



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report :SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา  
อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นางณัฏฐ์ พชรกันย์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	
ข	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
บทสรุปผู้บริหารระดับการศึกษาปฐมวัย	1
บทสรุปผู้บริหารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
29	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
37	
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	37
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	48
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
61	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
61     มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
61	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	66
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	71
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
76	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
76	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	98
ภาคผนวก	103

## ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 1.ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของเด็กครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมที่สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเนื่องจากเด็กทั้งหมดเป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง จึงมีการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาถิ่นของตนเองเพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจ สามารถสื่อสารและสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนในชั้นเรียนได้ดี มีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงทุกกิจกรรมด้วยตนเองเน้นและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดี คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา สามารถเล่น ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีการพัฒนาครูระดับปฐมวัยทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามศักยภาพของเด็ก ครูมีการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนงาน โครงการและมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ อาทิเช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 จนถึงปัจจุบันและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM เป็นต้น ผู้ปกครองเด็ก ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาเด็กรวมทั้งสถานศึกษาเป็นอย่างดี

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 82.63 สังเกตได้จากทำกิจวัตรและกิจกรรมประจำวันของเด็ก เด็กสามารถทำกิจกรรมและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้เป็นอย่างดี เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ รู้จักหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค ภัย สิ่งเสพติดและสถานการณ์หรือสถานที่ที่เป็นอันตรายได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพดีเลิศ สังเกต ได้จาก รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใสในขณะที่ร่วมกิจกรรมกับครอบครัวขณะอยู่ที่บ้าน เป็นต้น เด็กเกิดความสุข สนุกสนานจากการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นเด็กควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย

### 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 84.37 สังเกต ได้จากการที่เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี เด็กมีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมที่ดี เช่น การไหว้ การย้้มการทักทายและการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ซึ่งตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “ยิ้มใส่ไหว้สวย” เด็กทุกคนสามารถและเล่น ทำงานและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

### 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 66.82เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด- 19 ทางโรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนแบบ on-site ได้ ทางโรงเรียนเลือกจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on-hand การสื่อสารกับเด็ก ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาส่วนใหญ่ค่อนข้างจะลำบากเด็กไม่สามารถสื่อสารและสนทนากับครูเป็นภาษาไทยได้ด้วยประโยคยาว แต่การสนทนาของเด็กจะเป็นการสนทนาด้วยประโยคสั้น ๆ เช่น การถามมา ตอบไป การบอกเล่าเรื่องด้วยประโยคง่ายๆไม่ซับซ้อน เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่จะใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารและสนทนากันมากกว่าการใช้ภาษาไทย เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้อย่างเหมาะสม

## 2.แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

2.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยโครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### 1.ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา มีการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษารวมถึงการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ

เป็นระบบ มีการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่าเพื่อให้ศิษย์เก่าทุกคนได้มีส่วนร่วมในบริหารงาน การดูแลช่วยเหลือ เต็มถึงถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีการประชุมครูประจำเดือนและมีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการศึกษา และนอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยายังใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุ่นอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ยังได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สืบเสาะหาสาเหตุจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุม ระดมความคิด จากคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันใน การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ เด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของ ครอบครัว ชุมชน สังคมและท้องถิ่นของเด็ก รวมทั้งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ เล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จากโครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่สุ วิทยา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและสรุปผลการดำเนินงานด้วย สหัชชีประจักษ์บริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่นและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย โดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มี องค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และบริบทของ ท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน-ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ รวมทั้งมีการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมของเด็กด้วยเทคนิคและวิธีการสอนและการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ โครงงาน สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการ คิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น สถานศึกษามีการส่งเสริม การจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่ ตอบสนองต่อความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กรวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ

ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาที่จัดทำขึ้นเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในแต่ละช่วงวัยได้เป็นอย่างดี

## 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีและเหมาะสมกับวัย มีครูระดับปฐมวัยที่เพียงพอต่อชั้นเรียนและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก รวมทั้งความต้องการของเด็กในแต่ละชั้น โดยมีการจัดครูระดับปฐมวัย 1 คน : 1 ห้องเรียน และครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยทุกคนรวมทั้งผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดี สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและมีความสุข

## 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับเด็กรวมทั้งบริบทของท้องถิ่น ครูสามารถออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้ มีทักษะและเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่ดี เนื่องจากครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล

## 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น สื่อของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ บล็อกตัวต่อ สื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้เรียน ได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุขสนุกสนาน มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี

## 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจ สนุกสนาน ตื่นเต้น และอยากที่จะเรียนรู้มากขึ้น

## 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

## 2.แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

### 2.1 การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

### 2.2 การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน

### 2.3 ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและแก้ไขปัญหาเด็กที่

มีความต้องการพิเศษ

### 2.5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### 1.ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกปีการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยนั้นมาส่งเสริม พัฒนาและแก้ไขปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ โครงการมีกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 จนถึงปัจจุบัน มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ครูระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยายังพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เน้นให้ครูจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ และที่สำคัญโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยายังมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง มีฝ่ายนิเทศห้องเรียนเพื่อติดตามการจัดตกแต่งห้องเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูล้วนทั้งมีการจัดทำสื่อ การประเมินสื่อการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียนทุกปี

การศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาได้จัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยสร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก ครูและผู้ปกครอง ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูระดับปฐมวัยทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

### 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถและตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี เรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข สนุกสนาน

### 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศและมุมต่าง ๆ เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้ และมีพัฒนาการทุกด้านที่เหมาะสมตามวัย

### 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการทำกิจกรรมและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

## 2.แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

2.2 จัดให้มีสนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กเล่น มุด ลอดหรือปีนป่ายเพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน

2.3 ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง

2.4 การให้ความรู้บุคลากรใหม่ด้านการประกันคุณภาพ

2.5 การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในโดยให้เข้าใจถึงกระบวนการและความตระหนักถึงความสำคัญในระบบประกันคุณภาพภายใน

### สรุปผลการดำเนินงาน

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>-เด็กมีความสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เจริญเติบโต ตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยง ต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดได้</p> <p>-เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน เล่นทำงาน และร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>-เด็กมีระเบียบวินัย มีความพอเพียง รู้จักช่วยกันรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>-เด็กมีมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมที่ดี มีความรัก และหวงแหนความเป็นท้องถิ่นของตนเอง</p>	<p>-ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางการพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารของเด็ก</p> <p>-ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดสรรพื้นที่ห้องเรียนรวมทั้งสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก</p>

<p>-เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดี เรียนรู้และสามารถแก้ไขปัญหาแบบง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>-สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่าง เป็นระบบ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ เป็นระบบ</p> <p>-ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนจบการศึกษาและมี วุฒิ การศึกษาปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมี คุณภาพ</p> <p>-มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผล การศึกษา</p> <p>-มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มี ความสอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>-มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>-มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายมีความ ทันสมัย และมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก</p>	
--	--

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 1.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยโครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย
3. การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน
5. ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 6.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและแก้ไขปัญหาเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ

7. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดมาตรฐาน สถานศึกษา

8. การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

9. จัดให้มีสนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กเล่น มุด ลอดหรือปีนป่ายเพื่อเป็นการพัฒนา เด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน

10. ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง

11. การให้ความรู้บุคลากรใหม่ด้านการประกันคุณภาพ

12. การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในโดยให้เข้าใจถึงกระบวนการและความตระหนักถึงความสำคัญในระบบประกันคุณภาพภายใน

### 2.2.1 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

#### 1) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 1

ตารางที่ 11 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 1

พัฒนา ด้าน	ปี 2561 นักเรียน ..... คน						ปี 2562 นักเรียน ..... คน						ปี 2563 นักเรียน ..... คน					
	ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
ร่างกาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อารมณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม เฉลี่ย ทั้งหมด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 1 พบว่า

#### 2) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล2

ตารางที่ 12 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล2

พัฒนา ด้าน	ปี 2562 นักเรียน 34 คน			ปี 2563 นักเรียน 47 คน			ปี 2564 นักเรียน 71 คน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง ง(1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง ง(1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง ง(1)

	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	30	88.23	4	11.76	-	-	42	89.36	5	10.63	-	-	64	90.14	7	9.85	-	-
อารมณ์	28	82.35	6	17.64	-	-	41	87.23	6	12.76	-	-	63	88.73	8	11.26	-	-
สังคม	26	76.47	8	23.52	-	-	43	91.48	4	8.51	-	-	65	91.54	6	8.45	-	-
สติปัญญา	24	70.58	10	29.41	-	-	39	82.97	8	17.02	-	-	58	81.69	13	18.30	-	-
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	108	79.41	28	24.58	-	-	165	87.76	23	12.23	-	-	250	88.02	34	11.97	-	-

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่าพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ตามลำดับดังนี้ พัฒนาการทางด้านร่างกายปี 2564 ร้อยละ 90.14 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 89.36 ผลต่างระดับดีสูงขึ้น ร้อยละ 0.78 พัฒนาการทางด้านอารมณ์ปี 2564 ร้อยละ 88.73 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 87.23 ผลต่างระดับดีสูงขึ้นร้อยละ 1.5 พัฒนาการทางด้านสังคมปี 2564 ร้อยละ 91.54 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 91.48 ผลต่างระดับดีสูงขึ้นร้อยละ 0.06 และพัฒนาการทางด้านสติปัญญาปี 2564 ร้อยละ 81.69 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 82.97 ผลต่างระดับดีต่ำกว่าร้อยละ -1.28. รวมผลเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 88.02 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 87.76 สรุปรวมผลเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -0.26

### 3) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล3

ตารางที่ 13 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล3

พัฒนา ด้าน	ปี 2562 นักเรียน 86 คน						ปี 2563 นักเรียน 67 คน						ปี 2564 นักเรียน 76 คน					
	ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	82	95.34	4	4.65	-	-	64	95.52	3	4.47	-	-	70	93.42	6	7.89	-	-
อารมณ์	83	96.51	3	3.48	-	-	65	97.01	2	2.98	-	-	72	98.68	4	5.26	-	-
สังคม	79	91.86	7	8.13	-	-	62	92.53	5	7.46	-	-	73	92.10	3	3.94	-	-
สติปัญญา	60	69.76	26	30.23	-	-	57	85.07	10	14.92	-	-	64	84.21	11	14.47	-	-
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	304	88.37	40	11.62	-	-	248	92.53	20	7.46	-	-	279	91.77	24	7.89	-	-

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่าพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ตามลำดับดังนี้

พัฒนาการทางด้านร่างกายปี 2564 ร้อยละ 93.42 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 95.52 ผลต่างระดับดีต่ำกว่า ร้อยละ -2.1 พัฒนาการทางด้านอารมณ์ปี 2564 ร้อยละ 98.68 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 97.01 ผลต่าง ระดับดีสูงขึ้นร้อยละ 1.67 พัฒนาการทางด้านสังคมปี 2564 ร้อยละ 92.10 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 92.53 ผลต่างระดับดีต่ำกว่าร้อยละ -0.43 และพัฒนาการทางด้านสติปัญญาปี 2564 ร้อยละ 84.21 ปี การศึกษา 2563 ร้อยละ 85.07 ผลต่างระดับดีต่ำกว่าร้อยละ -0.86 รวมผลเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 91.77 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 92.53 สรุปรวมผลเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อย ละ -0.76

## 2.3 ผลการประเมินภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)

### 2.3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โรงเรียนบ้านแม่อุสุ วิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### 3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
---	--------

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

#### 1. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยามีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของเด็ก ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมที่สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก เนื่องจากเด็กทั้งหมดเป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง จึงมีการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาถิ่นของตนเองเพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจ สามารถสื่อสารและสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนในชั้นเรียนได้ดี มีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงทุกกิจกรรมด้วยตนเอง เน้นและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดี คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา สามารถเล่น ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยามีการพัฒนาครูระดับปฐมวัยทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามศักยภาพของเด็ก ครูมีการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนงาน โครงการและมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ อาทิเช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2554จนถึงปัจจุบันและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM เป็นต้น ผู้ปกครองเด็ก ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาเด็กรวมทั้งสถานศึกษาเป็นอยู่ที่ดี

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	82.00	82.63	สูงกว่าเป้าหมาย
1) เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	82.00	82.99	สูงกว่าเป้าหมาย

2) เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	77.00	77.00	ตามเป้าหมาย
3) เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	77.00	77.00	ตามเป้าหมาย
4) เด็กทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	82.00	83.67	สูงกว่าเป้าหมาย
5) พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	92.00	92.51	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ตามเป้าหมาย</b>
1) เด็กทุกคนร้อยละ 82 ร่าเริงแจ่มใสและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) เด็กทุกคนร้อยละ 82 รู้จักการยับยั้งชั่งใจและอดทนในการรอคอย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) เด็กทุกคนร้อยละ 82 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	

4) เด็กทุกคนร้อยละ 72 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รับผิดชอบ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
5) เด็กทุกคนร้อยละ 77 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและรักการเคลื่อนไหว	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>	82.00	84.37	สูงกว่าเป้าหมาย
1) เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	82.00	83.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2) เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน	82.00	81.63	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น	82.00	85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
4) เด็กทุกคนเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	82.00	84.35	สูงกว่าเป้าหมาย
5) เด็กทุกคนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	82.00	86.53	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b>	67.00	66.82	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) เด็กทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	67.00	62.04	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) เด็กทุกคนอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	62.00	61.22	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้	62.00	61.22	ต่ำกว่าเป้าหมาย

4) เด็กทุกคนสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น	80.00	78.91	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) เด็กทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	72.00	70.74	ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กพบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้ง 4 ประเด็นสูงกว่าเป้าหมาย 3 ประเด็นการพิจารณาตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย คือ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี มีพัฒนาการทางด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่ดีและเหมาะสมตามวัย สามารถสื่อสารและสนทนาโต้ตอบกับครูรวมทั้งมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ดี

ผลการดำเนินงาน เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยามีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 82.63 สังเกตได้จากทำกิจวัตรและกิจกรรมประจำวันของเด็ก เด็กสามารถทำกิจกรรมและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้เป็นอย่างดี เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ภัย สิ่งเสพติดและสถานการณ์หรือสถานที่ที่เป็นอันตรายได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สังเกตได้จากคลิปวิดีโอที่เด็กเต้นประกอบเพลงในขณะอยู่บ้านการร่วมกิจกรรมกับคนในครอบครัว เช่น ไปวัด เป็นต้น เด็กเกิดความสุข สนุกสนานจากการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นเด็กควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 84.37 สังเกตได้จากการที่เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี เด็กมีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมที่ดี เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทายและการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ซึ่งตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ยิ้มใสไหว้สวย” เด็กทุกคนสามารถและเล่น ทำงานและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เด็กมี

พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 66.82 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทางโรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนแบบ on-site ได้ ทางโรงเรียนเลือกจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on-hand การสื่อสารกับเด็ก ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาส่วนใหญ่ค่อนข้างจะลำบากเด็กไม่สามารถสื่อสารและสนทนากับครู เป็นภาษาไทยได้ด้วยประโยคยาว แต่การสนทนาของเด็กจะเป็นการสนทนาด้วยประโยคสั้น ๆ เช่น การถามมา ตอบไป การบอกเล่าเรื่องด้วยประโยคง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่จะใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารและสนทนากันมากกว่าการใช้ภาษาไทย เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ อย่างเหมาะสม

## 2. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

-รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

-แบบบันทึกที่ก้นน้ำหนักร ส่วนสูง

-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล

-ภาพถ่าย

-เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ

82.63

-เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 80.26 สังเกตได้จาก รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ไร่ เรียง แจ่มใส

-เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 84.37 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยิ้มทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

-เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 66.82

## 3. จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน สามารถเล่น ทำงานและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

## 4. จุดควรพัฒนา

ด้านการพูด การอ่าน การเขียนและการสื่อสาร เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่เป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงทุกคน เด็กจึงพูดกันเป็นภาษาท้องถิ่นของตนเองเป็นส่วนใหญ่ทั้งในการเล่น การทำงานและการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนเด็กส่วนใหญ่จะไม่มีควมกล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออก เด็กบางคนไม่เข้าใจในสิ่งที่ครู

กำลังสื่อสาร ซึ่งทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีทักษะทางภาษาที่แตกต่างกัน เด็กบางกลุ่มพูด อ่าน เขียนและสื่อสารได้ดีและยังมีเด็กบางกลุ่มที่ไม่สามารถพูด อ่าน เขียนหรือสื่อสารกับครูเป็นภาษาไทยได้ เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ของโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยายังขาดความคิดรวบยอด เด็กไม่สามารถคิด วิเคราะห์ในเรื่องที่ซับซ้อนหรือเรื่องทีนอกเหนือจากการอธิบายหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูได้

## 5. ข้อเสนอแนะ

-

## 6. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

- 1.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 2.โครงการงานอนามัย
- 3.โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 4.โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
- 5.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6.โครงการการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

#### 1.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยามีการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษารวมถึงการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ มีการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่าเพื่อให้ศิษย์เก่าทุกคนได้มีส่วนร่วมในบริหารงาน การดูแลช่วยเหลือเด็ก รวมถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีการประชุมครูประจำเดือนและมีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการศึกษา และนอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยายังใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงส่งนอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยายังได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด

ประชุม ระดมความคิด จากคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน สังคมและท้องถิ่นของเด็ก รวมทั้งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จากโครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

**ตารางที่ 2** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน-ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น			
4) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
<b>2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
1) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจงานเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
1) สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและครอบครัว	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</b>	62.00	74.00	สูงกว่าเป้าหมาย

1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	62.00	72.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	62.00	76.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
<b>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการทั้ง 5 ประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายประเด็นการพิจารณาและสูงกว่าเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย โดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน-ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ รวมทั้งมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมของเด็กด้วยเทคนิคและวิธีการสอนและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ โครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่ตอบสนองต่อความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กรวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาที่จัดทำขึ้นเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในแต่ละช่วงวัยได้เป็นอย่างดี มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีและเหมาะสมกับวัย มีครูระดับปฐมวัยที่เพียงพอต่อชั้นเรียนและเพียงพอต่อจำนวนของเด็กรวมทั้งความต้องการของเด็กในแต่ละชั้น โดยมีการจัดครูระดับปฐมวัย 1 คน : 1 ห้องเรียน และครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยทุกคนรวมทั้งผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดี สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและมีความสุข มีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งบริบทของท้องถิ่น ครูสามารถออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้ มีทักษะและเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่ดี เนื่องจากครูมีความ

เชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น สื่อของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ บล็อก ตัวต่อ สื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้เรียน ได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุขสนุกสนาน มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี มีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจ สนุกสนาน ตื่นเต้นและอยากที่จะเรียนรู้มากขึ้น มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

## 2.หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- เกียรติบัตร
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

## 3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา มีการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ มีการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่าเพื่อให้ศิษย์เก่าทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดูแลเด็กและพัฒนาโรงเรียน มีการประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ

กิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการศึกษา และนอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยายังใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

#### 4. จุดควรพัฒนา

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอพบว่าโรงเรียนบ้าน แม่อุสุวิทยา มีปัญหาในการจัดสรรพื้นที่ห้องเรียนสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เนื่องจาก ห้องเรียนแคบและมีพื้นที่ไม่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมที่ต้องใช้พื้นที่มากและห้องเรียนไม่สามารถจัด มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ได้ครบถ้วน ไม่มีเครื่องเล่นสนามและสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งเด็ก ต้องการพื้นที่ในการทำกิจกรรม วิ่งเล่น มุด ลอดหรือปีนป่าย และพื้นที่ส่วนใหญ่ของโรงเรียนเป็นเนิน ภูเขาสูงซึ่งไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็ก

#### 5. ข้อเสนอแนะ

#### 6. วิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม

1. โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
2. โครงการการประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพ
3. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
4. โครงการก้าวแรกแห่งความสำเร็จ “บัณฑิตน้อย”
5. โครงการการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม
7. โครงการกีฬาสัมพันธ์นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการสู่มาตรฐานวิชาชีพ
9. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอและอภัยมุข
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. โครงการขอสนับสนุนงบประมาณรถรับ-ส่งนักเรียนห่างไกล
12. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 1.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกปีการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยนั้นมาส่งเสริม พัฒนาและแก้ไขปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ โครงการ มีกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 จนถึงปัจจุบัน มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ครูระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยายังพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เน้นให้ครูจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาเด็กในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ และที่สำคัญโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยายังมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง มีฝ่ายนิเทศห้องเรียนเพื่อติดตามการจัดตกแต่งห้องเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูรวมทั้งมีการจัดทำสื่อ การประเมินสื่อการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาได้จัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยสร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก ครูและผู้ปกครอง ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถและตอบสนองต่อ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

1) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถและตอบสนองต่อ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล			
2) ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	67.00	76.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วม	62.00	76.00	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศและมุม ต่าง ๆ เป็นต้น			
2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและ หาคำตอบ เป็นต้น	67.00	76.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2) ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการ จัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญทั้ง 4 ประเด็นพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน ครูระดับปฐมวัยทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการ วิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยนำผลการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผล ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถและตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี เรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข สนุกสนาน ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศและมุมต่าง ๆ เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้ และมีพัฒนาทุกด้านที่เหมาะสมตามวัย มีประเมินพัฒนาการเด็กจากการทำกิจกรรมและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

## 2.หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- ภาพถ่าย

## 3.จุดเด่น

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และท้องถิ่นของเด็ก รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ได้เล่น ทำงานและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุขสนุกสนาน มีการเรียนรู้ลงมือทำกิจกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศรวมทั้งตกแต่งห้องเรียน อนุบาลของตนเองมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายมีความทันสมัยและมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก

## 4.จุดควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยามีสถานที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนของเด็กที่เพิ่มมากขึ้น ห้องเรียนมีความคับแคบ ทำให้ยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กซึ่งต้องใช้พื้นที่กว้างในการทำกิจกรรมต่างๆ

#### 5. ข้อเสนอแนะ

-

#### 6. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
2. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
4. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
5. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม “ค่ายเยาวชนวัยใสใฝ่ธรรมะรู้ห่างไกลยาเสพติด ยึดหลักค่านิยม 12 ประการ”
6. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
7. โครงการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา

**บทสรุปของผู้บริหาร**  
**การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)**  
**ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

การดำเนินงานโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากInternetและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านอาชีพ การเข้าค่ายทักษะอาชีพ อบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทาง อาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ กระบวนการพัฒนาวิชาการได้เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การ จัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อ ส่วนรวมและชุมชนมีการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนประจำเดือน ประสานงานเจ้าหน้าที่

สาธารณสุขเพื่อตรวจสุขภาพฟัน การฉีดวัคซีน จัดกิจกรรมอบรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้กับผู้เรียน การป้องกันหลีกเลี่ยงยาเสพติด การขับชีร์รถจักรยานยนต์ให้ปลอดภัย การป้องกันการตั้งครมภ์ก่อนวัยอันควร การจัดการเรียนรู้เพศวิถี กิจกรรมชมรม To Be Number 1 มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา การสอนที่สอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทางsocial-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีตรงกับสิ่งแวดล้อมการบริหารจัดการคัดแยกขยะ และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสาปลูกป่า การทำผายกั้นน้ำร่วมกับชุมชน กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SchoolBase Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (MECES MODEL) ร่วมกับหลักการบริหารรูปแบบ 5ร. และควบคุมคุณภาพการบริหารงานโดยวงจร (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมและค่านิยมของโรงเรียน TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SchoolBase Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และมีสภานักเรียนคอยช่วยในการบริหารกิจการนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทสำคัญคอยให้คำปรึกษาและช่วยในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงานในที่ประชุมประจำเดือน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครองนักเรียน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนได้ทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีคำนึงถึงบริบทและงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ซ่อมแซมอาคารสถานที่และบำรุงรักษา โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้พัฒนาห้องสมุด พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม พัฒนาให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรมจัดตารางสอน โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.5 โปรแกรมการรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์

วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างและพัฒนากระบวนการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยนักเรียนสามารถเลือกสายการเรียนได้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ครูได้การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภาคเรียนละ 2 ชั้น ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ อย่างมีความสุขส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายด้วยการสังเกตสอบถาม การประเมินผลงานชิ้นงานและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนจัดอบรม ประชุมสัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากร พัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่พิเศษให้ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมอบของขวัญในวันเกิด

**สรุปผลการประเมิน** **สูญเสียเงินในงานที่เป็นมงคลและอวมงคล**

โรงเรียนบ้านบ้านแม่อุสุวิทยา ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยจัดทำแผนงานปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษานำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนปฏิบัติการประจำปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ประเภทดีเด่น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 และรักษามาตรฐานการดำเนินงานจนถึงปัจจุบันจนเป็นโรงเรียนต้นแบบ มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้าศึกษาดูงาน</p> <p>2. โรงเรียนได้รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2560 ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม จาก สพฐ. และรักษามาตรฐานการดำเนินงานจนถึงปัจจุบันจนเป็นโรงเรียนต้นแบบ มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้าศึกษาดูงาน</p> <p>3. โรงเรียนได้รางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาวจาก สพพ.ตาก เขต 2 และ สภาวัฒนธรรม จังหวัดตาก ประจำปี 2562 และในปีการศึกษา 2563 ได้รับการประเมินโรงเรียนคุณธรรมในระดับ 4 ดาว</p> <p>4. โรงเรียนได้รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยที่ดี ดีเด่น ประจำปี 2560 จาก กระทรวงแรงงานและรักษามาตรฐานการดำเนินงานจนถึงปัจจุบัน</p>	<p>1. โรงเรียนต้องเน้นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์เพราะยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่าง</p> <p>3. บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงควรสร้างความรู้ให้กับคณะครู บุคลากรได้เข้าใจว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ</p>

<p>5. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่าง</p>	<p>สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 4. ครูผู้รับผิดชอบโครงการยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาจึงได้จัดประชุม จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้แก่ คณะ</p>
<p><b>จุดเด่น</b></p>	<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p>
<p>เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 6. โรงเรียนส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับตกแต่งอาคารและ สถานที่ต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีความน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนมากขึ้น 7. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ เป็นคนดีและเสียสละเพื่อ ส่วนรวม ใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เข้าใจการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 8. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา นโยบายของรัฐและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงมีแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือครูและ ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับการ พัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์ SWOT คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาวางแผนพัฒนาการ ดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ</p>	<p>ครู บุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน และประกาศในเว็บไซต์ และ Facebook ของโรงเรียนให้รับทราบอย่าง ทั่วถึง 5. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขึ้น พื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ ความ ศรัทธาและความเชื่อมั่นระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน 6. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนา ศักยภาพทางด้านการงานวิจัยในเรื่องสื่อ นวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา คุณภาพด้านเทคนิคและวิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่อง หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เด่นชัดในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนเห็น คุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น มี จิตสำนึกรักและหวงแหนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับ</p>

<p>ต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายร่วมวางแผนงานโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>9. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน มี หลักสูตร</p>	<p>อย่างหลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อ เรียนในการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. ครูควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>จุดเด่น</b></p>	<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p>
<p>ด้านทฤษฎีศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็น รายวิชา</p> <p>เพิ่มเติมในทุกระดับชั้น ใช้ในการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกใน การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ ส่วนรวม และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ ทนต่อการทุจริต</p> <p>10. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยแบ่ง โครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายด้วยหลักการ บริหารรูปแบบ 5ร. และควบคุมคุณภาพการ บริหารงานโดยวงจร (PDCA) มี กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบเข้ามา จัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการ ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยการร่วมกัน คิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งสิ้น ชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไข ปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา คุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบ ความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยั่งยืนได้ตาม</p>	

<p>มาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงจรคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงาน</p> <p>11. โรงเรียนมีการดำเนินการบริหารวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>12. โรงเรียนมีแผนและมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>13. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย</p> <p>14. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานเต็มเวลาทุกคน มีความเสียสละ อุทิศเวลา พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ/</p>	
<p><b>จุดเด่น</b></p>	<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p>
<p>มีกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ มุมผลงานนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>15. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	

**ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา

อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3. ส่งเสริมและพัฒนาเน้นทักษะทางวิชาการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และพัฒนาความพร้อมด้าน ICT เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยพัฒนาระบบนิเทศภายใน และการควบคุมภายในสถานศึกษา
8. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
9. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
10. ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้มีความพร้อมและน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
11. จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยใช้คอมพิวเตอร์
12. โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมวิชาการและการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน
13. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
14. ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบวัดผลระดับชาติสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
15. ดำเนินโครงการยกระดับผลการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นร้อยละ 3
16. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น โดยฝ่ายวิชาการ ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
17. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียน

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

### 2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### 2.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1) ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางณัฐ พชรกันย์สกุล โทรศัพท์ 092-5456602 ชื่อสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาตั้งอยู่เลขที่ 54 หมู่ 4 ถนน – ตำบล แม่สุ

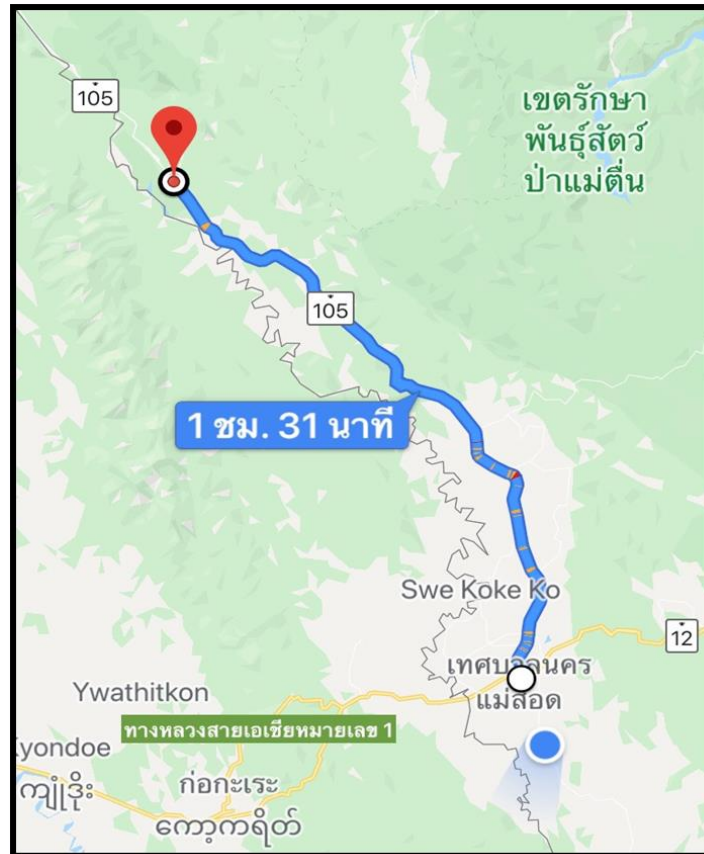
อำเภอสองยาง จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63150 โทรศัพท์ 0895686208 โทรสาร 055-577469

e-mail : maeousu\_school@hotmail.com

Page : <https://www.facebook.com/profile.php?id=100014287621489>

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2  
เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 1,494 คน

3) แผนที่ (ใช้ Google map จาก สพป. ตาก เขต 2 ถึง ร.ร.)



#### 4) ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา เดิมตั้งอยู่ในหมู่บ้านแม่อุสุ หมู่ที่ 4 ตำบลแม่อุสุ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2505 ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในขณะนั้นโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีอาคารเรียนแบบ ป.1ช จำนวน 2 ห้องเรียน และให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนในพื้นที่บริการจำนวน 3 หมู่บ้าน นักเรียนร้อยละ 100 เป็นชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยง ครูท่านแรกที่ทำกรสอน คือ นายปั่น ลีลาว (สุขประชาพันธ์)

ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา ได้เปิดห้องเรียนสาขา จำนวน 1 ห้องเรียน ที่หมู่บ้านดубลอคี้ หมู่ที่ 7 ตำบลแม่อุสุ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 78 คน โดยมีนางวารุณี วรรณาม เป็นผู้สอน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 54 หมู่ 4 ถนนแม่สอด - แม่สะเรียง ตำบลแม่อุสุ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 1,494 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 64 คน โดยมีนางณัฐพร กัญญ์สกุล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

#### 5) สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยามีสภาพพื้นที่เป็นภูเขาสลับซับซ้อน และพื้นที่การให้บริการห่างไกล กระจุกกระจายเป็นหย่อมบ้านต่าง ๆ มากมาย และห้องเรียนสาขาเป็นพื้นที่ภูเขาสูง ตำบลแม่สุตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอสองยาง ตามเส้นทางสายแม่สอด - แม่สะเรียง ห่างจากที่ว่าการอำเภอสองยาง 11 กิโลเมตร มีจำนวนหมู่บ้าน 10 หมู่บ้าน ส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยง ประกอบอาชีพหลักทำนา ทำสวน เช่น ทำไร่ข้าวตามไหล่เขา ทำนา หางของป่า เช่น หน่อไม้ สมุนไพร ผักตามธรรมชาติ และมีอาชีพเสริมเลี้ยงโค กระบือ ประชากรมีฐานะยากจน ไปประกอบอาชีพรับจ้างในถิ่นอื่น เพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่ มีความขาดแคลนในหลาย ๆ ด้าน เป็นปัญหาที่โรงเรียนต้องคอยดูแลและพยายามให้ความช่วยเหลือทุกวิถีทาง รายได้ของประชากรประมาณ 1,000 – 3,000 บาท ต่อคน ต่อปี แสดงให้เห็นว่าประชากรยังมีความยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีบุตรหลายคนจึงมีความจำเป็นต้องให้ลูกในวัยเรียนไปทำงานหาเงินจนเจือครอบครัว ทำให้นักเรียนต้องขาดเรียนประจำ ซึ่งบางรายต้องให้ลูกออกเรียนกลางคัน โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชน ขอความช่วยเหลือสนับสนุนจากต้นสังกัดหน่วยงานเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นขวัญและกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน ไม่ต้องออกกลางคัน และไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม นอกจากนี้การระดมทรัพยากรจากชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาเป็นไปค่อนข้างจำกัด ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยง 95% และตำบลแม่สุ เป็นชุมชนที่มีประชากรอพยพลี้ภัยฐานมาจากประเทศพม่า และหลาย ๆ พื้นที่ ต่างก็นำเอาวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นของตนมายึดมั่นถือปฏิบัติเป็นประเพณีนิยมที่บรรพบุรุษเคยปฏิบัติมา เช่น ชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยงจะมีวัฒนธรรมการแต่งกาย การกิน การอยู่อาศัย ประเพณีต่าง ๆ เหมือนดังคนไทยพื้นราบทั่ว ๆ ไป แต่จะมีวัตถุประสงคค์คล้าย ๆ กันคือ เพื่อระลึกถึงพระคุณของบรรพบุรุษ บูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ เพื่อช่วยขจัดทุกข์ภัย สิ่งชั่วร้าย ให้พ้นจากครอบครัวของตน และช่วยปกป้องคุ้มครองให้ครอบครัวอยู่อย่างร่มเย็นเป็นสุข โรงเรียนมักเกิดปัญหาเมื่อผู้เรียนขาดเรียนกินผี เป็นประจำ เนื่องจากเป็นวัฒนธรรมความเชื่อของชาวบ้าน

## 2.1.2 วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาสร้างโอกาสทางการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ สู้อุทิศตน รับผิดชอบต่อสังคมไทย

### พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เท่าเทียม ทั้งถึงและมีคุณภาพ
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และห่างไกลอบายมุขนำความสุขสู่ชุมชน
6. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
7. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21

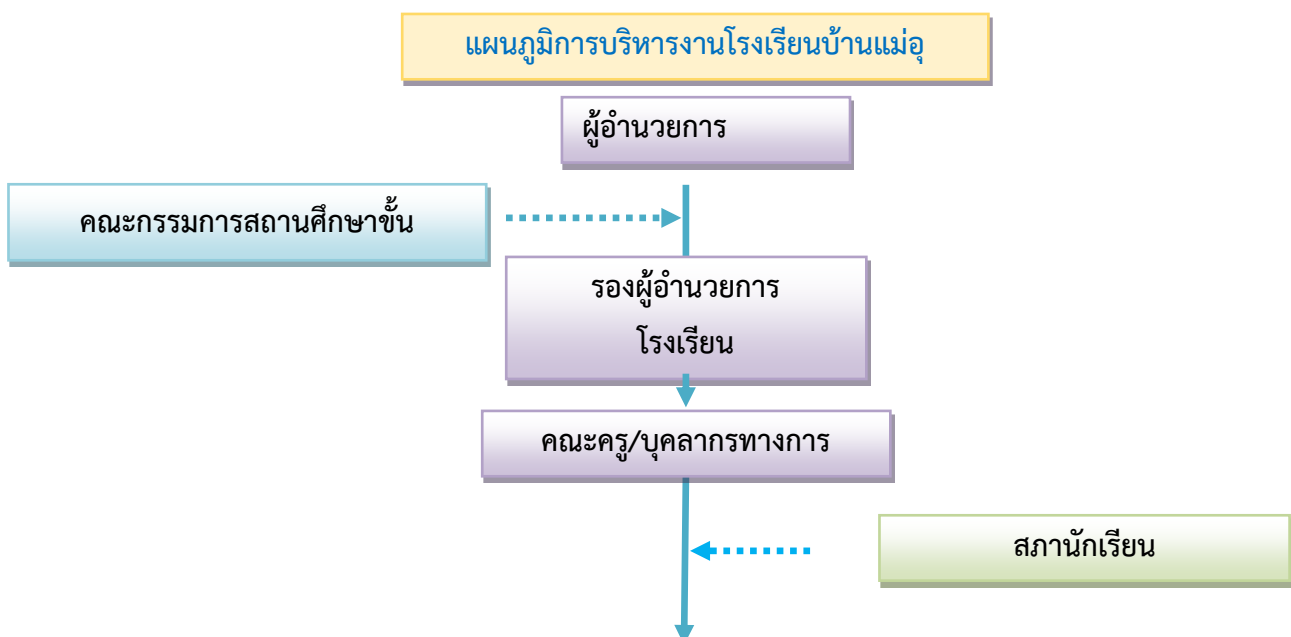
#### อัตลักษณ์

คุณธรรมดี มีจิตอาสา

#### เอกลักษณ์

มีคุณธรรม น้อมนำวิถีพอเพียง จิตอาสาเป็นเลิศ เพลิดเพลินสุนทรีย์

### 2.1.3 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



บริหารงานวิชาการ	บริหารงานงบประมาณ	บริหารงานบุคลากร	บริหารงานทั่วไป
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. งานวางแผนวิชาการ</li> <li>๒. งานขับเคลื่อนจุดเน้น การพัฒนาผู้เรียน</li> <li>๓. งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน</li> <li>๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>๕. งานจัดทำคู่มือและข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>๖. งานบริหารวิชาการ</li> <li>๗. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น</li> <li>๘. งานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้</li> <li>๙. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>๑๐. งานทะเบียนนักเรียน</li> <li>๑๑. งานวัดและประเมินผลนักเรียน</li> <li>๑๒. งานเทียบโอนการเรียนรู้และประสบการณ์</li> <li>๑๓. งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีและ ITC แหล่งเรียนรู้</li> <li>๑๔. งานนิเทศภายใน</li> <li>๑๕. งานบริหารแนะแนว</li> <li>๑๖. งานปฐมวัยไทย-ปัจฉิมวัยไทย</li> <li>๑๗. งานแนะแนวการศึกษาต่อ</li> <li>๑๘. งานกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาและเงินโครงการเรียนดี เรียนฟรี ๑๕ ปี</li> <li>๒. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</li> <li>๓. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</li> <li>๔. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</li> <li>๕. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</li> <li>๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</li> <li>๗. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>๘. การปฏิบัติงานอื่นใดที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>๙. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>๑๐. การวางแผนพัสดุ</li> <li>๑๑. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง</li> <li>๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง</li> <li>๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น</li> <li>๕. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๖. การดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนขั้นเงินเดือน</li> <li>๖. การลาทุกประเภท</li> <li>๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</li> <li>๙. พักการสั่งราชการและสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</li> <li>๑๐. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</li> <li>๑๑. การลาออกจากราชการ</li> <li>๑๒. การจัดระบบและแผนการจัดทำทะเบียนประวัติจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อให้ความร่วมมือและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา</li> <li>๓. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>๔. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>๕. การซ่อมแซม บำรุงวัสดุครุภัณฑ์</li> <li>๖. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> <li>๗. การดำเนินงานธุรการ</li> <li>๘. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</li> <li>๙. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน</li> <li>๑๐. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือยกเลิกสถานศึกษา</li> <li>๑๑. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกบบตามอัธยาศัย</li> <li>๑๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> </ol>
บริหารงานวิชาการ	บริหารงานงบประมาณ	บริหารงานบุคลากร	บริหารงานทั่วไป
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑๙. งานประเมินภายใน/ภายนอกตามมาตรฐานการศึกษา</li> <li>๒๐. งานประกันคุณภาพภายใน</li> <li>๒๑. การทัศนศึกษา</li> <li>๒๒. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>๑๒. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</li> <li>๑๓. การจัดหาพัสดุ</li> <li>๑๔. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</li> <li>๑๕. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</li> <li>๑๖. การเบิกเงินจากคลัง</li> <li>๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน</li> <li>๑๘. การนำเงินส่งคลัง</li> <li>๑๙. การจัดทำบัญชีการเงิน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม</li> <li>๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑๓. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</li> <li>๑๔. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมที่จัดการศึกษา</li> <li>๑๕. การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</li> <li>๑๖. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</li> <li>๑๗. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</li> <li>๑๘. จัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</li> </ol>

## 2.1.4 ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

รายการ	2562		2563		2564	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหารและรองผู้บริหาร	1	-	1	-	-	4
ระดับปฐมวัย						
ข้าราชการครู	-	4	-	5	-	4
อัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-
ระดับชั้นพื้นฐาน						
ข้าราชการครู	18	41	17	38	16	35
อัตราจ้าง	1	2	1	1	1	1
พนักงานราชการ	1	2	-	-	-	1
ธุรการโรงเรียน	-	1	-	1	-	1
นักการภารโรง	1	-	1	-	1	-

## 2.1.5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,494 คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวน เด็กพิเศษ	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	3	36	35	71	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	4	37	39	76	-	-

รวม	7	73	58	147	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	78	58	136	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	5	77	80	157	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4	66	67	133	6	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	4	64	66	130	10	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3	45	50	95	6	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3	44	35	79	2	-
รวม	23	374	356	730	24	9
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4	47	79	126	2	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3	37	75	112	-	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	35	64	99	-	-
รวม	10	119	218	337	2	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	4	34	83	117	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	4	30	61	91	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3	23	49	72	-	1
รวม	11	87	193	280	-	1
รวมทั้งหมด	51	653	841	1494	26	14

ตารางที่ 3 แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
ระดับปฐมวัย	4	120	1 : 30
ระดับชั้นพื้นฐาน	53	1,494	1 : 28

### 2.1.6 ข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับแรกเข้า)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	แรกเข้า	ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	79	77	97.47
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	99	96	96.97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	72	71	98.61

## 2.1.7 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 5 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา						
โรงเรียนบ้านแม่สุวิทย์ฯ อำเภอสองยาง จังหวัดตาก						
รายวิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น					
รายวิชาพื้นฐาน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	160	160	160	160	160	160
<b>รวม</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม						
การอ่านออกเขียนได้ 1	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น 1	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต 1	40	40	40	40	40	40
<b>รวม</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมชมรม	30	30	30	30	30	30

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
โรงเรียนบ้านแม่สุวิทย์ฯ อำเภอสองยาง จังหวัดตาก			
รายวิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์ 1	120	120	120
วิทยาศาสตร์	120	120	120
การออกแบบและเทคโนโลยี 1	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120
<b>รวม</b>	<b>880</b>	<b>880</b>	<b>880</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายวิทย์-คณิต)	
โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก	
รายวิชา/กิจกรรม	ระดับชั้น
รายวิชาพื้นฐาน	ม.4-6
ภาษาไทย	240 ( 6 หน่วยกิต )
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	241 ( 6 หน่วยกิต )
วิทยาศาสตร์	160 ( 4 หน่วยกิต )
การออกแบบและเทคโนโลยี /วิทยาการคำนวณ	80 ( 2 หน่วยกิต )
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	240 ( 6 หน่วยกิต )
ประวัติศาสตร์	80 ( 2 หน่วยกิต )
สุขศึกษาและพลศึกษา	120 ( 3 หน่วยกิต )
ศิลปะ (นาฏศิลป์)	121 ( 3 หน่วยกิต )
การงานอาชีพ	122 ( 3 หน่วยกิต )

### 2.1.8 จำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ระดับชั้น	ระยะเวลาเปิดภาคเรียน	จำนวนวันเรียน	จำนวนวันปิดภาคเรียน
ปฐมวัย - ม.6	ภาคเรียนที่ 1/2564 14 มิถุนายน – 8 ตุลาคม 2564	100 วัน	23 วัน
ปฐมวัย - ม.6	ภาคเรียนที่ 2/2563 1 พฤศจิกายน 2564 – 16 มีนาคม 2565	100 วัน	52 วัน

สรุปเวลาเรียนตลอดปี	200 วัน	75 วัน
---------------------	---------	--------

## 2.1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวนห้อง
ห้องเรียนระดับปฐมวัย	5
ห้องเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	51
ห้องปฏิบัติการ	9
รวม	65

## 2.1.10 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ห้องคอมพิวเตอร์	854	60.26
ห้องสมุด	1,200	84.68
แปลงเกษตร	854	60.26
ห้องแนะแนว	854	60.26
ห้องดนตรีและนาฏศิลป์	1,200	84.68
ห้องศิลปะ	1,200	84.68
ห้องเรียนคณิตศาสตร์	205	14.46
ห้องชีววิทยา	205	14.46
ห้องเคมี	205	14.46
ห้องจริยธรรม	568	40.08

2) จำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน
ถ้าแม่อุสุ	กิจกรรมลูกเสือ	552
เส้นทางธรรมชาติในหมู่บ้าน	เดินทางไกล	628
วัดพระบรมธาตุแสนสุขโขแม่อุสุ	กิจกรรมทางศาสนา	857

วัดพระธาตุรัตนเจติย์ถ้ำแม่อุสุ	กิจกรรมทางศาสนา	350
--------------------------------	-----------------	-----

### 2.1.11 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลด้านงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
<b>เงินงบประมาณ</b>	
งบจัดการเรียนการสอน	3,861,450
เครื่องแบบนักเรียน	600,570
หนังสือเรียน	1,218,131
อุปกรณ์การเรียน	583,090
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	971,480
ปัจจัยพื้นฐานยากจน	1,687,000
อาหารกลางวัน	2,917,640
อาหารนักเรียนพักนอน	3,007,200
งบบุคลากร	394,800
เงินนอกงบประมาณ	-
<b>เงินอื่นๆ (ระบุ)</b>	
ครูคืนถิ่น	45,000
กสศ.	3,394,500
รายได้สถานศึกษา	23,225
<b>รวมรายรับ</b>	<b>18,704,086</b>

## 2.2 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

### 2.1 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

#### 2.2.1 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

##### 1) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2

ตารางที่ 11 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2

พัฒนา ด้าน	ปี 2562 นักเรียน 24 คน						ปี 2563 นักเรียน 34 คน						ปี 2564 นักเรียน 71 คน					
	ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
ร่างกาย	30	88.23	4	11.76	-	-	42	89.36	5	10.63	-	-	64	90.14	7	9.85	-	-
อารมณ์	28	82.35	6	17.64	-	-	41	87.23	6	12.76	-	-	63	88.73	8	11.26	-	-
สังคม	26	76.47	8	23.52	-	-	43	91.48	4	8.51	-	-	65	91.54	6	8.45	-	-
สติปัญญา	24	70.58	10	29.41	-	-	39	82.97	8	17.02	-	-	58	81.69	13	18.30	-	-
<b>รวม เฉลี่ย ทั้งหมด</b>	<b>108</b>	<b>79.41</b>	<b>28</b>	<b>24.58</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>165</b>	<b>87.76</b>	<b>23</b>	<b>12.23</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>250</b>	<b>88.02</b>	<b>34</b>	<b>11.97</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่าพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ตามลำดับดังนี้ พัฒนาการทางด้านร่างกายปี 2564 ร้อยละ 90.14 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 89.36 ผลต่างระดับดีสูงขึ้น ร้อยละ 0.78 พัฒนาการทางด้านอารมณ์ปี 2564 ร้อยละ 88.73 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 87.23 ผลต่างระดับดีสูงขึ้นร้อยละ 1.5 พัฒนาการทางด้านสังคมปี 2564 ร้อยละ 91.54 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 91.48 ผลต่างระดับดีสูงขึ้นร้อยละ 0.06 และพัฒนาการทางด้านสติปัญญาปี 2564 ร้อยละ 81.69 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 82.97 ผลต่างระดับดีต่ำกว่าร้อยละ -1.28. รวมผลเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 88.02 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 87.76 สรุปรวมผลเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ - 0.26

## 2) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3

ตารางที่ 12 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3

ตารางที่ 13 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3

พัฒนาด้าน	ปี 2561 นักเรียน 80 คน	ปี 2562 นักเรียน 86 คน	ปี 2563 นักเรียน 67 คน
-----------	------------------------	------------------------	------------------------

	ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	82	95.34	4	4.65	-	-	64	95.52	3	4.47	-	-	70	93.42	6	7.89	-	-
อารมณ์	83	96.51	3	3.48	-	-	65	97.01	2	2.98	-	-	72	98.68	4	5.26	-	-
สังคม	79	91.86	7	8.13	-	-	62	92.53	5	7.46	-	-	73	92.10	3	3.94	-	-
สติปัญญา	60	69.76	26	30.23	-	-	57	85.07	10	14.92	-	-	64	84.21	11	14.47	-	-
<b>รวมเฉลี่ยทั้งหมด</b>	<b>304</b>	<b>88.37</b>	<b>40</b>	<b>11.62</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>248</b>	<b>92.53</b>	<b>20</b>	<b>7.46</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>279</b>	<b>91.77</b>	<b>24</b>	<b>7.89</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่าพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ตามลำดับดังนี้ พัฒนาการทางด้านร่างกายปี 2564 ร้อยละ 93.42 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 95.52 ผลต่างระดับดีต่ำกว่า ร้อยละ -2.1 พัฒนาการทางด้านอารมณ์ปี 2564 ร้อยละ 98.68 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 97.01 ผลต่างระดับดีสูงขึ้นร้อยละ 1.67 พัฒนาการทางด้านสังคมปี 2564 ร้อยละ 92.10 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 92.53 ผลต่างระดับดีต่ำกว่าร้อยละ -0.43 และพัฒนาการทางด้านสติปัญญาปี 2564 ร้อยละ 84.21 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 85.07 ผลต่างระดับดีต่ำกว่าร้อยละ -0.86 รวมผลเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 91.77 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 92.53 สรุปรวมผลเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -0.76

## 2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป แต่ละรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ตารางที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.1 (214คน)	ป.2 (125คน)	ป.3 (99คน)	ป.4 (89คน)	ป.5 (100คน)	ป.6 (97คน)		
1. ภาษาไทย	724	87	94	48	23	62	50	364	50.28
2. คณิตศาสตร์	724	87	78	46	43	30	54	338	46.69
3. วิทยาศาสตร์	724	106	96	85	52	68	15	422	58.29
4. สังคมศึกษา	724	98	107	70	51	95	81	502	69.34
5. ประวัติศาสตร์	724	90	112	69	39	41	67	418	57.73
6. สุข-พลศึกษา	724	179	121	94	85	92	90	661	91.30
7. ศิลปะ	724	202	122	93	79	84	48	628	86.74
8. การงานอาชีพ	724	150	78	51	22	73	88	462	63.81
9. ภาษาต่างประเทศ	724	134	83	68	28	48	47	408	56.35
<b>รวมจำนวน</b>		<b>29.56</b>	<b>17.27</b>	<b>13.67</b>	<b>12.29</b>	<b>13.81</b>	<b>13.40</b>	<b>724</b>	<b>64.48</b>

(คน/ ร้อยละ)									
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ตารางที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2563

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.1 (187คน)	ป.2 (138คน)	ป.3 (124คน)	ป.4 (100คน)	ป.5 (84คน)	ป.6 (95คน)		
1. ภาษาไทย	728	84	95	65	44	27	28	343	47.12
2. คณิตศาสตร์	728	82	78	72	26	22	74	354	48.63
3. วิทยาศาสตร์	728	97	100	77	12	52	47	385	52.88
4. สังคมศึกษา	728	6	118	82	78	58	62	404	55.49
5. ประวัติศาสตร์	728	77	119	66	23	76	63	424	58.24
6. สุข-พลศึกษา	728	144	132	88	89	75	80	608	83.52
7. ศิลปะ	728	34	76	101	55	43	37	346	47.53
8. การงานอาชีพ	728	131	72	87	66	21	91	468	64.29
9. ภาษาต่างประเทศ	728	74	69	39	23	30	73	308	42.31
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)		43.32	69.19	60.66	46.22	53.44	64.91	728	55.56

ตารางที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.1 (136คน)	ป.2 (157คน)	ป.3 (133คน)	ป.4 (130คน)	ป.5 (95คน)	ป.6 (97คน)		
1. ภาษาไทย	730	17	69	66	116	91	78	437	59.86
2. คณิตศาสตร์	730	15	86	73	45	67	63	349	47.81
3. วิทยาศาสตร์	730	15	83	40	70	57	61	326	44.66
4. สังคมศึกษา	730	26	102	78	122	93	12	433	59.32
5. ประวัติศาสตร์	730	25	105	98	83	80	77	468	64.11
6. สุข-พลศึกษา	730	43	119	126	122	90	77	577	79.04
7. ศิลปะ	730	63	119	113	81	93	74	543	74.38
8. การงานอาชีพ	730	66	127	124	119	48	77	561	76.85
9. ภาษาต่างประเทศ	730	23	59	58	2	49	28	219	30.00
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)		23.94	61.50	64.83	64.96	78.13	76.93	730	59.56

2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ตารางที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ม.1 (123คน)	ม.2 (117คน)	ม.3 (96คน)	ม.4 (81คน)	ม.5 (57คน)	ม.6 (56คน)		
1. ภาษาไทย	530	46	50	72	33	52	20	273	51.51
2. คณิตศาสตร์	530	43	8	38	49	30	35	203	38.30
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	530	50	40	41	67	39	42	279	52.64
4. สังคมศึกษา	530	37	65	63	27	49	42	283	53.40
5. ประวัติศาสตร์	484	12	19	72	71	56	-	230	48.52
6. สุข-พลศึกษา	530	115	106	91	77	57	56	502	94.72
7. ศิลปะ	530	52	73	75	57	43	56	356	67.17
8. การงานอาชีพ	530	106	85	63	76	57	56	443	83.58
9. ภาษาต่างประเทศ	530	23	59	61	41	36	24	244	46.04
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)		23.21	22.08	18.11	15.28	10.75	10.57	530	59.54

ตารางที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2563

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ม.1 (115คน)	ม.2 (114คน)	ม.3 (115คน)	ม.4 (98คน)	ม.5 (77คน)	ม.6 (59คน)		
1. ภาษาไทย	587	46	74	92	80	48	42	382	66.09
2. คณิตศาสตร์	587	51	40	42	49	52	36	270	46.71
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	587	80	84	63	70	62	56	415	71.08
4. สังคมศึกษา	587	53	70	93	76	64	35	391	67.65
5. ประวัติศาสตร์	587	64	69	78	85	69	-	365	63.15
6. สุข-พลศึกษา	587	105	95	104	84	71	58	517	89.45
7. ศิลปะ	587	18	64	91	87	70	50	380	65.74
8. การงานอาชีพ	587	105	63	69	67	65	59	428	74.05
9. ภาษาต่างประเทศ	587	54	63	40	47	66	47	317	54.84
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)		55.65	60.62	64.93	73.13	81.82	81.14	587	66.61

ตารางที่ 18 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ม.1 (126คน)	ม.2 (112คน)	ม.3 (99คน)	ม.4 (117คน)	ม.5 (91คน)	ม.6 (72คน)		
1. ภาษาไทย	617	53	49	45	49	45	53	294	47.65
2. คณิตศาสตร์	617	38	68	57	55	47	45	310	50.24
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	617	54	37	57	72	56	71	347	56.24
4. สังคมศึกษา	617	36	45	96	70	73	60	380	61.59
5. ประวัติศาสตร์	545	55	58	93	78	74	-	358	65.69
6. สุข-พลศึกษา	617	74	62	90	76	69	69	440	71.31
7. ศิลปะ	617	72	77	85	101	75	71	481	77.96
8. การงานอาชีพ	617	34	40	44	68	64	71	321	52.03
9. ภาษาต่างประเทศ	617	32	14	57	81	38	38	260	42.14
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)		39.51	44.64	70.03	61.73	66.06	82.99	617	60.83

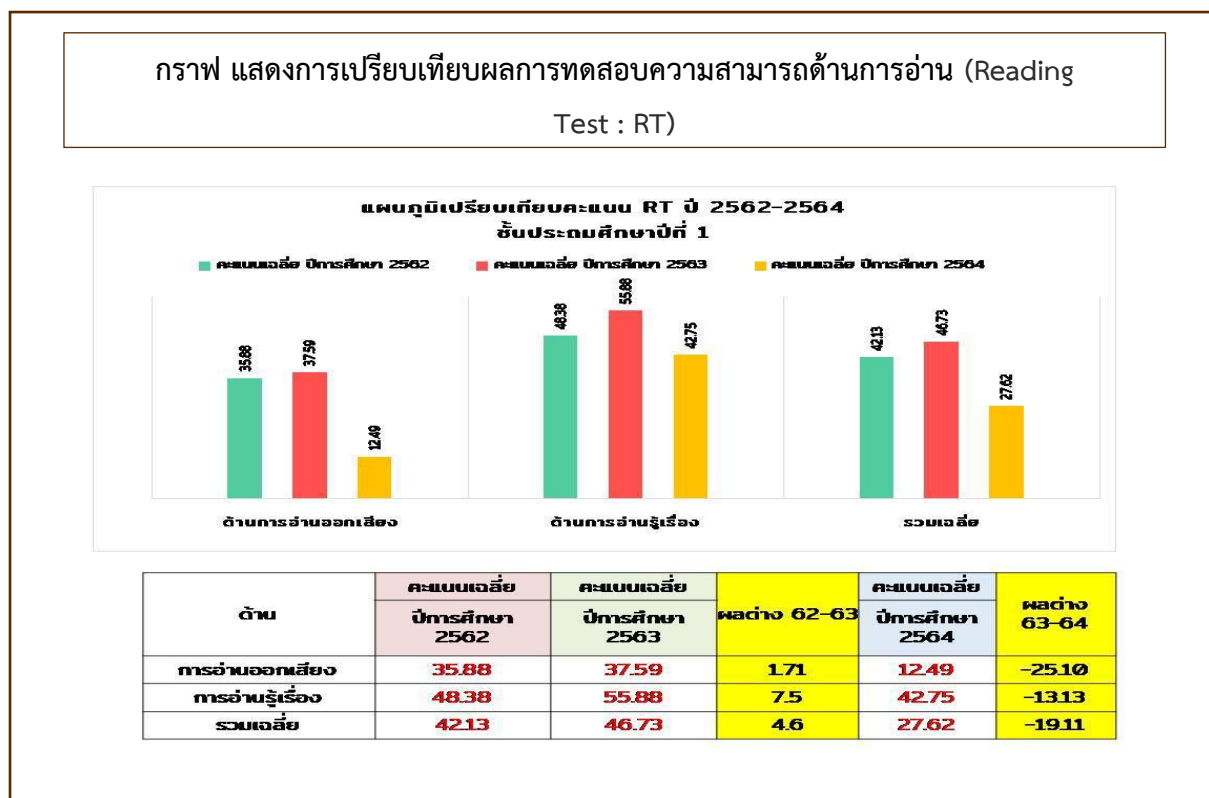
2.2.3 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2563

ตารางที่ 19 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง (+/-)	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	42.90	35.88	-7.02	37.59	12.49	-25.10
การอ่านรู้เรื่อง	54.71	48.38	-6.33	55.88	42.75	-13.13
รวม 2 สมรรถนะ	48.80	53.63	-6.67	46.74	27.62	-19.11



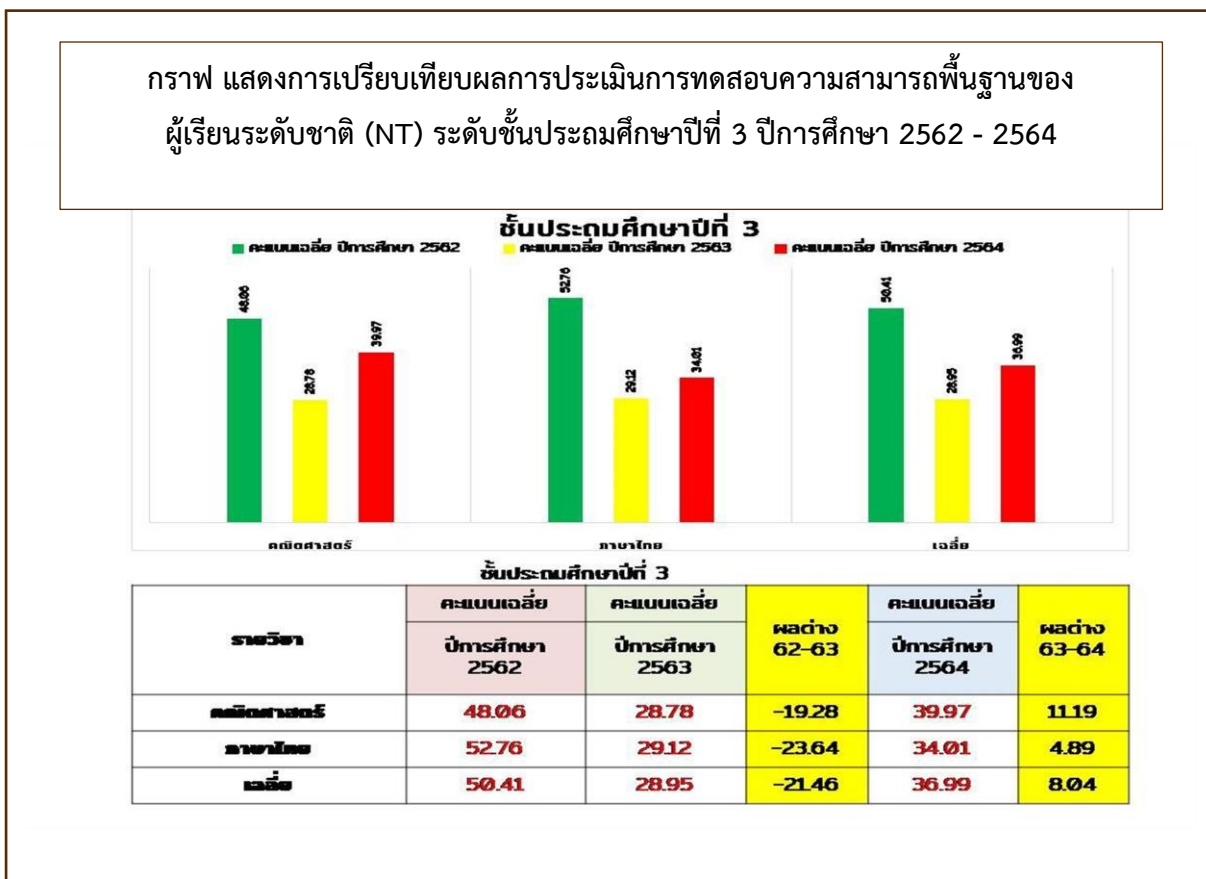
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่าความสามารถด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่าการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทุกด้าน และปีการศึกษา 2564 การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ทุกด้าน

**2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564**

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง (+/-)	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษา	52.76	29.12	-19.28	29.12	34.01	4.89
ความสามารถด้านคำนวณ	48.06	28.78	-23.64	28.78	39.97	11.19

ความสามารถด้านเหตุผล						
รวมคะแนนเฉลี่ย 3 ด้าน	50.41	28.95	-21.46	28.95	36.99	8.04



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่าความสามารถด้านภาษาและด้านคำนวณ ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ทุกด้าน

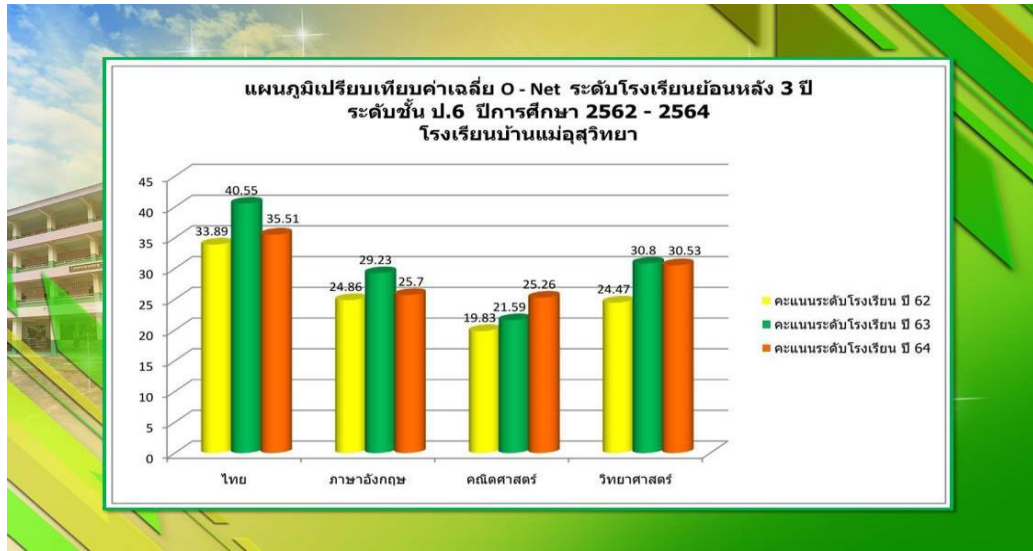
### 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564

ตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ภาษาไทย	33.89	40.55	35.51
คณิตศาสตร์	19.83	21.59	25.26
วิทยาศาสตร์	24.47	30.80	30.53
ภาษาอังกฤษ	24.86	29.23	25.7

รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	23.05	30.54	29.25
-----------------------	-------	-------	-------

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564



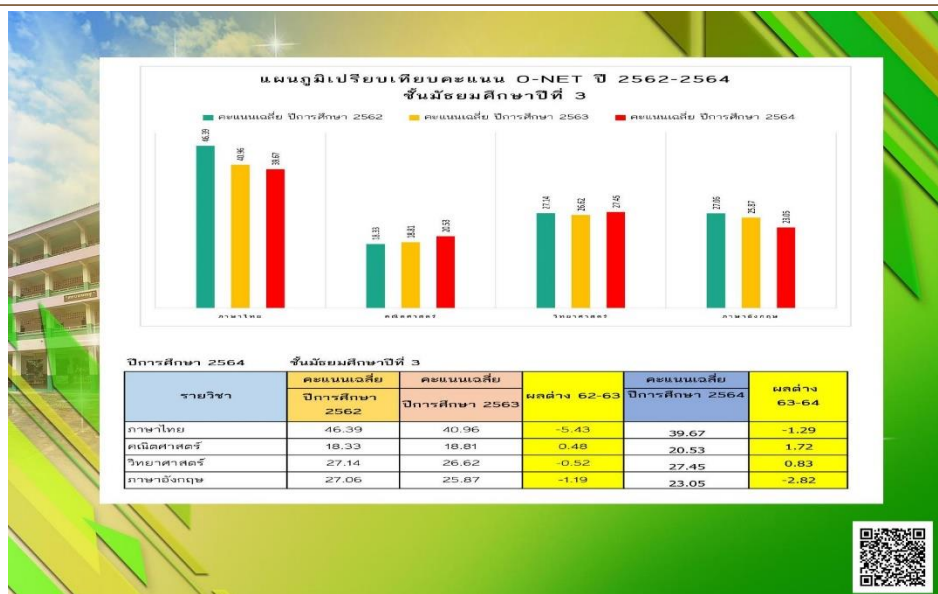
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2562 รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2562 และพบว่ารายวิชาคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ภาษาไทย	46.36	40.96	39.67
คณิตศาสตร์	18.33	18.81	20.53

วิทยาศาสตร์	27.14	26.62	27.45
ภาษาอังกฤษ	27.06	25.87	23.05
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	29.72	28.06	27.67

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564



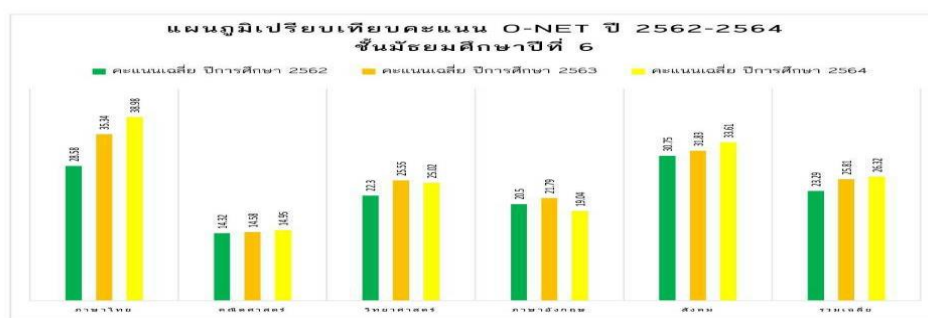
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2563 รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 และพบว่าในปีการศึกษา 2564 วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 คือ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 คือ รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ภาษาไทย	28.58	35.34	38.98

คณิตศาสตร์	14.32	14.58	14.95
วิทยาศาสตร์	22.30	25.55	25.02
ภาษาอังกฤษ	20.50	21.79	19.04
สังคมศึกษา	30.75	31.83	33.61
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	23.29	25.82	26.12

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564



รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		ผลต่าง 62-63	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง 63-64
	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563			
ภาษาไทย	28.58	35.34	6.76	38.98	3.64
คณิตศาสตร์	14.32	14.58	0.26	14.95	0.37
วิทยาศาสตร์	22.30	25.55	3.25	25.02	-0.53
ภาษาอังกฤษ	20.50	21.79	1.29	19.04	-2.75
สังคม	30.75	31.83	1.08	33.61	1.78
รวมเฉลี่ย	23.29	25.81	2.02	26.32	0.51

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2542 รายวิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 และพบว่าทุกรายวิชาในปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563

## 2.2.4 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 24 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	136	23	109	-	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	157	54	96	-	7
ประถมศึกษาปีที่ 3	133	54	77	-	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	130	31	92	-	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	95	91	4	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	79	22	55	-	2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	126	39	86	-	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	112	97	15	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99	96	-	-	3
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	109	6	-	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	84	2	-	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	72	68	3	-	1
<b>รวม</b>	<b>1,347</b>	<b>768</b>	<b>545</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>57.02</b>	<b>40.46</b>	<b>0.00</b>	<b>2.52</b>

## 2.2.5 ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 25 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	136	121	11	-	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	157	142	8	-	7
ประถมศึกษาปีที่ 3	133	105	26	-	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	130	116	7	-	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	95	66	29	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	79	76	1	-	2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	126	97	28	-	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	112	112	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99	96	-	-	3
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	115	-	-	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	86	-	-	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	72	71	-	-	1
<b>รวม</b>	<b>1,347</b>	<b>1,203</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>89.31</b>	<b>8.17</b>	<b>0.00</b>	<b>2.52</b>

## 2.2.6 ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 26 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	136	132	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	157	150	7
ประถมศึกษาปีที่ 3	133	131	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	130	123	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	95	95	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	79	77	2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	126	125	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	112	112	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99	96	3
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	115	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	86	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	72	71	1
รวม	1,347	1,313	34
เฉลี่ยร้อยละ		97.48	2.52

### ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	82.00	82.63	สูงกว่าเป้าหมาย
1) เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	82.00	82.99	สูงกว่าเป้าหมาย

2) เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	77.00	77.00	ตามเป้าหมาย
3) เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลัง	77.00	77.00	ตามเป้าหมาย
<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ค่าร้อยละ</b>		<b>สรุปผลการประเมิน</b>
	<b>เป้าหมาย</b>	<b>ผลการประเมิน</b>	
เข้าห้องน้ำ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย			
4) เด็กทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	82.00	83.67	สูงกว่าเป้าหมาย
5) พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	92.00	92.51	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ตามเป้าหมาย</b>
1) เด็กทุกคนร้อยละ 82 ร่าเริงแจ่มใสและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) เด็กทุกคนร้อยละ 82 รู้จักการยับยั้งชั่งใจและอดทนในการรอคอย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

3) เด็กทุกคนร้อยละ 82 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4) เด็กทุกคนร้อยละ 72 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
5) เด็กทุกคนร้อยละ 77 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและรักการเคลื่อนไหว	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>	82.00	84.37	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ค่าร้อยละ</b>		<b>สรุปผลการประเมิน</b>
	<b>เป้าหมาย</b>	<b>ผลการประเมิน</b>	
1) เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	82.00	83.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2) เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน	82.00	81.63	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น	82.00	85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
4) เด็กทุกคนเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	82.00	84.35	สูงกว่าเป้าหมาย
5) เด็กทุกคนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	82.00	86.53	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b>	67.00	66.82	ต่ำกว่าเป้าหมาย

1) เด็กทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	67.00	62.04	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) เด็กทุกคนอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	62.00	61.22	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	62.00	61.22	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) เด็กทุกคนสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	80.00	78.91	ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) เด็กทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	72.00	70.74	ต่ำกว่าเป้าหมาย

### 1. ผลการดำเนินงาน

จากตารางที่ 1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กพบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้ง 4 ประเด็นสูงกว่าเป้าหมาย 3 ประเด็นการพิจารณาตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย คือ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี มีพัฒนาการทางด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่ดีและเหมาะสมตามวัย สามารถสื่อสารและสนทนาโต้ตอบกับครุรวมทั้งมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ดี ผลการดำเนินงาน เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 82.63 สังเกตได้จากทำกิจวัตรและกิจกรรมประจำวันของเด็ก เด็กสามารถทำกิจกรรมและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

ทรงตัวได้ดี การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้เป็นอย่างดี เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ รู้จักหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค ภัย สิ่งเสพติดและสถานการณ์หรือสถานที่ที่เป็นอันตรายได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สังเกตได้จากคลิปวิดีโอที่เด็กเต้นประกอบเพลงในขณะที่อยู่บ้านการร่วมกิจกรรมกับคนในครอบครัว เช่น ไปวัด เป็นต้น เด็กเกิดความสุข สนุกสนานจากการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นเด็กควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 84.37 สังเกตได้จากการที่เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี เด็กมีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมที่ดี เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทายและการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ซึ่งตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “ยิ้มใสไหว้สวย” เด็กทุกคนสามารถและเล่น ทำงานและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 66.82 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทางโรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนแบบ on-site ได้ ทางโรงเรียนเลือกจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on-hand การสื่อสารกับเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาส่วนใหญ่ค่อนข้างจะลำบากเด็กไม่สามารถสื่อสารและสนทนากับครูเป็นภาษาไทยได้ด้วยประโยคยาว แต่การสนทนาของเด็กจะเป็นการสนทนาด้วยประโยคสั้น ๆ เช่น การถามมา ตอบไป การบอกเล่าเรื่องด้วยประโยคง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่จะใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารและสนทนากันมากกว่าการใช้ภาษาไทย เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม

## 2. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

### 2. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกที่กักน้ำหนักร ส่วนสูง
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กเกรายบุคคล
- ภาพถ่าย
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ

-เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 80.26 สังเกตได้จาก รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ไร่ เรียง แจ่มใส

-เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 84.37 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยิ้มทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

-เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 66.82

### 3. จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน สามารถเล่น ทำงานและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

### 4. จุดควรพัฒนา

ด้านการพูด การอ่าน การเขียนและการสื่อสาร เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่เป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงทุกคน เด็กจึงพูดกันเป็นภาษาท้องถิ่นของตนเองเป็นส่วนใหญ่ทั้งในการเล่น การทำงานและการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนเด็กส่วนใหญ่จะไม่มี ความกล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออก เด็กบางคนไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูกำลังสื่อสาร ซึ่งทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องด้วยเด็กแต่ละคนมีทักษะทางภาษาที่แตกต่างกัน เด็กบางกลุ่มพูด อ่าน เขียนและสื่อสารได้ดีและยังมีเด็กบางกลุ่มที่ไม่สามารถพูด อ่าน เขียนหรือสื่อสารกับครูเป็นภาษาไทยได้ เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ของโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยายังขาดความคิดรวบยอด เด็กไม่สามารถคิด วิเคราะห์ในเรื่องที่ซับซ้อนหรือเรื่องที่นอกเหนือจากการอธิบายหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูได้

### 5. ข้อเสนอแนะ

### 6. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

- 1.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 2.โครงการงานอนามัย
- 3.โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 4.โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
- 5.โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6.โครงการการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ตารางที่ 2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน-ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของแต่ละบุคคล เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและครอบครัว	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	62.00	74.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	62.00	72.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	62.00	76.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ดำเนินการตามแผน			
3) สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

### 1.ผลการดำเนินงาน

จากตารางที่ 2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการทั้ง 5 ประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายประเด็นการพิจารณาและสูงกว่าเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยามีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย โดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน-ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ รวมทั้งมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมของเด็กด้วยเทคนิคและวิธีการสอนและการจัด

ประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ โครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่ตอบสนองต่อความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กรวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาที่จัดทำขึ้นเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในแต่ละช่วงวัยได้เป็นอย่างดี มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีและเหมาะสมกับวัย มีครูระดับปฐมวัยที่เพียงพอต่อชั้นเรียนและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก รวมทั้งความต้องการของเด็กในแต่ละชั้น โดยมีการจัดครูระดับปฐมวัย 1 คน : 1 ห้องเรียน และครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยทุกคนรวมทั้งผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดี สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและมีความสุข มีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งบริบทของท้องถิ่น ครูสามารถออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้ มีทักษะและเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่ดี เนื่องจากครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น สื่อของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ บล็อก ตัวต่อ สื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้เรียน ได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุขสนุกสนาน มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี มีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจ สนุกสนาน ตื่นเต้นและอยากที่จะเรียนรู้มากขึ้น มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ

มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

## 2. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- เกียรติบัตร
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

## 3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีการบริหารและจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ มีการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่าเพื่อให้ศิษย์เก่าทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดูแลเด็กและพัฒนาโรงเรียน มีการประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการศึกษา และนอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยายังใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

## 4. จุดควรพัฒนา

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอพบว่าโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา มีปัญหาในการจัดสรรพื้นที่ห้องเรียนสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เนื่องจากห้องเรียนแคบและมีพื้นที่ไม่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมที่ต้องใช้พื้นที่มากและห้องเรียนไม่สามารถจัด

มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ได้ครบถ้วน ไม่มีเครื่องเล่นสนามและสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งเด็กต้องการพื้นที่ในการทำกิจกรรม วิ่งเล่น มุด ลอดหรือปีนป่าย และพื้นที่ส่วนใหญ่ของโรงเรียนเป็นเนินภูเขาสูงซึ่งไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็ก

## 5. ข้อเสนอแนะ

## 6. วิธีปฏิบัติที่ดี / นวัตกรรม (ถ้ามี)

1. โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
2. โครงการการประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพ
3. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
4. โครงการก้าวแรกแห่งความสำเร็จ “บัณฑิตน้อย”
5. โครงการการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม
7. โครงการกีฬาสัมพันธ์นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการสู่มาตรฐานวิชาชีพ
9. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. โครงการขอสนับสนุนงบประมาณรถรับ-ส่งนักเรียนห่างไกล
12. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น

สำคัญตามประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

1) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
<b>3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถและตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
<b>3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>	67.00	76.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศและมุม ต่าง ๆ เป็นต้น	62.00	76.00	สูงกว่าเป้าหมาย

2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ เป็นต้น	67.00	76.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก			
2) ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

### 1. ผลการดำเนินงาน

จากตารางที่ 3 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง 4 ประเด็นพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน ครูระดับปฐมวัยทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เด็กมี

พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถและตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี เรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข สนุกสนาน ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศและมุมต่าง ๆ เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้ และมีพัฒนาทุกด้านที่เหมาะสมตามวัย มีประเมินพัฒนาการเด็กจากการทำกิจกรรมและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน

เรียนรู้เพื่อการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ  
**2.หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน**

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- ภาพถ่าย

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และท้องถิ่นของเด็ก รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ได้เล่น ทำงานและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุขสนุกสนาน มีการเรียนรู้ลงมือทำกิจกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน

ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศรวมทั้งตกแต่งห้องเรียน อนุบาลของตนเองมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายมีความทันสมัยและมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก

#### 4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยามีสถานที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนของเด็กที่เพิ่มมากขึ้น ห้องเรียนมีความคับแคบ ทำให้ยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กซึ่งต้องใช้พื้นที่กว้างในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

#### 5. ข้อเสนอแนะ

#### 6. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
2. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
4. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
5. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม “ค่ายเยาวชนวัยใสใฝ่ธรรมะรู้ห่างไกลยาเสพติด ยึดหลักค่านิยม 12 ประการ”
6. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
7. โครงการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา

### 3.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตาม  
ประเด็น

พิจารณาดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 65	ร้อยละ 55	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาระดับชั้น ป.1 – ป.3 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	ร้อยละ 65	35.68	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาระดับชั้น ป.4 – ป.6 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	ร้อยละ 70	66.90	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาระดับชั้น ม.1 – ม.3 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	ร้อยละ 70	50.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาระดับชั้น ม.1 – ม.6 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	ร้อยละ 75	54.12	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.1 – ม.3 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 65	32.86	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.4 – ม.6 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 65	25.98	ต่ำกว่าเป้าหมาย
7. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ม.1 – ม.3 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 65	30.56	ต่ำกว่าเป้าหมาย
8. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ม.4 – ม.6 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 65	56.07	ต่ำกว่าเป้าหมาย
9. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.1 – ป.3 มีการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 65	40.84	ต่ำกว่าเป้าหมาย
10. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.4 – ป.6 มีการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 65	57.56	ต่ำกว่าเป้าหมาย
11. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ม.1 – ม.3 มีการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 65	48.36	ต่ำกว่าเป้าหมาย
12. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ม.4 – ม.6 มีการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 65	52.50	ต่ำกว่าเป้าหมาย

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ	ร้อยละ 70	86.39	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
แก้ปัญหา			
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาระดับชั้น ป.1 – ป.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 60	86.38	สูงกว่าเป้าหมาย
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาระดับชั้น ป.4 – ป.6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลได้ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 60	84.86	สูงกว่าเป้าหมาย
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาระดับชั้น ม.1 – ม.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลได้ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 70	90.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาระดับชั้น ม.4 – ม.6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ 75	97.14	สูงกว่าเป้าหมาย

มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดของแต่ละระดับชั้น			
<b>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	ร้อยละ 65	65.00	ตามเป้าหมาย
<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ค่าร้อยละ</b>		<b>สรุปผลการ ประเมิน</b>
	<b>เป้าหมาย</b>	<b>ผลการ ประเมิน</b>	
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.1 – ป.2 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ เป็นชิ้นงานได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ชิ้น	ร้อยละ 65	66.24	สูงกว่าเป้าหมาย
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.3 – ป.4 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ จัดทำเป็นโครงงานและชิ้นงานได้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ชิ้น	ร้อยละ 65	65.00	ตามเป้าหมาย
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.5 – ป.6 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ จัดทำเป็นโครงงาน ชิ้นงาน และผลิตภัณฑ์ ได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ชิ้น	ร้อยละ 65	65.00	ตามเป้าหมาย
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ม.1 – ม.3 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ จัดทำเป็นโครงงาน ชิ้นงาน และผลิตภัณฑ์ ได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ชิ้น	ร้อยละ 65	65.00	ตามเป้าหมาย
5. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ม.4 – ม.6 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้	ร้อยละ 65	67.65	สูงกว่าเป้าหมาย

ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จัดทำเป็นโครงการ ชี้นำงาน และผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ชิ้น			
<b>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	ร้อยละ 75	85.39	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ค่าร้อยละ</b>		<b>สรุปผลการประเมิน</b>
	<b>เป้าหมาย</b>	<b>ผลการประเมิน</b>	
<b>และการสื่อสาร</b>			
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาทุกคนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ 75	85.39	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	ดี	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ป.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2564 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐานในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ร้อยละ 60	60.19	สูงกว่าเป้าหมาย
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	ดี	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564 มีผลการทดสอบทาง	ดี	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย

การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3			
5. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสังคมศึกษา) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	ดี	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75	89.40	สูงกว่าเป้าหมาย
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ป.1 – ป.3 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 75	82.60	สูงกว่าเป้าหมาย
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ป.4 – ป.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 75	87.85	สูงกว่าเป้าหมาย
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 75	82.20	สูงกว่าเป้าหมาย
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ม.4 – ม.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 75	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

<b>1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	ร้อยละ 85	97.47	สูงกว่าเป้าหมาย
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ป.1 – ม.6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	ร้อยละ 85	97.47	สูงกว่าเป้าหมาย
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ป.1 – ม.6 มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละ 85	97.47	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</b>	ร้อยละ 85	89.40	สูงกว่าเป้าหมาย
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา มีความภูมิใจ	ร้อยละ 85	89.45	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ค่าร้อยละ</b>		<b>สรุปผลการประเมิน</b>
	<b>เป้าหมาย</b>	<b>ผลการประเมิน</b>	
ในท้องถิ่นและความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น			
<b>3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	ร้อยละ 85	93.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม ศาสนา วัฒนธรรม เชื้อชาติ และภาษา	ร้อยละ 85	90.80	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</b>	ร้อยละ 85	89.20	สูงกว่าเป้าหมาย
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 85	89.20	สูงกว่าเป้าหมาย

### 1. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 6 ประเด็น สูงกว่าเป้าหมาย 3 ประเด็นพิจารณา คือ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมี  
ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเป้าหมาย 2 ประเด็น คือ มีความสามารถในการ  
อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และต่ำกว่า  
เป้าหมาย 1 ประเด็น คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและ  
กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนทวิศึกษา  
โครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการ  
สอนซ่อมเสริม โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT โครงการพัฒนาและ  
แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะความสามารถและความถนัดของ  
ผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่  
ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะด้านศิลปะ โครงการพัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ  
โครงการมหกรรมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความสามารถของนักเรียน โครงการส่งเสริม  
ความสามารถด้านภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิทยาศาสตร์ โครงการแก้ปัญหา  
การอ่านและการเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยใน  
โรงเรียน โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา (Covid-19) โครงการพัฒนาระบบงานดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน  
โรงเรียน โครงการแปรงฟันถูกวิธีเพื่อสุขภาพที่ดีในช่องปาก โครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการเป็นโครงการที่  
มุ่งเน้นและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการดำเนินการโดยใช้  
กระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนในการวางแผน จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบ  
ตามโครงการและกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนงาน ที่วางไว้ มีกระบวนการในการติดตามประเมินผล  
ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการและสรุปผล นำผลสรุปมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนงานในการพัฒนาผู้เรียนในปี  
การศึกษาต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การทำโครงการ การสร้างสรรค์ผลงานที่เกิด  
จากการเชื่อมโยงองค์ความรู้กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมชมรม กิจกรรมเรียนรู้สู่งานอาชีพตาม  
โครงการกาแพบดอย สู่อาชีพหนูน้อยในโรงเรียนโดย มุ่งเน้นนักเรียนให้มีอาชีพในการทำธุรกิจเบเกอรี่  
และกาแฟ ในส่วนของกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการคุณธรรม  
ประจำชั้นเรียน กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมครูพระสอน  
ศีลธรรม กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการแต่งกายชุดพื้นเมือง  
กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดของนักเรียน (D.A.R.E) ตามโครงการฝึกอบรมให้ความรู้  
และป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา ทั้งนี้ กระบวนการต่าง ๆ โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา มี  
กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการพัฒนา  
หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรด้านทวิศึกษา มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการ

เรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้และทักษะต่าง ๆ รวมถึงมีสื่อการสอนที่เหมาะสม และพร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ปี เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ เป็นต้น ในแผนงานโครงการต่าง ๆ มุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการระดมความคิด กิจกรรมโครงการ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วัน Christmas, valentine's day เป็นต้น

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยายังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวงล้อเด็กดีที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการนักเรียน ตรวจสอบและรายงานหน้าเสาธง มีกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมน้องใหม่

ที่ ภายบริหาร รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะ เช่น โครงการวางแผนและการผลิตพืชและสัตว์ มีการปลูกปลอดสารพิษ การเลี้ยงปลา สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน จัดให้มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และชมรม มีกิจกรรม เช่น กิจกรรมการเล่นดนตรี การตัดผมชาย-หญิง และการทำขนมไทย คณิตคิดเร็ว ตัดต่อวิดีโอ การถ่ายภาพ เป็นต้น ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรมโดยทุกเดือนจะมีกิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง มีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง กิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวันและสวดมนต์นั่งสมาธิ อบรมสุดสัปดาห์ มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยในโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม โครงการขับชี่ปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการแปรงฟันถูกวิธีเพื่อสุขภาพที่ดีในช่องปาก เป็นต้น ทำให้นักเรียนมีผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอและมีสุขภาพจิตที่ดีมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลรักษาสุขภาพในช่องปากมีวินัยในเรื่องทันตสุขภาพ นักเรียนมีความปลอดภัยในการขับชี่ ผลการดำเนินตามโครงการ/กิจกรรมทำมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดกับผู้เรียน ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนดโดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน

ของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ มีทักษะในการคิดโดยมีแบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียนได้แก่ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ การเขียน Mind Map เป็นต้น นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีแบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชิ้นงานของนักเรียน แบบสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน คือ งานช่างปูน งานเย็บ งานประกอบอาหาร งานทำเบอเกอร์ และน้ำปั่น ช่างปั้นดิน ช่างตัดผม การแปรรูปอาหาร งานเกษตร ประเภทวิชาธุรกิจ คอมพิวเตอร์ งานจิตรกรรมวาดภาพของนักเรียน

โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขแผนงานโครงการต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียนโดยนำผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ มาวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดเด่น เพื่อจะได้แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีแนวทางดังนี้การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพ การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เน้นการทำโครงการคุณธรรมที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้นไปอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การวางแผนพัฒนาทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กลายเป็นคุณลักษณะที่ยั่งยืนสามารถเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ดียิ่งขึ้นไป ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล **ฉมเป็นนิสัยที่ดี**  
โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยามีการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาผู้เรียนและรายงานนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำเดือน ช่องทางออนไลน์ทาง Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง แผ่นพับวารสารประจำเดือน ให้ทราบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยอยู่ในเกณฑ์ประเมินโดยภาพรวมใน ระดับดีเลิศ

## 2. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
5. รายงานการประชุม
6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน
7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน
8. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
9. ผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
10. แบบบันทึกพัฒนาการนำหน้าส่วนสูงรายชั้นเรียน
- 11.โครงการก้าวแรกแห่งความสำเร็จ "บัณฑิตน้อย"
- 12.โครงการการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเรียนรู้ของเด็ก

#### ปฐมวัย

- 13.โครงการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัย
- 14.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 15.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
- 16.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- 17.โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย
- 18.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาระดับปฐมวัย
- 19.โครงการส่งเสริมพัฒนาการทักษะ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก

#### ปฐมวัย

- 20.โครงการการบริหารงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล
- 21.โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน
- 22.โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม
- 23.โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- 24.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา
- 25.โครงการพัฒนางานแนะแนวสู่การบริหารรอบด้านเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 26.โครงการพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา
- 27.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการสอนซ่อมเสริม
- 28.โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET,NT,GATPAT,LAS

- 29.โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 30.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ข้อมูลกลุ่มบริหารงานวิชาการ
  - 31.โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินการอ่านการเขียน
  - 32.โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะความสามารถและความถนัดของผู้เรียน (ชุมนุม, อดเวลาเรียนฯ)
  - 33.โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา
  - 34.โครงการมหกรรมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความสามารถของนักเรียน
  - 35.โครงการนิเทศภายในและเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
  - 36.โครงการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
  - 37.โครงการเตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย
  - 38.โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
  - 39.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
  - 40.โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์/ดนตรี/นาฏศิลป์)
  - 41.โครงการพัฒนาและส่งเสริมภาษาต่างประเทศ
  - 42.โครงการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย
  - 44.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
  - 45.โครงการเสริมสร้างทักษะพัฒนาความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์
  - 46.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
  - 47.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬา
  - 48.โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ปี 2565
  - 49.โครงการแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565
  - 50.โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียนและงานประชาธิปไตยในโรงเรียน
  - 51.โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
  - 52.โครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
  - 53.โครงการกีฬาสัมพันธ์ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
  - 54.โครงการทัศนศึกษา เพื่อเปิดโลกทางการศึกษานักเรียนระดับชั้นอนุบาล และ ชั้นมัธยมศึกษา
- ปีที่ 6
- 55.โครงการลูกเสือ - เนตรนารี เดินทางไกล และเข้าค่ายพักแรม
  - 56.โครงการค่ายทักษะทางวิชาการ

- 57.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นโยบายเรียนดี เรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ
- 58.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และบำรุงรักษา
- 59.โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน
- 60.โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า
- 61.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำดื่ม/น้ำใช้
- 62.โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 63.โครงการส่งเสริมกิจกรรมงานประชาสัมพันธ์
- 64.โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19)
- 65.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
- 66.โครงการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 67.โครงการการสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 68.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 69.โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยในสถานศึกษา
- 70.โครงการการวางแผนการผลิตพืชที่มีขั้นตอน/กระบวนการเหมาะสม ผลผลิตปลอดภัยต่อผู้บริโภค เพื่ออาหารกลางวัน โดยใช้หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 71.โครงการพัฒนางานปฎิคมโรงเรียน
- 72.โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญในโรงเรียน
- 73.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะภายในโรงเรียน
- 74.โครงการพัฒนางานดนตรีและนาฏศิลป์โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา
- 75.โครงการห้องน้ำสุพรรณ
- 76.โครงการส่งเสริมกิจกรรมงานสหกรณ์โรงเรียน
- 77.โครงการส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพ Maeousu Cafe' & Bakery
- 78.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสวัสดิการของนักเรียนหอพัก
- 79.โครงการสร้างผนังกันดินทลาย
- 80.โครงการปรับปรุงพื้นที่ติดตั้งสนามเครื่องเล่นกลางแจ้ง
- 81.โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ
- 82.โครงการการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
- 83.โครงการบริหารงานงบประมาณและพัสดุ
- 84.โครงการบริหารจัดการกลุ่มอำนวยการ

- 85.โครงการบริหารจัดการงานบริหารบุคคล
- 86.โครงการพัฒนางานอัตรากำลัง
- 87.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 88.โครงการส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 89.โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 90.โครงการจ้างเหมาบุคคลภายนอกปฏิบัติงานตำแหน่งแม่บ้าน

### 3. จุดเด่น

1. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ประเภทดีเด่น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 และรักษามาตรฐานการดำเนินงานจนถึงปัจจุบันจนเป็นโรงเรียนต้นแบบ มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้าศึกษาดูงาน
2. โรงเรียนได้รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2560 ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม จาก สพฐ. และรักษามาตรฐานการดำเนินงานจนถึงปัจจุบันจนเป็นโรงเรียนต้นแบบ มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้าศึกษาดูงาน
3. โรงเรียนได้รางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาวจาก สพ.ต.ตาก เขต 2 และ สภาวัฒนธรรม จังหวัดตาก ประจำปี 2562 และในปีการศึกษา 2563 ได้รับการประเมินโรงเรียนคุณธรรมในระดับ 4 ดาว
4. โรงเรียนได้รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยที่ดี ดีเด่น ประจำปี 2560 จากกระทรวงแรงงานและรักษามาตรฐานการดำเนินงานจนถึงปัจจุบัน
5. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
6. โรงเรียนส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับตกแต่งอาคารและสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนมากขึ้น
7. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เป็นคนดีและเสียสละเพื่อส่วนรวม ใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนต้องเน้นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์เพราะยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวมแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่าง

#### 5. ข้อเสนอแนะ

1.. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมี เหตุผล

3. ส่งเสริมและพัฒนาเน้นทักษะทางวิชาการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

#### 6. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

1. โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
<b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามขั้นตอนการบริหารงานแบบวงจรคุณภาพ MECES MODEL ร่วมกับหลักการบริหารรูปแบบ 5 ร. และควบคุมคุณภาพการบริหารงานโดยวงจร PDCA	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
<b>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาดำเนินการพัฒนางานวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งนักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มเด็กพิการเรียนร่วม	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>คำร้อยละ</b>		<b>สรุปผลการประเมิน</b>
	<b>เป้าหมาย</b>	<b>ผลการประเมิน</b>	
<b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยส่งครูเข้ารับการพัฒนาน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	ร้อยละ 80	80	ตามเป้าหมาย
<b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย

1. โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
<b>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

### 1. ผลการดำเนินงาน

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับดีเลิศ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับดีเลิศ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับดีเลิศ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับดีเลิศ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับดี และโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับดี โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (MECES MODEL) ร่วมกับหลักการบริหารรูปแบบ 5ร. และควบคุมคุณภาพการบริหารงานโดยวงจร (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ด้วยกระบวนการดำเนินงานที่ยังไม่มีความต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมกันบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดี ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่โรงเรียนก็ยังสามารถบริหารจัดการได้ตามบริบทของโรงเรียนและบรรลุมิติประสงค์ของการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่ม

บริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และมีสถานักเรียน ค่อยช่วยในการบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่มกำกับดูแลองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความยั่งยืน มีคณะกรรมการสถานศึกษาช่วยให้คำปรึกษาและช่วยในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงานในที่ประชุมประจำเดือน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครองนักเรียน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาโดยมีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นระบบ และใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา นักเรียนทุกคนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน มีการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่พิเศษให้ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้ และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมอบของขวัญในวันเกิดของบุคลากร และช่วยเหลือเงินในงานที่เป็นมงคลและอวมงคล ในด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และบำรุงรักษา โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุด พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง shop เรียนรู้เกี่ยวกับช่าง การเกษตร แม่อุสุคาเฟ่ ซึ่งเป็นร้านจำหน่ายกาแฟ เครื่องดื่ม เบเกอรี่ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ เมืองประวัติศาสตร์ห้วยลึก ถ้ำแม่อุสุ วัดพระธาตุเจดีย์แสนสุขโข วัดพระธาตุถ้ำแม่อุสุ ศูนย์มาลาเรีย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพแม่อุสุ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่อุสุ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงาน และฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรมจัดตารางสอน โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมการรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สามารถสรุปวิธีการเพื่อเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยหลักการบริหารรูปแบบ 5R (โรงเรียนที่มีคุณลักษณะที่บริหารปัญญาหรือ 5R) จัดตั้งนักรู้ศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้ข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา

แห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและต้นสังกัด โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามระดับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และมีความรู้และทักษะตามระดับชั้น ร่วมระดมความคิดในการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน รวมทั้งมีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2563 โดยการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

2. ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิต

จริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ในเชิงกลยุทธ์ ระยะเวลา พ.ศ. 2562 - 2565 โดยมีการประชุมวางแผนปรับปรุงให้เหมาะสมทุกปี ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง

มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาซึ่งสะท้อนกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนานำไปสู่เป้าหมาย นำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งกำหนดจุดเน้นชัดเจนเป็นรูปธรรม กำหนดสถานที่ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ มีการติดตามความก้าวหน้า และมีการตรวจสอบการดำเนินงาน ประเมินผล ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังโดยจัดครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถครบทุกชั้นเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบวงจร โดยครูศึกษาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล จากการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล และมอบหมายจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบในการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เฝ้าระวังป้องกันและการแก้ไขปัญหา และส่งต่อนักเรียนไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการบริหารจัดการโดยระบบการนิเทศภายใน เยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมวางแผนงาน PLC ปรับปรุงและพัฒนาางานร่วมกันทุกส่วนทุกฝ่าย ทั้งงานวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน โดยให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวม ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บริหารจัดการโดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำดู นำอยู่ นำเรียน และปลอดภัย รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งาน มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอนมีการรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

โดยรายงานทั้งรูปแบบออนไลน์ทาง Facebook ของโรงเรียน และเอกสารของโรงเรียน เช่น วารสาร ประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ รวมทั้งรายงานในวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน วาระการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษา

3. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนงาน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผน ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบ ประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ โดยสร้างเครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผล สูงหรือต่ำ หรือเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ รวมทั้งวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา อุปสรรคปัญหาในการดำเนินงานโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นต้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปในอนาคต

4. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดใน ทุกปีการศึกษา รวมทั้งมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ เช่น Facebook ของโรงเรียน รูปแบบที่เป็นเอกสาร เช่น วารสาร แผ่นพับ ป้าย ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

## 2. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. เครื่องมือประกันคุณภาพภายใน
4. รายงานการประชุม
5. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
6. หลักสูตรสถานศึกษา
7. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ
8. การจัดทำข้อมูลนักเรียน (DMC)
9. เกียรติบัตร โล่รางวัล
10. แบบนิเทศ กำกับติดตาม
11. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
12. คำสั่งมอบหมายงาน
13. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ
14. โครงการพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา
15. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC

16. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
17. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
18. โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า
19. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ซ่อมแซมอาคารสถานที่และบำรุงรักษา
20. โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
21. โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
22. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
23. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
24. โครงการสาธารณสุขปโภคและการจัดการงานงบประมาณในโรงเรียน

### 3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือครูและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์ SWOT คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายร่วมวางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน มีหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น ใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายด้วยหลักการบริหารรูปแบบ 5ร. และควบคุมคุณภาพการบริหารงานโดยวงจร (PDCA) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบเข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งสิ้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงจรคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงาน

4. โรงเรียนมีการดำเนินการบริหารวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. โรงเรียนมีแผนและมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
6. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

#### 4. จุดควรพัฒนา

1. บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงควรสร้างความรู้

ให้กับคณะครู บุคลากรได้เข้าใจว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. ครูผู้รับผิดชอบโครงการยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาจึงได้จัดประชุมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้แก่คณะครู บุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และประกาศในเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียนให้รับทราบอย่างทั่วถึง

3. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ ความศรัทธาและความเชื่อมั่นระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

#### 5. ข้อเสนอแนะ

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และพัฒนาความพร้อมด้าน ICT เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยพัฒนาระบบนิเทศภายใน และการควบคุมภายในสถานศึกษา

3. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5. ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้มีความพร้อมและน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

6. จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยใช้คอมพิวเตอร์

#### 6. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยามีการจัดทำสื่อและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่กระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาทุกคน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาทุกคนมีการ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ในการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ			

### 1. ผลการดำเนินงาน

จากตารางที่ 3 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนแม่อุสุวิทยามีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทดลอง กิจกรรม Active Learning ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการสอนได้ จริง ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามที่องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการออกเยี่ยมบ้าน สังเกต สัมภาษณ์ ผู้ปกครองและนักเรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายตามความแตกต่าง และความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้การนำเสนอผลงาน และการนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน โดยจะคำนึงถึงความเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน และวัยของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการ

บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้หลักจิตวิทยาสำหรับเด็กมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจำแนกการใช้หลักจิตวิทยาตามช่วงอายุของผู้เรียน เน้นการพูดสื่อสารเชิงบวก สร้างกำลังใจ และความสามัคคีให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น การให้รางวัลเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจเมื่อนักเรียนสามารถทำงานที่ได้คร่อมอบหมายได้สำเร็จลุล่วง ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ประเมินด้วยความเที่ยงตรง และมีวิธีการประเมินอย่างหลากหลายสอดคล้องกับรูปแบบการสอน เช่น ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนประเมินทักษะการฟังและการพูด จากการให้นักเรียนได้ฝึกพูดและฟังจริง โดยครูผู้สอนจะสร้างเกณฑ์การประเมินขึ้นมาโดยอ้างอิงจากตัวชี้วัดของระดับชั้นของผู้เรียน จากนั้นครูผู้สอนจะนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยการนำปัญหาของครูผู้สอนแต่ละคนมาแบ่งปันกัน เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรม PLC ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีความหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติในท้องถิ่น สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนทางไกล (DLTV) สื่อบทเรียนสำเร็จรูป สื่อแบบฝึกต่าง ๆ สื่อการสอนใน Youtube เป็นต้น รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา เช่น สวนพฤกษศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติได้จริง เช่น การทำขนมไทย การทำเครื่องตีหมาแพ่ เบอเกอร์ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การประดิษฐ์เศษวัสดุจากสิ่งของเหลือใช้ เป็นต้น โดยมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง รวมทั้งครูทำการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวางแผนการดำเนินงานในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยการกำหนดวัตถุประสงค์ของการใช้เครื่องมือ กำหนดออกแบบแผนการวัดและประเมินผล กำหนดรายละเอียดของเครื่องมือ การดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งการปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือก่อนการนำไปใช้จริง มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแสดงข้อมูลผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนเชิงพัฒนาการทั้งรายบุคคล และประเมินในภาพรวมของรายวิชา เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาต่าง ๆ ใช้เป็นฐานข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำกลับมาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

## 2. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (หลักสูตรต้านทุจริต) กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. คำสั่งโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. วาระการประชุมประจำเดือน
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. สื่อการสอน
6. รายงานการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ
7. สถิติการศึกษาเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น / แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน
8. แบบบันทึกการนิเทศการสอน เยี่ยมชั้นเรียน
9. เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน (แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ใบงาน ข้อสอบ)
10. ผลงานของนักเรียน (แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ใบงาน โครงการ)
11. บรรยากาศชมรมประสบการณ์ในชั้นเรียน
12. รายงานการพัฒนาตนเองของครู
13. เกียรติบัตร โล่รางวัล รูปภาพกิจกรรมของครู นักเรียน โรงเรียน
14. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
16. หลักสูตรสถานศึกษา
17. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ
18. โครงการพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา
19. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC
20. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
21. โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า
22. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ซ่อมแซมอาคารสถานที่และบำรุงรักษา
23. โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
24. โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

25. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

26. โครงการทัศนศึกษา

### 3. จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานเต็มเวลาทุกคน มีความเสียสละ อุทิศเวลา พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ มุมผลงานนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพทางด้านการทำงานวิจัยในเรื่องสื่อนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักและหวงแหนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อเรียนในการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

### 5. ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมวิชาการและการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน

2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

3. ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบวัดผลระดับชาติสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

4. ดำเนินโครงการยกระดับผลการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นร้อยละ 3

5. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น โดยฝ่ายวิชาการ ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียน

#### 6. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

-

## ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา

- สำเนาประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- การประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา  
ที่ ๕๖๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แก้ไขเพิ่มเติม)

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ สถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อการประกันคุณภาพ ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา 84 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอาศัยอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่า ด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผล และให้การดำเนินงานลุล่วงไปได้

ด้วยดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

### 1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายมีชัย พนาทักษิณาวรรต	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.๒ นายวีระ สัมพันธ์อารยะ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.3 นายสุนันท์ สรรพศิริ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.4 นายศรีทนต์ มุลละ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.5 นายอะทู่ วนาลัยจรุง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.6 นางตรุณี เอื้อวิบูลย์ศรี	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.7 นายเจริญ พิชิตยอดพนม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.8 นายหริศือ สมวงศ์พนาศรี	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.9 นายมานิจ ไพรมีทรัพย์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.10 นายวิฑูร เอกาเกียรติ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.11 นายชานนท์ ชื่นบรรพตกุล	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.12 นายชัชชัย ไพรวิโรจน์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.13 พระใบฎีกาธนศักดิ์ สุขกฤษ์โม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มีหน้าที่** เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงาน

ไปด้วยความเรียบร้อย

### ๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ นางณัฐวิฑูร พชรกันย์สกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.๒ นางสาวจินตนา กระจาย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธาน
๒.๓ นางสาวเพ็ญศรี อินทรี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๔ นางมณฑาทิพย์ ปวงสง่า	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๕ นางจันทร์เพ็ญ ทองน้อย	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นางอัญชัญ ไทยแท้	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุรีญา สุดสมัย	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๒.๘ นางอชิรญา บุญมา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒.๙ นางสาวอุไรวรรณ ปิจิตร	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวบุญญาภา วงศ์อารี	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๑ นายธันย์ณภัทร์ อยู่งาม	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ

๒.๑๒ นางสาวพรพรรณ มั่นคง ครู อันดับ คศ.๒

กรรมการ

๒.๑๓ นางสาววัชรา กาใจ ครู อันดับ คศ.๒ กรรมการ

๒.๑๔ นางไสรดา พลเสน ครู อันดับ คศ.๑

กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

### ๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ นางสาวจินตนา กระจาย รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ ประธาน

๓.๒ นายธันย์ณภัทร อยู่งาม ครู อันดับ คศ.๒ กรรมการ

๓.๓ นางสาวสุรีญา สุดสมัย ครู อันดับ คศ.๓ กรรมการ

๓.๔ นางสาวปวีร์นุช ปรีชาเลิศวิไล ครู อันดับ คศ.๑

กรรมการ

๓.๕ นางสาวพัชรา ดำรงไพโรจน์ติ ครู อันดับ คศ.๑

กรรมการ

๓.๖ นางสาวธนพร รักเรือง ครู อันดับ คศ.๑ กรรมการ

๓.๗ นางภัทธีรา แปงชัย ครู อันดับ คศ.๑

กรรมการ

๓.๘ นางอชิรญา บุญมา ครู อันดับ คศ.๒ กรรมการ

มีหน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๔. คณะกรรมการเลขานุการ

๔.๑ นางอชิรญา บุญมา ครู อันดับ คศ.๒ เลขานุการ

๔.๒ นางสาวปวีร์นุช ปรีชาเลิศวิไล ครู อันดับ คศ.๑ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๓ นางสาวพัชรา ดำรงไพโรจน์ติ ครู อันดับ คศ.๑ ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ ผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๔ นางสาวธนพร รักเรือง ครู อันดับ คศ.๑ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๕ นางภัทธีรา แปงชัย ครู อันดับ คศ.๑ ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑.จัดเตรียมเอกสาร/จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน วารสาร และรูปแบบอื่นๆ

**คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**

ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๑ นางมณฑาทิพย์ ปวงสง่า รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป  
หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ นางปณิตา สุวันปู้ด ครู อันดับ คศ.๑

**ประเด็นพิจารณา**

- ข้อที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้  
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวปวีร์นุช ปรีชาเลิศวิไล นายพงศกร ใจคำ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางปณิตา สุวันปู้ด นายพงศกร ใจคำ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางสาวสุรีย์ สุวรรณศิริ นายพงศกร ใจ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวจุฑาทิพย์ แสนเมือง อินทร์ นายพงศกร ใจคำ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๒ นางสาวเพ็ญศรี อินทรี รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ  
หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒ นางสาวสุรีย์ สุวรรณศิริ ครู อันดับ คศ.๑

**ประเด็นพิจารณา**

- ข้อที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น  
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างประหยัดและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางสาวสุรีย์ สุวรรณคีรี
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางสาวปวีร์นุช ปรีชาเลิศวิไล
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางสาวจุฑาทิพย์ แสนเมืองอินทร์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างประหยัดและเพียงพอ	นางปณิตา สุวันปัญด์
๒.๕	ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสาวปวีร์นุช ปรีชาเลิศวิไล
๒.๖	ระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางสาวสุรีย์ สุวรรณคีรี

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๓ นางสาวจินตนา กระจาย รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓ นางสาวปวีร์นุช ปรีชาเลิศวิไล ครู อันดับ คศ.๑

#### ประเด็นพิจารณา

- ข้อที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

#### ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวปวีร์นุช ปรีชาเลิศวิไล นางสาวสุรีย์ สุวรรณคีรี

๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวปวีร์นุช ปรีชาเลิศวิไล นายพงศกร ใจคำ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวจุฑาทิพย์ แสนเมืองอินทร์
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางปณิดา สุวันปู้ด

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๑ นางมณฑาทิพย์ ปวงสง่า

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ นายวัชรทินภัทร อนุมา

ครู อำนวย คศ.๑

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด

เห็นและแก้ปัญหา

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ	๑.นางสาวรักชนก พนาทักษิณาวรรต ประธาน ๒.นางสาวพรพรรณ มั่นคง รองประธาน ๓.นางภัทริรา แแบ่งชัย กรรมการ ๔.นางสาวเมรินทร์ ฉัตรยาลักษณ์ กรรมการ ๕.นางสาวภาวิดา สง่าสำราญ เลขานุการ
๑.๒	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑.นางสาววัชรา กาใจ ประธาน ๒.นางสมพร รุ่งวิจิตร รองประธาน ๓.นางโสธดา พลเสน กรรมการ ๔.นางสาวกนกวรรณ ประกิจ เลขานุการ
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.นางจันทร์เพ็ญ ทองน้อย ประธาน ๒.นางอัญชัญ ไทยแท้ รองประธาน ๓.นางสาวจิรันทนิน นาทพงศ์พันธ์ กรรมการ ๔.นายเชตวิศ สONGวษาพร กรรมการ

		๕.นายวุฒินันท์ จันท์แก้ว ๖.นางสาวธนพร รักเรือง	กรรมการ เลขานุการ
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.นางสาวปรีนทร์ญาตา รัตนอาจ ๒.ว่าที่ร้อยตรีอานนท์ จันทวัง ๓.นางสาวนฤมล โลเชียงสาย ๔.นางสาวพิชญ์กัญญาพร สร้อยจิตร	ประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.นายกานต์ กนกกังวานโรจน์ ๒.นางสาวเมรินทร์ ฉัตรยาลักษณ์ ๓.นายสุวัฒน์ ต๊ะสุ ๔.นางสาวสุธิดา คีรีสุชาลัย ๕.นางสาววัชรภรณ์ ศิลา	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.นางสาวฉัตรชนก ทองทิพย์ ๒.นายวุฒินันท์ จันท์แก้ว ๓.นายเลิศ วังสิงห์ ๔.ว่าที่ร้อยตรีนนทพันธ์ เย็นปัญญา ๕.นางสาวเจตสุภา มาน้อย	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ

**ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

ข้อที่ ๑.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
๑.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.นายเชตวิศ สองวาพร ๒.นายพิชญ์พิพัฒน์ พักทองอยู่ ๓.นายอภิชาติ แสนประเสริฐ ๔.นางจุฑาธิป ชูจันทร์	ประธาน รองประธาน กรรมการ เลขานุการ
๑.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.นางสาวอุไรวรรณ ปิจิตร	ประธาน

		๒.นางณิชากร บริหารพานิช ๓.นายสุพจน์ อรุณแสงใส ๔.นายกิตติธัช งานหมั่น ๕.นางสาวนฤมล โลเชื้องสาย	รองประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
๑.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑.นางสาวสุภัทรา เปี่ยมงาม ๒.นางสาวกันชพร ชูโพธิกุลธรา ๓.นายชุมพล ยอดสกุลเกียรติ ๔.นางสาวสุธิดา คีรีสุธาลัย	ประธาน รองประธาน กรรมการ เลขานุการ
๑.๔	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑.นางสาวปัญญภัทร วนาไพท ๒.นางสาวเมรินทร์ จัตตยาลักษณ์ ๓.นางโสรดา พลเสน ๔.นายวุฒินันท์ จันท์แก้ว ๕.นางสาวดารารัตน์ แซ่ย่าง	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๒ นางสาวเพ็ญศรี อินทรี รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ  
หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒ นางอัญชัญ ไทยแท้ ครู อันดับ คศ.๓

### ประเด็นพิจารณา

ข้อที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.นางสาวพรพรรณ มั่นคง      ประธาน ๒.นางอชิรญา บุญมา      รองประธาน ๓.นางสาวบุญญาภา วงศ์อารี      กรรมการ ๔.นางสาววัชรา กาใจ      กรรมการ ๕.นางสาวอุไรวรรณ ปิจิตร      เลขานุการ

๒.๒	ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑.นางสาวสุรีญา สุดสมัย ๒.นางอัญชัญ ไทยแท้ ๓.นายสุวัฒน์ ต๊ะสุ ๔.นางภัทธรา แปะชัย ๕.นางสาวธนพร รักเรือง	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑.นายธัญญภัทร อยู่งาม ๒.นายวัชรทินภัทร อนุมา ๓.นางสาวจิตราวดี ศรีจันทร์ ๔.นายกิตติรัช งานหมั่น ๕.นางสาวสุภัทรีดา วุ่นพ่วง	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.นางจันทร์เพ็ญ ทองน้อย ๒.นางสมพร รุ่งวิจิตร ๓.นางสาวรักชนก พนาทักษิณาวรรต ๔.นางสาวจุฑามาศ แก้วมณี ๕.นางสาวภาวิดา สง่าสำราญ	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.นายสุพจน์ อรุณแสงใส ๒.นายธวัชชัย นำปืด ๓.นายอภิชาติ แสนประเสริฐ ๔.นายชุมพล ยอดสกุลเกียรติ ๕.ว่าที่ร้อยตรีนนทพันธ์ เย็นปัญญา	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑.ว่าที่ร้อยตรีอานนท์ จันทวงษ์ ๒.นางสาวพิชญ์กัญญาพร สร้อยจิตร ๓.นายธวัชชัย นำปืด ๔.นางสาวปรีนทร์ญาดา รัตน์อาจ	ประธาน รองประธาน กรรมการ เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๓ นางสาวจินตนา กระจาย รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓ นายธัญญภัทร อยู่งาม ครู อันดับ คศ.๒

ประเด็นพิจารณา

ข้อที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการตัดการเรียนรู้

ข้อ ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.นายธัญญ์ณภัทร์ อยู่งาม ประธาน ๒.นางสาวบุญญาภา วงศ์อารี รองประธาน ๓.นางสาววัชรภรณ์ ศีลา กรรมการ ๔.นางสาวสุภัทรีดา วุ่นพ่วง กรรมการ ๕.นางสาวจุฑามาศ แก้วมณี เลขานุการ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.นางสาวฉัตรชนก ทองทิพย์ ประธาน ๒.นายพิชญ์พิพัฒน์ พักทองอยู่ รองประธาน ๓.นายเลิศ วังสิงห์ กรรมการ ๔.นางสาวกนกวรรณ ประกิจ กรรมการ ๕.นางสาวพัชรา ดำรงไพรสันติ กรรมการ ๖.นางสาวเจตสุภา มาน้อย เลขานุการ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑.นางสาวจิรฉัตร นาทพงศ์พันธ์ ประธาน ๒.นางฉนิชากร บริหารพานิช รองประธาน ๓.นางสาวชลนิชา ใจหาญ กรรมการ ๔.นางสาวดารุณี อรพินท์wana กรรมการ ๕.นางสาวพัชรา ดำรงไพรสันติ เลขานุการ

ข้อ ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.นางสาววัชรภรณ์ ศีลา ประธาน ๒.นางสาวปัญญภัทร วนาไพท รองประธาน ๓. นายวัชรทินภัทร อนุมา กรรมการ ๔.นายกานต์ กนกกังวานต์โรจน์ กรรมการ ๕. นางสาวดารุณี อรพินท์wana เลขานุการ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการตัดการเรียนรู้	๑.นางสาวกัญชพร ชูโพธิกุลธรา ประธาน ๒.นางสาวชลนิชา ใจหาญ รองประธาน ๓.นางสาวสุภัทรา เปี่ยมงาม กรรมการ ๔.นางสาวจุฑาธิป ชูพันธ์ กรรมการ

		๕.นางสาวจิตราวดี ศรีจันทร์	กรรมการ
		๖.นางสาวดารารัตน์ แซ่ย่าง	เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑.ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.ประเมินคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มอบให้ฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและจัดทำรูปเล่ม (ส่ง ๒๒-๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕)

๓.รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียนและโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

(นางณัฐ เพชรกันต์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่พฤหัสบดี ที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2563 โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นหลักในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2563



(นายมีชัย พนาทักษิณาวรรต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา



(นายมานะ โตสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา  
โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา

มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ  
ปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา อำเภอสองยาง จังหวัดตาก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ ความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>	82.00
1) เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	82.00
2) เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	77.00
3) เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	77.00
4) เด็กทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	82.00
5) พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	92.00
<b>1.2 . มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) เด็กทุกคนร้อยละ 82 ร่าเริงแจ่มใสและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย	ดีเลิศ
2) เด็กทุกคนร้อยละ 82 รู้จักการยับยั้งชั่งใจและอดทนในการรอคอย	ดีเลิศ
3) เด็กทุกคนร้อยละ 82 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	<b>ดีเลิศ</b>
4) เด็กทุกคนร้อยละ 72 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ ความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
5) เด็กทุกคนร้อยละ 77 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและรักการเคลื่อนไหว	ดีเลิศ
<b>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>	82.00
1) เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	82.00
2) เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน	82.00
3) เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น	82.00
4) เด็กทุกคนเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	82.00
5) เด็กทุกคนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	82.00
<b>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b>	67.00
1) เด็กทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	67.00
2) เด็กทุกคนอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	62.00
3) เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	62.00
4) เด็กทุกคนสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	80.00
5) เด็กทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	72.00
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
<b>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ ความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
1) มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
2) หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน-ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ดีเลิศ
3) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	ดีเลิศ
4) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ
<b>2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>	ดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
<b>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>	ดีเลิศ
1) สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้	ดีเลิศ
2) ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ
3) ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและครอบครัว	ดีเลิศ
<b>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</b>	62.00
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	62.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ ความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
2) มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	62.00
<b>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>	ดี
1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาค้นคว้าและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดี
<b>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>	ดีเลิศ
1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ดีเลิศ
3) สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ดีเลิศ
4) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
<b>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>	ยอดเยี่ยม
1) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม	ยอดเยี่ยม
3) ครูทุกคน/ร้อยละ 100 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพไม่	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ ความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง	
<b>3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>	ดีเลิศ
1) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถและตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
2) ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
<b>3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>	67.00
1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศและมุมต่าง ๆ เป็นต้น	62.00
2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ เป็นต้น	67.00
<b>3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	ยอดเยี่ยม
2) ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมของผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาในปี 2562-2563 เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ  
กำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ได้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้  
สอดคล้อง  
กับการประเมิน ดังนี้

ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับ

ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป                      ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 80.00 – 89.99                    ดีเลิศ

ร้อยละ 70.00 – 79.99                    ดี

ร้อยละ 60.00 – 69.99                    ปานกลาง

ร้อยละ 59.99 ลงมา                        กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ  
ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป  
การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ  
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง  
ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้  
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม  
พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพ

ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 7 /2564 เมื่อวันที่พฤหัสบดี ที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2564 โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา และพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564



(นายมีชัย พนาทักษิณาวรรต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา



(นายมานะ โตสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา  
โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา

มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา อำเภอสองยาง จังหวัดตาก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการ  
จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนกำหนด
- 2.8 โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและ

ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ ความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 65
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ป.1 – ป.3 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 65
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ป.4 – ป.6 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 70

3. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ม.1 – ม.3 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 70
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ม.1 – ม.6 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75
5. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.1 – ม.3 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 65
6. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.4 – ม.6 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 65
7. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ม.1 – ม.3 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 65
8. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ม.4 – ม.6 มีการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 65
9. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.1 – ป.3 มีการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 50
10. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.4 – ป.6 มีการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 50
11. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ม.1 – ม.3 มีการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 50
12. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ม.4 – ม.6 มีการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 50
<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ค่าเป้าหมาย/ ความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)</b>
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70

<p>1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.1 – ป.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดของแต่ละระดับชั้น</p>	<p>ร้อยละ 60</p>
<p>2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.4 – ป.6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดของแต่ละระดับชั้น</p>	<p>ร้อยละ 60</p>
<p>3. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ม.1 – ม.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดของแต่ละระดับชั้น</p>	<p>ร้อยละ 70</p>
<p>4. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ม.4 – ม.6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดของแต่ละระดับชั้น</p>	<p>ร้อยละ 75</p>
<p><b>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b></p>	<p>ร้อยละ 65</p>
<p>1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.1 – ป.2 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นชิ้นงานได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ชิ้น</p>	<p>ร้อยละ 65</p>
<p>2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.3 – ป.4 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จัดทำเป็นโครงงานและชิ้นงานได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ชิ้น</p>	<p>ร้อยละ 65</p>
<p>3. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยาระดับชั้น ป.5 – ป.6 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้</p>	<p>ร้อยละ 65</p>

และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จัดทำเป็นโครงการ ชิงงาน และ	
<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา</b>
ผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ชิ้น	
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาระดับชั้น ม.1 – ม.3 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จัดทำเป็นโครงการ ชิงงาน และผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ชิ้น	ร้อยละ 65
5. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาระดับชั้น ม.4 – ม.6 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จัดทำเป็นโครงการ ชิงงาน และผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ชิ้น	ร้อยละ 65
<b>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	ร้อยละ 75
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาทุกคนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ 75
<b>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	ดี
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาระดับชั้น ป.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐานในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	ร้อยละ 60
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	ดี
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2563 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	ดี
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการ	ดี

เรียนรู้หลัก (ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	
5. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2563 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	ดี
<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา</b>
(ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสังคมศึกษา) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	
<b>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	ร้อยละ 75
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ป.1 – ป.3 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 75
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ป.4 – ป.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 75
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 75
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ม.4 – ม.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 75
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	ร้อยละ 85
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ป.1 – ม.6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	ร้อยละ 85
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา ระดับชั้น ป.1 – ม.6 มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละ 85
<b>2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</b>	ร้อยละ 85

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ 85
<b>3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	ร้อยละ 85
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม ศาสนา วัฒนธรรม เชื้อชาติ และภาษา	ร้อยละ 85
<b>4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</b>	ร้อยละ 85
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยามีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น	ร้อยละ 85
<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา</b>
อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	<b>ดีเลิศ</b>
<b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามขั้นตอนการบริหารงานแบบวงจรคุณภาพ MECES MODEL ร่วมกับหลักการบริหารรูปแบบ 5ร. และควบคุมคุณภาพการบริหารงานโดยวงจร PDCA	<b>ดีเลิศ</b>
<b>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาดำเนินการพัฒนางานวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งนักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มเด็กพิการเรียนร่วม	<b>ดี</b>
<b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>	<b>ดีเลิศ</b>

1. โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยส่งครูเข้ารับการพัฒนาน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	ร้อยละ 80
<b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>	ดี
1. โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดี
<b>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>	ดี
1. โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของ สถานศึกษา	ดี
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>	ดีเลิศ
<b>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป</b>	ดีเลิศ
<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา</b>
<b>ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>	
1. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดี
<b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	ดี
1. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยามีการจัดทำสื่อและใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดี
<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวกที่กระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น	ดีเลิศ
<b>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาทุกคนตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
1. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ในการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

1. ศึกษาข้อมูลเดิมของผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาในปี 2562 - 2563 เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ได้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ดี
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ปานกลาง
ร้อยละ 59.99 ลงมา	กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ**

**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

**โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2**

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาเมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายมีชัย พนาทักษิณาวรรต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา



(นางณัฐ พชรกันย์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา



โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา

