



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ



๐๕๕-๙๑๑๕๐๘

<http://www.bankaeng.ac.th/>



FB: ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา
พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา
ตำบลบ้านแก่ง อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ออกกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๕๓ ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นหน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลการประกันคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจาก แผนพัฒนาคุณภาพ มีการกำหนดทิศทางไว้อย่างชัดเจนที่จะนำองค์กรไปในทิศทางที่ต้องการ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดในการบริหารจัดการของสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญไปที่แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) เพื่อให้ทุกฝ่าย/งาน ในโรงเรียน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ทุกกลุ่มงาน ที่ได้ช่วยกันศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ และนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วร่วมมือกันวิเคราะห์โอกาสและ ข้อจำกัดต่าง ๆ ที่มีอยู่ในบริบทของโรงเรียนนำมาใช้ตัดสินใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และ เป้าหมายในการพัฒนา จัดทำงาน โครงการ เลือกสรรกิจกรรมที่จำเป็นต้องทำรองรับได้อย่างเหมาะสม และได้ นำเสนอโครงการต่าง ๆ ผ่านคณะกรรมการและโครงการ ที่จำเป็นต้องทำได้อย่างเหมาะสม เพื่อใช้เป็น กรอบกำกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในการผลักดันให้การดำเนินกิจการ ของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และขอบคุณผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา และดำเนินการให้บรรลุตามแผนฯ ทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพ
โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เห็นด้วยกับสาระ
และแนวทางในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปีการศึกษา(๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ของโรงเรียน
บ้านแก่งวิทยา ที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ทุกฝ่าย/งาน ในโรงเรียน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี
มาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด



(นายประดิษฐ์ เจนดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑
ที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อ	๒
ข้อมูลผู้บริหาร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙	๑๙
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๓๒
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๒
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๔
วิสัยทัศน์	๓๔
พันธกิจ	๓๔
กลยุทธ์	๓๕
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๗
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๕๙
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๔๓/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบล บ้านแก่ง อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๕๙๑๑-๕๐๘ โทรสาร ๐๕๕๙๑๑-๕๐๑
website <http://www.bankaeng.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ๒ ตำบล ๒๗ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลบ้านแก่ง มี ๑๓ หมู่บ้าน และ ตำบลสารจิตร มี ๑๔ หมู่บ้าน

๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา เดิมเป็นโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สภาตำบลบ้านแก่งโดย กำนันโน ประวงค์ ประธานสภาตำบลได้เริ่มดำเนินการที่จะสร้างโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขึ้น เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ในสมัยพลเอกเกรียงศักดิ์ ชมนานท์ (ครั้งที่ ๓) โดยมี ดร.ก่อ สวัสดิ์พานิชย์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา มีพื้นที่ทั้งหมด ๓๘ ไร่ ตั้งอยู่ เลขที่ ๓๔๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านแก่ง อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ด้านหน้าของโรงเรียนติด ทางหลวงท้องถิ่น ความยาว ๑๔๐ เมตร ทิศตะวันออกติดทางสาธารณะมีความยาว ๒๓๗ เมตร ทิศเหนือด้านหลังโรงเรียนติด ที่นาของราษฎร ทิศตะวันตกติดที่ทำการสภาตำบลบ้านแก่ง และ สถานีอนามัย ตำบลบ้านแก่ง ที่ดินทั้งหมดนี้สภาตำบลบ้านแก่ง ได้ดำเนินการจัดซื้อบริจาค เป็นเงิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๓ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ห้องน้ำนักเรียน ๑ หลัง (ห้องน้ำชาย) บ้านพักภารโรงแบบ ๑๐๑ จำนวน ๑ หลัง ในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ และเริ่มทำการเปิดการเรียนการสอนในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยมี นายสมคิด พิงพันธุ์ เป็นอาจารย์ใหญ่ พร้อมครูอาจารย์อีก ๔ คน มีนักเรียนจำนวน ๒ ห้องเรียนเปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๓ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๔ โรงเรียนบ้านแก่งวิทยาดังอยู่ที่ตำบลบ้านแก่ง อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๘ ไร่ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีนักเรียน จำนวนห้องเรียน ๑๒ ห้องเรียน สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ห่างจากตัวอำเภอสรีสัชนาลัย เป็นถนนลาดยางประมาณ ๑๔ กิโลเมตร

๔. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ทำเนียบผู้บริหาร

๑. นายสมคิด	พึงพันธุ์	ปี ๒๕๒๓ - ๒๕๓๖
๒. นายสุรกาญจน์	วิเชียรสรรค์	ปี ๒๕๓๖ - ๒๕๓๙
๓. นายพรศักดิ์	วัฒนาบรรเจิดกิจ	ปี ๒๕๓๙ - ๒๕๔๓
๔. นายเกตุ	วงศ์จันทร์	ปี ๒๕๔๓ - ๒๕๔๘
๕. นายถนอม	ทิพย์ปิ่นวงศ์	ปี ๒๕๔๘ - ๒๕๕๓
๖. นายวิเชียร	พรหมปั้น	ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕
๗. นางวาสนา	สำเนียง	ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘
๘. นายวีระศักดิ์	ย้อยสร้อยสุด	ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
๙. นายสารัตน์	พวงเงิน	ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
๑๐. นายเกียรติศักดิ์	วชิศิริ	ปี ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

นายเกียรติศักดิ์ วชิศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ ๐๘๔-๑๘๑๓๒๗๓ วุฒิการศึกษาสูงสุด
ปริญญาเอก เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๕๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๙	๑๘	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๔	๒๗	๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๗	๒๕	๕๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๘๐	๗๐	๑๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๔	๒๑	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๖	๒๒	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๒	๑๑	๒๓
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖	๕๒	๕๔	๑๐๖
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๓๒	๑๒๔	๒๕๖

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร ครูประจำการ

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายเกียรติศักดิ์ วจิศิริ	๔๙	๒๖	ผอ./คศ.๓	ปริญญาเอก	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	ผู้บริหาร
๑	นางเบญจมาศ เมฆพัฒน์	๕๙	๓๖	ครู/คศ.๓	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย
๒	นางเจริญสินธุ์ มุสิกปาน	๕๘	๓๔	ครู/คศ.๓	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	สังคม
๓	นางแสงเดือน อนุสรณ์	๕๘	๓๕	ครู/คศ.๓	ปริญญาตรี	บรรณารักษ์	ห้องสมุด
๔	นายนพดล มุสิกปาน	๕๕	๓๖	ครู/คศ.๓	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์
๕	นางจรัสรัตน์ วงคะอม	๔๙	๒๗	ครู/คศ.๓	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	วิทย์
๖	นายธเนศ อนุสรณ์	๕๖	๓๒	ครู/คศ.๓	ปริญญาตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	งานช่าง
๗	นายนิพล วงคะอม	๕๙	๒๙	ครู/คศ.๓	ปริญญาตรี	อังกฤษ	อังกฤษ
๘	นาง สุมิตรา ประชัน	๔๓	๑๙	ครู/คศ.๓	ปริญญาโท	เทคโนโลยีและสื่อสาร	คอมพิวเตอร์
๙	นายพิพัฒน์ พึ่งอยู่	๕๘	๓๖	ครู/คศ.๒	ปริญญาตรี	อุตสาหกรรมศิลป์ศึกษา	เกษตร
๑๐	นายสุรกิจ นองขมวด	๔๙	๑๖	ครู/คศ.๒	ปริญญาตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๑	นายสมศักดิ์ โพธิ์แย้ม	๔๓	๑๕	ครู/คศ.๓	ปริญญาโท	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๒	น.ส.วรรัตน์ ชันลือ	๓๖	๑๓	ครู/คศ.๒	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	อังกฤษ
๑๓	น.ส.จิรนนท์ คงรักษ์	๓๕	๑๑	ครู/คศ.๒	ปริญญาโท	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๔	นายเสฏฐวุฒิ รอดอินทร์	๓๗	๑๑	ครู/คศ.๒	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๕	นางสาววิชุดา ศรีม่วง	๓๗	๗	ครู	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๖	นางสาวรัชดาภรณ์ กันสุข	๓๐	๖	ครู	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๗	นางสาวสมหญิง ฉ่านารายณ์	๒๔	-	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ชีววิทยา	ชีววิทยา

พนักงานราชการ - ลูกจ้างประจำ - ลูกจ้างชั่วคราว

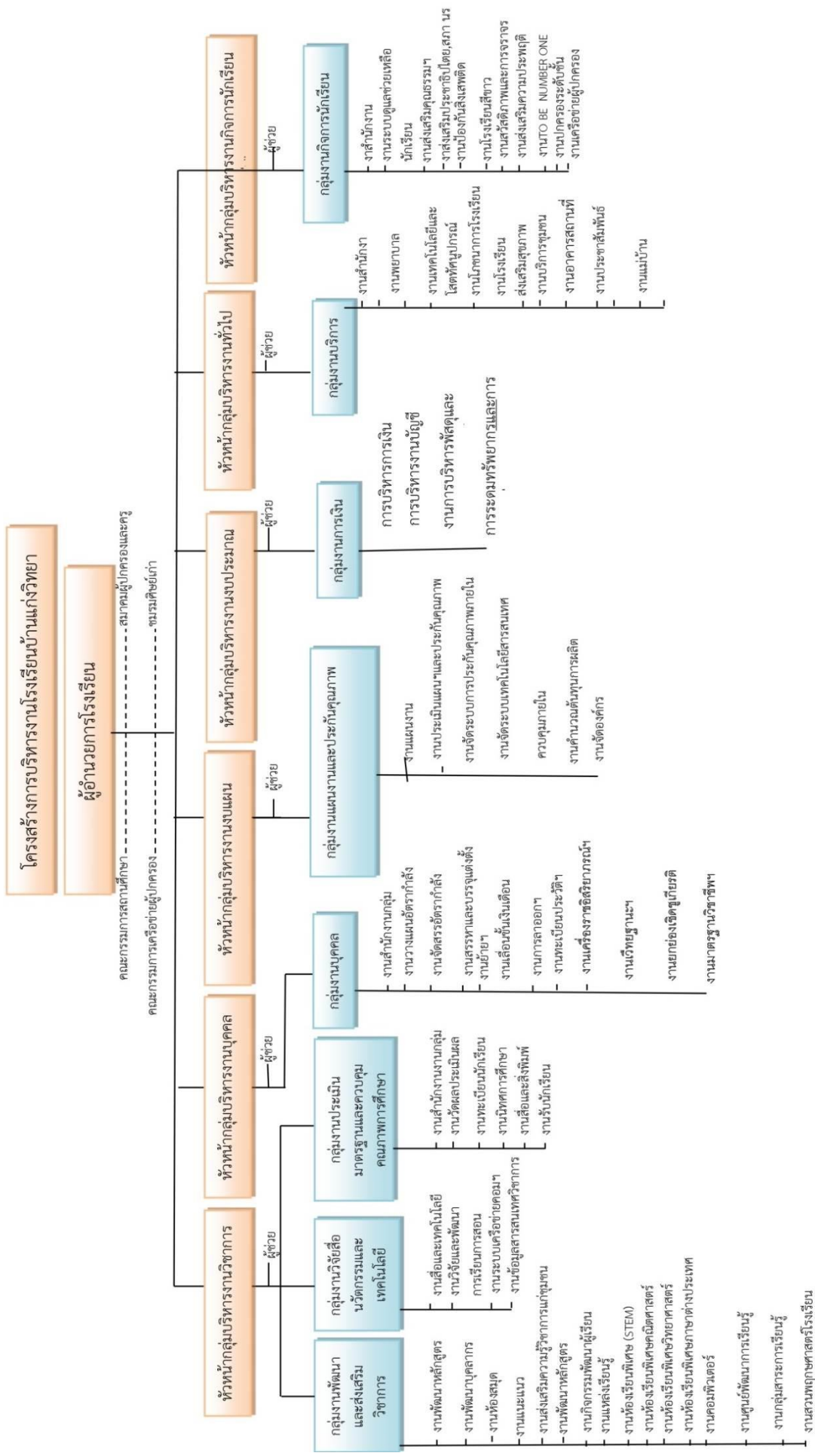
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายศราวุฒิ ศักดิ์อมรชัย	๕๖	๒๐	พนักงาน ราชการ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
๒	นายสุระนิต สวนสอน	๔๓	๑๑	พนักงาน ราชการ	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
๓	นางสาวตติยาพร พิงอู่	๓๘	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ เอกวิชาการบัญชี	-
๔	น.ส.กัญญารัตน์ มิ่งมิตร	๒๕	๒	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๕	น.ส.สุดาร์ตน์ เหมันต์	๒๓	-	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	เคมี	เคมี
๖	นางเฉลียว เชื้อเถาว์	๕๔	-	พนักงานบริการ	ป.๔		
๗	นายวันนา จะประสงค์	๕๗	-	นักการภารโรง	ปกศ. สูง		

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

๑. นายประดิษฐ์ เจริญดี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นางสาวฝน พลอยเหลือง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๓. นางสุรรัตน์ เขียนสาร	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๔. นางคำนึ่ง ประโยชน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายจิตนุพงศ์ อยู่กรอบ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นางแสงดาว ประดิษฐ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๗. นางสาวบัว มณีรัตน์	ผู้แทนศิษย์เก่า
๘. นายสมศักดิ์ โพธิ์แย้ม	ผู้แทนครู
๙. นายเกียรติศักดิ์ วชิศิริ	เลขานุการ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

๑. นายเกียรติศักดิ์ วชิศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมิตรา ประชัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางเจริญสินธุ์ มุสิกปาน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายนพดล มุสิกปาน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์ โพธิ์แย้ม	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายสุรกิจ นองขมวด	หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานและประกันฯ	กรรมการ
๗. นางแสงเดือน อนุสรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ



๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียน ๓ หลัง
หอประชุม ๑ หลัง
บ้านพักนักเรียน ๙ หลัง
โรงอาหาร ๑ หลัง
ส้วม ๓ หลัง
สนามมวย ๑ สนาม
สนามฟุตบอล ๑ สนาม
สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม

โรงฝึกงานถาวร ๒ หลัง
บ้านพักครู ๘ หลัง
บ้านพักนักการภารโรง ๑ หลัง
โรงจอดรถนักเรียน ๑ หลัง
สระน้ำ ๑ สระ
สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม
อาคารชั่วคราว ๑ หลัง

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกลุ่มเครือญาติและชุมชนชาวเขา มีประชากรประมาณ ๑๐,๐๘๙ คน อาศัยบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน ทำไร่ ทำนา รับจ้าง เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ตั้งบ้านเรือนรวมกันเป็นกลุ่มขนาดใหญ่ เป็นการรวมกลุ่มกันในระบบเครือญาติ มีวิถีชีวิตที่ผูกพันกับแม่น้ำยมที่ใช้ในการอุปโภค บริโภค และการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และอีกร้อยละ ๑ นับถือศาสนาคริสต์ ซึ่งมีวัดเป็นศูนย์รวมน้ำใจของประชาชน และพื้นที่ตำบลบ้านแก่งมีประวัติศาสตร์ที่สำคัญ และมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ คือ อุทยานแห่งชาติศรีสัชนาลัย และมีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน ๗ แห่ง

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
สภาพชุมชนเป็นโอกาสในการพัฒนาในเรื่องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากชุมชนมีความเข้มแข็งของความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนหลายด้าน ผู้นำชุมชนมีภาวะผู้นำสูง และสามารถสร้างทีมงานในการพัฒนาได้ดี ชุมชนเห็นความสำคัญของสถานศึกษาในการร่วมพัฒนาเป็นอย่างดี	การมีส่วนร่วมทางด้านวิชาการของชุมชน

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม พ.ร.บ. การศึกษา ๒๕๔๒ สำหรับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษานับปรับปรุงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

หลักสูตรโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)

ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๕๖๐ (๔๑ นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (IS ๑)	๔๐ (๑ นก.)			๔๐ (๑ นก.)
การสื่อสารและการนำเสนอ (IS ๒)	๔๐ (๑ นก.)			๔๐ (๑ นก.)
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (IS ๓)	๒๐			๒๐
• รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น นโยบาย สพฐ.	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปีไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑.๙ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๗๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๑,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ระบบ จอห์น ดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๕๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๘๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๘๑ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๗ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๑๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ศูนย์อนุรักษ์วัฒนธรรม

๒. ห้องคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ

๓. ศูนย์กีฬา

๔. ห้องสืบค้นข้อมูล

๕. ศูนย์สมุนไพร

๖. ศูนย์ภาษาไทย

๗. ศูนย์สังคมศึกษา

๘. ห้องสถานนักเรียน

๙. ศูนย์พลานามัย

๑๐. ศูนย์ศิลปะ

๑๑. ศูนย์วิทยาศาสตร์

๑๒. ศูนย์คณิตศาสตร์

๑๓. ศูนย์ภาษาต่างประเทศ

๑๔. ศูนย์การงานอาชีพ

๑๕. ห้องโสตทัศนศึกษา

๑๖. ห้องของพ่อ

๑๗. ห้องประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

๑๘. ห้องกิจกรรมลูกเสือต้นแบบ

๕.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. ร้านผ้าทองคำสาร

๒. ร้านทองอรอนงค์

๓. ประเสริฐแอนติก

๔. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติรามคำแหง

๔. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติศรีสัชนาลัย

๕. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

๖. อุทยานแห่งชาติศรีสัชนาลัย

- ๗. อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย
- ๘. วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชนาลัย
- ๑๐. ชุมชมบ้านเกาะน้อย (เตาทุเรียง)
- ๑๑. ชุมชนบ้านนาต้นจั่น
- ๑๒. โคกหนองนาโมเดล

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- ๑. ชื่อ นายสาธิต โสรัสประสพสันติ ให้ความรู้เรื่อง ผ้าตีนจก ศรีสัชนาลัย
- ๒. ชื่อ นายทวน บรรเทาใจ ให้ความรู้เรื่อง กลองยาว
- ๓. ชื่อ นายสมพร อินตะใหม่ ให้ความรู้เรื่อง งานอีกร งานเชื่อมโลหะ
- ๔. ชื่อ นางคำนิง ประโยชน์ ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้าขึ้นตีนจก
- ๕. ชื่อ นางแพรว นิมิตร ให้ความรู้เรื่องการตัดเย็บเสื้อผ้า
- ๖. พระมหาเสน่ห์ วัดสุวรรณคาราม อ.สุวรรณคโลก ให้ความรู้เกี่ยวกับพระธรรม
- ๗. พระครูวิจิตร ประภากร วัดโบราณหลวง อ.ศรีสัชนาลัย จ.สุโขทัย ให้ความรู้เกี่ยวกับธรรม

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๔.๘๘ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๖.๘๒ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๒.๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๓๐ ได้ระดับดีขึ้น	✗
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๖.๖๙ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๖.๙๕ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๖.๓๔ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕.๓๙ ได้ระดับดีขึ้น	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
อย่างเป็นรูปธรรม			
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งนี้สถานศึกษาได้มีกระบวนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ในการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พัฒนา ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และให้นักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมความสามารถในการสร้าง เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำประสบการณ์มาใช้อย่างพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบ ให้นักเรียนได้มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทักษะพื้นฐานในการทำงาน หรืองานอาชีพ นอกจากนี้ยังดำเนินการส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ให้อยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี พัฒนานักเรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษา เพื่อบริหารจัดการ การดำเนินการตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีกิจกรรมพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบคุมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านการบริหารงานบุคคล ตามปรัชญาเศรษฐกิจ และดำเนินการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้โดยจัดสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่ดี และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในโรงเรียนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งด้านบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ให้นักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้โดยโครงสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โครงการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา กำหนดการวางแผนดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข ในกระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบรักษาคุณภาพการทำงานไว้ได้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาในอนาคต

- ๑) บูรณาการกิจกรรมเพื่อช่วยลดเวลาในการจัดกิจกรรม
- ๒) ปรับปรุงความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เสถียร
- ๓) จัดหาวิทยากรชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาเข้าร่วมกิจกรรม
- ๔) บูรณาการค่ายวิชาการในสาระที่มีผู้เข้าร่วมน้อยมาจัดรวมกันเพื่อให้คุ้มค่าต่อการใช้งบประมาณ
- ๕) เพิ่มงบประมาณโครงการให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน
- ๖) จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ได้มากที่สุด
- ๗) จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ต่อนักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้าน วัย เพศ และความรู้
- ๘) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกทุกคน และส่งเสริมสนับสนุนการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม
- ๙) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ เรื่องการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม

๑๐) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมและการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรม

๑๑) ระดมทรัพยากรเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาตาม จุดเน้นของสถานศึกษาเพิ่มเติม

๑๒) การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนร่วม

๑๓) ให้ครู บุคลากร ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาต้นแบบ ในการพัฒนาวิชาชีพ ครู บุคลากรได้อย่างเต็มศักยภาพ

๑๔) จัดสรรงบประมาณการศึกษาดูงาน ครู บุคลากร ได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาต้นแบบที่มีมาตรฐานสากล

๑๕) สร้างสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ และคุณธรรม โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑๖) ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ด้วยเอกสารหรือป้าย

๑๗) จัดทำแผนสำรองเมื่อเกิดเหตุการณ์กะทันหัน เช่น โรคระบาดโควิด ๑๙ ทำให้ไม่สามารถ ดำเนินกิจกรรมได้ และวางแผนสำรองกิจกรรมกรณีไม่สามารถนำนักเรียนออกนอกสถานที่ได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

๒) การจัดการศึกษานักเรียนเรียนร่วม

๓) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

๔) สนับสนุนอัตราค่าจ้างครูผู้สอน และ ลูกจ้างชั่วคราว แม่บ้านหรือนักการภารโรง

๕) เครื่องมือพัฒนาทักษะ การวัดประเมินผลด้านทักษะ ตัวชี้วัดเกณฑ์การให้คะแนนตามรูปแบบ

๖) สื่อและเทคโนโลยีในแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อให้เพียงพอต่อนักเรียน

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน			√
พัฒนาผู้เรียนให้มี	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน			√
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน			√
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น			√
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง			√

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียนครบตามตัวชี้วัด โดยได้กำหนดเป้าหมายพร้อมระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการแสดงผลการประเมินผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในรูปแบบร้อยละ ตาราง กราฟ การเปรียบเทียบผลนำผลการประเมินมาพัฒนาโดยมีแผนพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น การดำเนินงานในรูปแบบระบบคุณภาพ (PDCA) โดยมีจุดเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นร้อยละ ๓ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เพื่อให้การจัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีข้อมูลสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น จากการดำเนินการโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามวงจรคุณภาพ PDCA ควรระบุชื่อโครงการให้ชัดเจน ระบุเป้าหมายโครงการ วิธีดำเนินการการติดตามประเมินผลและสรุปผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินการในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ตามหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา			√
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ			√
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน			√
	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป			√
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ			√

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลและร่องรอยหลักฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ครบทั้ง ๕ ตัวชี้วัด มีการดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA แต่อย่างไรก็ตามเพื่อให้การจัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมรายละเอียด ในด้านการบริหารที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาร่วมวางแผนและนำแผนไปใช้ในการดำเนินการควรระบุชื่อโครงการอย่างชัดเจน ระบุวิธีการดำเนินงานตามแผนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป อย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ PDCA และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน บุคลากรในสถานศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวในโอกาสต่างๆด้วยการลงเว็บไซต์ที่มีการสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาเพื่อการเผยแพร่ข่าวสารโดยเฉพาะ เป็นต้น เป็นระยะระยะตลอดจนการรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ครูจัดการเรียนรู้ของครูด้วยสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเน้นการคิดและการปฏิบัติจริง	๑. ผู้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี			√
	๒. ผู้ทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			√
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ			√
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ			√
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน			√

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลและร่องรอยหลักฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทั้ง ๕ ตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดทำ SAR ครั่งต่อไปของสถานศึกษา มีข้อมูลชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรมีการระบุดำเนินการเพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูทุกคนนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำเสนอเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์หรือการนำเสนอของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรคและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน ควรระบุข้อมูลที่เป็นบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิ ประวัติโดยสังเขป ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โดยโครงสร้างการบริหารข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ตลอดจนควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน พร้อมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือและผลงานที่มีความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างองค์กร

๒.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านแก่งวิทยากำหนดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารแผนงานและการประกันคุณภาพ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลบนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผล เป็นไปตามกรอบภารกิจของคู่มือการปฏิบัติงานสถานศึกษา

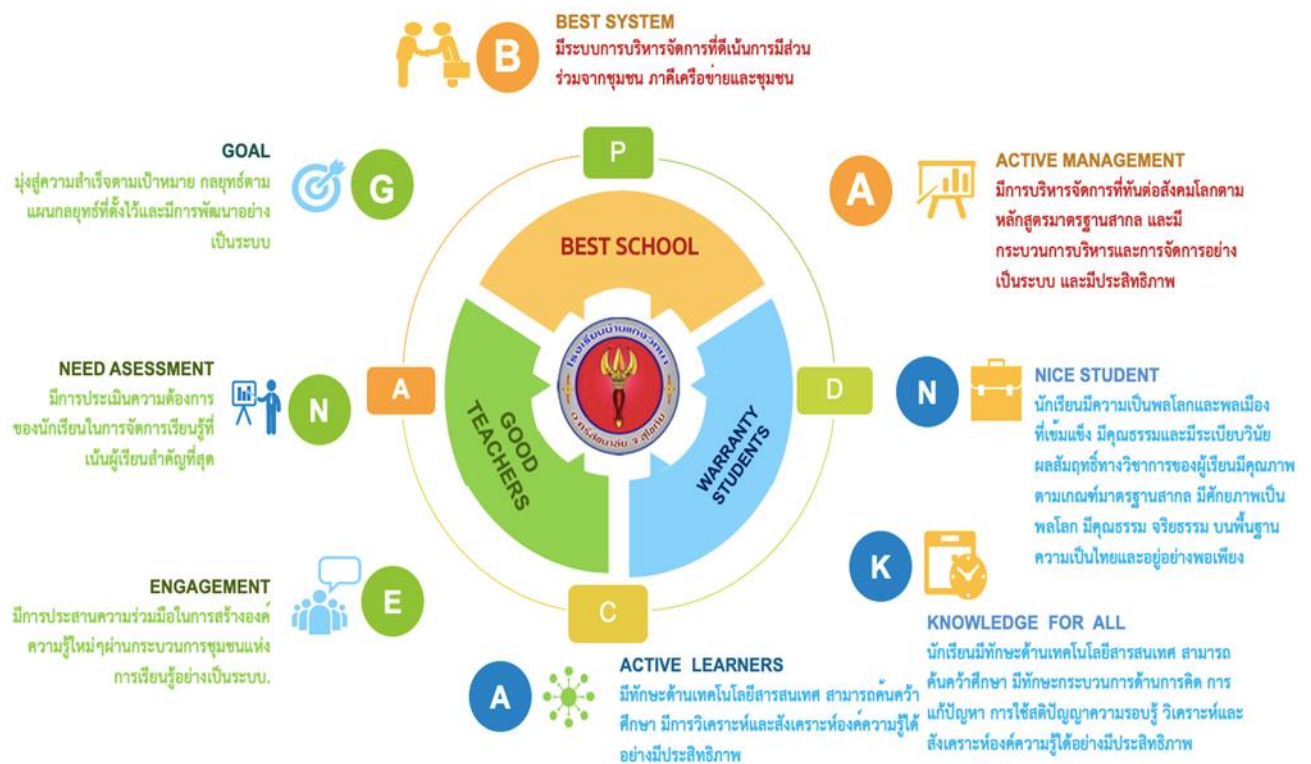
โรงเรียนบ้านแก่งวิทยาใช้ระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารงาน ที่มีบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามแผนกลยุทธ์ ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ที่มีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป็นตัวกำหนดความสำเร็จของผลการ ดำเนินการใช้ระบบการปรับปรุงผลการดำเนิน ดังนี้

๑) บริหารตามกระบวนการ PDCA



ภาพที่ ๑ การบริหารตามกระบวนการ PDCA

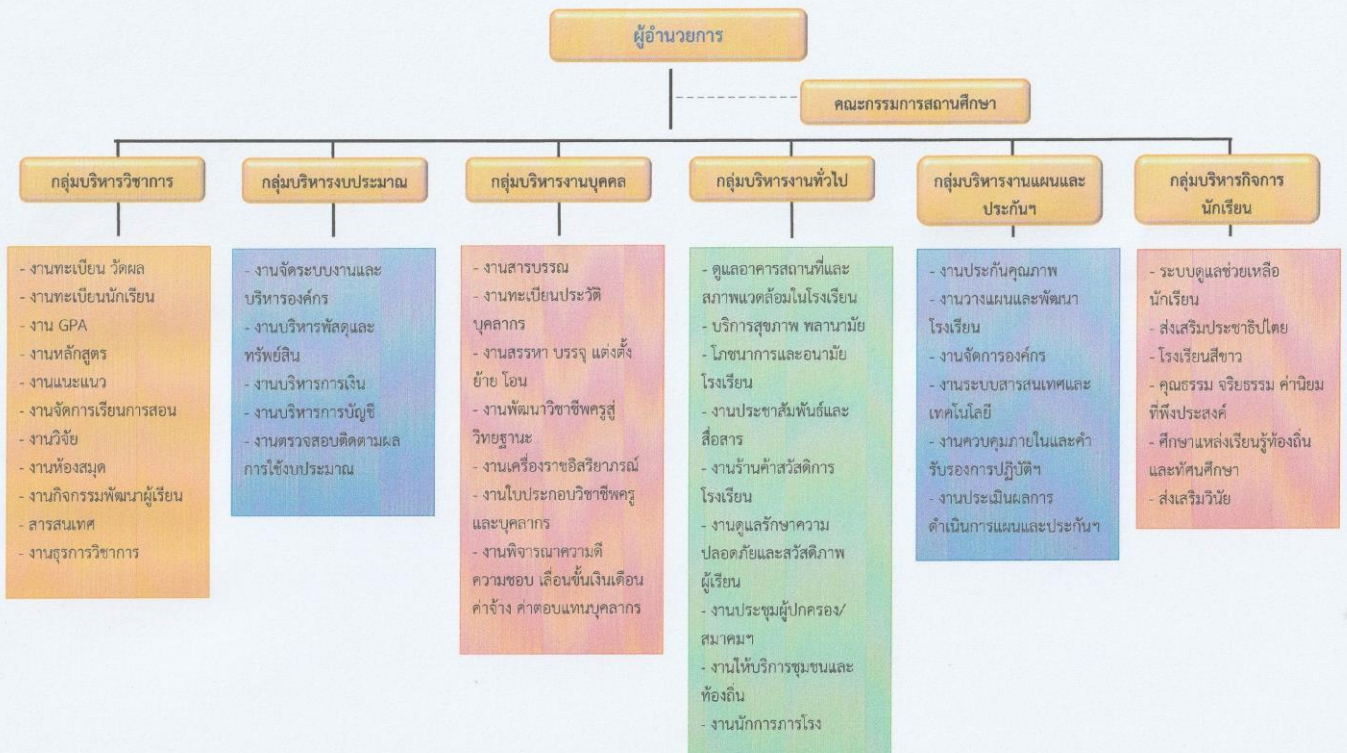
๒) ระบบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงาน และการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ Bankaeng Model เป็นหลักคิด แนวปฏิบัติในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล



ภาพที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ BGW MODEL

แผนภูมิบริหารงานของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย



ส่วนที่ ๓

นโยบายที่มีผลกระทบกับการบริหารจัดการ

๓.๑ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ คาดหวังว่า ผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนประกอบด้วย ๗ ด้าน ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ



๓.๒ นโยบาย สพฐ.

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

บทนำ

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการ สรรพหุและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับและสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีการอภิปรายในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาโดยเฉพาะหมุดไม้ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตรวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆของประเทศดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพและเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

ก. วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่วิถีอนาคตอย่างยั่งยืน

ข. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ค. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

๓.๓ นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นองค์กรคุณภาพ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานธรรมาภิบาล

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๕. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๖. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานของสมรรถนะหลัก (Core competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และบริหารเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรม ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนา ในการขับเคลื่อนคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

จุดเน้น

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพนำไปสู่การมีงานทำ พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกร และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย Digital Platform
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. มีระบบการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๗. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (SCQA , OBECQA)
๘. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ
๙. จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๒

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน(Internal Environment Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (๒S-๔M)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.บุคลากรมีความร่วมมือ ๒.มีระบบบริหารงานที่ชัดเจนแยกงานเป็น ๖ ฝ่าย ๓.การกระจายงานออกตามกลุ่มสาระต่างๆ ๔.สถานศึกษามีความพร้อมในการบริการ ๕.การบริการด้วยรอยยิ้มความเต็มใจช่วยเหลือกัน ๖. มีการดำเนินการ PLC ๗.การบริการชุมชนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นดี ๘.การให้บริการรวดเร็วและการให้บริการมีลำดับขั้นตอน มีผู้รับผิดชอบเฉพาะ ๑๐.บุคลากรพอดีเกณฑ์ตรงตามวิชาเอก ๑๑.บุคลากรมีประสบการณ์การการเรียนการสอนมาก ๑๒.บุคลากรสามารถทำงานหลากหลาย ๑๓.ครูมีการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องมีความรู้ ป.โท จำนวนมาก ๑๔.ครูมีประสบการณ์การสอนนาน ๑๕.ชุมชนร่วมมือ ๑๖.งบประมาณลงสู่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ๑๗. มีโปรเจคเตอร์และ TV เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน ๑๘. มีระบบบริหารงาน มีการประชุมปรึกษาหารือ วางแผนปฏิบัติงาน ๑๙. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร	๑. ขาดการประเมินและติดตามผลในบางกิจกรรม ๒. บุคลากรไม่พอกับฝ่ายที่แบ่งมากเกินไปและไม่เข้าใจระบบงาน ๓. บุคลากรทำงานหลายกลุ่มงาน ๔. อุปกรณ์ขาดการบำรุงและซ่อมแซม ๕. การจัดการบางงานไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ๖. การประสานงานแต่ละฝ่าย

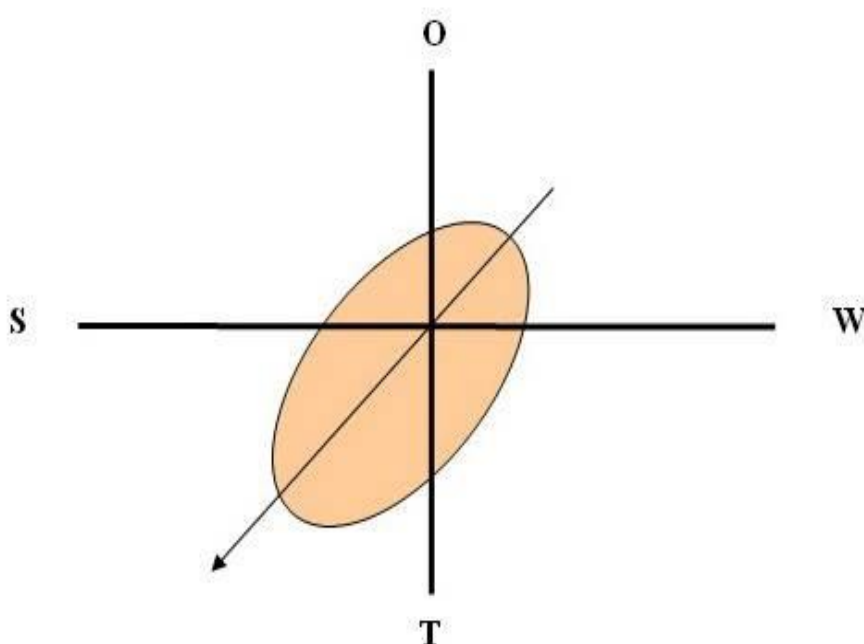
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก (External Environment Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)

โอกาส	อุปสรรค
๑.มีความรัก สามัคคี และวัฒนธรรมที่ดีงาม ๒.ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเมื่อขอความสนับสนุน ๓.มีนักเรียนชาวเขาทำให้มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ๔.มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในชุมชนเกี่ยวกับศิลปะหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕.การติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีรวดเร็ว ๖.มีความพร้อมเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ๗.มีเศรษฐกิจดีพอสมควร ผู้ปกครองไปทำงานต่างประเทศและประกอบอาชีพการเกษตรเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ๘.ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ๙.ได้รับการบริจาคจากชุมชนและศิษย์เก่า ๑๐.การเมืองท้องถิ่นส่งเสริมการศึกษา	๑.การปรับปรุงนโยบายการศึกษาบ่อยครั้งทำให้ไม่ต่อเนื่อง ๒.นักเรียนพ่อแม่หย่าร้าง ๓.การกระจายของเทคโนโลยียังไม่ทั่วถึงและไม่มีความสะดวกทั่วทั้งประเทศ ๔.นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด ๕.ชุมชนมีรายได้น้อย และไม่แน่นอนบางส่วนฐานะยากจน ๕.บางหมู่บ้านในเขตบริการอยู่ห่างไกล ๖.ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในวัยชราเองจากพ่อแม่ของนักเรียนไปทำงานต่างถิ่น ๗.สังคมชนบทเกิดการเลียนแบบบิดามารดา ในการดื่มสุรา บุหรี่ ๘.ระบบการเมืองขาดเสถียรภาพ ๙.สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

-ไม่เอื้อแต่แข็ง คือ ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง แต่ปัจจัยภายนอกไม่สร้างโอกาส

-กลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ เป็นกลยุทธ์ที่ไม่เอื้อแต่แข็ง โดยเลือกดำเนินงานที่กำลังดำเนินงานอยู่ไม่ขยาย



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทยและดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา - จิตอาสาดี มีมารยาท

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา - รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑.๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๑.๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา
- ๑.๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๗. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๑.๘. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๑.๙. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑.๑๐. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทยและดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

- ๒.๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๔. ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์ ๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- ๓.๑. บริหารจัดการ วัสดุทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษา
- ๓.๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓.๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๓.๔. จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๔. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๔.๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๔.๒. บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔.๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๕. มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

- ๕.๑. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
(ประชุมผู้ปกครอง ภาควิ ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๑.๑ ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๓ มีผลการทดสอบการอ่าน ภาษาไทยได้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำขึ้น	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐	๓๗,๐๐๐	อ.แสงเดือน อ.เบญจมาศ อ.จิรนนท์ อ.สมศักดิ์ อ.นิพล อ.จรีรัตน์
	๒) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔-๖ มีผลการทดสอบการอ่าน ภาษาไทยได้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำขึ้น		๖๔	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒		
	๓) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๓ มีผลการทดสอบการเขียน ภาษาไทยได้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการเขียน ของแต่ละระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำขึ้น		๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐		

๔) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔-๖ มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทยได้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการเขียนของแต่ละระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำขึ้น ๕) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๓ สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ๖) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔-๖ สามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานไม่ต่ำกว่าระดับ คุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ๗) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๓ มีผลการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) ๘) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔-๖ มีผลการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) ๙) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์)	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒		
	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔		
	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖		
	๖๐	๖๑	๖๒	๖๔	๖๖		
	๖๐	๖๑	๖๒	๖๔	๖๖		
	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐		

	๑๐) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔-๖ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์)		๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐		
--	--	--	----	----	----	----	----	--	--

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๑.๒ ส่งเสริม ความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	๑) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๓ มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำขึ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ๒) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔-๖ มีผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำขึ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ๓) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๓ มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการเขียนของแต่ละระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจัดทำขึ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ๔) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔-๖ มีผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการเขียนของแต่ละระดับชั้น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจัดทำขึ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ๕) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๓ สามารถพูดสื่อสารใน	๖๐	๖๐	๖๕	๗๐	๗๒	๗๔	๔๗,๖๐๐	อ.สุรกิจ อ.จิรนนท์ อ.เสฏฐวุฒิ อ.วิชุดา อ.ศรารวุฒิ

สถานการณ์ต่างๆได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ๖) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔-๖ สามารถนำเสนอชิ้นงานและตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ๗) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๓ มีผลการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) ๘) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔-๖ มีผลการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแบบทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) ๙) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๓ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์) ๑๐) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔-๖ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์)								
	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔			
	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔			
	๖๒	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗			
	๖๒	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗			

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๑.๓ ส่งเสริมความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	๑) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ ๒) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ ๓) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการจัด โครงการ/โครงงานชิ้นงานและผลผลิต ๔) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ สามารถ นำประสบการณ์ใหม่ๆ มาใช้ในการ ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๗๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๒๘,๐๐๐	อ.รัชดาภรณ์ อ.นพดล อ.จุรีรัตน์

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๑.๔ ส่งเสริมความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน ๒.๐ ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔-ม.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน ๒.๐ ขึ้นไป ๓) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีกระบวนการทักษะความคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน ๒.๐ ขึ้นไป ๔) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔-ม.๖ มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีกระบวนการทักษะความคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน ๒.๐ ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๓๕,๔๐๐ งบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	อ.สุมิตรา

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๑.๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๑๘,๗๒๐ อุดหนุน ๓๐,๐๐๐ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	อ.นิพล อ.สุมิตรา
	๒) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป		๖๖	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔		
	๓) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด ไว้ มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป		๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐		
	๔) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด ไว้ มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป		๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐		
	๕) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด ไว้ มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕		
	๖) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด ไว้ มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป		๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕		

	๗) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป		๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐		
	๘) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป		๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐		
	๙) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป		๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐		
	๑๐) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป		๗๕	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕		
	๑๑) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดนตรีและศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป		๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐		
	๑๒) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดนตรีและศิลปะ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป		๗๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐		

	๑๓) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป		๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕		
	๑๔) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป		๖๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐		
	๑๕) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป		๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		
	๑๖) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป		๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔		
	๑๗) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑๘) ผู้เรียนระดับชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา								

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๑.๖ ส่งเสริมความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑) ผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ มี ความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ๒) ผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ มีเจต คติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๓) ผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ป.๓ มีเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ ๔) ผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๔ – ป.๖ มีเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๑๒,๖๐๐ อุดหนุน ๒๒,๐๐๐ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	อ.จุรีรัตน์ อ.สุมิตรา อ.เสฏฐวุฒิ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๑.๗ พัฒนาวិชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบ้านแก่งวิทยามีการบริหาร จัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ด้านวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๓,๖๐๐	อ.สมหญิง

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๑.๘ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม และนักเรียนขยายผลความรู้ นำไปใช้ในชีวิตได้ ๓) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ๔) ครูร้อยละ.....จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติจริงผ่าน STEM	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๒๑๐,๐๐๐	อ.สุมิตรา

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๑.๙ ส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ.....ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี ๓) ครูร้อยละ.....ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ๔) ครูร้อยละ.....มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาหรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๖๙,๓๐๐ รายหัวกิจกรรม ทัศนศึกษาม.ต้น ๒๕๐ม.ปลาย ๓๐๐	อ.เสฏฐวุฒิ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๑.๑๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๙๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๑๑๗,๐๐๐	อ.เบญจมาศ

กลยุทธ์ที่ ๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทยและดำรงชีวิต
อย่างพอเพียง

เป้าประสงค์ ๒. ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๒.๑ ส่งเสริมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด - อัตลักษณ์โรงเรียน จิตอาสาดี มี มารยาท	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	รายหัว กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	อ.จิรนนท์ อ.สุรกิจ อ.วิชุดา อ.นพดล อ.แสงเดือน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๒.๒ ส่งเสริมความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๒๖,๐๐๐	อ.วิชุดา อ.สมศักดิ์ อ.สุดาร์ตน์

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๒.๓ ส่งเสริม การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนทุกคน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีและชนเผ่า	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๗,๖๐๐	อ.วิชุดา อ.เจริญสินธ์ อ.รัชดาภรณ์ อ.สุระนิต

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๒.๔ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- ผู้เรียนทุกคน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ - ผู้เรียนทุกคน อยู่ร่วมกับสังคมในชุมชนอย่างมีความสุข	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๒๕,๐๐๐	อ.วรารัตน์ อ.สุรกิจ อ.เสฏฐวุฒิ อ.ศราวุฒิ

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์ที่ ๓. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๓.๑ บริหารจัดการ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สถานศึกษา	๑) แผนกลยุทธ์ ๒) แผนปฏิบัติการ ๓) เว็บไซต์โรงเรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๘๙,๐๐๐	อ.เจริญสินธุ์

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๓.๒ พัฒนาระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑) โรงเรียนบ้านแก่งวิทยามีการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา และนำแผนไป ปฏิบัติ มีรูปแบบกระบวนการบริหารที่ชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้ ๒) โรงเรียนบ้านแก่งวิทยามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ๓) โรงเรียนบ้านแก่งวิทยามีการบริหาร อัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๒๘๔,๔๐๐	อ.สุรกิจ อ.เจริญสินธุ์ อ.เสฏฐวุฒิ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๓.๓ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑) รายงานโครงการจัดหาสื่อ เอกสาร ประจำห้องเรียนและห้องพิเศษ ๒) รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงสาธารณะสมบัติโรงเรียน	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๑๑๔,๐๐๐	อ.สมศักดิ์

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๓.๔ จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) โรงเรียนมีเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๒) โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๓) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อบุคลากร และ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ๔) วารสารโรงเรียนประจำปี ๕) มีการจัดทำแผนภูมิโครงการบริหาร โรงเรียน ๖) แผนปฏิบัติการ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๑๖,๓๐๐	อ.กัญญารัตน์ อ.สมศักดิ์

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๑) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูฯ เพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๒ - ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๑๒๗,๐๐๐	อ.นพดล

	๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ๔) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ๕) โรงเรียนส่งเสริม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการครู และสถานศึกษา								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๔.๒ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก ๒) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้ เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้ เด็กรักการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๑๕,๐๐๐	อ.เสฏฐวุฒิ อ.พิพัฒน์

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๔.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๑๕,๐๐๐	อ.พิพัฒน์ อ.รัชดาภรณ์

กลยุทธ์ที่ ๕ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๕. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ					งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	ปี๖๗	ปี๖๘	ปี๖๙		
๕.๑ การมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานหรือร่วม กิจกรรมของทุกภาคส่วนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๘,๒๔๐	อ.สมศักดิ์

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน มีการกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบให้คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง กิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้ว จริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุย และ แลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความ เป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบ การคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครู ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๑) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๑ ปี การศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๓ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ภาคผนวก

- คำสั่ง คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์
- รูปภาพ การประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์
- รูปภาพ ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์)

รูปภาพการประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
(แผนกลยุทธ์ ๒๕๖๕-๒๕๖๙)



รูปภาพการประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
(แผนกลยุทธ์ ๒๕๖๕-๒๕๖๙)



รูปภาพ ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์ ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





คำสั่งโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

ที่ ๑๙๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย อันจะเป็นการส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายเกียรติศักดิ์ วจิศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา	ประธาน
๒. นายสมศักดิ์ โพธิ์แย้ม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓. นายนพดล มุสิกปาน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางเจริญสินธุ์ มุสิกปาน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางสาวแสงเดือน อนุสรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นายสุรกิจ นองขมวด	หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานฯ	กรรมการ
๗. นางสมิตรา ประชัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๘. นางสาววรารัตน์ ชันลือ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ของการ ดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ประกอบด้วย

๑. นายเกียรติศักดิ์ วจิศิริ	ประธาน
๒. นางสมิตรา ประชัน	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์ โพธิ์แย้ม	กรรมการ
๔. นายนพดล มุสิกปาน	กรรมการ
๕. นางเจริญสินธุ์ มุสิกปาน	กรรมการ
๖. นางสาวแสงเดือน อนุสรณ์	กรรมการ
๗. นายสุรกิจ นองขมวด	กรรมการ
๘. นางเบญจมาศ เมฆพัฒน์	กรรมการ
๙. นางจรัสรัตน์ วังคะอ้อม	กรรมการ

๑๐. นายนิพล	วังคะออม	กรรมการ
๑๑. นายพิพัฒน์	พึงอู่	กรรมการ
๑๒. นายเสฏฐวุฒิ	รอดอินทร์	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิรนนท์	คงรักษ์	กรรมการ
๑๔. นางสาววิชุดา	ศรีม่วง	กรรมการ
๑๕. นางสาวรัชดาภรณ์	กันสุข	กรรมการ
๑๖. นางสาวสมหญิง	น่านรายณ์	กรรมการ
๑๗. นายศราวุฒิ	ศักดิ์อมรชัย	กรรมการ
๑๘. นายสุระนิต	สวนสอน	กรรมการ
๑๙. นางสาวกัญญารัตน์	มิ่งมิตร	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุดารัตน์	เหม็นต์	กรรมการ
๒๑. นางสาววรรัตน์	ชั้นลือ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ฉบับสมบูรณ์

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๑. นางสาววรรัตน์	ชั้นลือ	ประธาน
๒. นายสุรกิจ	นองขมวด	กรรมการ
๓. นายเสฏฐวุฒิ	รอดอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายเกียรติศักดิ์ วังศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

โรงเรียนบ้านแก่งวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

