



โรงเรียนชูฬาราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.2564 - พ.ศ.2568



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนกลยุทธ์โรงเรียนซูวาราษฎร์ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เป็นการระดมความคิดของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนของโรงเรียน เพื่อกำหนดทิศทางเชิง ยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา ๔ ปี ข้างหน้า โดยใช้เทคนิค SWOT ซึ่งสอดคล้องกับการบริหารราชการ ภาครัฐแนวใหม่ที่มุ่งบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก โดยแผนฉบับนี้จะกล่าวถึงข้อมูลแผนปฏิบัติการ พื้นฐานของโรงเรียน ผลการดำเนินงาน วิสัยทัศน์การพัฒนาคุณภาพศึกษา และยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ให้ดีขึ้นโดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด

นางสาววิจิตรา ยศหลวงฝัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนซูวาราษฎร์

สารบัญ

	หน้า
ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ประวัติโรงเรียน.....	๑
ข้อมูลนักเรียน.....	๔
ข้อมูลบุคลากร.....	๕
ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
โครงสร้างการบริหารงาน.....	๗
ผลการดำเนินงาน.....	๘
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	๘
ผลการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน.....	๑๗
วิสัยทัศน์	๑๘
พันธกิจ.....	๑๘
เป้าประสงค์.....	๑๘
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๑๙
ตัวชี้วัดผลสำเร็จ (Key Performance Indicators-KPI).....	๒๓
แนวทางพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในอนาคต.....	๓๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนชิววาราชฎร์

ประวัติย่อของโรงเรียนชิววาราชฎร์

โรงเรียนชิววาราชฎร์ เดิมชื่อโรงเรียนวัดวังหม้อ ตั้งอยู่ในวัดวังหม้อ หมู่ที่ ๔ ตำบลเกาะตะเภา อำเภอ บ้านตาก จังหวัดตาก ก่อตั้งโดยพระครูบุญชู สุนันทะ (พระครูศรีรัตนภาส) อดีตเจ้าคณะอำเภอบ้านตาก เจ้าอาวาส วัดวังหม้อร่วมกับนายแก้ว มาเกิด กำนันตำบลเกาะตะเภาและราชฎร์ ได้ทำการเปิดสอนเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๔๕๗ อาศัยศาลาวัดเป็นที่เล่าเรียน มีครูทำการสอน ๑ คน คือนายลือ มาเกิด มีนักเรียน ๓๖ คน โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการพัฒนาการขึ้นมาตามลำดับ ดังนี้

พ.ศ. ๒๔๗๕ นายโต๊ะ ปรียารัตน์ พร้อมด้วยคณะครู พระครูบุญชู สุนันทะ และราชฎร์ได้ทำการฉลอง อาคารเรียนและเปิดป้ายชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “ โรงเรียนประชาบาลตำบลเกาะตะเภา ๑ ” (ชิววาราชฎร์) โดยมีนายตั้ง เราเจริญ นายอำเภอบ้านตากมาเป็นประธานในพิธี พ.ศ. ๒๔๘๑ นายโต๊ะ ปรียารัตน์ ได้ขอความร่วมมือจากพระครู บุญชู สุนันทะ สร้างอาคารเรียน อีกหนึ่งหลัง ขนาด ๘ x ๑๐ เมตร มุงกระเบื้องดินเผา เพราะห้องเรียนไม่พอกับ จำนวนนักเรียน

พ.ศ. ๒๔๙๗ นายคำณ มุลวงษ์ ครูใหญ่และคณะครู นายนิล ริดจันทร์ กำนันตำบลเกาะตะเภาเห็นสภาพ อาคารเรียนเก่าทรุดโทรมมาก จึงได้ร่วมมือกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้านและราชฎร์ ช่วยกันสละทรัพย์และแรงงานวัสดุ อุปกรณ์ก่อสร้างอาคารเรียน เป็นเงิน ๑๕,๘๗๕.๗๕ บาท

พ.ศ. ๒๔๙๙ นายคำณ มุลวงษ์ ครูใหญ่และคณะครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและราชฎร์ ได้รื้ออาคารเรียนทั้ง ๒ หลัง เพื่อเตรียมพื้นที่สำหรับสร้างอาคารใหม่ ขณะนั้นต้องให้นักเรียนต้องไปเรียนที่ศาลาวัดอีกครั้งหนึ่ง ในปีทำการปลูกสร้าง ทางราชการได้ให้งบประมาณสมทบเป็นเงิน ๒๒,๑๐๐ บาท โดยให้นายตุ่น วิวงษ์ เป็นผู้รับเหมาก่อสร้าง อาคารเรียนแบบ ป.๑ ข ขนาด ๘x๓๒ เมตร จำนวน ๔ ห้องเรียน ในการก่อสร้างอาคารเรียนครั้งนี้ทางราชการ ทาง ราชการได้มีคำสั่งให้ นายปรีชา มั่งเชียง ครูใหญ่โรงเรียนบ้านดงยางมาช่วยราชการในการควบคุมการก่อสร้างอาคาร เรียนในครั้งนี้ด้วย รวมเป็นเงินค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๓๗,๙๗๖.๗๕ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๔ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายปรีชา มั่งเชียง ครูใหญ่โรงเรียนบ้านแม่พะยอบย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนแห่งนี้ มีข้าราชการครู จำนวน ๓ คน มีนักเรียน ๑๐๙ คน ได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นเงิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท มาก่อสร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ป. ๑ ฉ. ขนาด ๘.๕๐ x ๓๖ เมตร จำนวน ๔ ห้องเรียน อาคารเรียนใหม่นี้ไม่ได้สร้างในที่แห่งเดิม เพราะมีเนื้อที่คับแคบ มีเพียง ๓ งาน จึงได้มีการปลูกสร้างในที่ แห่งใหม่ ซึ่งเป็นเนื้อที่ของวัดร้าง ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๕ ตำบลเกาะตะเภา โดยความเห็นชอบของนายปรีชา มั่งเชียง ครูใหญ่ ได้ออกสำรวจเห็นว่าเป็นเนื้อที่กว้างขวางเหมาะที่จะสร้างอาคารเรียนได้และเป็นวัดร้าง จึงได้เสนอเรื่องไป ยังอำเภอ นายทิพย์ โพธิสุวรรณ นายอำเภอบ้านตากสมัยนั้นเห็นชอบด้วย จึงได้อนุญาตให้ก่อสร้างอาคารเรียนใน สถานที่ดังกล่าวได้ เมื่อสร้างเสร็จแล้ว จึงได้ย้ายนักเรียนมาเรียนในสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕

พ.ศ. ๒๕๑๗ นายปรีชา มั่งเชียง ได้ร่วมกับนายอำนาจ น้อยเชื้อเวียง นายอำเภอบ้านตากได้ของงบประมาณ จาก (น.พ.ค.) ก.ร.ป. กลาง เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท มาทำการรื้อถอนอาคารเรียนหลังเดิมมาปลูกสร้างในสถานที่แห่ง ใหม่ ตัดรูปทรงเป็นอาคารทรงไทย ขนาด ๘ x ๒๕ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน และในปีเดียวกันได้รับงบประมาณ มาก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๙,๖๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณมาต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ อีกจำนวน ๒ ห้องเรียน ได้รับงบประมาณเป็นเงินทั้งสิ้น ๘๔,๐๐๐ บาท และในปีเดียวกันได้ขอเปิดสอนระดับประถมปลาย ชั้น ป. ๕ ทางราชการได้อนุญาตให้เปิดทำการสอนได้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๘ เป็นต้นมา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “กีฬาเด่น เน้นการออม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมกีฬาและการออม”

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

(๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามข้อกำหนดของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น โดยการใช้แผนการสอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ตามสภาพแท้จริง

(๒) พัฒนาการเรียนการสอน ให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงตามสภาพสังคม

(๓) พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยการจัดบรรยากาศภายนอกและภายในอาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม เอื้อต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต ต่อการใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ และเกิดความปลอดภัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในอาชีพ โดยพัฒนาให้มีจิตสำนึก อุทิศตน และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการปฏิบัติงาน เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ให้ก้าวหน้าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม เสียสละ อุทิศตน ในการปฏิบัติงาน มีขวัญ กำลังใจ

(๕) พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นมาตรฐาน โดยใช้กระบวนการบริหารและเทคนิคการบริหาร ที่ทันสมัย มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานมีการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างเป็นระบบ

(๖) เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารสำนักงาน โดยการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ งานสารบรรณงาน การเงินและพัสดุ การจัดทำเอกสาร และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการติดต่อสื่อสาร

(๗) จัดให้มีการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ทั้งโดยเอกสาร การประชุม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับชุมชน การประชาสัมพันธ์ โดยใช้นักเรียนเป็นสื่อจากผลคุณภาพการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของงานกิจกรรมนักเรียน

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางสาววิจิตรา ยศหลวงผืน

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มี.ค. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

๒. ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง)-..... คน

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๒๕ คน

๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๒๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๕	๙	๑๔	
อ.๒	๑	๑๑	๕	๑๖	
อ.๓	๑	๔	๖	๑๐	
รวม	๓	๒๐	๒๐	๔๐	
ป.๑	๑	๑๐	๙	๑๙	
ป.๒	๑	๔	๕	๙	
ป.๓	๑	๖	๕	๑๑	
ป.๔	๑	๗	๘	๑๕	
ป.๕	๑	๖	๖	๑๒	
ป.๖	๑	๑๑	๘	๑๙	
รวม	๖	๔๔	๔๑	๘๕	
รวมทั้งสิ้น	๙	๖๔	๖๑	๑๒๕	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร โรงเรียนซูวชิวาราชฎร์

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	เลขที่ตำแหน่ง
๑	นางสาววิจิตรา ยศหลวงฝัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.บ./กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ/ การบริหารการศึกษา	๑๑๙๑
๒	นางจันทร์ ชัยแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๒๐๑
๓	นางสุภารัตน์ มั่นคง	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	๑๑๙๖
๔	นางสาวปนัดดา คำหอม	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	๑๒๐๖
๕	นายปัญญาวัฒน์ ศิริมาลี	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	๑๑๙๒
๖	นางสาวฉัตรรัตน์ ยศดีะ	ครู	กศ.บ.	การประถมศึกษา	๑๑๘๖
๗	นางกนกวรรณ แก้วชัย	ครูชำนาญการ	วท.บ./ศษ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์/ การบริหารการศึกษา	๑๑๙๙
๘	นางสาวรัชณี มูลงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๖๔๓
๙	นางสาวฉัตรรัตน์ ศิริมา	ครูชำนาญการ	วท.บ./กศ.ม.	จุลชีววิทยา/ การบริหารการศึกษา	๑๒๐๔
๑๐	นางสาวนลินี โพธิ์ลา	ครูชำนาญการ	วท.บ./วท.ม.	ฟิสิกส์/ วิทยาศาสตร์ศึกษา	๑๓๐๙
๑๑	นางสาวสังวาลย์ มั่งเชียง	ครูจ้างสอน	บช.	การบัญชี	-
๑๒	นางพุลศรี ยอดแก้ว	ครูจ้างสอน	ค.บ.	ปฐมวัย	-
๑๓	นายคมกริช ปัดทวี	ครูจ้างสอน	ค.บ.	พลศึกษา	-
๑๔	นางพรรณพร เพิ่มเพ็ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	พืชศาสตร์	-

๕. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชิววิฑาราชฎร์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายนิเวศน์ คงเมือง	ประธานกรรมการ	
๒	นางวาสนา วงษ์ปิ่น	กรรมการ	
๓	นางจันทร์ ชัยแก้ว	กรรมการ	
๔	นายธรรณิษฐ์ ดีสลิด	กรรมการ	
๕	นางสาวจำลอง อูปครุต	กรรมการ	
๖	นายธงชัย ยอดกุศล	กรรมการ	
๗	พระมหาสุพรรณณ จันทาโก	กรรมการ	
๘	นายไมตรี สลิวังษ์	กรรมการ	
๙	นางสาววิจิตรา ยศหลวงฝั้น	กรรมการและเลขานุการ	

โครงสร้างการบริหารบุคลากรโรงเรียนชูวิชาราษฎร์

ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสาววิจิตรา ยศหลวงฝัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

บริหารงานวิชาการ
นางจันทร์ ชัยแก้ว

บริหารบุคคล
นางสุภารัตน์ มั่นคง

บริหารงานงบประมาณ
นางสาวรัชณี มูลงาม

บริหารงานทั่วไป
นายปัญญาวัฒน์ กิริมาลี

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔

โรงเรียนซูวาคาราษฎร์ ได้รับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙ ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ การประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ ภายใต้สถานการณ์ COVID -๑๙ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุคุณภาพของเด็กและวิธีพัฒนาข้อมูลใน SAR เด็กมีพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับดีมาก นำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย สถานศึกษามีจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยกำหนดแผนงาน โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เมื่อสิ้นสุดโครงการ อาจพบว่า เด็กส่วนใหญ่ สามารถดำเนินการได้ร้อยละ ๙๕ เด็กมีพฤติกรรมมีจิตสาธารณะ ได้อย่างเหมาะสม แต่ยังมีเด็กบางส่วนที่ร้อยละ ๕ ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย เมื่อสิ้นสุดโครงการ ควรนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือช่องทางที่สถานศึกษาสะดวกที่เหมาะสมกับบริบท เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการให้ทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการเชิงระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในSARเพิ่มเติมในด้านกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะและอัตลักษณ์ ควรมีรายละเอียดให้ครบถ้วนแผนการดำเนินการไปปฏิบัติ ควรระบุวิธีการดำเนินงานให้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร โครงการหรือกิจกรรม เช่นโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมหนุนย่อยเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เป็นต้น ควรมีวิธีดำเนินการ การประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล การกำกับติดตามให้ชัดเจน นำผลการประเมิน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา รายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยการประชุม แผ่นพับ ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อและเทคโนโลยี กิจกรรมภาษาพาเพลินโดย ส่งเสริมภาษาอังกฤษพื้นฐาน การเล่านิทานจากภาพ กิจกรรมออกกำลังกาย การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการ บูรณาการการสอนตาม หน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ นำ การประเมินผลและทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครู โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานให้ความรู้แก่ครู โดยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆเช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในระดับดี โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเน้นกิจกรรมการอ่านคล่องเขียนได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ผ่านโครงการ/กิจกรรม คือ การจัดกิจกรรมผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาและด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสูงกว่าระดับประเทศ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำเสนอให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ควรมีข้อมูลสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาศึกษาว่า เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร โดยมีการระบุข้อมูลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการเชิงระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ควรมีรายละเอียดให้ครบถ้วนแผน การดำเนินการไปปฏิบัติ ควรระบุวิธีการดำเนินงานให้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร โครงการหรือกิจกรรมเช่น กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเน้นการอ่านคล่องเขียนได้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมอาชีพปลูกผัก เพาะเห็ด เป็นต้น ควรมีวิธีดำเนินการ การประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล การกำกับติดตามให้ชัดเจน นำผลการประเมิน เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ นำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา รายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยการประชุม แผ่นพับ ไลน์กลุ่ม เพชบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น


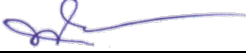

สถานศึกษาควรมีการระบุใน SAR เพิ่มเติมถึง กระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ปฏิบัติจริง วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ เพื่อนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียน การเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีในแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ เน้นให้ครูส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนได้ให้ผู้เรียนทุกคนเช่นการจัดกิจกรรมในห้องเรียน การใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องICT ห้องสมุดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)ด้านภาษาและคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-net) วิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นำผลการประเมินการอ่านคล่องเขียนได้ของผู้เรียน มาร่วมกันวิเคราะห์นำไปปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนครูต่อไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรม PLC ของครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น SARที่สมบูรณ์ สถานศึกษา ควรมีรายละเอียด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ เพื่อสะดวกในการใช้อ้างอิงข้อมูลต่างๆ ในการประเมินครั้งต่อไป โดยเฉพาะการกำหนดเลขหน้าให้ถูกต้องชัดเจนเรียงลำดับหน้า ควรมีค่าเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย การดำเนินงาน การจัดโครงการ กิจกรรม ควรมีการพัฒนาต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ควรระบุความชัดเจนเกี่ยวกับการเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายเสน่ห์จิตต สุภศิริรักษ์	
กรรมการ	นายพิษณุ เส็งพานิช	
กรรมการและเลขานุการ	นางนลินี บำรุงมา	

วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

ผลการประเมินตนเองและการนำไปใช้

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

ด้านผู้เรียน

จุดเด่นและเงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น มีพระสงฆ์สอนในวิชาจริยศึกษา มีการสวดมนต์ทุกวันสุดสัปดาห์ การทำกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ มีการสอนวิชาลูกเสือ ยุวกาชาดอย่างจริงจัง มีการฝึกการอยู่ค่ายพักแรม มีการเข้าค่ายพุทธบุตร ครูให้การอบรมเกี่ยวกับการประหยัด-อดออม และมารยาทที่ดีในสังคม ส่งผลทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัดและมีสัมมาคารวะ

๒. ผู้เรียนของโรงเรียนซูวชิราราชูรทุกระดับชั้นมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เพราะโรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพ เช่น โครงการอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ ต้มอาหารเสริม(นม)เป็นประจำ นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เช่น มีการบริหารร่างกายหน้าเสาธงทุกเช้า มีการจัดกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมรักการอ่านของห้องสมุด กิจกรรมชมรมเพื่อส่งเสริมความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งล้วนแต่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทั้งสิ้น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพิ่มมากขึ้น และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยครูผู้สอนจะจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ๆ ใช้ความคิดของตนเองในการสร้างสรรค์ผลงานในช่วงโม่งเรียน มีความสามารถในการวิจารณ์ผลงานของเพื่อนได้ดีขึ้น และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ เช่น การประดิษฐ์เศษวัสดุที่ใช้แล้ว การประกวดวาดภาพตามจินตนาการของตนเองเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ

๔. มีการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การทำตุ่งประเพณีขึ้นธาตุเดือนเก้า การทำโคมล้านนา การทำบายศรี ขนมไทย ฯลฯ

จุดที่ต้องปรับปรุงพัฒนา

๑. ต้องมีการฝึกทักษะในการทำงานของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ฝึกให้มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน รู้จักการวางแผนและขั้นตอนในการทำงาน

๒. ต้องมีการฝึกให้นักเรียนรู้จักและรักที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมและฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ต้องมีการฝึกฝนเรื่องของระเบียบวินัยและมารยาทไทยให้นักเรียนนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา ทั้งภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทยอย่างเข้มข้นต่อเนื่อง ทำโครงการติวเข้ม

ด้านครูผู้สอน

จุดเด่นและเงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

๑. ครูส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากโรงเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาตาก เขต ๑ มีการจัดการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนอยู่เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง มีการพาครูไปศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๒. ครูของโรงเรียนทุกคนจบการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรี ทำให้ครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๓. ครูมีประสบการณ์ในการสอนเป็นอย่างดี

๔. ครูมีความรู้ความสามารถ อุทิศตนมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

จุดที่ต้องปรับปรุงพัฒนา

๑. ต้องมีการพัฒนาครูบางส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะยังติดยึดอยู่กับการสอนแบบเดิม

๒. ต้องมีการพัฒนาครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน เช่น ดนตรี-นาฏศิลป์ วิทยาศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนยังขาดแคลนอยู่

๓. ต้องพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อประกอบการสอน

๔. ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการผลิตสื่อ นวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศ

ด้านผู้บริหาร

จุดเด่นและเงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีความเป็นประชาธิปไตยและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๒. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทุกคนในการทำงาน การพิจารณาความดี ความชอบ เช่น การจัดไปสัมมนาศึกษาดูงาน การเลื่อนวิทยฐานะ การเลื่อนขั้นเงินเดือน การจัดสวัสดิการอำนวยความสะดวก ฯลฯ

๓. ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คอยกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการส่งครูเข้ารับการศึกษาอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ให้ครูทำงานตามความถนัดและความสนใจ

จุดที่ต้องปรับปรุงพัฒนา

๑. ระบบการนิเทศติดตามงานยังไม่เป็นระบบดีเท่าที่ควร

๒. การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ ยังไม่ครอบคลุมข้อมูลที่จำเป็นในการบริหารทั้งหมด

๓. ควรมีการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยจะทำให้เกิดความสะดวกในการนำมาใช้งาน

๔. โรงเรียนควรมีการพัฒนาควรปรับปรุงหลักสูตรโดยการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

การวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของโรงเรียนซูวาราษฎร์

การวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของโรงเรียนซูวาราษฎร์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กร (Strength Weakness Opportunity Threat : SWOT) ดำเนินการโดยระดมความคิดและข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาทุกฝ่าย คือ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู และ นักเรียน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น กระตือรือร้น เอาใจใส่งานเป็นอย่างดี
๒. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นอย่างดี
๓. บุคลากรให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี
๔. บุคลากรเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๕. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา

จุดด้อย

๑. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ปฐมวัย ดนตรี นาฏศิลป์
๒. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

โอกาส

๑. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี
๒. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งสามารถเป็นแกนนำในการพัฒนาโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย
๔. โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาได้มาก

ข้อจำกัด

๑. โรงเรียนมีพื้นที่คับแคบ
๒. โรงเรียนแบ่งเป็นสองฝั่งถนนต้องระมัดระวังเรื่องความปลอดภัย
๓. ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน

พบว่าโรงเรียนมีลักษณะที่เอื้อและมีจุดแข็ง กล่าวคือ สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โรงเรียนมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งสามารถเป็นแกนนำในการพัฒนาโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาได้มาก แต่มีข้อจำกัดคือ โรงเรียนมีพื้นที่คับแคบ โรงเรียนเป็นสองฝั่งถนนต้องระมัดระวังเรื่องความปลอดภัย ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น กระตือรือร้นเอาใจใส่งานเป็นอย่างดี บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นอย่างดีบุคลากรให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี บุคลากรเพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา แต่มีจุดอ่อนคือ โรงเรียนมีพื้นที่คับแคบโรงเรียนเป็นสองฝั่งถนนต้องระมัดระวังเรื่องความปลอดภัย ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชีวราชาฯ มุ่งมั่นจัดการศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การสอนของครูที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทุกฝ่ายร่วมกันบริหารจัดการสถานศึกษา พร้อมพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาไทยในอนาคต

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงโดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข
๒. จัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๔. สร้างบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. สร้างระบบการบริหารจัดการที่ดีมาใช้
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข
๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดีจากชุมชน

กลยุทธ์ในการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ (Strategic Goal ๑) พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด
๓. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

วิธีดำเนินการ

๑. ปลุกฝังให้นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนวิถีพุทธ
๒. สร้างเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ให้นักเรียนมีความสุขและพาตนให้พ้นภัยจากสิ่งเสพติด
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง
๕. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔
๖. ปลุกฝังให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นหมู่คณะ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กลยุทธ์ที่ ๒ (Strategic Goal ๒) จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
๒. บุคลากรมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างครบถ้วน
๓. บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแสวงหาความคิดเห็นแบบประชาธิปไตย

๔. นำหลักการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นกระบวนการในการบริหาร

๕. นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร และจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

๒. พิจารณามอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสมตามโครงสร้าง

๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง (๓-๕ ปี) เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจ

๔. ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมมอบเอกสารการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรไว้ศึกษา และใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงาน

๕. ให้ความรู้และความเข้าใจในระบบวงจรคุณภาพ PDCA และติดตามงานตามระบบวงจร

กลยุทธ์ที่ ๓ (Strategic Goal ๓) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยี

๔. ครูสามารถวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

๕. ครูมีความสามารถในการสร้างทีมงาน และทำงานเป็นทีม

๖. ครูมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานที่มีผลสำเร็จร่วมกัน

วิธีดำเนินการ

๑. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม หรือจัดอบรมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ส่งเสริมให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน

๔. ส่งเสริมให้ครูจัดการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๕. ส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์ที่ ๔ (Strategic Goal ๔) พัฒนาหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
๒. โรงเรียนมีระบบการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน
๔. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ
๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิธีดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพชุมชนท้องถิ่น
๒. ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเป็นระเบียบ สวยงามร่มรื่นปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้อย่าง

หลากหลาย

๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความสนใจ
๕. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสออกไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ หรือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕ (Strategic Goal ๕) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
๒. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๓. โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีแก่บุคลากรอย่างทั่วถึง
๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

วิธีดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียน และดำเนินการให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลให้เป็น

ปัจจุบัน

๒. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยี
๔. ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ (Strategic Goal ๖) สร้างเสริมความสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมตามโอกาสอันสมควรอย่างสม่ำเสมอ

๓. โรงเรียนส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสอันสมควรอย่างสม่ำเสมอ

วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำแผนงานโครงการเพื่อสร้างสัมพันธ์ชุมชนอย่างเป็นระบบ
๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสอันสมควรเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน
๓. พิจารณาส่งบุคลากรให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามวาระ และโอกาสอันสมควร

ตัวชี้วัดผลสำเร็จ

(Key Performance Indicators – KPI)

ชี้วัดผลสำเร็จ (Key Performance Indicators – KPI)

กลยุทธ์ที่ ๑ (Strategic Goal ๑) พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ (Key Performance Indicators – KPI)				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับดี	
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีสุขภาพอนามัยที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด	
๓. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	
๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์มาตรฐาน	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ (Key Performance Indicators – KPI)				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	หมายเหตุ
๕. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๗. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	

กลยุทธ์ที่ ๒ (Strategic Goal ๒) จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ (Key Performance Indicators – KPI)				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารชัดเจน	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารชัดเจน	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารชัดเจน	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารชัดเจน	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารชัดเจน	
๒. บุคลากรมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างครบถ้วน	บุคลากรมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างครบถ้วน	บุคลากรมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างครบถ้วน	บุคลากรมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างครบถ้วน	บุคลากรมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างครบถ้วน	
๓. บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแสวงหาความคิดเห็นแบบประชาธิปไตย	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแสวงหาความคิดเห็นแบบประชาธิปไตย	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแสวงหาความคิดเห็นแบบประชาธิปไตย	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแสวงหาความคิดเห็นแบบประชาธิปไตย	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแสวงหาความคิดเห็นแบบประชาธิปไตย	
๔. นำหลักการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นกระบวนการในการบริหาร	โรงเรียนนำหลักการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหาร	โรงเรียนนำหลักการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหาร	โรงเรียนนำหลักการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหาร	โรงเรียนนำหลักการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหาร	

กลยุทธ์ที่ ๒ (Strategic Goal ๒) จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ (Key Performance Indicators – KPI)				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	หมายเหตุ
๕. นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนนำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนนำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนนำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนนำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๓ (Strategic Goal ๓) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ (Key Performance Indicators – KPI)				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	หมายเหตุ
๑. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูร้อยละ ๗๕ จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒. ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๗๐ ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๐ ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๕ ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	
๓. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยี	ครูร้อยละ ๘๐ สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยี	ครูร้อยละ ๙๐ สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยี	ครูร้อยละ ๙๕ สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยี	ครูร้อยละ ๙๕ สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยี	
๔. ครูสามารถวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ สามารถวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๕ สามารถวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๐ สามารถวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๐ สามารถวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	
๕. ครูมีความสามารถในการสร้างทีมงาน และทำงานเป็นทีม	ครูมีความสามารถในการสร้างทีมงาน และทำงานเป็นทีม	ครูมีความสามารถในการสร้างทีมงาน และทำงานเป็นทีม	ครูมีความสามารถในการสร้างทีมงาน และทำงานเป็นทีม	ครูมีความสามารถในการสร้างทีมงาน และทำงานเป็นทีม	
๖. ครูมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานที่มีผลสำเร็จร่วมกัน	ครูมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานที่มีผลสำเร็จร่วมกัน	ครูมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานที่มีผลสำเร็จร่วมกัน	ครูมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานที่มีผลสำเร็จร่วมกัน	ครูมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานที่มีผลสำเร็จร่วมกัน	

กลยุทธ์ที่ ๔ (Strategic Goal ๔) พัฒนาหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ (Key Performance Indicators – KPI)				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	
๒. โรงเรียนมีระบบการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	
๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	
๔. โรงเรียนจัดชมรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ	โรงเรียนมีชมรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ	โรงเรียนมีชมรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ	โรงเรียนมีชมรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ	โรงเรียนมีชมรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ	
๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	

กลยุทธ์ที่ ๕ (Strategic Goal ๕) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ (Key Performance Indicators – KPI)				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	
๒. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	
๓. โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีแก่บุคลากรอย่างทั่วถึง	ครูร้อยละ ๗๕ ได้รับบริการด้านเทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับบริการด้านเทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้	ครูร้อยละ ๘๕ ได้รับบริการด้านเทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้	ครูร้อยละ ๙๐ ได้รับบริการด้านเทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้	
๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	

กลยุทธ์ที่ ๒ (Strategic Goal ๒) สร้างเสริมความสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ (Key Performance Indicators – KPI)				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาชมตามโอกาสอันสมควรอย่างสม่ำเสมอ	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	
๓. โรงเรียนส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสอันสมควรอย่างสม่ำเสมอ	โรงเรียนส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสอันสมควรอย่างสม่ำเสมอ	โรงเรียนส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสอันสมควรอย่างสม่ำเสมอ	โรงเรียนส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสอันสมควรอย่างสม่ำเสมอ	โรงเรียนส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสอันสมควรอย่างสม่ำเสมอ	

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ (Strategic Goal ๑) พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

การกำหนดกรอบ : กลยุทธ์ที่ ๑ (Strategic Goal ๑) พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		กลยุทธ์ริเริ่ม				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มี คุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับดี	75	78	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดีปลอดจาก สิ่งเสพติด	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มี สุขภาพอนามัยที่ดีปลอดจากสิ่งเสพ ติด	75	78	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ ดีปลอดจากสิ่งเสพติด
๓. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	75	78	82	84	85	90	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะการคิดวิเคราะห์	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มี ความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	75	78	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการคิด วิเคราะห์ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๕. ผู้เรียนมีความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มี ความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	75	78	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร
๖. ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้อย่าง	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	75	78	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		กลยุทธ์ริเริ่ม				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	
เรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง								
๗. ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงานรักการ ทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีทักษะ ในการทำงานรักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ ดีต่ออาชีพ	75	78	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานรัก การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ (Strategic Goal ๒) จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

การกำหนดกรอบ : กลยุทธ์ที่ ๒ (Strategic Goal ๒) จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		กลยุทธ์ริเริ่ม				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	
๑. โรงเรียนมี โครงสร้างการบริหาร ชัดเจน	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารชัดเจน	75	78	82	84	85	90	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารชัดเจน
๒. บุคลากรมีบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบ ตามโครงสร้าง ครบถ้วน	บุคลากรมีบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบตามโครงสร้างครบถ้วน	75	78	82	84	85	90	บุคลากรมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามโครงสร้างครบถ้วน
๓. บุคลากรมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ และ แสวงหาความคิดเห็น แบบประชาธิปไตย	บุคลากรมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ และแสวงหาความ คิดเห็นแบบประชาธิปไตย	75	78	82	84	85	90	บุคลากรมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ และแสวงหาความคิดเห็นแบบ ประชาธิปไตย
๔. นำหลักการประกัน คุณภาพการศึกษามา เป็นกระบวนการใน การบริหาร	โรงเรียนนำหลักการประกัน คุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหาร	75	78	82	84	85	90	โรงเรียนนำหลักการประกันคุณภาพ การศึกษามาใช้ในการบริหาร
๕. นำระบบวงจร คุณภาพ PDCA มาใช้ ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนนำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	75	78	82	84	85	90	โรงเรียนนำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ (Strategic Goal ๓) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

การกำหนดกรอบ : กลยุทธ์ที่ ๓ (Strategic Goal ๓) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		กลยุทธ์ริเริ่ม				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	
๑. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูมีจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75	78	82	84	85	90	ครูมีจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	75	78	82	84	85	90	ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยี	ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยี	75	78	82	84	85	90	ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยี
๔. ครูสามารถวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	ครูสามารถวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	75	78	82	84	85	90	ครูสามารถวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน
๕. ครูมีความสามารถในการสร้างทีมงานและทำงานเป็นทีมคุณภาพการศึกษา	ครูมีความสามารถในการสร้างทีมงานและทำงานเป็นทีม	75	78	82	84	85	90	ครูมีความสามารถในการสร้างทีมงาน และทำงานเป็นทีม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		กลยุทธ์ริเริ่ม				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	
๖. ครูมีขวัญ และ กำลังใจในการ ปฏิบัติงานที่มี ผลสำเร็จร่วมกัน	ครูมีขวัญ และกำลังใจในการ ปฏิบัติงานที่มีผลสำเร็จร่วมกัน	75	78	82	84	85	90	ครูมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานที่มี ผลสำเร็จร่วมกัน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ (Strategic Goal ๔) พัฒนาหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 การกำหนดกรอบ : กลยุทธ์ที่ ๔ (Strategic Goal ๔) พัฒนาหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		กลยุทธ์ริเริ่ม				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	
๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่น	75	78	82	84	85	90	โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
๒. โรงเรียนมีระบบ การ ปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบการ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง	75	78	82	84	85	90	โรงเรียนมีระบบการ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการแสวงหาความรู้ ของผู้เรียน	โรงเรียนมีชมรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ตามความสนใจ	75	78	82	84	85	90	โรงเรียนมีระบบการ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง
๔. โรงเรียนจัดชมรม ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ตามความสนใจ	โรงเรียนมีชมรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ตามความสนใจ	75	78	82	84	85	90	โรงเรียนมีชมรมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตาม ความสนใจ
๕. โรงเรียนจัด กิจกรรมให้	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	75	78	82	84	85	90	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ (Strategic Goal ๕) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

การกำหนดกรอบ : กลยุทธ์ที่ ๕ (Strategic Goal ๕) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		กลยุทธ์ริเริ่ม				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	
๑. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	75	78	82	84	85	90	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
๒. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	75	78	82	84	85	90	ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๓. โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีแก่บุคลากรอย่างทั่วถึง	ครูได้รับบริการด้านเทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้	75	78	82	84	85	90	ครูได้รับบริการด้านเทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้
๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	75	78	82	84	85	90	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ (Strategic Goal ๒) สร้างเสริมความสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

การกำหนดกรอบ : กลยุทธ์ที่ ๒ (Strategic Goal) สร้างเสริมความสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		กลยุทธ์ริเริ่ม				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	
๑. โรงเรียนสร้าง ความสัมพันธ์กับ ชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	75	78	82	84	85	90	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา
๒. โรงเรียนจัด กิจกรรมเพื่อเปิด โอกาสให้ชุมชนได้เข้า มาร่วมตามโอกาสอัน สมควรอย่างสม่ำเสมอ	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	75	78	82	84	85	90	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรม
๓. โรงเรียนส่งบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนตามโอกาสอัน สมควรอย่างสม่ำเสมอ	โรงเรียนส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชนตามโอกาสอันสมควรอย่าง สม่ำเสมอ	75	78	82	84	85	90	โรงเรียนส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนตามโอกาสอันสมควรอย่างสม่ำเสมอ

ด้านผู้เรียน

๑. พัฒนาการฝึกทักษะในการทำงานของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ฝึกให้มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน รู้จักการวางแผนและขั้นตอนในการทำงาน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและรักที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สังการและฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการฝึกฝนเรื่องของระเบียบวินัยและมารยาทไทยให้นักเรียนนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกโรงเรียน
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา ทั้งภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทยอย่างเข้มข้นต่อเนื่อง ทำโครงการติวเข้ม

ด้านครูผู้สอน

๑. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการสอนแบบโครงการ การสอนแบบบูรณาการ ในทุกกลุ่มวิชา
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการประเมินค่า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้
๓. ส่งเสริมให้ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจังเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู
๔. เน้นการปรับกระบวนการวัดผลประเมินผล โดยใช้การประเมินผลจากสภาพจริง คือ เชิงประจักษ์มากกว่า การใช้แบบทดสอบ
๕. ส่งเสริมให้มีการนำเอาภูมิปัญญาชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
๖. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มากขึ้น

ด้านผู้บริหาร

๑. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนโดยนำเทคโนโลยีทันสมัยคือคอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดเก็บข้อมูล เพื่อให้เกิดความสะดวกในการทำงาน
๒. ปรับปรุงระบบการปฏิบัติงานตามแผนและการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลจากการประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงาน
๓. ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มากขึ้น
๔. มีการสำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษาหรือการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

สิ่งที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

๑. ครูผู้สอนวิชา ปฐมวัย นาฏศิลป์-ดนตรี
๒. งบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๓. สื่อนวัตกรรมด้าน ICT



โรงเรียนชูฬิชาราษฏร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ