



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2565

ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติอย่างยั่งยืน



SAR

Self Assessment Report

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

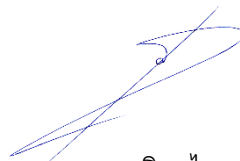
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



นายเอกณริน ไชยพล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	
• ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๕
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓๑
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๐
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๗
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๙
ภาคผนวก	๖๓
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	๖๔
• ประกาศค่าเป้าหมาย	๖๖
• ประกาศมาตรฐาน	๗๘
• รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๑

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกกิจกรรม ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการเล่น สำรวจ ทดลอง เพลง เกม และงานศิลปะต่างๆ ควบคู่กับการบูรณาการ “ทักษะชีวิต (Life Skill)” การเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การแก้ปัญหา การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การสื่อสารแบบกระบวนการแก้ปัญหาการสอนแบบสืบสวน สอบสวน การสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบ Active learning

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมพบว่า เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ คลาน คืบ เดิน วิ่ง ก้าวกระโดด เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมริบบิ้น เกมกลางแจ้ง ขว้างลูกบอล การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก จากกิจกรรมที่ใช้กรรไกร การตัดกระดาษ หยิบจับ ปั้นดินน้ำมัน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ทำความสะอาดหลังเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ ดูแลรักษาความสะอาดของใช้ส่วนตัว ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมพบว่า เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง เช่น โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันไหว้ครู การระบายสีภาพในกิจกรรมต่างๆ การจัดประสบการณ์สำคัญผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กมีสุนทรียภาพทางดนตรี การเล่น การเล่นอิสระ การเล่นตามมุมจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ

และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม เด็กได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การแสดงออกทางด้านอารมณ์ผ่านกิจกรรม ศิลปะและเล่นบทบาทสมมติตามมุมจัดประสบการณ์และเมื่อทำงานศิลปะร่วมกันกับเพื่อน ๆ ก็รู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมพบว่า เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แต่งตัว ล้างมือ รับประทานอาหาร เข้าห้องส้วม ดูแลของใช้ส่วนตัว มีวินัยในตนเองหลังจากเรียนรู้การจัดประสบการณ์และการทำกิจกรรมทุกครั้งเด็กสามารถเก็บอุปกรณ์เข้าที่ได้ด้วยตนเองตามสัญลักษณ์ ประหยัดและพอเพียง นำวัสดุเหลือใช้มาสร้างชิ้นงานศิลปะ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กมีหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เวิร์ประจำวัน ดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และบริเวณการรับประทานอาหาร มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การกล่าวคำทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น เพศ ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมพบว่า เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัยจากการอ่านหนังสือนิทาน ฟังเพลง คำคล้องจองและเรื่องราวต่าง ๆ พูดเล่าข่าว ความสนใจ ประสบการณ์เกี่ยวกับตนเอง การเล่าเหตุการณ์ประจำวัน เช่น ครอบครัวของฉัน การท่องเที่ยวในช่วงวันหยุด ได้สังเกตการเขียนจากตัวอักษร และสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน การเขียนวันที่ เดือน ปี การเขียนอิสระตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เขียนคำง่าย ๆ ประกอบภาพ ชื่อของตนเอง การคิด สะกดคำและการเขียนอิสระของเด็กจึงจะมีการลองผิดลองถูกซึ่งครูจะไม่ตำหนิเมื่อเด็กเขียนผิด การคิดรวบยอด การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสมผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ในชีวิตประจำวัน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ บอกหรือเล่าเรื่อง ถ่ายทอดความคิดความรู้สึจากชิ้นงาน สร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย จากกิจกรรมการปั้น สร้างภาพ ฉีก ตัด ปะ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ มีการสืบเสาะหาความรู้ของคำตอบผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะได้มีการจัดโครงการทั้งในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ การพูดบอกเล่าประกอบภาพวาดหรือภาพถ่ายที่บันทึกไว้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับวัยโดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในเด็ก

๒.แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แนวทางในการพัฒนา สถานศึกษามีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เด็กมีกระบวนการคิดไตร่ตรอง และคิดอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น ส่งเสริมทักษะภาษาและการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและสร้างความคุ้นชินในภาษาอื่นด้วย เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่เน้นการเตรียมความพร้อมการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ รวมทั้งหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย เพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัยเข้าสอน มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพครูระดับปฐมวัย “โครงการทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น” เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จัดครูที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัยเข้าสอน สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งยังมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กเกิดความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จัดหาสื่อการเรียนการสอน จอทีวี คอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจ สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ครูและเด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนดำเนินการบริหารงานโดยปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย เพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยในการดำเนินงานต่างๆ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน สามารถปฏิบัติได้จริง มีการประเมินผล จัดทำรายงานผลการสรุปโครงการ/กิจกรรม และนำผลการดำเนินงานไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๒.แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี มาช่วยสนับสนุน การจัดประสบการณ์ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้กระตุ้นให้เด็กคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อที่หลากหลาย และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้เหมาะสมกับวัย ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.ผลการดำเนินการ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้ในกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เด็กรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จัดการเรียนรู้ให้เด็กได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การเรียนรู้รูปแบบโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์แบบวิถีจักรสืบเสาะ ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีวินัยในตนเอง ปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมเด็กมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ ปฏักผังคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาและความพอเพียง โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสืบสานรู้รักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ มีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่ปลอดภัยและเปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าไปแสวงหาความรู้

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ มีการวางแผน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่องในห้องเรียนจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดี มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการประเมินพัฒนาการเด็กต่อไป

๒.แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จัดให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยีเพื่อนำมาประยุกต์ ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน จัดให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาศักยภาพของด้านการงานวิจัย นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและ

ต่อเนื่อง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ที่เน้นการทํากิจกรรมที่สัมพันธ์กับวิถีชีวิตในท้องถิ่น

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. คุณภาพของเด็ก ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน ผู้เรียนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย ๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่างกายแข็งแรง ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย ๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย ๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้นในห้องเรียน เหมาะสมตามวัย	๑. คุณภาพของเด็ก ๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ ๒. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาที่ขาดความต่อเนื่อง
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการและความ

๒. จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ๓. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	แตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๒. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อที่หลากหลาย
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ๓. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้เด็กมีส่วนร่วม

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดจุดมุ่งหมายเป้าหมาย ปรัชญาการศึกษา เพื่อให้ครอบคลุมตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะของเด็กระดับอายุ ๔-๖ ปี

๒. โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ระดับปฐมวัย

๓. โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการได้มาของความรู้หรือทักษะผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้หรือที่เรียกว่า ประสบการณ์สำคัญ ในการช่วยอธิบายให้ครูเข้าใจถึงประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยต้องทำเพื่อเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ครูมีการวางแผน การจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

๔. โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องสู่ระดับชั้นประถมศึกษา

๕. ประเมินผล (Evaluation) เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดขึ้นบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เรียกว่า สภาพที่พึงประสงค์ ที่ใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งนี้โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ได้มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และได้ประเมินพัฒนาการของเด็กอนุบาล

ชั้นปีที่ ๒-๓ อยู่ ๒ ประเภทของการประเมินพัฒนาการ คือ ๑.) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก คือ เป็นการประเมินระหว่างการจัดประสบการณ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระหว่างทำกิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวันอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู การประเมินพัฒนาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กันหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใด การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก็ขาดประสิทธิภาพ เป็นการประเมินผลเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ควรส่งเสริม โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินพัฒนาการ คือ การสังเกต การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด ๒) การประเมินผลสรุปโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการ หรือการประเมินสรุปผลของการเรียนรู้ เป็นการประเมินสรุปพัฒนาการ เพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กว่ามีความพร้อมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด โดยครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา ครูมีบทบาทเป็นผู้ให้แนะนำ ฝึกและกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์และหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาการสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active learning กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (CO-๕STEPS) มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวสถานการณ์ต่าง ๆ หน้าเสาธงทุกวัน และโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และการฝึกปฏิบัติให้มีนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสือทั้งในและนอกหลักสูตร อ่านวารสารและข่าวสารเป็นประจำ รู้จักค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้มีการสืบค้นหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ค่ายสามภาษา(อังกฤษ-จีน-พม่า) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการกลุ่มอย่างต่อเนื่องทุกปี โรงเรียนใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานหลายรูปแบบ (Blended Learning) เน้นการจัดการเรียนรู้ที่สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ใช้กระบวนการอ่าน การเขียนและการสื่อสารให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น จากผลการดำเนินงานการจัดการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันการศึกษาภายนอกให้มากขึ้นเพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๑.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความหลากหลายเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมที่ยั่งยืน และมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย มาโรงเรียนทันเวลาปฏิบัติตามกิจกรรมของโรงเรียน ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม รู้จักประหยัดมัธยัสถ์ ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า มีการออมเงินเก็บไว้ใช้จ่ายจำเป็น ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมค่ายสามภาษา กิจกรรมเวรเขตรับผิดชอบ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครอง ช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตนเองเป็นอย่างดี มีความรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไม่เสพสิ่งเสพติดมอมเมา มีสำนึกแห่งความปลอดภัย มีความระมัดระวังตน ในการใช้ชีวิตประจำวัน หลีกเลี่ยงกิจกรรมอบายมุข ไม่เล่นการพนัน มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักให้เกียรติผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน โดยโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก และเห็นความสำคัญของการร่วมกิจกรรมการทำโครงการคุณธรรมในทุกชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.ผลการดำเนินการ

ผู้บริหาร บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีวิสัยทัศน์ที่ดี มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการบริหารงานเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และบริบทของชุมชนที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดมจัดหาทรัพยากรงบประมาณจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพียงพอกับผู้เรียน เพื่อขับเคลื่อนเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนและมีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามและการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. คุณภาพผู้เรียน - ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และความรู้จักหลักเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ	๑. คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้จากสถานที่จริงให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาต่าง ๆ หรือสถานประกอบการและควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันการศึกษาภายนอกให้มากขึ้นเพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้กับผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ในเรื่องการใช้ทักษะชีวิตตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์และได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญของเขตพื้นที่การศึกษา	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ เป็นสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหัวใจหลัก โดยได้กำหนดนโยบายต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน บริหารจัดการตามยุทธศาสตร์ของ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปรับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังผู้เรียนด้านจริยธรรม คุณธรรม ความเป็นไทย พัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพและอนุรักษ์ความเป็นไทย มุ่งสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน และมุ่งพัฒนาการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันนอกจากนี้โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ยังกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความศรัทธาและเชื่อมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอันตรายของยาเสพติด และรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด รวมทั้งมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานอุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตัวและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว เพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมเป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน สำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีทั้งของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาคคนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียมควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

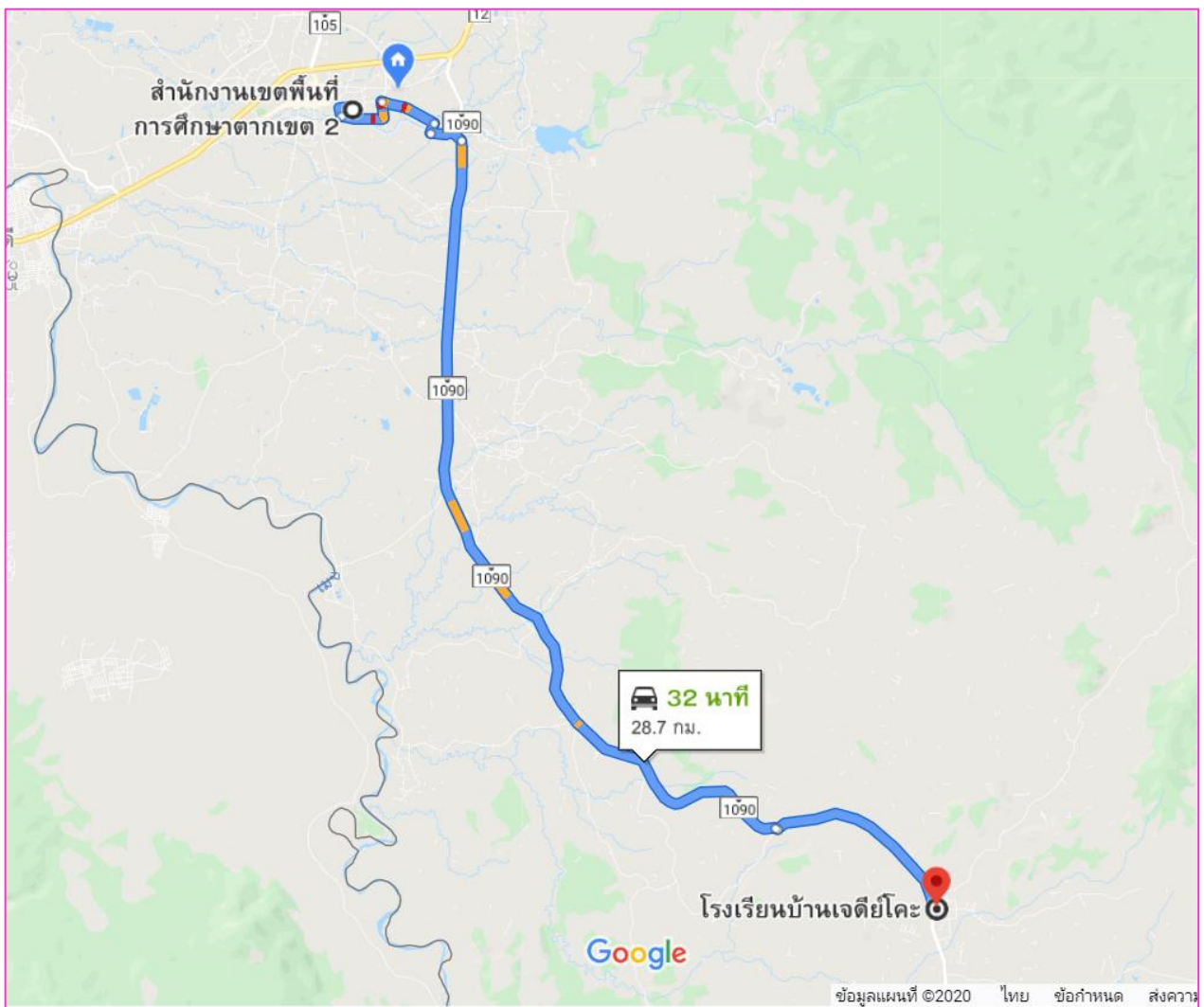
๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ๑) ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายเอกณริน ไชยพล โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๘๐๗๐๗๐
- ๒) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ
ตำบลแม่สวด อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐
e-mail jksschool@gmail.com website <http://www.banjadeekhoschool.com>
- ๓) แผนที่ (ใช้ Google map จาก สพป. ตาก เขต ๒ ถึง โรงเรียน)



๔) ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้านเจดีย์โคะ ถนนแม่สอด-อุ้มผาง ตำบลมหาวันอำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๒ งาน ทิศเหนือ ติดต่อกับวัดเจดีย์โคะ ทิศใต้ติดต่อกับที่ดินของนายไพฑูรย์ อินถาวร ทิศตะวันออก ติดต่อกับบ้านนางเสมียน แสนจุ่ม ทิศตะวันตก ติดต่อกับถนนหมู่บ้านเจดีย์โคะ โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะดำเนินการสร้าง เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๖ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บ้านเจดีย์โคะ หมู่ที่ ๖,๗,๑๐ บ้านเจดีย์โคะ ตำบลมหาวัน อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ มีเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๒ งาน ห่างจาก อำเภอแม่สอด ๓๐ กิโลเมตร ห่างจาก จังหวัดตาก ๑๑๐ กิโลเมตร สร้างโดยอาสาสมัครของโรงเรียนสันติราษฎร์ ซึ่งเป็นลูกเสื่อสามัญจากกรุงเทพมหานคร มาช่วยในการก่อสร้าง อาคารเรียนแบบ ๓๓๒ แต่ไม่สำเร็จ เพราะมีอุปสรรคหลายอย่าง ต่อมาผู้ใหญ่โหม่ง เป้งงา คณะผู้สอนและชาวบ้านได้ช่วยกันดำเนินการก่อสร้างเป็น อาคารชั่วคราวติดกับอาคารของพระ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านจิลโคะ ต่อมาจึงเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ โดยมีนายศุภชัย ใจเถิน เป็นครูใหญ่คนแรก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนายเอกณรินทร์ ไชยพล ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีนายวิญญ์สรวิชญ์ กลุ่มเหรียญทอง นางสาวนตรนิภา ปัญญาพันธ์และนายทรงเดช อินอุตตอน ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๕) สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา

ชุมชนโดยรอบโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ประกอบด้วยประชากรชนเผ่าม้ง ชนเผ่าปากกาเกอญอ ไทย และพม่า เป็นชุมชนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำสวน ค้าขาย ปศุสัตว์

๒.๑.๒ วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน ควบคู่คุณธรรม สร้างสรรค์การกีฬา ไม่พึ่งพายาเสพติด ดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่วัฒนธรรมชนเผ่า พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้สอนให้เป็นผู้สอนมืออาชีพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ใช้กิจกรรมกีฬาเพื่อห่างไกลยาเสพติด
๓. อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมชนเผ่าโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. จัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสู่ประชาคมอาเซียน

อัตลักษณ์

คุณธรรมนำความรู้ คู่วัฒนธรรมชนเผ่า

๒.๑.๔ ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

รายการ	๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหารและรองผู้บริหาร	๓	๑	๓	๑	๓	๑
ระดับปฐมวัย	๐	๘	๐	๗	๐	๗
ข้าราชการครู	๐	๖	๐	๖	๐	๖
อัตราจ้าง	๐	๑	๐	๐	๐	๐
พนักงานราชการ	๐	๑	๐	๑	๐	๑
ครูพี่เลี้ยง	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๒	๓๕	๑๔	๓๔	๑๕	๓๓
ข้าราชการครู	๑๐	๓๐	๑๑	๓๐	๑๒	๒๙
อัตราจ้าง	๑	๔	๑	๓	๑	๓
พนักงานราชการ	๐	๐	๑	๐	๑	๐
ธุรการโรงเรียน	๐	๑	๐	๑	๐	๑
นักการภารโรง	๑	๐	๑	๐	๑	๐

๒.๑.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๕๒๐ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวน เด็กพิเศษ	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๓	๔๕	๔๓	๘๘	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๔	๖๖	๕๘	๑๒๔	-	-
รวม	๗	๑๑๑	๑๐๑	๒๑๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๘๑	๖๕	๑๔๖	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๗๐	๗๓	๑๔๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๕	๖๕	๑๓๙	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๖	๖๑	๑๒๗	๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕๒	๕๖	๑๐๘	๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๔๕	๓๗	๘๒	๒	-
รวม	๒๑	๓๘๙	๓๕๖	๗๔๕	๑๐	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๘๓	๗๖	๑๕๙	๔	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๙	๖๓	๑๒๒	๓	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๔	๕๗	๑๐๑	๑	-
รวม	๑๐	๑๘๖	๑๙๖	๓๘๒	๘	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๔	๔๘	๘๒	๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๓	๓๔	๕๗	-	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๓	๒๙	๔๒	-	-
รวม	๗	๗๐	๑๑๑	๑๘๑	๑	๑
รวมทั้งหมด	๔๕	๗๕๖	๗๖๔	๑,๕๒๐	๑๙	๘

ตารางที่ ๓ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
ระดับปฐมวัย	๗	๒๑๒	๓๐.๒๙
ระดับชั้นพื้นฐาน	๒๕	๗๔๖	๒๙.๘๔
ระดับมัธยม	๒๕	๕๖๓	๒๒.๕๒

๒.๑.๖ ข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับแรกเข้า)

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	แรกเข้า	ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๒	๘๒	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๑	๙๗	๙๖.๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐

๒.๑.๗ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๕ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนประถมศึกษาตอนต้น (ปีการศึกษา2565)														
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2					ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3				
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม/สัปดาห์/ปี	ชม./ปี			รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม/สัปดาห์/ปี	ชม./ปี			รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม/สัปดาห์/ปี	ชม./ปี		
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท11101	ภาษาไทย1	5	5	200	ท12101	ภาษาไทย2	5	5	200	ท13101	ภาษาไทย3	5	5	200
ค11101	คณิตศาสตร์1	5	5	200	ค12101	คณิตศาสตร์2	5	5	200	ค13101	คณิตศาสตร์3	5	5	200
ว11101	วิทยาศาสตร์1	2	2	80	ว12101	วิทยาศาสตร์2	2	2	80	ว13101	วิทยาศาสตร์3	2	2	80
	วิทยาการคำนวณ1	1	1	40		วิทยาการคำนวณ2	1	1	40		วิทยาการคำนวณ3	1	1	40
ส11101	สังคมศึกษา1	1	1	40	ส12101	สังคมศึกษา2	1	1	40	ส13101	สังคมศึกษา3	1	1	40
ส11102	ประวัติศาสตร์1	1	1	40	ส12102	ประวัติศาสตร์2	1	1	40	ส13102	ประวัติศาสตร์3	1	1	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา1	1	1	40	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา2	1	1	40	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา3	1	1	40
ศ11101	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์1	1	1	40	ศ12101	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์2	1	1	40	ศ13101	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์3	1	1	40
ง11101	การงานอาชีพ1	1	1	40	ง12101	การงานอาชีพ2	1	1	40	ง13101	การงานอาชีพ3	1	1	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ1	3	3	120	อ12101	ภาษาอังกฤษ2	3	3	120	อ13101	ภาษาอังกฤษ3	3	3	120
รวม		21	21	840	รวม		21	21	840	รวม		21	21	840
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
อ11201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2	2	80	อ12201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2	2	80	อ13201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2	2	80
รวม		2	2	80	รวม		2	2	80	รวม		2	2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ก11901	กิจกรรมแนะแนว	1	1	40	ก11901	กิจกรรมแนะแนว	1	1	40	ก11901	กิจกรรมแนะแนว	1	1	40
ก10902	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	1	40	ก10902	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	1	40	ก10902	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	1	40
ก10903	ชุมนุม	1	1	40	ก10903	ชุมนุม	1	1	40	ก10903	ชุมนุม	1	1	40
ก10904	บำเพ็ญตน	1	1	40	ก11904	จริยธรรม	1	1	40	ก11904	บำเพ็ญตน	1	1	40
กิจกรรมเพิ่มเติม					กิจกรรมเพิ่มเติม					กิจกรรมเพิ่มเติม				
ก10905	ลดเวลาเรียน	2	2	80	ก10905	ลดเวลาเรียน	2	2	80	ก10905	ลดเวลาเรียน	2	2	80
รวม		6	6	160	รวม		6	6	160	รวม		6	6	160
รวมเวลาเรียน		29	29	1,080	รวมเวลาเรียน		29	29	1,080	รวมเวลาเรียน		29	29	1,080

โรงเรียนเวียงวิทยารัตนโกสินทร์ จังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ (ปีการศึกษา ๖๕-๖๖)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวียงวิทยารัตนโกสินทร์ กำหนดกรอบโครงสร้างรายปีดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 66						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 67						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 68											
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2								
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	น.ก.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	น.ก.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	น.ก.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	น.ก.	น.ก.	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	น.ก.	น.ก.				
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน								
ก31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ก31102	ภาษาไทย 2	1.0	40	ก32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ก32102	ภาษาไทย 4	1.0	40	ก33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ก33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40	ค32103	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40	ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว30104	วิทยาศาสตร์จากสารคดี 1	1.5	60	ว30105	วิทยาศาสตร์จากสารคดี 2	1.5	60	ว30106	วิทยาศาสตร์จากสารคดี 3	1.5	60	ว30107	วิทยาศาสตร์จากสารคดี 4	1.5	60	ว30108	วิทยาศาสตร์จากสารคดี 5	1.5	60	ว30109	วิทยาศาสตร์จากสารคดี 6	1.5	60
ว30111	วิทยาศาสตร์จากสารคดี 1	0.5	20	ว30112	วิทยาศาสตร์จากสารคดี 2	0.5	20	ว30113	วิทยาศาสตร์จากสารคดี 3	0.5	20	ว30114	วิทยาศาสตร์จากสารคดี 4	0.5	20	ว30115	วิทยาศาสตร์จากสารคดี 5	0.5	20	ว30116	วิทยาศาสตร์จากสารคดี 6	0.5	20
อ31101	สุขศึกษา 1	1.0	40	อ31102	สุขศึกษา 2	1.0	40	อ32101	สุขศึกษา 3	1.0	40	อ32102	สุขศึกษา 4	1.0	40	อ33101	สุขศึกษา 5	1.0	40	อ33102	สุขศึกษา 6	1.0	40
อ31102	ประวัติศาสตร์จากสารคดี 1	0.5	20	อ31103	ประวัติศาสตร์จากสารคดี 2	0.5	20	อ32103	ประวัติศาสตร์จากสารคดี 3	0.5	20	อ32104	ประวัติศาสตร์จากสารคดี 4	0.5	20	อ33101	ประวัติศาสตร์จากสารคดี 5	0.5	20	อ33102	ประวัติศาสตร์จากสารคดี 6	0.5	20
พ31101	ภาษาต่างประเทศ 1	0.5	20	พ31102	ภาษาต่างประเทศ 2	0.5	20	พ32101	ภาษาต่างประเทศ 3	0.5	20	พ32102	ภาษาต่างประเทศ 4	0.5	20	พ33101	ภาษาต่างประเทศ 5	0.5	20	พ33102	ภาษาต่างประเทศ 6	0.5	20
ค31101	พลศึกษา 1	0.5	20	ค31102	พลศึกษา 2	0.5	20	ค32101	พลศึกษา 3	0.5	20	ค32102	พลศึกษา 4	0.5	20	ค33101	พลศึกษา 5	0.5	20	ค33102	พลศึกษา 6	0.5	20
อ31101	ภาษาต่างประเทศ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาต่างประเทศ 2	1.0	40	อ32101	ภาษาต่างประเทศ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาต่างประเทศ 4	1.0	40	อ33101	ภาษาต่างประเทศ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาต่างประเทศ 6	1.0	40
รวม		7.5	300	รวม		7.5	300	รวม		7.5	300	รวม		7.5	300	รวม		5.5	220	รวม		6	240
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม								
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80	ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80	ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
ว31201	ฟิสิกส์ 1	2.0	80	ว31202	ฟิสิกส์ 2	2.0	80	ว32201	ฟิสิกส์ 3	2.0	80	ว32202	ฟิสิกส์ 4	2.0	80	ว33201	ฟิสิกส์ 5	2.0	80	ว33202	ฟิสิกส์ 6	2.0	80
ว31221	เคมี 1	1.5	60	ว31222	เคมี 2	1.5	60	ว32221	เคมี 3	1.5	60	ว32222	เคมี 4	1.5	60	ว33221	เคมี 5	1.5	60	ว33222	เคมี 6	1.5	60
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60	ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	60	ว32241	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว32242	ชีววิทยา 4	1.5	60	ว33241	ชีววิทยา 5	1.5	60	ว33242	ชีววิทยา 6	1.5	60
ว31261	โลกและทรัพยากรธรรมชาติ 1	1.0	40	ว31262	โลกและทรัพยากรธรรมชาติ 2	1.0	40	ว32261	โลกและทรัพยากรธรรมชาติ 3	1.0	40	ว32262	โลกและทรัพยากรธรรมชาติ 4	1.0	40	ว33261	โลกและทรัพยากรธรรมชาติ 5	1.0	40	ว33262	โลกและทรัพยากรธรรมชาติ 6	1.0	40
อ30201	อังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0	40	อ30202	อังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0	40	อ32201	อังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0	40	อ32202	อังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0	40	อ33201	อังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0	40	อ33202	อังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0	40
	0															อ30203	สังคมศึกษา 1	0.5	20	อ30204	สังคมศึกษา 2	0.5	20
	0															อ30205	สังคมศึกษา 3	0.5	20	อ30206	สังคมศึกษา 4	0.5	20
																ว30207	ศิลปศึกษา 1	0.5	20	ว30208	ศิลปศึกษา 2	0.5	20
รวม		9.0	360	รวม		9.0	360	รวม		9	360	รวม		9.0	360	รวม		11.0	440	รวม		11.0	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
ค31901	แนะแนว	0.5	20	ค31902	แนะแนว	0.5	20	ค32901	แนะแนว	0.5	20	ค32902	แนะแนว	0.5	20	ค33901	แนะแนว	0.5	20	ค33902	แนะแนว	0.5	20
ค30901	ชุมนุม	0.5	20	ค30902	ชุมนุม	0.5	20	ค30903	ชุมนุม	0.5	20	ค30904	ชุมนุม	0.5	20	ค30905	ชุมนุม	0.5	20	ค30906	ชุมนุม	0.5	20
ค30907	ร.บ.บำเพ็ญประโยชน์	0.5	20	ค30908	ร.บ.บำเพ็ญประโยชน์	0.5	20	ค30909	ร.บ.บำเพ็ญประโยชน์	0.5	20	ค30910	ร.บ.บำเพ็ญประโยชน์	0.5	20	ค30911	ร.บ.บำเพ็ญประโยชน์	0.5	20	ค30912	ร.บ.บำเพ็ญประโยชน์	0.5	20
ค30903	คุณธรรมจริยธรรม	0.5	20	ค30904	คุณธรรมจริยธรรม	0.5	20	ค30905	คุณธรรมจริยธรรม	0.5	20	ค30906	คุณธรรมจริยธรรม	0.5	20	ค30907	คุณธรรมจริยธรรม	0.5	20	ค30908	คุณธรรมจริยธรรม	0.5	20
กิจกรรมพิเศษ			กิจกรรมพิเศษ			กิจกรรมพิเศษ			กิจกรรมพิเศษ			กิจกรรมพิเศษ			กิจกรรมพิเศษ								
ค30903	สหเวลาเรียน	1.0	40	ค30904	สหเวลาเรียน	1.0	40	ค30905	สหเวลาเรียน	1.0	40	ค30906	สหเวลาเรียน	1.0	40	ค30907	สหเวลาเรียน	1.0	40	ค30908	สหเวลาเรียน	1.0	40
รวม		2.0	60	รวม		2.0	60	รวม		2.0	60	รวม		2.0	60	รวม		2.0	60	รวม		2.0	60
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ 1		18.5	720	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ 2		18.5	720	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ 3 ปี 99.5		หน่วยกิต	เวลาเรียนพิเศษ	4,340	ชั่วโมง			รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ 1		18.5	720	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ 2		19.0	740
นอกเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41.5 หน่วยกิต			รายวิชาเพิ่มเติม 58.0 หน่วยกิต			รวมทั้งหมด 3 ปี 99.5 หน่วยกิต			เวลาเรียนพิเศษ			ชั่วโมง											

โครงการพัฒนาระบบนิเทศน์เพื่อพัฒนาระบบนิเทศน์ภายในสถานศึกษา (ปี 4 ปีการศึกษา 66-68)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 66						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 67						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 68							
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
รายวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	น.ก.	ข.น.	รายวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	น.ก.	ข.น.	รายวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	น.ก.	ข.น.	รายวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	น.ก.	ข.น.	รายวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	น.ก.	ข.น.
รายวิชาพื้นฐาน						รายวิชาพื้นฐาน						รายวิชาพื้นฐาน							
พ31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	พ31102	ภาษาไทย 2	1.0	40	พ32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	พ32102	ภาษาไทย 4	1.0	40	พ33101	ภาษาไทย 5	1.0	40
พ31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	พ31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40	พ32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	พ32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40	พ33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40
ว30101	วิทยาศาสตร์	1.5	60	ว30104	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60	ว30102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60	ว30103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5	60	ว30115	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	0.5	20
ว30111	วิทยาศาสตร์คำนวณ 1	0.5	20	ว30112	วิทยาศาสตร์คำนวณ 2	0.5	20	ว30113	วิทยาศาสตร์คำนวณ 3	0.5	20	ว30114	วิทยาศาสตร์คำนวณ 4	0.5	20	ว30115	วิทยาศาสตร์คำนวณ 5	0.5	20
อ31101	ผู้เรียน 1	1.0	40	อ31102	ผู้เรียน 2	1.0	40	อ32101	ผู้เรียน 3	1.0	40	อ32102	ผู้เรียน 4	1.0	40	อ33101	ผู้เรียน 5	1.0	40
อ31102	ประวัติศาสตร์ไทย 1	0.5	20	อ31104	ประวัติศาสตร์ไทย 2	0.5	20	อ32102	ประวัติศาสตร์ไทย 3	0.5	20	อ32104	ประวัติศาสตร์ไทย 4	0.5	20	อ33101	ประวัติศาสตร์ไทย 5	0.5	20
พ31101	ผู้เรียน/พลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	ผู้เรียน/พลศึกษา 2	0.5	20	พ32101	ผู้เรียน/พลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	ผู้เรียน/พลศึกษา 4	0.5	20	พ33101	ผู้เรียน/พลศึกษา 5	0.5	20
พ31101	สังคมศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สังคมศึกษา 2	0.5	20	พ32101	สังคมศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สังคมศึกษา 4	0.5	20	พ33101	สังคมศึกษา 5	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40	อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40	อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40
												</							

สรุปเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41.5 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติม 55.0 หน่วยกิต รวมทั้งหมด 3 ปี 96.5 หน่วยกิต เวลาเรียนทั้งหมด 4,220 ชั่วโมง

๒.๑.๘ จำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ระดับชั้น	ระยะเวลาเปิดภาคเรียน	จำนวนวันเรียน	จำนวนวันปิดภาคเรียน
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕	๑๗ พ.ค.๖๕ – ๑๒ ต.ค.๖๕	๑๐๐ วัน	๑๙ วัน
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	๑ พ.ย. ๖๕ – ๓๑ มี.ค.๖๖	๑๐๓ วัน	๔๕ วัน
สรุปเวลาเรียนตลอดปี	๑๗ พ.ค.๖๕ – ๓๑ มี.ค.๖๖	๒๐๓ วัน	๖๔ วัน

๒.๑.๙ ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวนห้อง
ห้องเรียนระดับปฐมวัย	๗
ห้องเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๓๘
ห้องปฏิบัติการ	๓
รวม	๔๘

๒.๑.๑๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน		
ศาลพระภูมิ	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ศูนย์วัฒนธรรม คุณธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องวิถีพุทธ	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องวิทยาศาสตร์	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องอาเซียนศึกษา	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องพลศึกษา	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องนาฏศิลป์	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องดนตรี	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องศิลปะ	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องภาษาพม่า	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องเด็กพิเศษ	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องสมุด	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องเกียรติยศ	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
เรือนพยาบาล	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องวิชาการ	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องธุรการ	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องทะเบียน	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องพัสดุ	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องการเงิน	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
สหกรณ์ร้านค้า	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ธนาคารโรงเรียน	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
โรงอาหาร	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
อาคารอเนกประสงค์	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องโสตทัศนศึกษา	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
บ่อเลี้ยงปลา	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
โรงเรียนไก่พันธุ์ไข่	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
บ่อเลี้ยงกบ	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
สวนสมุนไพรใกล้ตัว	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
เรือนเพาะชำ	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ห้องตัดผมชาย	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
สนามเด็กเล่น	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน		
น้ำตกธารารักษ์	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
วัดบ้านเจดีย์โคะ หมู่ ๖	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมหาวัน	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
คลินิกมาเลเรียที่ ๗	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชาวเขา	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
กลุ่มงานประติมากรรมแม่บ้านหมู่ ๖	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐
กลุ่มจิตรกรรม หมู่ ๖	๑,๕๒๐	๑๐๐.๐๐

๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน
ผ้าไหม	การปักผ้าลายไหม	๑,๕๒๐
การทำไร่	การดูแลดิน การปลูกพืชผัก พืชผล การเก็บเกี่ยว และการจัดจำหน่าย	๑,๕๒๐

๒.๑.๑๑ ข้อมูลด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลด้านงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	
งบจัดการเรียนการสอน	๓,๔๗๘,๘๕๐
เครื่องแบบนักเรียน	๕๙๓,๕๘๐
อุปกรณ์การเรียน	๕๓๒,๖๕๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๗๖,๐๓๐
ปัจจัยพื้นฐานยากจน	๔๗๔,๕๐๐
งบบุคลากร	๘๒๒,๗๕๐
เงินนอกงบประมาณ	-
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๖,๗๗๘,๓๖๕

2.2 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๒.๒.๑ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

๑) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๑

ตารางที่ ๑๑ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๑

พัฒนา ด้าน	ปี ๒๕๖๓ นักเรียน คน						ปี ๒๕๖๔ นักเรียน คน						ปี ๒๕๖๕ นักเรียน คน					
	ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
ร่างกาย																		
อารมณ์																		
สังคม																		
สติปัญญา																		
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด																		

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๑ พบว่า

..... -

๒) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

ตารางที่ ๑๒ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

พัฒนา ด้าน	ปี ๒๕๖๓ นักเรียน๑๑๒..... คน						ปี ๒๕๖๔ นักเรียน๘๙..... คน						ปี ๒๕๖๕ นักเรียน๘๘... คน					
	ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง(๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง(๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง(๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
ร่างกาย	๑๑๒	๑๐๐	-	-	-	-	๘๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘๘	๙๕.๔๕	๔	๔.๕๕	๐	๐.๐๐
อารมณ์	๑๑๑	๙๙.๑๐	-	-	๑	๐.๘๙	๘๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
สังคม	๑๑๒	๑๐๐	-	-	-	-	๘๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
สติปัญญา	๘๙	๙๙.๔๖	๒๒	๑๙.๖๔	๑	๐.๘๙	๘๕	๙๕.๕๐	๔	๔.๕๙	๐	๐.๐๐	๘๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	๑๐๖	๙๙.๖๔	๖	๑๙.๖๔	๐	๐.๔๕	๘๘	๙๘.๘๘	๑	๑.๑๒	๐	๐.๐๐	๘๗	๙๘.๘๖	๑	๑.๑๓	๐	๐.๐๐

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒ พบว่า จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า พัฒนาการทางด้านร่างกายอยู่ในระดับดี จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ อยู่ในระดับดี จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการทางด้านสังคมอยู่ในระดับดี จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการทางด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

ตารางที่ ๑๓ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

พัฒนา ด้าน	ปี ๒๕๖๓ นักเรียน ...๑๑๖..... คน						ปี ๒๕๖๔ นักเรียน๑๑๘..... คน						ปี ๒๕๖๕ นักเรียน ...๑๒๕.... คน					
	ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
ร่างกาย	๑๑๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๑๗	๙๙.๑๕	๑	๐.๘๕	๐	๐.๐๐	๑๒๑	๙๖.๘	๔	๓.๒	๐	๐.๐๐
อารมณ์	๑๑๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๑๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒๑	๙๖.๘	๔	๓.๒	๐	๐.๐๐
สังคม	๑๑๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๑๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๑๙	๙๕.๒	๖	๔.๘	๐	๐.๐๐
สติปัญญา	๑๑๒	๙๖.๕๕	๔	๓.๔๔	๐	๐.๐๐	๑๑๔	๙๖.๖๑	๔	๓.๓๘	๐	๐.๐๐	๑๐๗	๘๕.๖	๑๘	๑๔.๔	๐	๐.๐๐
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	๑๑๕	๙๙.๑๔	๑	๐.๘๖	๐	๐.๐๐	๑๑๗	๙๘.๙๔	๑	๐.๐๕	๐	๐.๐๐	๑๑๗	๙๓.๖	๘	๖.๔	๐	๐.๐๐

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓ พบว่าจากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าพัฒนาการทางด้านร่างกายอยู่ในระดับดี จำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘ อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ อยู่ในระดับดี จำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘ อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒ พัฒนาการทางด้านสังคม อยู่ในระดับดี จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒ อยู่ในระดับพอใช้

จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘ พัฒนาการทางด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖ อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๔

๒.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ตารางที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๑๓๑คน)	ป.๒ (๑๓๐คน)	ป.๓ (๙๙คน)	ป.๔ (๗๘คน)	ป.๕ (๑๑๔คน)	ป.๖ (๙๐คน)		
๑. ภาษาไทย	๖๔๒	๖๔	๔๘	๓๒	๓๖	๕๕	๓๔	๒๖๙	๔๑.๙๐
๒. คณิตศาสตร์	๖๔๒	๘๔	๖๙	๒๕	๓๙	๕๓	๒๐	๒๙๐	๔๕.๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๖๔๒	๗๗	๗๓	๕๒	๓๙	๖๑	๕๗	๓๕๙	๕๕.๙๒
๔. สังคมศึกษา	๖๔๒	๙๑	๕๙	๓๘	๓๖	๔๑	๓๘	๓๐๓	๔๗.๒๐
๕. ประวัติศาสตร์	๖๔๒	๕๙	๕๙	๓๘	๗๘	๖๐	๒๑	๓๑๕	๔๙.๐๗
๖. สุข-พลศึกษา	๖๔๒	๑๒๙	๑๒๘	๙๕	๕๙	๑๑๑	๙๐	๖๑๒	๙๕.๓๓
๗. ศิลปะ	๖๔๒	๑๒๒	๑๑๘	๖๕	๖๖	๙๓	๘๙	๕๕๓	๘๖.๑๔
๘. การงานอาชีพ	๖๔๒	๑๑๖	๑๐๒	๖๒	๑๐	๑๐๑	๘๗	๔๗๘	๗๔.๔๕
๙. ภาษาอังกฤษ	๖๔๒	๘๗	๓๓	๒๓	๑๐	๑๑	๑๔	๑๗๘	๒๗.๗๓
รวมจำนวน (คน)	๕,๗๗๘	๘๒๙	๖๘๙	๔๓๐	๓๗๓	๕๘๖	๔๕๐	๓,๓๕๗	๕๘.๑๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๔.๓๕	๑๑.๙๒	๗.๔๔	๖.๔๖	๑๐.๑๔	๗.๗๙	๕๘.๑๐	

ตารางที่ ๑๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๑๓๓คน)	ป.๒ (๑๓๒คน)	ป.๓ (๑๒๗คน)	ป.๔ (๑๐๐คน)	ป.๕ (๘๐คน)	ป.๖ (๑๒๐คน)		
๑. ภาษาไทย	๖๙๒	๙๕	๑๐๓	๘๙	๖๗	๖๖	๗๐	๔๙๐	๗๐.๘๑
๒. คณิตศาสตร์	๖๙๒	๑๐๐	๙๐	๙๑	๖๘	๖๑	๗๖	๔๘๖	๗๐.๒๓
๓. วิทยาศาสตร์	๖๙๒	๑๑๐	๑๐๒	๑๐๐	๙๘	๕๓	๗๒	๕๓๕	๗๗.๓๑
๔. สังคมศึกษา	๖๙๒	๑๒๕	๙๓	๑๑๙	๘๔	๗๑	๑๐๔	๕๙๖	๘๖.๑๓
๕. ประวัติศาสตร์	๖๙๒	๙๓	๙๖	๑๑๖	๑๐๐	๗๑	๙๓	๕๖๙	๘๒.๒๓
๖. สุข-พลศึกษา	๖๙๒	๑๓๓	๑๓๑	๑๒๗	๑๐๐	๗๖	๑๒๐	๖๘๗	๙๙.๒๘
๗. ศิลปะ	๖๙๒	๑๓๒	๑๒๙	๑๐๗	๘๒	๘๐	๑๑๓	๖๔๓	๙๒.๙๒
๘. การงานอาชีพ	๖๙๒	๑๓๐	๑๒๘	๑๑๒	๑๐๐	๗๗	๑๒๐	๖๖๗	๙๖.๓๙
๙. ภาษาอังกฤษ	๖๙๒	๙๔	๘๕	๗๘	๗๔	๘๐	๗๘	๔๘๙	๗๐.๖๖
รวมจำนวน (คน)	๖,๒๒๘	๑,๐๑๒	๙๕๗	๙๓๙	๗๗๓	๖๓๕	๘๔๖	๕,๑๖๒	๘๒.๘๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๖.๒๕	๑๕.๓๗	๑๕.๐๘	๑๒.๔๑	๑๐.๒๐	๑๓.๕๘	๘๒.๘๘	

ตารางที่ ๑๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๑๔๗คน)	ป.๒ (๑๔๒คน)	ป.๓ (๑๓๘คน)	ป.๔ (๑๒๗คน)	ป.๕ (๑๐๘คน)	ป.๖ (๘๒คน)		
๑. ภาษาไทย	๗๔๔	๑๐๖	๙๐	๙๐	๙๓	๘๓	๕๙	๕๒๑	๗๐.๐๓
๒. คณิตศาสตร์	๗๔๔	๑๐๘	๙๖	๙๑	๙๗	๗๙	๖๓	๕๓๔	๗๑.๗๗
๓. วิทยาศาสตร์	๗๔๔	๑๑๖	๙๗	๑๓๘	๙๐	๘๕	๕๗	๕๘๓	๗๘.๓๖
๔. สังคมศึกษา	๗๔๔	๑๑๔	๑๑๖	๔๑	๑๑๓	๙๓	๑๘	๔๙๕	๖๖.๕๓
๕. ประวัติศาสตร์	๗๔๔	๑๑๑	๑๑๓	๔๑	๓๔	๙๑	๗๗	๔๖๗	๖๒.๗๗
๖. สุข-พลศึกษา	๗๔๔	๑๒๕	๑๔๒	๑๓๖	๑๒๖	๑๐๑	๖๗	๖๙๗	๙๓.๖๘
๗. ศิลปะ	๗๔๔	๑๒๐	๑๔๒	๑๓๕	๗๔	๕๖	๕๓	๕๘๐	๗๗.๙๖
๘. การงานอาชีพ	๗๔๔	๑๒๔	๑๔๒	๑๓๘	๑๒๖	๑๐๘	๘๒	๗๒๐	๙๖.๗๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๗๔๔	๑๐๑	๘๖	๖๗	๘๖	๖๗	๔๔	๔๕๑	๖๐.๖๒
รวมจำนวน (คน)	๖,๖๙๖	๑,๐๒๕	๑,๐๒๔	๘๗๗	๘๓๙	๗๖๓	๕๒๐	๕,๐๕๘	๗๕.๓๙
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๕.๓๑	๑๕.๒๙	๑๓.๑๐	๑๒.๕๓	๑๑.๓๙	๗.๗๗	๗๕.๓๙	

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ตารางที่ ๑๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ม.๑ (๑๐๓คน)	ม.๒ (๘๐คน)	ม.๓ (๗๐คน)	ม.๔ (๔๘คน)	ม.๕ (...คน)	ม.๖ (...คน)		
๑. ภาษาไทย	๓๐๑	๔๓	๓๖	๔๐	๓๙	-	-	๑๕๘	๕๒.๔๙
๒. คณิตศาสตร์	๓๐๑	๓๘	๒๗	๒๓	๑๒	-	-	๑๐๐	๓๓.๒๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐๑	๒๔	๔๙	๔๐	๒๘	-	-	๑๔๑	๔๖.๘๔
๔. สังคมศึกษา	๓๐๑	๖๗	๖๔	๕๙	๓๐	-	-	๒๒๐	๗๓.๐๙
๕. ประวัติศาสตร์	๓๐๑	๔๘	๕๔	๕๕	๓๔	-	-	๑๙๑	๖๓.๔๖
๖. สุข-พลศึกษา	๓๐๑	๗๓	๖๒	๖๗	๔๔	-	-	๒๔๖	๘๑.๗๓
๗. ศิลปะ	๓๐๑	๙๐	๗๒	๖๖	๔๑	-	-	๒๖๙	๘๙.๓๗
๘. การงานอาชีพ	๓๐๑	๖๔	๕๘	๕๘	๔๔	-	-	๒๒๔	๗๔.๔๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๐๑	๔๘	๓๗	๕๗	๓๔	-	-	๑๗๖	๕๘.๔๗
รวมจำนวน (คน)	๒,๗๐๙	๔๙๕	๔๕๙	๔๖๕	๓๐๖	-	-	๑,๗๒๕	๖๓.๖๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๘.๒๗	๑๖.๙๔	๑๗.๑๗	๑๑.๓๐	-	-	๖๓.๖๘	

ตารางที่ ๑๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ม.๑ (๑๑๖คน)	ม.๒ (๑๐๓คน)	ม.๓ (๘๐คน)	ม.๔ (๗๑คน)	ม.๕ (๔๓คน)	ม.๖ (....คน)		
๑. ภาษาไทย	๔๑๓	๗๖	๗๔	๖๓	๕๔	๓๖	-	๓๐๓	๗๓.๓๗
๒. คณิตศาสตร์	๔๑๓	๗๘	๖๒	๗๒	๕๒	๔๑	-	๓๐๕	๗๓.๘๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๑๓	๕๘	๗๓	๕๕	๔๐	๓๕	-	๒๖๑	๖๓.๒๐
๔. สังคมศึกษา	๔๑๓	๗๖	๗๕	๖๐	๕๒	๔๑	-	๓๐๔	๗๓.๖๑
๕. ประวัติศาสตร์	๔๑๓	๑๐๗	๗๕	๖๘	๖๗	๔๓	-	๓๖๐	๘๗.๑๗
๖. สุข-พลศึกษา	๔๑๓	๑๐๗	๗๕	๘๐	๗๑	๔๓	-	๓๗๖	๙๑.๐๔
๗. ศิลปะ	๔๑๓	๑๑๖	๑๐๓	๖๙	๕๙	๔๒	-	๓๘๙	๙๔.๑๙
๘. การงานอาชีพ	๔๑๓	๗๓	๘๘	๗๒	-	-	-	๒๓๓	๕๖.๔๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๑๓	๙๙	๑๐๐	๖๗	๕๓	๔๐	-	๓๕๙	๘๖.๙๒
รวมจำนวน(คน)	๓,๗๑๗	๗๙๐	๗๒๕	๖๐๖	๔๔๘	๓๒๑	-	๒,๘๙๐	๗๗.๗๕
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๑.๒๕	๑๙.๕๐	๑๖.๓๐	๑๒.๐๕	๘.๖๔	-	๗๗.๗๕	

ตารางที่ ๑๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ม.๑ (๑๕๔คน)	ม.๒ (๑๑๐คน)	ม.๓ (๙๗คน)	ม.๔ (๗๗คน)	ม.๕ (๕๖คน)	ม.๖ (๔๒คน)		
๑. ภาษาไทย	๕๓๖	๑๑๕	๙๕	๗๗	๓๑	๓๕	๔๒	๓๙๕	๗๓.๖๙
๒. คณิตศาสตร์	๕๓๖	๘๖	๗๔	๑๘	๒๖	๔๕	๓๘	๒๘๗	๕๓.๕๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๓๖	๔๖	๘๘	๓๖	๔๕	๔๙	๔๒	๓๐๖	๕๗.๐๙
๔. สังคมศึกษา	๕๓๖	๑๐๙	๘๓	๓๓	๗๗	๕๖	๔๒	๔๐๐	๗๔.๖๓
๕. ประวัติศาสตร์	๕๓๖	๓๖	๓๙	๔๐	๗๗	๔๓	๔๑	๒๗๖	๕๑.๔๙
๖. สุข-พลศึกษา	๕๓๖	๑๕๓	๑๐๙	๖๗	๕๐	๕๕	๔๒	๔๗๖	๘๘.๘๑
๗. ศิลปะ	๕๓๖	๑๐๖	๘๐	๔๑	๗๐	๕๓	๔๒	๓๙๒	๗๓.๑๓
๘. การงานอาชีพ	๕๓๖	๑๐๕	๖๗	๖๐	๖๘	๔๕	๓๑	๓๗๖	๗๐.๑๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๓๖	๘๓	๕๖	๒๑	๔๓	๔๕	๓๑	๒๗๙	๕๒.๐๕
รวมจำนวน (คน)	๔,๘๒๔	๘๓๙	๖๙๑	๓๙๓	๔๘๗	๔๒๖	๓๕๑	๓,๑๙๗	๖๖.๐๗
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๗.๓๙	๑๔.๓๒	๘.๑๕	๑๐.๑๐	๘.๘๓	๗.๒๘	๖๖.๐๗	

๒.๒.๓ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

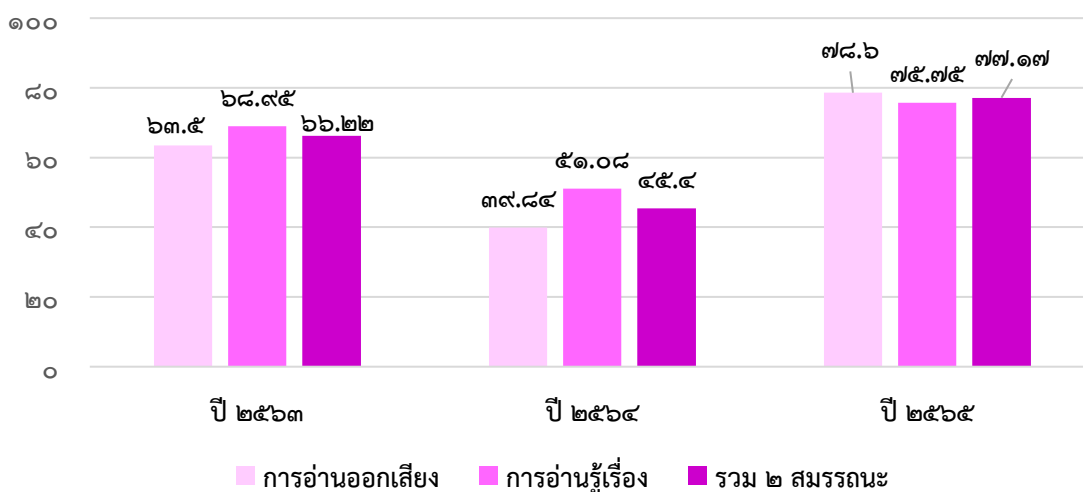
๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๖๓.๕๐	๓๙.๘๔	-๒๓.๖๖	๓๙.๘๔	๗๘.๖๐	+๓๘.๗๖
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๙๕	๕๑.๐๘	-๑๗.๘๗	๕๑.๐๘	๗๕.๗๕	+๒๔.๖๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๒๒	๔๕.๔๐	-๒๐.๘๒	๔๕.๔๐	๗๗.๑๗	+๓๑.๗๗

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

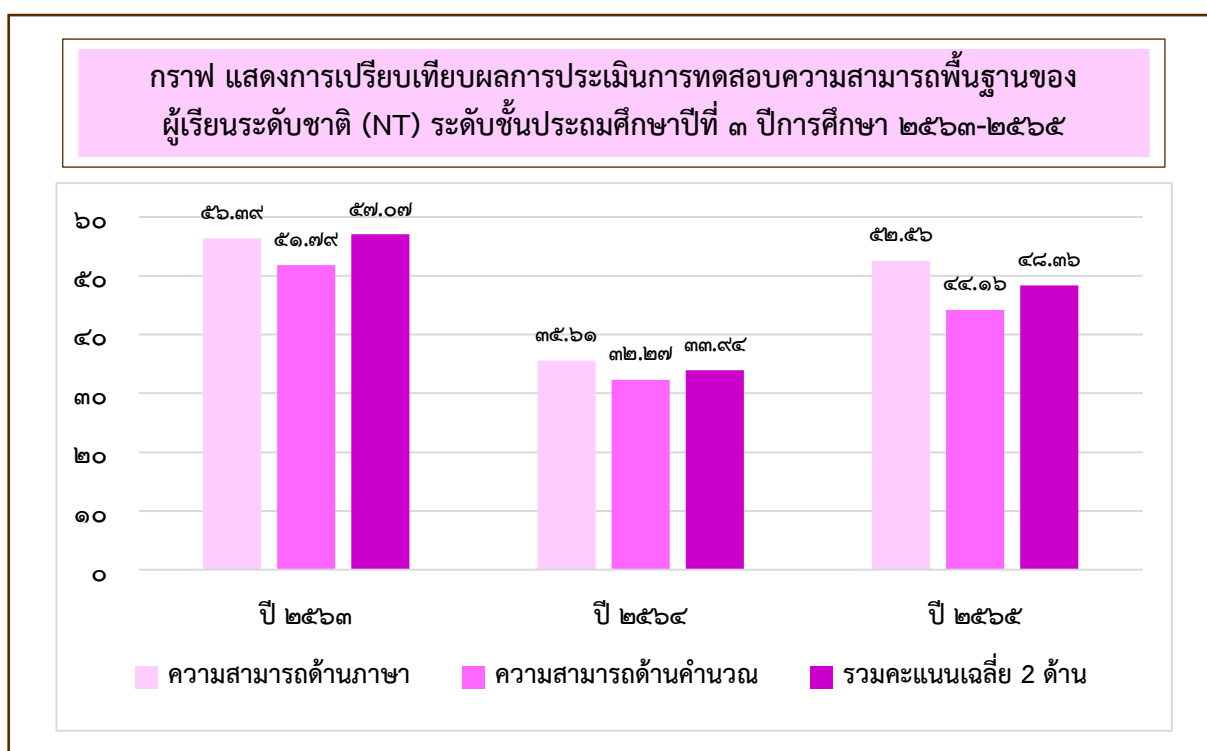


จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สมรรถนะการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ๗๘.๖๐ สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ๗๕.๗๕ และรวม ๒ สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ย ๗๗.๑๗

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษา	๕๖.๓๙	๓๕.๖๑	-๒๐.๘๗	๓๕.๖๑	๕๒.๕๖	+๑๖.๙๕
ความสามารถด้านคำนวณ	๕๑.๗๙	๓๒.๒๗	-๑๙.๕๒	๓๒.๒๗	๔๔.๑๖	+๑๑.๘๙
ความสามารถด้านเหตุผล	-	-	-	-	-	-
รวมคะแนนเฉลี่ย ๓ ด้าน	๕๗.๐๗	๓๓.๙๔	-๒๓.๑๓	๓๓.๙๔	๔๘.๓๖	+๑๔.๔๒



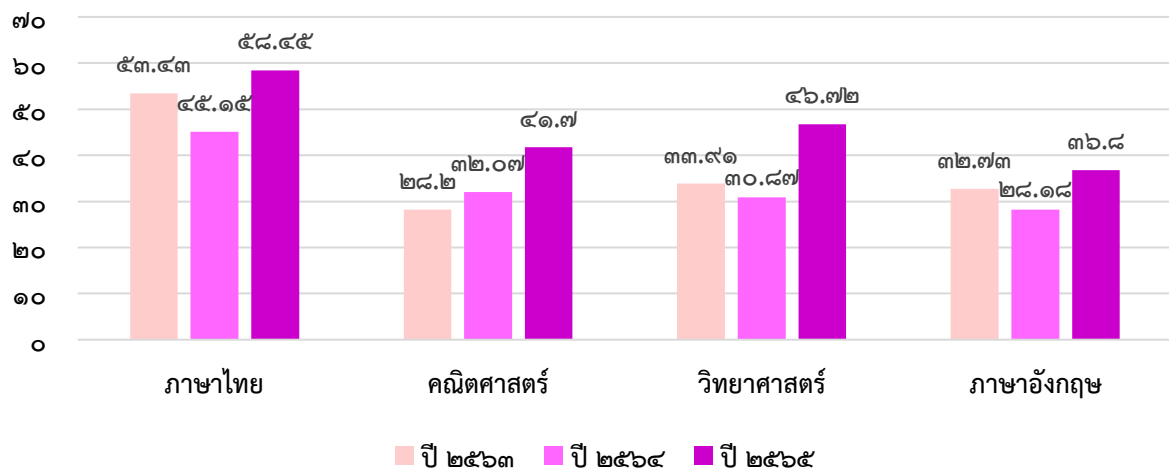
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า ๒๕๖๕ ความสามารถด้านภาษา คะแนนเฉลี่ย ๕๒.๕๖ ความสามารถด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ย ๔๔.๑๖ และรวม ๒ สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ย ๔๘.๓๖

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๓.๔๓	๔๕.๑๕	๕๘.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๘.๒๐	๓๒.๐๗	๔๑.๗๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๙๑	๓๐.๘๗	๔๖.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๗๓	๒๘.๑๘	๓๖.๘๐
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓๗.๐๗	๓๔.๐๗	๔๕.๙๒

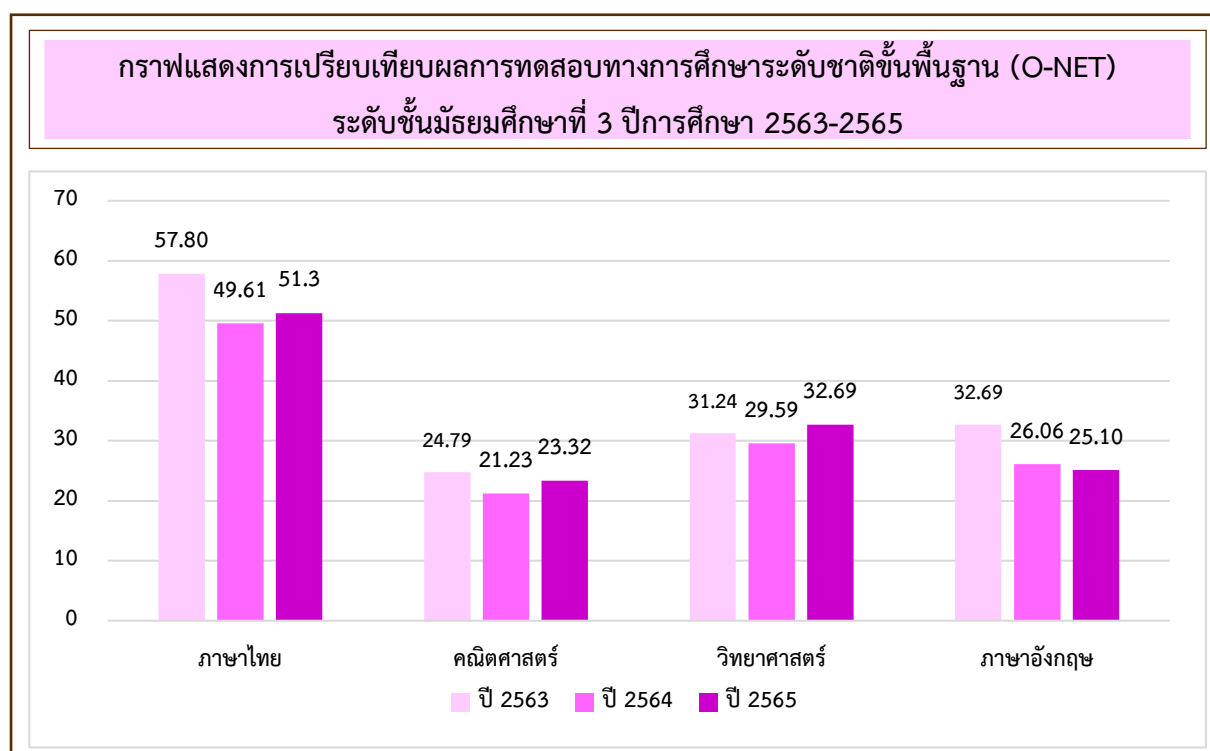
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ทุกรายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น คือ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๘.๔๕ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๑.๗๐ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๖.๗๒ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๖.๘๐

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

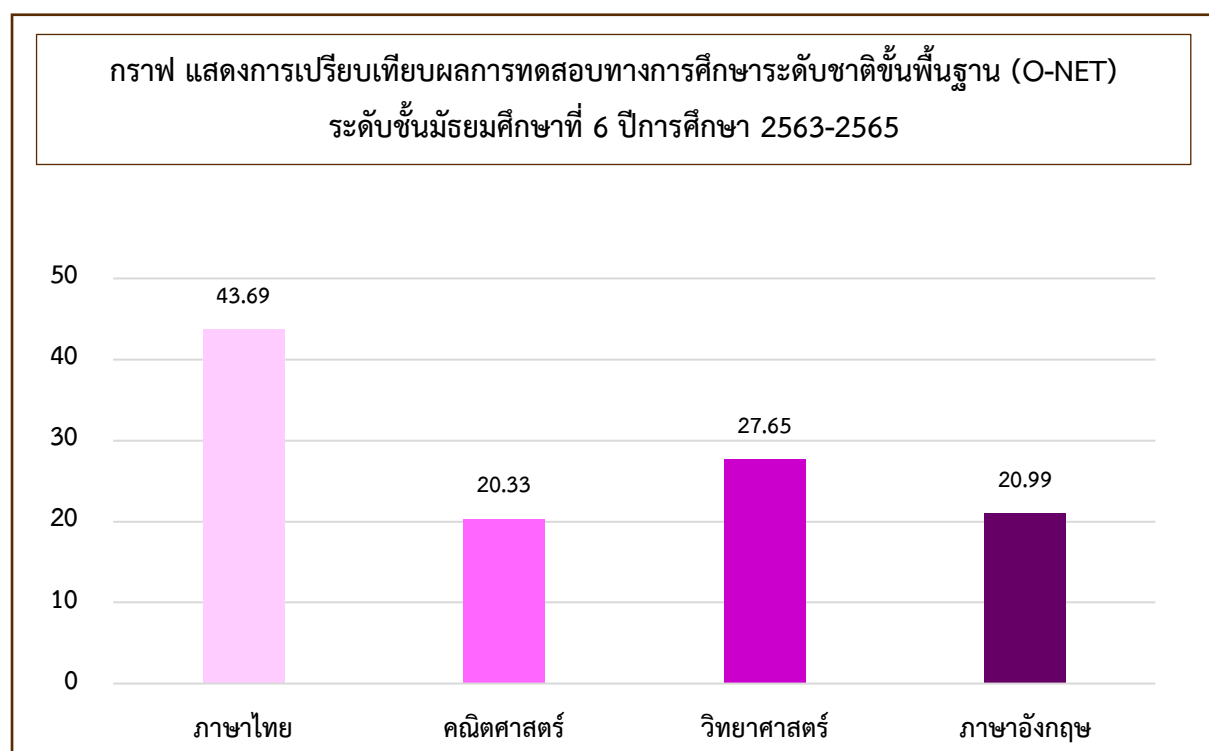
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๗.๘๐	๔๙.๖๑	๕๑.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๙	๒๑.๒๓	๒๓.๓๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๔	๒๙.๕๙	๓๒.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๖๙	๒๖.๐๖	๒๕.๑๐
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓๖.๖๓	๓๑.๖๒	๓๓.๑๐



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ พบว่า รายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น คือ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๑.๓๐ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๓.๓๒ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๒.๖๙ รายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๕.๑๐

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ภาษาไทย	-	-	๔๓.๖๙
คณิตศาสตร์	-	-	๒๐.๓๓
วิทยาศาสตร์	-	-	๒๗.๖๕
ภาษาอังกฤษ	-	-	๒๐.๙๙
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	-	-	๓๐.๘๓



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า รายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๔๓.๖๙ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๗.๖๕ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๐.๙๙ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๐.๓๓

๒.๒.๔ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๕ ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๓๕	๑๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๒	๑๓๓	๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๘	๑๓๓	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๗	๑๒๔	๒	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๘	๑๐๘	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๒	๗๓	๙	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๖	๑๑๖	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๑	๑๑๐	๐	๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๙๗	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๗	๗๗	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๖	๕๖	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๔๒	๐	๐	๐
รวม	๑,๒๔๓	๑,๒๐๔	๓๗	๐	๒
เฉลี่ยร้อยละ		๙๖.๘๖	๒.๙๘	๐.๐๐	๐.๑๖

๒.๒.๕ ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๖ ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๒๓	๒๓	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๒	๑๐๑	๔๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๘	๑๓๐	๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๗	๑๐๘	๑๘	๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๘	๑๐๐	๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๒	๗๔	๘	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๖	๑๑๕	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๑	๙๖	๑๔	๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๙๗	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๗	๗๗	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๖	๕๖	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๔๒	๐	๐	๐
รวม	๑,๒๔๓	๑,๑๑๙	๑๒๑	๐	๓
เฉลี่ยร้อยละ		๙๐.๐๒	๙.๗๓	๐.๐๐	๐.๒๔

๒.๒.๖ ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๗ ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๔๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๒	๑๔๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๘	๑๓๘	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๗	๑๒๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๘	๑๐๘	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๒	๘๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๖	๑๑๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๑	๑๑๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๙๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๗	๗๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๖	๕๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๔๒	๐
รวม	๑,๒๔๓	๑,๒๔๑	๒
เฉลี่ยร้อยละ		๙๙.๘๔	๐.๑๖

2.3 ผลการประเมินภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓)

๒.๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
บ้านเจดีย์โคะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๒.๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
บ้านเจดีย์โคะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ เป้าหมาย

๑. คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐.๐๐
มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐.๐๐
มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕.๐๐
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๐.๐๐

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะระดับการศึกษาปฐมวัยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยมีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ติดตามให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส ฝึกความอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี ส่งเสริมให้ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เพราะโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้โดยไม่มีการขัดแย้ง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ควบคู่ไปกับด้านอื่น โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะได้นำจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เด็กเกิดภาวะ Learning Loss หรือ ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรม Learning Recovery หรือ การฟื้นฟูภาวะถดถอย

ทางการเรียนรู้ โดยระดับชั้นปฐมวัยได้นำมาบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning ร่วมถึงการพัฒนากิจกรรม STEM และ EF ในเด็กปฐมวัย และยังส่งเสริมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะระดับการศึกษาปฐมวัยระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีเครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เช่น ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะมีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะยังมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานสถานศึกษา		ผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๙.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๘
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๙.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๘
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๙.๐๐	ร้อยละ ๙๕.๒
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕.๐๐	ร้อยละ ๘๕.๖

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กมี ดังนี้ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้จึงควรมีการส่งเสริมและพัฒนามากยิ่งขึ้นเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนา ด้านสติปัญญาในระดับยอดเยี่ยม

๑.๔ การวางแผนการปรับปรุงแก้ไข

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรม Active learning , Executive Function (EF) , กิจกรรม STEM , กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ความต่อเนื่อง ดำเนินการประเมินและรายงานผลการประเมินอย่างชัดเจนเพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑.๕ การเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน

ผลการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้รับความร่วมมือผู้ปกครองกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ส่งเสริมเด็กมีการช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อมเพียบพร้อมความเป็นไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองสามารถติดตามได้ในกลุ่มห้องเรียน เพจ FACEBOOK และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

- e-mail :: jksschool@gmail.com
- website :: <http://www.banjadeekhoschool.com>
- facebook :: <https://www.facebook.com/banjadeekhoschool>

๒. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพเด็กที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ผลการประเมินนักเรียนตามระดับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย สังคม อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา) รายงานผลกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก สมุดบันทึกการดื่มนม ผลงานเด็กจากแฟ้มสะสมงานของนักเรียน ภาพถ่ายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สรุปรายงานในกิจกรรมวิชาการปฐมวัย ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน สมุดบันทึกประจำวันนักเรียนกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และรวมถึงการสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนเชิงประจักษ์ และจากโครงการต่างๆ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง	
ประเด็นที่ ๑ - มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ - การเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนที่ โดยมีอุปกรณ์ , เลียนแบบท่าทางสัตว์ ทำท่าทางตามคำสั่ง , กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง , วิ่งเก็บของ, วิ่งซิกแซก, ขึ้น - ลงบันได , วิ่งหยุดทันที - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การทรงตัว ได้แก่ ยืนขาเดียว เดินต่อเท้าเดินหน้าถอยหลัง - กิจกรรมกายบริหารตามเพลง

ประเด็นที่ ๒ - มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ - กิจกรรมสงบ ทำสมาธิก่อนเรียน - สวดมนต์ไหว้พระ
ประเด็นที่ ๓ - มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ - ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การล้างมือ การล้างภาชนะอาหาร การล้างหน้า แปรงฟัน การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร รู้จักช่วยเหลือ และแบ่งปันมีน้ำใจ - กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา - ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - ร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ(open house) - ร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม
ประเด็นที่ ๔ - มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ -การคิด หมายถึง การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น การคิด เชื่อมโยงความสัมพันธ์สิ่งของต่างๆ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา -การใช้ภาษาในการสื่อสาร ด้วยการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ ได้แก่ การจำแนก เปรียบเทียบความเหมือน-ความต่าง การจัดหมวดหมู่สิ่งของ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ - จำนวน ทั้งการนับจำนวนและการรู้ค่าของจำนวน - มิติสัมพันธ์ คือ การเข้าใจและการอธิบายในเรื่องพื้นที่ ตำแหน่ง ระยะทาง ทิศทาง - เวลา ใช้ในการเปรียบเทียบเวลาต่างๆ เรียงลำดับเหตุการณ์ และความเข้าใจเกี่ยวกับฤดูกาล

๓. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้นในห้องเรียน เหมาะสมตามวัย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

๒. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาที่ขาดความต่อเนื่อง

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
๒. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา
๓. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย
๔. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. เสริมกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาให้มีความต่อเนื่องจากระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายอย่างต่อเนื่อง เพิ่ม
ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะด้านภาษาให้กับเด็ก
เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาได้ตอบ เข้าใจความหมายในการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับภาษาถิ่นอย่างเหมาะสมกับ
วัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม****๑. ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ระดับชั้นปฐมวัยดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และไม่เร่งรัดวิชาการเน้น การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ อาทิ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ผูกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ รวมทั้งหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรด้านทุจริต และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัยเข้าสอน รวมทั้งการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัดตลอดปีการศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก ให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ได้รับสื่อการเรียนการสอน ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ใช้สื่อจากตัวครู สิ่งรอบภายในชุมชนแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จัดเผยแพร่ และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง	
ประเด็นที่ ๑ - การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ได้แก่ - มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร - มีการจัดพื้นที่ การเรียนรู้ และการเล่นอย่างหลากหลาย - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกอย่าง บูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ - สื่อที่ใช้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพียงพอเหมาะสม - บันทึกการติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล
ประเด็นที่ ๒ - การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ได้แก่ - โครงการอาหารกลางวันที่ได้เด็กได้รับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการ - บันทึกการตรวจสุขภาพ คัดกรองโรค - บันทึกการเฝ้าระวังสุขภาพภาวะโภชนาการ
ประเด็นที่ ๓ - การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร ได้แก่ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการวิชาการ STEM , EF
ประเด็นที่ ๔ - การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ได้แก่ - กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม การฝึกวินัย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี - กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสร่าเริงผ่านงานศิลปะ ดนตรี ความสนใจ
ประเด็นที่ ๕ - การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ได้แก่ - กิจกรรมปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครองในการเข้าสู่สถานศึกษา เปิดภาคเรียน

๓. จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เหมาะสมกับการกิจกรรมการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๓. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๔. จุดควรพัฒนา

๑. การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อที่หลากหลาย

๕. ข้อเสนอแนะ

รับการส่งเสริมและรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง จัดประสบการณ์จะต้องจัดในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น เล่นแบบมีความหมาย การที่เด็กเล่นบทบาทสมมติในการเล่นขายของ เด็กจะได้เรียนรู้ทักษะทางภาษาจากการพูดสื่อสารกับเพื่อนในการสลับผลัดเปลี่ยนการเป็นแม่ค้า และลูกค้า ซึ่งเด็กอาจจินตนาการในการพูดขึ้นมาเองหรืออาจจดจำจากผู้ปกครองเมื่อไปตลาด นอกจากจะได้ทักษะทางภาษาแล้ว เด็กยังได้เรียนรู้เรื่องจำนวน การบวก – การลบเลขง่าย ๆ จากการเล่นอีกด้วย ถือเป็นการบูรณาการที่ได้ทั้งทักษะทางภาษาและคณิตศาสตร์ เด็กได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ตอบสนองความต้องการของเด็ก โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในห้องเรียน พัฒนาสื่อ เกมการศึกษาออนไลน์ ใบงาน

และห้องเรียนออนไลน์ เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับเด็ก ผู้ปกครองได้สะดวกมากยิ่งขึ้น เป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดพื้นที่ใช้งานภายในห้องเรียน มุมสำหรับอ่าน เป็นมุมที่ต้องการให้เด็กใช้เพื่อกิจกรรมการอ่าน เพราะการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ที่จะนำเด็กก้าวไปสู่กระบวนการเรียนรู้อื่นๆ ต่อไป มุมเล่นเป็นมุมที่เด็กใช้เวลาเล่น ช่วงพักเป็นเวลาสั้นๆ เช่น ๑๕ นาทีถึงครึ่งชั่วโมง เป็นการใช้เวลาเปลี่ยนผ่านอารมณ์ของเด็กจากช่วงเวลาเครียดไปได้เป็นอย่างดี มุมเล่น มีขึ้นเพราะยอมรับว่า เด็กวัยอนุบาลยังต้องการเวลาสำหรับการพักหรือเล่นเป็นช่วงสั้นๆ เป็นระยะๆ ของเล่นที่เลือกมาต้องเหมาะกับวัย ช่วยพัฒนาระบบร่างกายและอารมณ์ มีของเล่นพัฒนาความคิด อาจเป็นของเล่นที่เล่นเดี่ยว เล่นเป็นคู่ เล่นเป็นกลุ่มก็ได้ สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการสมองของเด็ก กระตุ้นความสนใจ เสริมสร้างจินตนาการและความคิด ปลอดภัย คงทน ขนาด รูปร่าง เรื่องราว เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูออกแบบและสอนใช้สื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย และเนื้อหาที่เรียน เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ใช้สื่อในธรรมชาติรอบตัวรวมทั้งตัวเด็กเอง กระตุ้นอารมณ์ด้านบวก และความสนใจใคร่รู้ของเด็ก ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จัดลำดับการใช้สื่อจากง่ายไปยาก จากของจริงไปหาสัญลักษณ์ บริหารจัดการสื่อให้พอเพียงและทั่วถึงเด็กทุกคน สร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กก่อนใช้สื่อ จัดการห้องเรียนให้มีมาตรฐานและเด็กมีส่วนร่วมในการสร้างห้องเรียนเชิงบวกด้วยความคิดเห็น การปฏิบัติและข้อตกลง

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูปฐมวัย ครูออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่างๆ ของเด็กด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยใช้โปรแกรมประเมินพัฒนาการที่มีความแม่นยำ และทันสมัย โดยครูได้ศึกษาและหาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ให้นักเรียนได้เข้าใจง่ายยิ่งขึ้นจากการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และสื่อการสอนที่เตรียมไว้นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะได้ปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำมาจัดกิจกรรมทุกครั้ง

๒. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายแตกต่างกันไป เช่น การสนทนา การซักถาม การสังเกตภาพ การร้องเพลง เป็นต้น เพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรม

๓. แจกจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

๔. ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ใช้วิธีการหลายๆวิธี เช่น

- ทำกิจกรรมนอกสถานที่ หรือนอกห้องเรียน
- ร่วมกันคิดวิเคราะห์ปัญหา
- ร่วมกันตั้งคำถาม
- อาสาสมัครที่สมัครใจ
- แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ
- ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- สนทนาซักถามและตอบปัญหา
- การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- ศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน
- ให้นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ เพื่อทบทวนให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้ง
- วัดผลและประเมินพัฒนาการตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รับการนิเทศการสอนจากครูหัวหน้าฝ่ายปฐมวัย และผู้บริหาร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๒. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

- ผลการประเมินเด็กตามระดับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย สังคม อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา) รายงานผลกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ผลงานเด็กจากแฟ้มสะสมงานของนักเรียน
- สรุปโครงการวันสำคัญการ
- ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- สมุดบันทึกประจำวันนักเรียนรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน

๓. จุดเด่น

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการออกแบบ

๕. ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมทักษะภาษาและการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและสร้างความคุ้นชินในภาษาอื่นด้วย เช่น ภาษาถิ่น ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ เป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และมีทักษะชีวิตตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการจัดโครงการและกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบโครงงาน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวสถานการณ์ต่าง ๆ หน้าที่จริงทุกวัน และโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และการฝึกปฏิบัติให้มีความสุขรักการอ่าน อ่านหนังสือทั้งในและนอกหลักสูตร อ่านวารสารและข่าวสารเป็นประจำ รู้จักค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้มีการสืบค้นหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยโรงเรียน

ได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการกลุ่ม อย่างต่อเนื่องทุกปี นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง อบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีวินัย มาโรงเรียนทันเวลา ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน สนใจกิจกรรมการเรียน และมีความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมายแต่งกายเรียบร้อย มีความสุภาพอ่อนน้อม มีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่พูดโกหก ไม่ลักขโมย มีความกตัญญูทักท้วงที่ต่อพ่อ แม่ ครู อาจารย์ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม รู้จักแบ่งปัน มีความประหยัดใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ประหยัดน้ำ ไฟ สาธารณูปโภคของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัด ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมการทำเวรตามกลุ่มสี โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครอง ช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตนเองเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสุขนิสัยที่ดี และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ได้รับการตรวจร่างกายและทดสอบสมรรถภาพ มีร่างกายแข็งแรง มีความรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไม่เสพสิ่งเสพติดมอมเมา มีสำนึกแห่งความปลอดภัย มีความระมัดระวังตน ในการใช้ชีวิตประจำวัน หลีกเลี่ยงกิจกรรมอบายมุข ไม่เล่นการพนัน มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักให้เกียรติผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออกและโรคติดต่อต่าง ๆ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการกีฬาโรงเรียนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนแม่กุ-มหาวัน โครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับกลุ่มและ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากสถานีอนามัยในชุมชนในด้านการตรวจสุขภาพประจำปีและมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียน

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบโครงงาน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวสถานการณ์ต่าง ๆ หน้าเสาธงทุกวัน และโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และการฝึกปฏิบัติให้มนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสือทั้งในและนอกหลักสูตร อ่านวารสาร และข่าวสารเป็นประจำ รู้จักค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้มีการสืบค้นหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน กิจกรรมภาษาไทยวันละ

คำ ค่ายสามภาษา โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการกลุ่ม อย่างต่อเนื่องทุกปี นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง อบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีวินัย มาโรงเรียนทันเวลา ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน สนใจกิจกรรมการเรียน และมีความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมายแต่งกายเรียบร้อย มีความสุภาพอ่อนน้อม มีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่พูดโกหก ไม่ลักขโมย มีความกตัญญูทดแทนพ่อแม่ แม่ ครู อาจารย์ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม รู้จักแบ่งปัน มีความประหยัดใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ประหยัดน้ำ ไฟ สาธารณูปโภคของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัด ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมการทำเวรตามกลุ่มสี โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครอง ช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตนเองเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสุขนิสัยที่ดี และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ได้รับการตรวจร่างกายและทดสอบสมรรถภาพ มีร่างกายแข็งแรง มีความรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไม่เสพสิ่งเสพติดมอมเมา มีสำนึกแห่งความปลอดภัย มีความระมัดระวังตน ในการใช้ชีวิตประจำวัน หลีกเลี่ยงกิจกรรมอบายมุข ไม่เล่นการพนัน มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักให้เกียรติผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออกและโรคติดต่อต่าง ๆ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการกีฬาโรงเรียนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนแม่ภูมิ-มหาวัน โครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับกลุ่มและเขต และโครงการสอนดนตรีไทยในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากสถานีอนามัยในชุมชนในด้านการตรวจสุขภาพประจำปีและมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดทั้ง ๘ ข้อ โดยโรงเรียนเข้าร่วม ได้จัดกิจกรรมน้อมสมาธิก่อนเรียนทุกวันในทุกระดับชั้น กิจกรรมเข้าวัดวันพระ กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ กิจกรรมสภานักธรรมศึกษา กิจกรรมยืมไม้ไหว้ทักทาย กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม กิจกรรมครูแดร์ครูตำรวจ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ลูกเสือสำรอง กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมกีฬากลุ่ม กิจกรรมวันเด็ก และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและสังคมด้วยกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งคนไทย คนม้ง คนกระเหรี่ยง ผู้เรียนต่างชาติ(พม่า) ที่พ่อแม่มาใช้แรงงานในประเทศไทย ทั้งหมดนั้นคือกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ จึงส่งผลให้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมและระดับดี รวมกันแล้วสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

๑.๔ การวางแผนการปรับปรุงแก้ไข

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนและมีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการ

จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยวางเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านการปรับปรุงหลักสูตร การสร้างเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพระหว่าง โรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน และการเพิ่มสมรรถนะของนักเรียน พร้อมทั้งพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมที่ยั่งยืนและ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานตามช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๑.๕ การเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดเน้นของโรงเรียนตลอดปีการศึกษาแล้ว ประเมินการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ พร้อมทั้ง ประกาศและประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่าง ๆ

- ประกาศโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

- e-mail :: jksschool@gmail.com
- website :: <http://www.banjadeekhoschool.com>
- facebook :: <https://www.facebook.com/banjadeekhoschool>
- กลุ่มไลน์ในชั้นเรียน

๒. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะมีหลักฐาน เอกสารสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๑. สรุปผลการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน
๒. มีแบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๓. มีบันทึกการอ่าน
๔. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
๕. ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน
๖. มีรายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตรตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๑. มีแบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๒. มีชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน
๓. มีรายงานโครงการส่งเสริมหลักสูตร ทักษะอาชีพ
๔. มีรายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด เน้นแนะ ชุมชนฯ ฯลฯ

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๑. รายงานโครงการคุณธรรม

๒. ภาพถ่ายผลงานโครงการคุณธรรมระดับชั้นต่าง ๆ ของผู้เรียน

๓. ชิ้นงาน / ผลงานของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๑. สรุปรายงานการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT)

๒. บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

๓. ภาพถ่าย วิดีโอ เว็บไซต์ ฯลฯ

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบ อื่นๆ

๑. รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

๒. แบบสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระวิชาของผู้เรียน

๓. แบบสรุปรายงานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๔. เอกสารวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๑, ปพ.๕, ปพ.๖)

๕. ชิ้นงาน/ ผลงานผู้เรียน

๖. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT, NT, O-NET)

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี พรอมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น พร้อมทั้งจะฝึกการทำงานหรือเพิ่มเติมทักษะอาชีพที่จะสามารถทำได้ในอนาคต

๑. รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ

๒. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๓. รายงานผลการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยม

๔. รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๑. ภาพถ่าย การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การไหว้

๒. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓. รายงานโครงการต่างๆ

๔. ภาพถ่ายกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เขาใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ

ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๑. รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/ภาพถ่าย
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. ภาพถ่ายการทำกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การแสดงความเคารพ การไหว้
๔. การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย
๕. รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา
๖. ประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุศึกษา
๗. รายงานพฤติกรรมจากผู้ปกครองและครูประจำชั้น

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์สืบค้นได้จาก รายงานสรุปผลโครงการหรือกิจกรรม/ ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียน / แบบสรุปผลการจัดการศึกษา SAR ของโรงเรียน / รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน / เอกสาร ปพ.๕ (สามารถดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ ผลการประเมิน คุณลักษณะ ผลการประเมินสมรรถนะ ผลการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) เกียรติบัตร /รูปภาพ กิจกรรมต่างๆ/ สอบถามผู้เรียน /รายงานแบบสอบถาม/ แบบรับการนิเทศเยี่ยมชม / ผลการสอบ O-NET จาก สม ศ. / ผลการสอบ RT / ผลการสอบ NT / รายงานการศึกษาต่อ / และรวมถึงการสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน และบริบทของโรงเรียนเชิงประจักษ์ และจากโครงการต่างๆ ได้แก่ ๑) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ

๓. จุดเด่น

๑. ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี
๒. มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งภูมิปัญญาในชุมชน ที่สนับสนุนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน
๓. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีประสิทธิภาพ
๔. ชุมชน ภาคเอกชน และศิษย์เก่า สนับสนุนงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน และกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. หน่วยงานภายนอก มีการจัดการแข่งขัน และประกวดในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้โรงเรียน สามารถแสดงศักยภาพของนักเรียน และครูได้อย่างเต็มที่

๔. จุดควรพัฒนา

๑. บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และมีทักษะใน การคิดวิเคราะห์น้อย
๓. บุคลากรมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนมาก
๔. ขาดระบบการติดตามการพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล
๕. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ชายแดน
๖. นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในการดูแลของผู้สูงอายุ ทำให้ขาดการส่งเสริมด้านการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๗. นักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทยยังขาดทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย และการคิดวิเคราะห์

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนและมีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๖. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิด ด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกตาม วัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีเหตุผล และยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน มีรับผิดชอบหน้าที่ มีวินัย มีความพอเพียง โดยใช้กิจกรรมโครงงานคุณธรรม และได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยการทำโครงงานคุณธรรม ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อใช้บริหารจัดการการดำเนินงานด้านคุณธรรมของโรงเรียน ภายใต้บริบทของสถานศึกษา และกระบวนการการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วย มีเป้าหมายที่นักเรียน ครู ผู้บริหารพัฒนาให้มีทัศนคติ วิสัยทัศน์เชิงบวก และการประพฤติตนปฏิบัติหน้าที่เน้น คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ทำให้ครูมีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาโครงงานของนักเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านคุณธรรมของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ การวางแผนการดำเนินงาน (แผนปฏิบัติการ)

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เน้นการ กระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการ ประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้มีความสำคัญ กับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ กลุ่มบริหาร ได้แก่ สำนักอำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มกิจการนักเรียน

๑.๒ นำแผนการปฏิบัติการไปใช้

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะได้จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการ และได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว นำเสนอผู้มี

อำนาจตามลำดับ เพื่อขออนุมัติงบประมาณดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบโครงการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และให้เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานที่ตั้งไว้ รวบรวมข้อมูลและตัวเลขที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าของแผน ตรวจสอบและประเมินข้อมูล ปัญหา อุปสรรค ปรับปรุงแผนให้เหมาะสม รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการตั้งแต่ต้นจนถึงการสิ้นสุดของแผนปฏิบัติการ

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะได้ดำเนินการบริหารงานในโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้านการบริหารที่เป็นระบบเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน มาร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และร่วมกันปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ทักษะ ประสพการณ์ มีความรู้ความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นครูมืออาชีพ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบการเก็บข้อมูลที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งมีการระดมจัดหาทรัพยากร งบประมาณจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค รายงานต่อผู้บริหาร มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน กิจกรรมของโรงเรียน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน ผู้ปกครองได้รับทราบ ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑.๔ การวางแผนการปรับปรุง แก้ไข

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะได้ดำเนินการบริหารงานในโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค รายงานต่อผู้บริหาร รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม การดำเนินงาน และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน มาร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการปรับปรุง แก้ไข ร่วมกัน

๑.๕ นำเสนอให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะบริหารงานโดย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของครู นักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เน้นการมีส่วนร่วมทั้งทางความคิดและการปฏิบัติ อีกทั้งมีการสื่อสารทั้งภายในโรงเรียนและระหว่างหน่วยงาน โดยการสื่อสารภายในเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่ถูกต้อง และนำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ส่วนการสื่อสารระหว่างหน่วยงานนั้นเพื่อเพิ่มโอกาส และลดอุปสรรคในการบริหารสถานศึกษา ประการสุดท้ายคือ การสร้างความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ โรงเรียนมีการดำเนินงาน นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค รายงานต่อผู้บริหาร มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน กิจกรรมของโรงเรียน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน ผู้ปกครองได้รับทราบ ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนและจากสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

โรงเรียนมีหลักฐาน เอกสารสนับสนุนในกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาวิชาการ
๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๕. บันทึกการนิเทศภายในของสถานศึกษา
๖. รายงานการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๗. เอกสารรายงานผลการประเมินตัวเอง
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ
๙. เอกสารสรุปโครงการ
๑๐. โฉนดและเกียรติบัตรต่าง ๆ
๑๑. ID Plan
๑๒. เอกสารงานธุรการประจำชั้นเรียน
๑๓. แฟ้มสะสมผลงานครู
๑๔. แฟ้มเกียรติบัตรครู
๑๕. แฟ้มคำสั่งมอบหมายงาน
๑๖. แฟ้มงานสารบรรณของโรงเรียน
๑๗. ภาพถ่าย
๑๘. รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)
๑๙. เว็บไซต์ของโรงเรียน
๒๐. เอกสารงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ในการพัฒนาครูให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาและอบรมในด้านต่างๆอย่างเหมาะสม

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความ คิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้มากขึ้นในทุกสาขาวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

๕. ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล และการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

๖.๑ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรอะโวกาโดโอเค โดยใช้กระบวนการ Active learning

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา

มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป จัดกิจกรรมได้จริง ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ

หลักสูตรสถานศึกษาฯ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะกิจกรรมที่ต้องการเพิ่มเติม โดยการสอบถามนักเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

๑.๒ นำแผนการสอนไปใช้/ใช้สื่อ-แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการฝึกทักษะ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอภิปราย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดกิจกรรมประกวดโครงงาน จัดกิจกรรมฝึกความคิด จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ CAI บทเรียนออนไลน์ และสถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน)

มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน มีการจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผล โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนการเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เช่น มีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรม ใช้แบบทดสอบ ตรวจชิ้นงาน ตรวจรายงาน หรือให้นำเสนอผลงาน มีการบันทึกหลังสอนถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาวางแผนการแก้ปัญหา และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนและครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย โดยใช้แบบทดสอบ การถามตอบ ด้านจิตพิสัย โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และวัดผลประเมินผล ด้านทักษะพิสัย ขณะปฏิบัติกิจกรรมหรือตรวจชิ้นงาน เป็นต้น จัดให้มีการวัดผลปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียน ที่ ๒ โดยจัดสัดส่วนคะแนนอย่างเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวัดและประเมินผลกลับมา ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่นักเรียนเป็นระยะ ในระหว่างจบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนปรับปรุง และพัฒนาตนเอง และรายงานผลการวัดผลและประเมินผลต่อผู้ปกครอง เมื่อสิ้นภาคเรียนจะทำสรุปรายงาน ต่อฝ่ายวิชาการของโรงเรียน นอกจากนี้แล้วนำผลการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการตรวจสอบทบทวน หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๔ การวางแผนการปรับปรุงแก้ไข (นำผลการดำเนินงานมาประเมิน เพื่อปรับปรุงแก้ไข)

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ มีเป้าหมายที่ชัดเจน และนำเป้าหมายนั้นมากำหนดรายละเอียด สิ่งที่ต้องทำโดยเรียงตามลำดับความสำคัญ รายละเอียดขั้นตอน ปัจจัยต่าง ๆ ที่ต้องใช้ระยะเวลาเริ่ม-สิ้นสุด และมีตัวชี้วัด เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อที่จะได้ปรับแผนหรือวิธีได้อย่างถูกต้อง เช่น รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกโฮมรูม รวมถึงมีระบบดูแล โดยมีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ มีการอบรมระเบียบวินัย พฤติกรรมให้เหมาะสม ติดตามผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ระหว่างครู และผู้เรียนในชั้นเรียน ครู

ที่ปรึกษา มีการติดตามและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน ให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และมีช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลายและสะดวกเข้าถึงได้ง่าย โรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดผลให้เหมาะสมตามสถานการณ์ เป็นต้น และมีกระบวนการปรับปรุงเริ่มจากการวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงต่อไป

๑.๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) /เผยแพร่ผลงานการดำเนินงาน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมร่วมกันวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค มาใช้เป็น แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็นในด้านต่างๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และขอความเห็นชอบในการขอใช้หลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็น เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละตัวชี้วัดว่าควรเพิ่มเติมสิ่งใดในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นๆ ครูผู้สอน เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบแต่ละแผนจะมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำ ผลมาวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการดำเนินการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

๒. หลักสูตร/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๓. บันทึกการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน
๔. โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๕. รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๖. เอกสารประกอบการสอน โครงการ กิจกรรม ร่องรอย และรูปภาพ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์และได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนและมีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๖. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทางโรงเรียนจึงได้นำแนวทางดังกล่าว มาใช้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง มีทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์และสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องการให้โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีปัญญาและมีความสุข เพื่อพัฒนาอาชีพและจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนโดยผ่านหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสอดคล้องและเชื่อมโยงกับโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรอะโวคาโดโอเค โดยใช้กระบวนการ active learning”

ผลของการจัดการเรียนการสอนพบว่านักเรียนให้ความสนใจ เอาใจใส่ ฝึกปฏิบัติจริง ในลักษณะของการศึกษาค้นคว้า สำรวจ ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น เน้นให้นักเรียนทำงานเป็นทีม โดยครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษา ยึดหลักให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการปฏิบัติจริง มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดความรักความสามัคคี มีระเบียบวินัยซื่อสัตย์สุจริต เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น รู้วิธีคิดราคาต้นทุนและผลกำไรที่ควรได้รับ รู้จักการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดและยังนับว่าเป็นกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจของชุมชนที่บุตรหลานมีอาชีพแบบยั่งยืน

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- ประกาศค่าเป้าหมาย
- ประกาศมาตรฐาน
- การประชุมเห็นชอบของกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

ที่ ๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๐ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางศรีพันธ์ ปาหา

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเอกณริน ไชยพล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

ประธานคณะกรรมการ

๒. นายวิษณุสรักษ์ กลุ่มเหรียญทอง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

กรรมการ

๓. นางสาวเนตรนิภา ปัญญานันท์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

กรรมการ

๔. นายทรงเดช อินอุตดอน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

กรรมการ

๕. นางสาวสาวิตรี ศรีอำนวยการ

ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

กรรมการ

๖. นายจิระพงษ์ ชมกลิ่น

ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

กรรมการ

๗. นางยุมนา ไชยเดช

ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางยุมนา ไชยเดช

ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

ประธานคณะกรรมการ

๒. นางอุบลรัตน์ ละมุลตรี

ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

กรรมการ

๓. นางสาวโสมวรรณ ยอดสุวรรณ

ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

กรรมการ

๔. นางสุพัตรา คำพลอย

ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

กรรมการ

๕. นางพิกุล พระสิงห์

ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

กรรมการ

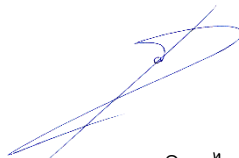
๖. นางสาวนิตา สมคำ	ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ	กรรมการ
๗. นางสาวอรพรรณ นุธิกุล	ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ	กรรมการ
๘. นางสาวนริชา อินปัน	ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ	กรรมการ
๙. นางสาวชนากานต์ ทองดี	ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวไพบร เมธาวีโรจน์	ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ	กรรมการ
๑๑. นายจิระศักดิ์ แสนใส	ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ	กรรมการ
๑๒. นายจกกล อัยตา	ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐกานต์ กุลบุตร	ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ	กรรมการ
๑๔. นางสาวสาวิตรี ศรีอำนวยโชค	ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ	กรรมการ
๑๕. นายจิระพงษ์ ชมกลิ่น	ครูโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตาก เขต ๒ ภายใน ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website
ของโรงเรียน และรูปแบบอื่น ๆ

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายเอกณริน ไชยพล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ



ประกาศโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเอกณริน ไชยพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๕ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มารบกวนหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น
	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วย ตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม
	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของ สถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและ ประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการ และหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับ นักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



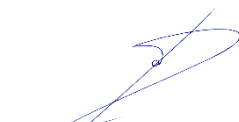
ประกาศโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยใช้มาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา นั้น โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำมาตรฐาน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นำไปสู่การประเมิน คุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตร หลานของตนจะได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายเอกณริน ไชยพล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมธารารักษ์ โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

๒๐ มกราคม ๒๕๖๖

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

ครั้งที่ 1 / 2566

วันที่ 20 มกราคม 2566

ณ ห้องประชุมธารารักษ์ โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

ผู้มาประชุม

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. นางศรีพันธ์ ปาหา | 2. นางธิดา แสงชลิต |
| 3. นายเอกณริน ไชยพล | 4. นายวิชวน สว่างศรี |
| 5. นายเอกราช เล่าสกุลชัย | 6. นายสมศักดิ์ เกียรติระเมศ |
| 7. นายจันทพงศ์ จันทรมณฑล | 8. นายยศพล กมลปราณี |
| 9. นางสาวบัว วิญญา | 10. นายพยงค์ ภูทอง |
| 11. นางสาวพัชรา คำพลอย | 12. นายสุทิพงศ์ แซ่กือ |
| 13. นายอภิสิทธิ์ เล้าทองคำ | 14. นายจ้าง แซ่หาญ |

ผู้ไม่มาประชุม

1. พระอาจารย์สวัสดิ์ จารุณโณ

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายวิชัยสรักษ์ กลุ่มเหรียญทอง
2. นายทรงเดช อินอุดม
3. นางสาวเนตรนิภา ปัญญาพันธ์
4. นางสาวพัชรา เดชไกรเลิศ

เริ่มประชุมเวลา17.00.....น.ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบและคำสั่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 อย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งเฝ้าระวังการแพร่ระบาดอยู่เสมอ เพื่อให้เด็กนักเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว (ถ้ามี)
ประธาน ขอให้คณะกรรมการสถานศึกษารับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ
 -
 จึงเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ
มติที่ประชุม -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา
 1. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

อ้างถึง หลักเกณฑ์การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู สังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้โรงเรียนแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความ
 ประสงค์ขอย้าย ดำเนินการยื่นคำร้องขอย้ายพร้อมรายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา และเอกสาร
 หลักฐานประกอบการพิจารณาตามตัวชี้วัดในการประเมินตามองค์ประกอบการย้าย และให้สถานศึกษารวบรวมคำ
 ร้องขอย้าย ส่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ต่อไปนั้น

ผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงขอความเห็นชอบเป็นหลักการ กรณีการขอย้ายของข้าราชการครูและ
 บุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ทั้งกรณีขอย้ายเข้าและขอย้ายออกเป็นปกติ ขอให้คณะกรรมการ
 สถานศึกษาเสนอความเห็น เห็นสมควรให้ย้ายได้ ยกเว้นสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าข้าราชการครูที่ขอย้ายมี
 พฤติกรรมที่อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอน ให้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเสนอความเห็น
 เป็นรายกรณีไป

มติที่ประชุม จึงเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดพิจารณา
 เห็นชอบ

2. การได้รับจัดสรรอัตราว่าง

ด้วยทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ได้แจ้งว่า โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ได้รับจัดสรรอัตราจ้าง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 2 อัตรา ทางโรงเรียนจึงแจ้งความต้องการวิชาเอกตามอัตราจ้างที่ได้รับจัดสรร คือ วิชาเอกการประถมศึกษา จำนวน 2 อัตรา เนื่องจากวิชาเอกดังกล่าวทางโรงเรียนประสบกับปัญหาความขาดแคลน อัตราจ้าง การแจ้งความจำนงค์จึงตรงกับความต้องการของทางโรงเรียน โดยเป็นไปเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ

มติที่ประชุม เห็นชอบ

3. การเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้เห็นชอบ เอกสารการรายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

มติที่ประชุม -

เลิกประชุมเวลา18.30.....น.

ลงชื่อ

ผู้จดยางานการประชุม

(นางสาวพัชรา เดชไกรเลิศ)

ครู โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายเอกณริน ไชยพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2565