



สิกข กาโม ภว โหติ
ผู้ใดรในการศึกษาคือผู้เจริญ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

เลขที่ ๑๖๖๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลสามเงา อำเภอสามเงา จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสามเงาวิทยาคมมีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนสามเงาวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ แนวนโยบายและจุดเน้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ได้มีมติเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ตามที่โรงเรียนนำเสนอ

(ลงชื่อ)



(นายวินัย คำประดิษฐ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม โดยได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินได้ผ่านการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และได้ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายรัตน์พงษ์ สันตติภัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลทั่วไป ๗
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗
- ข้อมูลนักเรียน ๑๒
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๕
- ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ๑๖
- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ๑๙
- ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร ๒๑
- สภาพชุมชนโดยรวม ๒๑
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ ๒๓
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ ๒๖

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๒๘
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๔๓
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔๙
- สรุปสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ๕๔
- หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุนมีอะไรบ้าง ๕๕
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๕๖

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

- จุดเด่น ๕๘
- จุดควรพัฒนา ๕๘
- แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการและการช่วยเหลือ ๖๐

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๖๒
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๖๔
- ผลงานดีเด่น ๗๒
- สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ๘๗
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ๘๘
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ๙๑
- แผนผังโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ๙๔
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ๙๕

รายงานประจำปีของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๖๓ หมู่ ๕ ตำบลสามเงา อำเภอสสามเงา จังหวัดตาก ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลสามเงา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวนนักเรียน ๕๓๕ คน ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ มีข้าราชการครู จำนวน ๒๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน ผู้บริหารจำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายรัตนพงษ์ สันตติภักดิ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และว่าที่ ร.ต.วิโรจน์ ศรีสุข ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SAMNGAO MODEL ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๕ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ได้มอบห้องเรียนสีเขียว “SMART GREEN LEARNING ROOM” มูลค่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านบาทถ้วน) และทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โดย พลเอก กัมปนาท รุดดิษฐ์ องคมนตรี เป็นประธานในพิธี โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจนประสบผลสำเร็จทั้งต่อผู้เรียนและคณะครู โดยสังเขปดังนี้

๑. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก
๒. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก
๓. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก
๔. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก
๕. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก
๖. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชา สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก
๗. รางวัลจากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน จำนวน ๘ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดงและเข้าร่วมกิจกรรม ๑ รายการ

๘. รางวัลอื่น ๆ ที่นักเรียนได้รับ

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี ระดับภาค และได้เป็นตัวแทนรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ

ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรม ครั้งที่ ๑ โครงการภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ (ค่าย ๑) ประจำปี ๒๕๖๕

ชนะเลิศกรีฑาวิ่งข้ามรั้ว ๔๐๐ ม.ปลายหญิงรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ พุ่งแหลนชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค ๕ จังหวัดพิจิตร

ชนะเลิศกีฬาเซปักตะกร้อหญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดตาก ฯลฯ

๙. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเป็นตัวแทนภาคเหนือเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ จำนวน ๑ คน

๑๐. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ๘ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดงและเข้าร่วมกิจกรรม ๑ รายการ

๑๑. รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๒. รางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑๓. รางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๔. รางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑๕. รางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมในการศึกษาต่อ มีวุฒิภาวะทางอาชีพ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น

๒. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาสากลและภาษาในกลุ่มอาเซียนเพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาความก้าวหน้าทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เพิ่มสูงขึ้นจากเดิมด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามบริบท

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๑. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินงานโครงการด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ร่วมกับครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ เช่น ชุมชน วัด เทศบาล การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สำนักงานพลังงานจังหวัดตาก สำนักงานเกษตรอำเภอสามเงา สำนักงานขนส่งจังหวัดตาก สำนักงานคุมประพฤติ ราษฎรชาวบ้าน โรงพยาบาล สาธารณสุข หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น อบจ. อบต. อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ่ายทอดจากรุ่นพี่ไปสู่รุ่นน้อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร เป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน

๒. จุดควรพัฒนา

๑. เนื่องจากการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ที่ผ่านมา ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มที่ ขาดการติดต่อประสานงานกับนักเรียนบางส่วน ขาดการดูแลอย่างต่อเนื่อง ทำให้การพัฒนาด้านพฤติกรรมและทักษะชีวิต ดำเนินการได้ไม่เต็มที่ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนหลายประการเช่น ติดเกมโทรศัพท์ ไม่ได้ปฏิบัติงานที่ครูมอบหมาย บางคนอาจมีความกระด้าง ก้าวร้าว บ้าง โดยมีผลสืบเนื่องต่อกันมาตามลำดับขั้น จึงควรเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมเฉพาะบุคคล กำชับคณะครูที่ปรึกษาได้ร่วมมือกับนักเรียน ผู้ปกครอง ให้การเอาใจใส่ ดูแล ติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิดต่อเนื่อง

๒. นักเรียนร้อยละ ๗๓ ไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดาโดยตรง มีปัญหาทางครอบครัว อาจทำให้เกิดปัญหาด้านยาเสพติดหรือปัญหาด้านเพศได้ โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมเฉพาะด้านเพิ่มเติม หรือจัดบ้านพักนักเรียนให้เพียงพอและเหมาะสม กำกับติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือการบริหารงาน ๕ กลุ่มบริหารที่ชัดเจน ภาระงานมีความสอดคล้องกับลักษณะงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีความถนัดในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ให้ความสำคัญแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียมกันทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์องค์กร ได้แก่การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน จุดเด่น จุดด้อยขององค์กร วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ปัจจัยที่เอื้อโอกาสและที่เป็นอุปสรรค เพื่อให้ทราบสถานภาพของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิบัติการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ

๒. จุดควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

๑. จุดเด่น

๑. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้

หลากหลาย

๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัย

๒. จุดควรพัฒนา

๑. ควรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการนำเสนอผลงานของนักเรียน
๓. จัดเวทีการประกวดผลงาน ชิ้นงานหรือตลาดนัดวิชาการ
๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
๕. เนื่องจากโรงเรียนต้องจ้างครูเพราะยังไม่มีอัตราทดแทนตำแหน่งที่เกษียณ ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มที่ บางท่านขาดความชำนาญในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้มีค่าร้อยละต่ำกว่าที่โรงเรียนกำหนด

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ

มาตรฐานด้านผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาสากลและภาษาในกลุ่มอาเซียนเพิ่มขึ้น
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. วิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามรายมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้อง
๔. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติเพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อยตาม สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีความสอดคล้อง
๕. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วางแผนและสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น
๖. ฝึกคุณธรรมด้วยกิจกรรมให้มีความแตกต่าง หลากหลาย

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ให้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์
๒. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม
๓. จัดทำหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานที่มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้เหมาะสม ครอบคลุมและมีความเพียงพอ
๖. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีระบบสื่อ เทคโนโลยี ให้ครบถ้วน

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะเพื่อให้เหมาะสมกับยุคสมัย นโยบาย จุดเน้น
๒. ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้นเพื่อจะได้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูต้องพัฒนาตนเองด้านสื่อ เทคโนโลยี ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๔. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด
๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ให้คุ้มค่าและมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
๖. จัดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. นิเทศการสอนครูเป็นระยะ โดยเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการวัด ประเมินผลการเรียน
๘. จัดทำบันทึกความร่วมมือในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ที่ตั้ง ๑๖๖๓ ตำบลสามเงา อำเภอสามเงา จังหวัดตาก
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก โทร ๐๕๕ - ๕๙๙๐๒๖ โทรสาร ๐๕๕ - ๕๙๙๐๘๐
 e-mail Samnga๐๒๕๑๔@hotmail.com website <http://www.samngaowit.ac.th/>
 เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ ถึงระดับชั้น ม.๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๒๓	๒	๓	๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๙	๒	๓	๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๓๐	๒	๒	๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๓๐	๓	๑	๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๒๘	๓	๒	๖

ตารางที่ ๓ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา/ปี
1	นายรัตน์พงษ์ สันตติภัก	54	31	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหาร การศึกษา การประถมศึกษา	ผู้บริหาร	-
2.	ว่าที่ ร.ต.วิโรจน์ ศรีสุข	60	34	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหาร การศึกษา วิทยาศาสตร์	ผู้บริหาร	-
3	นายฤชากร เพ็งสว่าง	29	4	ครูคศ.1	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	6 ครั้ง/33 ชั่วโมง/ปี
4	นายช่วงศิลป์ บัวสอน	58	28	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม. พร.บ.	จิตวิทยาการแนะ แนว พุทธศาสนา	สังคมศึกษา ม.ต้น,ปลาย	3 ครั้ง/18 ชั่วโมง/ปี

5	นายพิทยา รอดสุนทรา	54	31	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. กศ.บ.	บริหารการศึกษา บรรณารักษ ศาสตร์	สังคมศึกษา ม.ต้น / การงานอาชีพ	3 ครั้ง/24 ชั่วโมง/ปี
6	นางธนิตดา รอดสุนทรา	46	20	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ศศ.บ.	บริหารการศึกษา ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา ม.ต้น	1 ครั้ง/ 7 ชั่วโมง/ปี
7	นางจันทร์คำ ปินตาใส	60	33	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย	1 ครั้ง/7 ชั่วโมง/ปี
8	นางกรรณิการ์ รัตนภูมิ	52	27	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.ต้น,ปลาย	2 ครั้ง/10 ชั่วโมง/ปี
9	ว่าที่ ร.ต. หลิงจรีญา บุญมา	30	5	ครู คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาพม่า	ภาษาพม่า ม.ต้น,ม.ปลาย	9 ครั้ง/104 ชั่วโมง/ปี
10	นางสาวกมลวรรณ สาดศิลป์	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.ต้น,ม.ปลาย	14 ครั้ง/63 ชั่วโมง/ปี
11	นางสาวเพ็ญพิชชา ไชยยอด	28	4	ครู คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น,ม.ปลาย	11 ครั้ง/62 ชั่วโมง/ปี
12	นางกัลยา ชีระชัย	51	28	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	6 ครั้ง/46 ชั่วโมง/ปี
13	น.ส.วิภาวรรณ คำมงคล	34	10	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา เคมี	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	5 ครั้ง/46 ชั่วโมง/ปี
14	นาย อิสรพงษ์ ใจครอง	31	9	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น,ม.ปลาย	13 ครั้ง/ 73.53 ชั่วโมง/ปี
15	น.ส. อังคณา ตามกุล	32	8	ครู คศ.1	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น,ม.ปลาย	4 ครั้ง/35 ชั่วโมง/ปี
16	น.ส.สมเพชร แดงบุญรอด	42	17	ครูชำนาญการ	กศ.ม. วท.บ	บริหารการศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	8 ครั้ง/56 ชั่วโมง/ปี
17	นางสาวกฤติกา ทิมแสน	31	4	ครู คศ.1	วท.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	7 ครั้ง/20 ชั่วโมง/ปี
18	นายผดุงเกียรติ ปานแดง	39	14	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	16 ครั้ง/88 ชั่วโมง/ปี
19	นายอัมภาวุธ แสนแก้ว	33	7	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.ต้น,ปลาย	2 ครั้ง/14 ชั่วโมง/ปี
20	นายไพฑูรย์ จันทร์ศิลา นุรักษ์	59	30	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ ม.ต้น,ปลาย	7 ครั้ง/37 ชั่วโมง/ปี
21	นางชนิษฐา สุวรรณปัญญา	53	29	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ศษ.บ.	บริหารการศึกษา บริหารธุรกิจ	ธุรกิจ ม.ปลาย	5 ครั้ง/13 ชั่วโมง/ปี

22	นายจำเนียร เนียมจันทร์	45	21	ครูชำนาญการ	กศ.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.ปลาย	7 ครั้ง/59 ชั่วโมง/ปี
23	น.ส.รัชก จินะตา	43	17	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. บธ.บ.	บริหารการศึกษา คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.ต้น,ปลาย	10 ครั้ง/247 ชั่วโมง/ปี
24	นายศิวพงษ์ กาวิน	42	13	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.ต้น,ปลาย	1 ครั้ง/7 ชั่วโมง/ปี
25	นายศักรินทร์ สืบสอน	33	4	ครู คศ.1	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	10 ครั้ง/ 22.46 ชั่วโมง/ปี

ตารางที่ 4 พนักงานราชการ (จ้างด้วยเงิน งบประมาณ)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบ การณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การ พัฒนา/ปี
1	นางสาววารีย์ มหาวัน	37	15	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์ ม.ต้น,ปลาย	1 ครั้ง/7ชั่วโมง/ปี
2	นายเจษฎา พุ่มน	37	11	ค.บ.	ศิลปกรรมดนตรี	ดนตรี ม.ต้น,ปลาย	1 ครั้ง/7ชั่วโมง/ปี

ตารางที่ 5 ครูอัตราจ้าง (จ้างด้วยเงิน งบอุดหนุน)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบ การณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การ พัฒนา/ปี
1	นางสาวพชรพลย์ ใจทอง	24	1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น ม.ปลาย	- ครั้ง/- ชั่วโมง/ ปี
2	นางสาวณิชากร พร้อม จิตร	24	1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.ต้นและ ม.ปลาย	- ครั้ง/- ชั่วโมง/ ปี
3	ว่าที่ ร.ต.สินธพ พิริวรพัฒน์	60	1	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.ต้นและ ม.ปลาย	- ครั้ง/- ชั่วโมง/ ปี

ตารางที่ 6 เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน(จ้างด้วยเงิน งบประมาณ.)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติหน้าที่	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา/ปี
1	นางพัทธนันท์ เกตุชม	34	4	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการโรงเรียน	-

ตารางที่ ๗ ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานบริการ)

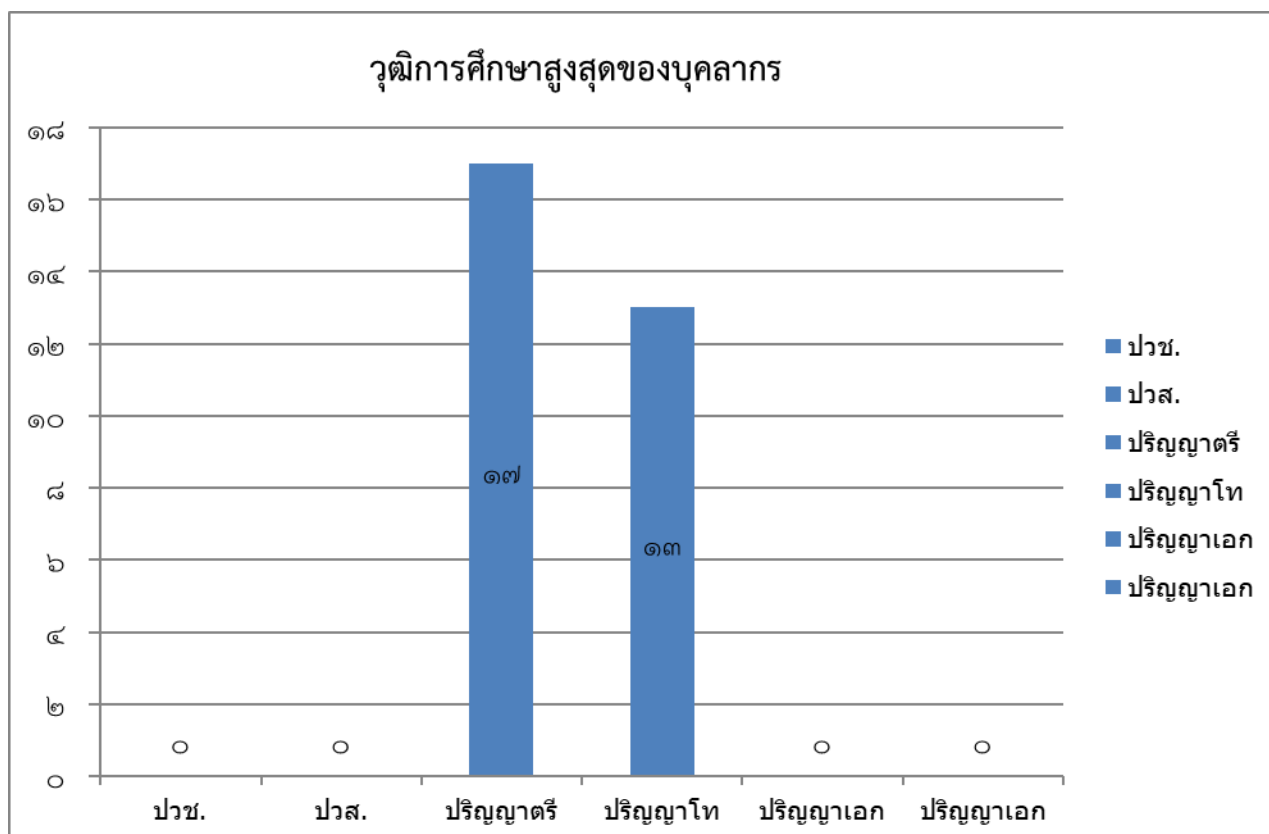
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติหน้าที่	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายสมชาย พุดเสียง	๔๖	๑๓	ม.๖	-	พนักงานบริการ	-
๒	นายสุนทร ปัดสำราญ	๕๕	๑	ม.๓	-	พนักงานบริการ	-
๓	นางสมปอง ต่ายโพ	๕๔	๕	ม.๓	-	พนักงานบริการ	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

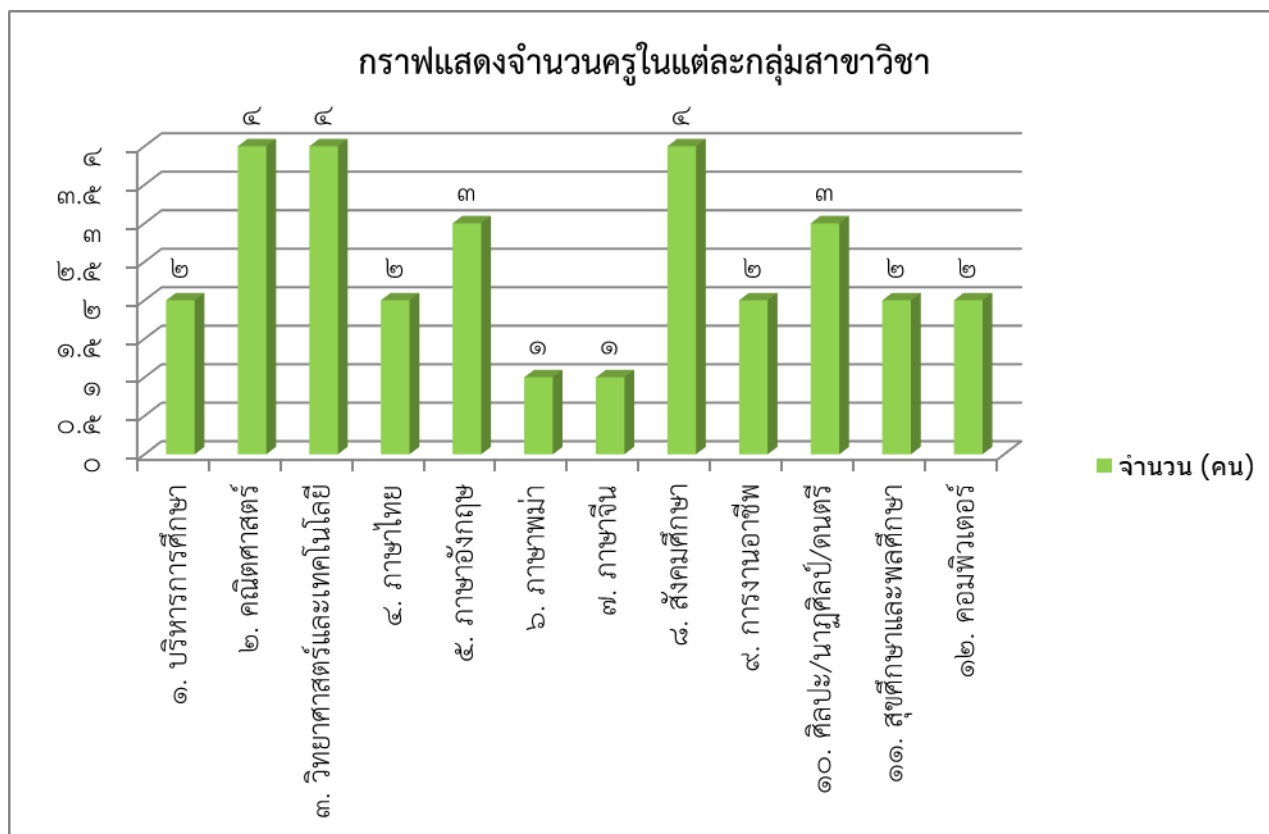
ตารางที่ ๘ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรครู ผู้บริหาร พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง (จำนวน ๓๐ คน)

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๑๗
ปริญญาโท	๑๓
ปริญญาเอก	-



ตารางที่ ๙ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	ผู้บริหาร
๒. คณิตศาสตร์	๔	๒๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๓
๔. ภาษาไทย	๒	๒๔
๕. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๓
๖. ภาษาพม่า	๑	๑๘
๗. ภาษาจีน	๑	๒๒
๘. สังคมศึกษา	๔	๒๑
๙. การงานอาชีพ	๒	๑๙
๑๐. ศิลปะ/นาฏศิลป์/ดนตรี	๓	๒๐
๑๑. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๔
๑๒. คอมพิวเตอร์	๒	๒๑
รวม	๓๐	๒๑.๗๓ (ผู้สอน ๒๘ คน)



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

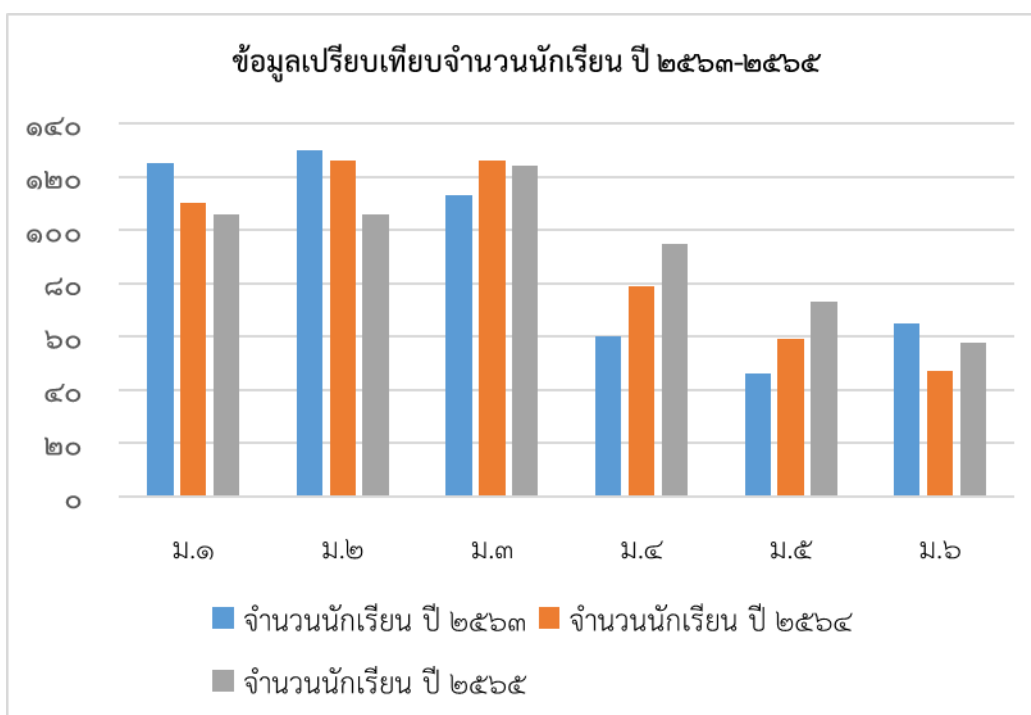
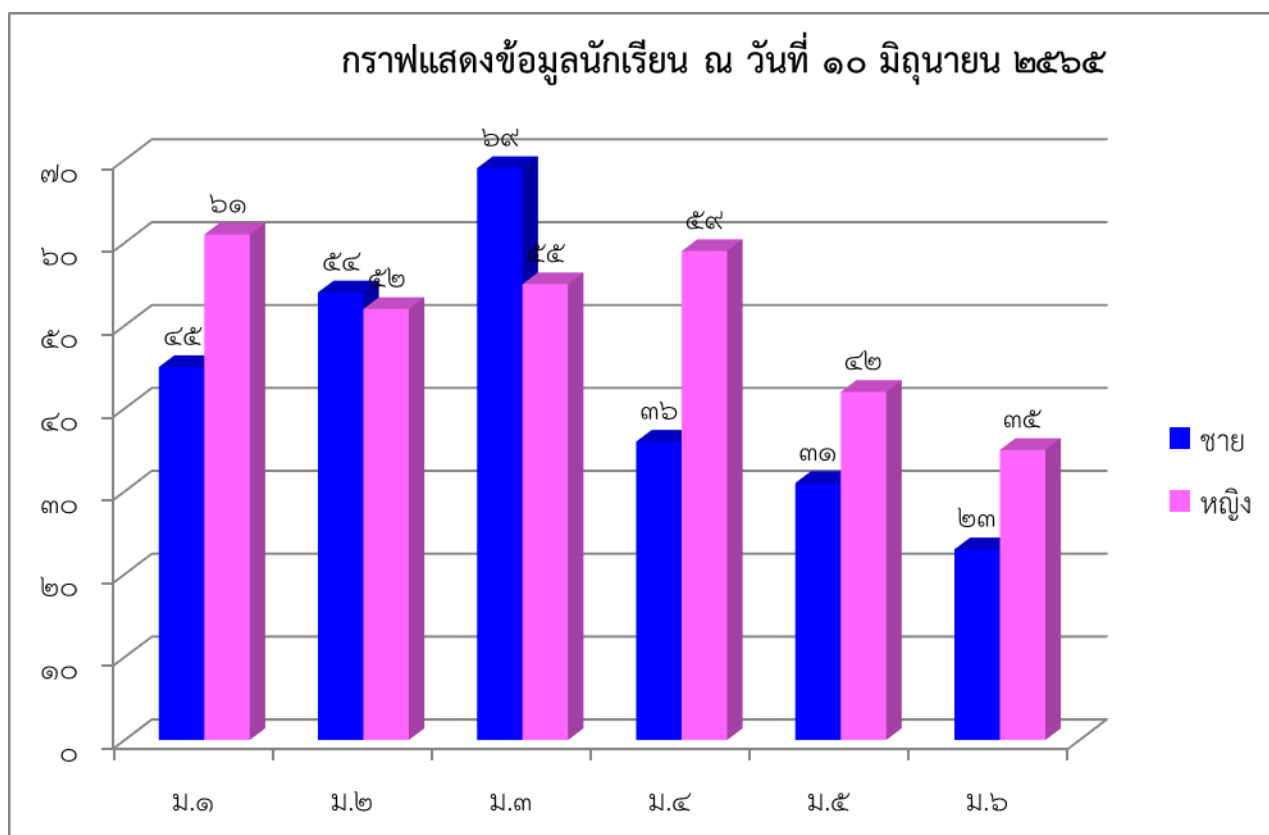
๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๕๖๒ คน

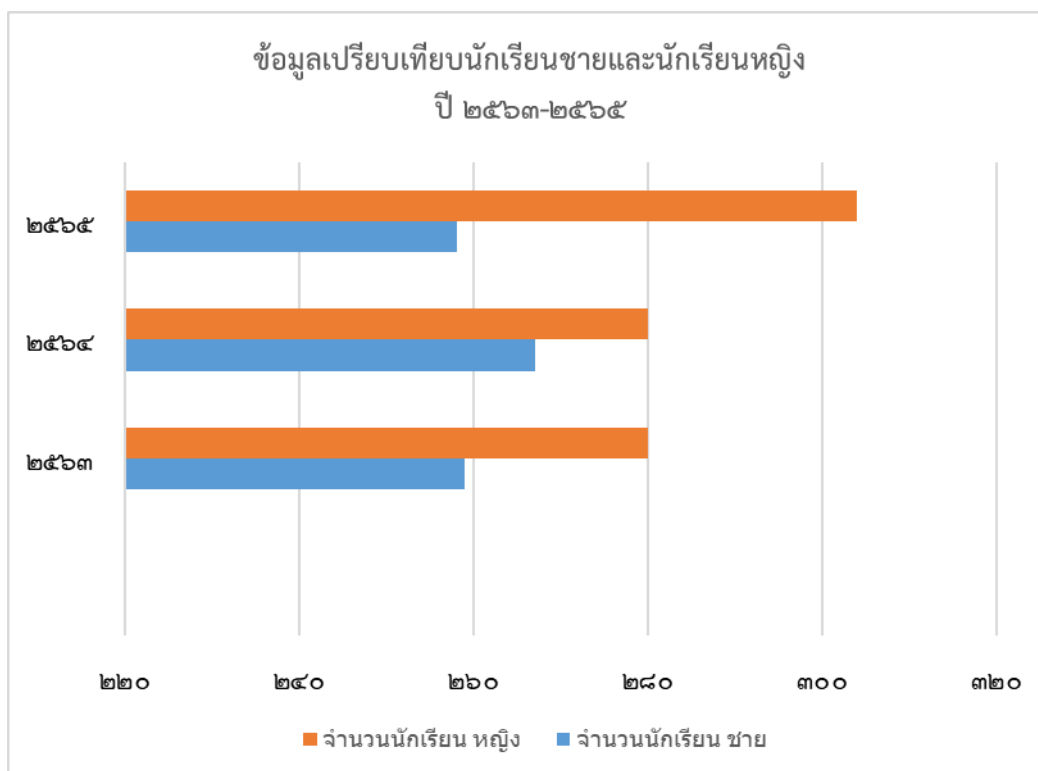
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๖๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๔๕	๖๑	๑๐๖	๓๖
ม.๒	๓	๕๔	๕๒	๑๐๖	๓๖
ม.๓	๓	๖๙	๕๕	๑๒๔	๔๒
ม.๔	๓	๓๖	๕๙	๙๕	๓๒
ม.๕	๒	๓๑	๔๒	๗๓	๓๗
ม.๖	๒	๒๓	๓๕	๕๘	๒๙
รวมทั้งหมด	๑๖	๒๕๘	๓๐๔	๕๖๒	

อัตรา ครู ๑ คน ต่อ นักเรียน ๒๐ คน

กราฟแสดงข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕





๒. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๔๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๒

๓. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๗

๔. จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๔

๕. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๒

๖. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๗. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๔

๘. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันและย้ายสถานศึกษา (ปัจจุบัน) ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๔

๙. สถิติการขาดเรียน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๕

๑๐. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๑. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๔ (นักเรียน ม.๓ ทั้งหมดจำนวน ๑๑๗ คน ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ม.๖ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๒ (นักเรียน ม.๖ ทั้งหมดจำนวน ๕๙ คน ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๑๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และนันทนาการ ๕๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๕๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๓

๑๔. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๕๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๓

๑๕. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๕๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๓

๑๖. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๔๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๓

๑๗. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๕๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐

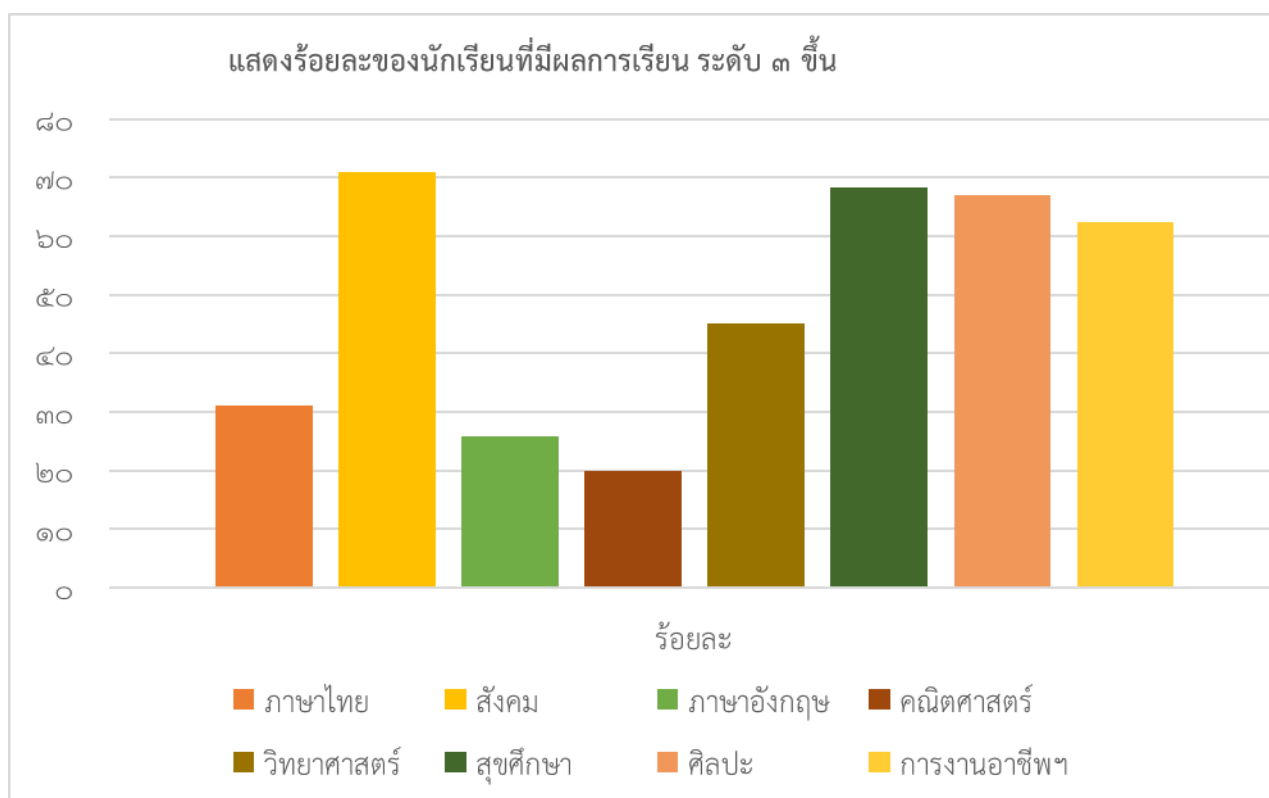
๑๘. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๕๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐

๑๙. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๑๐ วัน

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ม.๑ ๑๐๐	ม.๒ ๙๗	ม.๓ ๑๑๗	ม.๔ ๙๒	ม.๕ ๗๐	ม.๖ ๕๙	รวม ๕๓๕
ภาษาไทย	๒๐	๙	๖๙	๑๗	๑๖	๓๕	๑๖๖
เฉลี่ยร้อยละ	๒๐.๐๐	๙.๒๗	๕๘.๙๗	๑๘.๔๘	๒๒.๘๖	๕๙.๓๒	๓๑.๐๒
สังคม	๕๗	๘๕	๗๘	๕๕	๖๐	๔๔	๓๗๙
เฉลี่ยร้อยละ	๕๗.๐๐	๘๗.๖๓	๖๖.๖๗	๕๙.๗๘	๘๕.๗๑	๗๔.๕๘	๗๐.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๙	๕๖	๑๐	๑๔	๓๕	๑๓๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๔.๐๐	๙.๒๗	๔๗.๘๖	๑๐.๘๗	๒๐.๐๐	๕๙.๓๒	๒๕.๗๙
คณิตศาสตร์	๓๓	๙	๑๖	๑๕	๑๐	๒๔	๑๐๗
เฉลี่ยร้อยละ	๓๓.๐๐	๙.๒๗	๑๓.๖๘	๑๖.๓๐	๑๔.๒๙	๔๐.๖๘	๒๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๖	๓๕	๔๖	๕๕	๓๑	๓๘	๒๔๑
เฉลี่ยร้อยละ	๓๖.๐๐	๓๖.๐๘	๓๙.๓๒	๕๙.๗๘	๔๔.๒๙	๖๔.๔๑	๔๕.๐๔
สุขศึกษา	๖๕	๔๓	๖๘	๖๓	๖๙	๕๗	๓๖๕
เฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๐๐	๔๔.๓๓	๕๘.๑๒	๖๘.๔๘	๙๘.๕๗	๙๖.๖๑	๖๘.๒๒
ศิลปะ	๗๔	๕๒	๖๓	๖๗	๔๖	๕๖	๓๕๘
เฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๐๐	๕๓.๖๑	๕๓.๘๕	๗๒.๘๓	๖๕.๗๑	๙๔.๙๒	๖๖.๙๑
การทำงานอาชีพฯ	๕๙	๖๓	๗๐	๖๔	๕๘	๒๐	๓๓๔
เฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๐๐	๖๔.๙๔	๕๙.๘๒	๖๙.๕๗	๘๒.๘๖	๓๓.๙๐	๖๒.๔๒

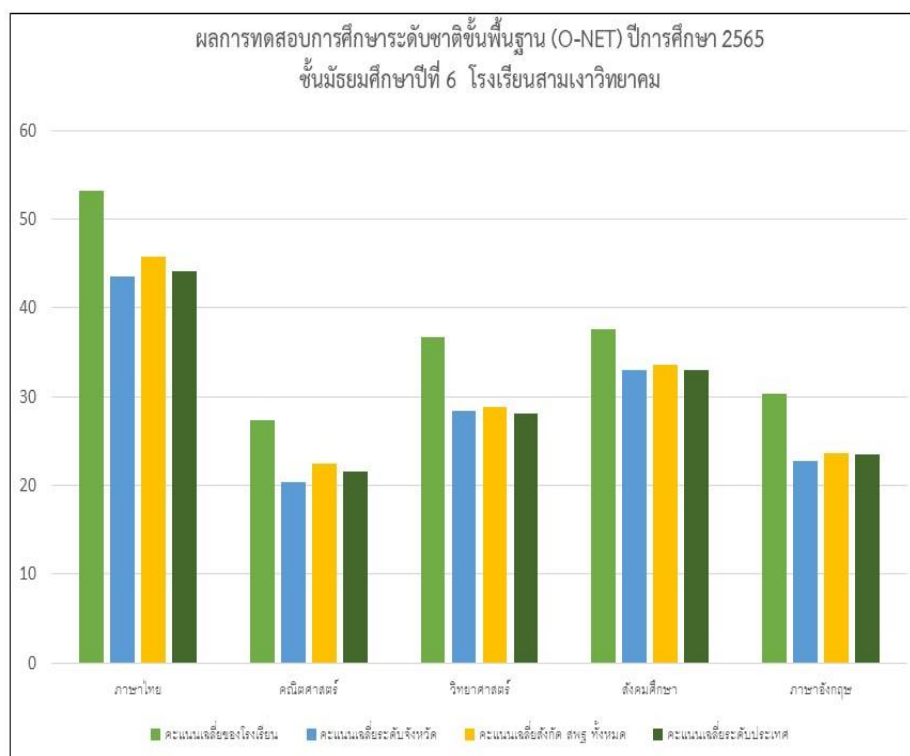


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

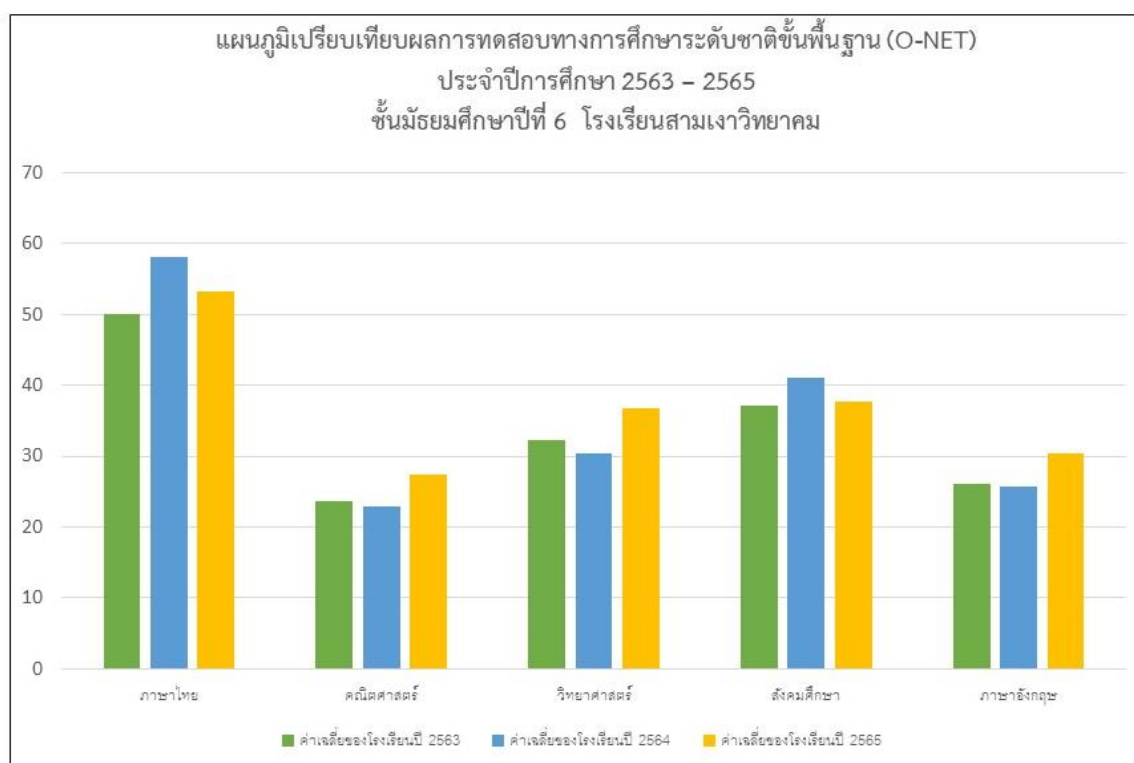
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ไม่ได้เข้าร่วมทดสอบ

ตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๒๐	๒๗.๓๖	๓๖.๗๖	๓๗.๖๔	๓๐.๓๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๕๖	๒๐.๔๕	๒๘.๔๐	๓๓.๐๕	๒๒.๗๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๓.๕๖	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๒.๗๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

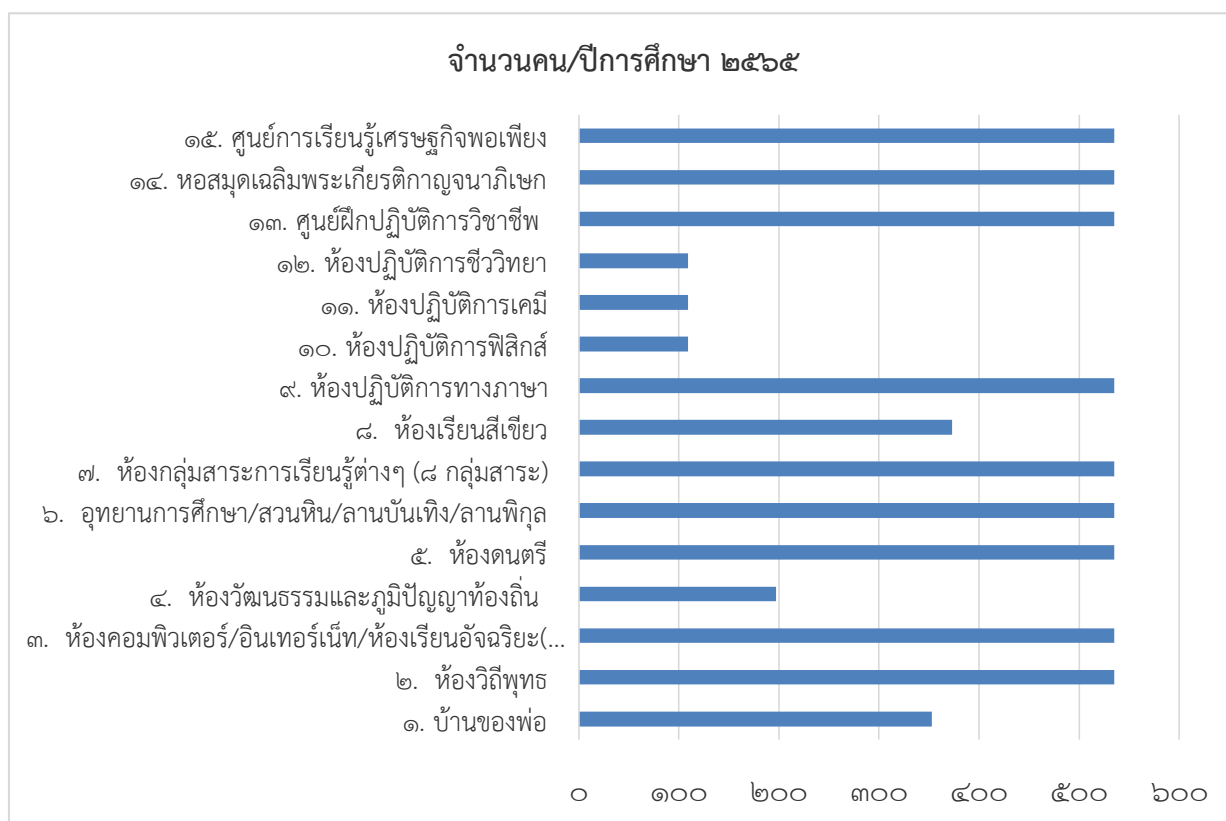


ตารางที่ ๑๓ ๓) ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น๑.๔๗.....

อัตราค่าเฉลี่ยร้อยละการเพิ่มของผล O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม				
กลุ่มสาระฯ	ปี ๖๔	ปี ๖๕	เพิ่มขึ้น	เพิ่มร้อยละ
ภาษาไทย	๕๘.๐๔	๕๓.๒	-๔.๘๔	-๘.๓๔
สังคมศึกษา	๔๑.๐๓	๓๗.๖๔	-๓.๓๙	-๘.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓	๓๐.๓๓	๔.๗๗	๑๙.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๒	๒๗.๓๖	๔.๔๔	๑๙.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๔	๓๖.๗๖	๖.๔๒	๒๑.๑๖
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๓๕.๕๙	๓๗.๐๖	๑.๔๗	๑๒.๐๐
อัตราการเพิ่ม ร้อยละ ๑๒.๐๐				

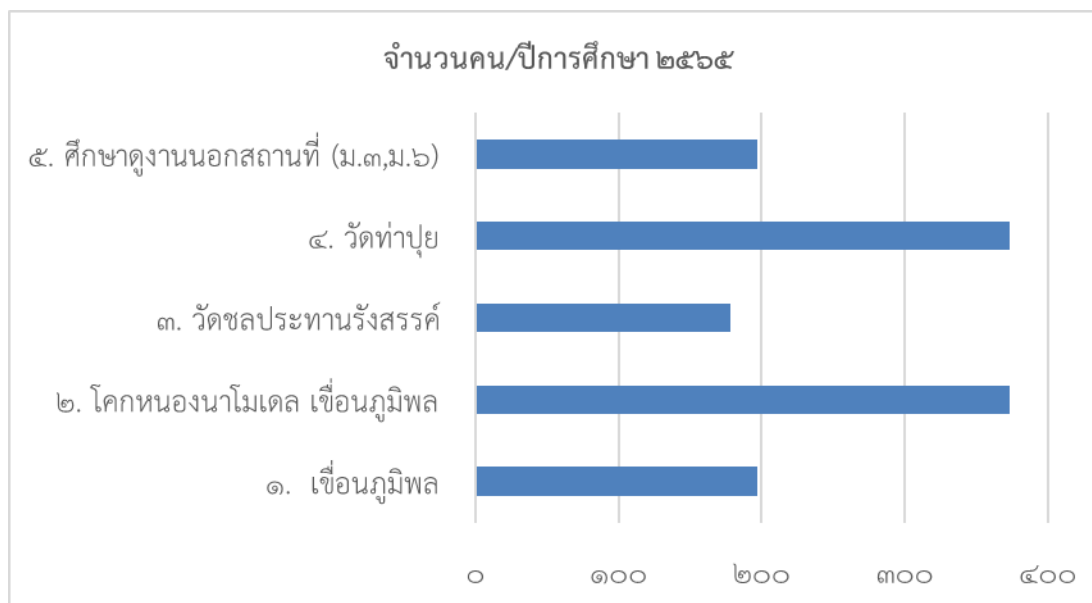
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๑๔ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวนคนที่ใช้บริการ
๑. บ้านของพ่อ	๓๕๓
๒. ห้องวิทย์พุทธ	๕๓๕
๓. ห้องคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต/ห้องเรียนอัจฉริยะ(ECC) (๓ห้อง)	๕๓๕
๔. ห้องวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๙๗
๕. ห้องดนตรี	๕๓๕
๖. อุทยานการศึกษา/สวนหิน/ลานบันเทิง/ลานพิกุล	๕๓๕
๗. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (๘ กลุ่มสาระ)	๕๓๕
๘. ห้องเรียนสีเขียว	๓๗๓
๙. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๕๓๕
๑๐. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑๐๙
๑๑. ห้องปฏิบัติการเคมี	๑๐๙
๑๒. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑๐๙
๑๓. ศูนย์ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	๕๓๕
๑๔. หอสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	๕๓๕
๑๕. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๕๓๕



ตารางที่ ๑๕ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. เชื้อนภูมิพล	๑๙๗
๒. โคกหนองนาโมเดล เชื้อนภูมิพล	๓๗๓
๓. วัดชลประทานรังสรรค์	๑๗๘
๔. วัดท่าปู	๓๗๓
๕. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ (ม.๓,ม.๖)	๑๙๗



๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๑๗ งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๔,๔๗๔,๑๒๘	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๔,๔๗๔,๑๒๘
เงินนอกงบประมาณ	๘๗๑,๐๗๑.๒๙	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘๗๑,๐๗๑.๒๙
เงินอื่นๆ	-	งบอื่นๆ	-
รวมรายรับ	๕,๓๔๕,๑๙๙.๒๙	รวมรายจ่าย	๕,๓๔๕,๑๙๙.๒๙

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๐ ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๐ ของรายรับ

๑.๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลสามเงา ๑ แห่งและองค์การบริหารส่วนตำบลอีกจำนวน ๖ แห่ง มีประชากรประมาณ ๓๐,๐๐๐ คน จำนวน ๗,๔๓๐ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เชื้อนภูมิพล บ้านท่าปูย บ้านจัดสรร ผาสามเงาอาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้างและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญเดือนห้า ประเพณีขึ้นธาตุ วัดชลประทานรังสรรค์ (หลวงพ่อดินใจ) การทำแกงมะละฮะ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ - ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลายแหล่งซึ่งเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ของครูและการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ได้แก่ เชื้อนภูมิพล โครงการโคกหนองนาโมเดลเชื้อนภูมิพล ผา สามเงา แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอสางงาม สถานประกอบการ พื้นที่เกษตรกรรม ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงบ้านแม่ระวานสองแคว แหล่งเรียนรู้เหล่านี้เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญสามารถปรับปรุง ประยุกต์ และบูรณาการการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ชุมชนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาส่งเสริมให้บุตรหลานศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ กศจ. ตาก หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา อำเภอสางงาม เทศบาลตำบลสามเงา วัดชลประทานรังสรรค์ วัดท่าบุญ องค์การบริหารส่วนจังหวัดตาก ชมรมศิษย์เก่า ชมรมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เชื้อนภูมิพล ได้ให้การสนับสนุน ทั้งด้านทุนการศึกษา งบประมาณ กำลังคน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องจักรอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน” โรงเรียนยอดเยี่ยมและโรงเรียนนำร่องผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบโครงการเยาวชนพลยุติธรรม ประจำภาคเหนือ โรงเรียนต้นแบบโครงการโรงเรียนสุจริต ของ สพฐ. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทำให้ได้รับการสนับสนุนเป็นพิเศษจาก หน่วยงานต่าง ๆ

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะศิษย์เก่ามีความเข้มแข็งให้ความสำคัญ ในการกำหนดทิศทางและช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน

๖. การบริหารจัดการของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน ทุกฝ่ายสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

๗. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและองค์กรส่วนท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน

๘. โรงเรียนมีความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตากในการเปิดสอนวิชาชีพ ตามหลักสูตรทวิศึกษา

ข้อจำกัดของสถานศึกษา

๑. ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง และเกษตรกร มีรายได้ตั้งแต่ระดับปานกลางจนถึงยากจนเป็นส่วนใหญ่

๒. นักเรียนส่วนมากไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดาโดยตรงเนื่องจากต้องไปทำงานต่างถิ่น โดยจะฝากบุตรหลานไว้กับญาติทำให้การควบคุมดูแลลำบาก ไม่ทั่วถึง ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อในเมืองทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย

๔. ค่าใช้จ่ายด้านเทคโนโลยีมีมูลค่าสูงมากและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๕. ปัญหายาเสพติดมีโอกาสกลับมาแพร่หลายสู่เยาวชน

๖. ร้านค้าในชุมชนละเมิดกฎหมายและขาดจิตสำนึกบ่อยครั้งเช่นการจำหน่าย สุรา บุหรี่ ให้เยาวชน

๗. โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการที่มีการเดินทางสัญจรค่อนข้างลำบากในเขตตำบลบ้านนาเหนือเชื้อนภูมิพล

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สี่ เมื่อวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่สี่ มีการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามัคคี มีความสามารถในการทำงานร่วมกัน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง

๒. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะรู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ด้วยการไหว้อย่างนอบน้อม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม ให้เกียรติ และมีความเชื่อมั่นในความสามารถของบุคลากรตนเอง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีส่วนร่วมอุทิศตนในการทำงานร่วมด้วยช่วยกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีวิธีการนำประมวลรายวิชา (Course Syllabus) เข้ามาใช้ในการควบคุม กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนส่วนหนึ่งการเขียนไม่ถูกต้องตามอักขระ วิธี สระ วรรณยุกต์ ย้ายที่ไม่ตรงตำแหน่งไม่ถูกต้องและเขียนคำยากไม่ได้

๒. การมีนิสัยรักการอ่านและทักษะการสืบค้นที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำข้อมูลมาประมวลผลสรุปเป็นใจความ

๓. การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดนอกกรอบที่ส่งผลถึงการมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดียิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้มีความสะอาด การจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดเป็นระเบียบ จัดทำป้ายนิเทศที่มีความหลากหลายครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีขนาดเหมาะสม มีความสวยงามและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนภายในห้องเรียนและภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นการ

กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนอยากรู้และสามารถให้สภาพภายในห้องเรียนและภายในสถานศึกษาสวยงามขึ้น

๒. การสอบทานข้อมูลของผลการประเมินจากทุกฝ่ายงานว่ามีความถูกต้อง และน่าเชื่อถือหรือไม่ เพื่อเป็นการยืนยันคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และเป็นการยืนยันความน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. การตั้งค่าเป้าหมายควรมีการเทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ เพื่อเป็นมาตรฐานเกณฑ์การพิจารณาการตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาขาดกระบวนการในการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในการดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

๕. การกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษาสาขาธุรกิจคอมพิวเตอร์ตามที่สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังทำการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ที่ยังไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประวัติความเป็นมาของชุมชนตนเอง

๒. ครูผู้สอนขาดการบันทึกหลังการสอนที่จะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ได้ตรงตามศักยภาพได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและเสนอแนะให้ปรับปรุงภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ฉบับที่ ๒ ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนและฉบับที่ ๕ ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนมาวางแผนพัฒนาด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ พิจารณาแก้ไข ปรับปรุงข้อสอบของสถานศึกษา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดตากและชุมชน เช่น ประวัติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ประวัติจังหวัดตาก อำเภอสามเงา พร้อมทั้งประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. ครูผู้สอนทุกคนควรบันทึกหลังการสอนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทุกสมรรถนะที่สถานศึกษากำหนดไว้เพื่อให้สอดคล้องกับการทำใบงานหรือแบบทดสอบที่แยกเป็นกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อน เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะและความรู้ความสามารถตรงตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและเสนอแนะให้ทำทันที

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการเขียนและการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยกำหนดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเขียนนอกเวลาเรียน เช่น แผ่นป้ายคำยาก บัตรคำ แผ่นป้ายคำศัพท์อย่างน้อย ๑๐ คำเป็นประจำทุกวัน พร้อมอ่านออกเสียงให้ถูกต้องในคาบเรียนทุกรายวิชา

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น โดยการให้ผู้เรียนจดบันทึกคำถาม คำตอบ ในสิ่งที่ตนเองสงสัยแล้วนำไปหาคำตอบจากสื่อ จากครูหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ เรื่อง

๓. ผู้เรียนควรได้รับการเพิ่มเติมส่งเสริมและพัฒนาให้มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ต่อยอดความน่าจะเป็น เช่น โดยการจัดกิจกรรมวาดรูปต่อยอดคำสั่งที่ครูผู้สอนกำหนดรูปภาพหรือสัญลักษณ์ พร้อมบรรยายได้ภาพอย่างน้อย ๕ บรรทัด เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้มีความสะอาด มีการจัดห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบ และจัดทำป้ายนิเทศที่มีความหลากหลายครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีความสวยงาม และมีขนาดที่มีความเหมาะสมทั้งภายในห้องเรียน และภายในสถานศึกษาที่สามารถนำมาใช้ร่วมเป็นสื่อในการจัดการเรียน

การสอนได้ และเป็นการสร้างบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียน และภายในสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่เรียนใฝ่รู้ ได้

๒. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลข้อมูลจากทุกฝ่ายงานเพื่อเป็นการยืนยันหรือสอบทานข้อมูลในแต่ละฝ่ายงานส่งมาว่ามีความถูกต้องน่าเชื่อถือหรือไม่ อาจทำในรูปแบบทดสอบ เช่น การประเมินผลด้านการอ่าน ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการแก้ไขปัญหา เป็นต้น โดยผู้บริหาร อาจเป็นผู้ประเมินด้วยตนเองหรือในรูปแบบคณะกรรมการประเมินก็ได้

๓. การตั้งค่าเป้าหมายควรมีการเทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ และจึงนำมาแปรผลเป็นระดับคุณภาพ เพื่อเป็นมาตรฐานเกณฑ์การพิจารณาการตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา เช่น ค่าเป้าหมาย ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ เป็นต้น

๔. สถานศึกษาขาดกระบวนการในการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณเทียบเคียงมาจากค่าร้อยละ และเป้าหมายร้อยละเป็นเป้าหมายที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ซึ่งเป้าหมายจะนำมาจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีความสอดคล้องกับค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในแผนปฏิบัติการประจำปี ในโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดและกิจกรรมต่าง ๆ

๕. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรทวิศึกษาสาขาธุรกิจ คอมพิวเตอร์พร้อมทั้งกำหนดกระบวนการ วิธีวัดผลประเมินผลในรายวิชาพื้นฐานให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา เพื่อเป็นมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพของผู้เรียนที่เรียนและจบการศึกษาตามหลักสูตรทวิศึกษาของสถานศึกษา (กำหนดหลักสูตร)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เนื่องจากโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) เชื้อเพลิงมาอย่างต่อเนื่อง จึงควรเชิญเจ้าหน้าที่ผู้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญด้านไฟฟ้า มาถ่ายทอดความรู้ให้กับสถานศึกษา อาจทำเป็นอาชีพระยะสั้น ๒๐ ชั่วโมง เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษามีจุดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนด้วย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำประมวลรายวิชา จนสามารถเป็นส่วนหนึ่งที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นควรต่อยอดการจัดทำประมวลรายวิชาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน มีการกำหนดรายละเอียดให้ครบองค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบให้มีรายละเอียดที่ชัดเจน เช่น เนื้อหาหรือหน่วยการเรียนรู้ อาจต้องอธิบายเพิ่มเติมในกรณีการสอนไม่ทันจะแก้ไขอย่างไร ควรระบุเกณฑ์การวัดประเมินผลอย่างชัดเจน ควรจัดทำทะเบียนสื่อพร้อมนำมากำหนดใช้ในแหล่งการเรียนรู้ กำหนดแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน

๑.๑๐ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และแผนกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนสามเงาวิทยาคมเป็นองค์กรคุณภาพ จัดการศึกษาได้มาตรฐาน พัฒนาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาโดยพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียน เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. ขยายโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ SAMNGAO MODEL เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการและศักยภาพของชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศ การคิด วิเคราะห์ คำนวณ แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม สร้างงาน สร้างอาชีพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ห่วงไกลจากยาเสพติดและอบายมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ คุณลักษณะสุจริต มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครู มีทักษะวิชาชีพ พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการบวนการวิจัย โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณธรรมจริยธรรม สนใจใส่ใจดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มกำลังความสามารถ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

3. ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียน มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างประสิทธิภาพและคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4. โรงเรียน เป็นโรงเรียนชั้นดีมีคุณภาพ มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่สวยงาม อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้เอกลักษณ์อันโดดเด่น เป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

5. ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนทุกรูปแบบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คุณลักษณะสุจริต จิตอาสา กิริยานอบน้อม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมสวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ส่งเสริมจัดการศึกษาโดยพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียน เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ SAMNGAO MODEL เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการและศักยภาพของชุมชน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ ๑๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	๘๗	๘๓.๔๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	๘๔.๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๒.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๒	๙๑.๘๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๙.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	๘๗.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาพรวม ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์	๘๕.๖๗	๘๖.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ระดับ ๔ ดีเลิศ ตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์

๑. กระบวนการพัฒนา

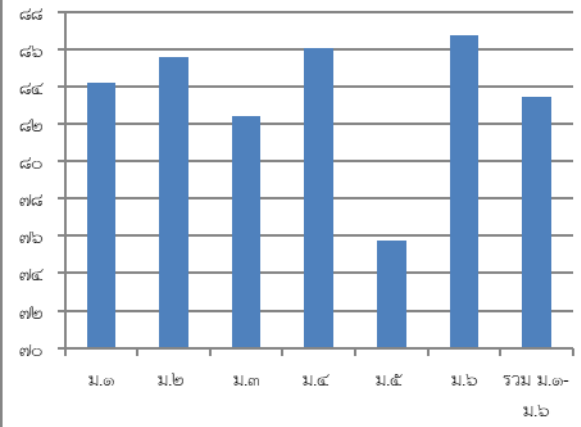
โรงเรียนสามเงาวิทยาคม โดยผู้บริหารร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้ร่วมกันกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้การกำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการ

พัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของสถานศึกษา เช่น ร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ หลักสูตรทวิศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริงมีพื้นฐานวิชาชีพโดยตรง โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาเมียนมาร์ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ โครงการส่งเสริมการสอนวิชาการงาน อาชีพและเทคโนโลยี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพิ่มเติมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามคำแนะนำของ สมศ.รอบ ๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อโลกที่ยั่งยืน โครงการพัฒนาศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินงานแต่ละโครงการมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM ศึกษาและ STEAM โดย สสวท.และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ล้านนาตาก ทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ กำกับ ติดตาม เฝ้าระวัง ปัญหาการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การกำกับการกำกับติดตามปัญหา ๐ ร มส. มผ.การเรียนรู้ และการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประสานผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ กฟผ. เชื้อนภูมิพล จัดเรียนรู้เพิ่มเติม การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ (LD) เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖ ฐาน ๖ ระดับชั้น ประสานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อฝึกอบรมปฏิบัติจริง เช่น การขยายพันธุ์พืช โดย สำนักงานเกษตรอำเภอสามเงา การฝึกวิชาชีพทำขนม อาหารว่าง จากวิทยาลัยชุมชนตาก การป้องกันการตั้งครรภ์ โดยสำนักงานสาธารณสุข อำเภอสามเงา การประหยัดพลังงาน จาก สำนักงานพลังงานจังหวัดตาก การฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร จากสำนักงานขนส่ง จังหวัดตาก เป็นต้น จัดประสบการณ์ กิจกรรม และการสอดแทรกให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่กับการเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิดอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้แก่การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ นักเรียนมีโอกาสได้ปฏิบัติจริง จัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ การประกวด การแข่งขันทุกระดับอย่างต่อเนื่องจัดกิจกรรมนำเสนอสารนำรู้ภาษาไทย ภาษาเมียนมาร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนหน้าเสาธงเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทุกวัน

โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนเป็นแบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนเพิ่มเติม ซ่อมเสริม โดยผ่าน ช่องทางระบบเครือข่ายเต็มรูปแบบ ปรับวิธีการวัดและประเมินผลรอบด้าน ประเมินตามสภาพจริง ลดภาระงาน บูรณาการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทำให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

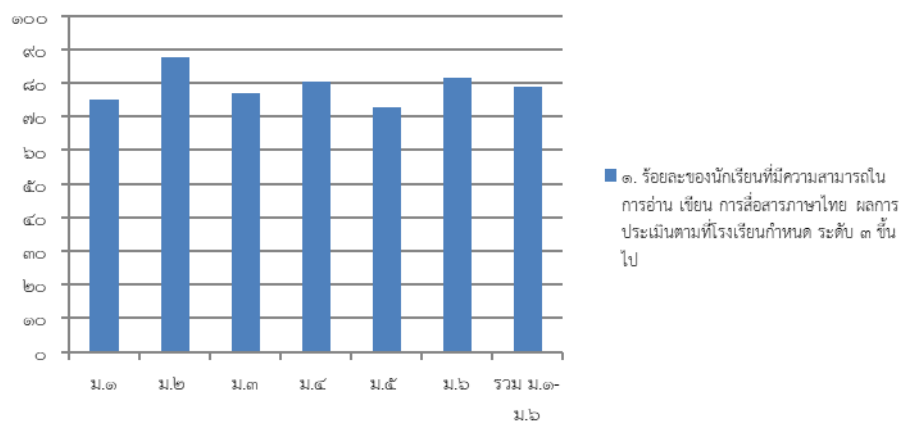
๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิด วิเคราะห์ วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างสรรค์นวัตกรรมได้ตามศักยภาพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมในการศึกษาต่อ มีภาวะทางอาชีพ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน																
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยรวมทั้งตัวชี้วัด ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยรวม ตามผลการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>85.5</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>86.5</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>82.5</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>86.5</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>75.5</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>87.5</td> </tr> <tr> <td>รวม ม.๑-ม.๖</td> <td>84.5</td> </tr> </tbody> </table> ■ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยรวม ตามผลการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	85.5	ม.๒	86.5	ม.๓	82.5	ม.๔	86.5	ม.๕	75.5	ม.๖	87.5	รวม ม.๑-ม.๖	84.5
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.๑	85.5																
ม.๒	86.5																
ม.๓	82.5																
ม.๔	86.5																
ม.๕	75.5																
ม.๖	87.5																
รวม ม.๑-ม.๖	84.5																

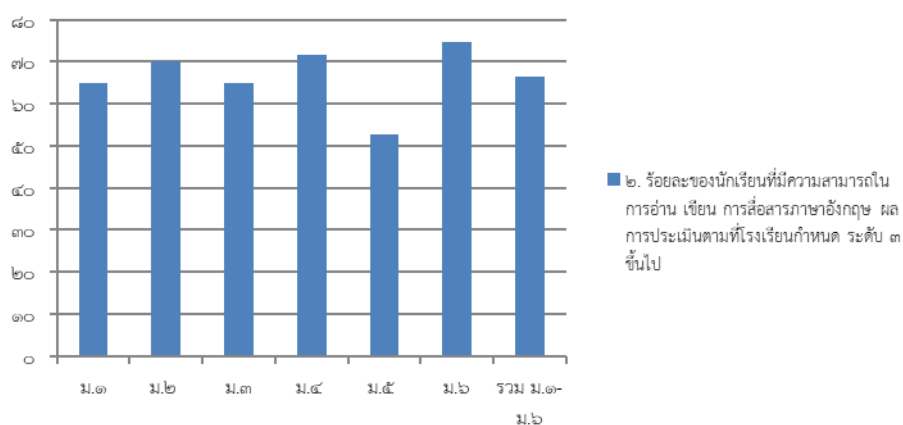
ภาษาไทย

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การ
สื่อสารภาษาไทย ผลการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓
ขึ้นไป



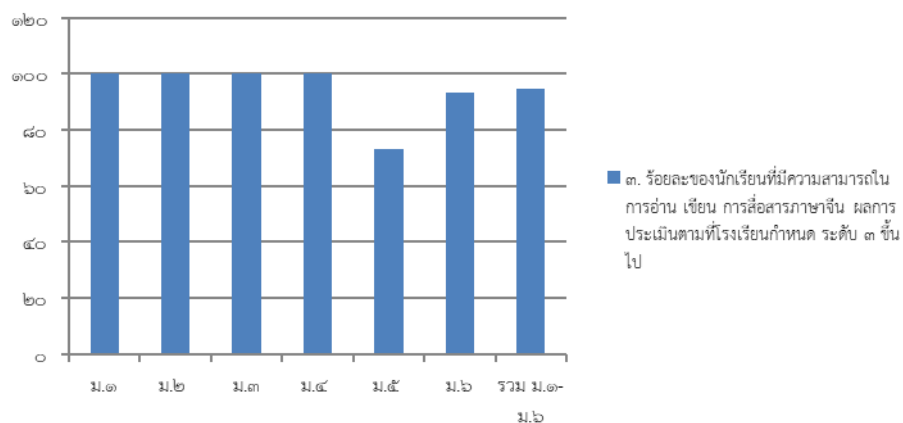
ภาษาอังกฤษ

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การ
สื่อสารภาษาอังกฤษ ผลการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด
ระดับ ๓ ขึ้นไป



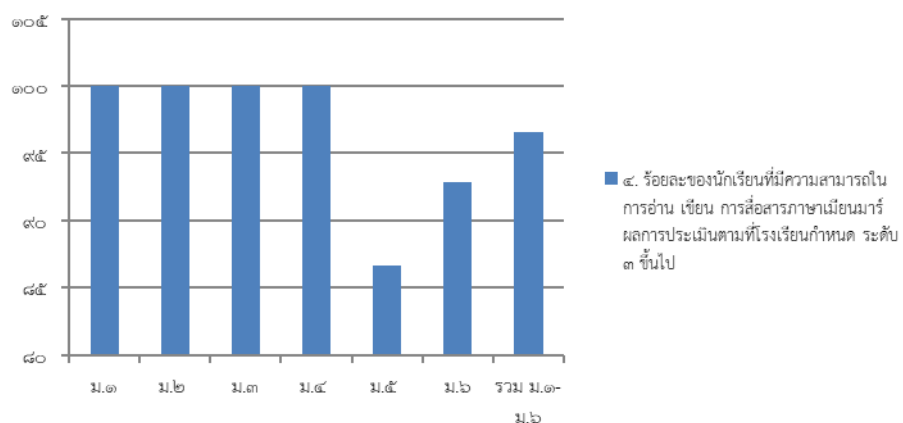
ภาษาจีน

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การ
สื่อสารภาษาจีน ผลการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓
ขึ้นไป



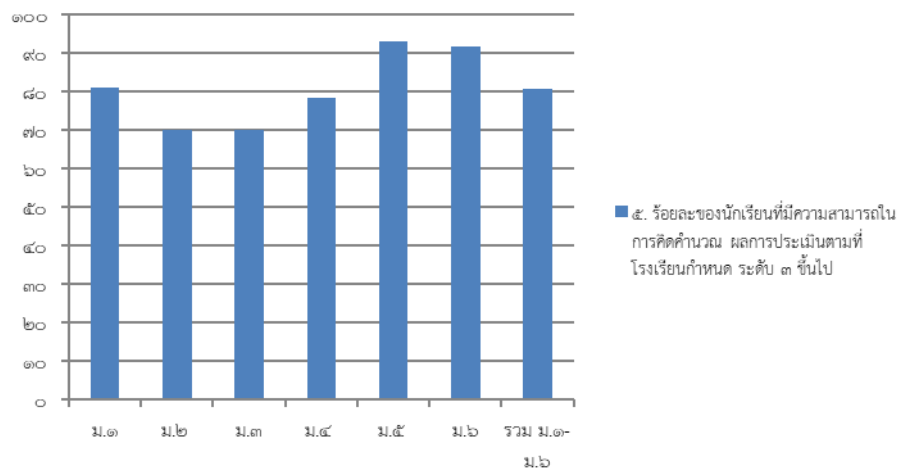
ภาษาเมียนมาร์

๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การ
สื่อสารภาษาเมียนมาร์ ผลการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด
ระดับ ๓ ขึ้นไป



การคิดคำนวณ

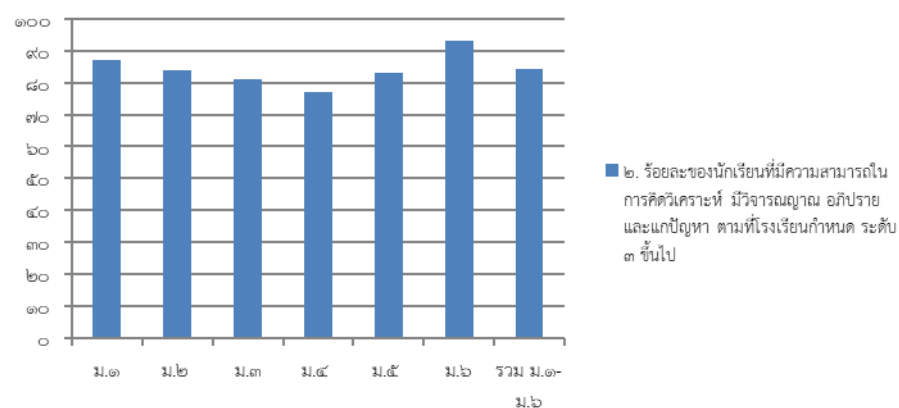
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ผล
การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป



๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

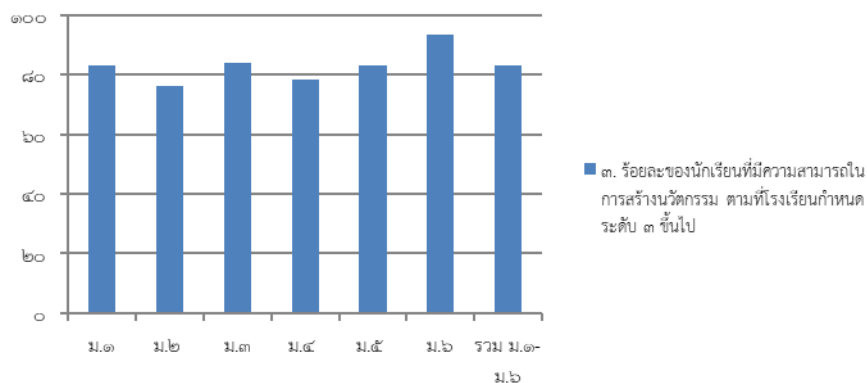
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มี
วิจารณญาณ อภิปรายและแก้ปัญหา ตามที่โรงเรียนกำหนด
ระดับ ๓ ขึ้นไป



๓) มีความสามารถในการ
สร้างนวัตกรรม

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

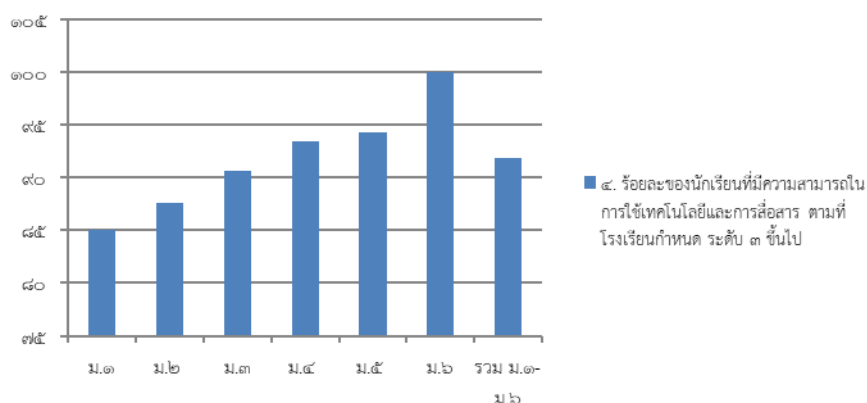
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ตามที่โรงเรียนกำหนด
ระดับ ๓ ขึ้นไป



๔) มีความสามารถในการ
ใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการ
สื่อสาร

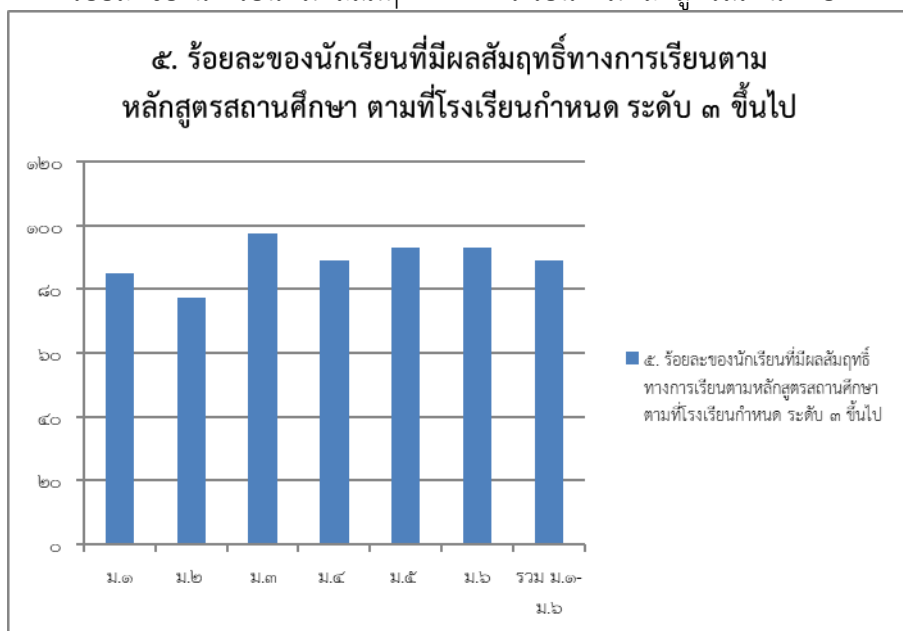
ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
และการสื่อสาร ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป



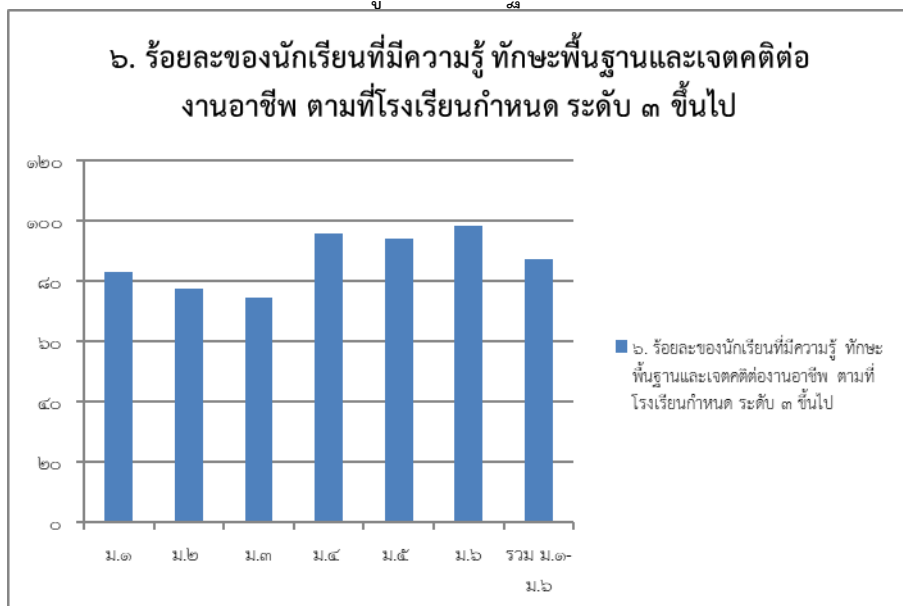
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมในการศึกษาต่อ มีภาวะทางอาชีพ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาสากลและภาษาในกลุ่มอาเซียนเพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาความก้าวหน้าทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เพิ่มสูงขึ้นจากเดิมด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามบริบท

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ประมวลรายวิชาทุกรายวิชา
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. ปพ.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. ปพ.๕ ทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. สรุปผลการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกรายวิชา
๗. ผลการประกวด แข่งขัน ผลงานนักเรียน
๘. ผลการสอบ O – NET
๙. รายงานผลการเข้าศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียน
๑๐. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ ๒๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๗	๘๙.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๘๘.๙๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๓	๙๐.๐๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖	๘๘.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาพรวม	๘๙	๘๙.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ระดับ ๔ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ร่วมกับครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ เช่นชุมชน วัด หน่วยงานเทศบาล การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สำนักงานพลังงานจังหวัดตาก เรื่อง แนวทางการประหยัดพลังงาน สำนักงานเกษตรอำเภอสามเงา การขยายพันธุ์พืช สำนักงานขนส่งจังหวัดตาก เรื่องวินยจราจร เรื่องการประพาดดินตามประเพณี วัฒนธรรม สำนักงานคุมประพฤติ ปราชญ์ชาวบ้าน โรงพยาบาลสาธารณสุข อำเภอสสามเงา หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น อบจ. อบต. อย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม ของนักเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต” พัฒนาคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการได้แก่ กระบวนการคิดดี สื่อสัตย์ มีวินัย ความพอเพียงและมีจิตสาธารณะ จัดการเรียนการสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักคิดและแนวปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม จากฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อบูรณาการ การฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน ที่จะต้องอาศัยหลักคุณธรรมต่าง ๆ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ กิจกรรมการประกวดคณะสี กิจกรรมบานบุรีผลิบานเมื่อยามเช้า กิจกรรมขยะ ๔ G วิถีพอเพียง กิจกรรมจิตสาธารณะ สร้างฝายชะลอน้ำ ปรับปรุงแนวกันไฟ กิจกรรมทำบุญตักบาตร เวียนเทียน วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมความกตัญญูกตเวที โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการนักเรียน หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียนก่อนเข้ารับตำแหน่ง โครงการพัฒนางานแนะแนว โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ

นักเรียน โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมและแข่งขันกีฬา กิจกรรม TO BE NUMBER ONE โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมรณรงค์ชเรย์ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนางานประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมในแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ดำรงตนอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิต ภายในชุมชนของตนเอง เข้าร่วมในกิจกรรมสาธารณะที่วัด ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ และโรงเรียนจัดขึ้น ดำเนินการตามโครงการ ZERO WASTE ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการอนุรักษ์และรักษา จัดการ สิ่งแวดล้อม เช่น การดูแลเขตพื้นที่ ห้องเรียน ห้องสำนักงาน กิจกรรม ๕ ส โครงการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานร่วมกัน ตามบทบาทหน้าที่ นักเรียนอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานแห่งความแตกต่าง ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย และการจัดการโรงอาหารเพื่อส่งเสริมด้านโภชนาการ ให้นักเรียนได้มีสุขภาวะทางร่างกายและพัฒนาการทางด้านสังคม

๒. ผลการพัฒนา

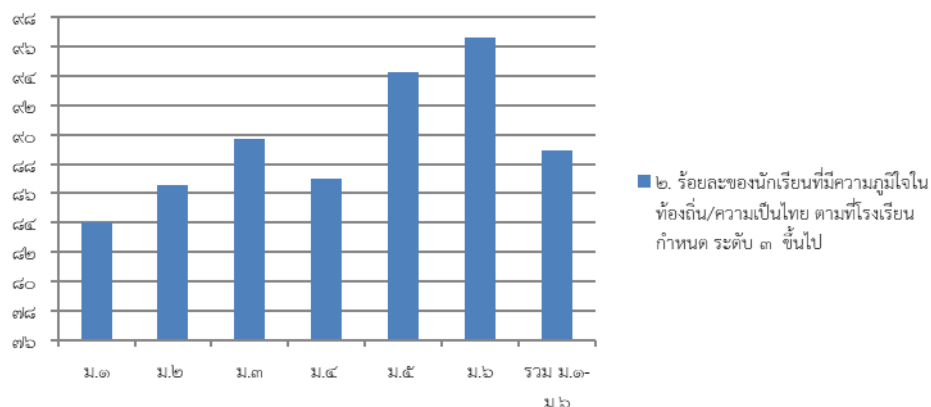
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกที่เหมาะสม ร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภาควิชาในท้องถิ่นในประเทศไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ปรากฏผลดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน																
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>รวม ม.๑-๖</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	84	ม.๒	86	ม.๓	91	ม.๔	86	ม.๕	96	ม.๖	97	รวม ม.๑-๖	90
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.๑	84																
ม.๒	86																
ม.๓	91																
ม.๔	86																
ม.๕	96																
ม.๖	97																
รวม ม.๑-๖	90																

๒) ความ
ภูมิใจใน
ท้องถิ่นและ
ความเป็นไทย

ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

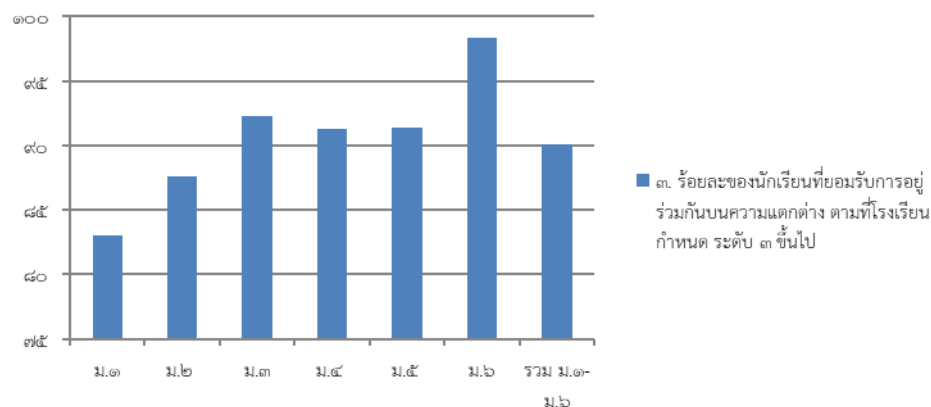
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น/ความเป็นไทย ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป



๓) การ
ยอมรับที่จะอยู่
ร่วมกันบน
ความแตกต่าง
และ
หลากหลาย

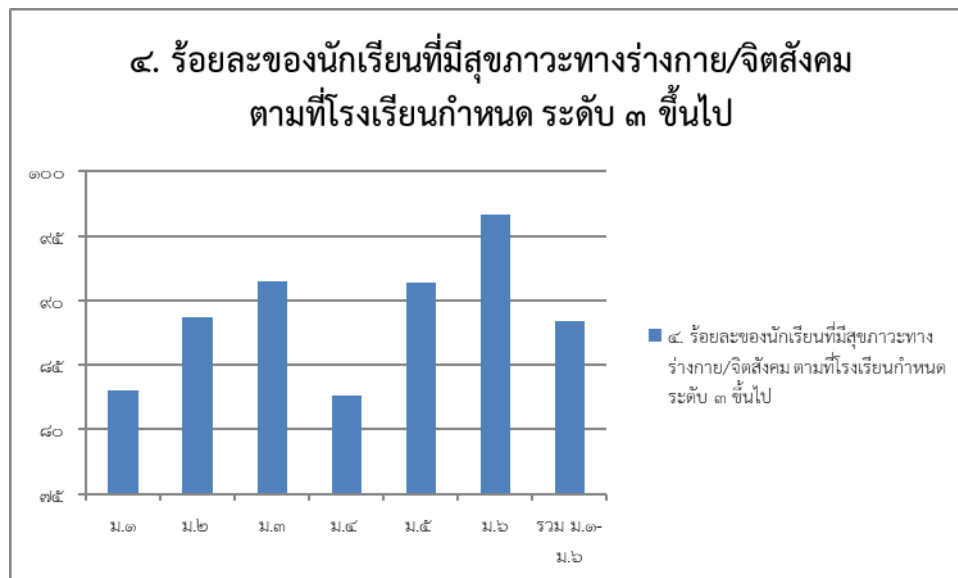
ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ตามที่โรงเรียนกำหนด ระดับ ๓ ขึ้นไป



๔) สุขภาวะ
ทางร่างกาย
และจิตสังคม

ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



๓. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินงานโครงการด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ร่วมกับครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ เช่น ชุมชน วัด เทศบาล การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สำนักงานพลังงานจังหวัดตาก สำนักงานเกษตรอำเภอสามเงา สำนักงานขนส่งจังหวัดตาก สำนักงานคุมประพฤติ ราษฎรชาวบ้าน โรงพยาบาล สาธารณสุข หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น อบจ. อบต. อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ่ายทอดจากรุ่นพี่ไปสู่รุ่นน้อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร เป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เนื่องจากการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ที่ผ่านมา ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มที่ ขาดการติดต่อประสานงานกับนักเรียนบางส่วน ขาดการดูแลอย่างต่อเนื่อง ทำให้การพัฒนาด้านพฤติกรรมและทักษะชีวิต ดำเนินการได้ไม่เต็มที่ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนหลายประการเช่น ติดเกมโทรศัพท์ ไม่ได้ปฏิบัติงานที่ครูมอบหมาย บางคนอาจมีความกระด้าง ก้าวร้าว บ้าง โดยมีผลสืบเนื่องต่อกันมาตามลำดับชั้น จึงควรเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมเฉพาะบุคคล กำชับคณะครูที่ปรึกษาได้ร่วมมือกับนักเรียน ผู้ปกครอง ให้การเอาใจใส่ ดูแล ติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิดต่อเนื่อง

๒. นักเรียนร้อยละ ๗๓ ไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดาโดยตรง มีปัญหาทางครอบครัว อาจทำให้เกิดปัญหาด้านยาเสพติดหรือปัญหาด้านเพศได้ โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมเฉพาะด้านเพิ่มเติม หรือจัดบ้านพักนักเรียนให้เพียงพอและเหมาะสม กำกับติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. ปพ.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. ปพ.๕ ทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต
๗. ผลการประกวด แข่งขัน ผลงานนักเรียน
๘. รายงานผลการเข้าศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียน
๙. ข้อมูลสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๑๐. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๑๑. สรุปผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๒. สรุปผลการประกวด แข่งขันกิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลจากการพัฒนาด้านผู้เรียนเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้คะแนนเฉลี่ย ๕๓.๒

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้คะแนนเฉลี่ย ๓๐.๓๓ เพิ่มขึ้น ๔.๙๗ จากปี ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้คะแนนเฉลี่ย ๓๗.๖๔

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้คะแนนเฉลี่ย ๓๖.๗๖ เพิ่มขึ้น ๖.๔๒ จากปี ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้คะแนนเฉลี่ย ๒๗.๓๖ เพิ่มขึ้น ๔.๔๔ จากปี ๒๕๖๔

สรุปค่าคะแนนเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๑.๔๗ หรือร้อยละ ๑๒.๐๐

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลดังนี้

๑. เกียรติบัตรรางวัลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก

๒. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย **วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑** ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก

๓. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย **วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑** ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก

๔. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย **วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑** ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก

๕. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย **วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑** ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก

๖. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย**รวมทุกวิชา สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑** ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก

รางวัลจากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน มีดังนี้

๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน สร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด หัวข้อ “ท่องเที่ยวไทย” ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media หัวข้อ“เทคโนโลยีกับสังคมไทย”ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๓. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media หัวข้อ“ประเทศไทยในอนาคต” ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๔. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วาดภาพระบายสี หัวข้อ“สิ่งแวดล้อมไทยในอนาคต”ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๕. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วาดภาพลายเส้น (Drawing) ในหัวข้อ“สังคมไทยในอนาคต” ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๖. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เขียนภาพไทยประเพณี ในหัวข้อ “ประเพณีไทย” ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๗. รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทยระดับชั้น ม.๑ - ๓

๘. รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลองระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๙.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.๔ - ม.

๑๐.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๑๑.รางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษาและได้เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็วระดับชั้น ม.๑

- ม.๓

๑๒.รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

รางวัลอื่น ๆ ที่นักเรียนได้รับ

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในโครงการประกวดวาดภาพจากดิน ระดับเยาวชน เนื่องในวันดินโลก ในหัวข้อ Soil Where Food begins: อาหารก่อกำเนิด เกิดจากดิน ณ สถานที่พัฒนาที่ดินตาก

เป็นผู้ได้รับคัดเลือกในกิจกรรม Young Smart : “Young ทำดี” ประเภทเยาวชน ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทางวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี ระดับภาค และได้เป็นตัวแทนรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ

ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรม ครั้งที่ ๑ โครงการภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ (ค่าย ๑) ประจำปี ๒๕๖๕

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเรียงความภาษาจีน ม.๔-๖

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ม.๔-๖

ชนะเลิศกรีฑาวิ่งข้ามรั้ว ๔๐๐ ม.ปลายหญิงรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ พุ่งแหลนชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค ๕ จังหวัดพิจิตร

ชนะเลิศกีฬาเซปักตะกร้อหญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก ประจำปี ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๖/ ดีเลิศ	๘๘.๘๘/ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๘/ ดีเลิศ	๘๖.๖๗/ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๖/ ดีเลิศ	๘๒.๒๒/ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๓/ ดีเลิศ	๘๔.๔๔/ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๗ / ดีเลิศ	๘๔.๔๔/ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๘๓ / ยอดเยี่ยม	๘๘.๘/ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ภาพรวม	๘๗.๑๗ / ดีเลิศ	๘๕.๙๒ / ดีเลิศ	ค่าร้อยละต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ๔ ดีเลิศ ตามเป้าหมาย	

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามเงาวิทยาคมได้บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครู ชมรมศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน วัด โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้ปรัชญาการทำงาน ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมภาคภูมิใจ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยกำหนดเกณฑ์ ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ ด้าน พร้อมทั้งจัดหา ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาได้แก่ การจัดงานทำบุญทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดตาก การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เชื้อนภูมิพล อำเภอสามเงา เทศบาลตำบลสามเงา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ ตำรวจ ชุมชน สำนักงานพลังงานจังหวัดตาก สำนักงานเกษตรอำเภอสามเงา สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสามเงา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตาก จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการห้องสมุด ๓ ดี เพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศูนย์ ICT เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยได้ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบประปา ระบบไฟฟ้าส่องสว่าง สาธารณูปโภคอื่นและการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก พัฒนาระบบการสื่อสารที่ผู้ใช้บริการเข้าถึงอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนงานสารสนเทศศึกษา โครงการพัฒนาศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพงานวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสำนักงานบริหารงบประมาณ โครงการพัฒนาสาธารณูปโภค โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป โครงการส่งเสริมบริการยานพาหนะ โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย จากผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย

โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

การบริหารจัดการด้านงบประมาณ มีระบบบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ จึงไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน อาศัยการวางแผนงบประมาณเตรียมการ ระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งการวางแผนการกำกับติดตามและประเมินผลการเบิกจ่ายเงินตาม ระเบียบราชการกำหนด

ในด้านบุคลากร โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกันโดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและความทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียน การสอน สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งความรู้และการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ในด้านนักเรียน นักเรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เด่นชัดคือ สุจริต จิตอาสา กิริยานอบน้อม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ สิ่งแวดล้อมสวยงามและปลอดภัย

โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (SAMNGAO MODEL)

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก จัดหลักสูตรทวิศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้วิชาสามัญพื้นฐานและวิชาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาที่หลากหลายได้แก่ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษและภาษาเมียนมาร์ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงทะเบียนอบรมด้วยระบบออนไลน์ด้วยตนเองเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยครูมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน ๑๓ คน ในระดับปริญญาตรี ๑๗ คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ครู ๒๕ คน (เฉพาะข้าราชการครู) มีวิทยฐานะดังต่อไปนี้

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	๑๑ คน
วิทยฐานะชำนาญการ	๖ คน
ครู คศ. ๑	๗ คน
ครูผู้ช่วย	๑ คน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้มีความปลอดภัย ได้แก่ การจัดหาตู้น้ำเย็นสะอาด ติดตั้งตาข่ายเหล็กกันนกพิราบบริเวณโรงอาหาร อาคารเรียนและหอประชุม ตัดแต่งต้นไม้ขนาดใหญ่ที่ใกล้อาคารเรียน อาคารบ้านพักครูและนักเรียน ปรับปรุงระบบน้ำดื่ม ระบบไฟฟ้า การป้องกันอัคคีภัย ประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจตรวจในโรงเรียนและบริเวณสัณฐานหน้าโรงเรียน กำหนดคณะครูดูแลหอพักนักเรียน ประสานโรงพยาบาลสาธารณสุขดูแลสุขภาพนักเรียน ประสานเทศบาลตัดแต่งต้นไม้แนวสายไฟฟ้า ประสานเขื่อนภูมิพล ปรับพื้นที่หน้าโรงเรียนเป็นที่จอดรถนักเรียน กำหนดมาตรการความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา

จัดหาเครื่องอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ติดตั้งสมาร์ททีวีทุกห้องเรียน เพื่อให้สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารสามารถนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ในการบริหารจัดการโรงเรียน

ครูสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดการชั้นเรียนให้เป็นไปด้วยความรวดเร็ว

นักเรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและรับทราบผลการเรียนและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตลอดจนสามารถสะท้อนข้อมูลกลับได้อย่างเป็นระบบ

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนสามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ และให้มีการทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริงตามบริบทโรงเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๘ ผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย โรงเรียนได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์พัฒนาโรงเรียน มีการสรุปผลการดำเนินงานและนำผลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ได้วางแผนอัตรากำลังให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๗ ผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นและสถานการณ์และมีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก และพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๒๒ ผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนสามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน คณะครูได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความต้องการ ทั้งในระบบออนไลน์ และออนไลน์ นำความรู้ ประสบการณ์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาตนเองเพิ่มวิทยฐานะได้ ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของตนเองผ่านระบบแพพเล็ต สามารถใช้ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๔๔ ผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ

	จำนวนคน <table border="1"> <thead> <tr> <th>ช่วงเวลา (ชั่วโมง)</th> <th>จำนวนคน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑-๕ ชั่วโมง</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>๕-๑๐ ชั่วโมง</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>๑๐-๑๕ ชั่วโมง</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>๑๕-๒๐ ชั่วโมง</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	ช่วงเวลา (ชั่วโมง)	จำนวนคน	๑-๕ ชั่วโมง	8	๕-๑๐ ชั่วโมง	12	๑๐-๑๕ ชั่วโมง	10	๑๕-๒๐ ชั่วโมง	8	มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง	6
ช่วงเวลา (ชั่วโมง)	จำนวนคน												
๑-๕ ชั่วโมง	8												
๕-๑๐ ชั่วโมง	12												
๑๐-๑๕ ชั่วโมง	10												
๑๕-๒๐ ชั่วโมง	8												
มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง	6												
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ต่ำกว่าที่โรงเรียนกำหนด โดย โรงเรียนได้พัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัย สวยงาม เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ จัดทำฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนใช้ฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เช่น ห้องเรียนสีเขียว SMART GREEN LEARNING ROOM การทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๔๔ ผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ												
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ต่ำกว่าที่โรงเรียนกำหนด โดย โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนอย่างเพียงพอ ครบถ้วน ผู้เกี่ยวข้องได้ใช้สื่อ สำหรับการบริหารจัดการ สำหรับการเรียนรู้ การสอน เกิดความสะดวก รวดเร็ว คล่องตัว เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานและการเรียนรู้ พร้อมกับการให้บริการแก่บุคคลและหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๘ ผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ												
ผลการประเมินโดยรวม	ระดับ ๔ ดีเลิศ ตามที่โรงเรียนกำหนด (แต่มีค่าร้อยละเฉลี่ยต่ำกว่าที่โรงเรียนกำหนด)												

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือการบริหารงาน ๕ กลุ่มบริหารที่ชัดเจน ภาระงานมีความสอดคล้องกับลักษณะงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีความถนัดในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ให้ความสำคัญแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์องค์กร ได้แก่การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน จุดเด่น จุดด้อยขององค์การ วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ปัจจัยที่เอื้อโอกาสและที่เป็นอุปสรรค เพื่อให้ทราบสถานภาพของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

และนโยบายการปฏิบัติการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ

๔. จุดควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างยั่งยืน

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสามเงาวิทยาคม
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๕
๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน ๒๕๖๕
๖. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสามเงาวิทยาคม
๗. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนว
๘. โครงสร้างหลักสูตร
๙. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ที่เกี่ยวข้อง
๑๑. เว็บไซต์โรงเรียน
๑๒. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา
๑๓. ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ
๑๔. ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
๑๕. แฟ้มสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ผลจากการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้

ผลงานโรงเรียน มีดังนี้

วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ให้การต้อนรับ พลเอก กัมปนาท รุดดิษฐ์ องคมนตรี ซึ่งเป็นประธานในพิธีมอบห้องเรียนสีเขียว (ห้องเรียน Smart Green Learning Room) ให้แก่โรงเรียนสามเงาวิทยาคม โดยความร่วมมือของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย(กฟผ.) ให้การลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมมือในการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีเขียวเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ติดตั้งคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยี ระบบการเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายทั่วประเทศ อุปกรณ์การเรียน และแผงโซลาร์เซลล์ งบประมาณ ๒ ล้านบาท

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ / ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๘๓ / ดีเลิศ	๘๗.๘๕ / ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗/ ดีเลิศ	๘๗.๑๔ / ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕/ ยอดเยี่ยม	๘๓.๕๗ / ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔/ ดีเลิศ	๘๕ / ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕/ ดีเลิศ	๘๕.๗๑ / ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาพรวม	๘๖.๘ / ดีเลิศ	๘๕.๘๕ / ดีเลิศ	ค่าร้อยละต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ ๔ ดีเลิศ ตามเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ได้พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุง เพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาชาติ และเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการ โครงการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ โครงการส่งเสริมการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อโลกที่ยั่งยืน โครงการพัฒนาศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงานแต่ละโครงการมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM ศึกษา STEAM กำกับติดตามนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประสานผู้ปกครอง เชื้อนภูมิพล จัดเรียนรู้เพิ่มเติม และกรณีศึกษา คัดกรองนักเรียนที่ความบกพร่องด้านการเรียนรู้ (LD) เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้แก่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน นักเรียนมีโอกาสได้ปฏิบัติจริง จัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๖ ฐาน ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ การประกวด การแข่งขันทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและพัฒนาด้านภาษาได้แก่ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาพม่า เตรียมตัวนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดและประเมินผลแบบบูรณาการตามสภาพจริง จัดทำวิจัยในชั้นเรียน หรือ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อยคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา ส่งเสริมให้คณะครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan และการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา (SAR) เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมการเรียนรู้ท้องถิ่นของตนเอง

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาครู ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครูจัดทำและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประมวลรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน จัดทำและจัดหาสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดการเรียนรู้คงทน เกิดทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดกระบวนการคิด ทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	โรงเรียนสามารถดำเนินการได้สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด โดย ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๘๕ ผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนสามารถดำเนินการได้สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด โดย ครูมีการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ต่ำกว่าที่โรงเรียนกำหนด โดย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๕๗ ผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนสามารถดำเนินการได้สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด โดย ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕ ผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนสามารถดำเนินการได้สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด โดย คณะครูมีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นประจำทุกวัน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๗๑ ผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ
ผลการประเมินโดยรวม	ระดับ ๔ ดีเลิศตามที่โรงเรียนกำหนด (แต่มีค่าร้อยละเฉลี่ยต่ำกว่าที่โรงเรียนกำหนด)

๓. จุดเด่น

๑. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการนำเสนอผลงานของนักเรียน
๓. จัดเวทีการประกวดผลงาน ชิ้นงานหรือตลาดนัดวิชาการ
๔. ควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
๕. เนื่องจากโรงเรียนต้องจ้างครูเพราะยังไม่มีอัตราทดแทนตำแหน่งที่เกษียณ ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มที่ บางท่านขาดความชำนาญในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้มีค่าร้อยละต่ำกว่าที่โรงเรียนกำหนด

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. หลักสูตรรายวิชา
๔. ประมวลรายวิชา
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
๗. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๘. แบบทดสอบ
๙. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา(ปพ.๕)
๑๐. แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล
๑๑. ชิ้นงาน / ผลงานของนักเรียน
๑๒. TEST BLUE PRINT
๑๓. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๑๔. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)
๑๕. ชิ้นงาน รางวัล เกียรติบัตร
๑๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
๑๗. เอกสารกระบวนการ Plc ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเป็นตัวแทนภาคเหนือเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ จำนวน ๑ คน

ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน สร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด หัวข้อ “ท่องเที่ยวไทย” ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media หัวข้อ “เทคโนโลยีกับสังคมไทย” ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๓. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media หัวข้อ “ประเทศไทยในอนาคต” ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๔. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วาดภาพระบายสี หัวข้อ “สิ่งแวดล้อมไทยในอนาคต” ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
๕. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วาดภาพลายเส้น (Drawing) ในหัวข้อ “สังคมไทยในอนาคต” ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
๖. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เขียนภาพไทยประเพณี ในหัวข้อ “ประเพณีไทย” ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
๗. รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทยระดับชั้น ม.๑ - ๓
๘. รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลองระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
๙. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.๔ - ม.
๑๐. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
๑๑. รางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษาและได้เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็วระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓
๑๒. รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนรางวัลอื่น ๆ ดังนี้

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในโครงการประกวดวาดภาพจากดิน ระดับเยาวชน เนื่องในวันดินโลก ในหัวข้อ Soil Where Food begins: อาหารก่อกำเนิด เกิดจากดิน ณ สถานีพัฒนาที่ดินตาก

เป็นผู้ได้รับคัดเลือกในกิจกรรม Young Smart : “Young ทำดี” ประเภทเยาวชน ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทางวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี ระดับภาค และได้เป็นตัวแทนรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ

ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรม ครั้งที่ ๑ โครงการภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ (ค่าย ๑) ประจำปี ๒๕๖๕

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเรียงความภาษาจีน ม.๔-๖

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ม.๔-๖

ชนะเลิศกรีฑาวิ่งข้ามรั้ว ๔๐๐ ม.ปลายหญิงรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ พุ่งแหลนชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค ๕ จังหวัดพิจิตร

ชนะเลิศกีฬาเซปักตะกร้อหญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดตาก

ผลงานครู จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตตาก

ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางที่ ๒๕ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๗	๘๓.๔๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	๘๔.๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๒.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๒	๙๑.๘๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๙.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	๘๗.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลด้าน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๘๕.๖๗	๘๖.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗	๘๙.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๘๘.๙๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓	๙๐.๐๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๖	๘๘.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลด้าน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๙	๘๙.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	๘๘.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๘	๘๖.๖๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๖	๘๒.๒๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๓	๘๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๗	๘๔.๔๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร	๙๓	๘๘.๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย

จัดการและการจัดการเรียนรู้			
สรุปผลการประเมินรายด้าน	๘๗.๑๗	๘๕.๙๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๘๓	๘๗.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗	๘๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	๘๓.๕๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินรายด้าน	๘๖.๘	๘๕.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลโดยรวม ๓ ด้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ไม่เกินร้อยละ ๖๐

จากผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ๔ คุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ ๔ คุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ๔ คุณภาพดีเลิศ สรุปผล

การประเมินตนเองในภาพรวมทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับ ๔ คุณภาพดีเลิศ

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุนมีอะไรบ้าง

มาตรฐานด้านผู้เรียน มีข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ เอกสารการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์

ของแต่ละ ระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึก การอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๕ รูปภาพ เอกสารสรุปการจัดกิจกรรมของโรงเรียน โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ เอกสารบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกพฤติกรรม การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนตามสภาพจริง เช่น การปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น กิจกรรมประจำวันของนักเรียน รางวัลต่าง ๆ ของนักเรียนโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียน คำสั่งปฏิบัติหน้าที่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ แผนพัฒนาวิชาการ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID PLAN) ข้อมูลอัตรากำลัง เอกสารจัดซื้อ จัดจ้าง รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) บันทึก PLC บันทึกการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกเยี่ยมชม ศึกษาดูงานโรงเรียน แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา ข้อมูลเครือข่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน เอกสารเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน โปรแกรมสำเร็จรูปข้อมูลนักเรียน แผนการจัดสภาพแวดล้อม สภาพสิ่งแวดล้อมจริง เครื่องมือ อุปกรณ์ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน รูปภาพ ภาพถ่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ รางวัลต่าง ๆ ของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน เช่นฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ศูนย์ภูมิปัญญา ห้องถิ่น ข้อมูลหลักฐานตามสภาพจริง ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของครูในด้านการจัดการเรียนการสอน ดูแลเอาใจใส่นักเรียน การมอบหมายงาน ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน การนำเสนอผลงานของนักเรียน รางวัลต่าง ๆ ของนักเรียน และครูโรงเรียนสามเงาวิทยาคม (ดัดแปลงในภาคผนวก)

๓. มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมคือ

มาตรฐานด้านผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาสากลและภาษาในกลุ่มอาเซียนเพิ่มขึ้น

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. วิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามรายมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหให้สอดคล้อง

๔. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติเพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อยตาม สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีความสอดคล้อง

๕. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วางแผนและสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

๖. ฝึกคุณธรรมด้วยกิจกรรมให้มีความแตกต่าง หลากหลาย

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ให้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์

๒. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม

๓. จัดทำหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานที่มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้เหมาะสม ครอบคลุมและมีความเพียงพอ

๖. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีระบบสื่อ เทคโนโลยี ให้ครบถ้วน

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะเพื่อให้เหมาะสมกับยุคสมัย นโยบาย จุดเน้น

๒. ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้นเพื่อจะได้แก้ไขปัญหการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูต้องพัฒนาตนเองด้านสื่อ เทคโนโลยี ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมาก

ที่สุด

๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ให้คุ้มค่าและมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

๖. จัดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นิเทศการสอนครูเป็นระยะ โดยเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการวัด ประเมินผลการเรียน

๘. จัดทำบันทึกความร่วมมือในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

ตารางที่ ๒๖ แสดงจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านผู้เรียน ๑.๑ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมในการศึกษาต่อ มีคุณภาพทางอาชีพ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความสามัคคีทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ๑.๒ โรงเรียนดำเนินงานโครงการด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ่ายทอดจากรุ่นพี่ไปสู่รุ่นน้อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร เป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน	๑. ควรพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาสากลและภาษาในกลุ่มอาเซียนเพิ่มขึ้น ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วางแผนและสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๓ ไม่ได้เข้าร่วมกับบิดามารดาโดยตรง มีปัญหาทางครอบครัว อาจทำให้เกิดปัญหาด้านยาเสพติดหรือปัญหาด้านเพศได้ โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมเฉพาะด้านเพิ่มเติม หรือจัดบ้านพักนักเรียนให้เพียงพอและเหมาะสม กำกับติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๕. การระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียนในระยะยาว จึงควรดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือการบริหารงาน ๕ กลุ่มบริหารที่ชัดเจน ภาระงานมีความสอดคล้องกับลักษณะงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีความถนัดในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ให้ความสำคัญแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิบัติการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒. จัดหาสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ กับการบริหารจัดการและผู้เรียน ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้เหมาะสม ๔. ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักนักเรียน บ้านพักครู เพื่อให้ใช้งานได้ตามปกติ และมีความปลอดภัย เนื่องจากมีสภาพเก่า ชำรุด ทรุดโทรมตามอายุการใช้งาน
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัย	๑. ควรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกในการนำเสนอผลงานของนักเรียน ๓. จัดเวทีการประกวดผลงาน ชิ้นงานหรือตลาดนัดวิชาการ ๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น ๕. สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. จัดนิเทศการสอนครูเป็นระยะ โดยเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการวัด

	ประเมินผลการเรียน ๗.จัดทำบันทึกความร่วมมือในการวัดและ ประเมินผลการเรียนของนักเรียน
--	--

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม
๒. การเพิ่มศักยภาพของครูด้านภาษาและการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. การสร้างเครือข่ายกับชุมชน ระดมจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพิ่มเติม
๔. การพัฒนาอาคาร สถานที่และระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้มีความพร้อม เนื่องจากมีอายุการใช้งานมาก อาคารทรุดโทรม
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การทำวิจัยในชั้นเรียนให้เพิ่มมากขึ้น
๖. พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นรูปธรรม
๗. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการผ่านช่องทางออนไลน์
๘. จัดสวัสดิการบ้านพักนักเรียนและบ้านพักครูให้มีความพร้อม สวยงาม ปลอดภัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม
๒. การจัดหาครูภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาในกลุ่มอาเซียนให้ครอบคลุม
๓. การพัฒนาอาคารเรียน สถานที่ ระบบสาธารณูปโภค ภายในโรงเรียนเนื่องจากมีอายุการใช้งานยาวนาน
๔. จัดระบบหน่วยงานอุปถัมภ์เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาด้านการวิจัยเพิ่มขึ้น
๕. จัดหาเทคโนโลยีและภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบการเรียนการสอนออนไลน์
๗. สนับสนุนการปรับปรุงซ่อมแซมหอพักนักเรียน บ้านพักครู ให้ใช้ได้ สวยงามและปลอดภัยเนื่องจากมีสภาพที่เก่า ทรุดโทรม ตามกาลเวลา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสามเงาวิทยาคม จังหวัดตาก

ที่ ๙๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายใจ	ยอดดำเนิน	ประธาน
๒. นายช่วงศิลป์	บัวสอน	กรรมการ
๓. นางธนิศา	รอดสุนทรา	กรรมการ
๔. นางชนิษฐา	สุวรรณปัญญา	กรรมการ
๕. นางสาวนงลักษณ์	ด้านตระกูล	กรรมการ
๖. นางสาววิภาวรรณ	คำมงคล	กรรมการ
๗. นายพิทยา	รอดสุนทรา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายฤชากร	เพ็งสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วางแผนและดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. กำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยทั้ง ๓ มาตรฐาน

๓. อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นายพิทยา	รอตสุนทรา	หัวหน้า
๒. นางสาวนงลักษณ์	ด้านตระกูล	ผู้ช่วย
๓. นางชนิษฐา	สุวรรณปัญญา	ผู้ช่วย
๔. นายช่วงศิลป์	บัวสอน	ผู้ช่วย
๕. น.ส.สมเพชร	แดงบุญรอด	ผู้ช่วย
๖. นายผดุงเกียรติ	ปานแดง	ผู้ช่วย
๗. น.ส.รัชนก	จินะตา	ผู้ช่วย
๘. นายจำเนียร	เนียมจันทร์	ผู้ช่วย
๙. นางธนิตตา	รอตสุนทรา	ผู้ช่วย
๑๐. ว่าที่ ร.ต.หญิงจริญา	บุญมา	ผู้ช่วย
๑๑. นายฤชากร	เพ็งสว่าง	เลขานุการ
๑๒. น.ส.วิภาวรรณ	คำมงคล	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ - วางแผนการดำเนินงาน ควบคุมดูแล กำกับ ติดตาม ประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การปฏิบัติงาน

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕



(นายใจ ยอดดำเนิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนสามเงาวิทยาคม จังหวัดตาก

ที่ ๘๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การประเมินภายในจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑/๒๕๔๖ ลง
วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายรัตน์พงษ์	สันตติภัก	ประธาน
๒. ว่าที่ ร.ต.วิโรจน์	ศรีสุข	รองประธาน
๓. นายช่วงศิลป์	บัวสอน	กรรมการ
๔. นางธนิศา	รอดสุนทรา	กรรมการ
๕. นางชนิษฐา	สุวรรณปัญญา	กรรมการ
๖. นายผดุงเกียรติ	ปานแดง	กรรมการ
๗. นางสาววิภาวรรณ	คำมงคล	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงจริญา	บุญมา	กรรมการ
๙. นายพิทยา	รอดสุนทรา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายฤชากร	เพ็งสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
- กำหนดนโยบาย วางแผนและดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - กำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อยทั้ง ๓ มาตรฐาน
 - อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๒.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายรังสิทธิ์ ชัยแก้ว	(ผู้ทรงคุณวุฒิ) ประธานกรรมการ
๒. นายสิโรตม์ คงสุบรรณ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ) กรรมการ
๓. นางชลอ ถนัดวณิชย์	(ผู้ทรงคุณวุฒิ) กรรมการ

๒.๒ คณะกรรมการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นายผดุงเกียรติ ปานแดง ประธานกรรมการ

คณะกรรมการประกอบด้วย

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดย่อย	ผู้ประเมิน	ระดับชั้น
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ	ภาษาไทย	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด	ม.๑, ๓, ๕, ๖
		นางสาวพชรพลัย ใจทอง	ม.๒,๔
	ภาษาอังกฤษ	นางจันทร์คำ ปินตาใส	ม.๑, ๔ ,๕
		นางกรรณิการ์ รัตนภูมิ	ม.๓, ๖
		นางสาวณิชกร พร้อมจิต	ม.๒
	ภาษาจีน	นางสาวกมลวรรณ สาทศิลป์	ม.๑, ๒, ๓ (เพิ่มเติม) ม.๔/๒,๕/๒(๑), ๖/๒(๑)
	ภาษาเมียนมาร์	ว่าที่ ร.ต.หญิงจริยา บุญมา	ม.๑, ๒, ๓ (เพิ่มเติม) ม.๔/๒,๕/๒(๑), ๖/๒(๑)
	การคำนวณ	นางสาวสมเพชร แดงบุญรอด	ม.๑
		นายผดุงเกียรติ ปานแดง	ม.๓,๕
		นางสาวกฤติกา ทิมแสน	ม.๔
		นายอัษฎาวุธ แสนแก้ว	ม.๒,๖
๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-	นางกัลยา ธีระชัย	ม.๓
		นางอังคณา ตามกุล	ม.๒, ๔
		นายอิสพงษ์ ใจคนอง	ม.๕, ๖
		นางสาววิภาวรรณ คำมงคล	ม.๑
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-	นางสาววิภาวรรณ คำมงคล	ม.๑
		นายศักรินทร์ สืบสอน	ม.๒
		นางธนิตา รอดสุนทรา	ม.๓, ๕/๑
		นางสาวกฤติกา ทิมแสน	ม.๔
		นายอิสพงษ์ ใจคนอง	ม.๖
		นางสาวกมลวรรณ สาทศิลป์	ม.๕/๒

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	นางสาววิภาวรรณ คำมงคล	ม.๑
		นางสาวรัชก จินะตา	ม.๒, ๓
		นายจำเนียร เนียมจันทร์	ม.๔, ๕, ๖
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-	นายผดุงเกียรติ ปานแดง	สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น สรุป O-NET
		นางสาววิภาวรรณ คำมงคล	
		ว่าที่ ร.ต.หญิงจริญา บุญมา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-	คณะครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน	ประเมินและสรุปจำนวนนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นายช่วงศิลป์ บัวสอน ประธานกรรมการ

คณะกรรมการประกอบด้วย

ตัวชี้วัด	ผู้ประเมิน	ระดับชั้น
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายช่วงศิลป์ บัวสอน	ม.๑, ๔
	นายพิทยา รอดสุนทรา	ม.๒
	นางธนิตา รอดสุนทรา	ม.๓
	นายฤชากร เพ็งสว่าง	ม.๕, ๖
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายช่วงศิลป์ บัวสอน	ม.๑, ๔
	นายพิทยา รอดสุนทรา	ม.๒
	นางธนิตา รอดสุนทรา	ม.๓
	นายฤชากร เพ็งสว่าง	ม.๕, ๖
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายช่วงศิลป์ บัวสอน	ม.๑, ๔
	นายพิทยา รอดสุนทรา	ม.๒
	นางธนิตา รอดสุนทรา	ม.๓
	นายฤชากร เพ็งสว่าง	ม.๕, ๖
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	คณะครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา งานอนามัย งานโภชนาการ	ประเมินและสรุปจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
นายพิทยา รอดสุนทรา ประธานกรรมการ
คณะกรรมการประกอบด้วย

ตัวชี้วัด	ผู้ประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. นายพิทยา รอดสุนทรา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. นายช่วงศิลป์ บัวสอน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. นางชนิษฐา สุวรรณปัญญา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. นางธนิธดา รอดสุนทรา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕. นายผดุงเกียรติ ปานแดง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖. นายไพฑูรย์ จันทร์ศิลาณรงค์
	๗. นายจำเนียร เนียมจันทร์
	๘. นางสาวรัชก จินะตา
	๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ว่าที่ ร.ต.วิโรจน์ ศรีสุข ประธานกรรมการ
คณะกรรมการประกอบด้วย

ตัวชี้วัด	ผู้ประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑. ว่าที่ ร.ต.วิโรจน์ ศรีสุข
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. นายผดุงเกียรติ ปานแดง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. นายฤชากร เพ็งสว่าง
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. นางชนิษฐา สุวรรณปัญญา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕. นางสาวสมเพชร แต่งบุญรอด
	๖. นางจันทร์คำ ปินตาใส
	๗. นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด
	๘. นายศักรินทร์ สืบสอน
	๙. นางกัลยา ธีระชัย
	๑๐. นายจำเนียร เนียมจันทร์
	๑๑. นางสาวรัชก จินะตา
	๑๒. นายศิวพงษ์ กาวิน

มีหน้าที่ ๑.จัดทำและจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการประเมิน

๒. ประเมิน ตรวจสอบ เอกสาร หลักฐานและรวบรวมผลการประเมินระดับคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นายพิทยา	รอตสุนทรา	ประธาน
๒. นายช่วงศิลป์	บัวสอน	รองประธาน
๓. นางสาวรัชนก	จินะตา	กรรมการ
๔. นางสาวสมเพชร	แดงบุญรอด	กรรมการ
๕. นางธนิตตา	รอตสุนทรา	กรรมการ
๖. นายผดุงเกียรติ	ปานแดง	กรรมการ
๗. นายจำเนียร	เนียมจันทร์	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงจริญา	บุญมา	กรรมการ
๙. นางสาววิภาวรรณ	คำมงคล	กรรมการ
๑๐. นายอิสพงษ์	ใจคนอง	กรรมการ
๑๐. นายฤชากร	เพ็งสว่าง	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
 ๒. รวบรวมผลการประเมินระดับคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน
 ๓. สรุปและจัดทำรูปเล่มและไฟล์ส่งผู้บังคับบัญชา
 ๔. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัด
 ๕. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖



(นายรัตนพงษ์ สันตติภัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

ผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลจากการพัฒนาด้านผู้เรียนเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้คะแนนเฉลี่ย ๕๓.๒

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้คะแนนเฉลี่ย ๓๐.๓๓ เพิ่มขึ้น ๔.๙๗ จากปี ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้คะแนนเฉลี่ย ๓๗.๖๔

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้คะแนนเฉลี่ย ๓๖.๗๖ เพิ่มขึ้น ๖.๔๒ จากปี ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับ สพฐ. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากผลการสอบ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้คะแนนเฉลี่ย ๒๗.๓๖ เพิ่มขึ้น ๔.๔๔ จากปี ๒๕๖๔

สรุปค่าคะแนนเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๑.๔๗ หรือร้อยละ ๑๒.๐๐

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลดังนี้

๑. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย **วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑** ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก

๒. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย **วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑** ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก

๓. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย **วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑** ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก

๔. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย **วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑** ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก

๕. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย **วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑** ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก

๖. เกียรติบัตรรางวัลมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชา สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สพม.ตาก

ผลงานดีเด่นของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๑	นายศักรินทร์ สืบสอน	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเป็นตัวแทนภาคเหนือเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ (รอประกาศผล)	๑๕-๑๘ ส.ค. ๖๕	สพฐ.	-เกียรติบัตร -คำสั่ง
๒	นายศักรินทร์ สืบสอน นางสาววิภาวรรณ คำมงคล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด หัวข้อ “ท่องเที่ยวไทย” ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๓	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media หัวข้อ “เทคโนโลยีกับสังคมไทย” ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๔	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media หัวข้อ “ประเทศไทยในอนาคต” ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๕	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วาดภาพระบายสี หัวข้อ “สิ่งแวดล้อมไทยในอนาคต” ระดับชั้น ม.๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จ.น่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๖	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ในหัวข้อ “สังคมไทยในอนาคต” ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๗	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ในหัวข้อ “ประเพณีไทย” ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๘	นายฤชากร เพ็งสว่าง นายพันธวัช เนืองวัง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๙	นางอังคณา ตามกุล นางสาวโชติกา สีกาวี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลองระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๑๐	นางชนิษฐา สุวรรณ ปัญญา นางสาวรัชก จินะตา นางสาวสมเพชร แต่งบุญ รอด	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทอง การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๑	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจ ยอด	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ เงิน การแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัด น่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๒	นางสาวกฤติกา ทิมแสน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทองการแข่งขัน คัดเลข เร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัด น่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๓	นายช่วงศิลป์ บัวสอน นางธนิตา รอดสุนทรา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๔	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การ แข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๔ - ม.๕ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๕	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การ แข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing)	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		ระดับชั้น ม. ๔ - ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕			
๑๖	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม. ๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๗	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การ แข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๘	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การ แข่งขัน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๙	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจ ยอด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การ แข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
๒๐	นางสาวกฤติกา ทิมแสน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การ แข่งขันคิด เลขเร็ว ม.๑-ม.๓	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๒๑	นางสาวอังคณา ตามกุล นางสาวโชติกา สีภาวี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
๒๒	นายช่วงศิลป์ บัวสอน นางธนิตา รอดสุนทรา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
๒๓	นางชนิษฐา สุวรรณปัญญา นางสาวรัชก จินะตา นางสาวสมเพชร แดงบุญรอด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
๒๔	นางสาวเพ็ญพิชชา ใจยอด	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖ ม.ค. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	เกียรติบัตร
๒๕	นางสาวกฤติกา ทิมแสน	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖ ม.ค. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	เกียรติบัตร
๒๖	นางกัลยา อีระเชียย	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖ ม.ค. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๒๗	นางชนิษฐา สุวรรณ ปัญญา	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	๖ ม.ค. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	เกียรติบัตร
๒๘	นายฤชากร เพ็งสว่าง	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖ ม.ค. ๒๕๖๖	สพม.ตาก	เกียรติบัตร
๒๙	นายศักรินทร์ สืบสอน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการ แข่งขันจิตรกรรมสร้างสรรค์หัวข้อ “หลงรักพลังงานสะอาด” ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันทักษะวิชาการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	๒๒ ส.ค.๒๕๖๕	สพม.ตาก	เกียรติบัตร
๓๐	นายฤชากร เพ็งสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรม ครั้งที่ ๑ โครงการภูมิศาสตร์โอลิมปิก วิชาการ(ค่าย๑) ประจำปี ๒๕๖๕	๑๒-๒๒ ต.ค. ๒๕๖๕	ศูนย์ ภูมิศาสตร์ โอลิมปิก สอวน. มหาวิทยา ลัย เชียงใหม่	เกียรติบัตร
๓๑	นายฤชากร เพ็งสว่าง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วม การ แข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องใน วันรพี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ใน ระดับประเทศ จิงถั่วย พระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้า ฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงสราณีนีสิริพัชร มหาวชิราฯ ธิดา	๓ ก.ย. ๒๕๖๕	คณะ นิติศาสตร์ มหาวิทยา ลัยธรรม ศาสตร์	เกียรติบัตร
๓๒	นางสาวกมลวรรณ สาด ศิลป์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน เรียงความภาษาจีน ม.๔-๖	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพม.ตาก	ผลการแข่งขัน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๓๓	นางสาวกมลวรรณ สาดศิลป์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ม.๔-๖	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพม.ตาก	ผลการแข่งขัน
๓๔	นางสาวกมลวรรณ สาดศิลป์	ครูผู้ฝึกซ้อมติวสอบวัดระดับภาษาจีน hsk นักเรียนผ่าน การสอบวัดระดับในระดับ ๑และ๒ จำนวน ๖ คน	๒๑ ธ.ค. ๒๕๖๕	ศูนย์ขงจื้อมหาวิทยาลัยราชภัฏเจ้าพระยา	ใบรับรองผลการสอบ
๓๕	นายศิวพงษ์ กาวิน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาเปตอง ทีมหญิง ๓ คน การแข่งขันกีฬาชาวไทยภูเขา จังหวัดตาก	๙ ก.ค. ๒๕๖๕	ททท.ตาก	เกียรติบัตร
๓๖	นายศิวพงษ์ กาวิน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาเซปักตะกร้อ หญิง การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดตาก	๑๔ – ๒๒ ก.ค. ๒๕๖๕	ททท.ตาก	เกียรติบัตร
๓๗	นายศิวพงษ์ กาวิน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ กีฬาเซปักตะกร้อ หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๖	๒๐ ส.ค. ๒๕๖๕	ททท. อุตรดิตถ์	เกียรติบัตร
๓๘	นายศิวพงษ์ กาวิน ว่าที่ ร.ต.สินธพ พิรврพัฒน นายสิทธิชัย เทียงเอม	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีชาย กีฬา ฟุตบอล การแข่งขันกีฬา 'ไพรมินิเตอร์ คัพ ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดตาก	๑๑ ก.ย. ๒๕๖๕	ททท.ตาก	เกียรติบัตร
๓๙	นายศิวพงษ์ กาวิน น.ส.กันธิมา คำภีระแปง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาเซปักตะกร้อ หญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดตาก	๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สมาคม กีฬาตาก	เกียรติบัตร
๔๐	นายศิวพงษ์ กาวิน น.ส.กันธิมา คำภีระแปง ว่าที่ ร.ต.สินธพ พิรврพัฒน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียน	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕	ชมรมครู สามเงา	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
		อำเภอต้านยาเสพติดประจำปี ๒๕๖๕			
๔๑	นายศิวพงษ์ กาวิณ น.ส.กันธิมา คำภีระแพง ว่าที่ ร.ต.สินธพ พิรврพัฒน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศกรีฑาวิ่งข้ามรั้ว ๔๐๐ ม. หญิง รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ พุ่งแหลน ชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบ คัดเลือก ภาค ๕ จังหวัดตาก พิจิตร	๗ ธ.ค. ๒๕๖๕	กรมพล ศึกษา	เหรียญ รางวัล/เกียรติ บัตร
๔๒	นายศิวพงษ์ กาวิณ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล รอง ชนะเลิศ อันดับ ที่ ๒ กีฬาเปตอง ทีม หญิง ๓ คน การแข่งขันกีฬาชาวไทยภูเขา จังหวัด ตาก	๙ ก.ค. ๒๕๖๕	ทพท.ตาก	เกียรติบัตร

ผลงานดีเด่นของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๑	เด็กหญิงขวัญเกล้า กาญจนวงษ์ เด็กชายธีรภัทร เทพอาษา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขัน สร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด หัวข้อ “ท่องเที่ยวไทย” ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๒	เด็กชายธนโชติ ลือภักตรา	รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media หัวข้อ“เทคโนโลยีกับ สังคมไทย”ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๓	นางสาวทิมมพร ขวัญเนตร	รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media หัวข้อ“ประเทศไทยใน อนาคต” ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๔	นางสาวปริญสิริ สารเรือน	รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน วาดภาพระบายสี หัวข้อ “สิ่งแวดล้อมไทยในอนาคต” ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จ.น่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๕	นางสาวณัฐพร วงศ์คำ	รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน วาดภาพลายเส้น (Drawing) ในหัวข้อ “สังคมไทยในอนาคต” ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๖	นางสาวสาธิตา ต้อนรับ	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน เขียนภาพไทยประเพณี ในหัวข้อ “ประเพณีไทย” ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๗	เด็กชายปพน นพศิริ เด็กหญิงปวีศา นามสอน	รางวัลเหรียญทองการประกวด มารยาทไทยระดับชั้น ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๘	นางสาวชนิดา สีใจคำ นางสาวสุจิรา เมฆสุข นางสาวชนสรณ์ มารุดเกล้า	รางวัลเหรียญทองการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลองระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๙	นางสาวกชกร แสงศรี นางสาวชยกร นันทพันธ์ นางสาวรณิพร จอมสิงห์ นางสาววรัญญา จาอินตะ นางสาวอรกัญญา ด้วงคำจันทร์ นายธีรภัทร จิวทา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๑๐	นางสาวศิริกร ไบไม้	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน วรรณกรรมวิจารณ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๑	เด็กหญิงศิริวรรณ สีตาไว	รางวัลการเข้าร่วม การแข่งขัน คิดเลขเร็วระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๒	เด็กชายปัญญาวัฒน์ บกแก้ว เด็กหญิงพรรณปพร ปัญโย เด็กชายวีรชน ใจวงศ์ เด็กชายวีระชัย มุลถิ เด็กชายศิลป์น พนมภู	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	๓-๕ ก.พ. ๒๕๖๖	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๓	เด็กชายธนโชติ ลือภักตรา	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๔	นางสาวปริญสิริ สารเรือน	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๑๕	นางสาวสาธิตา ต้อนรับ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันเขียน ภาพไทยประเพณี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๖	เด็กหญิงขวัญเกล้า กาญจนวงษ์ เด็กชายธีรภัทร เทพอาษา	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันสร้างสรรค์ ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๗	นางสาวณัฐพร วงศ์คำ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันวาด ภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๘	เด็กหญิงนาวิรัตน์ สาลี	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในโครงการประกวดวาดภาพ จากดิน ระดับเยาวชน เนื่องใน วันดินโลก ในหัวข้อ Soil Where Food begins: อาหารก่อกำเนิด เกิดจากดิน ณ สถานีพัฒนาที่ดินตาก	๕ ธ.ค. ๒๕๖๕	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร - โล่รางวัล
๑๙	เด็กชายธนโชติ ลือภักตรา	รางวัลชมเชย ในโครงการ ประกวดวาดภาพจากดิน ระดับเยาวชน เนื่องใน วันดินโลก ในหัวข้อ Soil Where Food begins: อาหาร ก่อกำเนิด เกิดจากดิน ณ สถานีพัฒนาที่ดินตาก	๕ ธ.ค. ๒๕๖๕	สพม.ตาก	- เกียรติบัตร - โล่รางวัล

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๒๐	นางสาวเบญจรัตน์ แสนพรม	เป็นผู้ได้รับคัดเลือกในกิจกรรม Young Smart : “Young ทำดี” ประเภทเยาวชน ระดับ จังหวัด ภายใต้โครงการสร้าง ภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทาง วัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓ ตุลาคม ๒๕๖๕	กระทรวง วัฒนธรรม	-เกียรติบัตร
๒๑	นายโชติชนิต วงษ์มหารรรณ นางสาวกรวรรณ ทับแก้ว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหา กฎหมายเนื่องในวันรพี ระดับ ภาค และได้เป็นตัวแทนรอบชิง ชนะเลิศระดับประเทศ	๒๔ ส.ค.๒๕๖๕	สำนักงาน อธิบดีศาล ภาค ๖ จ. พิษณุโลก	-เกียรติบัตร
๒๒	นางสาวนัฐพร พุ่มพร	ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย อบรม ครั้งที่ ๑ โครงการ ภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ (ค่าย ๑) ประจำปี ๒๕๖๕	๑๒-๒๒ ต.ค. ๒๕๖๕	ศูนย์ ภูมิศาสตร์ โอลิมปิก สอวน. มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	-เกียรติบัตร
๒๓	นางสาวอริสรา เสนาม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเรียงความ ภาษาจีน ม.๔-๖	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพม.ตาก	-เกียรติบัตร
๒๔	นายก้อง หาวัน นางสาวนภสร สังข์คำ	ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๒ การแข่งขันสุนทรพจน์ ภาษาจีน ม.๔-๖	๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สพม.ตาก	-เกียรติบัตร
๒๕	นางสาวนภสร สังข์คำ นางสาวชุตติกาญจน์ กระต่ายจันทร์ นายก้อง หาวัน นางสาวอริสรา เสนาม นางสาวณัฐกานต์ นวนใบ	สอบวัดระดับภาษาจีน hsk นักเรียนผ่านการสอบวัดระดับ ในระดับ๑และ๒ จำนวน๖ คน	๒๑ ธ.ค. ๒๕๖๕	ศูนย์ขงจื่อ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เจ้าพระยา	ใบรับรองผล การสอบ
๒๖	นางสาวเคมีสรา ดีทุกประ นางสาวจงจิต คงดีเป็นศรี นางสาวสิริณัฐชา เจริญไพรสกุล	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาเปตอง ทีมหญิง ๓ คน การแข่งขันกีฬาชาวไทยภูเขา จังหวัดตาก	๙ ก.ค. ๒๕๖๕	กรมพลศึกษา/ ททท.ตาก	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	หลักฐาน
๒๗	เด็กหญิงสิริววรรณ สุกใส นางสาวบัวชมพู ปาเปี่ยม นางสาวเข็มสร่า ดีทุกประการ นางสาวนันทิตา เนื่องหล้า นางสาวเบญจรัตน์ แสนพรม	ชนะเลิศกีฬาเซปักตะกร้อหญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่ง จังหวัดตาก ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดตาก	๑๔ – ๒๒ ก.ค. ๒๕๖๕	กรมพลศึกษา/ ททท. ตาก	เกียรติบัตร
๒๘	เด็กหญิงสิริววรรณ สุกใส นางสาวบัวชมพู ปาเปี่ยม นางสาวเข็มสร่า ดีทุกประการ นางสาวนันทิตา เนื่องหล้า นางสาวเบญจรัตน์ แสนพรม	รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ กีฬา เซปักตะกร้อหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๖	๒๐ ส.ค. ๒๕๖๕	กรมพลศึกษา/ ททท.อุตรดิตถ์	เกียรติบัตร
๒๙	๑. นายศุภพล รอดผึ้ง ๒. นายอนุทิศ ลองสันเทียะ ๓. นายปิธิโชติ วันทอง ๔. นายปิยงกูร หมวกสังข์ ๖. นายพงษ์ฐกร ศิริมา ๗.นายวรวิษ วงศ์ศรียา ๘. นายเสฏฐวุฒิ ดงแสง ๙. นายอธิป เนาว์ศรี ๑๐. นายวาคิม แสงจันทร์ ๑๑. นายวัชรพงษ์ วงษ์ดี ๑๒. นายณรงค์ฤทธิ์ วงษ์ใหญ่	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๘ ปีชาย กีฬา ฟุตบอล การแข่งขันกีฬาไพรมินิเตอร์คัพ ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดตาก	๑๑ ก.ย. ๒๕๖๕	กรมพลศึกษา/ ททท.ตาก	เกียรติบัตร
๓๐	๑. เด็กหญิงวิญาดา ไตรลักษณ์ ๒. เด็กหญิงอนุสร่า สังข์สุวรรณ ๓. เด็กหญิงสิริววรรณ สุกใส ๔. นางสาวบัวชมพู ปาเปี่ยม ๕. นางสาวนันทิตา เนื่องหล้า	ชนะเลิศกีฬาเซปักตะกร้อหญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่ง จังหวัดตาก ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดตาก	๔ พ.ย. ๒๕๖๕	สมาคมกีฬา ตาก	เกียรติบัตร
๓๑	นักเรียนรุ่น อายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย/หญิง ๑๕ คน นักเรียน รุ่น อายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย/หญิง ๖๐ คน	ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา นักเรียน อำเภอต้านยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๕	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕	ชมรมครู สามเงา	เกียรติบัตร
๓๒	นางสาวณิรัชญา เพ็ญธรรม นายณรงค์ฤทธิ์ วงษ์ใหญ่	ชนะเลิศกรีฑาวิ่งข้ามรั้ว ๔๐๐ม. ปลายหญิงรองชนะเลิศอันดับ ที่ ๓ ฟุ่งแหลนชาย การแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบ คัดเลือก ภาค ๕ จังหวัดพิจิตร	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕	กรมพลศึกษา	เหรียญ รางวัล/ เกียรติบัตร

ผลงานโรงเรียน มีดังนี้

วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ให้การต้อนรับ พลเอก กัมปนาท รุดดิษฐ์ องคมนตรี ซึ่งเป็นประธานในพิธีมอบห้องเรียนสีเขียว (ห้องเรียน Smart Green Learning Room) ให้แก่ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม โดยความร่วมมือของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย(กฟผ.) ให้การลงนาม บันทึกข้อตกลงร่วมมือในการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีเขียวเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ติดตั้งคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยี ระบบการเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายทั่วประเทศ อุปกรณ์การเรียน และแผงโซลาร์เซลล์ งบประมาณ ๒ ล้านบาท

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๒๐	๒๗.๓๖	๓๖.๗๖	๓๗.๖๔	๓๐.๓๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๕๖	๒๐.๔๕	๒๘.๔๐	๓๓.๐๕	๒๒.๗๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๓.๕๖	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๒.๗๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น๑.๔๗.....

อัตราค่าเฉลี่ยร้อยละการเพิ่มของผล O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม				
กลุ่มสาระฯ	ปี ๖๔	ปี ๖๕	เพิ่มขึ้น	เพิ่มร้อยละ
ภาษาไทย	๕๘.๐๔	๕๓.๒	-๔.๘๔	-๘.๓๔
สังคมศึกษา	๔๑.๐๓	๓๗.๖๔	-๓.๓๙	-๘.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓	๓๐.๓๓	๔.๗๗	๑๙.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๒	๒๗.๓๖	๔.๔๔	๑๙.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๔	๓๖.๗๖	๖.๔๒	๒๑.๑๖
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๓๕.๕๙	๓๗.๐๖	๑.๔๗	๑๒.๐๐
อัตราการเพิ่ม ร้อยละ ๑๒.๐๐				



ประกาศโรงเรียนสามเงาวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนสามเงาวิทยาคม มีภารกิจจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาแห่งชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสามเงาวิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายใจ ยอดดำเนิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามเงาวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสามเงาวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสามเงาวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนสามเงาวิทยาคม ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้
การจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาชั้น
พื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากไปแล้วนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาของโรงเรียนสามเงาวิทยาคมได้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายวินัย คำประดิษฐ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามเงาวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม มีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายใจ ยอดดำเนิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐-๘๙)
 - ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๗๐-๗๙)
 - ระดับ ๒ พอใช้ (ร้อยละ ๖๐-๖๙)
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ไม่เกินร้อยละ ๕๐)
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๘๗
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๘๔
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	๙๒
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๘๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๗
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	๙๓
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	๘๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๘๖
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๘
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๘๖
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๘๓
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๗
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๙๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	๘๓
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๗
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	๙๕
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๔
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๕

แผนผังโรงเรียนสามเงาวิทยาคม อำเภอสามเงา จังหวัดตาก สพม.ตาก



รายการอาคารเรียนและอาคารประกอบ ของโรงเรียนสามเงาวิทยาคม

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ๑. อาคารเรียน ๑ | ๑๖. บ้านพักครู |
| ๒. อาคารเรียน ๒ | ๑๗. หอพักนักเรียน |
| ๓. อาคารเรียน ๓ | ๑๘. บ้านพักพนักงานบริการ |
| ๔. หอประชุม | ๑๙. ศาลาประชุมชาติ |
| ๕. หอสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก | ๒๐. ฐานพระพุทธรูป |
| ๖. โรงฝึกงาน | ๒๑. โรงจอดรถครู |
| ๗. อาคารนาฏศิลป์ | ๒๒. ลานอเนกประสงค์ |
| ๘. โรงอาหาร | ๒๓. อาคารชั่วคราว |
| ๙. อาคารดนตรี | ๒๔. แนวถนนที่สร้างใหม่ ๑ (๕๐๐ เมตร) |
| ๑๐. ศาลาอเนกประสงค์ | ๒๕. แท็งค์น้ำ |
| ๑๑. อาคารบ้านพ่อ | ๒๖. บ่อพักน้ำ |
| ๑๒. อาคารแนะแนว | ๒๗. แนวถนนที่สร้างใหม่ ๑ (๒๕๐ เมตร) |
| ๑๓. อาคารประชาสัมพันธ์ | ๒๘. แนวถนนด้านข้าง (๒๕๐ เมตร) |
| ๑๔. สนามฟุตบอล | |
| ๑๕. สนามตะกร้อ | |

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสามเงาวิทยาคม 2565

