



แผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา

ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570)



โรงเรียนอัมพางวิทยา
อำเภออัมพาง จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สัตยาบัน
(AGREEMENT)

แผนกลยุทธ์ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ฉบับนี้ เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนนักเรียน เพื่อให้แผนกลยุทธ์ ฉบับนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ร่วมกันเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

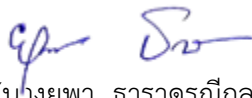
จึงลงนามเพื่อเป็นสัตยาบันร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

ให้ไว้ ณ วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม



(นางยุพา ธาราตรณีกุล)

หัวหน้าฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวแทนคณะครู



(นางกฤษณา ลิ้มประเสริฐ)

ตัวแทนชุมชน



(นายศักดิ์ศรี สวนศรี)

ผู้แทนผู้ปกครอง



(นายกองภพ คงคาปรีชาเดช)

ตัวแทนนักเรียน

คำนำ

แผนกลยุทธ์ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) โรงเรียนอัมผางวิทยาคม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดวางทิศทางขององค์กร ในการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2567 – 2570 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีศักยภาพเป็นพลโลก ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู เทียบเคียงมาตรฐานสากล สอดคล้องกับนโยบาย

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณและมีส่วนร่วมในการจัดทำพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัมผางวิทยาคม ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมผางวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพความพร้อมของ โรงเรียน.....	29
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	33
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์ของโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม.....	37
ส่วนที่ 5 กรอบแผนกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม.....	45
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ.....	56

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท โรงเรียน ขนาดใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 4 หมู่ 1 ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก 63170 โทรศัพท์ติดต่อหมายเลข 084-356-1005 Website: umphangwit.ac.th e-mail: umphangwittayakhom@gmail.com Facebook : โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม วิทยุสื่อสาร ความถี่ 147.300 MHz. นามเรียกขาน อุ้มผางวิทย์ เขตพื้นที่บริการ จังหวัดตาก

เปิดทำการสอนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม มีบุคลากรสายบริหาร 3 คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 74 คน มีนักเรียน จำนวน 1,273 คน โดยมีนายจิระพงษ์ สุริยา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

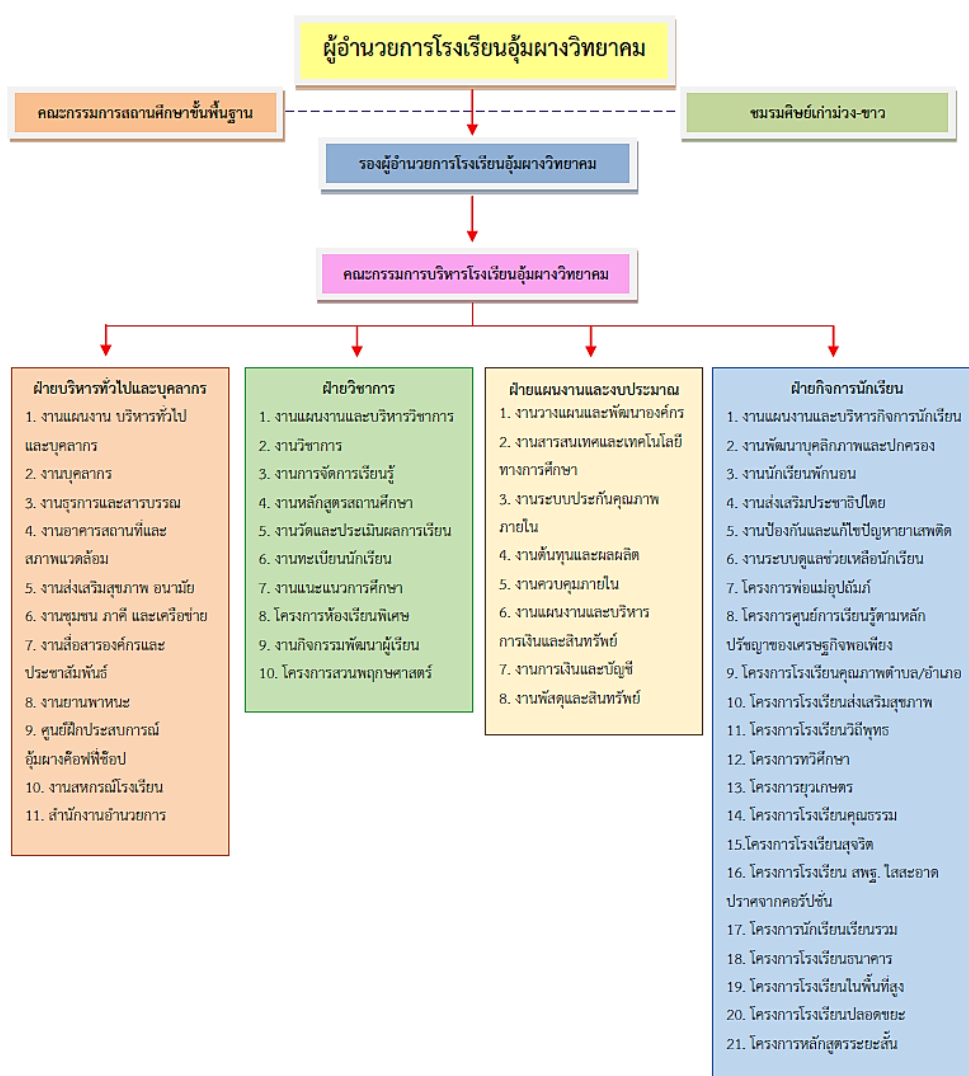
เลขที่ 4 หมู่ 1 ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก 63170



ปรัญญาโรงเรียน เรียนเก่ง เคร่งวินัย ใจสะอาด มารยาทเลิศ เทอดพลา
 คติพจน์ อยู่เมืองอยู่ป่า ได้รับการศึกษาเหมือนกัน
 อักษรย่อ อผว.
 สีประจำโรงเรียน ม่วง – ขาว
 ตราประจำโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 16,170 คน

2. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2566 รวม 1,273 คน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,273 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.1	6	97	100	197	32.83
ม.2	6	79	106	185	30.83
ม.3	6	71	103	174	29
รวม	18	247	309	556	30.88
ม.4	8	97	154	251	31.38
ม.5	8	80	150	230	28.75
ม.6	8	73	163	236	29.5
รวม	24	250	467	717	29.88
รวมทั้งหมด	42	497	776	1,273	30.31

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1:19

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	60	3	3	2	6	77

4. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม มีเนื้อที่ 115 ไร่ 100 ตารางวา มีสิ่งปลูกสร้าง ดังนี้

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4
หอประชุม	1
โรงอาหาร	1
โรงฝึกงาน	2
ห้องน้ำ-ห้องส้วม	7

ข้อมูลสภาพชุมชน

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ อำเภอมัญจาคีรีมีการแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 ตำบล 35 หมู่บ้านมีประชากรประมาณ 21,976 คน และ 4,994 ครัวเรือน ที่ตั้งอำเภอมัญจาคีรีประกอบด้วยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 5 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลอัมพวง ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลอัมพวง เทศบาลตำบลแม่จัน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแม่จันทั้งตำบล เทศบาลตำบลแม่กลอง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองหลวงและตำบลแม่กลองทั้งตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลอัมพวง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลอัมพวง (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลอัมพวง) และตำบลแม่ละมุ้งทั้งตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลโมโกร ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโมโกรทั้งตำบล ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธมีชาวไทยภูเขาบางส่วนที่นับถือผี อำเภอมัญจาคีรีมีวัดอยู่ 5 แห่ง สำนักสงฆ์ 1 แห่ง ส่วนงานวัฒนธรรมและประเพณีเนื่องจากอำเภอมัญจาคีรีมีประชากรที่อพยพมาจากหลายท้องที่จึงมีวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลายผสมผสานกัน นอกจากนั้นยังได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมจากพม่า ชาวอำเภอมัญจาคีรีพูดภาษาพื้นเมืองทางภาคเหนือแต่สำเนียงแตกต่างไปจากแถบล้านนา คนอัมพวงโดยส่วนใหญ่รับประทานข้าวเจ้าเป็นอาหารหลัก

อาณาเขตอำเภอมัญจาคีรี

ทิศเหนือ ติดกับอำเภอบรบือ จังหวัดตาก

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสหัสขันธ์ และอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศตะวันออก อำเภอกองเกตุ และอำเภอกองเกตุ จังหวัดกำแพงเพชร

อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ และอำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับประเทศสหภาพเมียนมา

อำเภออุ้มผางมีเนื้อที่ทั้งหมด 4325.383 ตารางกิโลเมตรหรือ 2,730,362.5 ไร่ นับเป็นอำเภอที่มีเนื้อที่มากที่สุดในประเทศไทยมีพรมแดนติดกับประเทศเมียนมาร์ยาว 180 กิโลเมตร อำเภออุ้มผางมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงมีป่าไม้หนาแน่นซึ่งเป็นต้นกำเนิดแม่น้ำแม่กลอง และแนวเทือกเขาเหล่านี้ คือ แนวเทือกเขาถนนธงชัย ซึ่งเป็นแนวชายแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศเมียนมาร์มีพื้นที่เป็นภูเขาถึงร้อยละ 97 และเป็นที่ราบบนภูเขาและที่ราบลุ่มแม่น้ำเพียงร้อยละ 3 เท่านั้น

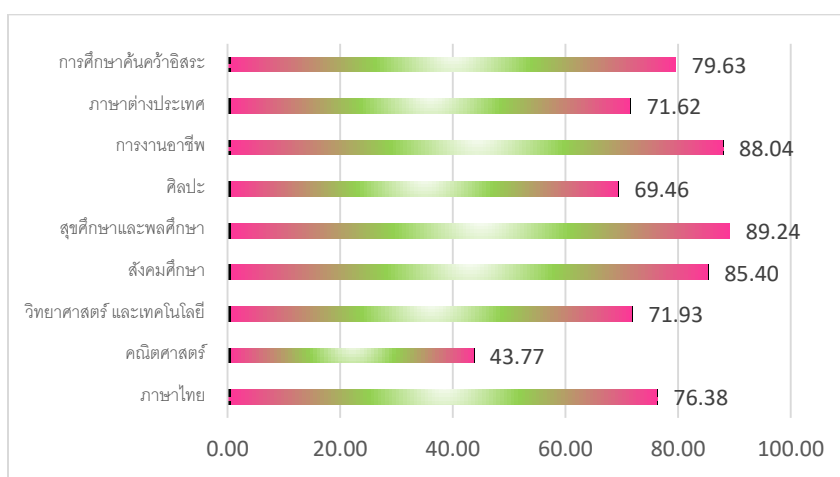
ประชากรในเขตอำเภออุ้มผางประกอบด้วย 4 ชาติพันธุ์ คือ 1) **ไทย** อาศัยอยู่ในราบหุบเขาอุ้มผางในตำบลอุ้มผาง แม่กลองใหม่ และหนองหลวง 2) **ม้ง** อาศัยอยู่ที่บ้านแม่ก่องม้ง หรือบ้านแม่กลองใหญ่ ในปัจจุบัน อีกส่วนอาศัยอยู่บริเวณบ้านทุ่งน่าน้อย ตำบลแม่ละมั่ง ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของอำเภออุ้มผาง ปัจจุบันถูกอพยพไปอยู่ที่อำเภอพบพระ 3) **ปกากะญอ** เป็นคนส่วนใหญ่และดั้งเดิมของที่นี่ ตั้งถิ่นฐานตั้งแต่บ้านหม่องคั่วะขึ้นมาทางเหนือ ปกากะญอ แปลว่า "คน" คำเรียกชาติพันธุ์ตัวเอง คือ จื่อก่อ และ 4) **โพลั่ว** เป็นคนดั้งเดิม ตั้งถิ่นฐานตั้งแต่บ้านหม่องคั่วะลงไปทางใต้ โพลั่ว แปลว่า "คน" คำเรียกชาติพันธุ์ตัวเอง คือ ฉู ภาษาไทยเหนือเรียกปกากะญอว่า ยาง ปัจจุบันใช้คำว่ากะเหรี่ยงดอย ส่วนโพลั่วปัจจุบันเรียกว่า กะเหรี่ยงน้ำ นอกจากนี้ยังมีชาวไทยในพม่าอพยพกลับมาอยู่ที่บ้านเป็งเค็ง ภาษาคนกลุ่มนี้ใกล้เคียงกับภาษาลาว ปกากะญอและโพลั่วตั้งถิ่นฐานที่นี่มากกว่า 200 ปี สองชาติพันธุ์นี้ใกล้เคียงกันมาก วิถีชีวิต ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมมีจุดร่วมกันเป็นส่วนใหญ่ การแต่งกาย ภาษา และรายละเอียดการปฏิบัติต่างกันเล็กน้อย ในตำนานของเขากล่าวว่าพวกเขาเป็นพี่น้องกัน รวมถึงตอซุ (ต้องสู้) หรือปะโอ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกร จากลักษณะของชุมชนดังกล่าวทำให้ประชาชนมีวิถีความเป็นอยู่ที่เรียบง่ายและให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีและผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างมากและจากความร่วมมือของชุมชนดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีรางวัลและประกาศเกียรติคุณยกย่องต่างๆ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

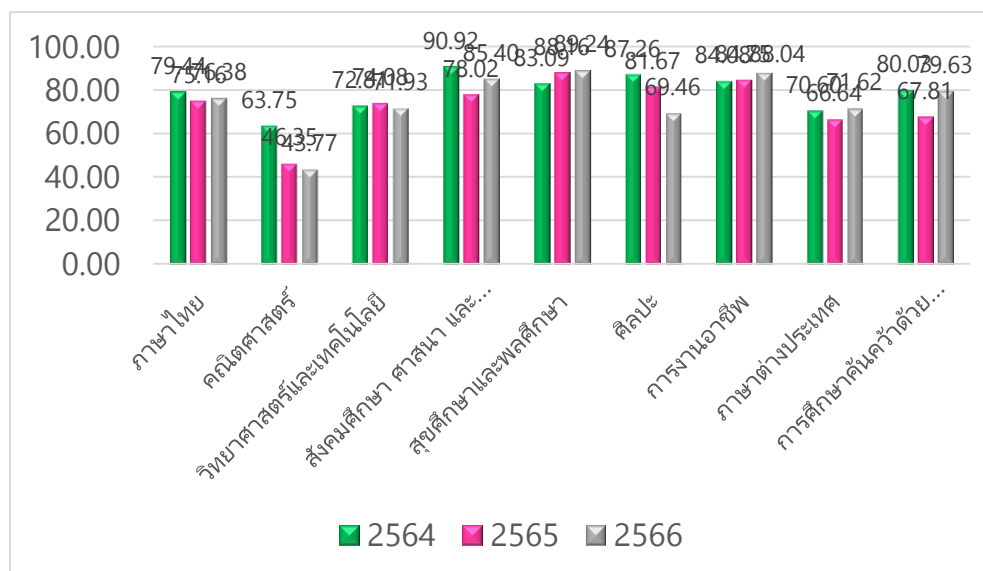
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

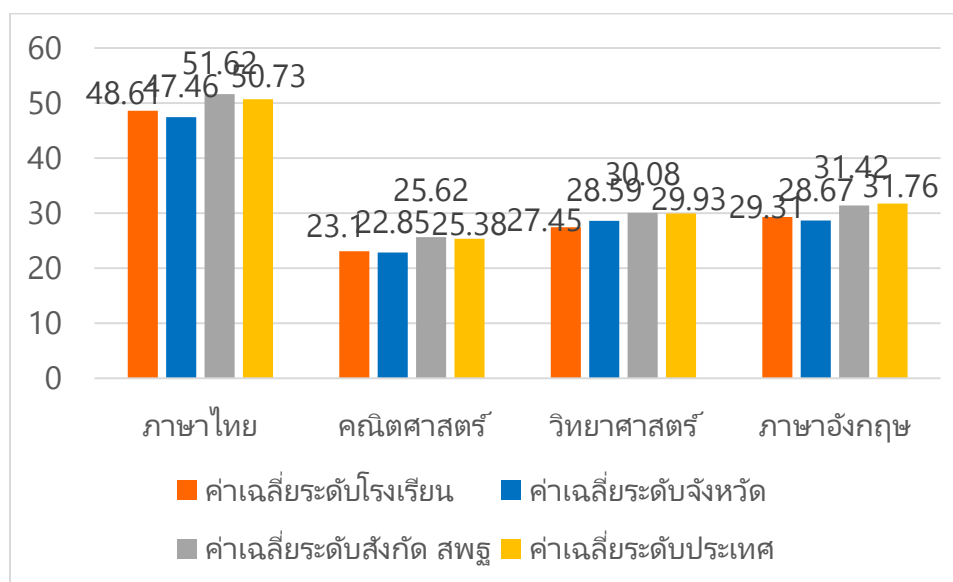


1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา

2566

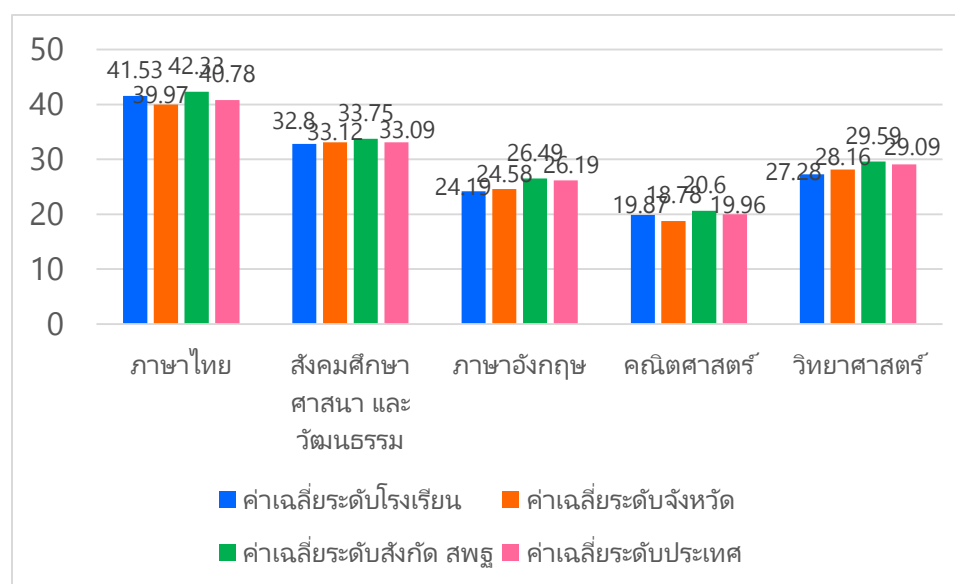
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จำนวน 108 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 174 คน คิดเป็นร้อยละ 62.07 วิชาคณิตศาสตร์ 107 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 174 คน คิดเป็นร้อยละ 61.49

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	48.61	23.10	27.45	29.31
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.46	22.85	28.59	28.67
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76

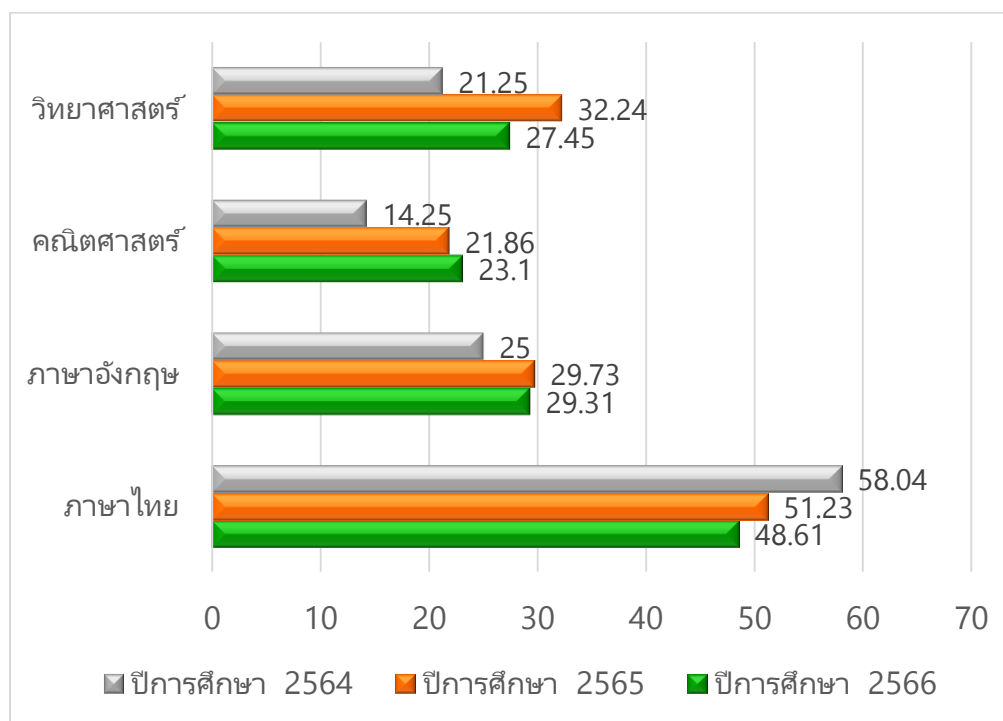


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
พื้นฐาน (O-NET) ดังนี้ วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ จำนวน 56 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด
236 คน คิดเป็นร้อยละ 23.72 วิชาสังคมฯ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จำนวน 55 คน จาก จำนวน
นักเรียนทั้งหมด 236 คน คิดเป็นร้อยละ 23.31

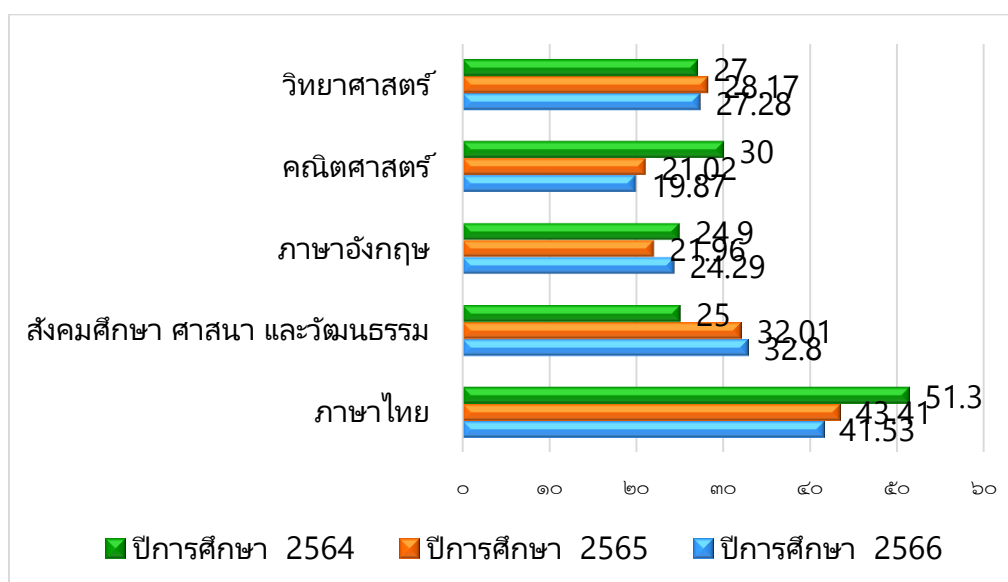
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	41.53	32.80	24.19	19.87	27.28
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	39.97	33.12	24.58	18.78	28.16
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	42.33	33.75	26.49	20.60	29.59
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564 – 2566



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 – 2566



1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ระดับยอดเยี่ยม

1.4 ผลงานดีเด่นของโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2566

ผลงานสถานศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
1	รางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาตอนกลางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ประจำปี 2564	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา		ประเทศ
2	ได้รับรางวัล “องค์กรเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนดีเด่น”	สมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	24 มิ.ย. 66	ระดับภูมิภาค
3	ได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยมด้านการมีงานทำ - มีอาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21 ก.ค. 66	เขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
	พื้นฐาน			
4	โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัล คุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	19 ก.พ. 67	สพฐ.
5	โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับ เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่น ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน เรื่องพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของรัชกาลที่ 10	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	28 ก.พ. 67	สพฐ.
6	โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้ผ่านการ ประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	19 ก.พ. 67	สพฐ.

ผลงานผู้บริหาร

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น	นายจิระพงษ์ สุริยา	สภาผู้ปกครองและ ครูแห่งประเทศไทย	24 มิ.ย. 66	ประเทศ
2	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	นางสาวทิวารัตน์ วงศ์ยา	สภาผู้ปกครองและ ครูแห่งประเทศไทย	24 มิ.ย. 66	ประเทศ
3	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น	นายอดิเรก ทิมกุล	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคม รองผู้อำนวยการ		ประเทศ

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
			โรงเรียน มัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย		
4	ผู้บริหารดีเด่น ด้าน บริหารทั่วไป เนื่องใน กิจกรรมวันครู ประจำปี 2567	นางสาวทิวารัตน์ วงศ์ยา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	16 ม.ค. 67	เขตพื้นที่
5	ผู้บริหารดีเด่น ด้าน บริหารทั่วไป เนื่องใน กิจกรรมวันครู ประจำปี 2567	นางสาวอารีรัตน์ อยู่รัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	16 ม.ค. 67	เขตพื้นที่
6	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2566	นางสาวทิวารัตน์ วงศ์ยา	สมาคมกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	20 ก.พ. 2567	ประเทศ

ผลงานครู

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
1	รางวัลเหรียญทอง การ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการ เรียนการสอนในการ สร้างทักษะอาชีพต่อผู้ เรียนของครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ ประจำปี การศึกษา 2566	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	6 เม.ย. 66	เขตพื้นที่ การศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
2	รางวัลครูดีเด่น	นางสาวปาริชา กาเหมียววงศ์	สภาผู้ปกครอง และครูแห่ง ประเทศไทย	24 มิ.ย. 66	ประเทศ
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทองระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัล ครูต้นแบบ STEM Education ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษา ตอนปลาย ประจำปี พ.ศ. 2566	นางสาวปาลีวรรณ เคหะลุน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก		เขตพื้นที่ การศึกษา
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ ทองด้านการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ รางวัล ผลงานหรือนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านคุณภาพ ของผู้เรียนด้านการ บริหารและจัดการและ ด้านการจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ประจำปี พ.ศ. 2566	นางสาวอริสา โนชัย	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก		เขตพื้นที่ การศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
5	รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รางวัล ผลงานหรือนวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านคุณภาพของผู้เรียนด้านการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปี พ.ศ. 2566	นายกฤษฎา ตองอ่อน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก		เขตพื้นที่ การศึกษา
6	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติประจำปี 2564	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	คุรุสภา		ประเทศ

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
7	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ประจำปี 2564	นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ได้รับ	คุรุสภา		ประเทศ
8	รางวัลเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยีด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ประจำปี 2564	นางสาวিতรี ยาคำลือ	คุรุสภา		ประเทศ
9	รางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567 ระดับมัธยมศึกษา จากระดับเขตตรวจ	นางสาวิตรี ยาคำลือ	คุรุสภา		ประเทศ

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
	ราชการที่ 17 และเป็น หนึ่งในห้าผลงานที่ได้รับ การนำเสนอผลงานการ จัดนิทรรศการครูดีใน ดวงใจระดับประเทศ				
10	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	คุรุสภา		ประเทศ
11	รางวัลชนะเลิศ พระ พุทธสิริ ประจำปี 2566 ระดับจังหวัด	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	สำนักงาน คณะกรรมการ สกสค.		ประเทศ
12	รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567	นางสาววิตรี ยาคำลือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	16 ม.ค. 67	ประเทศ
	รางวัลระดับยอดเยี่ยม “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567	นางสาววิตรี ยาคำลือ	เขตตรวจ ราชการที่ 17	10 พ.ย. 67	เขต
13	รางวัลยกย่องเชิดชู เกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567	นางสาววิตรี ยาคำลือ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	19 ก.พ. 67	เขตพื้นที่ การศึกษา
14	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBECA AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564	นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ได้รับ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	27 ธ.ค. 67	เขตพื้นที่ การศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
15	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBECA AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	27 ธ.ค. 67	เขตพื้นที่ การศึกษา
16	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี การศึกษา 2566 ประเภท ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพดีเด่น	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดตาก	16 ม.ค. 67	จังหวัด
17	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566 “ระดับ ดี” กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	นางสาวอรทัย ใจคำฟู ได้รับ	คุรุสภา	16 ม.ค. 67	ประเทศ
18	รางวัล ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือปฏิบัติงาน	นางสาวปาลิวรรณ เคหะลุน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก		เขตพื้นที่ การศึกษา
19	รางวัล “ระดับดีมาก” การคัดเลือกผลงานการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือปฏิบัติงาน	นางสาวพรณิชา สงแทน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก		เขตพื้นที่ การศึกษา
20	รางวัลครูดีเด่น	นางยุพา ธาราตรูณีกุล	สมาคม	20 ก.พ. 67	ประเทศ

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
	ระดับประเทศ ประจำปี 2566		กรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐานแห่ง ประเทศไทย		
21	รางวัล “ครูดีศรีมัธยม ตาก” ปีการศึกษา 2566	1. นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2. นางสาวอินธิรา จันทา ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3. นางจินตนา รัตนาคม ประเภทลูกจ้างที่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	16 ม.ค. 67	เขตพื้นที่ การศึกษา
22	รางวัล “ครูดีผู้มี อุดมการณ์” ปี การศึกษา 2566	1. นางสาววรรัตน์ ก้อน ทอง 2. นางสาววรัญญา อันถา มนต์ 3. นางหรรษา ทริชาติ 4. นายสุทัศน์ ตรีเนตร 5. นางสาวธัญกานต์ ตาขัน 6. นายจักรกฤษณ์ มงคล เจริญเชาว์ 7. นายอาทิตย์ วจิวงษ์ 8. นายชนาวุธ จินตู่ 9. นายคมสัน จินา 10. นางสาวภัทรพร อันถา มนต์	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	16 ม.ค. 67	เขตพื้นที่ การศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัลระดับ
		11. นางอาภาพร จันเฝือก 12. นางสาวอัจฉรา พรหมใจ			
23	รางวัล “ครูดีศรีอุ้มผาง” ปีการศึกษา 2566	1. นายจักรพันธ์ ชันคำ 2. ว่าที่ร.ต.ชูศักดิ์ หทัยสุทธิ 3. นางสาวดิชาลักษณ์ รวยะ 4. นางสาววลัยพร ช่าง เจรจา 5. นางสาวดวงฤทัย ดีเจริญ 6. นายปรีชาพล แก้วดวง น้อย 7. นายอัศรมณี ปัญญาทา 8. นางสาวดาลิลาร์ สืบสาย ทองดีแท้ 9. นางสาวอริสา โนชัย 10. นางสาวปาสีวรรณ เคหะฐาน 11. นางสาวเบญจวรรณ นฤ ภัย 12. นางสาวรัตนาวลี เพียง โนนดา 13. นางสาวกมลวรรณ ตะ บุตร 14. นายพชร ตัญตระกุล	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	16 ม.ค. 67	เขตพื้นที่ การศึกษา

ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัล ระดับ
1	รางวัลชนะเลิศ ประเภท มือ N. ในการแข่งขัน แบดมินตัน รายการปู นุ่น ครั้งที่ 6	เด็กชายนิชคุณ คำสุก	ชมรม แบดมินตัน กองทัพภาค ที่ 3 จังหวัด พิษณุโลก		เขต
2	ได้รับรางวัลการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 13 รายการ เหรียญทอง 63 เหรียญ เหรียญเงิน 20 เหรียญ เหรียญทองแดง 6 เหรียญ	นักเรียนโรงเรียนอัมพวง วิทยาคม	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ตาก		สำนักงาน เขตพื้นที่
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กีฬาแบดมิน ตัน ประเภทชาย จังหวัด แม่ฮ่องสอน	นายนิชคุณ คำสุก			จังหวัด
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวด เรียงความ หัวข้อ "วัฒนธรรมกะเหรี่ยง วัฒนธรรมแห่งชาติพันธุ์ ยืนหยัดกล้าในสากล" ระดับชั้นมัธยมศึกษา	นางสาวสุทธาทิพย์ ประณต	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวน สุนันทา		

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ ประกาศ	รางวัล ระดับ
	ตอนปลาย				

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลง

ไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอก ราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัย พิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มี อยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของ หลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถ ขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ ของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนานคน รุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสาน กับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทาง การค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของ คนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการ พัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย

มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสื่อกลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาค

ส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่ จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการ อำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2. นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION) “บริหารการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมี สมรรถนะสำคัญในศตวรรษ ที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐานวิชาชีพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. บริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่

ยั่งยืน

เป้าหมาย (TARGET)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญ ในศตวรรษที่ 21

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

3. สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5. ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์(Strategy)

กลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุก

คน

กลยุทธ์ ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

กลยุทธ์ ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารสถานที่ปลอดภัย

และถูกสุขลักษณะอย่างมีคุณภาพ

- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.8 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่า มี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	1. มีการจัดกิจกรรมมากเกินไปทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์	2. การจัดสรรและใช้ประโยชน์จากพื้นที่ในโรงเรียนไม่คุ้มค่า
3. บุคลากรสอนตรงตามสาขาวิชา	3. มีการโยกย้ายบุคลากรบ่อยครั้งส่งผลต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน
4. งบประมาณเพียงพอในการจัดกิจกรรม	4. ขาดการสะท้อนปัญหาในการดำเนินงาน
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	5. การบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ
6. มีการกำหนดหลักสูตรที่ชัดเจน เพื่อส่งเสริมทักษะและความสามารถด้านวิชาการและอาชีพ	6. รูปแบบการจัดการตารางเรียนไม่มีความหลากหลายและไม่มีตารางสำรองไว้สำหรับวันที่มีการจัดกิจกรรม
7. มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	7. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ
8. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ต่ำ
9. สถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ที่มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศ	9. อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน
10. โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพและหารรายได้ระหว่างเรียน	10. บุคลากรบางคนมีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากภาระงานสอนมากเกินไปทำให้การทำงานไม่เกิด

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
	ประสิทธิภาพ
11.การสื่อสารภายในองค์กรมีความรวดเร็ว ชัดเจน	11.ห้องสมุดไม่ทันสมัย และขาดแคลนหนังสือ
12.นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในระบบบริหารจัดการที่ดี สามารถตรวจสอบได้	12. นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ และทักษะที่แตกต่างกัน
13.การวางแผนการใช้งบประมาณเป็นไปตามา ระเบียบ มีความชัดเจน ตรวจสอบได้	13. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนขาด ความเสถียร
14.การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการ ปฏิบัติงานมีความต่อเนื่อง	14. นโยบายบางเรื่องของหน่วยงานต้นสังกัดไม่ สามารถนำมาปรับใช้กับบริบทของโรงเรียนและ ธรรมชาติของผู้เรียนได้
15.สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการ สอน	15. นักเรียนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และความฉลาดรู้ทางดิจิทัล
16.สถานศึกษามีแผนการเรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	16. กระแสไฟฟ้าขัดข้องบ่อยครั้ง ส่งผลให้ เครื่องใช้ไฟฟ้ามีอายุการทำงานลดลง และชำรุด เสียหายง่าย
17.สถานศึกษามีทุนการศึกษาที่หลากหลาย	
18.สถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
19.อาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	
20.สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยที่มี ประสิทธิภาพ	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่า มี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุปได้ดังนี้

โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
1. ชุมชน องค์กรภายนอกให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	1. สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากหน่วยงานต้นสังกัด
2. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีแหล่งท่องเที่ยวทำให้นักเรียนได้รับโอกาสจากบุคคลภายนอกและหน่วยงานต่าง ๆ	2. ความห่างไกลของถิ่นที่อยู่อาศัยของนักเรียนทำให้การติดต่อระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองค่อนข้างลำบาก
3. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและโควตาพิเศษ	3. นโยบายบางส่วนของหน่วยงานต้นสังกัดไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามสภาพจริง
4. ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสนับสนุนกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน	4. ความห่างไกลของโรงเรียนทำให้อุปสรรคในการศึกษาดูงาน และการเรียนรู้นอกห้องเรียนของโรงเรียนยังมีน้อย
5. หน่วยงานราชการและผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน	5. รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน
6. ชุมชนและสังคมมีวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	6. กระแสไฟฟ้าขัดข้องบ่อย ส่งผลให้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และเครื่องใช้ไฟฟ้าทำงานขัดข้อง
7. เครือข่ายผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนการรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและทรัพย์สินของโรงเรียน	7. ความขัดแย้งและความไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้ง
8. ผู้ปกครองมีความไว้วางใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมอย่างต่อเนื่อง	
9. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	
10. หน่วยงานภายนอกมีการส่งเสริมอาชีพเพื่อกระจายรายได้ในชุมชน	

โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
11. สถาบันการศึกษาให้การสนับสนุนด้าน การศึกษาต่อและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	
12. ประชากรในพื้นที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรมแต่สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา/วัตถุประสงค์/นโยบายการจัดการศึกษา

การศึกษาของโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความเจริญงอกงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำงานพระราชดำริ รองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะการทำงาน และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ดำเนินการตามโครงการพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รอบรู้วิชาการและเชี่ยวชาญวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
6. สร้างภาคีเครือข่าย สนับสนุนผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. จัดการศึกษารองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

เป้าประสงค์(Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และมาตรฐานสากล
4. ผู้เรียนดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข อยู่อย่างพอเพียง อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
6. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการจัดการศึกษา
8. โรงเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. โรงเรียนจัดการศึกษารองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์แผนงาน

แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพ

- 1.1 ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษาและมีพัฒนาการในการสอบวัดระดับชาติ
- 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ริเริ่มสร้างสรรค์แก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และกล้าตัดสินใจ

1.4 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการทำงาน

1.5 ปลูกฝังผู้เรียนให้ใฝ่รู้คู่คุณธรรม มีจิตอาสา รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เป็นพลเมืองที่ดี ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก

1.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ

แผนงานที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

3.1 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

3.2 ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

3.3 วางแผน พัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง คุ่มค่าและมีประสิทธิภาพ

3.4 วางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และเป็นระบบ

3.5 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

3.6 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

3.7 วางแผนการบริหารและการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 4 พัฒนาและสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

4.1 ส่งเสริมให้มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

4.2 ส่งเสริมการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบันทางการศึกษา และองค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

4.3 ระดมทุนการศึกษาและผู้สนับสนุนทางการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

4.4 ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษาและมีพัฒนาการในการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	72	74	78	79	80	81	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย
1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70	70.5	72	73	74	75	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย
1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ริเริ่มสร้างสรรค์แก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และกล้าตัดสินใจ	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	68	69	70	71	72	73	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
								วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการจัด โครงการ/ กิจกรรมที่ หลากหลาย
1.4 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการทำงาน	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	71	73	74	75	76	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยการจัด โครงการ/ กิจกรรมที่ หลากหลาย
1.5 ปลุกฝังผู้เรียนให้ใฝ่รู้ คุณธรรม มีจิตอาสา รักษ์ ความเป็นไทย ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม เป็นพลเมืองที่ดี ตามวัฒนธรรม ประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคมโลก	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88	89	90	91	92	93	พัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยการจัด

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
								โครงการ/ กิจกรรมที่ หลากหลาย
1.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	86	87	88	89	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมโดยการจัดโครงการ/ กิจกรรมที่ หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ระดับคุณภาพที่มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับ 5	4	4	5	5	5	5	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย
2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83	84	85	86	87	88	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย
2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	76	77	78	79	80	81	นิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถตรวจสอบและประเมิน	ร้อยละของครูที่มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียน	100	100	100	100	100	100	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำ วิจัยใน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	การสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้							ชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยการนิเทศกำกับติดตาม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
3.1 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	ระดับคุณภาพของการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	5	5	5	5	5	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย
3.2 ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	5	5	5	5	5	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
								ด้าน ทุก กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็น รูปธรรม
3.3 วางแผน พัฒนาและ จัดบริการแหล่งเรียนรู้ให้มี คุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง คุ่มค่าและมี ประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพของการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะอย่างมี คุณภาพ	4	4	5	5	5	5	จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้ อาคาร สถานที่ ปลอดภัย และ ถูกสุขลักษณะ อย่างมีคุณภาพ โดยการ จัด กิจกรรม/ โครงการที่ หลากหลาย
3.4 วางแผนการบริหาร และจัดการข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัย และ เป็นระบบ	ระดับคุณภาพของการ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	4	5	5	5	5	5	จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ โดยการ จัดกิจกรรม/ โครงการที่ หลากหลาย
3.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา และใช้ระบบ	ระดับคุณภาพของการ จัดระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	4	5	5	5	5	5	วางแผนติดตาม การดำเนินงาน ที่เป็นระบบ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น								
3.6 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	83	84	85	86	87	88	ส่งเสริมให้ครูบุคลากรนักเรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย
3.7 วางแผนการบริหาร และการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพของการจัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	5	5	5	5	5	จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
4.1 ส่งเสริมให้มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	ระดับคุณภาพของการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4	5	5	5	5	5	เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
								การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
4.2 ส่งเสริมการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบันทางการศึกษา และองค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88	89	90	91	92	93	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย
4.3 ระดมทุนการศึกษา และผู้สนับสนุนทางการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน	ระดับคุณภาพการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4	5	5	5	5	5	เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
4.4 ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	ระดับคุณภาพของการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	5	5	5	5	5	จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
ที่สาม อย่างมีประสิทธิภาพ	คำนวณ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย	3. โครงการ Foreign culture					
1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ริเริ่มสร้างสรรค์แก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และกล้าตัดสินใจ	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย	1 โครงการวันสุนทรภู่และเชิดชูภาษาไทยแห่งชาติ 2. โครงการนิทรรศการวิชาการ Open House (เปิดบ้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) 3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ(ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) 4. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ 5. กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ 6. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค 7. กิจกรรมแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ 8. กิจกรรมอบรมส่งเสริมทักษะการเล่น A-Math 9. กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
1.4 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการทำงาน	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย	1. โครงการอบรมพัฒนาทักษะทางด้านนาฏยอาภรณ์ และการแต่งหน้าเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ทัศนศิลป์สู่การสร้างอาชีพ	.....	.....	.....	.....	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

[illegible]

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
		15. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 16. กิจกรรมค่ายคุณธรรม ม.1 17. กิจกรรมนักรูทกิจน้อย “ตลาดนัดพอเพียง” 18. โครงการ เดินทางไกล และเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี 19. โครงการเลือกตั้งสภา นักเรียน 20. โครงการเชิดชูเกียรติยศ สถานักเรียนโรงเรียนอัมพวง วิทยาคม 21. โครงการส่งเสริมและ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม นักเรียน 22. โครงการวันไหว้ครูและ แข่งขันจัดพานไหว้ครู 23. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัยปลอดภัยและ อภัยมุข 24. โครงการส่งเสริมการขับ ซี่ปลอดภัย 25. โครงการการแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ของสถานักเรียน 26. โครงการพัฒนานักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC) 27. โครงการทัศนศึกษา นักเรียน					
1.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดีและมี สนทริยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตาม	พัฒนาผู้เรียนให้มีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย มีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิต	1. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน ม.3 และ ม.6 2. โครงการพัฒนาทักษะ ความเป็นเลิศ ด้านดนตรี นาฏศิลป์	.....	.....	.....	.....	งานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
การสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	หลากหลาย	3. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพงานกิจการนักเรียน 4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ 5. โครงการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ 6. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา					ฝ่ายกิจการนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	นิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ	1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	งานวิชาการ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอน โดยการนิเทศกำกับติดตาม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
3.1 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยจัด	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลงาน	.....	.....	.....	.....	ฝ่ายแผนงาน

[illegible]

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
		เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 8. โครงการพัฒนาห้องส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 9. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 10. โครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 11. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 12. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร 13. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีฝ่ายบริหารนโยบายแผนและงบประมาณ					ศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ งานบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารนโยบายแผนและงบประมาณ
3.4 วางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นระบบ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย	1. พัฒนาระบบงานวิชาการ 2. โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม 3. โครงการพัฒนาสำนักงานอำนวยการ	.....	.....	.....	.....	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป
3.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน	วางแผนติดตามการดำเนินงานที่เป็นระบบ	1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (กิจกรรมรับการประเมิน)	.....	.....	.....	.....	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น							
3.6 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	ส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย	กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพด้วยกีฬาและนันทนาการ	.....	.....	.....	.....	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
3.7 วางแผนการบริหารและการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ 2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	.....	.....	.....	.....	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
4.1 ส่งเสริมให้มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	เสริมสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	1. โครงการบูรณาการนวัตกรรมจัดการเรียนรู้การทำงานอาชีพเพื่อชุมชน	.....	.....	.....	.....	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
4.2 ส่งเสริมการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบันทางการศึกษา และองค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยโดยการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย	1. กิจกรรมเชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
4.3 ระดมทุนการศึกษาและผู้สนับสนุนทางการ	เสริมสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ องค์กร และ	1. โครงการพ่อแม่อุปถัมภ์	.....	.....	.....	.....	งานพ่อแม่อุปถัมภ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
ศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน	ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน						
4.4 ส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน 3. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	.....	.....	.....	.....	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องให้ ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการแปลงกลยุทธ์การพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดแนวทางการ บริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

6.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี หลังจากที่โรงเรียนประกาศใช้แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. พ.ศ. 2567 – 2570 แล้ว โรงเรียนได้ดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำเป้าประสงค์ของ สพม. ตาก และเป้าประสงค์ของ โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ซึ่งได้นำมา สังเคราะห์และบรรจุไว้ในแผนกลยุทธ์แล้ว สู่การปฏิบัติ โดยเน้นให้ การดำเนินงานและโครงการ สอดคล้องกับกรอบกลยุทธ์และมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนกำหนดกรอบ การดำเนินงานและระยะเวลาในการจัดทำแผนปฏิบัติ โดย ออกคำสั่งโรงเรียนให้ครูทุกคนร่วมกัน รับผิดชอบ

6.2 การถ่ายทอดตัวชี้วัดไปสู่บุคคล โรงเรียนกำหนดประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน จำนวน 4 กลยุทธ์ ในส่วนของการมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโรงเรียนได้แยก การดำเนินงานออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาและมี ผู้รับผิดชอบ การดำเนินงาน/โครงการตามรายละเอียดที่ปรากฏในส่วนที่ 5 และขณะเดียวกันโรงเรียนได้มีคำสั่ง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานและการจัดเก็บข้อมูลในระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นราย มาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐานโดยมอบหมายให้มีคณะทำงานแยกเป็น รายมาตรฐาน ทำหน้าที่ ออกแบบการจัดเก็บข้อมูล ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด แปรผลข้อมูลและ ส่ง ข้อมูลไปยังคณะกรรมการจัดทำรายงาน คุณภาพสถานศึกษาประจำปี (SAR) ซึ่งการดำเนินงานทั้งสองระบบนี้มีการแต่งตั้งคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรและมี การปฏิบัติงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทำให้ บุคลากรทุกคนได้รับรู้การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

6.3 การสื่อสารและการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่บุคลากร โรงเรียนได้มอบหมายให้ครูทุกคน ร่วมกันรับผิดชอบการจัดทำแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2567 - 2570 ร่วมกัน ดังนั้นการขับเคลื่อนแผนกล ยุทธ์ของโรงเรียนจึงเป็นกิจกรรมที่บุคลากรทุกคนร่วมปฏิบัติร่วมกันทั้งระบบ

6.4 การสร้างทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มงานบริหาร งบประมาณเป็นเจ้าภาพในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนและ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ ขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์อีก 3 คณะ คือ 1) คณะประเมินผลการดำเนินงานของแผน ปฏิบัติการประจำปี ทำหน้าที่ประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานและโครงการซึ่งกำหนดจากแผนกลยุทธ์ 2) คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน 23 ประเด็นพิจารณา

เพื่อขับเคลื่อน มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 3) คณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพของ แผนพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการทั้ง 3 คณะต้องดำเนินการประเมินในส่วนที่รับผิดชอบไป ด้วยกัน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ไปสู่ความสำเร็จในองค์กรรวม

6.5 กลไกการติดตาม ประเมินและรายงานผล เพื่อให้แผนกลยุทธ์มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผลในการใช้งาน โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้มีการ ประเมินและทบทวนการใช้แผนแผน กลยุทธ์เป็นประจำทุกปี โดยเริ่มที่การประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี และ ประเมินระบบประกัน คุณภาพการศึกษาโดยครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาและนำผลการประเมิน 2 ส่วนนี้ มาปรับแผนกลยุทธ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถตอบสนองเป้าประสงค์การจัดการศึกษาอย่าง มี คุณภาพ และนำผลการดำเนินงานรายงานให้ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ



โรงเรียนอัมพางวิทยาคม
อำเภออัมพาง จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ