



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2566-2570



โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะปานกลาง

โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุโขทัย ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 3 เมษายน พ.ศ.
2566 ที่ประชุมได้พิจารณา(ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะปานกลาง ซึ่งได้จัดทำขึ้นตาม
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาระยะปานกลาง โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พุทธศักราช 2566-2570 ใช้เป็นกรอบ
แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา 5 ปีของ
โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อ
ไว้เป็นสำคัญ



(นายสุทัศน์ สังข์ทอง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

คำนำ

โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวพระราชดำริ สืบสานงานพระราชดำริ พระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง โดยนำมาศึกษา วิเคราะห์เพื่อขับเคลื่อน การจัดการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2570) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แบ่งการบริหารสถานศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่ม บริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่ม บริหารงานทั่วไป ลักษณะการบริหารงานในปัจจุบันอาจกล่าวได้ว่าเป็นการบริหารงานที่พร้อมจะเปลี่ยนแปลงหรือ อาจจะ กล่าวได้ว่าเป็นการบริหารในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง นั่นก็คือ ผู้บริหารต้องมีความรอบรู้และทันต่อ เหตุการณ์และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม (Changes for the better) การ บริหารงานในโรงเรียนในปัจจุบันโรงเรียนต้องใช้เทคนิคและกลยุทธ์ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (Marketing Management : MM) การบริหารเวลา (Time Management : TM) การ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) การบริหารงานแบบธรรมาภิบาลมีความโปร่งใส ใช้มาตรการ “เชิงรุก” ในการบริหารงานและขับเคลื่อนงานให้ไปสู่เป้าหมาย โดยจุดมุ่งหมายหลักที่เน้นก็คือ การพัฒนา “นักเรียน” ทุกคนให้เป็นคนดี มีความรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (Good Impact Evaluation : GIE)

ขอขอบคุณคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ ทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ



(นางพนอ เกษประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	2
คำนำ.....	3
สารบัญ.....	4
สารบัญตาราง.....	7
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	8
ข้อมูลทั่วไป.....	8
ประวัติโรงเรียน.....	8
ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน.....	11
จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร.....	11
แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566-2570.....	11
ประมาณการเงินงบประมาณเงินนอกงบประมาณ.....	12
ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง.....	12
ลักษณะชุมชน.....	14
สภาพทั่วไปของชุมชน.....	14
เขตพื้นที่บริการ.....	14
จำนวนประชากรในตำบลไกรใน.....	15
ตราสัญลักษณ์ สี่ประจําโรงเรียน คติพจน์ คำขวัญ ปรัชญา.....	15
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา.....	16
ศาสตร์พระราชา.....	16
23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช.....	16
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	20
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10.....	21
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580).....	22
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579).....	23
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566.....	24
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2566.....	25
นโยบายของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2566.....	25
จุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2566.....	26

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
วิสัยทัศน์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	28
พันธกิจ.....	28
เป้าประสงค์.....	28
กลยุทธ์.....	29
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	31
การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร.....	31
ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี.....	31
การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ของโรคอุบัติใหม่ อุตซ้ำ.....	33
แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต.....	35
คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ.....	36
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	38
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง).....	39
เป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs).....	41
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	43
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม.....	44
ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกกรอบสาม.....	45
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553.....	46
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	47
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น.....	50
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
นโยบายของกลุ่มโรงเรียนในโครงการพระราชดำริและกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมิ่งคลาภิเษก.....	50
วิสัยทัศน์.....	50
พันธกิจ.....	50
เป้าประสงค์.....	51
กลยุทธ์.....	51
นโยบายของโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก.....	51
วิสัยทัศน์.....	51
พันธกิจ.....	51
เป้าประสงค์.....	52
กลยุทธ์.....	52
รูปแบบการบริหารจัดการ KNR Model ในการบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ.....	53
ความเป็นมา.....	53
การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	56
การดำเนินงานระบบเรียนรู้.....	57
แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	58
แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา.....	85
แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ.....	92
ภาคผนวก.....	100
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก.....	101
แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก.....	102
โครงสร้างกลุ่มบริหารงานวิชาการ.....	103
โครงสร้างกลุ่มบริหารงานงบประมาณ.....	105
โครงสร้างกลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน.....	107
โครงสร้างกลุ่มบริหารงานทั่วไป.....	110

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากร.....	11
2 แผนการรับนักเรียน.....	11
3 ประมาณการเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ.....	12
4 ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง.....	12
5 การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย (จำแนกอายุ) ตั้งแต่ปี พ.ศ.2566-2570.....	31
6 ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย 4.0).....	37
7 จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียน.....	38
8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564.....	40
9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม.....	42
10 สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	47
11 แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	58
12 แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	85
13 แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	92

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล จัดการศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 บ้านหนองตะแบก ตำบลไกรใน อำเภองาว จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64170 โทร.0-5594-0628 โทรสาร 0-5594-0627 E-mail. Krainai@yahoo.com Website : knr.ac.th

มีเขตพื้นที่บริการ 15 หมู่บ้าน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองบัว โรงเรียนบ้านวังขวัญ โรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม โรงเรียนบ้านหนองมะเกลือ โรงเรียนป่าสักโรงเรียนวัดเสาหิน และโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2531 โดยปี พ.ศ. 2528 เป็นหน่วยเรียนเคลื่อนที่ของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านหนองบัว สปอ. กงไกรลาศ สปจ.สุโขทัย เป็นสถานที่เรียนให้คณะครูของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันสอน เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ.2530 กรมสามัญศึกษา ประกาศให้เป็นโรงเรียนสาขาโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา โดยยังคงใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านหนองบัว เป็นสถานที่เรียนเหมือนเดิม และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรครูให้ จำนวน 6 อัตรา

ปี พ.ศ. 2531 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศตั้งเป็นโรงเรียนไกรในวิทยาคม ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว บ้านพักครู บ้านพักภารโรง ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน รายการละ 1 หลัง โดยได้รับบริจาคที่ดินจาก บริษัทไทยเซลล์เอ็กพอลเรชั่นแอนด์โปรดักชั่น จำกัด จำนวน 20 ไร่ และประชาชนบริจาคอีก 15 ไร่ และเนื่องจากปี พ.ศ. 2531 รัฐบาลได้จัดพิธีรัชมังคลาภิเษกขึ้นเพื่อเฉลิมฉลองในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ฯ ทรงครองราชย์ยืนนานกว่ากษัตริย์ทุก ๆ พระองค์ และกรมสามัญศึกษา ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก” ชื่อเป็นภาษาอังกฤษ Krainai Wittayakhom Rachamangkhalaphisek โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 1-1-1/0-0-0 รวม 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 43-34-28/0-0-0 รวมนักเรียน 105 คน ครู 7 คน ภารโรง 1 คน มีนายสมจิต คงรักษา เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2532 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 2-1-1/0-0-0 รวม 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 65-34-31/0-0-0 รวมนักเรียน 130 คน ครู 10 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน มีนายสมจิต คงรักษา เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2533 โรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา (ค.อมต.สศ.) รุ่นที่ 4 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 2-2-1/0-0-0 รวม 5 ห้องเรียน มีนักเรียน 78-62-32/0-0-0 รวมนักเรียน 172 คน ครู 12 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน มีนายสมจิต คงรักษา เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 2-2-2/0-0-0 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 87-74-58/0-0-0 รวมนักเรียน 219 คน ครู 13 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน นายสมจิต คงรักษา เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนเข้าโครงการอาหารกลางวันและโภชนาการ ได้รับเงินอุดหนุนโครงการเป็นเงิน 100,000 บาท โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 2-2-2/0-0-0 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 77-70-58/0-0-0 รวมนักเรียน 205 คน ครู 13 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน นายสมจิต คงรักษา เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2536 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 2-2-2/0-0-0 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 83-61-67/0-0-0 รวมนักเรียน 211 คน ครู 13 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน นายสมจิต คงรักษา เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2537 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 3-2-2/0-0-0 รวม 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 112-81-82/0-0-0 รวมนักเรียน 275 คน ครู 13 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน นายสมจิต คงรักษา เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนเข้าโครงการ โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 3-3-2/0-0-0 รวม 8 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 101-87-75/0-0-0 รวมนักเรียน 263 คน ครู 16 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน มีนายสมจิต คงรักษา เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 3-3-2/0-0-0 รวม 8 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 116-83-82/0-0-0 รวมนักเรียน 281 คน ครู 15 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน นายสมจิต คงรักษา เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2540 โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 3-3-2/1-0-0 รวม 9 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 110-106-83/29-0-0 รวมนักเรียน 328 คน ครู 14 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน นายสมจิต คงรักษา เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2541 โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 3-3-3/1-1-0 รวม 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 124-107-97/40-28-0 รวมนักเรียน 396 คน ครู 14 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (The International Standard School Project : ISSP) มีนายสมจิต คงรักษา เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2542 โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 3-3-3/2-1-1 รวม 13 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 110-116-92/65-40-25 รวมนักเรียน 448 คน ครู 15 คน ลูกจ้างชั่วคราว 4 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน มีนายสมจิต คงรักษา เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2543 โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 3-3-3/2-2-1 รวม 14 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 93-104-117/71-63-37 รวมนักเรียน 485 คน ครู 16 คน ลูกจ้างชั่วคราว 4 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน นายอดิศักดิ์ ไทยแท้ เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2544 โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 3-3-3/2-2-2 รวม 15 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 113-86-100/88-70-59 รวมนักเรียน 516 คน ครู 17 คน ลูกจ้างชั่วคราว 4 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน นางวารินทร์ เหลืองสุวรรณ เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2553 โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 3-3-3/2-2-2 รวม 15 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 82-78-95/72-72-42 รวมนักเรียน 441 คน ครู 22 คน ครูผู้ช่วย 1 คน พนักงานราชการ 3 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน นายเรืองวิทย์ ปราบภูวงษ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน นางบุญมา สุริยะลังกา เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 3-3-3/2-2-2 รวม 15 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 78-75-70/54-51-62 รวมนักเรียน 390 คน ครู 20 คน พนักงานราชการ 3 คน ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 2 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน นายอำนาจ บุรณะไทย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน นางอทิภา วรากรเจริญ เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2559-2563 โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 3-3-3/2-2-3 รวม 16 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 84-84-85/60-52-47 รวมนักเรียน 412 คน ครู 24 คน พนักงานราชการ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 5 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน นายไพบุลย์ พวงเงิน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน นายประสพ แก้วบังเกิด เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2564 – 2565 โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 3-3-3/2-2-3 รวม 16 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 84-84-85/60-52-47 รวมนักเรียน 417 คน ครู 24 คน พนักงานราชการ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 5 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน บริหารสถานศึกษาโดย นางพนอ เกษประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และ ดร.กิตติภูมิ์ สุขเทศ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2566 -ปัจจุบันโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เปิดทำการสอนตั้งแต่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 3-3-3/3-3-3 รวม 18 ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน 84-84-85/60-52-47 รวมนักเรียน 412 คน ครู 24 คน พนักงานราชการ 2 คน ลูกจ้าง
ชั่วคราว 5 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน บริหารสถานศึกษาโดย นางพนอ เกษประสิทธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน และ นายลภชัย พรหมวิหาร รองผู้อำนวยการโรงเรียน

3. ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนของโรงเรียน

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร

ที่	ครูและบุคลากร	ชาย	หญิง	วุฒิการศึกษา			รวม
				สูงกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1	2	-	-	2
2	ครูผู้สอน	8	16	7	17	-	24
3	พนักงานราชการ	1	1	-	2	-	2
4	ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1	1
5	ลูกจ้างชั่วคราว	1	4	-	4	1	5
	รวมทั้งสิ้น	18	18	9	23	2	34

3.2 แผนการรับนักเรียน ในปีการศึกษา 2566-2570

ระดับชั้น	ปีการศึกษา					หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2569	2570	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	63	60	60	62	62	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	76	63	60	60	62	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	78	76	63	60	60	
รวม ม.ต้น	217	199	183	182	184	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	61	68	60	60	60	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	57	61	68	60	60	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	68	68	61	68	60	
รวม ม.ปลาย	186	197	189	188	180	
รวมทั้งสิ้น	403	396	372	370	364	

3.3 ประมาณการเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ปีการศึกษา 2566-2570

ประเภทเงินงบประมาณ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. เงินนอกงบประมาณ เพื่อการจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)	1,495,626	1,474,002	1,385,874	1,378,428	1,354,560
2. เงินนอกงบประมาณ เพื่อการจัดการเรียนการสอน (เงินสนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามนโยบายและจุดเน้น)	374,883	369,396	347,292	345,426	339,468
3. เงินรายได้สถานศึกษา (บริจาคอย่างมีวัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนการเรียน ภาษาต่างประเทศกับครูต่างชาติ คนละ 400 บาท/ปี)	161,200	158,400	148,800	148,000	145,600

3.4 ข้อมูลแสดงอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง

ที่	ประเภทอาคาร	ปีที่ ก่อสร้าง	จำนวน หน่วย	พื้นที่ กxย	ค่าก่อสร้าง (บาท)	ประเภท เงิน
1	อาคารชั่วคราว ชค. 104/27	2531	2 ห้อง	10×32	448,000	งปม.
2	อาคารเรียน 108ล/30	2532	8 ห้อง	10×66.9	2,510,000	งปม.
3	อาคารเรียน 108ล/30	2538	8 ห้อง	10×66.9	3,989,000	งปม.
4	อาคารเรียน กิ่งถาวร	2545	6 ห้อง	8×48	1,079,000	งปม.
5	โรงฝึกงาน 102/27	2536	2 ห้อง	10×32	1,500,000	งปม.
6	โรงอาหาร 300 ที่นั่ง	2545	1 หลัง	16×25	1,940,000	งปม.
7	บ้านพักครู 205/26	2531	5 ห้อง	6.4×8	312,000	งปม.
8	บ้านพักครู 203/37	2532	3 ห้อง	7×8	229,000	งปม.
9	บ้านพักครู 203/27	2534	3 ห้อง	7×8	356,000	งปม.
10	บ้านพักนักเรียน แบบ 8 คน	2535	1 ห้อง	5×13	292,750	งปม.
11	บ้านพักนักเรียน แบบ 8 คน	2535	1 ห้อง	5×13	292,500	งปม.
12	ส้วมมาตรฐาน 6 ที่	2531	6 ที่นั่ง		90,000	งปม.

ที่	ประเภทอาคาร	ปีที่ ก่อสร้าง	จำนวน หน่วย	พื้นที่ กxย	ค่าก่อสร้าง (บาท)	ประเภท เงิน
13	ส้วมมาตรฐาน 6 ที่	2532	6 ที่นั่ง		100,000	งปม.
14	ส้วมมาตรฐาน 6 ที่	2546	6 ที่นั่ง		188,500	งปม.
15	ส้วม 4 ที่นั่ง 2 ห้องน้ำ	2550	4 ที่นั่ง		อบต. สร้างเอง	อบต. ไกรโน
16	สวนสุขภาพ	2551	1 แห่ง		อบต. สร้างเอง	อบต. ไกรโน
17	บ่อน้ำ/บ่อเลี้ยงปลา	2531	1 แห่ง	4.6×82.5×6		บริจาค
18	สนามบาสเกตบอล	2531	1 แห่ง	14×27	75,000	บริจาค
19	สนามฟุตบอล	2545	1 แห่ง	90×120	กกท. ดำเนินการ	กกท.
20	สนามคอนกรีต	2551	1 แห่ง	14×27	50,000	บริจาค
21	รั้วคอนกรีตบล็อก	2552		ย 630 ส 2	250,000	บริจาค
22	รั้วมาตรฐาน แบบโปร่ง	2552		ย 300 ส 2	995,100	งปม.
23	ถนนลาดยาง	2544	1 เส้น	4×310×0.10	อบจ. ดำเนินการ	อบจ. สุโขทัย
24	ถังเก็บน้ำ ผ. 33	2533	3 ถัง	ส 5.5		งปม.
25	ถังเก็บน้ำ ผ. 33	2536	3 ถัง	ส 5.5		งปม.
26	ถังเก็บน้ำหอลังประปา แบบ9/9	2537	1 ถัง	ส 12	401,000	งปม.
27	อาคารพยาบาล	2544	1 หลัง	6×8		บริจาค
28	ร้านสหกรณ์	2545	1 หลัง	4×6		
29	วิหารพระนาคปรก	2552	1 หลัง	8×13	300,000	บริจาค
30	สนามกีฬาฟุตบอล	2557	1สนาม	17×27	1,319,000	อบจ.สุโขทัย
31	อาคารหอประชุม	2558	1 หลัง	27×43×11	6,462,000	งปม.
32	ปรับปรุงอาคารชั่วคราว ชค104/27	2560	2 ห้อง	10×32	929,000	งปม.
33	วางระบายน้ำรูปตัว V	2561	1 แห่ง	183 เมตร	238,000	งปม.
34	หลังคาคลุมทางเดิน	2561	1 แห่ง	145.5 เมตร	453,626	งปม.
35	ห้องน้ำอาคารชั่วคราว ชค104/27	2561	4 ที่นั่ง	3.50×8	311,574.7	งปม.

ที่	ประเภทอาคาร	ปีที่ ก่อสร้าง	จำนวน หน่วย	พื้นที่ กxย	ค่าก่อสร้าง (บาท)	ประเภท เงิน
36	ถนนคอนกรีต	2563				งปม.
37	อาคารเรียน OBEC 104	2564				งปม.
65	ถนนคอนกรีต	2565				งปม.
66	ป้ายชื่อโรงเรียน	2565				งปม.

4. ลักษณะชุมชน

4.1 สภาพทั่วไปของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะอาศัยอยู่รวมกัน ประกอบอาชีพสืบทอดจากพ่อแม่ คือ อาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป ฐานะค่อนข้างยากจน เนื่องจากการประกอบอาชีพ และชีวิตความเป็นอยู่ต้องขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศ ทำให้ประชาชนต้องออกจากท้องถิ่นของตน ไปทำงานหารายได้ให้กับครอบครัวในท้องถิ่นอื่น หรือต่างจังหวัด และต่างประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่สูงอายุที่มีช่องว่างระหว่างวัยกันมาก อีกทั้งอัตราการหย่าร้าง หรือการแยกทางกันมีสูงมาก ส่งผลกระทบมาถึงนักเรียนขาดความรัก ความอบอุ่นในครอบครัว กลายเป็นปัญหาทางสังคมตามมา

ตำบลไกรในตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ห่างจากที่ว่าการอำเภอองไกรลาค ประมาณ 10 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 59.37 ตารางกิโลเมตร (37,106.25 ไร่) จำนวนหมู่บ้าน 15 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1 บ้านหนองมะเกลือ หมู่ 2 บ้านโง้งตันเหง้า หมู่ 3 บ้านหนองตะแบก หมู่ 4 บ้านหนองบัว หมู่ 5 บ้านหนองนาเสถียร หมู่ 6 บ้านป่ามะม่วง หมู่ 7 บ้านวังขวัญ หมู่ 8 บ้านหนองกาสลัก หมู่ 9 บ้านหนองกระทุ่ม หมู่ 10 บ้านหนองไผ่ล้อม หมู่ 11 บ้านหนองเสาเลียรใต้ หมู่ 12 บ้านหนองเทโพ หมู่ 13 บ้านบึงบอน หมู่ 14 บ้านแปลงกุ หมู่ 15 บ้านหนองตะแบกใต้

4.2 เขตพื้นที่

ทิศเหนือ ติดกับ ตำบลศรีภิรมย์ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

ทิศใต้ ติดกับ ตำบลป่าแฝก อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย

ทิศตะวันออก ติดกับ ตำบลไกรกลาง อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดกับ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

4.3 จำนวนประชากรใน ตำบลไกรโน

4.3.1 จำนวนหลังคาเรือน : 2,222 หลังคาเรือน

4.3.2 จำนวนประชากร : 8,016 คน

- จำนวนผู้สูงอายุ : 1,119 คน
- จำนวนเด็กแรกเกิด ถึง 6 ปี : 596คน
- จำนวนผู้สูงอายุ ที่ป่วยเป็นโรคเรื้อรัง : 377 คน
- จำนวนสตรีตั้งครรภ์ : 91 คน
- จำนวนผู้สูงอายุ ที่ช่วยเหลือตนเองไม่ได้ : 37 คน
- จำนวนสตรีอายุ 35 ปี ขึ้นไป : 2,336 คน
- จำนวนผู้พิการ : 219 คน

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหนองบัว โรงเรียนบ้านหนองบัว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองบัว องค์การบริหารตำบลไกรโน

4.4 การศึกษาผู้ปกครอง

ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 95

4.5 อาชีพหลักของผู้ปกครอง

ข้าราชการร้อยละ 1 ค้าขายร้อยละ 11 เกษตรกรร้อยละ 83 และรับจ้างร้อยละ 5

4.6 ศาสนาของผู้ปกครองนับถือ

ศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

4.7 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อปี 100,000 บาท/ปี/คน

4.8 จำนวนคนต่อครอบครัว 4 คน/ครอบครัว

5. ตราสัญลักษณ์ สีประจำโรงเรียน คติพจน์ คำขวัญ/ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์

5.1 ตราสัญลักษณ์ : อักษรย่อพระปรมาภิไธย ภปร. และพระมหาพิชัยมงกุฏ



5.2 สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน - เหลือง

น้ำเงิน หมายถึง สีแทนสถาบันพระมหากษัตริย์

เหลือง หมายถึง สีประจำองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ
ซึ่งทรงพระราชทานนามโรงเรียน

5.3 คติพจน์ ปณญา ว ชเนน เสโย หมายถึง ปัญญาที่เที่ยงประเสริฐกว่าทรัพย์

5.4 คำขวัญ/ปรัชญาของโรงเรียน : รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ศาสตร์พระราช “ตำราแห่งชีวิต”

“ศาสตร์พระราช” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์จากการทรงงาน ที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่าง ๆ มาได้ทุกมิติ

23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้วยังทรงเป็นพระราชทานที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานให้เกิดประโยชน์ได้เป็นอย่างยิ่ง ดังนี้

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสารแผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหานั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหามาจากจุดเล็ก ๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อย ๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อย ๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็ก ๆ ก่อน ค่อย ๆ ทำ ค่อย ๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหที่ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้...”

4. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่อง สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การ อุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้ พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้น ที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป... พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้น ว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยา เกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่น ที่มีความแตกต่างกัน “การ พัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์ และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ในสังคมวิทยา คือ นิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไร จริง ๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

6. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบ วงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้น ๆ ไม่ใช่การยึดติด กับแค่ในตำราวิชาการ เพราะบางทีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจน ทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความ เรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมา แก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่งยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ ปลุกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

9. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้ โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและ ระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

10. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวางหนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่ออาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

12. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์การพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคี และการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกัน ด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14. ใช้ธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสถานะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยใช้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15. ปลูกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

16. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด

18. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน

20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถ้าวางเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

22. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะต้องไม่มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่น พระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปู ปลา และไม่ได้พบกับท้าวดาที่ช่วยเหลือน้ำให้จนน้ำ

23. รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น สามัคคี คือ การแก้ปัญหามาต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกโลกาภิวัตน์

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3. **ภูมิคุ้มกัน** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีเงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

พระราชดำรัสที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

...การจะเป็นเสือนั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกินนั้นหมายความว่า อัมชุตว์เองได้ ให้มีพอเพียงกับตนเอง ความพอเพียงนี้ไม่ได้หมายความว่าทุกครอบครัวจะต้องผลิตอาหารของตัวเอง จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอ จะต้องมีความพอเพียงพอสมควร บางสิ่งบางอย่างผลิตได้มากกว่าความต้องการก็ขายได้ แต่ขายในที่ที่ไม่ห่างไกลเท่าไร ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก...

พระราชดำรัส เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย วันที่ 4 ธันวาคม 2541

...พอเพียง มีความหมายกว้างขวางยิ่งกว่านี้อีก คือคำว่าพอ ก็พอเพียงนี้ก็พอแค่นั้นเอง คนเราถ้าพอในความต้องการก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าประเทศใดมีความคิดอันนี้ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ซื่อตรง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมี มีมากอาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น...

พระราชดำรัส เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย วันที่ 23 ธันวาคม 2542

...โครงการต่าง ๆ หรือเศรษฐกิจที่ใหญ่ ต้องมีความสอดคล้องกันดีที่ไม่ใช่เหมือนทฤษฎีใหม่ ที่ใช้ที่ดิน 15 ไร่และสามารถที่จะปลูกข้าวพอกิน กิจกรรมนี้ใหญ่กว่า แต่ก็ยังเป็นเศรษฐกิจพอเพียงเหมือนกัน คนไม่เข้าใจกิจการใหญ่ ๆ เหมือนสร้างเขื่อนป่าสักก็เป็นเศรษฐกิจพอเพียง เหมือนกัน เขานึกว่าเป็นเศรษฐกิจสมัยใหม่ เป็นเศรษฐกิจที่ห่างไกลจากเศรษฐกิจพอเพียง แต่ที่จริงแล้ว เป็นเศรษฐกิจพอเพียงเหมือนกัน...

...ฉันพูดเศรษฐกิจพอเพียงความหมายคือ ทำอะไรให้เหมาะสมกับฐานะของตัวเอง คือทำจากรายได้ 200-300 บาท ขึ้นไปเป็นสองหมื่น สามหมื่นบาท คนชอบเอาคำพูดของฉัน เศรษฐกิจพอเพียงไปพูดกันเลอะเทอะ เศรษฐกิจพอเพียง คือทำเป็น Seif-Sufficiency มันไม่ใช่ความหมายไม่ใช่แบบที่ฉันคิด ที่ฉันคิดคือเป็น Seif-Sufficiency of Economy เช่น ถ้าเขาต้องการดูทีวี ก็ควรให้เขามีดู ไม่ใช่ไปจำกัดเขาไม่ให้ซื้อทีวีดู เขาต้องการดูเพื่อความสนุกสนาน ในหมู่บ้านไกล ๆ ที่ฉันไป เขามีทีวีดูแต่ใช้แบตเตอรี่ เขาไม่มีไฟฟ้า แต่ถ้า Sufficiency นั้น มีทีวีเขาฟุ่มเฟือย เปรียบเสมือนคนไม่มีสตางค์ไปตัดสูทใส่ และยังใส่เนคไทเวอร์ซาเซ อันนี้ก็เกินไป

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ชั่ว – ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

1. ด้านความมั่นคง
2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลงตามเป้าหมาย

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็น พลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่ง ภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็น ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็น ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยโดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพพัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคู่มือความรู้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงานการเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็น ส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.3 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.4 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่พ้นพบจากการปักหมุดเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม อยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

วิสัยทัศน์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง จิตวิญญาณ ความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 มีสัดส่วนผู้สูงอายุ เกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ 20 ในปี พ.ศ. 2566 และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ. 2576 ตามผลการคาดประมาณ ประชากรของประเทศไทย ในข้อสมมติภาวะเจริญพันธุ์ระดับปานกลาง (Medium Fertility Assumption) ของสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดประมาณประชากรของประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่ สังคมผู้สูงอายุ เนื่องจากจำนวนประชากรผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปี บริบูรณ์ขึ้นไป) ในระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2566 - 2570 มีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 : การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย (จำแนกกลุ่มอายุ) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2570

กลุ่มอายุ	ปี พ.ศ.2566		ปี พ.ศ.2567		ปี พ.ศ.2568		ปี พ.ศ.2569		ปี พ.ศ.2570	
	จำนวน (พันคน)		จำนวน (พันคน)		จำนวน (พันคน)		จำนวน (พันคน)		จำนวน (พันคน)	
0-59 ปี	53,421	79.83	53,001	79.09	52,554	78.33	52,081	77.56	51,578	76.78
60 ปีขึ้นไป	13,500	20.17	14,013	20.91	14,535	21.67	15,066	22.44	15,598	23.22
รวม	66,921	100	67,014	100	67,089	100	67,147	100	67,176	100

หมายเหตุ คำนวณร้อยละจากรายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 - 2583

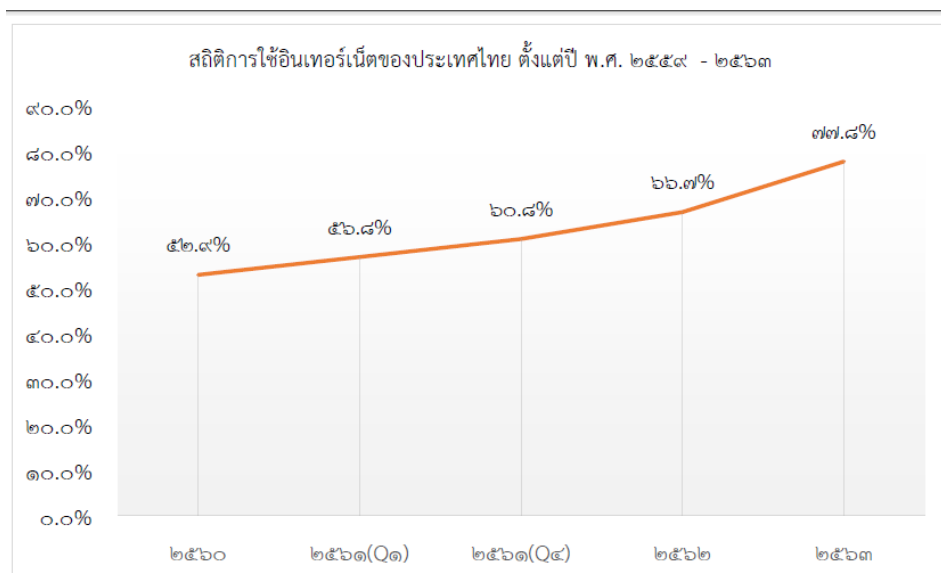
(ฉบับปรับปรุง) โดย สำนักงานสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ซึ่งภาวะประชากรสูงอายุในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียน มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระ การดูแลผู้สูงวัยเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียน การสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอ ต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลองห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้น การจัดการศึกษา ของประเทศไทย จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ ที่จะศึกษาต่อในระดับต่างๆ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ทักษะ และสมรรถนะ ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยประชากรวัยเรียน ส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มประชากร Generation Z หรือ Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2539 - 2553) ที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะทำให้สามารถเข้าถึง สื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ เช่น ระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ ผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Learning) การเรียนรู้ ในระยะเวลาสั้น ๆ ที่มีเนื้อหากระชับ และตรงประเด็น (Micro-Learning) การเรียนผ่านสื่อวีดิทัศน์ (Video-Based Learning) และการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม (Gamification) เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น จึงมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาจากสถิติการใช้อินเทอร์เน็ตของประชาชน อายุ 6 ปีขึ้นไป ของประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 - 2563 จะเห็นได้ว่า อัตราการเข้าถึงและการใช้อินเทอร์เน็ตของประเทศไทยมีอัตราที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในระยะเวลา 5 ปี รายละเอียดดังภาพต่อไปนี้



ที่มา : สรุปผลที่สำคัญ สำรวจการมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. 2563
ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ดังต่อไปนี้

สังคม วัฒนธรรม

สหประชาชาติ (United Nations : UN) ได้คาดการณ์ว่าโลกจะเข้าสู่ระดับสังคมผู้สูงอายุ อย่างสมบูรณ์ (Age Society) ในปี พ.ศ. 2593 ส่วนประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 และคาดว่า จะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete aged Society) ภายในปี พ.ศ. 2566 ทำให้มีสัดส่วน ประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่กำลังแรงงานในตลาดแรงงานลดลงจนส่งผล ให้เกิดการพึ่งพา แรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) นอกจากนั้น อัตราการเกิดที่ลดลงของประชากรไทย โดยเฉพาะกลุ่มประชากร Generation Y หรือ Gen Y ที่มีสุขภาพดีและอยู่ในวัยที่เหมาะสม ต่อการสร้างครอบครัวมีอัตราการให้กำเนิดลดลง เนื่องจากได้รับอิทธิพลมาจากแนวคิดที่มีความต้องการจะเป็นครอบครัวเดียว โดยการใช้ชีวิตคนเดียว ด้วยการมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และสามารถพึ่งพาตัวเองได้ อีกทั้งการที่คนในสังคมมีพฤติกรรมเสพติดสมาร์ทโฟน ทำให้ขาดความกระตือรือร้น และเอาใจใส่ต่อความสัมพันธ์กับคนรอบข้าง และการเกิดความสับสนในตัวเองที่มีทั้งตัวตนที่แท้จริงกับตัวตนเสมือนในโลกออนไลน์ เกิดเป็นสังคมก้มหน้า (Social Ignorance) ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประชากรวัยเรียนที่ลดลง รวมถึงการวางพื้นฐานในการพัฒนา ทักษะการมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง เพิ่มเติมทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม และการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษา เพื่อลดอัตราการพึ่งพิง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และเป็นกลไก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงาน ที่ต้องการ อาท เศรษฐกิจใหม่จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษาต้องพัฒนาคนให้มีทักษะที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้า และการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะ ความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลกส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก เป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สู่การมีงานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้คาดการณ์แนวโน้มเศรษฐกิจไทยในปี 2565 จะขยายตัวในช่วงร้อยละ 2.7 - 3.2 โดยมีปัจจัยสนับสนุนมาจากการปรับตัวที่ดีขึ้นของการบริโภคจากภาคเอกชนและภาคการท่องเที่ยว รวมถึงการส่งออกสินค้าจะขยายตัวอยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่หนี้สินครัวเรือนจะขยายตัวในอัตราที่ชะลอตัวลงตามความกังวลจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ยังคงมีความรุนแรงรวมถึงภาวะเศรษฐกิจของประเทศที่ยังไม่ฟื้นตัว จึงทำให้รายได้ครัวเรือนยังไม่กลับสู่ภาวะปกติส่งผลให้ผู้บริโภคมีความกังวล ชะลอการก่อหนี้ อย่างไรก็ตาม หนี้สินครัวเรือนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ยังอยู่ในระดับสูง เมื่อเทียบกับช่วงก่อนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีผลกระทบมาจาก ภาวะค่าครองชีพที่อาจกดดันให้ครัวเรือนมีความต้องการสินเชื่อมากขึ้น และอัตราดอกเบี้ยที่มีแนวโน้ม ปรับตัวเพิ่มขึ้นในอนาคต

สิ่งแวดล้อม

รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมระดับโลก พบว่า อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้น พื้นที่น้ำแข็งในทะเลอาร์กติกลดลงในระดับต่ำสุด และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศมีความเข้มข้นสูงขึ้น เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติรุนแรงขึ้นทั่วโลก เช่น การเกิดคลื่นความร้อน อุทกภัย วาตภัย อัคคีภัย ภัยแล้ง และการขาดแคลนน้ำ เนื่องจากจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมลพิษทางน้ำที่เพิ่มขึ้นได้ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ป่า สัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นต้น เป็นอีกหนึ่งสาเหตุที่มาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทั่วโลก ทำให้มีผู้เสียชีวิตเป็นจำนวนมาก ประเทศต่าง ๆ ได้ใช้มาตรการเข้มงวดในการควบคุม การเดินทางระหว่างประเทศมากขึ้น ส่งผลให้ประชาชนออกจากบ้านน้อยลงและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ชะลอตัว ทำให้มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลง ในขณะที่การใช้วัสดุที่ใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้งเพิ่มขึ้น รวมถึงขยะมูลฝอย ติดเชื้อมีปริมาณเพิ่มขึ้น เนื่องจากการสวมใส่ หน้ากากอนามัย และการใช้ชุดตรวจหาเชื้อโควิด-19 ทั้งนี้ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย มีทิศทางการพัฒนาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยดำเนินงานตามอนุสัญญาและข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและมีมาตรการสนับสนุนการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการเงินการคลัง รวมถึงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่นำไปบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คิดเป็นร้อยละ 2.19 ของงบประมาณทั้งหมด

สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาได้มีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย สำหรับประเทศไทยมีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น โรคซาร์ส (SARS) ในปี พ.ศ. 2546 โรคไข้หวัดนก (Avian Influenza) ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2551 โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ชนิด AH1N1 และปัจจุบัน คือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019 : COVID-19) และโรคฝีดาษลิง (Monkeypox) ซึ่งโรคติดเชื้อ

ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิตในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่(New Normal) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การลดความเสี่ยงจากการชุมนุมหรืออยู่ในสถานที่สาธารณะกับผู้อื่นเป็นจำนวนมาก การปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย (Work from Home) การสวมใส่หน้ากากอนามัย การใช้แอลกอฮอล์ ในการทำความสะอาดอย่างเป็นประจำ การออกกำลังกายและการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้การสอนรูปแบบออนไลน์ การประชุมทางไกล ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ การทำงานจาก ที่พักอาศัยและการซื้อ-ขายสินค้าในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการทำธุรกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์สำหรับในด้านการศึกษามีการปรับรูปแบบการเรียนการสอน เป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกัน ระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนา ช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราว เพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤต นอกจากนี้ สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำส่งผลกระทบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่รวมกัน เป็นจำนวนมาก ถ้าหากมีระบบการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้มีความเสี่ยงสูงต่อการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในกลุ่มนักเรียน ฉะนั้น หากมีการระบาดในกลุ่มนักเรียนขึ้น จะมีผลกระทบในสังคมหรือ ผู้ใกล้ชิด เช่น ครูผู้ปกครอง รวมถึงผู้สูงอายุที่สามารถติดเชื้อจากกลุ่มนักเรียนได้2 ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโต เป็นทรัพยากรของชาติในอนาคต จึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายใต้แนวคิด “ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) ได้แก่ การพร้อมรับ (Cope) , การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน(Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ จากการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ด้านต่าง ๆ ข้างต้น นอกจากจะส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่ และวิถีชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้แล้ว ยังส่งผลถึงการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งศึกษา ปรับเปลี่ยนและพัฒนา รูปแบบ แนวทาง และมาตรการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน เพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้ ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21 ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- 8) มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุค การเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวัง หลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือ สัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของ ความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี หรือสังคม

เพิ่มโอกาส และมูลค่าให้กับตนเองและสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติรักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม และความเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติและได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

ตาราง 6 : ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย 4.0)

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะ ชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสม กับช่วงวัย	ขึ้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนา สุขภาวะคุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ญาณคิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสาร เชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตน ตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึก และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทยและพลเมือง อาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและ เป็นพลเมือง ที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคม ที่ยั่งยืน

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

ด้านความปลอดภัย

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทย ได้ระบุจุดเสี่ยงที่มักเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน 7 จุดเสี่ยงได้แก่ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา สระน้ำ/บ่อน้ำ อาคารเรียน ประตู/รั้วโรงเรียน ลานจอดรถ ถนนหน้าโรงเรียน นอกจากนี้ จากข่าวที่ปรากฏในสื่อมวลชนบ่อยครั้ง พบว่ามีเด็กนักเรียน และบุคลากร ถูกละเมิด เด็กนักเรียนถูกรังแก รวมถึงภัยอื่น ๆ เช่น ภัยยาเสพติด จึงเป็นเรื่องสำคัญที่หน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องคำนึงถึงการพัฒนาความปลอดภัย เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมีสวัสดิภาพ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ด้านโอกาส

ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้นในระยะเวลา 15 ปี ที่ผ่านมา จากร้อยละ 89.0 เป็นร้อยละ 91.6 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียน พบว่า ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สูงขึ้น จากร้อยละ 74.9 ในปี 2548 เป็นร้อยละ 78.7 ในปี 2563 และมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงขึ้นมาก จากร้อยละ 63.8 ในปี 2548 เป็นร้อยละ 80.6 ในปี 2563 นอกจากนี้ระดับประถมศึกษา มีร้อยละของนักเรียน สูงกว่าประชากรวัยเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มีข้อสังเกตสำหรับร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปี 2563 ลดลงจากปี 2558 แสดงได้ในตาราง ดังต่อไปนี้

ตาราง 7 : จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียน

ระดับการศึกษา	2548	2553	2558	2563
ก่อนประถมศึกษา	74.9	76.0	73.8	78.7
ประถมศึกษา	104.2	104.3	102.4	101.2
มัธยมศึกษาตอนต้น	95.4	98.0	98.7	95.3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	63.8	71.7	78.4	80.6
รวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	89.0	90.5	91.0	91.6

ที่มา : ประมวลจากตารางที่ 1.1 จำนวนร้อยละของนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียนต่อประชากรในวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2545 - 2563 สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2565 จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=3508

ผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ในกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย มีความท้าทายจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 เกิดภาวะความยากจนเฉียบพลัน ส่งผลให้เด็กและเยาวชนจำนวนหนึ่งมีความเสี่ยงหลุดออกนอกระบบการศึกษายิ่งขึ้น จึงควรมีการพิจารณาปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และมุ่งเน้นมาตรการป้องกันและฟื้นฟูผลกระทบ ซึ่งตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างยิ่ง

ด้านคุณภาพ

คุณภาพของคนไทยยังเป็นอุปสรรคต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งเรื่องพัฒนาการและสติปัญญา การมีทักษะความรู้ความสามารถไม่เพียงพอที่ส่งผลต่อผลิตภาพ กลุ่มเด็กอายุ 3 - 5 ปีส่วนใหญ่จะอยู่ในสถานศึกษาที่ยังมีปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐาน กลุ่มเด็กวัยเรียนของไทย ส่วนใหญ่ มี IQ ที่ต่ำกว่าค่ากลางมาตรฐานสากล ขณะที่ EQ มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับปกติ ผลการทดสอบ O-NET ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี พ.ศ. 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และ วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 49.54 , 35.85 , 35.46 , 33.68 ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 52.13 , 31.67 , 30.79 , 24.75 ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และคณิตศาสตร์ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 47.74 , 37.45 , 29.04 , 25.83 , 21.83 ตามลำดับ รายละเอียดดังนี้

ตาราง 8 : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 6	49.54	35.85	33.68	N/A	35.46	38.63
มัธยมศึกษาปีที่ 3	52.13	24.75	31.67	N/A	30.79	34.84
มัธยมศึกษาปีที่ 6	47.74	21.83	29.04	37.45	25.83	32.38

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดด้านการศึกษาด้านของสถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการนานาชาติ

ในปี พ.ศ. 2565 ดัชนีของสถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) ได้จัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย จาก 63 ประเทศทั่วโลก โดยประเทศไทยมีอันดับลดลงเป็นอันดับที่ 33 จากเดิมอันดับที่ 28 ซึ่งตัวชี้วัด ด้านการศึกษา เป็นหนึ่งหมวดสำคัญในปัจจัยโครงสร้างพื้นฐานมี 19 ตัวชี้วัด แหล่งข้อมูลมาจาก ทั้งการสำรวจ และ ข้อมูลที่เป็นสถิติหรือทุติยภูมิ ซึ่งตัวชี้วัดด้านการศึกษาดียิ่งขึ้นจากปี พ.ศ. 2564 ใน 3 อันดับ โดยพบว่า ตัวชี้วัดด้านที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอันดับสูงที่สุดคือ อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอน ระดับประถมศึกษา1 โดยมีตัวชี้วัดด้านการศึกษาที่ยังต้องให้ความสนใจ ทั้งงบประมาณด้านการศึกษา อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูที่สอนระดับมัธยมศึกษา ผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีประเด็นท้าทาย ได้แก่ ทรัพยากรของโรงเรียนโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล สมรรถนะและคุณภาพของครูผู้สอน ทักษะการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อสารหรือคอมพิวเตอร์ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ การขาดความเข้าใจถึงความหลากหลายของพหุปัญญาของเด็กแต่ละคนที่ต่างกัน การขาดการจัดเก็บข้อมูล และ ตัวชี้วัดที่สะท้อนผลลัพธ์ที่เหมาะสมและชัดเจน2 นอกจากนี้ ผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ในกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ทำให้สถานศึกษาต้องปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา เกิดข้อจำกัดในการถ่ายทอดองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้สมรรถนะ และการประเมินพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงควรเร่งดำเนินการ สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือการเรียนรู้ทางออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย การจัดให้มีแพลตฟอร์มออนไลน์ที่หลากหลาย และมีแผนเร่งดำเนินกิจกรรม ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

ด้านประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการศึกษา ยังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ยังรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลางมากเกินไป ยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนไม่เพียงพอ มีปัญหาประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรที่แม้จะมีสัดส่วนรายจ่ายด้านการศึกษาสูง แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป็นกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ระหว่างปี 2015 - 2030 (พ.ศ. 2558 - 2573) โดยองค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกที่ให้การรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) โดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย 169 เป้าหมายย่อย 247 ตัวชี้วัด โดยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย
- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลให้มีการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่ซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน
- 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุม และยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- 12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

15) ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ

17) เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดูแล ดำเนินการ และจัดทำ roadmap เพื่อการบรรลุเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนาผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อสนองต่อกรอบยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะโรงเรียนได้กำหนดแผนกลยุทธ์ ให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548

การกำหนดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ยังได้ศึกษาจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาสมศ. (องค์การมหาชน) ที่ประเมินคุณภาพโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ระหว่างวันที่ 6 - 8 เดือน

มิถุนายน พ.ศ. 2554 มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมสรุปผลการประเมินดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตาราง 9 : สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.63	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	10.00	9.10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	7.91	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.55	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.70	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	82.29	ดี

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่สาม

จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และสถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2) ผู้บริหาร มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และมีประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

3) ครูมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มีและใช้แผนการจัดการเรียนเรียนรู้ มีการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน และมีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน มีประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดที่ทำหน้าที่กำกับสถานศึกษาที่ชัดเจนและพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและมีประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1) ผู้เรียนยังไม่โดดเด่นด้านคิดเป็นทำเป็นและการปรับตัวเข้าสังคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้น ม.3 และ ชั้นม.6 ยังค่อนข้างต่ำในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ

2) ผู้บริหารยังไม่เด่นชัดเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาในหลายด้าน เช่น การประสานร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่นๆ การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและได้มาตรฐาน การประสานงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ รวมทั้งการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณการจัดหาผลประโยชน์ทรัพย์สิน การจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน และการเสนอความคิดเห็น

เกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา รวมทั้งในส่วนของการบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ยังไม่เด่นชัด

3) สถานศึกษายังไม่เด่นชัดในการนำผลประเมินจากการส่งเสริมพัฒนาครู การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูและการประเมินแบบวัดผลประเมินผลของครูทุกคน ไปวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

4) สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดที่ทำหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ยังไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับข้อกำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2553

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการเร่งรัดพัฒนาในด้านการคิดเป็นทำเป็นและการปรับตัวเข้ากับสังคม การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้น ม.3 และม.6 ที่ดีขึ้นของทุกปีการศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และปรับกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ยังขาดความเข้มข้น มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรเร่งดำเนินการด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาในหลายด้าน เช่น การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและได้มาตรฐาน การประสานงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งที่ปรึกษาและอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ รวมทั้งการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณการจัดหาผลประโยชน์ทรัพย์สิน การจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน และการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา รวมทั้งในส่วนของการบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยให้เด่นชัด

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการให้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการประเมินแบบวัดผลประเมินผลของครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินไปศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางและดำเนินการพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ควรเร่งดำเนินการเกี่ยวกับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับข้อกำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2553 เช่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาฯ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปี

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูล สารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือ สะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (5 ปี) และนำไปใช้ในการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนว ทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน จุดเน้น คือ โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นโรงเรียน สร้างคนดี มีคุณภาพมาตรฐานสากล มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารได้เหมาะสมกับ วัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนน เฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 45.20	ด้านผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถใน การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น มี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติในทุก กลุ่มสาระ และส่งเสริมการ

สูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 8.69 วิชาสังคมศึกษามีค่าเฉลี่ย 36.44 สูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 14.30 แสดงถึงการมีพัฒนาการของการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมส่งเสริมประเพณีไทยในชุมชน อาทิ การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติให้กับวัดต่างๆ การมีส่วนร่วมกิจกรรมดนตรีไทยในระดับท้องถิ่น และระดับจังหวัด สามารถจัดการเรียนรู้ โดยนำความรู้จากการปฏิบัติในห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริง จนกระทั่งออกสู่ชุมชนได้ เช่น กลุ่มทักษะอาชีพดนตรีแตรวงของ โรงเรียน ออกให้บริการชุมชนแห่งศพ โดยครูเคียงข้างนิ และการจำหน่ายเบเกอร์ของครูวิภา เจริญกุล ผลผลิตจากไข่ จากกลุ่มธุรกิจสมัยใหม่ การผลิตไม้กวาดดอกหญ้า เป็นต้น รวมทั้งผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก โดยบริษัทสร้างการดี “กินหนมกันเฒ่าะ” นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในหลายระดับ จนเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป	เรียนรู้เพื่อการมีงานทำในยุค ศตวรรษที่ 21 ให้มากยิ่งขึ้นตาม แผนพัฒนาของสถานศึกษา ดังนี้ แผนพัฒนางานที่ 2 ส่งเสริม ความสามารถด้านวิชาการ และ ทักษะด้านอาชีพ แผนพัฒนางานที่ 4 สร้าง ความเสมอภาคและเพิ่มโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนางานที่ 5 ปฏิรูป การเรียนรู้สู่การใช้ความรู้แห่ง วิทยาการและเทคโนโลยี เป็นฐาน ในการดำรงชีพ วิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา จุดเน้น คือ การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสู่ ความสำเร็จ ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ “KNR MODEL” โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วย KNR Model โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ทั้งในห้องประชุมของโรงเรียน และการประชุมผ่าน Google Meet เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มากขึ้นจากเดิมที่มีเพียงกิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรม ผู้ปกครองอาสา 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาและการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความแตกต่างเฉพาะบุคคล เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ และผลงานจากการจัดการเรียนการสอนได้รับการประเมินจากชุมชนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำ แนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้
7. ผู้บริหาร และหัวหน้างานทุกฝ่าย มีการนิเทศกำกับติดตามเพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำวิทยากรท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพิ่มคะแนน O-NET ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. จัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ในปีการศึกษา 2570
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสดisplayความสามารถของตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น TIKTOK และ Youtube เป็นต้น
3. สร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. สร้างศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้นเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการ และให้บริการแก่ชุมชน
2. ขอรับการสนับสนุนการหน่วยงาน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเรื่องการจัดตั้งศูนย์วิชาการประจำตำบลไกรใน การปรับปรุงระบบ ICT ของโรงเรียน การปรับปรุงห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น
3. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
5. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ
6. การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา

นโยบายของกลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ และกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

วิสัยทัศน์ (Visions)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน น้อมนำแนวพระราชดำริ มาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามหลักสูตร
2. จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือ เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความเป็นพลโลก
3. บริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี
4. จัดการศึกษาโดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานปณิธาน และพระบรมราโชบายมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. เด็กปฐมวัยทุกคน มีการพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ผู้เรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือเทียบเคียงมาตรฐานสากล สู่ความเป็นพลโลก
3. ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานปณิธาน และพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ (Strategies)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเป็นธรรม
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วม
6. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

นโยบายของโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นสถาบันสร้างคนดี มีคุณภาพมาตรฐานสากล มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ (Mission)

1. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มาตรฐานสากล และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่การมีอาชีพ
4. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างและใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีบนพื้นฐานความเป็นไทย
5. ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies) และเป้าประสงค์ของโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาคณาจารย์อย่างเป็นระบบ	
เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด (Indicator)
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รวมถึงเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	1. อัตราการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม 2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับหรือรางวัลด้านคุณธรรมและจริยธรรม 3. การประเมินคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนโดยครูและผู้ปกครอง
กลยุทธ์ที่ 2: ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ และทักษะด้านอาชีพ	
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐาน และมีทักษะด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในวิชาหลัก 2. อัตราการจบการศึกษาและการเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้เรียน 3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับประกาศนียบัตรหรือการรับรองทักษะด้านอาชีพ
กลยุทธ์ที่ 3: เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	
บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	1. จำนวนครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะวิชาชีพ 2. การประเมินผลการสอนของครูโดยผู้เรียนและผู้ปกครอง 3. อัตราการคงอยู่ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4: สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีการเลือกปฏิบัติ	1. อัตราการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มผู้เรียนที่ด้อยโอกาสหรือกลุ่มเปราะบาง 2. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนความเสมอภาคทางการศึกษา 3. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ 5: ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การใช้ความรู้ แหล่งวิทยาการและเทคโนโลยี เป็นฐานในการดำรงชีพ วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ผู้เรียนสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. จำนวนผู้เรียนที่นำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตจริง 2. อัตราการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้เทคโนโลยี 3. การประเมินความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์ที่ 6: พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการเรียนที่มีศักยภาพตามหลักธรรมาภิบาล ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	
ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มที่	1. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและชุมชนต่อระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน 2. การปรับปรุงหรือพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 3. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการตาม หลักธรรมาภิบาล

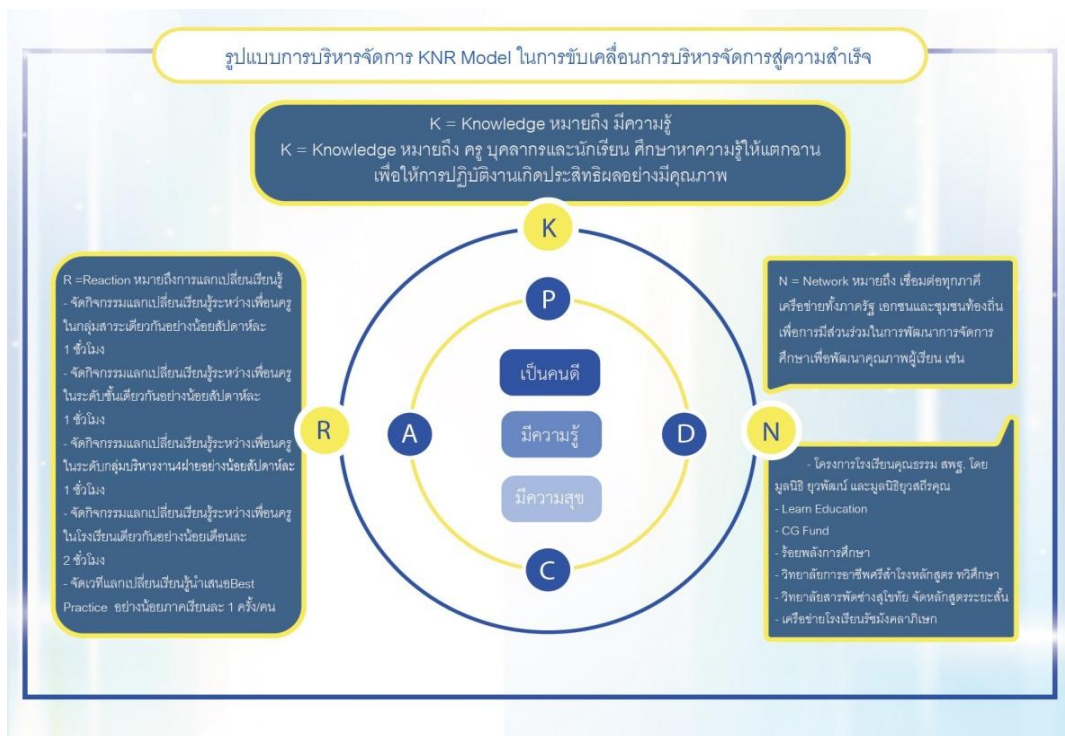
รูปแบบการบริหารจัดการ KNR Model ในการบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) ของโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกที่ผ่านมานั้น การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในห้องเรียน โดยห้องเรียนเป็นสถานที่หลักที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ทั้งนี้ โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้พัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพโดยมีรูปแบบและลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสม ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงพอตรงตามมาตรฐานสากล

แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในระยะเวลา 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ในห้องเรียนปกติได้ จึงต้องหาวิธีการ**ริเริ่มพัฒนา**เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จนกว่าการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จะคลี่คลายลง ตลอดจนสนับสนุนพัฒนาครูและนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ เข้าใจ และปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Fipped Classroom) ผสมผสาน 3 รูปแบบ ได้แก่ **On-Line** ครูเลือก Application ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Google Meet, Line Meeting Facebook Live **On-Demand** ครูเลือก Application ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Tik Tok, Power point, Line, Youtube และ **On-Hand** โดยครูผู้สอนแต่ละวิชามอบหมายงานในหนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัด และใบงานให้นักเรียนรับไปเป็นชุดการเรียนรู้ไปเรียนเองที่บ้าน โดยให้ผู้ปกครองคอยช่วยเหลือเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จโดยใช้ KNR Model โดยบูรณาการงาน 2 ระบบ คือ ระบบเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นแกนกลางเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นสถาบันสร้างคนดี มีคุณภาพมาตรฐานสากล มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน”



K = Knowledge หมายถึง ครูและบุคลากรศึกษาหาความรู้ให้แตกฉานเพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

รู้เป้าหมาย

รู้วิธีดำเนินการสู่เป้าหมาย

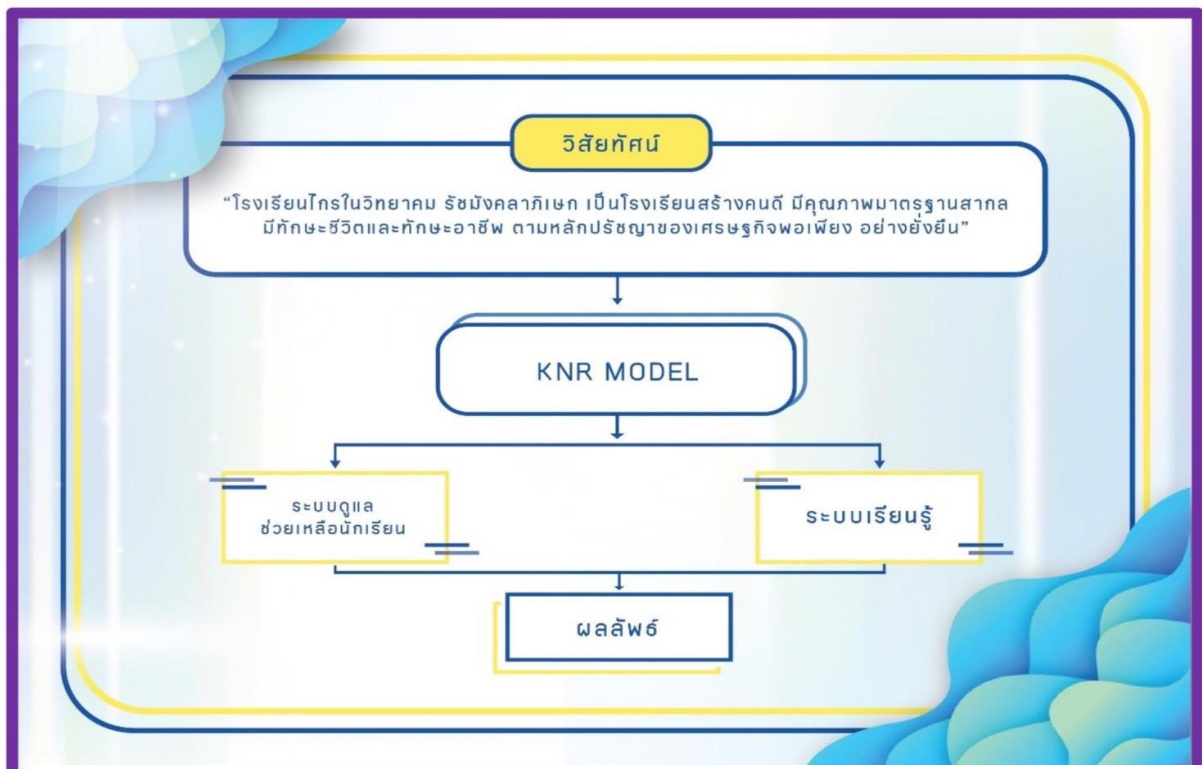
รู้ เชี่ยวชาญในงานและค้นหานวัตกรรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตน

N = Network หมายถึง เชื่อมต่อทุกภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนท้องถิ่นเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดย มูลนิธิยุวพัฒน์ และมูลนิธิยุวสถิรคุณ
2. Learn Education
3. CG Fund
4. ร้อยพลังการศึกษา
5. วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง หลักสูตร ทวีศึกษา
6. วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย จัดหลักสูตรระยะสั้น
7. เครือข่ายโรงเรียนวังมั่งคณาภิเษก

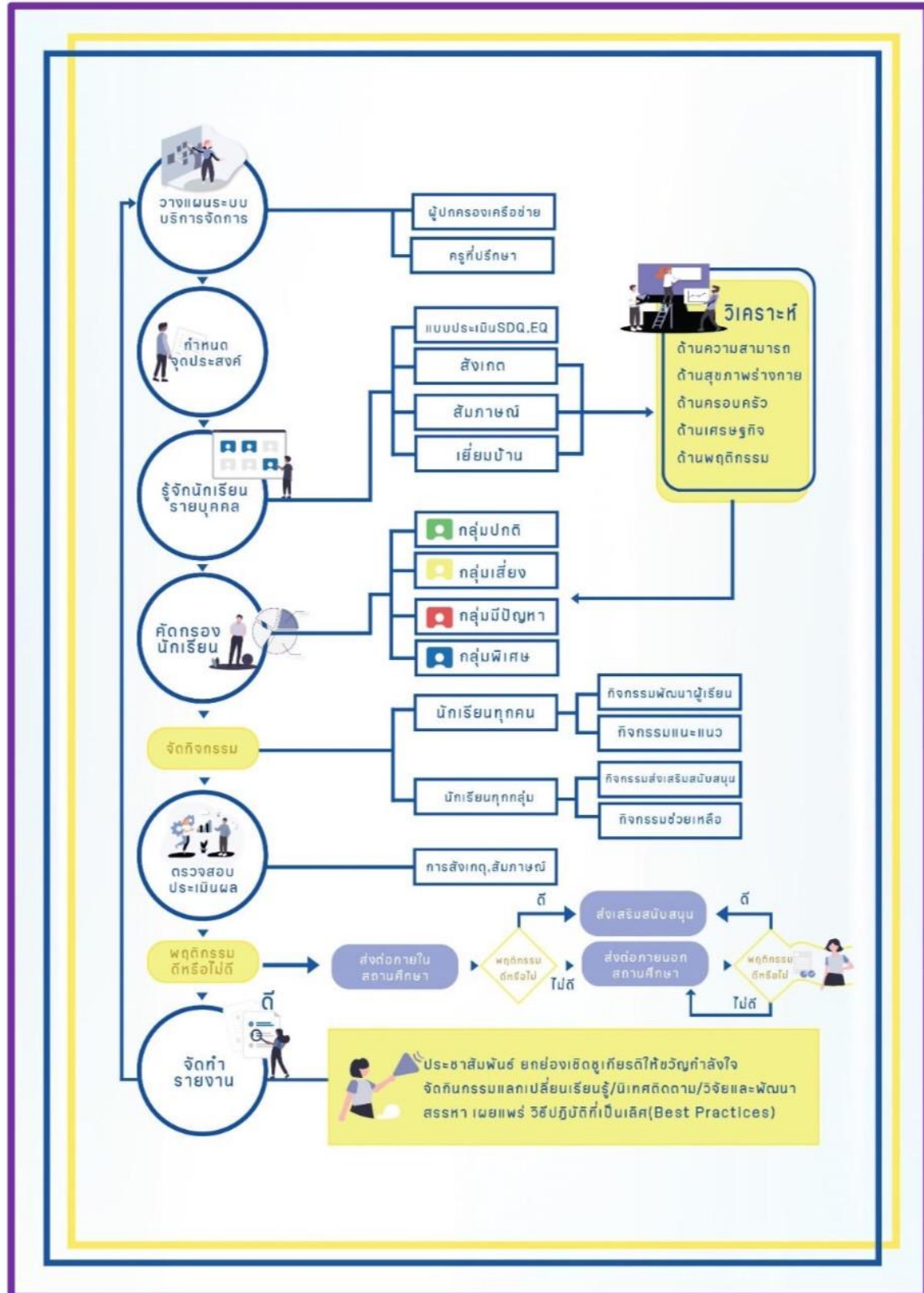
R = Reaction การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกัน สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง
2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกัน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง
3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มบริหารงาน 4 ฝ่าย อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง
4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน อย่างน้อยเดือนละ 1 ชั่วโมง
5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

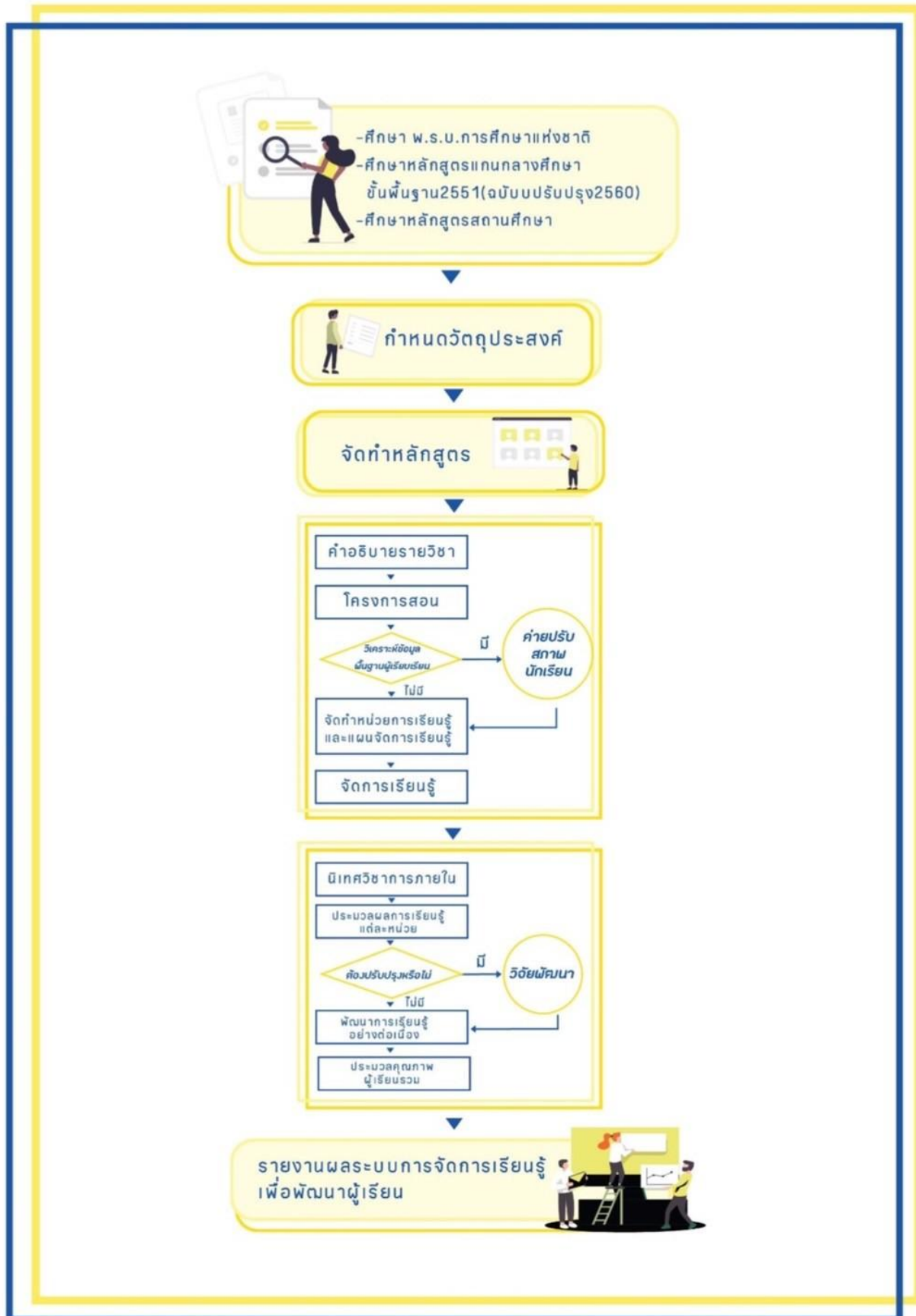


การจัดการกระบวนการของโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การดำเนินงานระบบเรียนรู้



ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
1. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	1. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดีให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดีให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดีให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดีให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูกีฬา การเล่นกีฬาทั้ง ใน โรงเรียน ร่วมกับชุมชน จัด ให้มีวัสดุ อุปกรณ์การออกกำลังกาย อย่างเพียงพอและเหมาะสม	2. ส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูกีฬา การเล่นกีฬาทั้ง ในโรงเรียน ร่วมกับชุมชน จนเป็นนิสัย มีสุขภาพ แข็งแรงสมบูรณ์ จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์การออกกำลังกาย อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	2. ส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูกีฬา การเล่นกีฬาทั้ง ในโรงเรียน ร่วมกับชุมชน จนเป็นนิสัย มีสุขภาพ แข็งแรงสมบูรณ์ จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์การออกกำลังกาย อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	2. ส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูกีฬา การเล่นกีฬาทั้ง ในโรงเรียน ร่วมกับชุมชน จนเป็นนิสัย มีสุขภาพ แข็งแรงสมบูรณ์ จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์การออกกำลังกาย อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	2. ส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูกีฬา การเล่นกีฬาทั้ง ในโรงเรียน ร่วมกับชุมชน จนเป็นนิสัย มีสุขภาพ แข็งแรงสมบูรณ์ จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์การออกกำลังกาย อย่างเพียงพอ และเหมาะสม

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
3. จัดแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ประเภท โทษภัยของยาเสพติด กฎหมายหรือบทลงโทษ ของผู้มีความผิดทางคดียา เสพติดประสงงานกับ ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ในการ เฝ้าระวังเพื่อป้องกัน หรือร่วมกับหน่วยงาน สาธารณสุข โรงพยาบาลใน การบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	3. จัดแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ประเภท โทษภัยของยาเสพติด กฎหมายหรือบทลงโทษ ของผู้มีความผิดทางคดียา เสพติดประสงงานกับ ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ในการ เฝ้าระวังเพื่อป้องกัน หรือร่วมกับหน่วยงาน สาธารณสุข โรงพยาบาลใน การบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	3. จัดแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ประเภท โทษภัยของยาเสพติด กฎหมายหรือบทลงโทษ ของผู้มีความผิดทางคดียา เสพติดประสงงานกับ ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ในการ เฝ้าระวังเพื่อป้องกัน หรือร่วมกับหน่วยงาน สาธารณสุข โรงพยาบาลใน การบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	3. จัดแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ประเภท โทษภัยของยาเสพติด กฎหมายหรือบทลงโทษ ของผู้มีความผิดทางคดียา เสพติดประสงงานกับ ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ในการ เฝ้าระวังเพื่อป้องกัน หรือร่วมกับหน่วยงาน สาธารณสุข โรงพยาบาลใน การบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	3. จัดแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ประเภท โทษภัยของยาเสพติด กฎหมายหรือบทลงโทษ ของผู้มีความผิดทางคดียา เสพติดประสงงานกับ ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ในการ เฝ้าระวังเพื่อป้องกัน หรือร่วมกับหน่วยงาน สาธารณสุข โรงพยาบาลใน การบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
4. จัดอบรมเกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากธรรมชาติ ภัยจากมนุษย์ การล่อลวงทำร้ายร่างกาย การป้องกันภัยทางเพศ การให้ความรู้กฎจราจรและการปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด	4. จัดอบรมเกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากธรรมชาติ ภัยจากมนุษย์การล่อลวงทำร้ายร่างกาย การป้องกันภัยทางเพศ การให้ความรู้กฎจราจรและการปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด	4. จัดอบรมเกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุภัยจากธรรมชาติ ภัยจากมนุษย์การล่อลวงทำร้ายร่างกาย การป้องกันภัยทางเพศ การให้ความรู้กฎจราจรและการปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด	4. จัดอบรมเกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุภัยจากธรรมชาติ ภัยจากมนุษย์การล่อลวงทำร้ายร่างกาย การป้องกันภัยทางเพศ การให้ความรู้กฎจราจรและการปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด	4. จัดอบรมเกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุภัยจากธรรมชาติ ภัยจากมนุษย์การล่อลวงทำร้ายร่างกาย การป้องกันภัยทางเพศ การให้ความรู้กฎจราจรและการปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
5. จัดกิจกรรมความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา เพศสัมพันธ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการระวังรักษา กับให้นักเรียน เผยแพร่ความรู้ให้กับเพื่อน บุคคลในครอบครัวและคนใกล้ชิตรู้และเข้าใจ	5. จัดกิจกรรมความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา เพศสัมพันธ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการระวังรักษา กับให้นักเรียน เผยแพร่ความรู้ให้กับเพื่อน บุคคลในครอบครัวและคนใกล้ชิตรู้และเข้าใจ	5. จัดกิจกรรมความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา เพศสัมพันธ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการระวังรักษา กับให้นักเรียน เผยแพร่ความรู้ให้กับเพื่อน บุคคลในครอบครัวและคนใกล้ชิตรู้และเข้าใจ	5. จัดกิจกรรมความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา เพศสัมพันธ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการระวังรักษา กับให้นักเรียน เผยแพร่ความรู้ให้กับเพื่อน บุคคลในครอบครัวและคนใกล้ชิตรู้และเข้าใจ	5. จัดกิจกรรมความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา เพศสัมพันธ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการระวังรักษา กับให้นักเรียน เผยแพร่ความรู้ให้กับเพื่อน บุคคลในครอบครัวและคนใกล้ชิตรู้และเข้าใจ
6. จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความคิด การอยู่ ร่วมกันการมีระเบียบวินัย การปรับตัวเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ และกิจกรรม ส่งเสริมทักษะชีวิต	6. จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความคิด การอยู่ ร่วมกันการมีระเบียบวินัย การปรับตัวเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ และกิจกรรม ส่งเสริมทักษะชีวิต	6. จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความคิด การอยู่ ร่วมกันการมีระเบียบวินัย การปรับตัวเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ และกิจกรรม ส่งเสริมทักษะชีวิต	6. จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความคิด การอยู่ ร่วมกันการมีระเบียบวินัย การปรับตัวเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ และกิจกรรม ส่งเสริมทักษะชีวิต	6. จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความคิด การอยู่ ร่วมกันการมีระเบียบวินัย การปรับตัวเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ และกิจกรรม ส่งเสริมทักษะชีวิต

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
8. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	8. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	8. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	8. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	8. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
9. จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการ อย่างเพียงพอ	9. จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการ อย่างเพียงพอ	9. จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการ อย่างเพียงพอ	9. จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการ อย่างเพียงพอ	9. จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการ อย่างเพียงพอ
10. ส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬา เป็นอย่างน้อยคนละ 1 ประเภท	10. ส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬา เป็นอย่างน้อยคนละ 1 ประเภท	10. ส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬา เป็นอย่างน้อยคนละ 1 ประเภท	10. ส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬา เป็นอย่างน้อยคนละ 1 ประเภท	10. ส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬา เป็นอย่างน้อยคนละ 1 ประเภท

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
11. จัดกิจกรรมประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง นาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้านเช่น เพลงรำไท่น กลองยาว รำมั่งคละ เป็นต้น โดยร่วมกับวิทยากรท้องถิ่นที่มีความสามารถ เพื่อส่งเสริมความถนัด ความสามารถ หรือความเป็นเลิศ ด้าน กีฬา ศิลปะ ดนตรี	11. จัดกิจกรรมประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง นาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้านเช่น เพลงรำไท่น กลองยาว รำมั่งคละ เป็นต้น โดยร่วมกับวิทยากรท้องถิ่นที่มีความสามารถ เพื่อส่งเสริมความถนัด ความสามารถ หรือความเป็นเลิศ ด้าน กีฬา ศิลปะ ดนตรี	11. จัดกิจกรรมประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง นาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้านเช่น เพลงรำไท่น กลองยาว รำมั่งคละ เป็นต้น โดยร่วมกับวิทยากรท้องถิ่นที่มีความสามารถ เพื่อส่งเสริมความถนัด ความสามารถ หรือความเป็นเลิศ ด้าน กีฬา ศิลปะ ดนตรี	11. จัดกิจกรรมประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง นาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้านเช่น เพลงรำไท่น กลองยาว รำมั่งคละ เป็นต้น โดยร่วมกับวิทยากรท้องถิ่นที่มีความสามารถ เพื่อส่งเสริมความถนัด ความสามารถ หรือความเป็นเลิศ ด้าน กีฬา ศิลปะ ดนตรี	11. จัดกิจกรรมประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง นาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้านเช่น เพลงรำไท่น กลองยาว รำมั่งคละ เป็นต้น โดยร่วมกับวิทยากรท้องถิ่นที่มีความสามารถ เพื่อส่งเสริมความถนัด ความสามารถ หรือความเป็นเลิศ ด้าน กีฬา ศิลปะ ดนตรี
12. ติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนา ผลการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12. ติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนา ผลการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12. ติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนา ผลการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12. ติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนา ผลการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12. ติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนา ผลการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
13. ประสานความร่วมมือกับ กรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง ในการจัด กิจกรรมหรือส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร	13. ประสานความร่วมมือกับ กรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง ในการจัด กิจกรรมหรือส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร	13. ประสานความร่วมมือกับ กรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง ในการจัด กิจกรรมหรือส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร	13. ประสานความร่วมมือกับ กรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง ในการจัด กิจกรรมหรือส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร	13. ประสานความร่วมมือกับ กรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง ในการจัด กิจกรรมหรือส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร
14. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ บทบาท หน้าที่ของ นักเรียน แนวทางและ มาตรการเพื่อให้การ ดำเนินงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ นักเรียน เห็นความสำคัญและมีวินัย ในตนเอง	14. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ บทบาท หน้าที่ของ นักเรียน แนวทางและ มาตรการเพื่อให้การ ดำเนินงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ นักเรียน เห็นความสำคัญและมีวินัย ในตนเอง	14. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ บทบาท หน้าที่ของ นักเรียน แนวทางและ มาตรการเพื่อให้การ ดำเนินงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ นักเรียน เห็นความสำคัญและมีวินัย ในตนเอง	14. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ บทบาท หน้าที่ของ นักเรียน แนวทางและ มาตรการเพื่อให้การ ดำเนินงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ นักเรียน เห็นความสำคัญและมีวินัย ในตนเอง	14. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ บทบาท หน้าที่ของ นักเรียน แนวทางและ มาตรการเพื่อให้การ ดำเนินงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ นักเรียน เห็นความสำคัญและมีวินัย ในตนเอง

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
15. ส่งเสริมการดำเนินงานของ คณะกรรมการสภา นักเรียนในการช่วยเหลือ ควบคุมดูแลกันเองระหว่าง นักเรียนอย่างใกล้ชิด และ กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	15. ส่งเสริมการดำเนินงานของ คณะกรรมการสภา นักเรียนในการช่วยเหลือ ควบคุมดูแลกันเองระหว่าง นักเรียนอย่างใกล้ชิด และ กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	15. ส่งเสริมการดำเนินงานของ คณะกรรมการสภานักเรียน ในการช่วยเหลือ ควบคุมดูแล กันเอง ระหว่างนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด และกว้างขวางมาก ยิ่งขึ้นจนเป็น แบบอย่างที่ดี	15. ส่งเสริมการดำเนินงานของ คณะกรรมการสภา นักเรียนในการช่วยเหลือ ควบคุมดูแลกันเองระหว่าง นักเรียนอย่างใกล้ชิด และ กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	15. ส่งเสริมการดำเนินงานของ คณะกรรมการสภา นักเรียนในการช่วยเหลือ ควบคุมดูแลกันเองระหว่าง นักเรียนอย่างใกล้ชิด และ กว้างขวางมากยิ่งขึ้น
16. จัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมทางศาสนา กับ ชุมชนเพื่อให้ นักเรียนฝึกปฏิบัติตนตาม หลักธรรมทางศาสนา	16. จัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมทางศาสนา กับ ชุมชนเพื่อให้ นักเรียนฝึกปฏิบัติตนตาม หลักธรรมทางศาสนา	16. จัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมทางศาสนา กับชุมชนเพื่อให้นักเรียน ฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรม ทางศาสนา จนเป็น แบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น	16. จัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมทางศาสนา กับ ชุมชนเพื่อให้ นักเรียนฝึกปฏิบัติตนตาม หลักธรรมทางศาสนา	16. จัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมทางศาสนา กับ ชุมชนเพื่อให้ นักเรียนฝึกปฏิบัติตนตาม หลักธรรมทางศาสนา

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
17. จัดโครงการ สร้างคนดี อย่างเป็นระบบ ธนาคาร โรงเรียน โครงการงาน คุณธรรม น้อมไหว้พี่ กิจกรรมความเป็นมนุษย์ เป็นต้น เพื่อยกย่องเชิดชู นักเรียนที่ทำ ความดี และ เผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดี	17. จัดโครงการ สร้างคนดี อย่างเป็นระบบ ธนาคาร โรงเรียน โครงการงาน คุณธรรม น้อมไหว้พี่ กิจกรรมความเป็นมนุษย์ เป็นต้น เพื่อยกย่องเชิดชู นักเรียนที่ทำ ความดี และ เผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดี	17. จัดโครงการ สร้างคนดี อย่างเป็นระบบ ธนาคาร โรงเรียน โครงการงาน คุณธรรม น้อมไหว้พี่ กิจกรรมความเป็นมนุษย์ เป็นต้น เพื่อยกย่องเชิดชู นักเรียนที่ทำ ความดี และ เผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดี	17. จัดโครงการ สร้างคนดี อย่างเป็นระบบ ธนาคาร โรงเรียน โครงการงาน คุณธรรม น้อมไหว้พี่ กิจกรรมความเป็นมนุษย์ เป็นต้น เพื่อยกย่องเชิดชู นักเรียนที่ทำ ความดี และ เผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดี	17. จัดโครงการ สร้างคนดี อย่างเป็นระบบ ธนาคาร โรงเรียน โครงการงาน คุณธรรม น้อมไหว้พี่ กิจกรรมความเป็นมนุษย์ เป็นต้น เพื่อยกย่องเชิดชู นักเรียนที่ทำ ความดี และ เผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดี
18. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมอื่นๆ ที่จะทำ นักเรียน มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต	18. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมอื่นๆ ที่จะทำ นักเรียน มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต	18. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมอื่นๆ ที่จะทำ นักเรียน มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต	18. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมอื่นๆ ที่จะทำ นักเรียน มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต	18. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมอื่นๆ ที่จะทำ นักเรียน มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
19. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสอดส่อง ดูแลความประพฤติ นักเรียนอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง	19. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสอดส่อง ดูแลความประพฤติ นักเรียนอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง	19. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสอดส่อง ดูแลความประพฤติ นักเรียนอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง	19. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสอดส่อง ดูแลความประพฤติ นักเรียนอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง	19. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสอดส่อง ดูแลความประพฤติ นักเรียนอย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง
20. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ความซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึก ความกตัญญูทวดเวที มีเมตตา ต่อเพื่อนมนุษย์ต่อสัตว์ มีจิตอาสาความเสียสละเพื่อ ส่วนรวมจนเป็นแบบอย่าง ผู้อื่น	20. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ความซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึก ความกตัญญูทวดเวที มีเมตตา ต่อเพื่อนมนุษย์ต่อสัตว์ มีจิตอาสาความเสียสละเพื่อ ส่วนรวมจนเป็นแบบอย่าง ผู้อื่น	20. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ความซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึก ความกตัญญูทวดเวที มีเมตตา ต่อเพื่อนมนุษย์ต่อสัตว์ มีจิตอาสาความเสียสละเพื่อ ส่วนรวมจนเป็นแบบอย่าง ผู้อื่น	20. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ความซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึก ความกตัญญูทวดเวที มีเมตตา ต่อเพื่อนมนุษย์ต่อสัตว์ มีจิตอาสาความเสียสละเพื่อ ส่วนรวมจนเป็นแบบอย่าง ผู้อื่น	20. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ความซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึก ความกตัญญูทวดเวที มีเมตตา ต่อเพื่อนมนุษย์ต่อสัตว์ มีจิตอาสาความเสียสละเพื่อ ส่วนรวมจนเป็นแบบอย่าง ผู้อื่น

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
21. จัดกิจกรรมการปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติได้	21. จัดกิจกรรมการปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติได้	21. จัดกิจกรรมการปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติได้	21. จัดกิจกรรมการปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติได้	21. จัดกิจกรรมการปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติได้
22. กิจกรรมส่งเสริมการประหยัดและอดออม การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การดำรงชีวิตเหมาะสมกับฐานะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีและแนะนำผู้อื่นได้	22. กิจกรรมส่งเสริมการประหยัดและอดออม การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การดำรงชีวิตเหมาะสมกับฐานะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีและแนะนำผู้อื่นได้	22. กิจกรรมส่งเสริมการประหยัดและอดออม การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การดำรงชีวิตเหมาะสมกับฐานะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีและแนะนำผู้อื่นได้	22. กิจกรรมส่งเสริมการประหยัดและอดออม การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การดำรงชีวิตเหมาะสมกับฐานะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีและแนะนำผู้อื่นได้	22. กิจกรรมส่งเสริมการประหยัดและอดออม การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การดำรงชีวิตเหมาะสมกับฐานะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีและแนะนำผู้อื่นได้

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
23. รณรงค์การประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า น้ำประปา การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งของสาธารณะสมบัติ อย่างประหยัด ถูกวิธีคุ้มค่า โดยการประชาสัมพันธ์ กำหนดแนวทาง มาตรการ ปลุกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าอย่างแท้จริง	23. รณรงค์การประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า น้ำประปา การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งของสาธารณะสมบัติ อย่างประหยัด ถูกวิธีคุ้มค่า โดยการประชาสัมพันธ์ กำหนดแนวทาง มาตรการ ปลุกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าอย่างแท้จริง	23. รณรงค์การประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า น้ำประปา การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งของสาธารณะสมบัติ อย่างประหยัด ถูกวิธีคุ้มค่า โดยการประชาสัมพันธ์ กำหนดแนวทาง มาตรการ ปลุกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าอย่างแท้จริง	23. รณรงค์การประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า น้ำประปา การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งของสาธารณะสมบัติ อย่างประหยัด ถูกวิธีคุ้มค่า โดยการประชาสัมพันธ์ กำหนดแนวทาง มาตรการ ปลุกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าอย่างแท้จริง	23. รณรงค์การประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า น้ำประปา การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งของสาธารณะสมบัติอย่างประหยัด ถูกวิธีคุ้มค่า โดยการประชาสัมพันธ์ กำหนดแนวทาง มาตรการ ปลุกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าอย่างแท้จริง
24. นักเรียนร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของท้องถิ่น ประเพณีไทย การส่งเสริมรักษา เผยแพร่เอกลักษณ์และวัฒนธรรมของความเป็นไทยด้วยความภาคภูมิใจ	24. นักเรียนร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของท้องถิ่น ประเพณีไทย การส่งเสริมรักษา เผยแพร่เอกลักษณ์และวัฒนธรรมของความเป็นไทยด้วยความภาคภูมิใจ	24. นักเรียนร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของท้องถิ่น ประเพณีไทย การส่งเสริมรักษา เผยแพร่เอกลักษณ์และวัฒนธรรมของความเป็นไทยด้วยความภาคภูมิใจ	24. นักเรียนร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของท้องถิ่น ประเพณีไทย การส่งเสริมรักษา เผยแพร่เอกลักษณ์และวัฒนธรรมของความเป็นไทยด้วยความภาคภูมิใจ	24. นักเรียนร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของท้องถิ่น ประเพณีไทย การส่งเสริมรักษา เผยแพร่เอกลักษณ์และวัฒนธรรมของความเป็นไทยด้วยความภาคภูมิใจ

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
25. เห็นคุณค่า เกิดความตระหนัก ในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ช่วยกันปกป้องฟื้นฟูบำรุงรักษา พัฒนาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น และของประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง	25. เห็นคุณค่า เกิดความตระหนัก ในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ช่วยกันปกป้องฟื้นฟูบำรุงรักษา พัฒนาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น และของประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง	25. เห็นคุณค่า เกิดความตระหนัก ในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ช่วยกันปกป้องฟื้นฟูบำรุงรักษา พัฒนาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น และของประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง	25. เห็นคุณค่า เกิดความตระหนัก ในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ช่วยกันปกป้องฟื้นฟูบำรุงรักษา พัฒนาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น และของประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง	25. เห็นคุณค่า เกิดความตระหนัก ในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ช่วยกันปกป้องฟื้นฟูบำรุงรักษา พัฒนาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น และของประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง
26. ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	26. ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	26. ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	26. ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	26. ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
การอ่าน การเขียน การคัดลายมือ การพูดฯลฯ ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า ในห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในโรงเรียน และในชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โดยสามารถเลือกใช้วิธีการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสามารถเรียนรู้จาก ประสบการณ์ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การอ่าน การเขียน การคัดลายมือ การพูดฯลฯ ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า ในห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในโรงเรียน และในชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โดยสามารถเลือกใช้วิธีการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสามารถเรียนรู้จาก ประสบการณ์ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การอ่าน การเขียน การคัดลายมือ การพูดฯลฯ ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า ในห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในโรงเรียน และในชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โดยสามารถเลือกใช้วิธีการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสามารถเรียนรู้จาก ประสบการณ์ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การอ่าน การเขียน การคัดลายมือ การพูดฯลฯ ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า ในห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในโรงเรียน และในชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โดยสามารถเลือกใช้วิธีการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสามารถเรียนรู้จาก ประสบการณ์ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การอ่าน การเขียน การคัดลายมือ การพูดฯลฯ ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า ในห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในโรงเรียน และในชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โดยสามารถเลือกใช้วิธีการ แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสามารถเรียนรู้จาก ประสบการณ์ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
30. การจัดทำแผนการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน มีความคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	30. การจัดทำแผนการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน มีความคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	30. การจัดทำแผนการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน มีความคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	30. การจัดทำแผนการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน มีความคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	30. การจัดทำแผนการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน มีความคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
31. จัดแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่มโดยมีครู เป็นผู้คอยชี้แนะเป็น บางครั้ง สามารถ ดำเนินการได้ด้วยตนเอง	31. จัดแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่มโดยมีครู เป็นผู้คอยชี้แนะเป็น บางครั้ง สามารถ ดำเนินการได้ด้วยตนเอง	31. จัดแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่มโดยมีครู เป็นผู้คอยชี้แนะเป็น บางครั้ง สามารถ ดำเนินการได้ด้วยตนเอง	31. จัดแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่มโดยมีครู เป็นผู้คอยชี้แนะเป็น บางครั้ง สามารถ ดำเนินการได้ด้วยตนเอง	31. จัดแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่มโดยมีครู เป็นผู้คอยชี้แนะเป็น บางครั้ง สามารถ ดำเนินการได้ด้วยตนเอง

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
32. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ โครงการเพื่อการเรียนรู้ และแข่งขัน โดยจัดทำ ด้วยตนเองอย่างกว้างขวาง ถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	32. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ โครงการเพื่อการเรียนรู้ และแข่งขัน โดยจัดทำ ด้วยตนเองอย่างกว้างขวาง ถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	32. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ โครงการเพื่อการเรียนรู้ และแข่งขัน โดยจัดทำ ด้วยตนเองอย่างกว้างขวาง ถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	32. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ โครงการเพื่อการเรียนรู้ และแข่งขัน โดยจัดทำ ด้วยตนเองอย่างกว้างขวาง ถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	32. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ โครงการเพื่อการเรียนรู้ และแข่งขัน โดยจัดทำ ด้วยตนเองอย่างกว้างขวาง ถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
33. จัดกิจกรรมการศึกษานอก สถานศึกษาโดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นและ ภายในจังหวัด หรือนอก เขตจังหวัด	33. จัดกิจกรรมการศึกษานอก สถานศึกษาโดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นและ ภายในจังหวัด หรือนอก เขตจังหวัด	33. จัดกิจกรรมการศึกษานอก สถานศึกษาโดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นและ ภายในจังหวัด หรือนอก เขตจังหวัด	33. จัดกิจกรรมการศึกษานอก สถานศึกษาโดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นและ ภายในจังหวัด หรือนอก เขตจังหวัด	33. จัดกิจกรรมการศึกษานอก สถานศึกษาโดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นและ ภายในจังหวัด หรือนอก เขตจังหวัด
34. ส่งเสริมกิจกรรมการ แสดงออกกิจกรรมเปิดโลก วิชาการ ปัจฉินิเทศ ฯลฯ โดยการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนเพื่อฝึกการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้	34. ส่งเสริมกิจกรรมการ แสดงออกกิจกรรมเปิดโลก วิชาการ ปัจฉินิเทศ ฯลฯ โดยการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนเพื่อฝึกการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้	34. ส่งเสริมกิจกรรมการ แสดงออกกิจกรรมเปิดโลก วิชาการ ปัจฉินิเทศ ฯลฯ โดยการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนเพื่อฝึกการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้	34. ส่งเสริมกิจกรรมการ แสดงออกกิจกรรมเปิดโลก วิชาการ ปัจฉินิเทศ ฯลฯ โดยการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนเพื่อฝึกการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้	34. ส่งเสริมกิจกรรมการ แสดงออกกิจกรรมเปิดโลก วิชาการ ปัจฉินิเทศ ฯลฯ โดยการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนเพื่อฝึกการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
38. ทุกราษฎรวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดย การศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการของ ท้องถิ่น ความพร้อมของ โรงเรียนและความต้องการ ของผู้เรียน	38. ทุกราษฎรวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดย การศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการของ ท้องถิ่น ความพร้อมของ โรงเรียนและความต้องการ ของผู้เรียน	38. ทุกราษฎรวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดย การศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการของ ท้องถิ่น ความพร้อมของ โรงเรียนและความต้องการ ของผู้เรียน	38. ทุกราษฎรวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดย การศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการของ ท้องถิ่น ความพร้อมของ โรงเรียนและความต้องการ ของผู้เรียน	38. ทุกราษฎรวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดย การศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการของ ท้องถิ่น ความพร้อมของ โรงเรียนและความต้องการ ของผู้เรียน
39. สนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการฝึก ปฏิบัติการจัดทำโครงงาน ทางวิชาการ	39. สนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการฝึก ปฏิบัติการจัดทำโครงงาน ทางวิชาการ	39. สนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการฝึก ปฏิบัติการจัดทำโครงงาน ทางวิชาการ	39. สนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการฝึก ปฏิบัติการจัดทำโครงงาน ทางวิชาการ	39. สนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการฝึก ปฏิบัติการจัดทำโครงงาน ทางวิชาการ

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
40. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน ส่งเสริมการผลิตสื่อ การประกวดสื่อ การจัดทำ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนสื่อ การส่งเสริม การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการ ศึกษา ค้นคว้าทางการศึกษา อย่างกว้างขวาง	40. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน ส่งเสริมการผลิตสื่อ การประกวดสื่อ การจัดทำ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนสื่อ การส่งเสริม การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการ ศึกษา ค้นคว้าทางการศึกษาอย่าง กว้างขวาง	40. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน ส่งเสริมการผลิตสื่อ การประกวดสื่อ การจัดทำ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนสื่อ การส่งเสริม การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการ ศึกษา ค้นคว้าทางการศึกษาอย่าง กว้างขวาง	40. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน ส่งเสริมการผลิตสื่อ การประกวดสื่อ การจัดทำ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียน สื่อ การส่งเสริมการนำ นวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการ ศึกษา ค้นคว้าทางการศึกษาอย่าง กว้างขวาง	40. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน ส่งเสริมการผลิตสื่อ การประกวดสื่อ การจัดทำ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนสื่อ การส่งเสริม การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการ ศึกษา ค้นคว้าทางการศึกษา อย่างกว้างขวาง

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
41. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะ การฟัง อ่าน พูด เขียน การสื่อความหมาย มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทย อย่างมี ประสิทธิภาพ และใช้ ภาษาต่างประเทศได้ อย่างน้อย 2 ภาษา จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการเรียนรู้	41. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะ การฟัง อ่าน พูด เขียน การสื่อความหมาย มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทย อย่างมี ประสิทธิภาพ และใช้ ภาษาต่างประเทศได้ อย่างน้อย 2 ภาษา จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการเรียนรู้	41. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะ การฟัง อ่าน พูด เขียน การสื่อความหมาย มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทย อย่างมี ประสิทธิภาพ และใช้ ภาษาต่างประเทศได้ อย่างน้อย 2 ภาษา จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการเรียนรู้	41. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะ การฟัง อ่าน พูด เขียน การสื่อความหมาย มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทย อย่างมี ประสิทธิภาพ และใช้ ภาษาต่างประเทศได้ อย่างน้อย 2 ภาษา จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการเรียนรู้	41. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะ การฟัง อ่าน พูด เขียน การสื่อความหมาย มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทย อย่างมี ประสิทธิภาพ และใช้ ภาษาต่างประเทศได้ อย่างน้อย 2 ภาษา จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการเรียนรู้

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
42. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ผู้เรียน มีทักษะในการ จัดการ มีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	42. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ผู้เรียน มีทักษะในการ จัดการ มีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	42. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ผู้เรียน มีทักษะในการ จัดการ มีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	42. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ผู้เรียน มีทักษะในการ จัดการ มีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	42. การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ผู้เรียน มีทักษะในการ จัดการ มีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
43. ส่งเสริมการดำเนินโครงการ อาชีพอิสระเพื่อการมี รายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมทักษะอาชีพ	43. ส่งเสริมการดำเนินโครงการ อาชีพอิสระเพื่อการมี รายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมทักษะอาชีพ	43. ส่งเสริมการดำเนินโครงการ อาชีพอิสระเพื่อการมี รายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมทักษะอาชีพ	43. ส่งเสริมการดำเนินโครงการ อาชีพอิสระเพื่อการมี รายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมทักษะอาชีพ	43. ส่งเสริมการดำเนินโครงการ อาชีพอิสระเพื่อการมี รายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมทักษะอาชีพ

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
48. จัดกิจกรรมแสดงผลงาน ของนักเรียนภายใน โรงเรียน กิจกรรมเปิดโลก วิชาการ “เด็กอวดดี” ส่งผลงานเข้าประกวด เผยแพร่ผลงานให้ชุมชน ทราบเพื่อแสดง ความก้าวหน้า	48. จัดกิจกรรมแสดงผลงาน ของนักเรียนภายใน โรงเรียน กิจกรรมเปิดโลก วิชาการ “เด็กอวดดี” ส่งผลงานเข้าประกวด เผยแพร่ผลงานให้ชุมชน ทราบเพื่อแสดง ความก้าวหน้า	48. จัดกิจกรรมแสดงผลงาน ของนักเรียนภายใน โรงเรียน กิจกรรมเปิดโลก วิชาการ “เด็กอวดดี” ส่งผลงานเข้าประกวด เผยแพร่ผลงานให้ชุมชน ทราบเพื่อแสดง ความก้าวหน้า	48. จัดกิจกรรมแสดงผลงาน ของนักเรียนภายใน โรงเรียน กิจกรรมเปิดโลก วิชาการ “เด็กอวดดี” ส่งผลงานเข้าประกวด เผยแพร่ผลงานให้ชุมชน ทราบเพื่อแสดง ความก้าวหน้า	48. จัดกิจกรรมแสดงผลงาน ของนักเรียนภายใน โรงเรียน กิจกรรมเปิดโลก วิชาการ “เด็กอวดดี” ส่งผลงานเข้าประกวด เผยแพร่ผลงานให้ชุมชน ทราบเพื่อแสดง ความก้าวหน้า
49. มีแผนการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่ง เรียนรู้และ พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ดนตรีไทย การทำ เกษตรกรรม การดำรงชีวิต ประจำวัน การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ	49. มีแผนการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่ง เรียนรู้และ พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ดนตรีไทย การทำ เกษตรกรรม การดำรงชีวิต ประจำวัน การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ	49. มีแผนการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่ง เรียนรู้และ พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ดนตรีไทย การทำ เกษตรกรรม การดำรงชีวิต ประจำวัน การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ	49. มีแผนการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่ง เรียนรู้และ พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ดนตรีไทย การทำ เกษตรกรรม การดำรงชีวิต ประจำวัน การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ	49. มีแผนการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่ง เรียนรู้และ พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ดนตรีไทย การทำ เกษตรกรรม การดำรงชีวิต ประจำวัน การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
52. ติดตาม ประเมินผลเพื่อ พัฒนาผลการดำเนินงานให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	52. ติดตาม ประเมินผลเพื่อ พัฒนาผลการดำเนินงานให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	52. ติดตาม ประเมินผลเพื่อ พัฒนาผลการดำเนินงานให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	52. ติดตาม ประเมินผลเพื่อ พัฒนาผลการดำเนินงานให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	52. ติดตาม ประเมินผลเพื่อ พัฒนาผลการดำเนินงานให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
1. นำหลักคุณธรรม จริยธรรม มาเป็นหลักในการปฏิบัติ ตนเองและมาเป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพและระเบียบ แบบแผนทางราชการ รวมทั้งข้อกำหนดของ สถานศึกษาอย่างเคร่งครัด	1. นำหลักคุณธรรม จริยธรรม มาเป็นหลักในการปฏิบัติ ตนเองและมาเป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพและระเบียบ แบบแผนทางราชการ รวมทั้งข้อกำหนดของ สถานศึกษาอย่างเคร่งครัด	1. นำหลักคุณธรรม จริยธรรม มาเป็นหลักในการปฏิบัติ ตนเองและมาเป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพและระเบียบ แบบแผนทางราชการ รวมทั้งข้อกำหนดของ สถานศึกษาอย่างเคร่งครัด	1. นำหลักคุณธรรม จริยธรรม มาเป็นหลักในการปฏิบัติ ตนเองและมาเป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพและระเบียบ แบบแผนทางราชการ รวมทั้งข้อกำหนดของ สถานศึกษาอย่างเคร่งครัด	1. นำหลักคุณธรรม จริยธรรม มาเป็นหลักในการปฏิบัติ ตนเองและมาเป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพและระเบียบ แบบแผนทางราชการ รวมทั้งข้อกำหนดของ สถานศึกษาอย่างเคร่งครัด
2. พัฒนาความรู้และรับรู้ข้อมูล ข่าวสารการเปลี่ยนแปลงอยู่ เสมอเพื่อให้เกิดความคิด มี วิสัยทัศน์และพัฒนาการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	2. พัฒนาความรู้และรับรู้ข้อมูล ข่าวสารการเปลี่ยนแปลงอยู่ เสมอเพื่อให้เกิดความคิด มี วิสัยทัศน์และพัฒนาการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	2. พัฒนาความรู้และรับรู้ข้อมูล ข่าวสารการเปลี่ยนแปลงอยู่ เสมอเพื่อให้เกิดความคิด มี วิสัยทัศน์และพัฒนาการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	2. พัฒนาความรู้และรับรู้ข้อมูล ข่าวสารการเปลี่ยนแปลงอยู่ เสมอเพื่อให้เกิดความคิด มี วิสัยทัศน์และพัฒนาการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	2. พัฒนาความรู้และรับรู้ข้อมูล ข่าวสารการเปลี่ยนแปลงอยู่ เสมอเพื่อให้เกิดความคิด มี วิสัยทัศน์และพัฒนาการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
9. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน	9. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน	9. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน	9. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน	9. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน
10. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ ความถนัด	10. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ ความถนัด	10. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ ความถนัด	10. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ ความถนัด	10. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ ความถนัด
11. นำข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดของผู้เรียน	11. นำข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดของผู้เรียน	11. นำข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดของผู้เรียน	11. นำข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดของผู้เรียน	11. นำข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดของผู้เรียน
12. จัดซื้อ จัดหา ผลิตสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นและทันสมัยเสมอ	12. จัดซื้อ จัดหา ผลิตสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นและทันสมัยเสมอ	12. จัดซื้อ จัดหา ผลิตสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นและทันสมัยเสมอ	12. จัดซื้อ จัดหา ผลิตสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นและทันสมัยเสมอ	12. จัดซื้อ จัดหา ผลิตสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นและทันสมัยเสมอ

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
13. ดำเนินการตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	13. ดำเนินการตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	13. ดำเนินการตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	13. ดำเนินการตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ	13. ดำเนินการตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ
14. จัดระบบการนิเทศการสอน และนำผลไปปรับปรุงการ สอนให้มีประสิทธิภาพ	14. จัดระบบการนิเทศการสอน และนำผลไปปรับปรุงการ สอนให้มีประสิทธิภาพ	14. จัดระบบการนิเทศการสอน และนำผลไปปรับปรุงการ สอนให้มีประสิทธิภาพ	14. จัดระบบการนิเทศการสอน และนำผลไปปรับปรุงการ สอนให้มีประสิทธิภาพ	14. จัดระบบการนิเทศการ สอนและนำผลไปปรับปรุง การสอนให้มีประสิทธิภาพ
15. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน โรงเรียน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิใน ท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียน การสอนมากยิ่งขึ้น	15. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน โรงเรียน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิใน ท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียน การสอนมากยิ่งขึ้น	15. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน โรงเรียน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิใน ท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียน การสอนมากยิ่งขึ้น	15. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน ท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาชาวบ้าน วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น มาร่วมจัดการเรียนการสอน มากยิ่งขึ้น	15. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน โรงเรียน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิใน ท้องถิ่นมาร่วมจัดการ เรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
16. จัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัด ห้องพิเศษและ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการฝึกปฏิบัติการ	16. จัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้อง พิเศษและห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ เพื่อการฝึก ปฏิบัติการ	16. จัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้อง พิเศษและห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ เพื่อการฝึก ปฏิบัติการ	16. จัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้อง พิเศษและห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ เพื่อการฝึกปฏิบัติการ	16. จัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องพิเศษและ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อการฝึกปฏิบัติการ

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
17. จัดให้มีการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เช่น ให้ความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพอนามัย อาย.น้อย การออกกำลังกายและเล่นกีฬา การพักผ่อน การไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การตรวจสุขภาพนักเรียน ประจำภาคเรียน การเฝ้าระวัง การจัดห้องพยาบาล เวชภัณฑ์และอุปกรณ์พยาบาลเบื้องต้น	17. จัดให้มีการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เช่น ให้ความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพอนามัย อาย.น้อย การออกกำลังกายและเล่นกีฬา การพักผ่อน การไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การตรวจสุขภาพนักเรียน ประจำภาคเรียน การเฝ้าระวัง การจัดห้องพยาบาล เวชภัณฑ์และอุปกรณ์พยาบาลเบื้องต้น	17. จัดให้มีการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เช่น ให้ความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพอนามัย อาย.น้อย การออกกำลังกายและเล่นกีฬา การพักผ่อน การไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การตรวจสุขภาพนักเรียน ประจำภาคเรียน การเฝ้าระวัง การจัดห้องพยาบาล เวชภัณฑ์และอุปกรณ์พยาบาลเบื้องต้น	17. จัดให้มีการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เช่น ให้ความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพอนามัย อาย.น้อย การออกกำลังกายและเล่นกีฬา การพักผ่อน การไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การตรวจสุขภาพนักเรียน ประจำภาคเรียน การเฝ้าระวัง การจัดห้องพยาบาล เวชภัณฑ์และอุปกรณ์พยาบาลเบื้องต้น	17. จัดให้มีการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เช่น ให้ความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพอนามัย อาย.น้อย การออกกำลังกายและเล่นกีฬา การพักผ่อน การไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การตรวจสุขภาพนักเรียน ประจำภาคเรียน การเฝ้าระวัง การจัดห้องพยาบาล เวชภัณฑ์และอุปกรณ์พยาบาลเบื้องต้น

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
18. จัดดูแลอาคารเรียน อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ งานได้และมีความ ปลอดภัย จัดทำประกัน อุบัติเหตุหมู่ให้กับนักเรียน และครู	18. จัดดูแลอาคารเรียน อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ งานได้และมีความ ปลอดภัย จัดทำประกัน อุบัติเหตุหมู่ให้กับนักเรียน และครู	18. จัดดูแลอาคารเรียน อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ งานได้และมีความ ปลอดภัย จัดทำประกัน อุบัติเหตุหมู่ให้กับนักเรียน และครู	18. จัดดูแลอาคารเรียน อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ งานได้และมีความ ปลอดภัย จัดทำประกัน อุบัติเหตุหมู่ให้กับนักเรียน และครู	18. จัดดูแลอาคารเรียน อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ งานได้และมีความ ปลอดภัย จัดทำประกัน อุบัติเหตุหมู่ให้กับนักเรียน และครู
19. จัดบริการทางเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง จัดให้มี ห้องปฏิบัติการ พัฒนาเป็น แหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	19. จัดบริการทางเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง จัดให้มี ห้องปฏิบัติการ พัฒนาเป็น แหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	19. จัดบริการทางเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง จัดให้มี ห้องปฏิบัติการ พัฒนาเป็น แหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	19. จัดบริการทางเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง จัดให้มี ห้องปฏิบัติการ พัฒนาเป็น แหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	19. จัดบริการทางเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง จัดให้มี ห้องปฏิบัติการ พัฒนาเป็น แหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
1. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยร่วมกิจกรรม กับชุมชน วางแผนหรือทำ กิจกรรมร่วมกับชุมชน เข้า ไปมีส่วนร่วมหรือวางแผนใน การพัฒนาชุมชน	2. ส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยร่วมกิจกรรม กับชุมชน วางแผนหรือทำ กิจกรรมร่วมกับชุมชน เข้า ไปมีส่วนร่วมหรือวางแผนใน การพัฒนาชุมชน	2. ส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยร่วมกิจกรรม กับชุมชน วางแผนหรือทำ กิจกรรมร่วมกับชุมชน เข้า ไปมีส่วนร่วมหรือวางแผนใน การพัฒนาชุมชน	2. ส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยร่วมกิจกรรม กับชุมชน วางแผนหรือทำ กิจกรรมร่วมกับชุมชน เข้า ไปมีส่วนร่วมหรือวางแผนใน การพัฒนาชุมชน	2. ส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยร่วมกิจกรรม กับชุมชน วางแผนหรือทำ กิจกรรมร่วมกับชุมชน เข้า ไปมีส่วนร่วมหรือวางแผนใน การพัฒนาชุมชน

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
3. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา ความรู้โดยการอบรม ประชุมสัมมนา การศึกษาต่อ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รู้เท่าทันต่อความ เปลี่ยนแปลงทุกด้านทั้ง ทางด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจและสังคม สิ่งแวดล้อมใช้ความรู้ ความสามารถอย่างมุ่งมั่น เพื่อพัฒนานักเรียน และ พัฒนาการศึกษา โรงเรียน และชุมชน	3. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา ความรู้โดยการอบรม ประชุมสัมมนา การศึกษาต่อ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รู้เท่าทันต่อความ เปลี่ยนแปลงทุกด้านทั้ง ทางด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจและสังคม สิ่งแวดล้อมใช้ความรู้ ความสามารถอย่างมุ่งมั่น เพื่อพัฒนานักเรียน และ พัฒนาการศึกษา โรงเรียน และชุมชน	3. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา ความรู้โดยการอบรม ประชุมสัมมนา การศึกษาต่อ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รู้เท่าทันต่อความ เปลี่ยนแปลงทุกด้านทั้ง ทางด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจและสังคม สิ่งแวดล้อมใช้ความรู้ ความสามารถอย่างมุ่งมั่น เพื่อพัฒนานักเรียน และ พัฒนาการศึกษา โรงเรียน และชุมชน	3. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา ความรู้โดยการอบรม ประชุมสัมมนา การศึกษาต่อ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รู้เท่าทันต่อความ เปลี่ยนแปลงทุกด้านทั้ง ทางด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจและสังคม สิ่งแวดล้อมใช้ความรู้ ความสามารถอย่างมุ่งมั่น เพื่อพัฒนานักเรียน และ พัฒนาการศึกษา โรงเรียน และชุมชน	3. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา ความรู้โดยการอบรม ประชุมสัมมนา การศึกษาต่อ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รู้เท่าทันต่อความ เปลี่ยนแปลงทุกด้านทั้ง ทางด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจและสังคม สิ่งแวดล้อมใช้ความรู้ ความสามารถอย่างมุ่งมั่น เพื่อพัฒนานักเรียน และ พัฒนาการศึกษา โรงเรียน และชุมชน

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
4. จัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนการจัดชั้นเรียนเพื่อเป็นการวางแผนอัตรากำลังในการแก้ไขป้องกันปัญหาการขาดครู	4. จัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนการจัดชั้นเรียนเพื่อเป็นการวางแผนอัตรากำลังในการแก้ไขป้องกันปัญหาการขาดครู	4. จัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนการจัดชั้นเรียนเพื่อเป็นการวางแผนอัตรากำลังในการแก้ไขป้องกันปัญหาการขาดครู	4. จัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนการจัดชั้นเรียนเพื่อเป็นการวางแผนอัตรากำลังในการแก้ไขป้องกันปัญหาการขาดครู	4. จัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนการจัดชั้นเรียนเพื่อเป็นการวางแผนอัตรากำลังในการแก้ไขป้องกันปัญหาการขาดครู
5. การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากรเพื่อผลสัมฤทธิ์ของงานที่สูงขึ้น	5. การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากรเพื่อผลสัมฤทธิ์ของงานที่สูงขึ้น	5. การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากรเพื่อผลสัมฤทธิ์ของงานที่สูงขึ้น	5. การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากรเพื่อผลสัมฤทธิ์ของงานที่สูงขึ้น	5. การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากรเพื่อผลสัมฤทธิ์ของงานที่สูงขึ้น
6. การมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติราชการ งานการสอนงานพิเศษให้ตรงกับความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสม	6. การมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติราชการ งานการสอนงานพิเศษให้ตรงกับความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสม	6. การมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติราชการ งานการสอนงานพิเศษให้ตรงกับความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสม	6. การมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติราชการ งานการสอนงานพิเศษให้ตรงกับความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสม	6. การมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติราชการ งานการสอนงานพิเศษให้ตรงกับความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสม

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
7. การสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ การยกย่องชมเชย การ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การยืม tackทาย เคารพให้เกียรติ ให้ ความไว้วางใจ มีกิจกรรม นันทนาการพักผ่อน การศึกษา ดูนานนอก สถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน เป็นต้น	7. การสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ การยกย่องชมเชย การ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การยืม tackทาย เคารพให้เกียรติ ให้ ความไว้วางใจ มีกิจกรรม นันทนาการพักผ่อน การศึกษา ดูนานนอก สถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน เป็นต้น	7. การสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ การยกย่องชมเชย การ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การยืม tackทาย เคารพให้เกียรติ ให้ ความไว้วางใจ มีกิจกรรม นันทนาการพักผ่อน การศึกษา ดูนานนอก สถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน เป็นต้น	7. การสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ การยกย่องชมเชย การ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การยืม tackทาย เคารพให้เกียรติ ให้ ความไว้วางใจ มีกิจกรรม นันทนาการพักผ่อน การศึกษา ดูนานนอก สถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน เป็นต้น	7. การสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ การยกย่องชมเชย การ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การยืม tackทาย เคารพให้เกียรติ ให้ ความไว้วางใจ มีกิจกรรม นันทนาการพักผ่อน การศึกษา ดูนานนอก สถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน เป็นต้น
8. มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ ราชการอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ เพื่อการพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	8. มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ ราชการอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ เพื่อการพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	8. มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ ราชการอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ เพื่อการพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	8. มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ ราชการอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ เพื่อการพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	8. มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ ราชการอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ เพื่อการพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
9. จัดประชุม อบรมให้ครูรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัด การศึกษาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานการ วิเคราะห์หลักสูตร การ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	9. จัดประชุม อบรมให้ครูรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัด การศึกษาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานการ วิเคราะห์หลักสูตร การ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	9. จัดประชุม อบรมให้ครูรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัด การศึกษาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานการ วิเคราะห์หลักสูตร การ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	9. จัดประชุม อบรมให้ครูรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัด การศึกษาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานการ วิเคราะห์หลักสูตร การ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	9. จัดประชุม อบรมให้ครูรู้ เข้าใจเป้าหมายการจัด การศึกษาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานการวิเคราะห์ หลักสูตร การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา
10. จัดระบบการตรวจสอบ ความรู้พื้นฐาน ศักยภาพ ของนักเรียน เพื่อการเข้าใจ นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ จัดแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ตาม ความพร้อมและอย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน	10. จัดระบบการตรวจสอบ ความรู้พื้นฐาน ศักยภาพ ของนักเรียน เพื่อการเข้าใจ นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ จัดแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ตาม ความพร้อมและอย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน	10. จัดระบบการตรวจสอบ ความรู้พื้นฐาน ศักยภาพ ของนักเรียน เพื่อการเข้าใจ นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ จัดแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ตาม ความพร้อมและอย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน	10. จัดระบบการตรวจสอบ ความรู้พื้นฐาน ศักยภาพ ของนักเรียน เพื่อการเข้าใจ นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ จัดแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ตาม ความพร้อมและอย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน	10. จัดระบบการตรวจสอบ ความรู้พื้นฐาน ศักยภาพของ นักเรียน เพื่อการเข้าใจ นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัด แผนการเรียนรู้และกิจกรรม การเรียนรู้ตามความพร้อม และอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

ตารางจำแนกแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
11. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและนักเรียน	11. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและนักเรียน	11. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและนักเรียน	11. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและนักเรียน	11. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและนักเรียน
12. การวิเคราะห์สภาพปัญหาสรุปปัญหา ความต้องการเพื่อนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	12. การวิเคราะห์สภาพปัญหาสรุปปัญหา ความต้องการเพื่อนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	12. การวิเคราะห์สภาพปัญหาสรุปปัญหา ความต้องการเพื่อนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	12. การวิเคราะห์สภาพปัญหาสรุปปัญหา ความต้องการเพื่อนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	12. การวิเคราะห์สภาพปัญหาสรุปปัญหา ความต้องการเพื่อนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

[illegible]

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จำนวน 15 คน ดังนี้

1.นายสุทัศน์ สังข์ทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
2.นางศรีไพร สุขแท้	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3.นางแพรวนภา เมฆตานี	ผู้แทนครู	กรรมการ
4.นายจิราพัฒน์ หอยสังข์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5.นายศกรินทร์ ไกรกิจราษฎร์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6.นางกษมา มั่นประสงค์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7.พระครูโกมุทสราภิรักษ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8.พระมหาวัฒนา อุตตสาโร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9.นายทองสุข พุทธรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10.นายบรรจง ทองเอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11.นายรุ่ง กิรติบริบูรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12.นายโกเมศ มุกเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13.ด.ต.ประวิทย์ แก้วบังเกิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14.นายบุญเพชร แก้วบังเกิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
15.นางพนอ เกษประสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สพม.สุโขทัย

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. สำนักงานบริหารวิชาการ

- ๑.๑ งานธุรการ
- ๑.๒ งานสารบรรณ
- ๑.๓ งานศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร

๒. กลุ่มงานจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

- ๒.๑ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๓ งานจัดการเรียนร่วม

๓. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมวิชาการ

- ๓.๑ งานหลักสูตรและการสอน
- ๓.๒ งานนิเทศและบริการทางการศึกษา
- ๓.๓ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๔ งานศูนย์แนะแนว
- ๓.๕ งานส่งเสริมชุมชนให้เข้มแข็ง
- ๓.๖ งานส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ
- ๓.๗ งานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
- ๓.๘ งานศูนย์แนะแนวและกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- ๓.๙ งานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๔. กลุ่มงานวิจัย ผลិតสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

- ๔.๑ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔.๒ งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๕. กลุ่มงานทะเบียน

- ๕.๑ งานรับนักเรียน
- ๕.๒ งานทะเบียนประวัตินักเรียน
- ๕.๓ งานวัดและประเมินผล งานทะเบียนวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน

๖. กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

- ๖.๑ งานประเมินคุณภาพภายใน
- ๖.๒ งานการประเมินคุณภาพภายนอก

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. สำนักงานบริหารงานงบประมาณ

- ๑.๑ งานธุรการ
- ๑.๒ งานสารบรรณ
- ๑.๓ งานศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร

๒. กลุ่มงานแผนงาน

- ๒.๑ งานแผนงานและคำนวณต้นทุนผลผลิต
- ๒.๒ งานกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน
- ๒.๓ งานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

๓. กลุ่มงานการเงินและบัญชี

- ๓.๑ งานการเงินและบัญชี
- ๓.๒ งานงบประมาณพื้นฐาน
- ๓.๓ งานการจัดหารายได้และดูแลรักษาผลประโยชน์

๔. กลุ่มงานพัสดุและสินทรัพย์

- ๔.๑ งานพัสดุและสินทรัพย์
- ๔.๒ งานจัดซื้อจัดจ้าง
- ๔.๓ งานจัดทำบัญชีวัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์

กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. สำนักงานบริหารงานบุคคล

- ๑.๑ งานธุรการ
- ๑.๒ งานสารบรรณ
- ๑.๓ งานศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร

๒. กลุ่มงานกิจการนักเรียน

- ๒.๑ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๒ งานครูที่ปรึกษา
- ๒.๓ งานระเบียบวินัยความประพฤติและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๔ งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- ๒.๕ งานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์
- ๒.๖ งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน
- ๒.๗ งานครูเวรประจำวัน
- ๒.๘ งานสารวัตรนักเรียน
- ๒.๙ งานศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE

๓. กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

- ๓.๑ งานวิเคราะห์วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- ๓.๒ งานขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะ

๔. กลุ่มงานส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

- ๔.๑ งานสถิติการมาปฏิบัติราชการ
- ๔.๒ งานการลาของข้าราชการครู
- ๔.๓ งานทะเบียนประวัติ บัตรประจำตัว และเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๔.๔ งานพัฒนาครูและบุคลากร
- ๔.๕ งานเลื่อนขั้นเงินเดือนและเพิ่มค่าจ้าง
- ๔.๖ งานประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๗ งานดำเนินการสรรหาบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและลูกจ้าง

๕. กลุ่มงานวินัยบุคลากรและการรักษาวินัย

- ๕.๑ งานดำเนินการทางวินัย
- ๕.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวินัย
- ๕.๓ งานเวรยามรักษาการณ์

๖. งานสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร

- ๖.๑ งานต้อนรับบุคลากรที่ย้าย
- ๖.๒ งานปิดกล่องขอลง งานวันปีใหม่
- ๖.๓ งานมอบของขวัญวันเกิดคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๖.๔ งานเจ้าภาพงานศพญาติของคณะครูและ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. สำนักงานบริหารงานทั่วไป

- ๑.๑ งานธุรการ
- ๑.๒ งานสารบรรณ
- ๑.๓ งานศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร

๒. กลุ่มงานจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร

- ๒.๑ งานข้อมูลงานสารสนเทศ
- ๒.๒ งานจัดระบบบริหารโรงเรียน
- ๒.๓ งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๔ งานสมาคมผู้ปกครองและครู
- ๒.๕ งานสมาคมศิษย์เก่า
- ๒.๖ งานควบคุมภายใน

๓. กลุ่มงานโรงเรียนกับชุมชน

- ๓.๑ งานสัมพันธ์ชุมชน
- ๓.๒ งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๓.๓ งานให้บริการชุมชน
- ๓.๔ งานส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน

๔. กลุ่มงานบริการด้านสุขภาพอนามัย

- ๔.๑ งานอนามัยโรงเรียน
- ๔.๒ งานโภชนาการ
- ๔.๓ งานบริหารจัดการขยะในโรงเรียน

๕. กลุ่มงานประชาสัมพันธ์

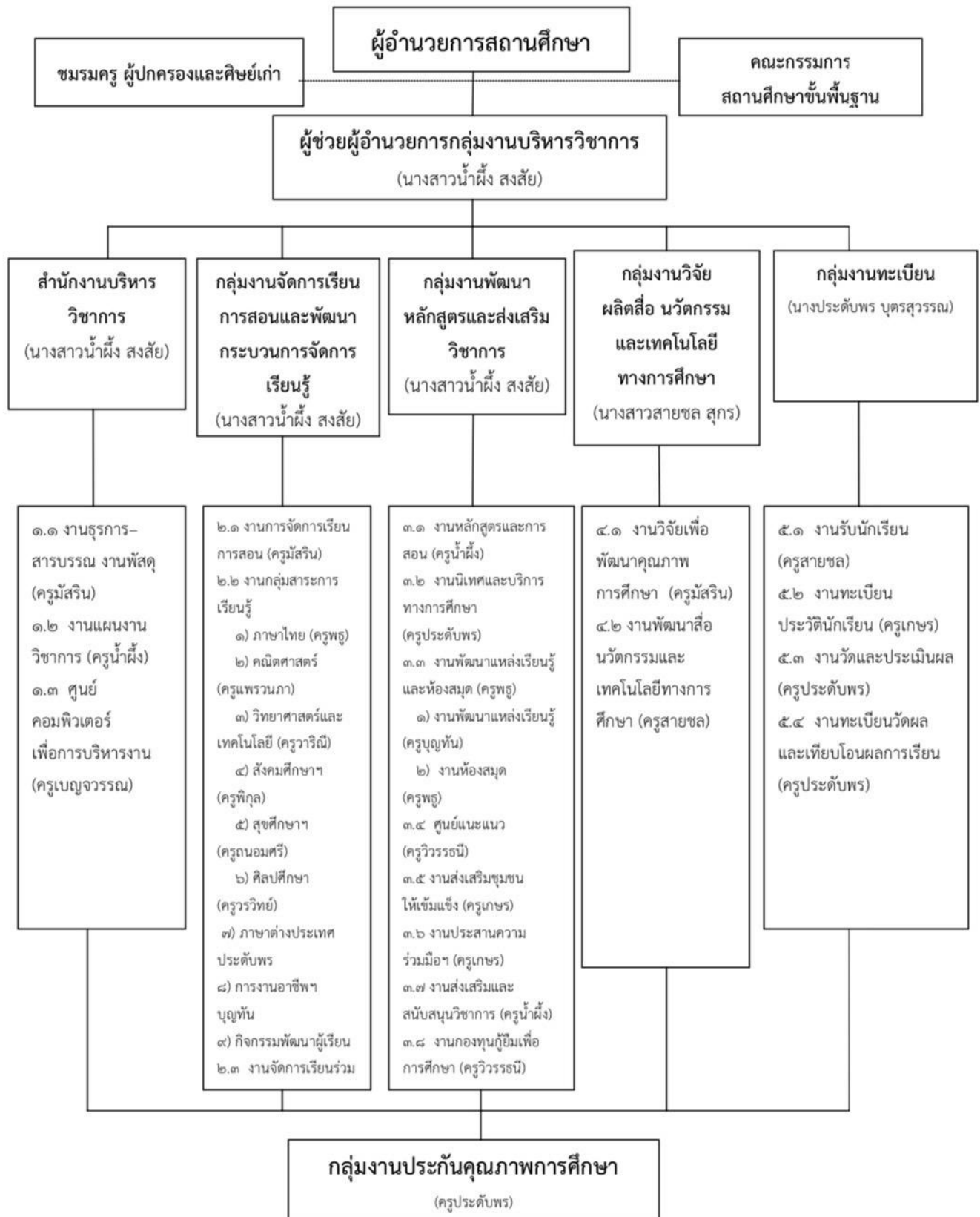
- ๕.๑ งานเสนอข่าวสารภายในโรงเรียน
- ๕.๒ งานจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์
- ๕.๓ งานจัดทำวารสารโรงเรียน/คู่มือนักเรียน
- ๕.๔ งานข่าวหนังสือพิมพ์ เว็บไซต์ หอกระจายข่าวและวิทยุชุมชน
- ๕.๕ งานพิธีกร

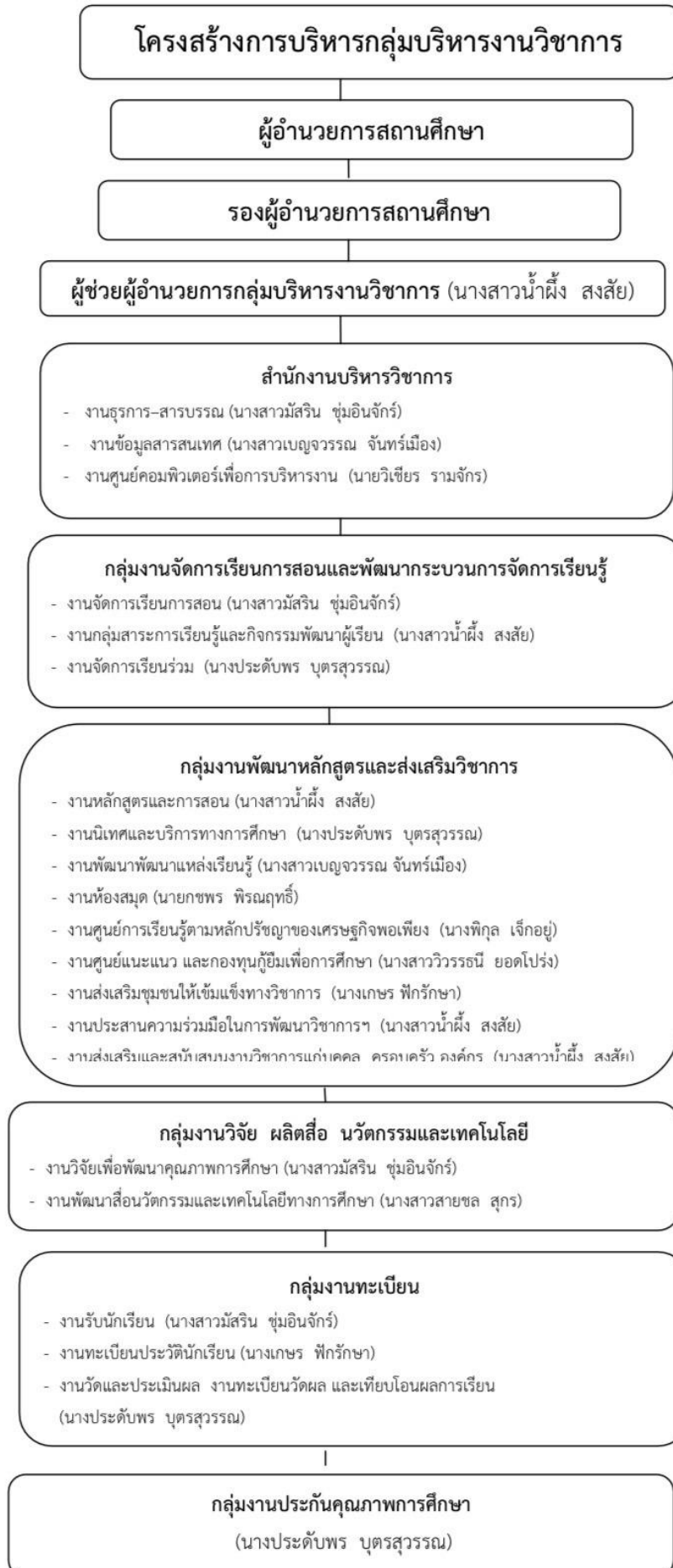
๖. กลุ่มงานอาคารสถานที่

- ๖.๑ งานพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและบ้านพักครู
- ๖.๒ งานพัฒนาปรับปรุงบริเวณ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
- ๖.๓ งานสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา ถนน น้ำบาดาล)
- ๖.๔ งานโสตทัศนศึกษา
- ๖.๕ งานกำกับดูแลการใช้อาคารเรียนและอาคารประกอบ

๗. กลุ่มงานลูกจ้างประจำ (ยาม นกการ- การโรง) และพนักงาน

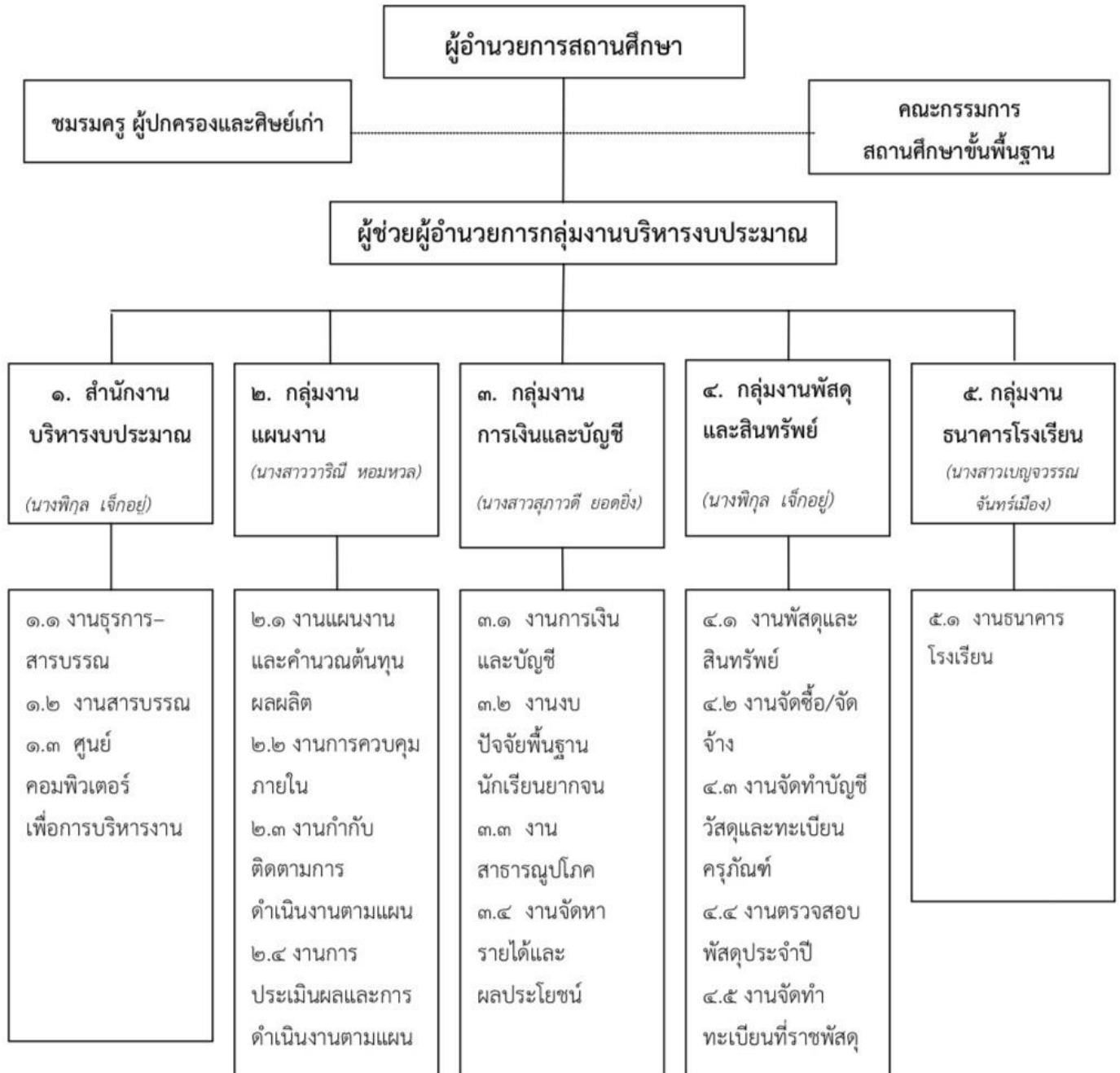
โครงสร้างการบริหารกลุ่มบริหารงานวิชาการ

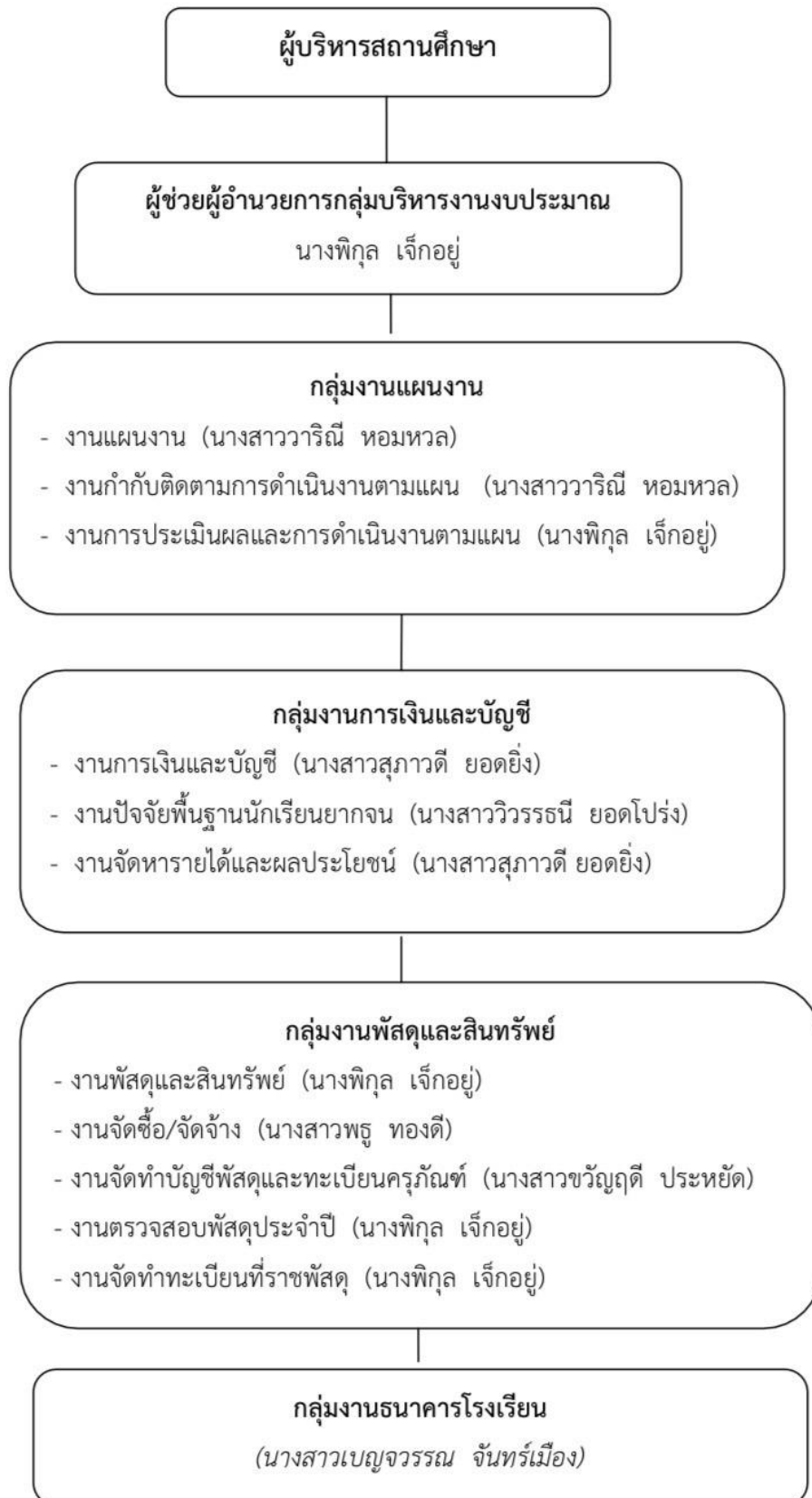




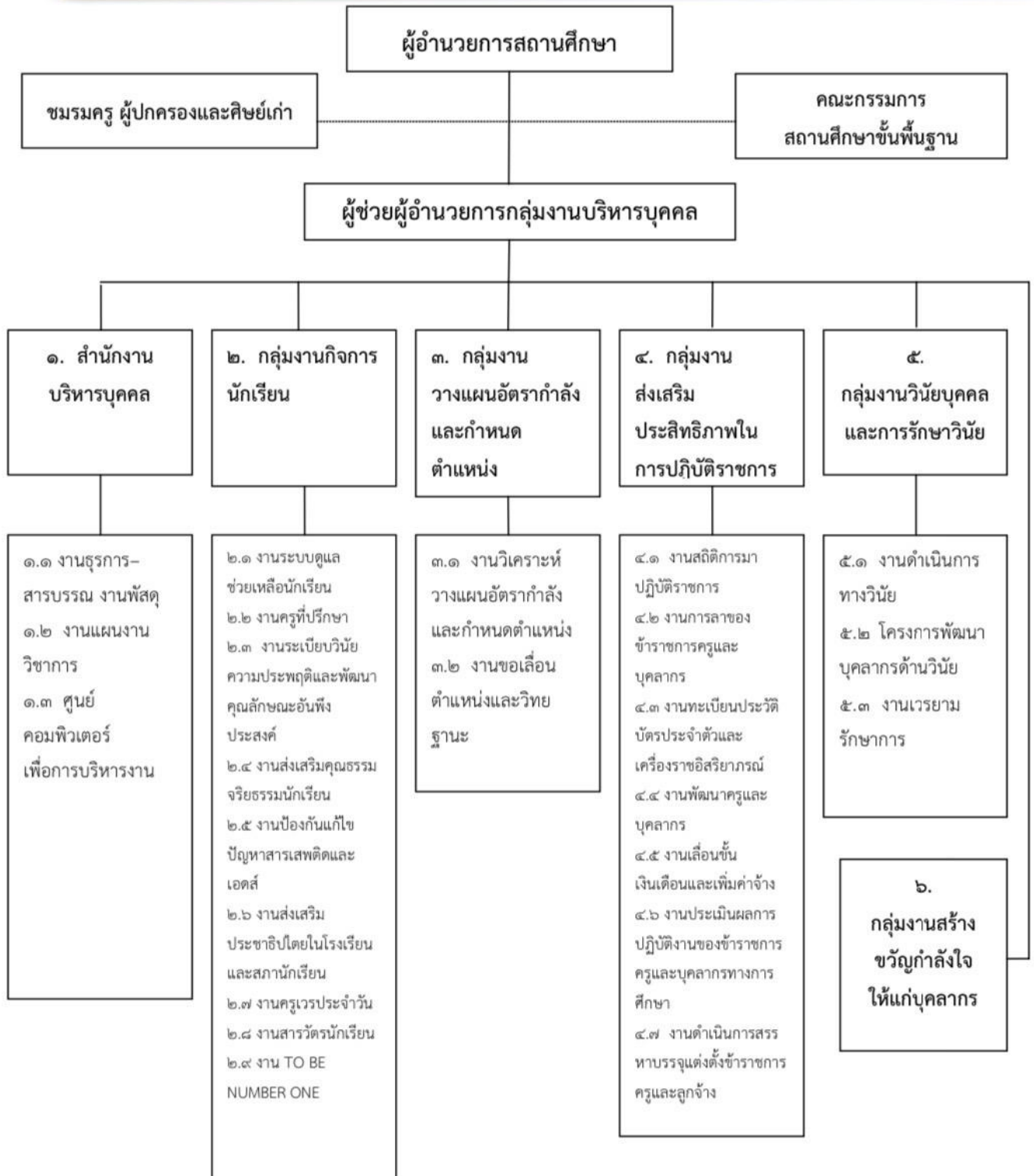
โครงสร้างการบริหารงานและการบังคับบัญชา

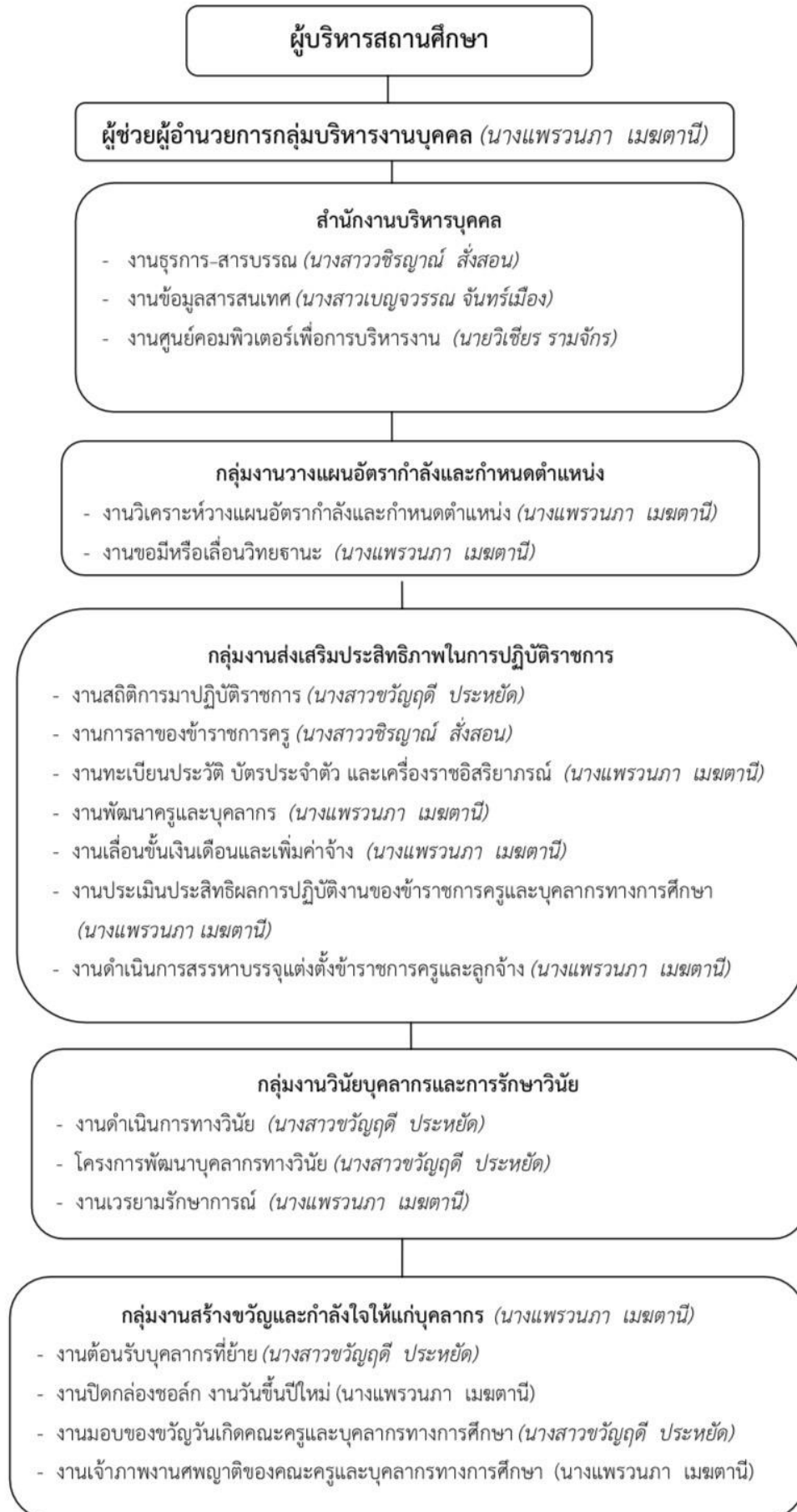
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภองาวโกสลาศ จังหวัดสุโขทัย





โครงสร้างการบริหารงานและการบังคับบัญชาของกลุ่มบริหารงานบุคคล
โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก อําเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย





กลุ่มงานกิจการนักเรียน

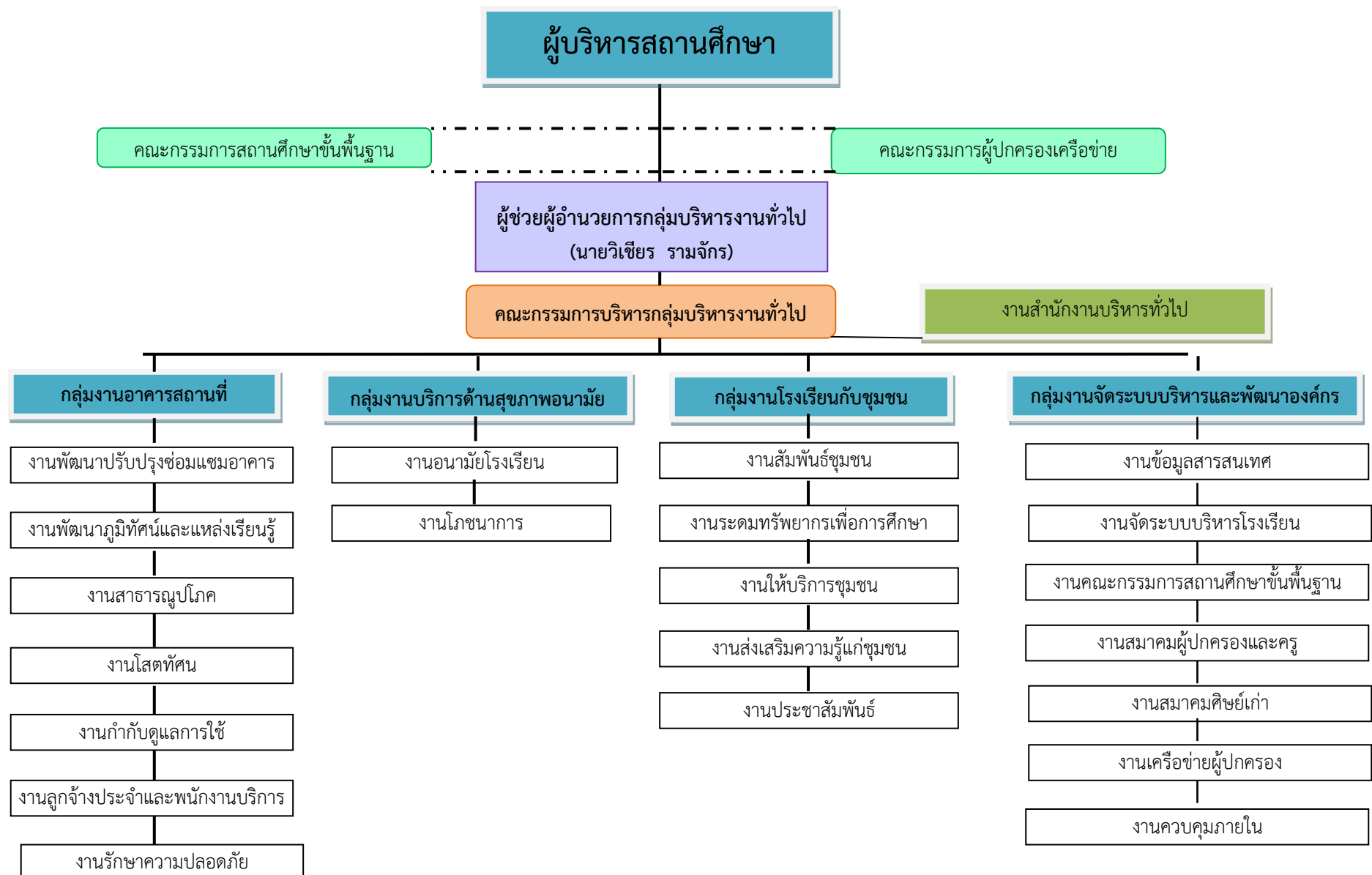
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (นางณอมศรี จันแก้ว)
- งานครูที่ปรึกษาระดับชั้น (นางแพรวนภา เมฆตานี)
- งานระเบียบวินัยความประพฤติและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (นางณอมศรี จันแก้ว)
- งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน (นางสาวน้ำผึ้ง สงสัย)
- งานป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติดและเอดส์ (นางณอมศรี จันแก้ว)
- งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานนักเรียน (นายสุทธิพร จันทร์ผลอย)
- งานครูเวรประจำวัน (นางแพรวนภา เมฆตานี)
- งานสารวัตรนักเรียน (นางณอมศรี จันแก้ว)
- งานศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น TO BE NUMBER ONE (นายกษพร พิรณฤทธิ์)

แผนผังการบริหารงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปี 2566-2570

111





หมู่ 3 ต.ไกรโน อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย



0-5594-0628



Krainai@yahoo.com



www.knr.ac.th