วันไหว้ครู	-	-	๓,๐๐๐	-	นางสาวปิยมาศ
		ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	-	-	๑,๐๐๐	-	นายจิระศักดิ์
		วันต่อต้านยาเสพติด	-	-	๒,๐๐๐	-	นายบำรุงวิชัย
รวม			๖,๐๐๐				
๑๙	โครงการส่งเสริมวันสำคัญ ของชาติ	วันแม่แห่งชาติ	-	-	๑,๐๐๐	-	นายวรการ
		วันพ่อแห่งชาติ	-	-	๑,๐๐๐	-	นายจิระศักดิ์

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			รายได้ สถานศึกษา	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	อุดหนุน รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	
	(นายศุภกิจ)	พิธีหล่อเทียนและ ถวายเทียน เข้าพรรษา	-	-	๓,๐๐๐	-	นายศุภกิจ
		วันมาฆบูชา	-	-	๕๐๐	-	นายศุภกิจ
		วันวิสาขบูชา	-	-	๕๐๐	-	นางสาวปิยมาศ
		วันอาสาฬหบูชา	-	-	๕๐๐	-	นางสาวปิยมาศ
รวม			๖๕,๐๐๐				
๒๐	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย (นายวรากร)	สถานศึกษาปลอด บุหรี่ และ เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์	-	-	๓,๐๐๐	-	นายบำรุงวิษฐ์
		ITA	-	-	๑,๐๐๐	-	นางสาวปิยมาศ
		สถานศึกษา ปลอดภัย	-	-	๓,๐๐๐	-	นายบำรุงวิษฐ์
		สถานศึกษาสีขาว	-	-	๓,๐๐๐	-	นายบำรุงวิษฐ์
		Zero Waste เขต ปลอดขยะ	-	-	๑,๕๐๐	-	นายจิระศักดิ์
รวม			๑๑,๕๐๐				
๒๑	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-	-	๑,๐๐๐	-	นางสาวปิยมาศ
		เยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	๒,๐๐๐	-	นางสาวปิยมาศ
		ประชุมผู้ปกครอง	-	-	๓,๐๐๐	-	นางสาวปิยมาศ
		ส่งเสริมอนามัย โรงเรียน	-	-	๓,๐๐๐	-	นางสาวปิยมาศ
รวม			๙,๐๐๐				
ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ							
๒๒	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (เครื่องแบบ+อุปกรณ์)	-	-	-	-	๑๕๕,๔๕๐	นางสาวทิพิมพ์พร
๒๓	โครงการพัฒนางานฝ่ายงาน แผนและงบประมาณ (แผนงาน การเงิน บัญชีและ พัสดุ)	-	-	-	๕,๐๐๐	-	นางสาวราตรี
๒๔	โครงการตอบสนองนโยบาย และจุดเน้น				๑๓,๒๕๖	-	นางสาวราตรี

กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม สู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะการจัดสรรงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ได้กำหนด แนวทางการจัดสรรงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น และยุทธศาสตร์ ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ได้จัดสรรงบประมาณ ทั้งหมด ๒๔ โครงการ เพื่อใช้ในการบริหารสำนักงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ รายการค่าสาธารณูปโภค และจัดสรรตามภาระงานความต้องการจำเป็นในการพัฒนา พร้อมทั้งใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้น

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารบุคคลอย่างชัดเจน
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา ตัวชี้วัด และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
 ๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการท างาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
 ๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อก าหนดกิจกรรมและจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
 ๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
 ๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การน ากลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปีการศึกษา และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
 ๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการด าเนินงานประจำปีการศึกษาสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของหน่วยงานบังคับบัญชา โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหาร งบประมาณ การเงิน การคลัง

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๑. การกำกับ ควบคุมการใช้งบประมาณ

๑.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอบันทึกข้อความเพื่อขอใช้งบประมาณที่ผ่านการอนุมัติแล้วต่องานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติการใช้งบประมาณ

๑.๒ งานนโยบาย แผนงาน และจัดสรรงบประมาณทำบันทึกรายการขอใช้งบประมาณของงาน/โครงการ

เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการสรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

๑.๓ งานนโยบาย แผนงานและจัดสรรงบประมาณ จัดทำบันทึกการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติตามงาน/โครงการมอบให้การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ดำเนินการจัดทำบัญชีควบคุมการใช้งบประมาณของหน่วยงานผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ

๒. การนิเทศติดตาม

๒.๑ ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน ติดตามการปฏิบัติตามงาน/โครงการ และให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานหรือผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ รายงานผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ โดยสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มหรือรูปเล่มอย่างน้อย ๓ เล่ม และนำไปมอบให้งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑ เล่ม

๒.๓ งานนโยบาย แผนงาน และจัดสรรงบประมาณประสานงานกับงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ

๓. การประเมินผล

๓.๑ จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผนการประเมินผลงาน/โครงการ

๓.๒ กำหนดวิธีการประเมิน และระยะเวลาการประเมิน

๓.๓ จัดทำเอกสารแผนการประเมิน

๓.๔ เสนอผู้บริหารขออนุมัติแผนการประเมิน

๓.๕ ดำเนินการประเมินตามแผน

๓.๖ สรุปและรายงานผลการประเมิน

๔. การจัดทำรายงานประจำปี

๔.๑ รายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปี โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ

๔.๒ รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินการ

๔.๓ รายงานสภาพปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ด้านนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีปัญหาทางด้านครอบครัว พ่อแม่ไม่ได้อยู่ด้วยกัน ทั้งให้อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ขาดความอบอุ่นในครอบครัว ประกอบปัญหาความยากจน ทำให้นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียนเท่าที่ควร เพราะบางคนต้องไปช่วยผู้ปกครองทำงาน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ

ด้านครู ทางโรงเรียนยังขาดครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงทำให้การสอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้สอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร

จุดเด่น

ด้านนักเรียน นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด และเสียสละ ชยัน อดทน สามารถทำงานอย่างมีความสุข

ด้านครู มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของตนเองให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีจินตนาการ สามารถคาดเดาเหตุการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

ครูควรนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยเฉพาะการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) มีสองส่วนคือ

๑. สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength: S) และจุดอ่อน (Weakness: W) ของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- ๑.๑ โครงสร้าง และนโยบายองค์กร (Structure , S๑)
- ๑.๒ ด้านบริการ และคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Product , S๒)
- ๑.๓ ด้านบุคลากร (Man , M๑)
- ๑.๔ ด้านการเงิน (Money , M๒)
- ๑.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials , M๓)
- ๑.๖ ด้านการจัดการ (Management , M๔)

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการวิเคราะห์โอกาส(Opportunities: O) และอุปสรรค(Threat: T) โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- ๒.๑ ด้านสังคม และชุมชน (Social : S)
- ๒.๒ ด้านเทคโนโลยีและการคมนาคม (Technology :T)
- ๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ(Economic :E)
- ๒.๔ ด้านการเมือง(Political :P) รวมทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนระดับองค์กร

จุดแข็ง

๑. ครูมีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น (M๑)
๒. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน (M๔)
๓. มีระบบการบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบได้ (M๔)
๔. ครูสอนตรงตามวุฒิ (M๑)
๕. บุคลากรมีความเสียสละ (M๑)
๖. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างเสมอภาค (S๒)
๗. สิ่งแวดล้อมร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอน (M๔)
๘. โรงเรียนกำหนดวิธีการปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขต (S๑)
๙. ใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดใน การบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา (M๒)

จุดอ่อน

๑. ขาดระบบการนิเทศติดตามงาน (M๔)
๒. ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนา (S๑)
๓. นักเรียนที่ย้ายมาจากสถานศึกษาอื่นมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (S๒)
๔. ขาดการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (M๑)
๕. ครูปฏิบัติงานพิเศษหลายงาน (M๑)
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไม่ไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (S๒)
๗. การจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ (M๓)
๘. ขาดทรัพยากรในการสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือ

จาก

หน่วยงานอื่น (M๒)

โอกาส

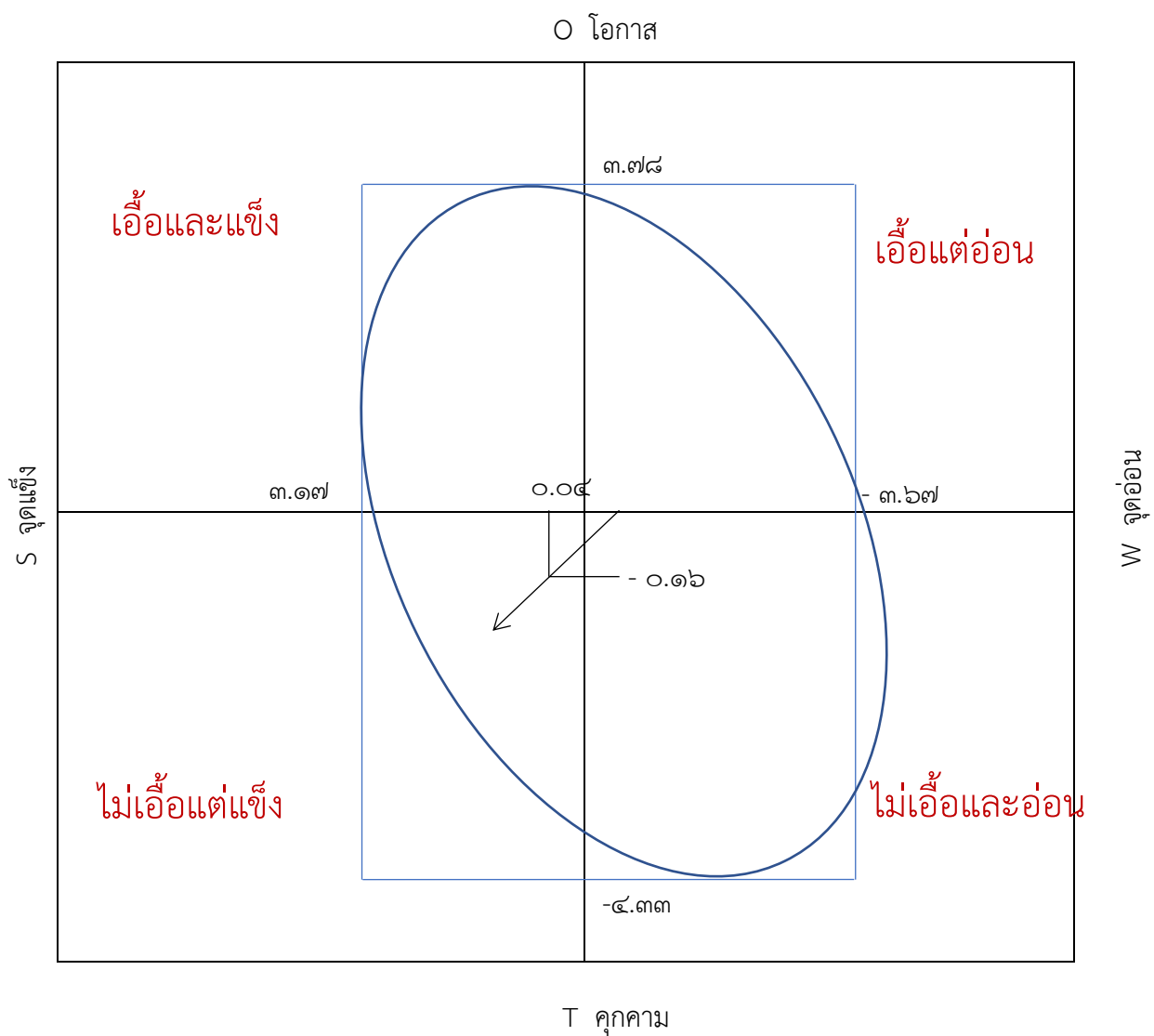
๑. มีระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต (T)
๒. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว (T)
๓. เป็นศูนย์รวมในการจัดกิจกรรมของชุมชน (S)
๔. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา (S)
๕. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชน (S)
๖. มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหลากหลาย (S)
๗. โรงเรียนมีที่ตั้งใกล้กับองค์การบริหารส่วนตำบล (P)
๘. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี (P)
๙. ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณีที่เข้มแข็ง (S)
๑๐. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก (P)

๑๑. ชุมชนสนใจการดำเนินงานของโรงเรียน (S)

อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียน (S)
๒. ค่านิยมการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนขนาดใหญ่ (S)
๓. ครอบครัวมีรายได้น้อย (E)
๔. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว (S)
๕. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่ำ (S)
๖. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด (T)

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคาม เป็นตารางสัมพันธ์ ๒x๒



ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ด้วยโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม ได้กำหนดการจัดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวุฒิชาติ ชาทิวุฒิ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธเนศ อนุสรณ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนลิน ชลชาญกิจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชนิษฐา มาทุ่ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวราตรี เทียนบุตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการประสานงาน ให้คำปรึกษา คำแนะนำกำกับติดตาม ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนขุนไกรพิทยาคมให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายวุฒิชาติ ชาทิวุฒิ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธเนศ อนุสรณ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนลิน ชลชาญกิจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชนิษฐา มาทุ่ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนุชนาถ ต่างพล้อย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นายบำรุงวิชัย อรุณประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นางสาวติงมพร ศักย์กุลมณ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘. นายวันจักรี คำน้อย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙. นายศุภกิจ ศรีพรหม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๐. นายวรการ ตรงต่อกิจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๑. นายจิระศักดิ์ กรงไกรจักร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๒. นายวัชร อินชาญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวจุฬาลักษณ์ ปานเกตุ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

/ ๑๔.นางสาวปิยมาศ...

๑๔.นางสาวปิยมาศ วงศ์จันทร์ท้าว ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๕.นายธวัชชัย พุทธิโส ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๖.นายปฐม จันทรจิตวิริยะ ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๗.นายภูธินัฐ เวฬุมาศ ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๘.นางสาวราตรี เทียนบุตร ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาทบทวนวิสัยทัศน์ (VISION) พันธกิจ (MISSION) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) พิจารณาโครงการ กิจกรรม จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการเลขานุการ ประกอบด้วย

๑. นายวุฒิชาติ ขาติวุฒิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวราตรี เทียนบุตร ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นางสาวทิมมพร ศักย์กฤษณ์ ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาวจุฬาลักษณ์ ปานเกตุ ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการพิจารณาโครงการ กิจกรรม งบประมาณและจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุม ปรีกษาหารือ ประสานงาน วางแผนดำเนินงาน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายวุฒิชาติ ขาติวุฒิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนไกรพิทยาคม



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Action Plan : 2566)



โรงเรียนขุนไทรพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ