



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

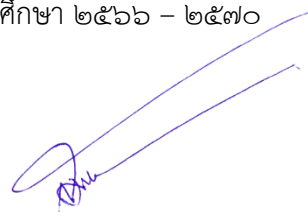


โรงเรียนพบพระวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพพระวิทยาคม อำเภอพพระ จังหวัดตาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



(นายสมจิต ปันปิง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพพระวิทยาคม



คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าว จำเป็นจะต้องมียุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีของสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนพพระวิทยาคมได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ซึ่งเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ ๕ ปี นับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้บุคลากรทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนได้ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาไปตามแผนและบรรลุเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยคำนึงถึง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก ของโรงเรียนพพระวิทยาคม ภายใต้บริบท และลักษณะของอำเภอบพพระ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เป็นสำคัญ เพื่อเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ขอขอบคุณคณะกรรมการปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนพพระวิทยาคมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เล่มนี้ จะเป็นคู่มือและแนวทางปฏิบัติให้บังเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนพพระวิทยาคม



สารบัญ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป	๑
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพพระวิทยาคม	๓
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
ส่วนที่ ๒ การศึกษาของสภาพของสถานศึกษา	๑๐
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑๐
ผลการดำเนินงาน	๑๐
แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๔๖
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘	๔๗
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๗
นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก	๔๙
กลยุทธ์ของโรงเรียนพพระวิทยาคม	๕๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียน	๕๕
ส่วนที่ ๔ กรอบแผนกลยุทธ์	๕๖
ส่วนที่ ๕ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๗๗
ภาคผนวก	๑๐๙
คำสั่งโรงเรียนพพระวิทยาคมที่ ๑๕๓/๒๕๖๖	๑๑๐



ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพพระวิทยาคม ที่ตั้ง ๓๓๓ หมู่ที่ ๓ ตำบลพพระ อำเภอ พพระ จังหวัด ตาก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ ๐๕๕ ๕๖๙๐๘๑ โทรสาร ๐๕๕ ๕๖๙๓๕๖ e-mail Phobphrawita@gmail.com website www.phobphra.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ อำเภอพพระ
จังหวัดตาก

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

“มีจิตสาธารณะ ถูกสุขอนามัย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย อยู่ได้อย่างพอเพียง”

ปรัชญาโรงเรียน

มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมอันพึงประสงค์

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

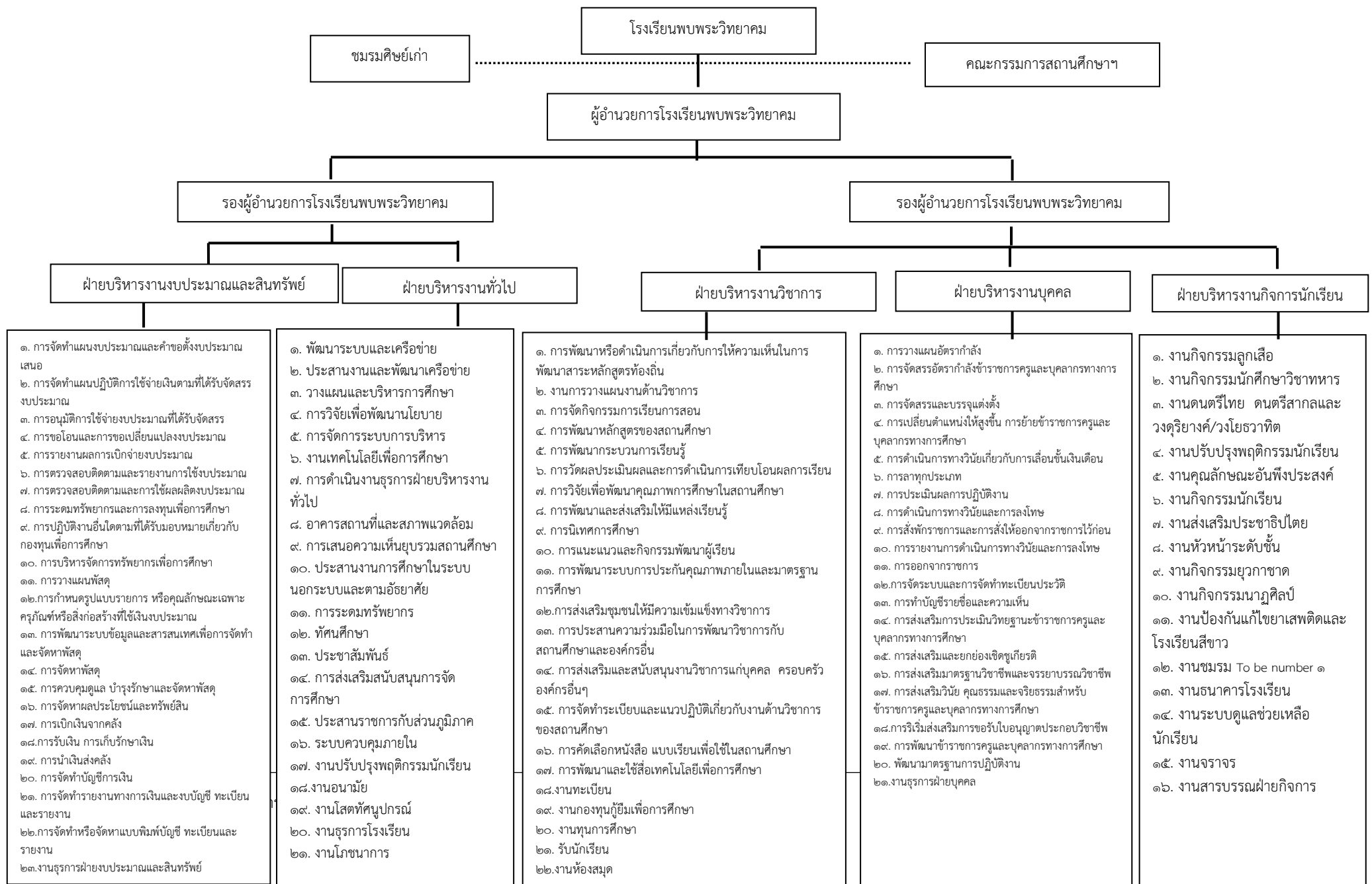
๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. พัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย รักสะอาด มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๕. มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารความเสี่ยง โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย
๖. มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



๒.แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพพระวิทยาคม



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๑.๑ จำนวนบุคลากรโรงเรียนพพระวิทยาคม

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๕๐	๒	๓	๙	๖๖

๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๑.๒ วุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนพพระวิทยาคม

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๘	๔๑	๑๗	-	๖๖

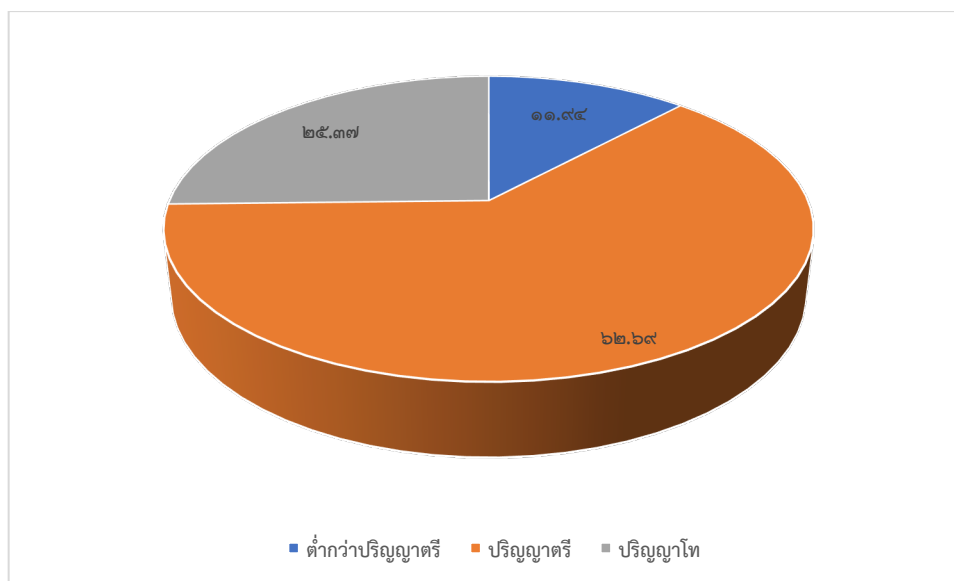
๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๑.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๖	๒๐.๐๐
๓. คณิตศาสตร์	๗	๒๐.๐๐
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	๒๐.๐๐
๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖	๒๐.๖๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๑.๖๖
๗. ศิลปะ	๓	๒๔.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๕	๑๙.๘๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๒๐.๔๑
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๑๙.๕๐
รวม	๕๗	
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		๒๐.๖๖



แผนภูมิแสดงร้อยละวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนพพระวิทยาคม



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๑๘ คน

ตารางที่ ๑.๔ แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๕	๘๔	๙๖	๑๘๐	๓๖
ม.๒	๕	๘๔	๘๔	๑๖๘	๓๓.๖๐
ม.๓	๕	๗๙	๙๕	๑๗๔	๓๔.๘๐
รวม	๑๕	๒๔๗	๒๗๕	๕๒๒	
ม.๔	๗	๙๐	๑๗๖	๒๖๖	๓๘.๐๐
ม.๕	๖	๘๐	๑๒๘	๒๐๘	๓๔.๖๗
ม.๖	๗	๖๓	๑๕๙	๒๒๒	๓๑.๗๑
รวม	๒๐	๒๓๓	๔๖๓	๖๙๖	
รวมทั้งหมด	๓๕	๔๘๐	๗๓๘	๑,๒๑๘	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๘.๔๕



๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง ส้วม ๓ หลัง บ้านพักครู จำนวน ๕ หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่

สนามฟุตบอล	๑	สนาม
สนามบาสเกตบอล	๑	สนาม
สนามฟุตซอล	๑	สนาม
สนามเปตอง	๒	สนาม
โดมเอนกประสงค์	๑	หลัง

๕. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๕๓๑ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ คอมพิวเตอร์

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๕๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ

๒๒.๖๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๒ ห้อง

ห้องอุตสาหกรรม จำนวน ๑ ห้อง

ห้องคหกรรม จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๗ ห้อง

ห้องประชุม จำนวน ๒ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๘๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๕๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑,๐๐๐ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
ห้องศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา



ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
ห้อง TO BE NUMBER ๑	ตลอดปีการศึกษา
แปลงเกษตร /Smart Farm	ตลอดปีการศึกษา
โรงฝึกงาน/ห้องอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
สหกรณ์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
ห้องจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
ธนาคารโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
ห้องดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
บริษัทสร้างการดี โรงเรียนพพระวิทยาคม	ตลอดปีการศึกษา

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๑.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
กลุ่มผู้ปลูกหม่อนเลี้ยงไหม บ้านรวมไทยพัฒนา ๗	๑
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หมู่ที่ ๒ อ.พพระ	๑
ไร่เตรยาวรรณ	๒
สวนนันทาพันธุ์	๑
โรงเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ บ้านช่องแคบ	๑
สวนวังปลากร	๑
รัฐวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านพพระสามัคคี	๑
รัฐวิสาหกิจชุมชน "นางสาวทุเรียน"	๑
กลุ่มทอผ้ากะเหรี่ยง บ้านผากะเจ้อ	๑
สำนักงานเกษตรอำเภอพพระ	๑
วัดพพระเหนือ	๕
วัดพพระใต้	๕
วัดพระทรายงาม	๕
วัดดอนเจดีย์	๒
น้ำตกนางครวญ	๒
น้ำตกพาเจริญ	๒
บ่อน้ำร้อนห้วยน้ำนัก	๑
บ้านเพราะช้าง	๑
บริษัทน้ำแรมองเฟลอร์	๑
ไร่นานันวิระชัย	๑
ร้านอ้วนเฟอร์นิเจอร์	๑
สถานีตำรวจภูธร อำเภอพพระ	๒



ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ไร่กล้วยหอมทองลุงตัน	๑
โรงพยาบาลพบพระ	๑
วัดไทยสามัคคี	๓
วัดไทยพัฒนาราม	๑
สนามบินแม่สอด	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ตารางที่ ๑.๗ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน

ชื่อ - สกุล/หน่วยงาน	เรื่องที่ให้ความรู้	จำนวนครั้ง
พระครูมกรธวัช วัดดอนเจดีย์	ค่ายวัยใส หัวใจคุณธรรม	๑
พระครูสมศักดิ์ นรินโท วัดพบพระเหนือ	พุทธศาสนา	๓
ร.ต.อ.ธวัชชัย เกสร	กฎหมายจราจร	๕
งานทันตกรรม โรงพยาบาลพบพระ	เหงือกสะอาด ฟันแข็งแรง	๑
งานสาธารณสุขอำเภอพบพระ	การคัดกรองมะเร็งเต้านมและ มะเร็งปากมดลูกเบื้องต้น	๑
หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลพบพระ	อุบัติเหตุทั่วไป	๑
นางเพ็ญศรี แสนคำ	การทำบายศรี	๑

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท เป็นอำเภอที่เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำเมย แม่น้ำพรมแดนสายสำคัญระหว่างไทยกับพม่า เป็นอำเภอที่มีอาณาเขตติดต่อกับสหภาพพม่า สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของอำเภอพบพระประกอบด้วยเทือกเขาสูง ประมาณร้อยละ ๘๐ เป็นภูเขาสลับซับซ้อนวางตัวไปในแนวเหนือใต้ มีพื้นที่ราบเล็กน้อยตามเขตลำนํ้า ยอดเขาสูงเด่นในพื้นที่ได้แก่ ดอยป่าตาล ดอยเด่นกระทิง ดอยหลวง ดอยหมากหมื่น เขาลมพุกเย็น เป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาถนนธงชัย พื้นที่ตั้งอยู่ในเขตมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีฝนตกชุกตลอดปี จึงเป็นพื้นที่ต้นน้ำลำธาร มีลำห้วยหลายสายที่มีต้นกำเนิดจากพื้นที่นี้ไหลลงสู่พื้นที่เกษตรกรรมของ อำเภอแม่สอด และอำเภอพบพระ มีประชากรประมาณ ๓๖,๙๑๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอพบพระ สถานีตำรวจภูธรอำเภอพบพระ เทศบาลตำบลพบพระ วัดพระทรายงาม วัดพบพระใต้อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีเดือนสี่ข้าวหาลาม ประเพณีตานก๋วยสลาก ประเพณีปีใหม่ม้ง และประเพณีกินข้าวใหม่ม้ง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชนบท ติดต่อกับสหภาพพม่า ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ฐานะยากจน นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๕๐ เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ มีความแตกต่างหลากหลายทางความเป็นอยู่และ



วัฒนธรรม ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนและส่งเสริมทางการศึกษาได้เท่าที่ควร นักเรียนที่จบจากชั้นประถมศึกษาส่วนหนึ่งมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ การคิดคำนวณ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งผลต่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ และส่งผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่บรรลุตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนตั้งอยู่ติดกับชายแดน มีความเสี่ยงด้านโรคติดต่อ ยาเสพติด และนักเรียนบางส่วนได้รับผลกระทบจากภัยสงครามและการสู้รบชายแดน ส่งผลต่อชีวิตความเป็นอยู่และการเรียน แต่ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานต่างๆ คณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี



ส่วนที่ ๒

การศึกษาของสภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนพพระวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามกฎกระทรวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพพระวิทยาคม ตั้งอยู่ เลขที่ ๓๓๓ หมู่ที่ ๓ ตำบลพพระ อำเภอพพระ จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ มีบุคลากรรวมทั้งสิ้น ๖๖ คน จำแนกเป็นผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๕๐ คน พนักงานราชการ ๒ คน อัตราจ้าง ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๙ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพพระวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้ทางวิชาการและมีทักษะชีวิต ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตลอดจนโครงการที่ส่งเสริมพหุวัฒนธรรมต่างๆ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมายผ่านกระบวนการเรียนการสอนวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS : Independent Study) การเรียนการสอนแบบโครงงาน นำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและผู้สอนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งนำ



เทคโนโลยีมาปรับใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผล โรงเรียนพพระวิทยาคมมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทำให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ

๒) ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ทักษะอาชีพ โรงเรียนพพระวิทยาคมมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และเกียรติบัตรผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และคะแนนรวมทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก นักเรียนมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัยและรู้เท่าทัน โรงเรียนพพระวิทยาคมได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา รางวัลโรงเรียนแกนนำการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยม และนักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๘.๙๒ ผ่านการอบรมและได้รับวุฒิบัตรจากโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล “อุ่นใจไซเบอร์” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข บริษัทแอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและกีฬา ส่งผลให้มีตัวแทนนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ และนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ “พิจิตรเกมส์” ประเภทปืนจักส์ลัดประเภทต่อสู้ รุ่น A หญิง ไม่เกิน ๔๓ กิโลกรัม ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง และประเภทลีลา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน ด้านดนตรี นักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม ได้เข้าร่วมแข่งขันดนตรี ศิลปหัตถกรรมนักเรียน รายการวन्दนตรีสดริง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ และรายการขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ม. ๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ ภาคเหนือ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคมสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุในท้องถิ่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ จังหวัดน่าน และได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี “เครื่องเรือนจากเศษไม้ในท้องถิ่น” ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ และโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี “เครื่องเรือนจากเศษไม้ในท้องถิ่น” ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพพระวิทยาคม ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่น เช่น กิจกรรมเดือนสี่ข้าวหลาม กิจกรรมลอยกระทง เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรม



อันดับงามของไทย กิจกรรมค่ายวัยใสหัวใจคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการเอาใจใส่และดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาด เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละเพื่อส่วนรวม นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำและกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับชาติและสถาบัน พระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังความยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ผ่านโครงการค่ายดนตรีและศิลปะ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนด้วยกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ โดยจัดหาเครื่องออกกำลังกาย และปรับปรุงสนามกีฬา กิจกรรมกีฬาภายใน กีฬาอำเภอ โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางโภชนาการสู่ผู้เรียน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา โครงการ สถานศึกษาสีขาวและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน โครงการเฝ้าระวังและคุ้มครองสุขภาพเสพติดในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมรณรงค์การรู้จักใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงาน กิจกรรมรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียนและการรักษาสมบัติของส่วนรวม

๒) ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม ได้รับคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนที่มีความขยัน หมั่นเพียร สู้อิสรภาพ มีความอดทน มีความประพฤติดีและมีผลการเรียนดีเยี่ยม และเป็นแบบอย่างที่ดี รอบด้าน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และโรงเรียนได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับดีเยี่ยม เหรียญทอง โครงการ V-Star สมมติต้นปัญญา นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพพระวิทยาคมได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ส่งเสริมให้ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาโดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ ตลอดจนความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพพระวิทยาคม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ของเต็มมิ่งและระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA) มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติสู่เป้าหมายที่วางไว้ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการระบบการ ทำงานของฝ่ายต่างๆ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ยึดหลักธรรมาภิบาล มีการวิเคราะห์ผลการจัด การศึกษาในปีที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา เน้น ผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญภายใต้วัฒนธรรมองค์กรคือการทำงานเป็นทีม โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มา กำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่างๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการ ประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนพพระวิทยาคมมีกลไก การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การรายงานการ ประเมินตนเองของครูผู้สอน การรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานบริหารทั้ง ๕ กลุ่มงาน จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนพพระวิทยาคม กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อน



การดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงและมีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โรงเรียนพบพระวิทยาคมนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้

ในส่วนของการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนพบพระวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมประกวดผลงานดีเด่นด้านต่างๆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น Google Application และแพลตฟอร์มอื่นๆ มีการประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

โรงเรียนพบพระวิทยาคม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน จัดหาคอมพิวเตอร์และพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรมทะเบียนวัดผล SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมห้องสมุด โปรแกรมการเงินและพัสดุ ใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ใช้ระบบบันทึกการมาเรียนประจำวันของนักเรียนและการเข้าเรียนประจำวันด้วยโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โปรเจคเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และอุปกรณ์อื่นๆ ที่ส่งเสริมกับการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคาร โดมเอนกประสงค์ หอประชุม ที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น และกำลังดำเนินการพัฒนาให้มีสถานที่พักผ่อน และแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ

จากการที่โรงเรียนพบพระวิทยาคม มีระบบการบริหารที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โปร่งใสและตรวจสอบได้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนพบพระวิทยาคม มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพบพระวิทยาคม มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีสถานที่พักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ มีระบบบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม ภายใต้วัฒนธรรมองค์กร การทำงานเป็นทีม บุคลากรให้ความร่วมมือและเสียสละเพื่อองค์กร

โรงเรียนพบพระวิทยาคมมีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพกลุ่มงานบริหารที่มีความเหมาะสม โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้ง



ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ฝ่ายบริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกต่างๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน และคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานฝ่ายต่างๆ รวมทั้งพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ให้ครูและบุคลากรได้เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพพระวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนการสอนรายวิชาพพระศึกษา ส่งเสริมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการทำงานและทักษะอาชีพสอดคล้องกับบริบทเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) ผลการดำเนินงาน

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหารวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียนพพระวิทยาคม มีการนิเทศการสอนทุกภาคเรียน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และมัลติมีเดีย มีการสร้างห้องเรียนออนไลน์ช่วยในการจัดการชั้นเรียน ใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน

จัดหาสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการดนตรี เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกท่าน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง ให้กำลังใจนักเรียนที่ทำความดี ใช้การสื่อสารที่สร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข



ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังสอนทุกครั้งเพื่อทราบความสำเร็จและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างร่วมกันของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน สนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอน และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

๓.๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่นในด้านคุณภาพผู้เรียนคือ นักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ทักษะอาชีพ โรงเรียนพพระวิทยาคมมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และเกียรติบัตรผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และคะแนนรวมทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก นักเรียนมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัยและรู้เท่าทัน โรงเรียนพพระวิทยาคมได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร อุไรใจไชเบอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา รางวัลโรงเรียนแกนนำการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร อุไรใจไชเบอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยม และนักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๙๒ ผ่านการอบรมและได้รับวุฒิบัตรจากโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล “อุไรใจไชเบอร์” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) นักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคมสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุในท้องถิ่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ จังหวัดน่าน และได้รับโลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี “เครื่องเรือนจากเศษไม้ในท้องถิ่น” ระดับภูมิภาคภาคเหนือ และโลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี “เครื่องเรือนจากเศษไม้ในท้องถิ่น” ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จุดเด่นในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนพพระวิทยาคม มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของ สังคมและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จนทำให้นักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม ได้รับคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนที่มีความขยัน หมั่นเพียร สุจริต มีความอดทน มีความประพฤติดีและมีผลการเรียนดีเยี่ยม และเป็นแบบอย่างที่ดีรอบด้าน และโรงเรียนได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับดีเยี่ยม เหรียญทอง โครงการ V-Star สมมติตนปัญญา นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของ กลุ่มชาติพันธุ์ ตลอดจนความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข



๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพพระวิทยาคม มีจุดเด่นในการพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีสถานที่พักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ มีระบบบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนพพระวิทยาคมคือการทำงานเป็นทีม มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข

๓.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพพระวิทยาคม มีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจ ในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้และความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และออกแบบการวัดผลประเมินผลที่ สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
- ๒) ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ของนักเรียน
- ๓) ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้และเผยแพร่ นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ
- ๔) ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

การอภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ไขปัญหา

๔.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรม การปฏิบัติงาน ที่นำไปสู่ผลสำเร็จของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนพพระวิทยาคม ให้เชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน ให้สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลาและมีประสิทธิภาพพัฒนาระบบเครือข่ายและสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้รวดเร็วและทั่วถึงมากขึ้น

๔.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายและครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็งและมีการเผยแพร่ นวัตกรรม ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑) มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



- ๒) ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ของผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมความสามารถในการคิดและสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีคุณภาพและเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้นได้
- ๔) พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนพบพระวิทยาคม ให้เชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน ให้สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลาและมีประสิทธิภาพ
- ๒) ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมการปฏิบัติงาน ที่นำไปสู่ผลสำเร็จของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
- ๒) ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะการสร้างนวัตกรรม บูรณาการสู่กิจกรรมการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดค้น พัฒนานวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตารางที่ ๒.๑ แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นการพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๘๒.๕๐	๗๔.๖๒	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑.๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๕.๒๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๑.๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๕.๐๖	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๑.๓) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๒.๑๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๑.๔) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๖๘.๐๖	ดีเลิศ	ปานกลาง	ต่ำกว่า เป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.๕) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๖๒.๒๑	ดีเลิศ	ปานกลาง	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑.๖) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๖๕.๐๔	ดีเลิศ	ปานกลาง	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๘๓.๓๓	๘๑.๑๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๑) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕.๐๐	๘๕.๓๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๒) นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๗๒.๓๑	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒.๓) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๕.๙๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๕๐	๖๙.๒๘	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓.๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๗๘.๔๑	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓.๒) นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	๘๐.๐๐	๗๐.๓๑	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓.๓) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๗๕.๐๐	๖๕.๙๑	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓.๔) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้และมีการเผยแพร่	๗๕.๐๐	๖๒.๕๐	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๕.๐๐	๙๘.๖๙	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๔.๑) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๘.๖๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๔.๒) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๕.๐๐	๙๘.๕๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา					
๔.๓) นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๘.๙๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑.๒๕	๗๓.๖๖	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๕.๑) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๗๔.๘๔	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๕.๒) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๖๓.๒๔	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๕.๓) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๗๑.๑๓	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๕.๔) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๗๖.๓๘	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๕.๕) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๘๗.๕๗	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๕.๖) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๗๗.๐๒	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๕.๗) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๗๖.๖๐	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๕.๘) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๖๒.๕๐	ดีเลิศ	ปานกลาง	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑.๒๕	๙๑.๘๔	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๖.๑) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๕.๓๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๖.๒) นักเรียน มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๘๗.๔๐	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๖.๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๒.๘๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๖.๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และการประกอบอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๑.๗๙	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕.๑๓	๘๑.๕๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕.๐๐	๙๐.๒๖	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	๘๕.๐๐	๙๔.๒๔	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๒) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและ มีจิตอาสา	๘๕.๐๐	๙๑.๓๘	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๓) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็น แบบอย่างได้	๘๕.๐๐	๘๗.๘๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๙๕.๐๐	๙๙.๖๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๑) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและ ท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๒) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๘.๐๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๓) นักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๔) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๕) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๗.๙๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๓.๑) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับ ดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๘.๑๔	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๓.๒) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติและเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับ ดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๗.๖๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๗.๓๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๔.๑) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๐.๐๐	๙๑.๗๙	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๔.๒) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๐.๐๐	๙๗.๒๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๔.๓) นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๘.๖๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๔.๔) นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การ ทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๘.๙๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๔.๕) นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๘.๐๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๔.๖) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๘.๐๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๔.๗) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๘.๘๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๖.๒๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๗.๕๗	๘๘.๙๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	$\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	$\bar{X} = ๔.๕๖$ ร้อยละ ๙๑.๑๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	$\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	$\bar{X} = ๔.๕๘$	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม	$\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	$\bar{X} = ๔.๔๔$	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้					
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	$\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	$\bar{X} = ๔.๕๓$	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	$\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	$\bar{X} = ๔.๖๒$	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	$\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	$\bar{X} = ๔.๖๓$	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารและการจัดการเรียนรู้	$\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	$\bar{X} = ๔.๕๗$	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	$\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	$\bar{X} = ๔.๕๖$	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓.๓๓	๘๕.๒๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๑) ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๖.๗๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๕.๙๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๓) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๓.๐๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๙๓.๓๓	๙๔.๙๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๔.๓๔	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๖.๒๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อ	๙๐.๐๐	๙๐.๕๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
การเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา					
๔) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียน การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๘.๑๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕.๐๐	๙๖.๒๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๖.๒๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๑.๓๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๑) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๑.๓๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๒) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๑.๓๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๘๖.๗๙	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑) ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๘๖.๗๙	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๓๓	๙๐.๓๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๘๘.๕๕	๘๗.๓๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒.๑ แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รายละเอียด
ดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพพระวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้ทางวิชาการและมีทักษะชีวิต ควบคู่คุณธรรม
จริยธรรม อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและ
วัฒนธรรมไทย ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่น
ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียน
มาตรฐานสากล สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา ตลอดจนโครงการที่ส่งเสริม



พหุวัฒนธรรมต่างๆ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมายผ่านกระบวนการเรียนการสอนวิชาการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ (IS) การเรียนการสอนแบบโครงงาน นำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและครูสอนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผล โรงเรียนบพพระวิทยาคมมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทำให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบพพระวิทยาคม ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามคำเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่น เช่น กิจกรรมเดือนสี่ข้าวหลาม กิจกรรมลอยกระทง เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย กิจกรรมค่ายวัยใสหัวใจคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการเอาใจใส่และดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาด เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละเพื่อส่วนรวม นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำและกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังความยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ผ่านโครงการค่ายดนตรีและศิลปะ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนด้วยกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ โดยจัดหาเครื่องออกกำลังกายและปรับปรุงสนามกีฬา กิจกรรมกีฬาสีภายใน กีฬาอำเภอ โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางโภชนาการสู่ผู้เรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน โครงการเฝ้าระวังและคุ้มครองสุขภาพเสพติดในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมรณรงค์การรู้จักใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงาน กิจกรรมรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียนและการรักษาสมบัติของส่วนรวม

สำหรับโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ มีจำนวน ๓๑ โครงการ ดังนี้

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและอาชีพ ๓) โครงการสัปดาห์อาเซียน ๔) โครงการต่อต้านยาเสพติด ๕) โครงการวัยใสหัวใจคุณธรรม ๖) โครงการมารยาทไทย ๗) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๘) โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ ๙) โครงการภาษาจีนวันละคำ ๑๐) โครงการภาษาเมียนมาวันละคำ ๑๑) โครงการวัฒนธรรมสำคัญจีน ๑๒) โครงการ Science camp ๑๓) โครงการค่ายเยาวชนคนดูดาว ๑๔) โครงการโรงเรียนสุจริต ๑๕) โครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๑๖) โครงการพัฒนาเครือข่ายเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ๑๗) โครงการสภานักเรียน ๑๘) โครงการเปิดบ้านวิชาการ ๑๙) โครงการค่ายอบรมผู้นำและนันทนาการ ๒๐) โครงการต้นกล้าประชาธิปไตย ๒๑) โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ ๒๒) โครงการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ ๒๓) โครงการศึกษาดูงานโรงงานอุตสาหกรรม ๒๔) โครงการซ่อมเสริม ๒๕) โครงการทัศนศึกษา ๒๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒๖) โครงการพัฒนาศักยภาพทางกีฬาและสุขภาวะ ๒๗) โครงการเพชฌัญญูศึกษา ๒๘) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน



ท้องถิ่น ๒๙) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนช่วงอุตสาหกรรม ๓๐) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๓๑) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความปลอดภัย

จากทั้ง ๓๑ โครงการ โรงเรียนพบพระวิทยาคมมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนด เป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์มากำหนดกลยุทธ์นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่างๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผนงานของโครงการ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผน มีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการประชุมสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามแผน และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนางานและโครงการต่อไป

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๒.๒ แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๘๒.๕๐	๗๔.๖๒	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑.๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๕.๒๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๑.๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๕.๐๖	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๑.๓) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๒.๑๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๑.๔) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๖๘.๐๖	ดีเลิศ	ปานกลาง	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑.๕) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๖๒.๒๑	ดีเลิศ	ปานกลาง	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๑.๖) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๖๕.๐๔	ดีเลิศ	ปานกลาง	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๘๓.๓๓	๘๑.๑๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๑) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕.๐๐	๘๕.๓๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
๒.๒) นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๗๒.๓๑	ดีเลิศ	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๕.๙๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๕๐	๖๙.๒๘	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๗๘.๔๑	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๒) นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๗๐.๓๑	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๕.๐๐	๖๕.๙๑	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	๗๕.๐๐	๖๒.๕๐	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕.๐๐	๙๘.๖๙	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔.๑) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๘.๖๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๘.๕๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔.๓) นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๘.๙๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑.๒๕	๗๓.๖๖	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๗๔.๘๔	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
๕.๒) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๖๓.๒๔	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๗๑.๑๓	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๔) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๗๖.๓๘	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๕) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๘๗.๕๗	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕.๖) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๗๗.๐๒	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๗) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๗๖.๖๐	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๘) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๖๒.๕๐	ดีเลิศ	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑.๒๕	๙๑.๘๔	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖.๑) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๕.๓๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖.๒) นักเรียน มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๘๗.๔๐	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๒.๘๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖.๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และการประกอบอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๑.๗๙	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕.๑๓	๘๑.๕๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒.๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ประเด็นที่บรรลุเป้าหมายได้แก่ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับคุณภาพดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่วนประเด็นที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายได้แก่ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อพิจารณาผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ



ตารางที่ ๒.๓ แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐	๙๐.๒๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	๘๕.๐๐	๙๔.๒๔	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๘๕.๐๐	๙๑.๓๘	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๓) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๕.๐๐	๘๗.๘๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๙๕.๐๐	๙๙.๖๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๘.๐๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓) นักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๗.๙๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๘.๑๔	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๗.๖๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๗.๓๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๔.๑) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๐.๐๐	๙๑.๗๙	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔.๒) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๐.๐๐	๙๗.๒๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔.๓) นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๘.๖๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔.๔) นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๘.๙๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔.๕) นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจาก ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๘.๐๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔.๖) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๘.๐๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔.๗) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตอยู่ในระดับ ดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๘.๘๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๖.๒๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒.๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนประเด็น พิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



ตารางที่ ๒.๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๒.๕๐	๗๔.๖๒	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๓.๓๓	๘๑.๑๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๕๐	๖๙.๒๘	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕.๐๐	๙๙.๖๙	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑.๒๕	๗๓.๖๖	ดีเลิศ	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑.๒๕	๙๑.๘๔	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕.๑๔	๘๑.๕๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐	๙๐.๒๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๙๕.๐๐	๙๙.๖๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๗.๙๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๗.๓๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๖.๒๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๗.๕๗	๘๘.๙๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒.๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา พบว่า มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่บรรลุเป้าหมายได้แก่ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประเด็นที่ยังต่ำกว่าเป้าหมายได้แก่ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า บรรลุเป้าหมายทุกประเด็น เมื่อพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณามาตรฐานที่ ๑ ในภาพรวม พบว่าผลการประเมินบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียน ประเด็นที่ดำเนินการได้ยอดเยี่ยม มีดังนี้

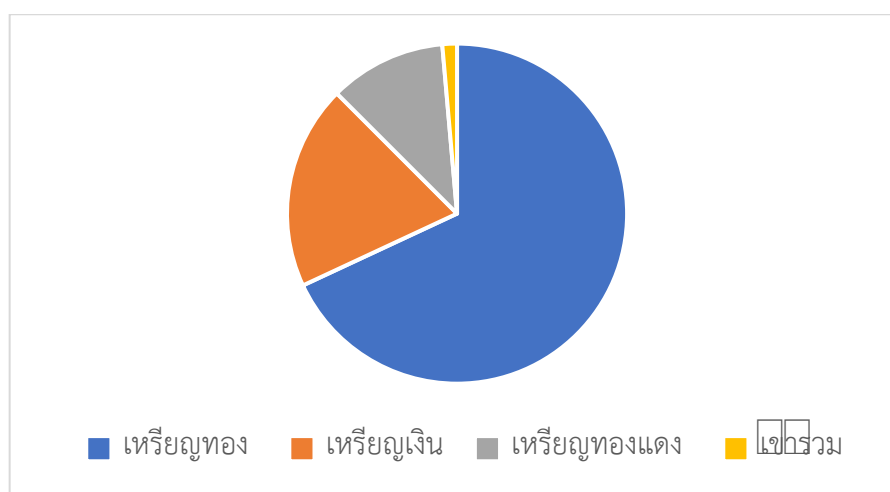
นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ นักเรียนร้อยละ ๙๘.๙๒ ผ่านการอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล “อุ่นใจไซเบอร์” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข บริษัทแอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) และนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๔ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่ โรงเรียนพพระวิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ และเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เข้าร่วมประกวดแข่งขัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประเทศ และรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ม.๔-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน

ประเด็นที่โรงเรียนมีผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ ผลการประเมินในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๒ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๘ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๗

ตารางที่ ๒.๕ ตารางแสดงผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัล	จำนวนรายการ	ร้อยละ
เหรียญทอง	๔๙	๖๘.๐๖
เหรียญเงิน	๑๔	๑๙.๔๔
เหรียญทองแดง	๘	๑๑.๑๑
เข้าร่วม	๑	๑.๓๙
รวมจำนวนรายการที่เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด	๗๒	๑๐๐.๐๐

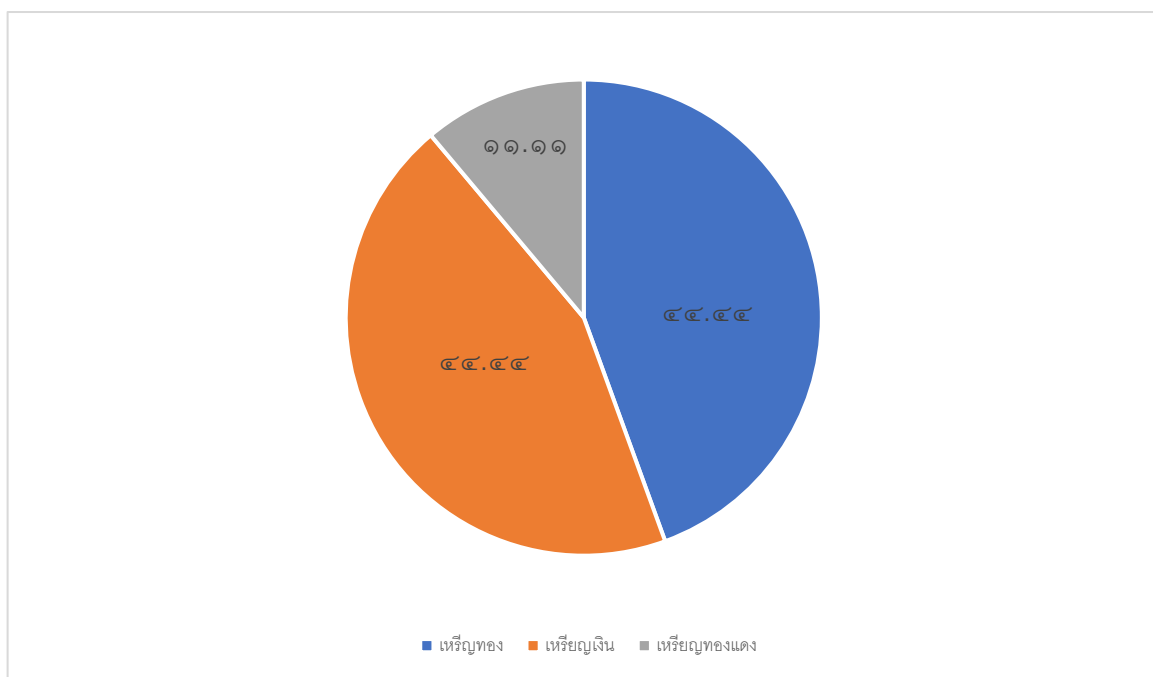
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ตารางที่ ๒.๖ ตารางแสดงผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

รางวัล	จำนวนรายการ	ร้อยละ
เหรียญทอง	๔	๔๔.๔๔
เหรียญเงิน	๔	๔๔.๔๔
เหรียญทองแดง	๑	๑๑.๑๑
รวมจำนวนรายการที่เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด	๙	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน



ตารางที่ ๒.๘ ตารางแสดงผลรางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
โล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับดีเยี่ยม เหรียญทอง โครงการ V-Star สมารถต้นปัญญา	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
โรงเรียนแกนนำการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยม	สพม.ตาก
เหรียญทอง การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา	สพม.ตาก
เกียรติบัตรผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	สพม.ตาก
เกียรติบัตรผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์	สพม.ตาก



รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	
เกียรติบัตรผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	สพม.ตาก
เกียรติบัตรผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	สพม.ตาก
เกียรติบัตรผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่า ระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	สพม.ตาก

๓. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพผู้เรียนคือ นักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ทักษะอาชีพ โรงเรียนพพระวิทยาคมมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และเกียรติบัตรผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และคะแนนรวมทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก นักเรียนมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัยและรู้เท่าทัน โรงเรียนพพระวิทยาคมได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา รางวัลโรงเรียนแกนนำการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยม และนักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๙๒ ผ่านการอบรมและได้รับวุฒิบัตรจากโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล “อุ่นใจไซเบอร์” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข บริษัทแอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) นักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคมสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ ในท้องถิ่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ จังหวัดน่าน และได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี “เครื่องเรือนจากเศษไม้ในท้องถิ่น” ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ และโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จุดเด่นในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนพพระวิทยาคม มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลายทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑



จนทำให้นักเรียนโรงเรียนพพระวิทยาคม ได้รับคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนที่มีความขยัน หมั่นเพียร ผู้ชีวิต มีความอดทน มีความประพฤติดีและมีผลการเรียนดีเยี่ยม และเป็นแบบอย่างที่ดีรอบด้าน และโรงเรียนได้รับ โล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับดีเยี่ยม เหรียญทอง โครงการ V-Star สมารถต้นปัญญา นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ ตลอดจนความคิดเห็นที่แตกต่างได้ อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
- ๒) ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ของนักเรียน
- ๓) ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้และเผยแพร่ นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ
- ๔) ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนและแก้ไขปัญหา

๕. แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะการสร้างนวัตกรรม บูรณาการสู่กิจกรรมการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดค้น พัฒนานวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ผลงานจากการทำโครงงาน- สิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทาง ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๖) พัฒนาครูให้มีความสามารถในการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย ตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๗) พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนสามารถใช้งานได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพพระวิทยาคม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ของ เดมมิ่งและระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติสู่เป้าหมายที่วางไว้ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการระบบการทำงานของฝ่ายต่างๆ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ยึดหลักธรรมาภิบาล มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็น สำคัญภายใต้วัฒนธรรมองค์กรคือทำงานเป็นทีม โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่างๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนพพระวิทยาคมมีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูล



จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน การรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานบริหารทั้ง ๕ กลุ่มงาน จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนพบพระวิทยาคม กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงและมีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมและมีความพอเพียง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โรงเรียนพบพระวิทยาคมนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้

ในส่วนของการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนพบพระวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมประกวดผลงานดีเด่นด้านต่างๆ

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน จัดหาคอมพิวเตอร์และพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนให้ครบ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมห้องสมุด โปรแกรมการเงินและพัสดุ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โปรเจคเตอร์เพื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์อื่นๆ ที่ส่งเสริมกับการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคาร โดมเอนกประสงค์ หอประชุม ที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น และกำลังดำเนินการพัฒนาให้มีสถานที่พักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น Google Application และแพลตฟอร์มอื่นๆ มีการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์

ใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ใช้ระบบบันทึกการมาเรียนประจำวันของนักเรียน การเข้าเรียนประจำวันด้วยโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จากการที่โรงเรียนพบพระวิทยาคม มีระบบการบริหารที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โปร่งใสและตรวจสอบได้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนพบพระวิทยาคม มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สำหรับโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนพบพระวิทยาคมดำเนินการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ ตามมาตรฐานที่ ๒ ดังนี้ ๑) โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางโภชนาการสู่ผู้เรียน ๓) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๔) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕) โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๖) โครงการพัฒนางานบริหาร ๕ ฝ่าย ๗) โครงการปรับปรุงห้องเรียน ๘) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนช่วงฤดูร้อน ๙) โครงการสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ๑๐) โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และจัดทำสารสนเทศโรงเรียน ๑๑) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๑๒) โครงการปรับปรุงห้องโสตทัศนศึกษา ๑๓) โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน



๑๔) โครงการปรับปรุงทัศนียภาพในโรงเรียน ๑๕) โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน ๑๖) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ๑๗) โครงการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษครูผู้สอน ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ๑๘) โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ๑๙) โครงการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๐) โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ๒๑) โครงการลูกสนคนสะอาด ๒๒) โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนพพระวิทยาคมบริหารจัดการทุกโครงการภายใต้กลไกที่มีคุณภาพร่วมกับระบบวงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมมี และระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA รวมทั้งนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดระบบงานให้มีประสิทธิภาพ

๒.ผลการประเมิน

โรงเรียนพพระวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตารางที่ ๒.๙ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๘$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑.๑ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๐$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑.๒ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๓$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑.๓ สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๗$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๓$	บรรลุเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบ ด้วยวิธีการหลากหลาย			
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๔๔$	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๗๓$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและ การจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๓.๙๓$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธี ที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๑๓$	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีดำเนินงานทุกกิจกรรมโครงการ ที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและ ดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการ จัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๓๓$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและเวลา อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และ รับรู้ ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัด รับทราบ	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๖๐$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุก แผนงาน โครงการกิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัด การศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและ ความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๗$	บรรลุเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๒.๗ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่าง กว้างขวาง มีระบบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๘๐$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๗๓$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒.๙ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายให้บุคลากรใน สถานศึกษา ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและ บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป็นไป ตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณ อย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๒๐$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒.๑๐ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการ ดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วน ในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๐๗$	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๑๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้ งบประมาณและทรัพยากร อย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจ การดำเนินงาน	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๘๗$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒.๑๒ สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและ ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และมี กระบวนการสร้างความเข้าใจใน การประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมาย งานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทิน ติดตามการตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๓$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒.๑๓ สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ ของ โครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำ รายงาน ตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๔๐$	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๑๔ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย ถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี และนำผล	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๐๗$	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
การ ติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนการดำเนินงานปรับปรุง พัฒนา คุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา			
๒.๒.๑๕ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการ ประเมินคุณภาพ ภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือ ประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็น พิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๔๐$	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๑๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมิน แบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๒๗$	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๑๗ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้ มีความชัดเจน และสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบตามช่วงเวลา ที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๘๐$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒.๑๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับ การพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๗$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒.๑๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุก คนในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญ ของการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการ ทำงานปกติของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๓๓$	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๒๐ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๔๐$	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
บริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้			
๒.๒.๒๑ สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ อย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ดำเนินงานต่างๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๓๓$	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๕๓$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๔๗$	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๓$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๐$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๒$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับ การพัฒนาตนเอง	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๗$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครู ในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงาน ร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๒ ครั้ง	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๐$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการ เรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๐$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๒$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๐$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕.๒ แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้มาตรฐาน ทำให้เกิดการ จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๔$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๗$	บรรลุเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๓$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๐$	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๖$	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒.๙ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

**ตารางที่ ๒.๑๐ แสดงภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๘$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ดีเลิศ $\bar{X} = ๔.๔๔$	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๓$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๒$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๖๒$	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๗$	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๑ - ๕.๐๐$	ยอดเยี่ยม $\bar{X} = ๔.๕๖$	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒.๑๐ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า บรรลุเป้าหมาย ๕ ประเด็น ไม่บรรลุเป้าหมาย ๑ ประเด็น เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าผลการประเมินบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



จากการที่โรงเรียนพพระวิทยาคมได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพกลุ่มงานบริหารที่มีความเหมาะสม โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ
๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน
๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกต่างๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน
๖. โรงเรียนได้จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน และคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานฝ่ายต่างๆ รวมทั้งพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ให้ครูและบุคลากรได้เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนพพระวิทยาคม มีจุดเด่นในการพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีสถานที่พักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ มีระบบบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม วัฒนธรรมองค์กร การทำงานเป็นทีม มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย และครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง พัฒนาระบบเครือข่ายและสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้รวดเร็วและทั่วถึงมากขึ้น

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนพพระวิทยาคม ให้เชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน ให้สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลาและมีประสิทธิภาพ
- ๒) ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม การปฏิบัติงานที่นำไปสู่ผลสำเร็จของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๔) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม



๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพพระวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนการสอนรายวิชาพพระศึกษา พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สำหรับโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนพพระวิทยาคมดำเนินการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานที่ ๓ มีดังนี้ ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) โครงการรักการอ่าน ๓) โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๔) โครงการ Science camp ๕) โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๖) โครงการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ ๗) โครงการค่ายคณิตศาสตร์ ๘) โครงการค่ายเยาวชนคนดูดาว ๙) โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ๑๐) โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ๓ ภาษา ๑๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนเก่งดี ศรีสังคม ๑๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านเทคโนโลยีนักเรียนประดิษฐ์หุ่นยนต์ ๑๓) โครงการ ๕๑๖ English Phobia Clinic ๑๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านหัตถกรรมผ้ามัดย้อมและออกแบบลวดลาย ๑๕) โครงการ Smart Farm

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพพระวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๒.๑๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓.๓๓	๘๕.๒๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑) ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๖.๗๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๕.๙๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๓.๐๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๓๓	๙๔.๙๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๔.๓๔	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๖.๒๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๐.๕๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๘.๑๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕.๐๐	๙๖.๒๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๙๖.๒๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๑.๖๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๑.๖๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๑.๖๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๘๖.๗๙	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๑) ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๘๖.๗๙	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๓๓	๙๐.๓๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒.๑๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ



เรียนรู้ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วทุกประเด็นพิจารณา พบว่าผลการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายบริหารวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียนพพระวิทยาคม จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการนิเทศการสอนทุกภาคเรียน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน ใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน จัดหาสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการดนตรี เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกท่าน บริหารชั้นเรียนด้วย การสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง ให้กำลังใจนักเรียนที่ทำความดี ใช้การสื่อสารที่สร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนอย่างมีความสุข

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและ เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังสอนทุกครั้งเพื่อทราบความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผล มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ จากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันของทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน สนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียน การสอน และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพพระวิทยาคม มีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจในการคิดและ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้และความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และออกแบบการวัดผลประเมินผลที่สัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้



๔. จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการเผยแพร่นวัตกรรม ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
- ๒) ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการเผยแพร่นวัตกรรม
- ๓) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๔) ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยุกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



มีเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก มี ๕ ประการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

เป้าหมายที่ ๒ ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

เป้าหมายที่ ๓ คุณภาพการศึกษา (Quality)

เป้าหมายที่ ๔ ประสิทธิภาพ (Efficiency)

เป้าหมายที่ ๕ การตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจาก

ทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา

ประเทศ

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็น



มิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูและครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีในอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ วิสัยทัศน์

“พัฒนาองค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- ๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกระบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- ๒) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน



- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๖. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นการดำเนินงานการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“บริหารการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. บริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิชาชีพ

๓. สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและพื้นที่ แห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๕. ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ค่านิยมร่วมองค์กร

“บริการด้วยใจ สู่เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน”

๑) พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๓) นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ

๔) น้อมนำศาสตร์พระราชนิพนธ์ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

๕) ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖) ยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๗) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ



๘) สถานศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

๙) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model

S : Student quality คุณภาพผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำคัญสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษา โดยการสร้างผู้เรียนให้เป็นสื่อให้เห็นถึงคุณลักษณะเด่นของตาก “คนดีศรีเมืองตาก”

P : Participation การมีส่วนร่วม เป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน “กองทุนเพื่อการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สพม.ตาก”

M : Management System ระบบการบริหารจัดการ เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคุณภาพด้านและภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร “ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน

T : Teamwork การทำงานเป็นทีม เป็นกระบวนการหลอมรวมพลังและศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่หลากหลายของบุคลากรและภาคีเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อการทำงานให้บรรลุเป้าหมายคุณผู้เรียน (วิชาการ วิชาชีพ วิชาประสบการณ์) “SPM TAK Team for Student quality”

A : Accountability ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษา เป็นบทบาทหน้าที่ที่ทุกคนจะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน “ลูกศิษย์ที่ครูสร้าง”

K : Knightliness ความกล้าหาญ เป็นความกล้าหาญของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสรรค์และส่งผลลัพธ์ทางการศึกษาสังคมอย่างสมบูรณ์ “คนดีศรีตาก ที่อยากบอกต่อ”

นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัย พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการทุกคนจากความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมของสำนักงาน และสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการ

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ บริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในสังกัดเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานท้องถิ่น สังคม และการพัฒนาประเทศ

๒.๒ บริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

๒.๓ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนในสังกัดเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ



๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิถียารอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ บริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๖ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีใหม่ (New normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next normal)

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากจึงกำหนดกลยุทธ์ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. กลยุทธ์ของโรงเรียนพบพระวิทยาคม

คำขวัญของโรงเรียน

“มีจิตสาธารณะ ภูสุขอนามัย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย อยู่ได้อย่างพอเพียง”

วิสัยทัศน์ (Vision)



มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
๒. พัฒนา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารความเสี่ยง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย รักสะอาด มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๕. มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารความเสี่ยง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๖. มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



เครื่องหมายประจำโรงเรียน

สนสองใบ (สนเกี้ยว)

อักษรย่อ

พ.ว.

สีประจำโรงเรียน

เหลือง – ฟ้า หมายถึง ความดีที่เราจะทำเพื่อถวายในหลวงและสมเด็จพระบรมราชินีนาถ เนื่องจากสีอันเป็นมงคลเป็นสีประจำของทั้งสองพระองค์

คำขวัญประจำโรงเรียน

มีจิตสาธารณะ ถูกสุขอนามัย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย อยู่ได้อย่างพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมอันพึงประสงค์

คติพจน์

ธมฺมจารี สุขํ เสติ (ผู้ประพฤติธรรมย่อมเป็นสุข)



กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

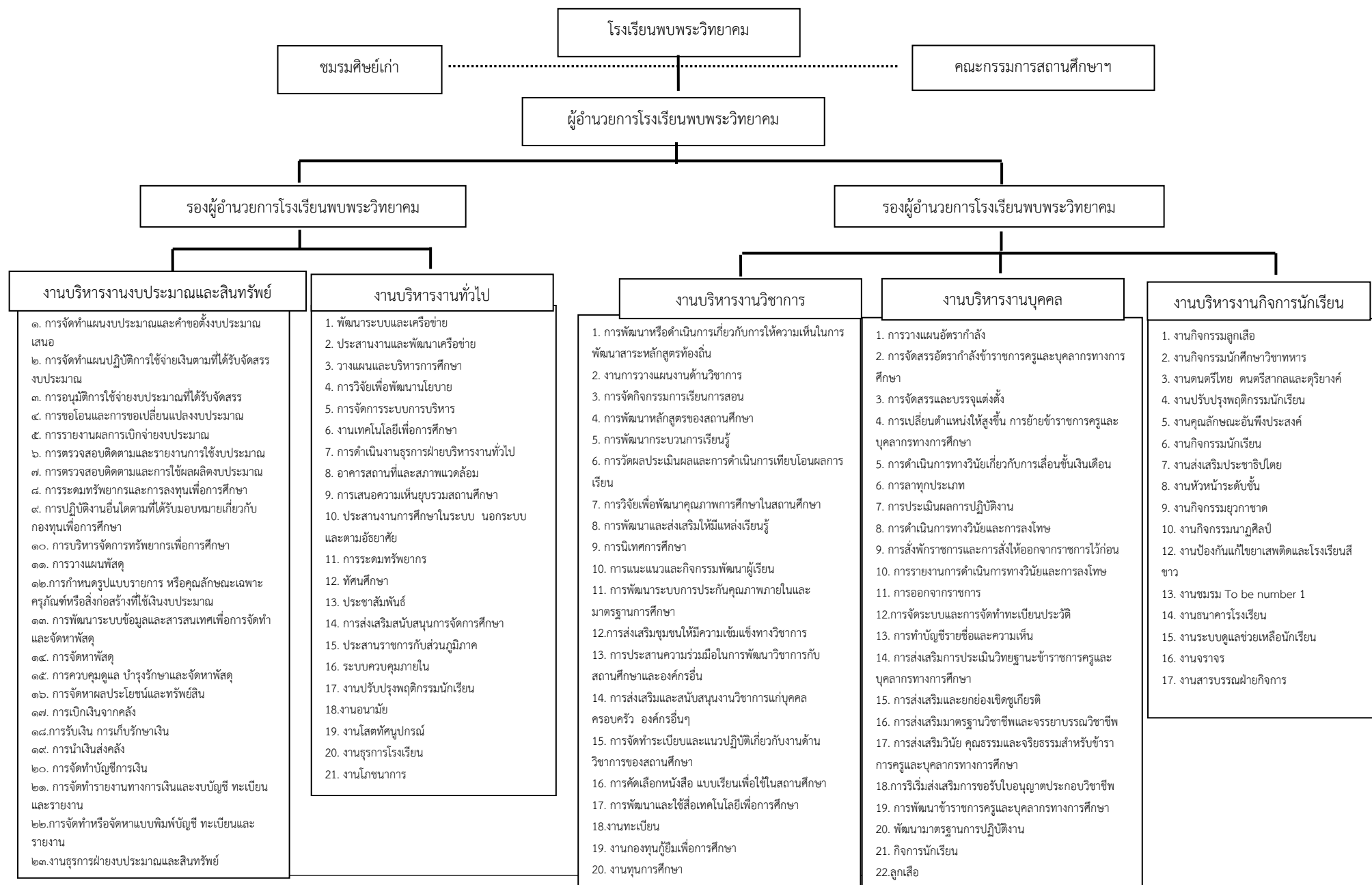
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะวิชาการให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพและตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร และการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน บุคลากรและรองรับการให้บริการสังคม





ส่วนที่ ๓

ทิศทางของโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

“มีจิตสาธารณะ ปลูกสุขอนามัย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย อยู่ได้อย่างพอเพียง”

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
๒. พัฒนา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารความเสี่ยง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย รักสะอาด มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๕. มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารความเสี่ยง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๖. มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



ส่วนที่ ๔

กรอบแผนกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียนพบพระวิทยาคม	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้
	๒. ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ๒.๒ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ๒.๓ ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๒.๔ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ๒.๕ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น
	๓. ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ๓.๓ ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก ๓.๔ ร้อยละของนักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
	๔. พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๔.๒ ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างความเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ๔.๓ ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔.๔ ร้อยละของนักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด ๔.๕ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๔.๖ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการ



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ๔.๗ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและทักษะ วิชาการ ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา อย่างเต็มตามศักยภาพและตาม มาตรฐานสากล	๑. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การ เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ สื่อสาร ในระดับดี ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการสื่อสาร การ นำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา ๑.๔ ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา ๑.๕ ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๑.๖ ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนผ่านการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ ในระดับ ดี ๒.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการ ประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ๒.๓ ร้อยละของนักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการ คิดในระดับดี
	๓. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่ง ประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของ การทำงานได้ ๓.๓ ร้อยละของนักเรียนสามารถ สร้างนวัตกรรม ๓.๔ ร้อยละของนักเรียนสามารถ สร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ๔.๓ ร้อยละของนักเรียนมีทักษะ ด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๕. ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๗ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๘ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๖. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๒ ร้อยละของนักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ๖.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๖.๔ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๖.๕ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ ๖.๖ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๗. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถผู้นำตนเองในการ เรียนรู้	๗.๑ ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ๗.๒ ร้อยละของนักเรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำ ตนเอง ในระดับดีขึ้นไป ๗.๓ ร้อยละของนักเรียนสามารถ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง มีการ วางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ๗.๔ ร้อยละของนักเรียนสามารถ นำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ และมีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ๗.๕ ร้อยละของนักเรียนสามารถ ประเมินผลความก้าวหน้าการ เรียนรู้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดควร พัฒนาของตนเองได้ และมีการนำ ผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ระบบให้มีคุณภาพ	๑. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑.๒ ร้อยละของครูที่สร้าง นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ๑.๓ ร้อยละของครูที่มีการ เผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ แบบ Active Learning - ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒. พัฒนาและส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application ๒.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ๒.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ๒.๔ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
	๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ๓.๒ ร้อยละของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาส และพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ๓.๓ ร้อยละของครูที่มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาส และพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔. พัฒนาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔.๒ ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
	๕. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร และการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. พัฒนานอกระบบสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และทุกประเด็นพิจารณา อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย ๑.๕ ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับ ความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาและสามารถ ตรวจสอบได้ ๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีและ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการ บริหารและการจัดการศึกษาที่มี ความเหมาะสม ครอบคลุมงาน วิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษามี การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดย ใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจาก แหล่งข้อมูล ๒.๔ ร้อยละของสถานศึกษา กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุก กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับ ทุกมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ ทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและ ดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การ ส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการ จัดการของสถานศึกษา เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒.๕ ร้อยละของสถานศึกษามี แผนการใช้งบประมาณ บุคลากร



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลา อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของทุกโครงการและกิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพมีการเสนอ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมี ระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้น สังกัดรับทราบ ๒.๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตาม ภารกิจในแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ๒.๗ ร้อยละของสถานศึกษาเสนอ แผนปฏิบัติการประจำปีต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมี ระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้น สังกัดรับทราบ ๒.๘ ร้อยละของสถานศึกษา มี ระบบการนิเทศภายในของ สถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒.๙ ร้อยละของสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมาย ให้บุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการ บริหารงาน บุคลากรของ



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		สถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ ๒.๑๐ ร้อยละของสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒.๑๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน ๒.๑๒ ร้อยละของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกัน



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		วางแผน กำหนดภารกิจปฏิทิน การติดตามตรวจสอบ และมีการ ประสานงานอย่างเป็นระบบ ๒.๑๓ ร้อยละของสถานศึกษา สถานศึกษามีการประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้ง ระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมี วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลัก วิชาการ เป็นปัจจุบัน ๒.๑๔ ร้อยละของสถานศึกษา มี การติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาด้วย รูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตาม หลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบ ไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของ สถานศึกษา ๒.๑๕ ร้อยละของสถานศึกษามี การวางแผนและกำหนดกรอบ แนวทางการประเมินคุณภาพ ภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลัก วิชาการ มีเครื่องมือประเมิน คุณภาพภายในที่ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็น พิจารณา ดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาโดยใช้วิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลายและ เหมาะสม ๒.๑๖ ร้อยละของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมิน



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๒.๑๗ ร้อยละของสถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๑๘ ร้อยละของสถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๒.๑๙ ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา ๒.๒๐ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ ๒.๒๑ ร้อยละของสถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตามประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก
	๓. พัฒนาระบบการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และ



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ ๓.๓ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของการพัฒนาการเรียนรู้นี้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือ และส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ๓.๔ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด มีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของสถานศึกษา



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงาน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ๔.๓ ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง
กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน บุคลากร และรองรับการให้บริการสังคม	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.๑ สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเอง ของผู้เรียน ๑.๒ สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ที่มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ตรวจสอบได้ ๑.๓ สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน ๑.๔ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ๒.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒.๓ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์ แผนงาน โรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ ๑ ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียน
พพระวิทยาคม

แผนงานที่ ๒ ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แผนงานที่ ๔ พัฒนาและส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและทักษะวิชาการ ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพและตามมาตรฐานสากล

แผนงานที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

แผนงานที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนงานที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แผนงานที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แผนงานที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



- แผนงานที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถผู้นำตนเองในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีคุณภาพ
- แผนงานที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- แผนงานที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- แผนงานที่ ๔ พัฒนาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- แผนงานที่ ๕ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร และการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- แผนงานที่ ๑ พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- แผนงานที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
- แผนงานที่ ๓ พัฒนาระบบการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- แผนงานที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน บุคลากร และรองรับการให้บริการสังคม
- แผนงานที่ ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- แผนงานที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ ๕

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตารางแสดงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบในการพัฒนาของโรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความ สำนึกในความเป็น ชาติไทยและ ดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัต ลักษณ์ ของนักเรียน พพระวิทยาคม	๑. กิจกรรมปรับปรุงพฤติกรรม นักเรียน	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
		๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเก่งดีและศรี สังคม	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนมีความ รับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมี จิตอาสา	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
		๓. กิจกรรมวัยเรียน วัยใส ใสใจ เพศศึกษา	๑.๓ ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
	๒. ส่งเสริมความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๔. กิจกรรม To be number one							
		๕. วันเยาวชนแห่งชาติ							
		๖. วันต่อต้านยาเสพติด							
		๗. เพศวิถี							
		๘. กิจกรรมค่ายวัยใส หัวใจคุณธรรม							
		๙. งานปกรครอง							
		๑๐. งานสภานักเรียน							
		๑. กิจกรรมวันลอยกระทง	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนร่วม กิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๗๐	๗๒.๑๐	๗๔.๒๖	๗๖.๔๙	๗๘.๗๙	
		๒. เดือนสี่สีข้าวหลาม							
		๓. วันแห่เทียนจำนำเข้าพรรษา							
		๔. พิธีไหว้ครู							
		๕. วันสำคัญทางศาสนา/สอบ นักธรรมสนามหลวง	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ	๗๐	๗๒.๑๐	๗๔.๒๖	๗๖.๔๙	๗๘.๗๙	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๖. วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า	๒.๓ ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
		๗. วันเฉลิมพระเกียรติ พระบรมราชินี	๒.๔ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
		๘. วันเฉลิมพระเกียรติ ร๑๐	๒.๕ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
		๙. วันแม่แห่งชาติ							
		๑๐. วันนวมินทรมหาราช							
		๑๑. วันปิยมหาราช							
	๓. ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๒. วันชาติ (๕ ธันวาคม)							
		๑๓. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย							
		๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
		๒. ลูกเสือ+ยุวกาชาด	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๓.๓ ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๓.๔ ร้อยละของนักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
	๔. พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ส่งเสริมสุขภาพทางโภชนาการสู่ผู้เรียน	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
		๒. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ							
		๓. เพศวิถี							
		๔. สวนพฤษภาคมโรงเรียน	๔.๒ ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
		๕. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
		๖. แข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอพบพระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖							
		๗. แข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔.๓ ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
		๘. พัฒนาศักยภาพทางกีฬาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ						



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๔.๔ ร้อยละของนักเรียนหลักเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๔.๕ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๔.๖ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๔.๗ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและ ทักษะวิชาการ ให้ บรรลุมาตรฐานการ เรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาอย่างเต็ม ตามศักยภาพและ ตามมาตรฐานสากล	๑. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. โครงการกิจกรรมรักการอ่าน ๒. โครงการพัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ ๓. โครงการสัปดาห์อาเซียน ๔. โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ ๕. พัฒนาทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ๖.โครงการภาษาเมียนมาร์วันละคำ ๗. โครงการภาษาจีนวันละคำ	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๑.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ใน ระดับดี	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๑.๓ ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถการสื่อสาร การ นำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๑.๔ ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๑.๕ ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๑.๖ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
	๒. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. กิจกรรมพัฒนางานวัดผลการศึกษา ๒. เตรียมความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ๓. โครงการวันเยาวชน	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๒.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๒.๓ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
	๓. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. กิจกรรมห้องเรียนหุ่นยนต์ STEM Robotics ๒. โครงการ science camp	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๓.๓ ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๓.๔ ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
	๔. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาอัจฉริยภาพทักษะด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๔.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๔.๓ ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
	๕. ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕.๑ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๖.๙๕	๖๘.๙๖	๗๑.๐๓	๗๓.๑๖	
			๕.๒ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๖.๙๕	๖๘.๙๖	๗๑.๐๓	๗๓.๑๖	
			๕.๓ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๖.๙๕	๖๘.๙๖	๗๑.๐๓	๗๓.๑๖	
			๕.๔ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๖.๙๕	๖๘.๙๖	๗๑.๐๓	๗๓.๑๖	
			๕.๕ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๒.๑๐	๗๔.๒๖	๗๖.๔๙	๗๘.๗๙	
			๕.๖ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๒.๑๐	๗๔.๒๖	๗๖.๔๙	๗๘.๗๙	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๕.๗ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๖.๙๕	๖๘.๙๖	๗๑.๐๓	๗๓.๑๖	
			๕.๘ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๖.๙๕	๖๘.๙๖	๗๑.๐๓	๗๓.๑๖	
	๖. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. รับนักเรียนและแนะแนวสัณจร ๒. การปลูกพืชผักสวนครัวไล่ตัวกินได้ ๓. การปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์ ๔. ขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ ๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะช่างอุตสาหกรรม	๖.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๖.๒ ร้อยละของนักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๖.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	๙๕.๖๗	
			๖.๔ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๗๐	๗๒.๑๐	๗๔.๒๖	๗๖.๔๙	๗๘.๗๙	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๖.๕ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๖.๖ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
	๗. ส่งเสริมและพัฒนาการนำตนเองในการเรียนรู้	๑. ค่ายต้นกล้าประชาธิปไตย ๒. ค่ายผู้นำและกิจกรรมนันทนาการ ๓. ค่ายส่งมอบสถานักเรียน ๔. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพสถานักเรียน ๕. ศึกษาดูงานสถานักเรียน ๖. จิตอาสาพัฒนา พ.ว.	๗.๑ ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๗.๒ ร้อยละของนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๗.๓ ร้อยละของนักเรียนสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
			๗.๔ ร้อยละของนักเรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ และมีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๗.๕ ร้อยละของนักเรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาของตนเองได้ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีคุณภาพ	๑. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open house ๒. กิจกรรม "ค่ายเยาวชนคนคนดูดาวต่อต้านยาเสพติด" ๓. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๔. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๕. โครงการดนตรีสุขภาพ เยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด ๖. กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านนาฏศิลป์ไทย ๗. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ ๘. ศิลปหัตถกรรม ๙. โครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	๑.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	๙๕.๖๗	๘๕
			๑.๒ ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	๙๕.๖๗	๘๕
			๑.๓ ร้อยละของครูที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	๙๐.๐๔	๘๐



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒. พัฒนาและส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.อบรมพัฒนาการเรียนการสอนของครู ๒.ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.พัฒนาแหล่งเรียนรู้การพยาบาล ๔.พัฒนาสื่อสื่อดิจิทัล ๕.ทัศนศึกษา ๘ กลุ่มสาระ	๒.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	๙๕.๖๗	
			๒.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	๙๕.๖๗	
			๒.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	๙๕.๖๗	
			๒.๔ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	๙๕.๖๗	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน	๒.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	๙๕.๖๗	
			๒.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	๙๕.๖๗	
			๒.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	๙๕.๖๗	
			๒.๔ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	๙๕.๖๗	
	๔. พัฒนาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนางานวัดผลการศึกษาและงานทะเบียนนักเรียน	๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	๙๕.๖๗	
			๔.๒ ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	๙๕.๖๗	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๕. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	๕.๑ ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	๙๕.๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร และการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. พัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. พัฒนางานนโยบายและแผนงาน ๒. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร	๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และทุกประเด็นพิจารณา อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๑.๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๑. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ ๒. คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ๓. บริหารความเสี่ยง ๔. พัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล ๕. พัฒนาฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ๖. พัฒนาระบบงานงบประมาณและสินทรัพย์ ๗. ส่งเสริมพัฒนางานพัสดุ ๘. ศึกษาดูงานระบบงานงบประมาณและสินทรัพย์	๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๒ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้ งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุก โครงการและกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพมีการเสนอแผนพัฒนา การจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่าง กว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้ หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
			๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดยทุก แผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนา การจัดการศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๒.๗ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๙ กำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๒.๑๐ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๑๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คัดค้านและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๒.๑๒ ร้อยละของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ และมีการประสานงาน อย่างเป็นระบบ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
			๒.๑๓ ร้อยละของสถานศึกษา สถานศึกษามีการประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่ แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือ ที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงาน ตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๒.๑๔ สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
			๒.๑๕ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๒.๑๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๒.๑๗ สถานศึกษามีการตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มี ความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึง เสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตาม ช่วงเวลาที่กำหนด และนำ ข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
			๒.๑๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่ รายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการ ที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ สาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการ จัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไป อย่างต่อเนื่อง	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๒.๑๙ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๒๐ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๒.๒๑ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจนเหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๓. พัฒนาระบบการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมาตรฐานสากล ๒. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. สนับสนุนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. พัฒนางานบริหารวิชาการ	๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๓.๓ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการ ในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือ และส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๓.๔ สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด มีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. อบรมพัฒนาการเรียนการสอนของครู ๒. การสร้างขวัญและกำลังใจ	๔.๑ สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๔.๒ สถานศึกษามีการนิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงาน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๔.๓ ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และ บรรยากาศให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ต่อผู้เรียน บุคลากร และรองรับ การให้บริการสังคม	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. ปรับปรุงทัศนียภาพภายใน โรงเรียน ๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๓. ปรับปรุงห้องเรียน ๔. พัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซม บ้านพักครู ๕. พัฒนาซ่อมแซมและบำรุงรักษา ยานพาหนะ	๑.๑ สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่พอเพียง ปลอดภัย ถูก สุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนา ตนเอง ของผู้เรียน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
			๑.๒ สถานศึกษา มีแผนการ บำรุงรักษาอาคารสถานที่ มี มาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ ตรวจสอบได้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๑.๓ สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๑.๔ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา					หมายเหตุ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สนับสนุนสื่อ วัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน ๒. จัดซื้อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ๓. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ๔. พัฒนางานสารบรรณ ๕. พัฒนางานธนาคาร ๖. ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๒.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๓ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนพพระวิทยาคม
ที่ ๑๕๓/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพพระวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนพพระวิทยาคม กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนพพระวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนพพระวิทยาคมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นายวิเศษ เย็นน้ำ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นายสมคิด พาวงค์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสาลิณี เอี่ยมกั	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ	กรรมการ
๔) นางวิไลพร ต๊ะสุ	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕) นางมะลิวรรณ สุริยา	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖) นายสุทธิ ต๊ะสุ	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗) นายเฉลิม ระบอบ	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘) นางสาวนงลักษณ์ อุตเต	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๙) นายพงศ์พิสุทธิ์ ตาเนตร	งานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑) นางวิไลพร ต๊ะสุ	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒) นางสาวเบญจวรรณ อินทศร	ครู คศ.๓	ผู้ช่วย
		/๓) นางนุจริย์...



๓) นางนุจรี	คำวันนา	ครู คศ.๓	ผู้ช่วย
๔) นางเรณู	กิจวรรณ	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๕) นายธีรกานต์	เพ็ชรโนรา	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๖) นายศิริวัฒน์	ทรรคนะวารี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๗) นางสาวจันจิรา	บุญเรือง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๘) นางสาวพิทยารัตน์	ชัยวงศ์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑) นางมะลิวรรณ	สุริยา	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒) นายภูษิษฐ์	เลาว่าง	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๓) นางสาวนันทิพร	ปัญญาถม	ครู คศ.๑	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์

๑) นางสาวสาลิณี	เอี่ยมก่	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒) นางสาววิศัลย์ศยา	พิศนอก	ครู คศ.๓	ผู้ช่วย
๓) นางสาวจุรี	แสงหงษ์	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๔) นางสาวพรนภัส	ธนโชครุ่งเจริญ	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๕) นางจิตตระการ	อิมสีนา	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๖) นางสาวปัทมาพร	ฝางแดง	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๗) นางสาวธัญสิริ	นุชเนื่อง	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๘) นางสาวสุภาพร	เตียวิบูลย์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๙) นายพงศ์พิสุทธิ์	ตาเนตร	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๐) นางสาววิภาภรณ์	กฐินเทศ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๑) นายศุภณัฐ	ยศหล้า	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๒) นางสาวศศิธร	ทองสว่าง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๓) นางสาวนงลักษณ์	อุตเต	ครู คศ.๒	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

๑) นายสุทธิ	ติ้สุ	ครู คศ.๒	หัวหน้า
๒) นายปิ่นทกฤต	อินทะโชติ	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๓) นางสาวอารี	แช่มมา	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๔) นางสาวสุภาภรณ์	แสงชลิต	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๕) นายณัฐดนัย	ชินศิริ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๖) นายสิทธิโชค	ฐานะ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๗) นางสาวธนัชพร	ตาคำ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๘) นางสาวดุขฎิ	คำเรือง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยและเลขานุการ

/๒.๕ คณะกรรมการ...



๒.๕ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑) นายสมคิด	พาวงค์	รองผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒) นางอุไรพร	ศิลาอ่อน	ครู คศ.๓	ผู้ช่วย
๓) นายเสรี	บัวศรี	ครู คศ.๓	ผู้ช่วย
๔) นางสาวศุภระภาภรณ์	นาคแก้ว	ครู คศ.๓	ผู้ช่วย
๕) นางสาวจุฑารัตน์	เทพาชุมพุ	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๖) นายทวีศิลป์	ปานสินชัย	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๗) นางพิมพ์ใจ	มีธรรมสวณะ	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๘) นางสาวรวิณันท์	จันตะ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๙) นางสาวพรพรรณ	คำต้อ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๑๐) นายยุทธศักดิ์	ตีบปะละวงค์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๑๑) นายสุทธศักดิ์	บานแย้ม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๒) นางสาวอริษา	ดวงแก้ว	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๓) นางณัฐรดา	ตีบปะละวงค์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๔) นางสาวแพรวา	นิวัฒยานนท์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๕) นายธนวิษฐ์	กฤตย์โรจนธร	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๑๖) Miss Letty Joe	Lopate	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๗) นายเฉลิม	ระบอบ	ครู คศ.๒	ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่

วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้แล้วเสร็จเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนและก่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายวิเศษ เย็นฉ่ำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพพระวิทยาคม





โรงเรียนพพระวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ