



แผนกลยุทธ์พัฒนามาตรฐานศึกษา ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568 - 2570



โรงเรียนยางซ่ายพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมมีมติเห็นชอบแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2570 ของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมจึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2570 ของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมทุกท่าน



(นางนุศรา บุญผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้จำเป็นจะต้องมียุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพ จนนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และเพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรทุกท่านในโรงเรียนจะร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้แผนกลยุทธ์ฉบับนี้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนานักเรียนและโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกคนในองค์กรจะร่วมมือปฏิบัติตามสิ่งที่กำหนดในแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาฉบับนี้จนสำเร็จ



นายสิงห์ จินพงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภาพ	จ
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- สภาพทั่วไปจังหวัดสุโขทัย	1
- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	3
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา	
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568	13
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	20
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	
- กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)	23
- กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน	28
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT Analysis)	31
- การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	34
ภาคผนวก	
- คณะผู้จัดทำ	37

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 การปกครอง (อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน) ของจังหวัดสุโขทัย ปี พ.ศ. 2554	2
ตารางที่ 2 พื้นที่การปกครองของตำบลยางซ้าย ปี พ.ศ. 2561	2
ตารางที่ 3 ข้อมูลประชากรย้อนหลัง 3 ปี	3
ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2568)	9
ตารางที่ 5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	10
ตารางที่ 6 ทำเนียบผู้บริหารของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมตั้งแต่ พ.ศ. 2526 – ปัจจุบัน	10
ตารางที่ 7 ข้อมูลข้าราชการครู/พนักงานราชการ/พนักงานบริการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	11
ตารางที่ 8 กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2568	28
ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) โครงสร้าง นโยบายและหลักสูตรของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	31
ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) การบริหาร จัดการของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	32
ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	33

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 แผนที่ตั้งและอาณาเขต	1
แผนภาพที่ 2 แผนที่ตั้งเส้นทางโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	9
แผนภาพที่ 3 แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	12

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. สภาพทั่วไปจังหวัดสุโขทัย

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดสุโขทัยตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศ ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 440 กิโลเมตร โดยทางรถยนต์มีเนื้อที่ประมาณ 6,596,092 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,122,557.5 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอลำปาง จังหวัดแพร่ และอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอพริกกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก และอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง



แผนภาพที่ 1 แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขต

1.2 การปกครอง

จังหวัดสุโขทัย แบ่งออกเป็น 9 อำเภอ 86 ตำบล 864 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 2 เทศบาลเมือง (คือเทศบาลเมืองสุโขทัยธานีและเทศบาลเมืองสวรรคโลก) 16 เทศบาลตำบล 72 องค์การบริหารส่วนตำบล

ตารางที่ 1 การปกครอง (อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน) ของจังหวัดสุโขทัย ปี พ.ศ. 2554

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตาราง ก.ม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
1	เมืองสุโขทัย	581.50	9	84	1	2	9
2	กงไกรลาศ	502.38	11	108	0	1	10
3	คีรีมาศ	521.89	10	100	0	2	9
4	บ้านด่านลานหอย	1,018.11	7	68	0	1	7
5	ศรีสำโรง	565.73	13	116	0	1	12
6	สวรรคโลก	586.15	13	117	1	0	12
7	ศรีสัชนาลัย	2,050.51	11	128	0	2	8
8	ทุ่งเสลี่ยม	569.90	5	55	0	1	5
9	ศรีนคร	199.87	5	49	0	1	5
รวม 9 อำเภอ		6596.04	84	825	2	11	77

1.3 พื้นที่การปกครอง

ตำบลยางซ้ายมีพื้นที่ทั้งหมด 25,125 ไร่ (40.2 ตารางกิโลเมตร) แบ่งพื้นที่ออกเป็น 12 หมู่บ้าน (เป็นพื้นที่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลยางซ้ายทั้งหมด 12 หมู่บ้าน) ดังนี้

ตารางที่ 2 พื้นที่การปกครองของตำบลยางซ้าย ปี พ.ศ. 2561

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ชื่อ - สกุล กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน	จำนวนพื้นที่		
			ไร่	ตร.กม.	คิดเป็น % ของ พื้นที่ทั้งหมด
1	บ้านยางซ้าย	นายเยี่ยม แก้วถม	3,215	5.14	12.80
2	บ้านบางหว่าน	นายเกรียงไกร นิมแสง	2,204	3.52	8.78
3	บ้านกระซังค์	นายภิญโญ บำเรอ	1,181	1.89	4.70
4	บ้านหรรษา	นายวิเชียร สดใส	1,921	3.07	7.64
5	บ้านวังโพธิ์	นายธีรพล ม่วงแย้ม	2,570	4.11	10.22
6	บ้านวังขวัญ	นายพา บัวนวล	1,660	2.66	6.60
7	บ้านใหม่บางกระบือ	นางนุศรา บุญผล	1,128	1.80	4.49
8	บ้านใหม่บางหว่าน	นายสังวร ลอยมณี	2,707	4.33	10.78

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ชื่อ - สกุล กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน	จำนวนพื้นที่		
			ไร่	ตร.กม.	คิดเป็น % ของ พื้นที่ทั้งหมด
9	บ้านมะขามค่อม	นายอำไพ พุ่มม่วง	2,906	4.65	11.57
10	บ้านบางกระบาน	นายธนู จันทรา	1,688	2.70	6.71
11	บ้านยางซ้ายสามัคคี	นายเต็ม ศรีชู	2,970	4.76	11.82
12	บ้านชาญเมืองพัฒน	นายณภา ทวีชาชาติ	975	1.57	3.89
รวมทั้งสิ้น			25,125	40.2	100.00

1.4 ข้อมูลประชากร

ข้อมูลประชากรย้อนหลัง 3 ปี (ตามทะเบียนราษฎร ณ วันที่ 1 มกราคมของทุกปี)

ตารางที่ 3 ข้อมูลประชากรย้อนหลัง 3 ปี

หมู่ที่	ปี 2564			ปี 2565			ปี 2566		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	359	396	755	350	389	739	348	380	728
2	595	680	1,275	602	678	1,280	593	659	1,252
3	459	501	960	474	515	989	478	519	997
4	593	623	1,216	599	631	1,230	586	631	1,217
5	306	336	642	302	333	635	306	334	640
6	152	164	316	150	165	315	153	166	319
7	562	583	1,145	557	597	1,154	556	582	1,138
8	396	451	847	397	443	840	392	445	837
9	263	302	565	260	289	549	258	292	550
10	239	253	492	241	262	503	243	268	511
11	257	271	528	253	269	522	252	269	521
12	497	581	1,078	487	587	1,074	484	579	1,063
รวม	4,678	5,141	9,819	4,672	5,158	9,830	4,649	5,124	9,773

ที่มา : <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/>

2. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

1.1 ประวัติและความเป็นมาโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลยางซ้าย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย เป็นโรงเรียนที่ประชาชนในท้องถิ่นเสนอต่อทางราชการให้จัดตั้งขึ้นเพื่อยกระดับมาตรฐานทางการศึกษาของเยาวชนตำบลยางซ้าย ตำบลปากพระ และตำบลใกล้เคียง ซึ่งนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีโอกาสเดินทางไปศึกษาต่อที่โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุโขทัยได้ เนื่องจากการคมนาคมลำบากมาก โดยเฉพาะ

ในฤดูฝนผลจากการประชุมซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองสุโขทัย ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชนในตำบลยางซ้าย ตำบลปากพระ โดยมีนายอำเภอเมืองสุโขทัย (ดร.สมพร แสงชัย) เป็นประธาน มติในที่ประชุมให้เสนอเรื่องการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้นที่ หมู่ที่ 2 ตำบลยางซ้าย บนที่สาธารณประโยชน์ 25 ไร่ และประชาชนบริจาคที่ดินให้โรงเรียนสมทบ รวมเป็นพื้นที่บริเวณโรงเรียนและทางเข้า จำนวนทั้งสิ้น 38 ไร่ 3 งาน 67.4 ตารางวา

ปีการศึกษา 2525 คณะกรรมการผู้ดำเนินการขอจัดตั้งได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์ 57,000 บาท เพื่อถมดินขนาดกว้าง 20 เมตร ยาว 40 เมตร สูง 1 เมตร และจัดตั้งอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 4 ห้องเรียน หลังคามุงสังกะสีพร้อมทำถนนทางเข้าโรงเรียนและถนนรอบโรงเรียนเพื่อป้องกันน้ำท่วม โดยมีนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้มาช่วยจัดสร้างอาคารเรียนด้วย ในปีนี้กระทรวงศึกษาธิการให้ทำการเปิดสอนเป็นสาขาโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

ปีการศึกษา 2526 วันที่ 13 มกราคม 2526 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ใช้อักษรย่อว่า “ย.พ.” มีแผนชั้นเรียน 3-2-0/- รวม 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 157 คน จำนวนครู 6 คน ภารโรง 2 คน ได้แต่งตั้งนายประยงค์ พันธุ์ไพโรจน์ เป็นผู้บริหารโรงเรียน ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขนาด 4 ห้องเรียน 1 หลัง บ้านพักครู 5 ห้องนอน จำนวน 2 หลัง บ้านพักภารโรงจำนวน 1 หลัง และห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน 6 ที่ 1 หลัง

ปีการศึกษา 2527 มีแผนชั้นเรียน -3-2-2/- รวม 8 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 254 คน จำนวนครู 10 คน จำนวนภารโรง 2 คน ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ล จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน จำนวน 1 หลัง ถังเก็บน้ำฝน คสล. แบบ ฝ 33 จำนวน 2 ชุด สระเก็บน้ำ 2 สระ และได้เป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริการสอนคนให้เป็นคนดี และการส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น

ปีการศึกษา 2528 มีแผนชั้นเรียน -3-2-2/- รวม 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 215 คน จำนวนครู 13 คน จำนวนภารโรง 2 คน ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานแบบ 102/27 จำนวน 1 หลัง บ้านพักครูแบบ 203/27 จำนวน 1 หลัง ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอดังประปา 1 ชุด

ปีการศึกษา 2529 มีแผนชั้นเรียน -2-3-2/- รวม 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 196 คน จำนวนครู 14 คน จำนวนภารโรง 3 คน ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โดยยกเว้นการเก็บเงินค่าเล่าเรียน และให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ปรับปรุงถนนทางเข้าโรงเรียนจัดทำคันถนนป้องกันน้ำท่วม

ปีการศึกษา 2530 มีแผนชั้นเรียน -1-2-2/- รวม 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 144 คน จำนวนครู 15 คน จำนวนภารโรง 3 คน ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน คสล. แบบ ฝ. 33 จำนวน 1 ชุด

ปีการศึกษา 2531 มีแผนชั้นเรียน -3-1-2/- รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 167 คน จำนวนครู 13 คน จำนวนภารโรง 3 คน ได้ปรับปรุงสนามฟุตบอล ถนนภายในโรงเรียนและปลูกต้นไม้เพื่อร่มเงา ปีการศึกษา 2532 มีแผนชั้นเรียน -3-2-1/- รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 192 คน จำนวนครู 15 คน จำนวนภารโรง 3 คน โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (มพขส.) โดยส่งเสริมอาชีพให้แก่ชุมชน

ปีการศึกษา 2533 มีแผนชั้นเรียน -3-3-2/- รวม 8 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 267 คน จำนวนครู 18 คน จำนวนภารโรง 3 คน กรมสามัญศึกษาได้ตั้งให้นายอภิสิทธิ์ ตรีธรรมพินิจ เป็นผู้บริหาร โรงเรียนได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้เริ่มจัดตั้งโครงการอาหารกลางวันช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน

ปีการศึกษา 2534 มีแผนชั้นเรียน -3-2-3/- รวม 8 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 287 คน จำนวนครู 22 คน จำนวนภารโรง 3 คน

ปีการศึกษา 2535 มีแผนชั้นเรียน -4-3-3/- รวม 10 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 342 คน จำนวนครู 23 คน จำนวนภารโรง 3 คน ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ 203/27 จำนวน 1 หลัง ขุดสระน้ำขนาด 31 x 50 x 5 ลูกบาศก์เมตร 1 สระ และถมดินหน้าอาคารเรียน จำนวน 5 ไร่ กรมสามัญศึกษาได้ตั้งให้นายจำลอง คุรุบรรเจิดจิต เป็นผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2536 มีแผนชั้นเรียน -4-4-4/- รวม 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 380 คน จำนวนครู 24 คน จำนวนภารโรง 3 คน ได้รับเงินบริจาคก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

ปีการศึกษา 2537 มีแผนชั้นเรียน -4-4-3/- รวม 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 375 คน จำนวนครู 24 คน จำนวนภารโรง 3 คน ได้รับเงินบริจาคก่อสร้างสนามตะกร้อ 1 สนาม กั้นห้องใต้ถุนอาคารเรียน 216 ล จำนวน 2 ห้องเรียน ใช้เป็นห้องแสดงนิทรรศการ และห้องวิชาการ

ปีการศึกษา 2538 มีแผนชั้นเรียน -3-3-3/- รวม 9 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 350 คน จำนวนครู 24 คน จำนวนภารโรง 3 คน ได้เข้าโครงการโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม (รพชส.) ได้ส่งเสริมอาชีพการทำน้ำปลาปลาสร้อยแก่ชุมชน

ปีการศึกษา 2539 มีแผนชั้นเรียน -4-3-3/- รวม 10 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 342 คน จำนวนครู 26 คน จำนวนภารโรง 3 คน ได้รับความช่วยเหลือจากกรมทรัพยากรธรณีขุดสระน้ำบาดาลและสร้าง หอถังประปาหมู่บ้าน 1 ชุด เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนน้ำสะอาดเพื่อใช้และดื่ม

ปีการศึกษา 2540 มีแผนชั้นเรียน -3-4-3 /1-0-0 รวม 11 ห้องเรียน โดยได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับ ม.ปลายเป็นปีแรก จำนวนนักเรียน 367 คน จำนวนครู 24 คน จำนวนภารโรง 3 คน ได้รับเงินบริจาคให้สร้างสนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษา จำนวน 400,000 บาท โดยได้จัดการซ่อมอาคารเรียนชั่วคราว 1 ห้อง กั้นใต้ถุนอาคารเรียน 216 ล. 2 ห้อง ซ่อมฝ้าเพดานอาคารเรียน 216 ล. 1 หลัง และถมดินพื้นที่น้ำท่วมขัง 5 ไร่ กรมสามัญศึกษาได้ แต่งตั้งให้นายดำริ สดชื่น มาเป็นผู้บริหารโรงเรียนอย่างชัยพิทยาคม

ปีการศึกษา 2541 มีแผนชั้นเรียน -3-3-3 /1-1-0 รวม 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 393 คน จำนวนครู 24 คน จำนวนภารโรง 3 คน ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารโรงอาหาร – หอประชุม แบบ 100/27 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 4,370,000 บาท

ปีการศึกษา 2542 มีแผนชั้นเรียน -3-3-3 /1-1-1 รวม 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 387 คน จำนวนครู 24 คน จำนวนภารโรง 3 คน ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารชั้นเรียน 316 ล. จำนวน 700,000 บาท

ปีการศึกษา 2543 มีแผนชั้นเรียน -3-3-3 /1-1-1 รวม 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 353 คน จำนวนครู 24 คน จำนวนภารโรง 3 คน ได้รับงบประมาณทำคันดินกั้นน้ำยาว 450 เมตร จำนวนเงิน 89,000 บาท ทำถนนคอนกรีตยาว 230 เมตร จำนวนเงิน 300,000 บาท ทำท่อระบายน้ำยาว 22 เมตร จำนวนเงิน 25,000 บาท

ปีการศึกษา 2544 มีแผนชั้นเรียน -3-3-3 /1-1-1 รวม 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 340 คน จำนวนครู 22 คน จำนวนภารโรง 3 คน ได้ก่อสร้างสหกรณ์ร้านค้า จำนวน 1 หลังโดยใช้เงินบริจาค และได้รับงบประมาณซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม 50,000 บาท ได้สร้างประตูละออง 89,000 บาท

ปีการศึกษา 2545 มีแผนชั้นเรียน -3-3-3 /1-1-1 รวม 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 364 คน จำนวนครู 22 คน จำนวนภารโรง 3 คน ได้ก่อสร้างอาคารพยาบาล จำนวน 1 หลังโดยใช้เงินบริจาคและได้รับงบประมาณเครื่องทำน้ำเย็น จำนวน 1 เครื่อง งบประมาณ 700,000 บาท

ปีการศึกษา 2546 มีแผนชั้นเรียน -3-3-3 /1-1-1 รวม 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 379 คน จำนวนครู 24 คน จำนวนภารโรง 3 คน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้ง นายมานพ บัวทอง เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ปีการศึกษา 2547 มีแผนชั้นเรียน -3-3-3 /0-1-1 รวม 11 ห้องเรียนจำนวนนักเรียน 377 คน จำนวนครู 23 คน จำนวนภารโรง 3 คน อัตราจ้างโดยใช้เงินงบประมาณ 1 คน ได้งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า จำนวน 60,000 บาท และซ่อมแซมประตูเหล็กอาคารเรียน จำนวน 22,000 บาท

ปีการศึกษา 2548 มีแผนชั้นเรียน -3-3-3 /1-1-1 รวม 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 360 คน จำนวนครู 23 คน จำนวนภารโรง 3 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 1 คน ได้งบประมาณ งบขยายเป็นค่าปรับปรุงห้องประชุมเล็ก จำนวน 130,000 บาท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้ง นายอนุสนธิ์ ดันประสงค์ เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ปีการศึกษา 2549 มีแผนชั้นเรียน -3-3-3 /1-1-0 รวม 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 354 คน จำนวนครู 23 คน จำนวนภารโรง 3 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 1 คน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้ง นายประยงค์ พันธุ์ไพโรจน์ เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ปีการศึกษา 2550 มีแผนชั้นเรียน -3-3-2 /1-1-1 รวม 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 324 คน จำนวนครู 22 คน จำนวนภารโรง 3 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 1 คน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้ง นายณรัตน์ พ่วงสุวรรณ เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ปีการศึกษา 2551 มีแผนชั้นเรียน -3-2-1 /1-1-1 รวม 9 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 276 คน จำนวนครู 20 คน จำนวนภารโรง 3 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 1 คน ได้รับงบประมาณสร้างรั้วโรงเรียน

ปีการศึกษา 2552 มีแผนชั้นเรียน -2-1-2 /1-1-1 รวม 8 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 270 คน จำนวนครู 20 คน จำนวนภารโรง 3 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 1 คน

ปีการศึกษา 2553 มีแผนชั้นเรียน -1-2-1 /1-1-1 รวม 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 200 คน จำนวนครู 20 คน จำนวนภารโรง 3 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินงบประมาณ 1 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 1 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินบริจาค 1 คน

ปีการศึกษา 2554 มีแผนชั้นเรียน -1-1-2 /1-1-1 รวม 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 210 คน จำนวนครู 19 คน จำนวนภารโรง 3 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 1 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินบริจาค 2 คน

ปีการศึกษา 2555 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /1-1-1 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 172 คน จำนวนครู 16 คน จำนวนภารโรง 3 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 3 คน

ปีการศึกษา 2555 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /1-1-1 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 150 คน จำนวนครู 16 คน จำนวนภารโรง 3 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 3 คน

ปีการศึกษา 2556 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /1-1-1 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 170 คน จำนวนครู 15 คน จำนวนภารโรง 3 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 2 คน

ปีการศึกษา 2557 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /2-1-1 รวม 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 170 คน จำนวนครู 15 คน จำนวนภารโรง 3 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 3 คน

ปีการศึกษา 2558 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /1-1-1 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 150 คน จำนวนครู 15 คน จำนวนภารโรง 3 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 3 คน

ปีการศึกษา 2559 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /1-1-1 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 109 คน จำนวนครู 15 คน จำนวนภารโรง 2 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 3 คน

ปีการศึกษา 2560 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /1-1-1 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 68 คน จำนวนครู 15 คน จำนวนภารโรง 2 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 2 คน

ปีการศึกษา 2561 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /1-1-1 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 76 คน จำนวนครู 15 คน จำนวนภารโรง 1 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 2 คน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้ง นายสังวาลย์ พลอยดำ เป็นผู้บริหารโรงเรียน

ปีการศึกษา 2562 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /1-1-1 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 82 คน จำนวนครู 12 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน 2 คน จำนวนภารโรง 2 คน ครูอัตราจ้างโดยใช้เงินอุดหนุน 1 คน

ปีการศึกษา 2563 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /1-1-1 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 94 คน จำนวนครู 12 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน ครูช่วยราชการ 1 คน ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน 1 คน จำนวนภารโรง 2 คน

ปีการศึกษา 2564 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /1-1-1 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 95 คน จำนวนครู 12 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน 1 คน จำนวนภารโรง 1 คน

ปีการศึกษา 2565 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /1-1-1 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 102 คน จำนวนครู 12 คน พนักงานราชการ 1 คน

ปีการศึกษา 2566 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /1-1-1 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 94 คน จำนวนครู 12 คน พนักงานราชการ 1 คน

ปีการศึกษา 2567 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /1-1-1 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 94 คน จำนวนครู 12 คน พนักงานราชการ 1 คน

ปีการศึกษา 2568 มีแผนชั้นเรียน -1-1-1 /1-1-1 รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 120 คน จำนวนครู 8 คน พนักงานราชการ 2 คน

1.2 สัญลักษณ์ของโรงเรียน

1.2.1 ตราประจำโรงเรียน



ความหมาย

ตราประจำโรงเรียน เป็นรูปเจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ ยอดเจดีย์รัศมีกระจายออกเป็นเก้าแฉก อันหมายถึง สิ่งี่ “งามสี่” ประการ และสิ่งี่ “ดีห้า” ประการ คือ

- | | | |
|---------------------|-----------------|------------------|
| สิ่งี่ “งามสี่” คือ | 1. รูปร่างงาม | 2. ท่าทางงาม |
| | 3. วางตัวงาม | 4. จิตใจงาม |
| สิ่งี่ “ดีห้า” คือ | 1. วาจาดี | 2. ความรู้ดี |
| | 3. ความสามารถดี | 4. ความประพฤติดี |
| | 5. การงานดี | |

1.2.2 ปรัชญา/คำขวัญโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน	สุโข ปัญญา ปฏิภาณ (ความได้ปัญญา ทำให้เกิดสุข)
คำขวัญ	เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา พัฒนาถิ่น
วิสัยทัศน์	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน
อัตลักษณ์	ยิ้มง่าย ไหว้งาม
เอกลักษณ์	โรงเรียนพอเพียง รักษ์สิ่งแวดล้อม

1.2.3 อักษรย่อ/สีประจำโรงเรียน

อักษรย่อ	ย.พ.
สีประจำโรงเรียน	เทา – ชมพู

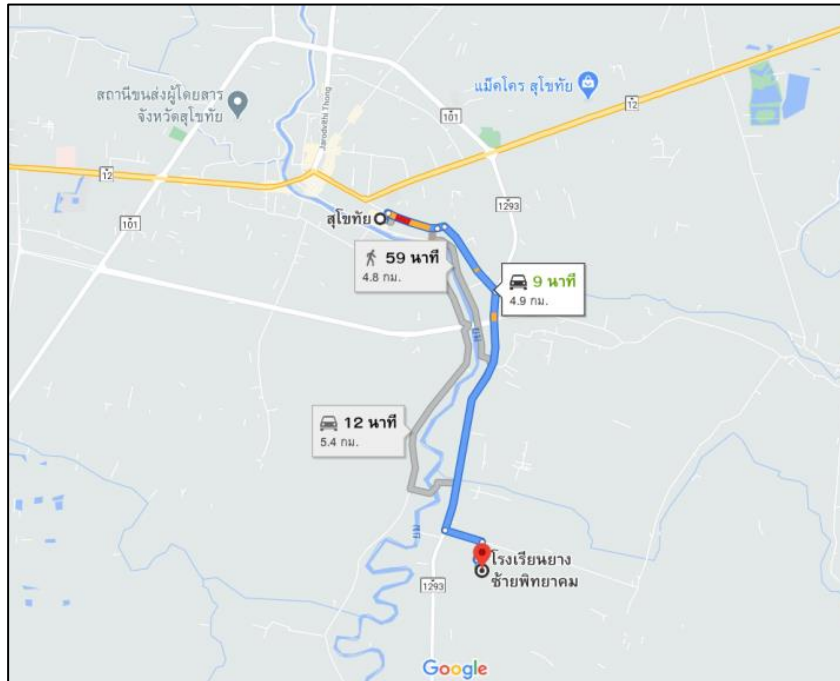
- | | | |
|---|------------------|---|
|  | - สีเทา หมายถึง | ความสงบและความสมดุล |
|  | - สีชมพู หมายถึง | ความรักใคร่กลมเกลียว สามัคคี |
| | รวมแล้ว หมายถึง | ทุกคนมีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในการศึกษาหาความรู้ |

1.3 สถานที่ตั้งของโรงเรียน

1.3.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ถนนสุโขทัย - บางระกำ หมู่ที่ 2 ตำบลยางซ้าย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย เบอร์โทรศัพท์ 055-615653

1.3.2 แผนที่แสดงเส้นทางโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม



1.4 ข้อมูลด้านนักเรียน

ระดับการศึกษาที่ให้บริการ : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2568)

ระดับชั้นมัธยมศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
	ชาย	หญิง	รวม	
1	20	15	35	1
2	10	7	17	1
3	10	12	22	1
4	10	9	19	1
5	6	9	15	1
6	5	7	12	1
รวม	62	58	120	6

1.5 ข้อมูลด้านบุคลากร

1.5.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

ตารางที่ 5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง
1	นางนุศรา บุญผล	ประธานกรรมการ
2	พระครูปลัดบันลือศักดิ์ ปัญญาชีโร	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
3	นายสมนึก หรั่งกัน	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
4	นางสาวจันทนา รุ่งเรือง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นางสาวระย้า คงขาว	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
6	นายเกรียงไกร นิ่มแสง	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7	นายสมชาย บุญอินทร์	กรรมการผู้แทนครู
8	นายพล จิตต์คำนึ่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9	ผู้อำนวยการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

1.5.2 ทำเนียบผู้บริหาร

ตารางที่ 6 ทำเนียบผู้บริหารของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมตั้งแต่ พ.ศ. 2526 – ปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
1	นายประยงค์ พันธุ์ไพโรจน์	อาจารย์ใหญ่	2526 – 2533
2	นายอภิสิทธิ์ ตรีธรรมพินิจ	อาจารย์ใหญ่	2533 – 2535
3	นายจำลอง คุรุบรรเจิตจิต	อาจารย์ใหญ่	2535 – 2540
4	นายดำริ สดชื่น	อาจารย์ใหญ่	2540 – 2546
5	นายมานพ บัวทอง	อาจารย์ใหญ่	2546 – 2548
6	นายอนุสนธิ์ ต้นประสงค์	ผู้อำนวยการ	2548 – 2548
7	นายประยงค์ พันธุ์ไพโรจน์	ผู้อำนวยการ	2548 – 2550
8	นายณรัตน์ พ่วงสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	2550 – 2560
9	นายไพรัช เดชะศิริ	ผู้อำนวยการ	2560 - 2561
10	นายสังวาลย์ พลอยดำ	ผู้อำนวยการ	2561 – 2565
11	นายกิตติภูมิ สุขเทศ	ผู้อำนวยการ	2565 – 2568
12	นายสิงห์ จินพงษ์	ผู้อำนวยการ	2568 - ปัจจุบัน

1.5.3 ข้อมูลข้าราชการครู/พนักงานราชการ/พนักงานบริการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

ตารางที่ 7 ข้อมูลข้าราชการครู/พนักงานราชการ/พนักงานบริการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

ที่	ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาที่จบ	กลุ่มสาระ
1	นางสาวมลธิชา นิลฉ่ำ	ครู คศ. 3	คบ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ
2	นายสมชาย บุญอินทร์	ครู คศ. 3	วท.บ	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ฯ
3	นางณัฐกฤตา มามี	ครู คศ. 3	วท.บ	เคมี	วิทยาศาสตร์ ฯ
4	นายเด่นนคร พันพาล	ครู คศ. 2	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
5	นางสาวณัฐธิดา พลมาก	ครู คศ. 2	กศ.ม	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
6	นายปริญญา ชมนก	ครู คศ. 2	กศ.ม	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
7	นางสาวมาลินี วงศ์ประเสริฐ	ครู คศ. 1	ศษ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ฯ
8	นางสาวเกตนัสรี สัมซ่า	ครู คศ. 1	คบ.	อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
9	ว่าที่ รต. หญิง นิตยา รัตนะ	พนักงานราชการ	ศศบ.	พละ	สุขศึกษาและพลศึกษา
10	นายโสภณ สีสุกใส	พนักงานราชการ	ศศบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
11	นายสมนึก หรั่งกัน	ครูวิทยากร	กศ.ม.	ภาษาไทย	ศิลปะ
12	นายดำเนิน นันทะกมล	ครูวิทยากร	ศษ.บ	การจัดการ	การงานอาชีพฯ

1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และบ้านพักครู จำนวน 9 หลัง ดังนี้

- อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง
- อาคารคหกรรม จำนวน 1 หลัง
- บ้านพักครู จำนวน 4 หลัง
- หอประชุมอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
- อาคารร้านค้าสหกรณ์ จำนวน 1 หลัง
- อาคารดนตรี จำนวน 1 หลัง

1.7 แหล่งเรียนรู้

1.7.1 ห้องเรียน/ห้องพิเศษ : ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ไทย/อังกฤษ)
ห้องปฏิบัติการทางเคมี/ฟิสิกส์/ชีววิทยา
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องสมุด ห้องดนตรีและนาฏศิลป์
ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสังคมศึกษา ห้องสุขศึกษา

1.7.2 แหล่งเรียนรู้ภายใน : โรงเกษตร โรงเพาะเห็ด แปลงเกษตร

1.7.3 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน : องค์การบริหารส่วนตำบลยางซ้าย เขื่อนยางซ้าย

1.7.4 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน

1.8 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภาพที่ 3 แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม



ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีความสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการ พัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ สังคมของ ประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการ พัฒนา การศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติได้ กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็น ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบาย รัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดย เร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการ เกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่ มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนา ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอน

ทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมา เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วน ราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมีมุ่งมั่น สานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหา ประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อม สนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรใน กำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วย รักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกา สได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมี เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่าง มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มี คุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง จิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนฯ ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และ 3) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2580) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์การในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
 - 1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
 - 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
 - 3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid, VR, GAMIFICATION, Metaverse, Digital Twin 3.0, Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดอริปไตยประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้อาหารเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลและช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่สุญญากาศเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

- 11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - 12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
 - 12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
 - 12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
 - 12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุขกาย มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - 13.1 บูรณาการแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของรัฐบาล
 - 13.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Big Data) เพื่อความรวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
 - 13.3 ส่งเสริมธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
 - 13.4 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน
 - 13.5 ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
 - 13.6 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญแห่ง

ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 -2570) นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้นการ ขับเคลื่อน นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
- 2) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวต่อการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี
- 3) ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- 4) ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นผู้จัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- 5) บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตาม มาตรฐานของสมรรถนะหลัก (Core competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายและบริหารเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรม ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนาในการ ขับเคลื่อนคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

2. วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

3. พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เติบโตตาม ศักยภาพ
- 4) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
- 5) สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 6) พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ
- 7) ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- 8) ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

4. ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ทีมดี มีใจบริการ ทำงานสู่เป้าหมาย”

5. วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“We are family”

6. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

- 1) ด้านความปลอดภัย
- 2) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ด้านคุณภาพ
- 4) ด้านประสิทธิภาพ

7. กลยุทธ์

- 1) กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

3.1 กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน แยกตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

แนวทางการดำเนินงาน

- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อ 2 ส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตตามกรอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินงาน

- 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนและการดำรงชีวิต
- 2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- 2.4 มีระบบการกำกับ ติดตาม นิเทศ การบริหาร และการจัดการเรียนรู้ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

- 1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
- 1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

ข้อ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

- 2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น
- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information

technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาการศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ข้อ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการดำเนินงาน

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

ข้อ 2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทางการดำเนินงาน

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

ข้อ 3 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทางการดำเนินงาน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

3.3 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะ และความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

3.4 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ข้อ 4 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน

4.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น

4.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัยและมีนิสัยรักการอ่าน

4.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

4.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4.5 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

4.6 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

4.7 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน

4.8 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

4.9 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ข้อ 5 สร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการดำเนินงาน

5.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

5.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และด้านอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

ข้อ 6 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

6.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

6.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากำลังคนและส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางการดำเนินงาน

1.1 พัฒนาครูในรูปแบบ TEPE (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC)

1.3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ข้อ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินงาน

2.1 กำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง จัดระบบการประเมิน

และการพัฒนาต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ข้อ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

3.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

3.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

แนวทางการดำเนินงาน

4.1 สร้างเครือข่ายธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา และเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

4.2 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมาภิบาลตรวจสอบได้

ข้อ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

5.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

5.4 การสร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

5.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

5.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

ข้อ 6 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการดำเนินงาน

6.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

6.2 จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

6.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย

6.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

ข้อ 7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงาน

7.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

7.2 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่ายหรือภาคประชาสังคมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จแยกตามกลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ร้อยละ 80 ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น

2.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาการศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

3.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

3.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3.3 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.4 ร้อยละ 80 ของเด็กนักเรียนมีพัฒนาการสมวัย

3.5 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560

3.6 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3.7 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.8 ร้อยละ 80 ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

3.9 ร้อยละ 80 ของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

3.10 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่

3.11 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.12 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาต้องได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากำลังคนและส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา

4.1 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป

4.3 อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

4.4 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน

ตารางที่ 8 กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 – 2570

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการ ศึกษาเพื่อ เสริมสร้าง คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1.1 นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	90	95	95
		สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	90	95	95
		ร้อยละของผู้เรียนมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำรงชีวิต	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาส และความ เสมอภาคทาง การศึกษา	2.1 ประชากรวัยเรียน ร้อยละ 100 ได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษามากับระดับเพิ่มขึ้น 2.2 นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 ที่จบการศึกษามากับระดับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	ร้อยละประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	100	100	100
		ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	100	100	100
		ร้อยละของนักเรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น DLIT , DLTV ฯลฯ	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนา การศึกษาและ ส่งเสริม ศักยภาพของ ผู้เรียน	3.1นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ น้ำหนักส่วนสูงและสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	90	95	95
		ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดให้โทษ	100	100	100
	3.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามเกณฑ์ที่กำหนด	95	95	100
	3.3 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3.4 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืนตามเกณฑ์ที่กำหนด	85	90	95

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2568	2569	2570
	3.5 นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองตามเกณฑ์ที่กำหนด	90	95	95
	3.6 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละร้อยละ 95 ในแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการตามเกณฑ์ที่กำหนด	80	80	80
	3.7 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100
	3.8 นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินทักษะ และความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	90	95	95
	3.9 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่กำหนด	90	90	95
		ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถอ่านออกเขียนได้และมีนิสัยรักการอ่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100
		ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	90	95	95
		ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	90	95	95
		ร้อยละของผู้เรียนมีผลประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ตามเกณฑ์ที่กำหนด	90	95	95
		ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และด้านอื่น ๆ	90	95	95
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนา	4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อย	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมตามแนวทางชุมชนการ	100	100	100

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			2568	2569	2570
กำลังคนและส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา	กว่าร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ 4.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 4.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพ 4.4 ออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง 4.5 ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.6 สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC)			
		จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	100	100	100
		จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	100	100	100
		จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	100	100	100
		สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	100	100	100
		สถานศึกษาพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100
		สถานศึกษา พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่าย และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	100	100	100
		ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	100	100	100

3.3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT Analysis)

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

โครงสร้าง นโยบายและหลักสูตรของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างและนโยบายในหน่วยงาน (Structure = S1) 1. เป็นโรงเรียนจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย 2. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดตามความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่ความสำเร็จอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน 4. บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสมานฉันท์และราบรื่น ด้านระบบ/กิจกรรม (System/Service = S2) 1. มีแหล่งเรียนรู้ไว้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับครู และนักเรียนหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด ห้องอินเตอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ 2. มีการรายงานผลการปฏิบัติของบุคลากรที่ได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย ทำให้ทราบผลการปฏิบัติงาน มีร่องรอยของข้อมูลในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลากร (Man=M1) 1. ครูมีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างเสมอภาค 2. บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถสม่ำเสมอต่อเนื่อง 3. ครูมีความพร้อมในการยอมรับการเปลี่ยนแปลงตามความรู้ความสามารถ	1. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีน้อยทำให้เกิดสภาวะ “งานล้นคน” ตลอดจนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า 1. ผู้เรียนขาดความตระหนักต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 2. คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมาย 1. ครูขาดขวัญกำลังใจในการจัดสวัสดิการ 2. ครูปฏิบัติงานพิเศษหลายงาน

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

การบริหารจัดการของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านเงิน/งบประมาณ (Money=M2) 1. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากโครงการนโยบายเรียนฟรี ส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนดีขึ้น 2. การบริหารการเบิก-จ่ายเป็นระบบ 3. มีเงินอุดหนุนไว้เพียงพอ ด้านอุปกรณ์/เครื่องมือ(Material=M3) 1. มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเพียงพอกับความต้องการ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีที่สูงขึ้น 2. มีระบบไฟฟ้า ประปา สระน้ำ ที่สมบูรณ์ 3. มีโรงฝึกงาน โรงเกษตรที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ(Management=M4) 1. ผู้บริหารมีทักษะความสามารถในด้านเทคโนโลยีและการประสานงานชุมชน	1. การบริหารการเงินไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำ ไม่ชัดเจน 2. ขาดสภาพคล่องในการเบิก-จ่าย 3. ขาดเจ้าหน้าที่ในการบริหารงบประมาณ 1. ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร ไม่ถูกสุขลักษณะ 2. อุปกรณ์กีฬา ไม่เพียงพอกับความต้องการ 3. สภาพอาคารเรียน สนามกีฬา ไม่เอื้อต่อการเล่นกีฬาบางประเภท 1. บุคลากรมีจำกัดและมีภาระงานมาก

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	
โอกาส (Opportunities)	ข้อจำกัด/อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคม/วัฒนธรรม (Social/Culture) - กระแสโลกาภิวัตน์ ทุกหน่วยงาน/องค์กร จำเป็นต้อง มีการเปลี่ยนแปลงตามให้ทัน - จังหวัดสุโขทัย เป็นแหล่งวัฒนธรรมและมีบุคคล สถานที่ ภูมิปัญญาชาวบ้านที่สำคัญ มากมาย - ท้องถิ่นตำบลยางซ้ายและใกล้เคียง เป็นสังคมชนบท วัฒนธรรมประเพณีความร่วมมือและความพึ่งพาอาศัยซึ่งกัน และกันยังมีสูง - แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นทั้งในด้านทรัพยากร ธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาชาวบ้าน/ท้องถิ่น มีอยู่ มากมาย และมีคุณค่าพอที่ควรศึกษา ด้านเทคโนโลยี (Technology=T) - จัดสรรงบประมาณให้กับทางโรงเรียนโดยการติดตั้ง ระบบเครือข่าย internet ความเร็วสูงจึงทำให้ครูและ นักเรียนเกิดความคล่องตัวและการนำเอาเทคโนโลยี สารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายของรัฐ มีผลทำให้เกิดความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนสนใจใฝ่เรียน มากขึ้น ด้านเศรษฐกิจ (Economic=E) - โรงเรียนมีการขอทุนการศึกษา สามารถจัดสรร ให้เด็กที่ ขาดแคลน - โรงเรียนมีรถรับส่งฟรี และโครงการอาหารกลางวัน ด้านการเมืองการปกครอง (Polical=P) - แนวนโยบายรัฐเน้น “คุณธรรมนำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง - นโยบายการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละสองครั้ง และการเพิ่มเงินโบนัส รวมทั้งการมีวิทยฐานะสูงขึ้นจะเป็น ขวัญและกำลังใจให้บุคลากร มีความ กระตือรือร้น ในการ ปฏิบัติงาน และงานจะได้ทั้งปริมาณและคุณภาพยิ่งขึ้น	- สถาบันครอบครัวมีความอ่อนแอ ฐานะยากจน มี แหล่งอบายมุข ปัญหาหย่าร้าง - ปัญหาพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นนับวันจะรุนแรง ยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นเด็กที่อยู่ในวัยเรียนเป็นส่วนใหญ่ - ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อองค์กร - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา - การติดตามดูแล ซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จากภายนอกยังไม่ทั่วถึง - ระบบเครือข่าย Internet ของสถานศึกษายังไม่ เสถียร (ไม่สามารถติดต่อได้ตลอดเวลา) - ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ไอที - เศรษฐกิจชุมชน สถาบันครอบครัว ไม่มั่นคง เท่าที่ควรส่งผลให้มีการส่งบุตรหลานเรียนต่ออยู่ใน เกณฑ์ต่ำ - ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง นโยบายจะเปลี่ยนไปตาม ทำให้นโยบายการจัด การศึกษาไม่ต่อเนื่อง - ระบบบริหารราชการขาดความยืดหยุ่น ไม่คล่องตัวเพราะใช้กฎระเบียบบริหาร ราชการ มีขั้นตอนปฏิบัติหลายขั้นตอน

3.4 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

3.4.1 ผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ได้รับการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน และร่วมมือจากชุมชน และองค์กร ส่วนท้องถิ่นในระดับที่ดี ผู้ปกครองสนับสนุน และส่งเสริมให้บุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

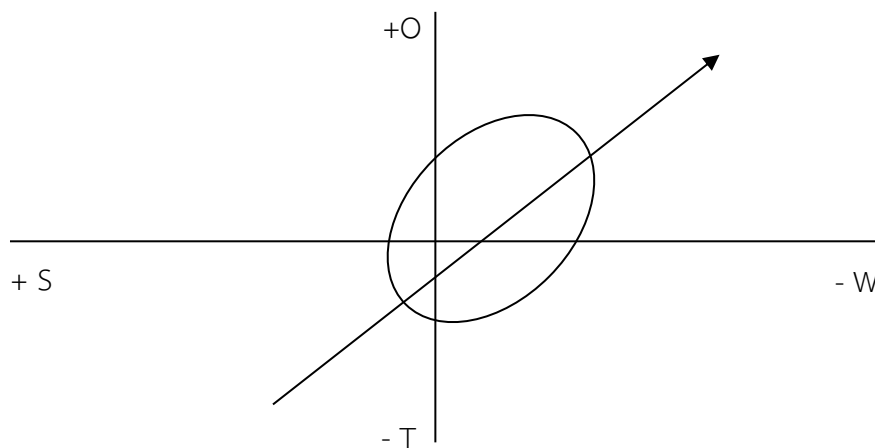
ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี และการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมในการทำงาน มีการนำเครื่องจักร คอมพิวเตอร์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นมาใช้แทนแรงงานคน ก่อให้เกิดปัญหาการว่างงาน การจ้างแรงงาน ราคาถูก ผู้ปกครองบางส่วนว่างงาน ภูคนายจ้างบอกเลิกจ้าง และมีรายได้ต่ำลง ปัญหาการหย่าร้าง ทำให้ส่งผลกระทบต่อสมาชิกรุ่นนักเรียน และโรงเรียน ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประสบปัญหา

ปัจจัยภายใน

โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการภายในที่ชัดเจน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความรู้ความสามารถ มีการบริหารจัดการที่ดี ปัญหาด้านการบริหารจัดการ คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ทีมงานปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ยังดำเนินการไม่เป็นระบบ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล ยังไม่ต่อเนื่อง จะต้องปรับปรุงในด้านการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน มาใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงและพัฒนางาน ให้เกิดประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้ออาทร มีวิญญานความเป็นครู และมีเจตนา คดีที่ดีต่อการ สอน มีความตั้งใจ มีความรับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้รับการ ช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน โรงเรียนมีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

อย่างไรก็ตาม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในยุคข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน และในโลกปัจจุบัน ซึ่ง ก้าวไปอย่างรวดเร็ว จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีและใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้ทันยุคสมัย อันจะ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติโดยรวม



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

จากการศึกษาสภาพแวดล้อม และปัจจัย ทั้งภายนอกและภายใน ของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนอย่างดี ทำให้การบริหารโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นที่น่าพอใจ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูมีความมุ่งมั่น และตั้งใจในการ ทำงาน แม้ว่าจะขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ขาดแคลนครูและบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ

เช่น ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ภาษาต่างประเทศ อีกทั้งครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน กล่าวคือ ต้องทำงานธุรการ รับผิดชอบโครงการ/แผนงาน ของโรงเรียน และโครงการนโยบายพิเศษอื่น ๆ มากเกินไป ซึ่งเป็นปัญหาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนอยู่ในเสถียรภาพ “เอื้อแต่อ่อน” ปัจจัย ภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษา แต่ปัจจัยภายในเป็นอุปสรรค ทำให้ต้องหาโอกาสที่จะพัฒนาในโอกาสต่อไป

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

1. นางนุศรา บุญผล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
2. นายสมนึก หรั่งกัน	ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	ที่ปรึกษา
3. นายสิงห์ จินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	ประธานกรรมการ
4. นางณัฐกฤตา มามี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	คณะทำงาน
5. นายสมชาย บุญอินทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	คณะทำงาน
6. นายเด่นนคร พันพาล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
7. นางสาวณัฐธิดา พลมาก	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	คณะทำงาน
8. นายปริญญญา ชมนก	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ



แผนกลยุทธ์พัฒนาศักยภาพ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568 - 2570