



แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดดอเบกขาราม



โรงเรียนวัดดอเบกขาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567
ของโรงเรียน วัดดุกเขาราม

ด้วยโรงเรียนวัดดุกเขาราม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 และเสนอ
เรื่องเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดดุกเขาราม
ครั้งที่ 3 / 2567 เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนวัดดุกเขารามแล้ว เห็นชอบในการ
บริหารงบประมาณและให้ดำเนินการได้

(นายรัชกร ภูทอง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดดุกเขาราม

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผน 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายรัฐบาล

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม เป็นหน่วยงานราชการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 โดยใช้กรอบทิศทางที่กำหนดจากแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติระดับแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการฉบับนี้ บุคลากรของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	6
1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	6
2. ข้อมูลด้านการบริหาร	6
3. ข้อมูลจำนวนนักเรียน	8
4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
5. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ และจำนวนห้อง	9
6. ข้อมูลสภาพชุมชน	10
7. ข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา	11
ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารและกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม	24
1. ทิศทางการบริหารและการพัฒนา	24
1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	24
1.2 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	25
1.3 การสืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ 9 ด้านการศึกษา	25
1.4 กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)	26
1.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)	37
1.6 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579	39
1.7 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	42
1.8 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	43
1.9 นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	47
1.10 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พ.ศ.2566 - 2577	50
1.11 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.กำแพงเพชร เขต 2	53
2. ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม	57
2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	57
2.2 วิสัยทัศน์	58
2.3 พันธกิจ	58
2.4 เป้าประสงค์	59
2.5 อัตลักษณ์	59
2.6 เอกลักษณ์	59
2.7 จุดเน้น	59
2.8 กลยุทธ์	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ	60
1. การประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567	60
2. การแบ่งสัดส่วนงบประมาณและการประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567	61
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567	62
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567	62
1. ด้านการบริหารวิชาการ	63
2. ด้านการบริหารงานบุคคล	112
3. ด้านการบริหารงานทั่วไป	120
4. ด้านการบริหารงบประมาณ	138
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	155
1. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	155
2. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	155
ภาคผนวก	
- คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนฯ	
- คำสั่งคณะทำงานการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	
- ผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1) ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดอุเบกขาราม ตั้งอยู่เลขที่ 111 ตำบลหัวถนน อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62120 โทรศัพท์ 055- 865118 e – mail ubek.school@gmail.com เว็บไซต์ www.ubekschool.ac.th เพจ facebook : โรงเรียนวัดอุเบกขาราม

2) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3) มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 3 บ้านเนินพลับ หมู่ที่ 4 บ้านหนองขาม หมู่ที่ 6 บ้านถนนใหญ่ หมู่ที่ 8 บ้านโนนทัน

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

1) ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา

- ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม เริ่มดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2566 จนถึง ปัจจุบัน

2) ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ได้ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2479 ในสมัย นายกำแพง ตามไท สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดกำแพงเพชรในสมัยนั้น โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน เป็นเงิน 800 บาท

ในอดีตโรงเรียนวัดอุเบกขาราม เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ใช้ศาลาวัดเป็นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดมา เมื่อประมาณปี พ.ศ. 2510 ทางโรงเรียนและกรรมการโรงเรียนในสมัยนั้น เห็นว่าสถานที่ของโรงเรียนต้องอาศัยศาลาวัดจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พื้นที่ของโรงเรียนคับแคบ ไม่เพียงพอต่อความต้องการและไม่มีสนามให้นักเรียนและเยาวชนได้ออกกำลังกาย จึงได้มีการขยายพื้นที่และได้รับความร่วมมือจากชุมชน ช่วยกันบริจาคทั้งเงินและที่ดิน ดังนี้

- นายกวัก นางเชย คำตรง บริจาคที่ดินประมาณ 1 ไร่
- นายนิยม นางบัวไหล โพธิ์ศรี ซื้อที่ดินบริจาค 1 ไร่เศษ เป็นเงิน 6,000 บาท
- นายเฉลา นางซำ นายปลั่ง นางกี โพธิ์ศรี บริจาคที่ 1 ไร่เศษ

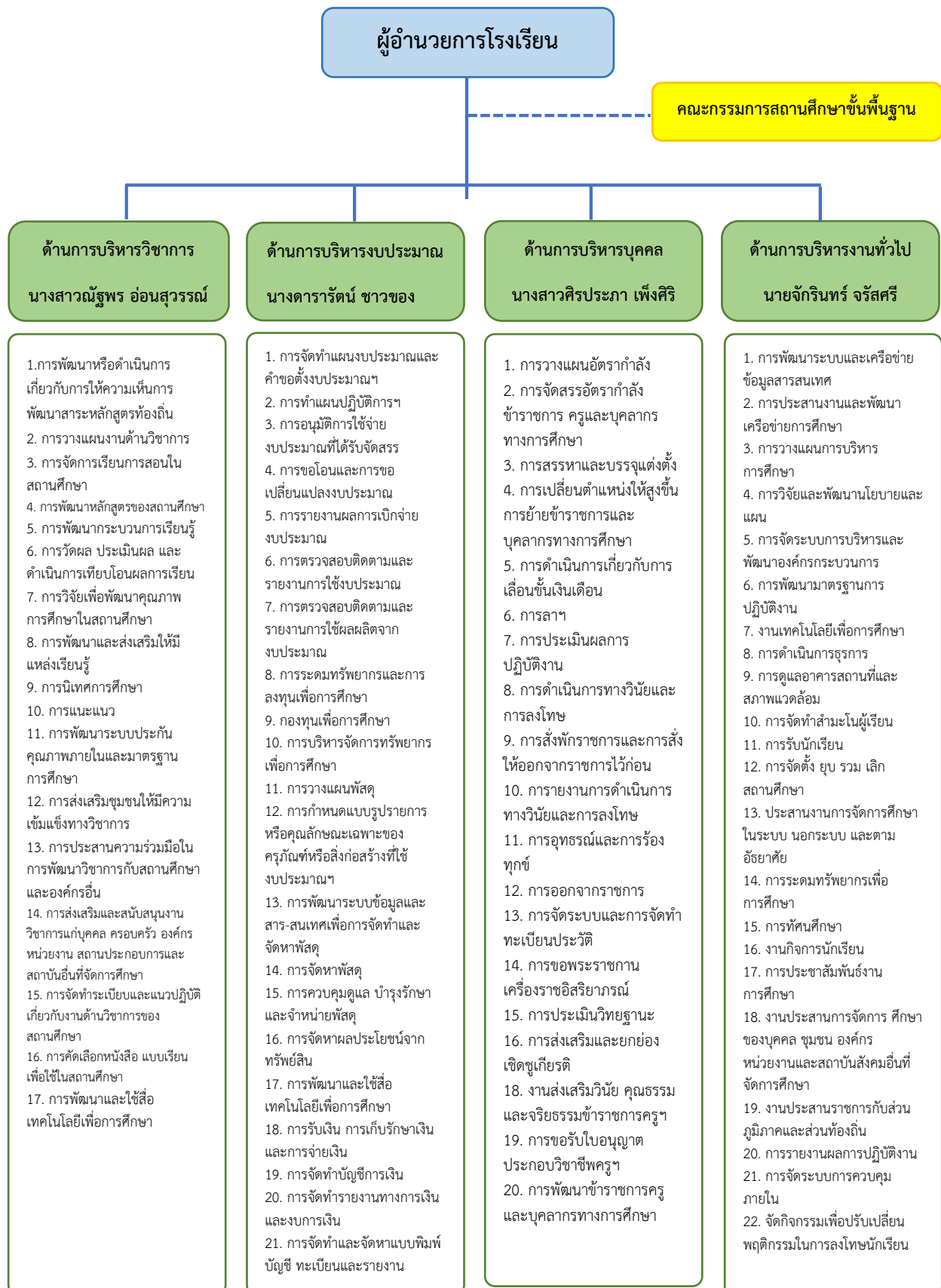
การยุบรวมโรงเรียน

วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2542 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรได้ประกาศ เลิกล้มโรงเรียนบ้านโนนทัน โดยทรัพย์สินมอบให้โรงเรียนวัดอุเบกขารามควบคุมดูแล

วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2544 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้ประกาศรวม โรงเรียนบ้านหนองขามเป็นสาขาโรงเรียนวัดอุเบกขาราม โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนวัดอุเบกขาราม สาขามันหนองขาม และวันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2549 คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้ประกาศเลิกล้มโรงเรียนวัดอุเบกขาราม สาขามันหนองขาม ดังนั้นทรัพย์สินจึงให้โรงเรียนวัดอุเบกขารามควบคุมดูแล

3) คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำพัฒนาประชาธิปไตย อุทิศเพื่อเพียง

4) ระบบโครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด จำนวน95..... คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา 2567		
	ข้อมูลจาก DMC (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาล 1	1	-	1
ชั้นอนุบาล 2	4	3	7
ชั้นอนุบาล 3	5	3	8
รวมระดับชั้นอนุบาล	10	6	16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	1	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	3	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	5	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	5	6	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	5	9
รวมระดับชั้นประถม	25	25	50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	8	5	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2	8	10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	3	6
รวมระดับชั้นมัธยม	13	16	29
รวมทั้งสิ้น	48	47	95

- | | |
|--|---------------------|
| 3) มีนักเรียนที่มีความบกพร่อง เรียนร่วม | จำนวน.....1....คน |
| 4) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ | จำนวน.....-.....คน |
| 5) มีนักเรียนความเป็นเลิศ | จำนวน.....20.....คน |
| 6) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ | จำนวน.....-.....คน |
| 7) จำนวนนักเรียน (เฉลี่ย) ต่อห้อง | จำนวน.....8.....คน |
| 8) สัดส่วนครู 1 คน : นักเรียน | จำนวน.....20.....คน |
| 9) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) | จำนวน.....-.....คน |

4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร			ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1	-
ครูประจำการ	5	6	11	-	11	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	1	2	-	1	-	-
ธุรการ	1	-	1	-	1	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	1	1	-	1	-	-
นักการ / ภารโรง	1	-	1	1	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	9	9	18	1	14	1	-

- 2) มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก จำนวน13.....คน คิดเป็นร้อยละ....92.86.....
- 3) มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด จำนวน1.....คน คิดเป็นร้อยละ.....7.14.....
- 4) ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ21.....ชั่วโมง / สัปดาห์
- 5) สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนา เฉลี่ยคนละ 10 ครั้ง/ปี

5. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ และจำนวนห้อง

- 1) ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ และจำนวนห้อง จำนวน ...12.....หลัง ดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน	
อาคารเรียน			
1.	อาคารเรียนรวม แบบ สปช. 102/26	1	หลัง
2.	อาคารเรียน สปช. 105/29 2 ชั้น 8 ห้อง	1	หลัง
3.	อาคารเรียน สปช. 103/26	1	หลัง
4.	อาคารเรียน สปช. 105/29	1	หลัง
อาคารประกอบ			
6.	ห้องส้วม	4	หลัง
7.	อาคารอเนกประสงค์	2	หลัง
8.	โรงอาหาร	1	หลัง
9.	โรงฝึกงาน	1	หลัง

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ และจำนวนห้อง (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	จำนวน	
ห้องเรียน			
11.	ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	3	ห้อง
12.	ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	6	ห้อง
13.	ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา (ตอนต้น)	3	ห้อง
14.	ห้องวิทยาศาสตร์	1	ห้อง
15.	ห้องคอมพิวเตอร์	1	ห้อง

2) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ลำดับ	รายการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
1.	สวนผักเศรษฐกิจพอเพียง
2.	ห้องสหกรณ์โรงเรียน
3.	ห้องนาฏศิลป์
4.	โรงเพาะเห็ด

6. ข้อมูลสภาพชุมชน

1) สภาพชุมชน (บอกลักษณะภูมิศาสตร์)

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ มีประชากรประมาณ 1,350 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดอุเบกขาราม อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

2) ข้อมูลผู้ปกครอง

- ลักษณะอาชีพเกษตรกรและรับจ้างทั่วไป
- วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- การนับถือศาสนานับถือศาสนาพุทธ

7. ข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567

1.1 ระดับปฐมวัย

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	พัฒนาการด้าน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
อนุบาล 1	1	1. ด้านร่างกาย	83.89		
		2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	87.15		
		3. ด้านสังคม	90.48		
		4. ด้านสติปัญญา	82.99		
อนุบาล 2	8	1. ด้านร่างกาย	90.56		
		2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	90.32		
		3. ด้านสังคม	86.51		
		4. ด้านสติปัญญา	87.37		
อนุบาล 3	6	1. ด้านร่างกาย	93.33		
		2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	93.52		
		3. ด้านสังคม	93.12		
		4. ด้านสติปัญญา	89.47		

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ
ป.1	90.91	90.91	90.91	90.91	72.73	90.91	90.91	90.91	72.73
ป.2	50.00	50.00	50.00	83.33	83.33	50.00	100.00	50.00	50.00
ป.3	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ป.4	66.67	75.00	88.89	77.78	77.78	88.89	77.78	88.89	77.78
ป.5	45.45	45.45	45.45	90.91	90.91	27.27	36.36	54.55	27.27
ป.6	100.00	66.67	83.33	100.00	75.00	66.67	58.33	66.67	83.33
รวมค่าเฉลี่ย	75.51	71.34	76.43	90.49	83.29	70.62	77.23	75.17	68.52
ม.1	62.50	50.00	37.50	62.50	62.50	75.00	75.00	12.50	50.00
ม.2	62.50	50.00	37.50	62.50	62.50	62.50	62.50	62.50	62.50
ม.3	66.67	8.33	41.67	75.00	58.33	75.00	75.00	75.00	41.67
รวมค่าเฉลี่ย	63.89	36.11	38.89	66.67	61.11	70.83	70.83	50.00	51.39

คำอธิบาย รวมค่าเฉลี่ย = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น

2) ผลการทดสอบ ระดับชาติ

2.1 ทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	98.00	1.00	98.00
การอ่านรู้เรื่อง	6	75.66	5.95	75.66
เฉลี่ยรวม				86.83

2.2 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	8	29.28	6.08	29.28
ด้านภาษาไทย	8	41.42	14.29	41.42
เฉลี่ยรวม				35.35

2.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
คณิตศาสตร์	11	9.70	27.35
ภาษาไทย	11	10.01	47.00
วิทยาศาสตร์	11	11.47	32.95
ภาษาอังกฤษ	11	6.59	28.41
เฉลี่ยรวม			33.93

2.4 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
คณิตศาสตร์	5	6.72	14.25
ภาษาไทย	5	7.90	39.39
วิทยาศาสตร์	5	4.87	26.00
ภาษาอังกฤษ	5	4.59	28.75
เฉลี่ยรวม			27.09

3) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (ปีการศึกษา 2566)				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. คุณภาพของเด็ก				✓	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
3. กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
ผลการประเมินในภาพรวม				✓	

คำอธิบาย : ให้ใส่เครื่องหมายถูกในช่องระดับคุณภาพ

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (ปีการศึกษา 2566)				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. คุณภาพของผู้เรียน				✓	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ผลการประเมินในภาพรวม				✓	

คำอธิบาย : ให้ใส่เครื่องหมายถูกในช่องระดับคุณภาพ

3) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (ปีการศึกษา 2566)				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. คุณภาพของเด็ก			✓		
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
3. กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓		
ผลการประเมินในภาพรวม			✓		

คำอธิบาย : ให้ใส่เครื่องหมายถูกในช่องระดับคุณภาพ

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (ปีการศึกษา 2566)				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. คุณภาพของผู้เรียน			✓		
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		
ผลการประเมินในภาพรวม			✓		

คำอธิบาย : ให้ใส่เครื่องหมายถูกในช่องระดับคุณภาพ

4) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (เมื่อวันที่ 26 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565)

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1. คุณภาพของเด็ก			/		
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ			/		
3. กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			/		

คำอธิบาย : ให้ใส่เครื่องหมายถูกในช่องระดับคุณภาพ

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นสถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดกระบวนการตามจุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัยสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวมทั้งเป้าหมายในเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างไร มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพอย่างไร และส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายอย่างไร มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยและมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร โดยระบุรายละเอียดของการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เช่น วัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม เป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ วิธีดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลของการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ และนำเสนอข้อมูลความสำเร็จที่มีพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง นำเสนอข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กสู่สาธารณชนในช่องทางระบบเอกสารและสื่อออนไลน์ และการนำเสนอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวันของเด็ก ในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้นที่กำหนดคือ การบริหารจัดการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยการระบุรายละเอียดข้อมูลการพัฒนาที่แสดงถึงกระบวนการและวิธีการที่จะพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยนำเสนอข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพบริบท สภาพชุมชน สภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ร่วมกับมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น สภาพบริบทของท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ สังคม โดยระบุรายละเอียดของการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบระบบวงจรบริหารคุณภาพ เป็นต้น เพื่อให้สามารถนำมาจัดทำเป็นข้อมูลในการจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัด ในหลักสูตรสถานศึกษา และควรมีการเพิ่มเติมรายละเอียดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิธีการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น นอกจากนี้ควรเสนอข้อมูลการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตรรวมทั้งควรนำเสนอข้อมูลการเผยแพร่การดำเนินงานตามจุดเน้นที่กล่าวมาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายวิธี เช่น ทางเว็บไซต์ ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือทางสื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น

กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้นที่กำหนดคือ การบริหารจัดการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยการระบุนรายละเอียดข้อมูลการพัฒนาที่แสดงถึงกระบวนการและวิธีการที่จะพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยนำเสนอข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพบริบท สภาพชุมชน สภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ร่วมกับมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น สภาพบริบทของท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ สังคม โดยระบุนรายละเอียดของการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบระบบวงจรบริหารคุณภาพ เป็นต้น เพื่อให้สามารถนำมาจัดทำเป็นข้อมูลในการจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา และควรมีการเพิ่มเติมรายละเอียดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิธีการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น นอกจากนี้ควรเสนอข้อมูลการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตรรวมทั้งควรนำเสนอข้อมูลการเผยแพร่การดำเนินงานตามจุดเน้นที่กล่าวมาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายวิธี เช่น ทางเว็บไซต์ ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือทางสื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น

4.2 ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1. คุณภาพของผู้เรียน			/		
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ			/		
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/		

คำอธิบาย : ให้ใส่เครื่องหมายถูกในช่องระดับคุณภาพ

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้ถึงผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ คือควรมีรายละเอียดหรือขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในทักษะการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสารและการคิดคำนวณที่ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสารและการคิดคำนวณที่สูงขึ้น ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกับการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณ ควรมีการรายงานผลการดำเนินโครงการและการประเมินโครงการที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ควรระบุนวัตกรรมหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้ได้รับทราบถึงผลการดำเนินการและความสำเร็จของผู้เรียนในด้านการอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณที่เป็นเชิงประจักษ์โดยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง แผ่านพบบกลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดกระบวนการตามจุดเน้น คือ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PDCA สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี รายละเอียดของการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบระบบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) ทุกขั้นตอนร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการจัดทำแผนงานโครงการในปีปัจจุบัน เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนโครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการศึกษา และโครงการส่งเสริมภาวะโภชนาการผู้เรียนโดยร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขที่โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตบริการ เป็นต้น โดยระบุถึงขั้นตอนการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตามการประเมินผล และการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) อีกทั้งควรระบุถึงข้อมูลสถิติเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา เพื่อนำผลไปกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาปีต่อไป และสถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นำเสนอในที่ประชุมผู้ปกครอง หรือในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือการเผยแพร่ทางสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊กและเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้ถึงการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง Active learning คือ ควรมีวิธีการหรือขั้นตอนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งรูปแบบหรือเทคนิคการสอนที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง Active learning ควรมีการรายงานผลโครงการที่ส่งเสริมกับการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดและการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติควรระบุรูปแบบหรือนวัตกรรมหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่เกิดประสิทธิภาพ ควรมีการระบุวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือกิจกรรมการถอดบทเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรมีการนำเสนอผลการดำเนินงานและความสำเร็จของผู้เรียนในด้านการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและดียิ่งขึ้น ควรมีการถอดบทเรียนเพื่อนำเสนอข้อมูลความสำเร็จจากการผลที่เกิดขึ้นอย่างรอบด้าน ทั้งในส่วนของ เด็ก ผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน นำผลที่ได้เผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพเพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินการให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน ทั้งมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน นั้น นอกจากการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอหน่วยงานต้นสังกัดควรระบุ การเผยแพร่ที่สถานศึกษา ได้กระทำผ่านช่องทางอื่นด้วย เช่น เผยแพร่ในการประชุมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เฟซบุ๊ก ไลน์ ตามที่ได้ดำเนินการจริง เพื่อให้การรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5) โครงการ / กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ (ถ้ามี)

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โครงการทัศนศึกษา	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านความรู้ความสามารถของนักเรียน	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนเรียนร่วม	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการนิเทศภายใน	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาความสามารถและทักษะด้านดนตรี และกีฬา	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการจ้างครูผู้สอน	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA)	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการน้ำมันเชื้อเพลิง	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาระบบสภานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สรุปผลการดำเนินโครงการ
โครงการทูปิ่นมเบอร์วัน	สรุปผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมวันสำคัญ	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

6) รางวัลที่ได้รับในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ระดับสถานศึกษา		
1.โครงการ “กล่อ่งรักษ์โลก เปลี่ยนอากาศร้ายเป็นอากาศดี”	รางวัลชมเชย นวัตกรรมโครงการสุขภาพด้าน ส่งเสริมสุขภาพและด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์
2.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา 2566	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ เพชร	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหารโรงเรียน		
1.นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ	ครูชนคนคุณธรรม	เขตตรวจราชการที่ 18
2.นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ	รางวัลเหรียญทอง การคัดเลือก Best practice การจัดการเรียนรวม ตามโครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ด้านการ บริหารจัดการเรียนรวม (โรงเรียนขนาดเล็ก)	สพป.กพ.2
ครู		
1.นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
2.นางสาวอารียา สอนลา	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
3.นายสินทรา เกษแก้ว	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
4.นายสินทรา เกษแก้ว	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้าง เกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
5.นายวัฒนพงษ์ สาลี	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้าง เกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2

6.นายสินทรา เกษแก้ว	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้าง เกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
7.นายจักรินทร จรัสศรี	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้าง เกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
8.นายวัฒนพงษ์ สาลี	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
9.นายจักรินทร จรัสศรี	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
10.นายสินทรา เกษแก้ว	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
11.นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
12.นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ	ครูที่ปรึกษา โครงการงาน “กล่องรักษ์โลก เปลี่ยน อากาศร้ายเป็นอากาศดี”	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์
13.นางดารารัตน์ ขาวทอง	ครูที่ปรึกษา โครงการงาน “กล่องรักษ์โลก เปลี่ยน อากาศร้ายเป็นอากาศดี”	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์
บุคลากรทางการศึกษา		
1.นางสาวพรกมล คำปิ่น	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
นักเรียน		
1.เด็กหญิงเพชรรัตน์ มยุแก้ว	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2

2.เด็กชายพิพัฒน์พงศ์ ไชยนา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
3.เด็กชายธนกร ทันโคกกรวด	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
4.เด็กชายศุทธรงค์ ปะจิระนะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
5.เด็กชายพีรวิชัย เหนงานอย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
6.เด็กหญิงพรรณษา เจตเกษกิจ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
7.เด็กหญิงปวีณ์พร เข้มทิศ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
8.เด็กหญิงภรณ์อัญญุช พึ่งพัก	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
9. เด็กหญิงมนัสพร บุญมาสอน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
10. เด็กหญิงพิมพ์นิภา บุญเรือง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
11.นางสาวปริยากร พุ่มแจง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน	สพป.กพ.2

	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	
12.เด็กชายวรวิษ เณานิ้ม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
13.เด็กชายสุริยะ ลุนมาตร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
14.เด็กชายมินทดา จิตรสำราญ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
15.เด็กชายนนทวัฒน์ เข้มทิศ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
16.เด็กชายภัทรชนินทร ตรีนตร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	สพป.กพ.2
17.เด็กหญิงภรณ์อัญญุช พึ่งพัก	รางวัลชมเชย นวัตกรรมโครงงานสุขภาพด้านส่งเสริมสุขภาพและด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์
18.เด็กหญิงพรรณษา เจตเกษกิจ	รางวัลชมเชย นวัตกรรมโครงงานสุขภาพด้านส่งเสริมสุขภาพและด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์
19.เด็กหญิงปิณัฏพร เข้มทิศ	รางวัลชมเชย นวัตกรรมโครงงานสุขภาพด้านส่งเสริมสุขภาพและด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์

ส่วนที่ 2

ทิศทางการบริหารและกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม มีกฎหมายระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
3. การสืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ 9 ด้านการศึกษา
4. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
8. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
9. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
10. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2570
- 1.11 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริหารทรัพยากรสินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย

2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

2.1 ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- 2.1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2.1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 2.1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2.1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
- 2.2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

2.3 มีงานทำ – มีอาชีพ

- 2.3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- 2.3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 2.3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

2.4 เป็นพลเมืองดี

- 2.4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2.4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 2.4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

3. การสืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ 9 ด้านการศึกษา

3.1 “ครูต้องสอนให้นักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลังมิใช่สอนให้คิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อนเพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดีๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย.2555)

3.2 “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้นอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดีได้เท่าที่ทำได้เช่นกัน” (6 มิ.ย.2555)

3.3 “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคีรู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค.2555)

3.4 “ทำตัวอย่างไรให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

3.5 “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียนปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอและครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมก่อนที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสมและปลูกจิตสำนึกโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (11 มิ.ย. 2555)

4. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4.2 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง เพื่อปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างเสถียรภาพให้เหมาะสมตามกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มั่นคง ปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ทุกมิติ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ใช้กลไกในการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

- 1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 2) บ้านเมืองมีความมั่นคง
- 3) กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- 4) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- 5) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- 4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กร ภาครัฐ และที่ไม่ใช่ภาครัฐ
- 5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ให้เกิดการยกระดับรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่เพื่อนำประเทศสู่เป้าหมายในช่วง 20 ปี ข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิต และบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่มการพัฒนาแบบการค้าให้สอดคล้องกับ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและความสามารถ ของแรงงานทั้งนี้ ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน

เป้าหมาย

- 1) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- 2) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) การเกษตรสร้างมูลค่า
- 2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- 4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- 5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและ มีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่น ซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป ภายใต้กรอบการพัฒนา

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม มุ่งเน้นการดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ

เป้าหมาย

- 1) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- 3) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้นำมา ศาสตร์ของพระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนใน ทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือระหว่างกันทั้ง ภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย เป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มี คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. 2580

เป้าหมาย

- 1) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้ อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- 2) พัฒนาและสร้างใหม่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการ พัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ
- 3) ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายใน ขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- 4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- 2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- 3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- 4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต อย่างต่อเนื่อง
- 5) พัฒนาความมั่นคงด้าน พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เน้นการปรับเปลี่ยน ภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสม กับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงาน ของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือ ในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการ ทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกอยู่ตลอดเวลา

เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 4) กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- 3) ภาครัฐมีขนาดเล็กกะทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- 4) ภาครัฐมีความทันสมัย
- 5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- 6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- 8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

4.3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษา 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ ควบคู่ไปกับการยกระดับในด้านสุขภาวะและด้านทักษะการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยในช่วงที่ผ่านมา กระแสของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทย อาทิ เทคโนโลยีและสื่อที่มีอิทธิพลและมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง การสร้างบุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ในโลกแห่งความเป็นจริงกับโลกโซเชียลหรือโลกเสมือนความรักสนุกและรักสบาย ขาดความอดทนขาดวินัย และวัตถุนิยม ตลอดจนค่านิยมในการยอมรับคนที่มีฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม ส่งผลให้ในช่วงที่ผ่านมาประชากรไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะดังปรากฏในผลการสำรวจด้านคุณธรรมจริยธรรมต่างๆ อาทิ การสำรวจโดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เมื่อปี 2561 พบว่า ปัญหาความซื่อสัตย์ สุจริต ทุจริตคอร์รัปชัน เป็นปัญหาที่มีความรุนแรงมากที่สุด (ระดับความรุนแรง 4.13 จากคะแนนเต็ม 5.00) และจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ ปัญหาจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ซึ่งอาจสะท้อนการเปลี่ยนไปของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม

1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 1) ยกกระตบกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยต้องสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ ในการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสา รวมทั้งจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนา 3 แผนย่อย ดังนี้

2.1 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมและประเพณี อันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้น หากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ และทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริม ค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรม ให้แก่นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนทั้งการดำรงชีวิต ความประพฤติ และระสนิยม ควบคู่ กับการสร้างความร่วมมือในการปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต รวมถึงการสร้างการแข่งขันของ สถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน โดยพัฒนาผู้เผยแผ่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติ ตัวเป็นแบบอย่าง ตามคำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้ง มีการเผยแผ่หลักธรรมคำสอน ทางศาสนาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนั้นหากมีระบบ คัดสรรและการเตรียมความพร้อมผู้ที่จะเป็นพระ นักบวชในศาสนา ซึ่งจะช่วยสร้างความน่าเชื่อถือ แก่ผู้เผยแผ่ศาสนาและมีความสามารถและศักยภาพในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ถูกต้อง เหมาะสม กับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและ บรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การมีธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบัน ครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีอุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

4) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

2.2 แผนย่อยการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยกระตุ้นให้ภาคธุรกิจมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล ปลอดภัยและประพฤติชอบ และคำนึงถึงการเติบโตที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมบนหลักของการมีส่วนร่วม โดยการสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมของคนทุกคนในบริษัท ทั้งผู้ถือหุ้น ผู้บริหาร พนักงานลูกจ้าง และลูกค้า รวมทั้งปรับเปลี่ยนทัศนคติการดำเนินธุรกิจจากการเน้นที่ผลตอบแทนสูงสุดของผู้ถือหุ้น เป็นการคำนึงถึงต้นทุนทางสังคมและผลประโยชน์ตอบแทนต่อส่วนรวมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างและพัฒนากลไก เพื่อให้ภาคธุรกิจส่งเสริมสนับสนุนและสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี โดยการสร้างมาตรการจูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนา ด้านสังคมในรูปแบบต่างๆ อาทิ วิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

2) ยกระดับการบริหารจัดการ รวมถึงมาตรการของภาครัฐเพื่อให้ภาคธุรกิจร่วมรับผิดชอบต่อในการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี อาทิ การประกวดหรือเชิดชูเกียรติให้กับบริษัทหรือภาคธุรกิจ ตัวอย่างที่มีธรรมาภิบาลและร่วมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี บริษัทหรือภาคธุรกิจที่ส่งเสริมคุณค่าที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกร่วมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และพฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนไปในแต่ละช่วง

2.3 แผนย่อยการใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคมโดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่าง

สร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นหากมีมาตรการทางสังคมในการส่งเสริมให้ผู้ประกอบการและวิชาชีพสื่อมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป และการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม และการส่งเสริมกิจกรรม การสื่อรณรงค์ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมของสังคมไทยในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ก็จะช่วยเสริมสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่ประชาชน ทั้งนี้สื่อที่จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้นั้น จะต้องเป็นสื่อที่มีเนื้อหาคุณภาพสูงที่มีผู้ผลิตและเผยแพร่กันอย่างกว้างขวางโดยเฉพาะเด็กและเยาวชน สามารถเข้าถึง รับรู้ และเข้าใจเนื้อหาของสื่อ จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงาม รวมทั้งบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยได้

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาสื่อสร้างสรรค์ โดยจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศสื่อกระแสหลักให้แก่สื่อสร้างสรรค์ รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี ให้กับประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก

2) พัฒนาสื่อเผยแพร่เพื่อส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติงานบนเสรีภาพของสื่อควบคู่ไปกับจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาค้นหาสาระที่เป็นข้อเท็จจริงและมีคุณภาพสูง รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม

3) พัฒนาระบบโครงสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลเพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และเชื่อถือได้

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนามีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนา กลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรณนักรักและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่าง

หลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหา ที่ไม่ยึดติดกับตัวสือ เลือกรูปประกอบ เนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่ รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครุยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการ เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบ การผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการ สอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของ นักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรม และเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศีกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูป ระบบการผลิตครูอาชีวศยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะและสามารถสร้างสมรรถนะที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความ ต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศีกษา

3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศีกษาในทุกระดับทุกประเภทประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศีกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้น การสร้างความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบ ของหน่วยงานและบุคลากรทางการศีกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสม กับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการ โรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุง โครงสร้างการจัดการศีกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศีกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศีกษา ที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศีกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศีกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึง การเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศีกษา โดยแยก การประกันคุณภาพการศีกษาออกจากการประเมินคุณภาพและ การรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศีกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัด ระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศีกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึง การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศีกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้าง ระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยันและพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐาน พหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงาน ในลักษณะการรวมตัว ของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัย ที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยรวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความ เข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

5.1 หลักการและแนวคิด

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตาม เป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และ เพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับ ประโยชน์อย่างเท่าเทียมกันโดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนา บนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

5.1.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้าง ภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้เงื่อนไข 2 ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนา ในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้ โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดย ยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

5.1.2 แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความ เปลี่ยนแปลงอันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (2) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อ แสวงหา ประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

5.1.3 เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัย ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่ สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

3.1.4 โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมทั้งปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมซึ่งจะส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

5.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

5.2.1 การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

5.2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

5.2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5.2.4 การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครั้งแรกของศตวรรษนี้

5.2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

5.3 หมายเหตุการพัฒนา

หมายเหตุการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การ พัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆ กันทำให้หมายเหตุแต่ละ ประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมายเหตุทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

5.3.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

5.3.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบดีได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

5.3.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5.3.4 มิติปัจจัยหลักด้านการพลิกโฉมประเทศ

- หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญ ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

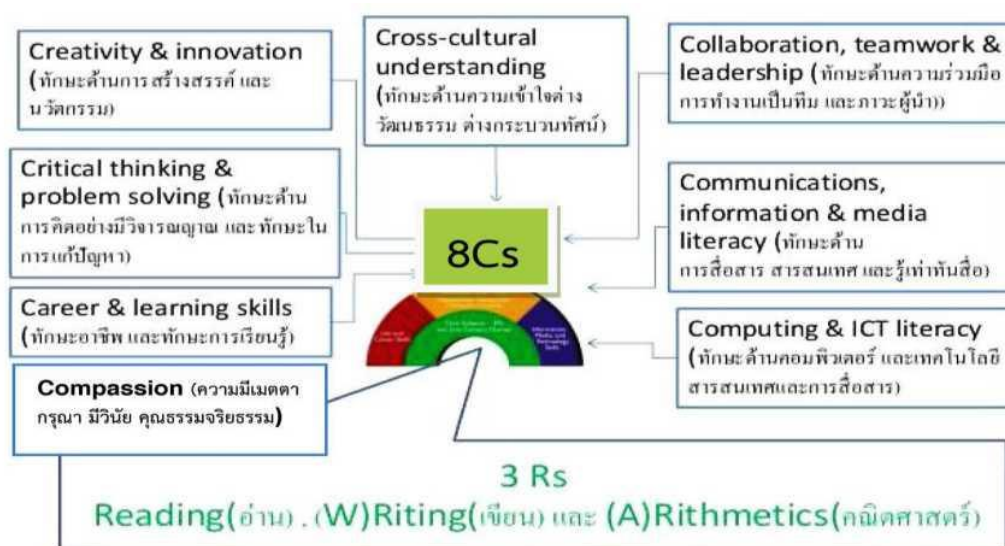
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใตยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International student Assessment: PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดียขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

7. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

เพื่อเป็นการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ วัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

7.1 นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

- ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- ข้อ 2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล
- ข้อ 3 ปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
- ข้อ 4 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว การกระจายอำนาจ โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน
- ข้อ 5 ปรับระบบการประเมินผล ประกันคุณภาพ การทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็น
- ข้อ 6 จัดสรรและกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน
- ข้อ 7 นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนสู่การพัฒนา
- ข้อ 8 พัฒนาเด็กปฐมวัย
- ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
- ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
- ข้อ 12 จัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7.2 วาระเร่งด่วน

- 7.2.1 ความปลอดภัยของผู้เรียน
- 7.2.2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 7.2.3 Big Data
- 7.2.4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
- 7.2.5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ
- 7.2.6 การศึกษาตลอดชีวิต
- 7.2.7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

8. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เนื่องจากมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ พัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมาย ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับ การพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาส

ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟัง ความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ

อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถ รองรับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

9. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการ

ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน ที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมี กำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบาย และจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับ ต่างๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและ กลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมี ส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกใน การเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

10. แผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2560 – 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2560-2579) ยึดหลักการ เป้าหมาย และ แนวคิด ดังนี้

1.1 หลักการจัดการศึกษา

1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัยตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนา ตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศอันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้เรียน กลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม

3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม

และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคม ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล และสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

1.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

สร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ประถมศึกษาทุกคน สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมและมีคุณภาพกำลังแรงงานมีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับ การจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพเพื่อการศึกษาสำหรับ การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนกำแพงเพชรเป็นคนดี มีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และวางพื้นฐานความมั่นคงของจังหวัดกำแพงเพชร
2. ส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ได้มาตรฐานการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2560-2579)

1. เพื่อจัดการศึกษาเพื่อดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และวางพื้นฐานความมั่นคงของจังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้การวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน คุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ได้มาตรฐานการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
6. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายด้านผู้เรียน

แผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน

ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

1M ได้แก่ ศีลธรรม (Morals) ความประพฤติที่ดีที่ชอบทั้งศีลและธรรม

- เบญจศีล หมายถึง ข้อห้ามปฏิบัติ 5 ประการ 1) ละเว้นจากการฆ่าสัตว์ 2) ละเว้นจากการลักขโมย 3) ละเว้นจากการประพฤติผิดล่วงละเมิดลูกเมียคนอื่น 4) ละเว้นจากการพูดคำหยาบ พูดเพ้อเจ้อ พูดส่อเสียด 5) ละเว้นจากการเสพสุรา

- เบญจธรรม หมายถึง ข้อพึงปฏิบัติ 5 ประการ คือ 1) เมตตา กรุณา ความรัก ความปรารถนาดีต่อผู้อื่น 2) สัมมาอาชีวะ การประกอบสัมมาชีพ 3) กามสังวร การสำรวมในกาม 4) สัจจะ การพูดความจริง 5) สติสัมปชัญญะ ความระลึกได้และความรู้ตัว

เป้าหมายของการจัดการศึกษา

แผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปีไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

6.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

2) ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

3) ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และ สมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

4) ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

6.2 ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรทุกแห่ง สามารถบริหารและจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริม

สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียน

6.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนใน ประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์จังหวัดกำแพงเพชร ระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำจังหวัดกำแพงเพชร ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ.2560-2579)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และวางพื้นฐานความมั่นคงของจังหวัดกำแพงเพชร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ได้มาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

1.11 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

วิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียน ได้รับโอกาส ความเสมอภาค ในการได้รับความช่วยเหลือ และบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนรู้ตามหลักพหุปัญญา
6. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท

ค่านิยม “องค์กรแห่งความสำเร็จ มีความรู้คู่คุณธรรม เน้นสมรรถนะ อย่างมืออาชีพ”

จุดเน้น 4 S :

- Smart Area** : บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
- Smart School** : สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- Smart Teacher** : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตามสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- Smart Student** : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

Smart Area : บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการตามมาตรฐาน การเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

Smart School : สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. ความปลอดภัย
 - 1.1 สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 - 1.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
2. โอกาสทางการศึกษา

- 2.1 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- 2.2 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนให้ได้รับโอกาส ความเสมอภาค ในการรับความช่วยเหลือและบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 2.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. ระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
 - 3.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักธรรมาภิบาล
 - 3.2 สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
 - 3.3 สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. การพัฒนาครู
 - 4.1 สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
5. การจัดการเรียนการสอน
 - 5.1 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 5.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและยั่งยืน
 - 5.3 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎี
 - 5.4 การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ
6. การนิเทศกำกับและติดตาม
 - 6.1 สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

Smart Teacher : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตามคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยชั้นเรียน สื่อ หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้

Smart Student : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

1. ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ
 - 1.1 ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
 - 1.2 ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - 1.3 ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต

- 2.1 ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
- 2.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.3 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2.4 ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ
 - 3.1 ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ฯลฯ)

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2. ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอุเบกขารามได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดเด่น (Strengths : S)		จุดที่ควรพัฒนา (Weaknesses : W)	
1.	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการความถนัดและบริบทท้องถิ่น	1.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2.	โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงาน เป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร	2.	ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบายเร่งด่วน ทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ชัดเจน
3.	โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนากระบวนการสื่อสารสนเทศ มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน	3.	ขาดการประสานงานการปฏิบัติงานไม่อยู่ในรูปบูรณาการ บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์กับการปฏิบัติงานน้อย
4.	ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน	4.	ครูส่วนใหญ่ ที่เป็นวัยหนุ่มสาว มีความรักความผูกพันในองค์กรน้อย เนื่องจากอยู่ต่างจังหวัด จึงได้มีโอกาสโยกย้ายเปลี่ยนสถานที่ทำงานบ่อย ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพภายนอกด้านโอกาส(Opportunities : O)		อุปสรรคของสถานศึกษา (Threats : T)	
1.	มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถจัดหาให้ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดการศึกษา	1.	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้มีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ
2.	กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี	2.	การสนับสนุนขององค์กรส่วนท้องถิ่น บางครั้งเลือกสนับสนุนไม่ทั่วถึง การสนับสนุนขององค์กรส่วนท้องถิ่นขึ้นอยู่กับเสถียรภาพของการเมือง มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบ่อย
3.	สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน	3.	ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหารและพัฒนา
4.	ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี	4.	ในชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานทำให้เกิดปัญหามลพิษและเป็นแหล่งมั่วสุมของเยาวชน เกิดปัญหายาเสพติดบ้าง พื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่ได้ ทำให้มีอาคารเรียนไม่เพียงพอ ไม่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก มีสถานศึกษาใกล้เคียงจำนวนมาก

2.2 วิสัยทัศน์

จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บริหารโดยหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม ทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 พันธกิจ

โรงเรียนวัดอุเบกขารามมีหน้าที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ดังนี้

1. จัดหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติงานตามวัฒนธรรมไทย และอยู่อย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ และเป็นสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

2.4 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติงานค่านิยมไทย และอยู่อย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียน ได้รับโอกาส ความเสมอภาค ในการได้รับความช่วยเหลือ และบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรมและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

2.5 อัตลักษณ์

- ระดับการศึกษาปฐมวัย คือ ร่าเริง แจ่มใส
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ใฝ่คุณธรรม

2.6 เอกลักษณ์

- ระดับการศึกษาปฐมวัย คือ พัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ สถานศึกษาพอเพียง

2.7 จุดเน้น

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข

2.8 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ 4 ปฏิบัติคุณธรรม ค่านิยมอันดีงามควบคู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ

1. การประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

รายรับ	ได้รับจัดสรร งบประมาณ (บาท /คน/ ปี)	ยอดยกมา ปี 2566 (บาท)	จำนวน นักเรียน (คน)	งบประมาณ ปี 2567 (บาท)	รวม งบประมาณ (บาท)
1. เงินค่าจัดการเรียนการสอน					
1.1. เงินอุดหนุนรายหัว**		7,690.83			7,690.83
1) ก่อนประถม	1,836		16	29,376	29,376
2) ประถมศึกษา	2,052		50	102,600	102,600
3) มัธยมศึกษา (ตอนต้น)	3,780		29	109,620	109,620
2. ค่าหนังสือเรียน		9,113			9,113
2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	200		16	3,200	3,200
2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656		7	4,592	4,592
2.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650		10	6,500	6,500
2.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653		5	3,265	3,265
2.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707		8	5,656	5,656
2.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846		11	9,306	9,306
2.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859		9	7,731	7,731
2.8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808		13	10,504	10,504
2.9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921		10	9,210	9,210
2.10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996		6	5,976	5,976
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน		3,015			3,015
3.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	290		16	4,640	4,060
3.2 ระดับประถมศึกษา	440		50	27,280	22,000
3.3 ระดับมัธยมศึกษา(ตอนต้น)	520		29	17,680	15,080
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน		2,800			2,800
4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	325		16	5,200	5,200
4.2 ระดับประถมศึกษา	400		50	20,000	20,000
4.3 ระดับมัธยมศึกษา(ตอนต้น)	500		29	14,500	14,500
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		7,903.29			7,903.29
5.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	464		16	7,424	7,424
5.2 ระดับประถมศึกษา	518		50	25,900	25,900
5.3 ระดับมัธยมศึกษา(ตอนต้น)	950		29	27,550	27,550
6. เงินรายได้สถานศึกษา		9,125.59			9,125.59
7. เงินอุดหนุน จาก อพท.					
7.1 โครงการอาหารกลางวัน					
7.2 โครงการจ้างครูสอน		75,000			75,000
รวม	-				558,241.71

- หมายเหตุ 1. ข้อ 1.1** และ ข้อ 5** นำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนโดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2. ยอดยกมาปี... หมายถึง เงินคงเหลือจากปีการศึกษาหน้าการจัดทำงบประมาณครั้งนี้
งบประมาณปี... หมายถึง จำนวนเงินงบประมาณที่ประมาณการค่าใช้จ่ายในปีการศึกษานี้
3. กรณีเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติมในโรงเรียนขนาดเล็กให้นำไปบวกเพิ่มในช่อง “ได้รับจัดสรรงบประมาณ (บาท/คน/ปี)” ตามระดับการศึกษานั้น โดยสามารถศึกษาข้อมูลการบริหารจัดการงบประมาณได้ที่ “แนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. กรณีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สถานศึกษาปฏิบัติตาม “แนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

2. การแบ่งสัดส่วนงบประมาณและการประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

รายการจัดสรรงบประมาณ	งบประมาณ
1. งบพัฒนาวิชาการ	197,800
2. งบบริหารงานบุคคล	25,000
3. งบบริหารงบประมาณ	12,000
4. งบบริหารงานทั่วไป	72,500
3. งบสำรองจ่าย	77,000
รวม	384,300

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

ที่	การบริหารงาน	จำนวนเงิน (บาท)
1	ด้านการบริหารวิชาการ	
	โครงการทัศนศึกษา	30,000
	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,000
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านความรู้ความสามารถของนักเรียน	12,800
	โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	12,000
	โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม	5,500
	โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5,000
	โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนเรียนร่วม	2,000
	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	12,000
	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	2,000
	โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ	59,500
	โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา	43,000
	โครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรีและกีฬา	10,000
	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	3,000
	รวม	197,800
2	ด้านการบริหารงานบุคคล	
	โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ	10,000
	โครงการจ้างครูผู้สอน	15,000
	รวม	25,000
3	ด้านการบริหารงบประมาณ	
	โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ	5,000
	โครงการน้ำมันเชื้อเพลิง	7,000
	รวม	12,000
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	
	โครงการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	2,500
	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) (Smart Area:S1)	2,000
	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	55,500
	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและลดละอบายมุข	2,000
	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	1,500
	โครงการพัฒนาระบบสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	6,000
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000
	โครงการทูปีนัมเบอร์วัน	2,000
	รวม	72,500
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	384,300

โครงการ	ทัศนศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กพ.2	ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่ 3 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
รองรับมาตรฐานการศึกษา	ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4 ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,4,5
ฝ่ายที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดารารัตน์ ชาวทอง และ นางสาวอารียา สอนลา
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☒ อื่นๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ในหมวดที่ 1 บททั่วไป มาตราที่ 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและสนุกกับการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีทักษะที่สำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะความรู้ โดยการศึกษาดูงานตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างจังหวัด นำนักเรียนทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งในปีการศึกษา 2567 จะนำนักเรียนไปศึกษาโดยแบ่งกิจกรรมทัศนศึกษาเป็น 2 ระดับ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษา 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 เพื่อให้นักเรียน ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว
- 2.2 เพื่อให้เด็กมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
- 2.3 เพื่อให้เด็กใช้แหล่งความรู้และ สื่อต่าง ๆ นอกสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม

เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ใช้แหล่งความรู้และ สื่อต่าง ๆ นอกสถานศึกษา

- 3.1.4 เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 3.1.5 เด็กร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง

ความปลอดภัยของเด็ก

- 3.1.6 เด็กร้อยละ 80 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว จากประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้นอกสถานศึกษา

3.2.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจอยู่ในระดับดีเลิศ

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลาการดำเนินงาน
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	รวมเงิน	
	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 – มี.ค.68

ดำเนินงานตามโครงการ 2.1 นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 - สำรวจความสนใจของนักเรียนใน การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา - ติดต่อสถานที่ทัศนศึกษา - ขออนุญาตผู้ปกครองนำนักเรียน ไปทัศนศึกษา	นักเรียน ทุกคน		30,000			30,000	พ.ค.67 – มี.ค.68
นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น			30,000			30,000	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 ร้อยละของนักเรียนเข้าใจและยอมรับ ในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข	การประเมิน	- แบบประเมิน
6.2 ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	การประเมิน	- แบบประเมิน
6.3 ร้อยละของนักเรียนใช้แหล่งความรู้ และ สื่อต่าง ๆ นอกสถานศึกษา	การประเมิน	- แบบประเมิน
6.4 ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	การประเมิน	- แบบประเมิน

6.5 ร้อยละของเด็กได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	การประเมิน	- แบบประเมิน
6.6 ร้อยละของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	การประเมิน	- แบบประเมิน
6.7 ผลการประเมินนักเรียนได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว จากประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้นอกสถานศึกษา	การประเมิน	- แบบประเมิน
6.8 ผลการประเมินสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	การประเมิน	- แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.1 นักเรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว
- 2.2 นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
- 2.3 นักเรียนใช้แหล่งความรู้และ สื่อต่าง ๆ นอกสถานศึกษา

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางดารารัตน์ ชาวทอง)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กพ.2	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองรับมาตรฐานการศึกษา	ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 4 และ 6 ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 1 2 3 และ 5
ฝ่ายที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้านคุณภาพการศึกษาตามหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบที่ 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ได้กำหนดให้มาตรฐานการประกันคุณภาพ มีจำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ กำหนดให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด งานประกันคุณภาพ กลุ่มนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ดำเนินการระบบประกันคุณภาพ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และได้ดำเนินงานตามองค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ 8 องค์ประกอบ ทั้งนี้เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษาทั้งผู้รับบริการ โดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม ด้วยเหตุผลดังกล่าว งานประกันคุณภาพ เห็นความสำคัญของระบบประกันคุณภาพต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงมีโครงการพัฒนาการบริหารระบบคุณภาพภายในขึ้น อันจะนำมาสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งรองรับการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 ของโรงเรียนในโอกาสต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดอุเบกขารามให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เพื่อให้มีความพร้อมในการรับการประเมินจากภายนอก

2.4 เพื่อจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบสมบูรณ์

2.5 เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินการจัดการศึกษา ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอันจะเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงคุณภาพ

3.1.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับดีเลิศ

3.1.2 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ

3.1.3 สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.1.4 สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง

3.2 เชิงปริมาณ

3.2.1 ครูร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลาการดำเนินงาน
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	รวมเงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา - จัดทำมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา - ประเมินผลโครงการและจัดทำรายงานสรุปโครงการ - จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2567(SAR)	ครูทุกคน			1,000		1,000	พ.ค.67 - มี.ค.68

3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					1,000		1,000	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับดีเลิศ	การประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียน	แบบประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน
6.2 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
6.3 สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ	การประเมินคุณภาพ สถานศึกษา	- แบบรายงานคุณภาพสถานศึกษา
6.4 สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง	- การสังเกต	- แบบสังเกต
6.5 ครูร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูสามารถจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 7.2 โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7.3 โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินจากภายนอก
- 7.4 โรงเรียนทำเอกสารรายงานการพัฒนากการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบสมบูรณ์
- 7.5 โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินการจัดการศึกษา ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอันจะเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริประภา เฟ่งศิริ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านความรู้ความสามารถของนักเรียน		
สนองกลยุทธ์ สพป.กพ.2	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
รองรับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 4	
	มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 3	
ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ 2	
	มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2	
	มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 2,5	
ฝ่ายที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดารารัตน์ ชาวทอง		
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่	☒ โครงการต่อเนื่อง	☐ อื่นๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568		

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ในหมวดที่ 1 บททั่วไป มาตราที่ 6 ว่า การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ของชาติการกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน การประกอบวิชาชีพ

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านความรู้ความสามารถของครูและนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องและมีผู้นำไปประยุกต์ใช้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ โครงการและกิจกรรมการดำเนินงานได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาเล่าเรียนไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีประโยชน์ต่อโรงเรียนและสังคม โดยได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

3.1.2 เด็กร้อยละ 90 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ

3.1.3 ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.4 ครูและนักเรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด

3.1.5 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

3.1.6 ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในระดับดีเลิศ

3.2.2 สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ โครงการและกิจกรรมการดำเนินงาน ได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในระดับดีเลิศ

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลาการดำเนินงาน
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	รวมเงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน/ระดับเขตพื้นที่/ระดับภาค(ถ้ามี) - ความรู้ความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีหุ่นยนต์	นักเรียนทุกคน			3,000		3,000	พ.ค.67 - มี.ค.68
					9,800		9,800	

3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					12,800		12,800	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 12,800 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 ร้อยละของเด็ก มีความสามารถในการ คิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	การประเมิน	- แบบประเมิน
6.2 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ	การประเมิน	- แบบประเมิน
6.3 ร้อยละของครูปฐมวัยมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ เด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการ ออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	การประเมิน	- แบบประเมิน
6.4 ร้อยละของครูและนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับ จังหวัด	- รายงานผลการปฏิบัติงานของ ครู วิทยากรเรียน	- แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน ของครูวิทยากรเรียน
6.5 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	การประเมิน	- แบบประเมิน
6.6 ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วย วิธีการที่หลากหลาย	การประเมิน	- แบบประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.7 ร้อยละของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอยู่ในระดับดีเลิศ	การประเมิน	- แบบประเมิน
6.8 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ โครงการและกิจกรรมการดำเนินงานได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอยู่ในระดับดีเลิศ	การประเมิน	- แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ โครงการและกิจกรรมการดำเนินงานได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

7.2 ครูและนักเรียนมีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาเล่าเรียนไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีประโยชน์ต่อโรงเรียนและสังคม โดยได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางดารารัตน์ ชาวทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวแสงอรุณ ชนสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 สมองกลยุทธ สพป.กพ.2 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 สมองกลยุทธ โรงเรียน ที่ 3 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน
 รองรับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 3 และ 4
 ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1 และ 2
 ฝ่ายที่รับผิดชอบ บริหารวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชลธิชา เชื้ออินตะ
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ในหมวดที่ 1 บททั่วไป มาตราที่ 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ของชาติการกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและสนุกกับการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีทักษะที่สำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะความรู้

โรงเรียนวัดอุเบกขารามจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลการทดสอบ RT NT O-NET PISA และยกระดับการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ

2.2 เพื่อให้นักเรียนระดับอนุบาล 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการอ่านการเขียน ภาษาไทย และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงคุณภาพ

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ

3.1.2 นักเรียนระดับอนุบาล 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการอ่าน การเขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี

3.2 เชิงปริมาณ

3.2.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.2.2 นักเรียนร้อยละ 65 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลาการดำเนินงาน
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	รวมเงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรม RT - กิจกรรม NT - กิจกรรม O-net - กิจกรรม การอ่าน การเขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณ - กิจกรรม PISA - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรม o-pen house	นักเรียนทุกคน		1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000 5,000				พ.ค.67 - มี.ค.68
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น				12,000				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ปีการศึกษา 2567

- งบเงินอุดหนุนรายหัว 7,000 บาท
 - งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5,000 บาท
- รวม 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ	- ผลการทดสอบ RT NT O-Net	- แบบทดสอบ RT NT O-Net
6.2 นักเรียนระดับอนุบาล 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี	- ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และการคิดคำนวณ	- แบบทดสอบการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และการคิดคำนวณ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ

7.2 นักเรียนระดับอนุบาล 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชลธิชา เชื้ออินต๊ะ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

1. หลักการและเหตุผล

ดังนั้นทางโรงเรียนวัดอุเบกขาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จึงร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนได้เกิดความรักและเห็นถึงคุณค่าความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญและการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเติบโต เป็นบุคคลที่มี คุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ประกอบกับนโยบายของรัฐบาล ที่ต้องการ ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน มีความรัก ความสามัคคี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมไทย ส่งเสริมให้ประชาชน ใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตของคนในบุคลที่เป็นต้นแบบของชาติรวมทั้ง ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีที่สืบทอดต่อกันมาทำให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และร่วมกันรักษาสิ่งที่ ดีงามในชาติของตนให้คงอยู่ ตลอดไป

2.1 เพื่อให้ได้กัมมิจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม

2.3 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.4 เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

3.1.2 เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเลิศ

3.1.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3.1.5 นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผลการประเมินการพัฒนา ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับดีเลิศ

3.2.2 ผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ

3.2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

3.2.4 ผลการประเมินนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีเลิศ

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลาการดำเนินงาน
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	รวมเงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา - วันวันชาติไทย /วันพ่อแห่งชาติ - วันแม่ - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	นักเรียนทุกคน			5,500		5,500	พ.ค.67 - มี.ค.68

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวม เงิน	
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					5,500		5,500	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 5,500 บาท (ห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
6.1 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	- ประเมินและสังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมินและสังเกต พฤติกรรม
6.2 ร้อยละของเด็กสามารถปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	- ประเมินและสังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมินและสังเกต พฤติกรรม
6.3 ร้อยละของนักเรียน มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
6.4 ร้อยละของนักเรียน มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
6.5 ร้อยละของนักเรียน ทุกคนมีส่วน ร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
6.6 ร้อยละผลการประเมินการพัฒนา ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	- ประเมินและสังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมินและสังเกต พฤติกรรม

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.8 ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6.9 ร้อยละผลการประเมินนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม
- 7.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 7.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 7.4 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพรพรรณ มหิมา)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐพร ออนสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ	ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
สนองกลยุทธ์ สพป.กพ.2	ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน		
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	ที่ 4	ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันดีงามควบคู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
รองรับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 2 3 และ 4	
ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1	ข้อที่ 1 ตัวบ่งชี้ 2 และ 6	
	มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ 1 3 4 และ 5	
ฝ่ายที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฤทัยรัตน์ แจ่มดี		
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง	☐ อื่นๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568		

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทย เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสาย กลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมี เหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน ตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่าง ยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็น ชาตไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 (พ.ศ.2552 – 2561) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น จากหลักการ ดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.4 เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น
- 2.5 เพื่อให้ครูสามารถบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 เด็กร้อยละ 80 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2 เด็กร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 3.1.3 เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
- 3.1.5 ครูร้อยละ 80 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
- 3.1.6 ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข
- 3.1.7 ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.8 ครูร้อยละ 80 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้น
- 3.2.2 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตระดับดีขึ้น

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวมเงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ - กิจกรรมการปลูกผัก	นักเรียน ทุกคน			5,000		5,000	พ.ค.67 - มี.ค.68

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวมเงิน	
	- กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า - กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับ เศรษฐกิจพอเพียง							
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					5,000		5,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 ร้อยละของเด็ก สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6.2 ร้อยละของเด็ก สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	- การสังเกตความเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	- แบบสังเกตความเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
6.3 ร้อยละของเด็ก สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6.4 ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	- การประเมินโครงงาน	- แบบประเมินโครงงาน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.5 ร้อยละของนักเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	- บันทึกการใช้แหล่งการเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน	- แบบบันทึกการใช้แหล่งการเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน
6.6 ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	- บันทึกการนิเทศภายใน	- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
6.7 ร้อยละของครู ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	- ประเมินจากการทดสอบของ นักเรียน - ประเมินจากคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน	- แบบทดสอบของนักเรียน - แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน
6.8 ร้อยละของครู เข้าร่วมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	- บันทึกการประชุม PLC	- แบบบันทึกการประชุม PLC
6.9 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ประเมินจากแบบสอบถาม	- แบบสอบถาม
6.10 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	- ประเมินจากการสังเกตการ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	- แบบสังเกตการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 7.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 7.3 นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7.4 ครู/บุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอุทัยรตน แฉงด)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐพร ออนสุวรรณ์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ โรงเรียนต้นแบบนักเรียนเรียนร่วม
 สมองกลุ่ทุร สพป.ภพ.2 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
 สมองกลุ่ทุร โรงเรียน ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน
 รอรรับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1 , 2
 ฝ่ายที่รับผิดชอบ บริหารวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรพรรณ มหิมา
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ โรงเรียนวัดอุเบกขารามได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องดังนั้นเพื่อเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนและเพื่อการประกันสิทธิและโอกาสให้กับเด็กและเยาวชนพิการซึ่งสอดคล้องกับกฎหมายและหลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานทั้งในระดับประเทศและนานาชาติทางโรงเรียนจึงได้ทำโครงการนี้เพื่อช่วยเหลือพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องให้สามารถเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้ตามอัธยาศัย

เพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติได้มีผลการเรียนที่ดีขึ้นและสามารถอยู่ในสังคมได้ตามอัธยาศัย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2.3 เพื่อให้เด็กมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ (ทั้งนี้หลักสูตรจะต้องได้รับการออกแบบเพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้เป็นเฉพาะบุคคลตาม IEP IIP) ให้เกิดการเรียนรู้

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดีเลิศ

3.2.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดี

3.3.3 นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีเลิศ

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวม เงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) - จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - จัดสอนเสริมเป็นรายวิชาตาม แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - ให้ครูประจำชั้นจัดทำใบงาน สำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม - วัดและประเมินผลพัฒนาการ ทางการเรียนและตัดสินผลการ เรียน	นักเรียน เรียนร่วม ทุกคน			2,000		2,000	พ.ค.67 - มี.ค.68
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					2,000		2,000	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 2,000 บาท
(สองพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	บันทึกการสังเกตการสอน	แบบบันทึก
นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ประเมิน	แบบประเมิน
นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ประเมินและแบบสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน
นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีเลิศ	ประเมินและแบบสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.1 ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2.3 นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพรพรรณ มหิมา)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐพร ออนสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
 สอนองกลยุทธ์ สพป.กพ.2 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 3 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน
 ที่ 4 ปลุกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันดีงามควบคู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 รองรับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2
 ฝ่ายที่รับผิดชอบ บริหารวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวุฒิพร หนูหน่าย
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี และ ลูกเสือสามัญ เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริม
 นิสัยให้มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ มีใจเมตตา
 กรุณา สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ผู้รับผิดชอบเห็นว่าควรจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็น
 รูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี มีความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- 2.2 เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี มีทักษะการสังเกต จดจำ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.3 เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี มีลักษณะนิสัยที่ดี
- 2.4 เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี มีระเบียบวินัยที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงคุณภาพ

- 3.1.1 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 3.1.2 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 3.1.3 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

3.2 เชิงปริมาณ

- 3.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
- 3.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความ
 คิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- 3.2.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะ
 หรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
- 3.2.4 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ปีการศึกษา
 2567 จำนวน 1 ครั้ง

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวม เงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ - เข้าค่ายลูกเสือสามัญ - เข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	นักเรียน ทุกคน			12,000		12,000	พ.ค.67 - มี.ค.68
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					12,000		12,000	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 คณะครูสอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี	- สังเกต	- แบบสังเกต
6.2 การจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี	- ประเมินโครงการ	- แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- 7.2 นักเรียน มีทักษะการสังเกต จดจำ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 7.3 นักเรียน มีลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยที่ดี

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายอุทัยพร หุ่นหน่าย)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอุทัยพร อ่อนสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
สนองกลยุทธ์ สพป.ภพ.2	ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่ 3 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา
รองรับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 3 และ 4 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 และ 6 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 3 และ 4
ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ข้อ 2 และ 5 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 3 และ 5 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 3 4 และ 5
ฝ่ายที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอารียา สอนลา
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

(คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, 2548:5)

พัฒนาการของมนุษย์เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต ซึ่งครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา จะมีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอนไปพร้อมกันทุกด้าน เด็กแต่ละคนจะเติบโตและมีลักษณะพัฒนาการแตกต่างกันไปตามวัย โดยที่พัฒนาการเด็กปฐมวัยบ่งบอกถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวเด็กอย่างต่อเนื่องในแต่ละวัย เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงอายุ 5 ปี (คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, 2548:3) ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย รักษาความปลอดภัย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก

(คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, 2548:3)

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงได้โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
- 2.2 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์เหมาะสมตามวัย
- 2.3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
- 2.4 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
- 3.1.2 เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3.1.3 เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 3.1.4 เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐาน คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3.2.2 ผลการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา
อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3.2.3 ผลการประเมินมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การดำเนินงาน
			ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวมเงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม - กิจกรรมหนุนย่อยตรวจสอบสุขภาพ - กิจกรรมซังน้ำหนักวัดสวนสูง - กิจกรรมรับประทานอาหารครบ 5 หมู่ - กิจกรรมตีมนม - กิจกรรมแปรงฟันล้างมือ - กิจกรรมนอน - กิจกรรมรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย - กิจกรรมหนุนย่อยออมเงิน - กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ - กิจกรรมวันสำคัญ	นักเรียนทุก คน			2,000		2,000	พ.ค.67 - มี.ค.68

3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน						มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม					มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น				2,000		2,000	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี	การประเมิน	แบบประเมิน
6.2 ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	การประเมิน	แบบประเมิน
6.3 ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	การประเมิน	แบบประเมิน
6.4 ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	การประเมิน	แบบประเมิน
6.5 เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานสถาน การศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐาน คุณภาพของเด็ก	การประเมิน	แบบประเมิน
6.6 ผลการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการ บริหารจัดการ ของสถานศึกษา	การประเมิน	แบบประเมิน
6.7 ผลการประเมินมาตรฐานด้านการจัด ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	การประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
- 7.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์เหมาะสมตามวัย
- 7.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
- 7.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอารียา สอนลา)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพป.กพ.2	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา
	ขั้นพื้นฐาน
	ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
รองรับมาตรฐานการศึกษา	ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 3 4 5 และ 6
	ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 1 2 3 4 5 และ 6
	ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3
ฝ่ายที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน โดยมีนโยบายปรับปรุง และพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษาให้คล่องตัว รวดเร็ว และชัดเจน โดยเน้นการ พัฒนาระบบการวางแผน ข้อมูล สารสนเทศ และการกระจายอำนาจ โดยส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการบริหารการศึกษา และจัดให้มีเครือข่ายข้อมูลทางด้านบริหาร ให้สามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารกัน ได้ทุกระดับ

การพัฒนาวิชาการเป็นการบริหารเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุดและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยสนับสนุนบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ให้เพียงพอ ซึ่งมีผลต่อการส่งเสริมการเรียนการสอน และการพัฒนานักเรียนให้สู่การมีคุณภาพตามเป้าหมาย จึง เห็นสมควรให้มีการพัฒนางานวิชาการให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 สำนักงานวิชาการมีวัสดุเพียงพอในการบริหารงานวิชาการ และสามารถให้บริการแก่ครู และนักเรียนได้ทั่วถึง

2.2 เพื่อให้ผู้รับบริการ และผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงาน และการพัฒนาผู้เรียน

2.3 สถานศึกษามีระบบการให้บริการครู นักเรียน และผู้ปกครอง อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงคุณภาพ

3.1.1 สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

3.1.2 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

3.1.3 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีเลิศ

3.2 เชิงปริมาณ

3.2.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

3.2.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น

3.2.3 ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2.4 ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.5 ครูร้อยละ 80 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวม เงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมซ่อมแซม อุปกรณ์ ต่างๆ ของฝ่าย บริการงาน วิชาการ - กิจกรรมทะเบียนและวัดผล - กิจกรรมการทำคลังข้อสอบ - วัสดุสำนักงานธุรการ - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมจัดทำหลักสูตร - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเข้าเว็บไซต์ - กิจกรรมติดตั้งสายเคเบิลและ สายอินเทอร์เน็ต - วัสดุประจำชั้นเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศ	ครูและ นักเรียน ทุกคน		3,000	3,000 8,000 500 1,000 4,500 3,210 3,600 19,500 4,000	9,190		พ.ค.67 - มี.ค.68
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น				6,210	44,100	9,190	59,500	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ปีการศึกษา 2567

- งบเงินอุดหนุนรายหัว 31,500 บาท
 - งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8,500 บาท
 - งบอื่นๆ 19,500 บาท
- รวม 59,500 บาท (ห้าหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ	- การนิเทศ	- แบบนิเทศภายใน
6.2 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ	- สังเกต - การประเมิน	- สังเกต - การประเมิน
6.3 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีเลิศ	- การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	- แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
6.4 นักเรียนร้อยละ 65 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	- สรุปผลการเรียนของนักเรียน	- แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียน
6.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพได้ตามระดับชั้น	- การประเมินเจตคติ	- แบบประเมินเจตคติ
6.6 ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- การประเมินการใช้สื่อสารสนเทศ	- แบบประเมินการใช้สื่อสารสนเทศ
6.7 ครูร้อยละ 80 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	- การนิเทศชั้นเรียน	- แบบนิเทศชั้นเรียน.

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ	สร้างโอกาสทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กพ.2	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
รองรับมาตรฐานการศึกษา	ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 3 4 5 และ 6
	ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 1 2 3 4 5 และ 6
ฝ่ายที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชลธิชา เชื้ออินตะ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ รัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะรับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งให้ประชาชนทุกคนมี โอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางโดยเสมอภาคและเท่าเทียมกันนโยบายดังกล่าวถูกระบุไว้ อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 8 ระบุว่า “...ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย...” กระทั่งถึงพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 ที่กำหนดให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบ หก เข้ารับการศึกษาขั้นปีที่หนึ่งถึงขั้นปีที่เก้าของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแสดงให้เห็นเจตนาในการที่จะส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการยกระดับการศึกษาของคนไทยให้สูงขึ้น

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียน วัดอุเบกขาราม จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเป็นธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นไป หรือการประกอบอาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะ หรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพได้ตามระดับชั้น

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

3.2.2 นักเรียนมีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นไป หรือมีทักษะในการประกอบอาชีพ

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวม เงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - ารรับส่งนักเรียนในและนอก เขตพื้นที่บริการ - การส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว ในสถานศึกษา - การส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว นอกสถานศึกษา - ชั่วโมงทักษะชีวิตและการมี งานทำ - กิจกรรม YC - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	นักเรียน ชั้น อ.1 - ม.3 ครูทุกคน		37,000 500 1,000 500 4,000				พ.ค.67 - มี.ค.68
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น				43,000				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 43,000 บาท (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนวทาง	สำรวจ	แบบสำรวจ

การศึกษา และการพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ		
3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด	ประเมิน	แบบประเมิน
4. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
- 7.2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนวทางการศึกษา และการพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ
- 7.3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
- 7.4 นักเรียนมีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นไป หรือการประกอบอาชีพ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชลธิชา เชื้ออินต๊ะ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เฟื่องศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ	โครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรีและกีฬา		
สนองกลยุทธ์ สพป.กพ.2	ที่ 2	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน	
	ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	ที่ 2	สร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
	ที่ 3	ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา	
	ขั้นพื้นฐาน		
รองรับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 3 และ 4		
ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ 1 และ 2		
ฝ่ายที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัฒนพงษ์ สาลี		
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่	☒ โครงการต่อเนื่อง	☐ อื่นๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568		

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในเวลาเรียนปกติถูกจำกัดด้วยขอบเขตของเนื้อหาวิชา เวลา และพฤติกรรมในการแสดงออก ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญทำให้การเรียนการสอนไม่สามารถสนองความสนใจหรือความสามารถพิเศษให้แก่เด็กนักเรียนได้อย่างทั่วถึงทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความพร้อม ความสนใจ และมีทักษะพิเศษให้พัฒนาอย่างเต็มที่ ได้ สถานศึกษาได้ตระหนักถึงปัญหาจึงจัดกิจกรรม ส่งเสริม การพัฒนาที่ดีในด้านการเจริญเติบโตตามวัยให้กับนักเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถพิเศษและให้สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน โดยจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้านดนตรี / นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬาบูรณาการแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลักประจำวันในระดับชั้นอนุบาล บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกในความสามารถและความมีสุนทรียภาพให้กับ นักเรียนในวันสำคัญต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี คน เก่ง และมีความสุข ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพได้ตามระดับชั้น
- 2.6 เพื่อให้เด็กมีความร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย

2.6 เพื่อให้เด็กมีความสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

3.1.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพได้ตามระดับชั้น

3.1.5 เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

3.1.6 เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย

3.1.7 เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ในระดับดีเลิศ

3.2.2 นักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีเลิศ

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวม เงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมทักษะความเป็นเลิศ ในการแข่งขันเข้าร่วมการ แข่งขันระดับต่างๆ - นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัด	นักเรียน ทุกคน			10,000		10,000	พ.ค.67 - มี.ค.68

	กิจกรรมการฝึกทักษะกีฬา และดนตรี - ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และดนตรี อย่างมีประสิทธิภาพ							
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					10,000		10,000	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	- บันทึกรู	- แบบบันทึก
6.2 นักเรียนมีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง	- สังเกต	- แบบสังเกต
6.3 นักเรียนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	- สังเกต	- แบบสังเกต
6.4 นักเรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพได้ตามระดับชั้น	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
6.5 เด็กมีความร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	- สังเกต	- แบบสังเกต
6.6 เด็กมีความสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	- ประเมิน	- แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
- 7.2 นักเรียนมีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
- 7.3 ความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- 7.4 นักเรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น
- 7.5 เด็กมีความร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
- 7.6 เด็กมีความสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายวัฒนพงษ์ สาลี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สนองกลยุทธ์ สพป.ภพ.2	ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่ 3 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษา
รองรับมาตรฐานการศึกษา	ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 และ 4 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 และ 6 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 3 และ 4
ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ข้อ 2 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 และ 5 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 และ 3
ฝ่ายที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอารียา สอนลา นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้ศึกษาโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาลในประเทศเยอรมันจากโครงการ Haus der kleinen Forscher (หรือบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ที่สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับพ่อแม่ผู้ปกครองอีกด้วยนับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับรากฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง

ในปีการศึกษา 2567 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้กำหนดขอบเขตการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development : ESD) โดยเชื่อมโยงและประยุกต์มิติการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ มาปรับให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ซึ่งดัดแปลงเป็นสามเหลี่ยมของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Triangle) ประกอบด้วยสามด้าน แต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันและต้องรักษาสมดุลกัน ได้แก่ ด้านสังคม (Society) ด้านเศรษฐกิจ (Economy) และ ด้านสิ่งแวดล้อมหรือระบบนิเวศ (Environment/Ecology) แนวคิดสำคัญในการจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้เปลี่ยนจากการจัดการศึกษาแบบเดิม คือ มนุษย์เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Human Center) เน้นพัฒนาตัวเด็กให้เป็นคนเก่งมีความสามารถ เปลี่ยนเป็นส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กคำนึงว่า โลกเป็นศูนย์กลาง (Earth Center) ของการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ที่จะต้องพึ่งพาซึ่งกันและกัน ผู้เรียนเกิดความตระหนัก (Realize) ในประเด็นปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับโลก นำไปสู่การลงมือ (Act) ร่วมจัดการกับปัญหา และเสริมศักยภาพ (Empowerment) ให้แก่ผู้เรียนจัดการกับปัญหา แม้ผู้เรียนจะเกิดความตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหามลพิษ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แต่ก็ไม่ได้ลงมือแก้ปัญหา หรือไม่รู้ว่าจะลงมือแก้ปัญหาอย่างไร ดังนั้นแนวทางการจัดการเรียนรู้จะเน้นที่การลงมือ (Action) ในการจัดการกับปัญหาในชีวิต ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้อย่างแท้จริงโดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็กๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยีกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจ ใคร่รู้ และความกระตือรือร้นให้นักเรียนหัดสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเหล่านี้เติบโตขึ้นเป็น

นักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นวิศวกรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าการมุ่งเน้นไปที่เรื่อง Education for Sustainable Development (ESD) เพื่อสนับสนุนแนวคิดเรื่องเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals –SDGs) ต่อไป โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีที่หลากหลาย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด เชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์
- 2.3 เพื่อฝึกให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้

3.1.2 เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

3.1.3 เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

3.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีขึ้น

3.2.2 ผลการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

3.2.3 ผลการประเมินมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้น

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลาการดำเนินงาน
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	รวมเงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การดำเนินงาน
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวมเงิน	
2	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ประถมศึกษา				3,000		3,000	พ.ค.67 - มี.ค.68
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					3,000		3,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 3,000 บาท
(สามพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของ โครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	การประเมิน	แบบประเมิน
6.2 เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	การประเมิน	แบบประเมิน
6.3 เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	การประเมิน	แบบประเมิน
6.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	การประเมิน	แบบประเมิน
6.5 เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐาน คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน
6.6 ผลการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน
6.7 ผลการประเมินมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีที่หลากหลาย
- 7.2 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด เชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์
- 7.3 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี แวนขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้
- 7.4 นักเรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

(ลงชื่อ)



โครงการ

(นางสาวอารียา สอนลา)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอ

(นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
สนองประเด็นยุทธศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอดิศักดิ์ วิชัย และคณะ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้นจะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนและนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอนด้านการถ่ายทอดความรู้ผู้เรียนในวิธีต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

ดังนั้นเพื่อให้การบริหารทรัพยากรบุคคลมีประสิทธิภาพสูงสุด ครูและบุคลากรจะต้องมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการทำงานการได้มีโอกาสศึกษาสัมมนานอกสถานที่ จะช่วยเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานต่อไปด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีชั่วโมงการอบรม/การศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาดำเนินการ

ที่	รายละเอียดของกิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
1	ขั้นเตรียมการ 1.1 ประชุมวางแผนดำเนินการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ 1.3 จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ	ครูทุกคน					พ.ค.67	ผู้อำนวยการ
2	ขั้นดำเนินการ ก) การอบรม / การศึกษาดูงาน / สร้างขวัญกำลังใจ 1. กิจกรรมบริหารงานบุคคล 2. กิจกรรมอบรมบุคลากรให้มีความรู้คู่คุณธรรม 3. กิจกรรมศึกษาดูงาน 4. กิจกรรมพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน ข) การพัฒนาผู้เรียน 1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. การวิจัยในชั้นเรียน/เพื่อการพัฒนา 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. การสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. การวัดผลตามสภาพจริง	ครูทุกคน		10,000		10,000	ตลอดปี	ผู้อำนวยการ คณะครู
		ครูทุกคน					ตลอดปี	คณะครู
3	ขั้นติดตามประเมินผล 3.1 นิเทศ ติดตามและประเมินผล						ก.ค.67- มี.ค.68	ผู้อำนวยการ
4	ขั้นพัฒนาปรับปรุง 4.1 สรุปโครงการและรายงานผล 4.1 กำหนดประชุมปรึกษาและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุง						มี.ค.68	

ที่	รายละเอียดของกิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย				ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมเงิน		
	รวมทั้งสิ้น			10,000		10,000		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

5. งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีชั่วโมงการอบรม/การศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี	บันทึกจำนวนชั่วโมงที่เข้าอบรม/ศึกษาดูงาน	แบบบันทึก
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ประเมิน	แบบประเมิน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	บันทึก จำนวนวิจัยในชั้นเรียน/ปีการศึกษา	แบบบันทึก
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	สำรวจเกียรติบัตร	แบบสำรวจ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	สำรวจแผนการจัดการเรียนรู้ / เอกสารประจำชั้น	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถพัฒนาความรู้และศักยภาพในการทำงานอันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนทำให้เด็ก ดี เก่ง มีความสุข

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายอดิศักดิ์ วิชัย)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารบุคคล

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ	จ้างครูผู้สอน
สนองกลยุทธ์ สพป.กพ.2	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา
	ขั้นพื้นฐาน
รองรับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 3 4 5 และ 6	
	ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 1 2 3 4 5 และ 6
ฝ่ายที่รับผิดชอบ	บริหารบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดารารัตน์ ชาวทอง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

เป็นที่ทราบทั่วไปว่าครูและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญมากในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส การมีครูที่มีคุณวุฒิหรือวิชาเอกตรงกับวิชาที่สอน และการมีบุคลากรลูกจ้างที่เพียงพอกับภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ ถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ และจำเป็นมากต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จากข้อมูล จำนวนครูและบุคลากรในปีงบประมาณ 2567 พบว่าโรงเรียนวัดอุเบกขารามขาดแคลนอัตรากำลังครูผู้สอนใน สาขาวิชาเอก อีกทั้งมีอัตรากำลังลูกจ้างไม่เพียงพอกับปริมาณงานด้านการดูแลอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ทางโรงเรียนได้นำปัญหาดังกล่าวปรึกษาหารือต่อกรรมการสถานศึกษา และต่อที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทั้งสององค์กรได้มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการจัดจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาได้ โดยใช้งบประมาณทั้งในส่วนที่โรงเรียนมีอยู่เดิมและระดมทุนเพื่อใช้จ้างบุคลากร ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นไปตามมติเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และมติที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงจัดทำโครงการ “จ้างครูสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังลูกจ้างเพียงพอกับปริมาณงานด้านการดูแลอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 80 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

3.2.2 โรงเรียนมีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวม เงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - จัดทำสัญญาจ้างและออกคำสั่ง มอบหมายภาระงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบแก่บุคลากรใน โครงการทุกคน - บุคลากรในโครงการทุกคน ปฏิบัติงานตามสัญญาและภาระ งานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้ การควบคุมดูแลของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง - ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ ค่าจ้างตามวันเวลาที่กำหนด	นักเรียน ทุกคน	15,000				15,000	พ.ค.67 - มี.ค.68
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น			15,000				15,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา	- การประเมิน	- แบบประเมิน
6.2 ผลการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ	- การประเมิน	- แบบประเมิน
6.3 ผลการประเมินโรงเรียนมีอัตราจ้างครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	- การประเมิน	- แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.1 โรงเรียนมีอัตราจ้างครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา

2.2 โรงเรียนมีอัตราจ้างลูกจ้างเพียงพอกับปริมาณงานด้านการดูแลอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางดารารัตน์ ชาวทอง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารบุคคล

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม (โครงการโรงเรียนสุจริต)
แผนงาน บริหารงานทั่วไป
สนองประเด็นยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่ 4 เพิ่ม
 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 6
 ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอดิศักดิ์ วิชัย
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2567 – มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นหลักการที่นำมาใช้บริหารงานในปัจจุบันอย่างแพร่หลาย ด้วย
 เหตุเพราะช่วยสร้างสรรค์และส่งเสริมองค์กรให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วยังทำให้
 บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง ศรัทธาและเชื่อมั่นในองค์กรนั้นๆ อันจะทำให้เกิดการพัฒนาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตลอดจน
 ส่งผลดีต่อเสถียรภาพของรัฐบาลและความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทย การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ
 ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เกิดขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้หน่วยงานในสังกัด
 ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ
 ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กและเยาวชน ซึ่งเป็น
 อนาคตของชาติให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 1) ทักษะกระบวนการคิด 2) มี
 วินัย 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง และ 5) จิตสาธารณะ ซึ่งรัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่
 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง
 ประสงค์ และด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการต่อต้านการ
 ทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ
 งานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้
 ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในสถานศึกษา จึงดำเนิน
 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็น
 ส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและ
 ปราบปรามการทุจริตของประเทศไทย

เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปราม
 การทุจริต เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ
 เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศไทย
 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ.2567 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดอู่เบกขาราม

2.2 เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร การจัดการของหน่วยงานในโรงเรียนวัดอู่เบกขาราม

2.3 เพื่อฝึกทักษะทางสังคม ได้แก่การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ท้องถิ่น และชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีเลิศ

3.2.2 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทที่ชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ

3.2.3 สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

4. ตารางผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงแนวทาง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม	มิถุนายน 2567	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ และพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม	กรกฎาคม 2567 – กันยายน 2567	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู
3	กิจกรรมที่ 3 ดำเนินกิจกรรม	กรกฎาคม 2567 – กุมภาพันธ์ 2568	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู

5. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลาการดำเนินงาน
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	รวมเงิน	
1	วางแผน - การประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม - แต่งตั้งคณะทำงาน - การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน		300 200				พ.ค. 2567 – มี.ค. 2568
2	ดำเนินงานตามโครงการ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน						พ.ค. 2567 – มี.ค. 2568
3	วัสดุในการดำเนินการงานทุกกิจกรรม			1,500			
4	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน						
รวมเงินทั้งสิ้น			500	1,500	-	2,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามจ่ายจริง

6. งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

7. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	- การประเมินพฤติกรรม	- ประเมินพฤติกรรม
2.นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3.นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
4.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดีเลิศ	- การประเมิน - การสังเกต - การสอบถาม	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม
5.สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทที่ชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	- การประเมิน - การสังเกต - การสอบถาม	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม
6.สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ	- การประเมิน - การสังเกต - การสอบถาม	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถปฏิบัติงานตามกระบวนการและวิธีปฏิบัติตามภารกิจที่กำหนดให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ มีน้ำใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้รับประสบการณ์ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

8.3 สภานักเรียนสามารถช่วยเหลือดูแลให้คำแนะนำแก่ เพื่อน พี่ น้องนักเรียน เป็นผู้ผู้นำ ผู้ตามที่ดี

8.4 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายอดิศักดิ์ วิชัย)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจักรินทร์ จรัสศรี)

ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) (Smart Area:S1)
 สนองกลยุทธ์ สพป.ภพ.2 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 สนองกลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
 รองรับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 3 4 5 และ 6
 ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 1 2 3 4 5 และ 6
 ฝ่ายที่รับผิดชอบ บริหารทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอดิศักดิ์ วิชัย
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ลดลงอย่างมาก สืบเนื่องจาก มีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียนถ้าไม่รีบแก้ไข นักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2544 ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรา 7 มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ทั้งยังสอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้านของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประกอบด้วยด้านมีทัศนที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ,มีงานทำ – มีอาชีพและเป็น พลเมืองดีโดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความกตัญญู กตเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้แก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัย ชีวิตประจำวัน โรงเรียนวัดอุเบกขาราม จึงได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) (Smart Area:S1) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- 2.2 เพื่อสร้างความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลาการดำเนินงาน
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	รวมเงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมมีวินัย โดยมีการบันทึกพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	นักเรียนทุกคน			2,000		2,000	พ.ค.67 - มี.ค.68
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					2,000		2,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

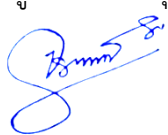
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	- สังเกต	- แบบสังเกต
6.2 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	- ประเมิน ITA	- ผลการประเมิน ITA

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับ

7.2 หน่วยงานมีความโปร่งใสในการดำเนินงาน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายอดิศักดิ์ วิชัย)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจักรินทร์ จรัสศรี)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ	พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.กพ.2	ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
รองรับมาตรฐานการศึกษา	ปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 3 4 และ 5
	ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 1 2 3 4 และ 5
ฝ่ายที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรินทร์ จรัสศรี
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานที่เสริมสร้างความคิด จิตใจ จริยธรรม และคุณธรรมต่าง ๆ เพื่อทุกคนแสวงหาความรู้ ตลอดจนเรื่องของสุขภาพที่ดี การบริการด้านสถานที่ให้กับชุมชนเพื่อเป็นคนที่มีความคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจแจ่มใส รักความสงบร่มรื่น โรงเรียนเป็นสมบัติของประชาชน ให้ประชาชนมาใช้บริการ ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดบรรยากาศเพื่อพัฒนาแหล่งความรู้ควบคู่กับการพัฒนาอาคารสถานที่ รวมทั้งบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาสภาพแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สะอาดและปลอดภัย
- 2.2 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่ทำกิจกรรมที่สะอาดสวยงาม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนและบุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจความสะอาดภายในโรงเรียน
- 3.1.2 นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความปลอดภัยในการใช้แหล่ง

เรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน บริเวณโรงเรียนสวยงามเอื้อต่อการ

เรียนรู้

- 3.2.2 นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวม เงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนและอาคารสถานที่ - จัดสถานที่ให้มีความปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มี ความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม	นักเรียน ทุกคน			55,000		55,000	พ.ค.67 - มี.ค.68
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					55,000		55,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

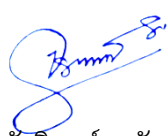
6. การวัดและประเมินผล

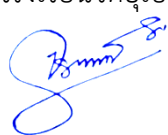
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียน บริเวณและอาคารเรียนสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	สอบถาม	แบบสอบถามสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน
6.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนทุก รูปแบบ	สอบถาม	แบบสอบถาม
6.3 สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอก สถานที่	สำรวจ	แบบสำรวจ

6.4 ร้อยละของ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
--	--------------------	-----------------------

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามศักยภาพของนักเรียน
- 7.2 นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีความสุขในการจัดการศึกษา
- 7.3 โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี
- 7.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายจักรินทร์ จรัสศรี)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจักรินทร์ จรัสศรี)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 สนองกลยุทธ์ สพป.ภพ.2 ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 สนองกลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ได้มาตรฐานการศึกษา
 รองรับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2
 ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 2 ตัวบ่งชี้ 4
 ฝ่ายที่รับผิดชอบ บริหารทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัฒนพงษ์ สาลี
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครู อาจารย์ เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้เติบโตงดงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการ ให้เยาวชน เป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมให้ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ทุกคน ที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาให้มีพฤติกรรมเสี่ยงซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมสื่อดังออนไลน์ และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ดังนั้น โรงเรียนวัดอุเบกขารามเห็นว่าการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น มีความจำเป็นและสำคัญอย่างเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ โดยหวังว่าโครงการสถานศึกษาสีขาว จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2.2 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันดีงามควบคู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

3.1.4 นักเรียนร้อยละ 100 ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีเลิศ

3.2.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวม เงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.6
2	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมตรวจปัสสาวะ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงกับยาบ้า - กิจกรรมให้ความรู้ป้องกันยา เสพติด โทษทางกฎหมาย ทักษะชีวิต - กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ ต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด - กิจกรรมอบรมให้ความรู้สร้าง ภูมิคุ้มกันภัยจากสื่อลามก อนาจาร การพนัน และเกม ออนไลน์ - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	นักเรียน ทุกคน			2,000		2,000	พ.ค.66 - มี.ค.67

	- กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ดีและอบายมุข							
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					2,000		2,000	

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง	- ประเมินจากแบบประเมิน	- แบบประเมิน
6.2 ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	- ประเมินจากแบบประเมิน	- แบบประเมิน
6.3 นักเรียนร้อยละ 100 ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	- บันทึกจากการตรวจปัสสาวะ หาสารเสพติดจากเจ้าหน้าที่ - ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม	- แบบบันทึกรายงานผลจากการ ตรวจปัสสาวะหาสารเสพติดจาก เจ้าหน้าที่ - แบบประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม
6.4 โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว	- บันทึกกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	- แบบบันทึกกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

7.2 นักเรียนมีคุณธรรม ค่านิยมอันดีงามควบคู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(ลงชื่อ)

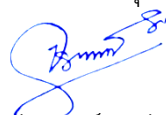


ผู้เสนอโครงการ

(นายวัฒนพงษ์ สาลี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจักรินทร์ จรัสศรี)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
 สมองกลยุทธ สพป.ภพ.2 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สมองกลยุทธ โรงเรียน ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
 รองรับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 3 4 5 และ 6
 ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 1 2 3 4 5 และ 6
 ฝ่ายที่รับผิดชอบ บริหารทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิษฐา ประทุมแมน
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

งานพยาบาลมีจุดมุ่งหมายเพื่อป้องกันรักษาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เรื่องสุขภาพอนามัยในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องส่งเสริมให้กับบุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะนักเรียนซึ่งอยู่ในวัยกำลังเจริญเติบโต ถ้าสุขภาพดีอนามัยดี สิ่งอื่น ๆ ก็จะไปด้วย ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพที่ดี ปฏิบัติตนถูกสุขลักษณะอนามัย มีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันและดูแลรักษาสุขภาพให้แข็งแรง และส่งผลไปสู่อนามัยที่ดีในครอบครัว-ชุมชนของนักเรียนด้วย อันเป็นการพัฒนาคนตามนโยบายของทางราชการ โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับ จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับการด้านสุขภาพอนามัยทุกคน
- 2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์
- 2.3 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 เด็กร้อยละ 85 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- 3.1.2 เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัยโรงเรียน
- 3.2.2 ผลการประเมินนักเรียนในโรงเรียนเกี่ยวกับสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงดี เฉลี่ยร้อยละ 80

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวม เงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา - การตรวจสุขภาพ / วัดสายตา - กิจกรรมกำจัดเหา - กิจกรรมฟันสะอาด - กิจกรรมวัดน้ำหนักส่วนสูง - กิจกรรมต็มนม - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ร่างกาย - กิจกรรมวันไข้เลือดออก	นักเรียน ทุกคน			1,500		1,500	พ.ค.67 - มี.ค.68
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					1,500		1,500	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ปีการศึกษา 2568 แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 1,500 บาท
(หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 เด็กร้อยละ 85 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	- สังเกต	- แบบสังเกต
6.2 เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี		
6.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง		
	- สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์
	- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	- แบบชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาการในทุกด้านอยู่ในระดับดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ประทุมแมน)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจักรินทร์ จรัสศรี)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ บริหารการเงินและงบประมาณ
 สอนกลยุทธ์ สพป.กพ.2 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สอนกลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
 รองรับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 3 4 5 และ 6
 ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 1 2 3 4 5 และ 6
 ฝ่ายที่รับผิดชอบ บริหารงบประมาณ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดารารัตน์ ชาวทอง
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารการเงินและพัสดุ เป็นงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการภายใต้ระเบียบข้อบังคับ เป็นงานสนับสนุนงานอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการไปได้ด้วยดี ดังนั้น โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่ต้องดำเนินการ จึงต้องมีการพัฒนางานด้านนี้อยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความถูกต้อง ไม่ให้เกิดการเสียหายแก่ทางราชการ และบังเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารงานการเงินและพัสดุ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องได้มีความรู้ความเข้าใจ และจัดระบบงานดังกล่าวให้สามารถตรวจสอบ ติดตามได้อย่างมีระบบมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดทำเอกสารหลักฐานด้านการเงินและพัสดุให้พอเพียง
- 2.2 เพื่อพัฒนาการบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและทางราชการมากที่สุด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 บุคลากร ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ และจัดระบบงานดังกล่าวให้สามารถตรวจสอบ ติดตามได้อย่างมีระบบ

3.1.2 ร้อยละ 100 ของการจัดสรรงบประมาณ เพียงพอในการดำเนินการด้านเอกสารหลักฐานด้านการเงินและพัสดุ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่น ๆ	รวมเงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - จัดซื้อวัสดุเพื่อจัดทำเอกสาร หลักฐานด้านงานพัสดุ - จัดซื้อวัสดุเพื่อจัดทำเอกสาร หลักฐานด้านงานการเงิน - พัฒนาการบริหารงบประมาณ ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและ ทางราชการมากที่สุด				3,000 2,000		3,000 2,000	พ.ค.67 - มี.ค.68
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					5,000		5,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว
จำนวน 8,000 บาท (แปดพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจ และจัดระบบงานดังกล่าวให้ สามารถตรวจสอบ ติดตามได้อย่างมี ระบบ	- สังเกต	- แบบสังเกต
6.2 ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณ เพียงพอในการดำเนินการด้านเอกสาร หลักฐานด้านการเงินและพัสดุ	-การสังเกต	- แบบสังเกต

6.3 ผลของการประเมินสถานศึกษา อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	-การประเมิน	-แบบประเมิน
---	-------------	-------------

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 มีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในงานการเงินและพัสดุ

7.2 ใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องและคุ้มค่าเกิดประโยชน์แก่นักเรียนและทางราชการ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางดารารัตน์ ชาวทอง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดารารัตน์ ชาวทอง)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารงบประมาณ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ น้ำมันเชื้อเพลิง
 สnogกลยุทธ์ สพ.กพ.2 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สnogกลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
 รองรับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 6
 ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 4 และ 6
 ฝ่ายที่รับผิดชอบ บริหารงบประมาณ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอารียา สอนลา
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

น้ำมันเชื้อเพลิงเป็นพลังงานที่อำนวยความสะดวกในการบริหารงานโรงเรียนให้ขับเคลื่อนไป ได้อย่างราบรื่นเรียบร้อยทั้งในงานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารงานบุคคล การอำนวยความสะดวกครูและบุคลากรในการเข้าประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาการเรียนการสอนและจำเป็นต้องใช้เชื้อเพลิงในการเดินทางไปราชการ อีกทั้งอำนวยความสะดวกในงานบริหารทั่วไปเพื่อใช้ในการเป็นเชื้อเพลิงปรับปรุงภูมิทัศน์ใน โรงเรียนด้วย

งานบริหารงบประมาณจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการบริหารงานในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามภาระงานของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 การดำเนินงานระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลาการดำเนินงาน
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	รวมเงิน	
1	วางแผน	ครูทุกคน						พ.ค.67 – มี.ค.68
1	- ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน							
2	ดำเนินงานตามโครงการ	คณะครู		7,000			7,000	พ.ค.67 –มี.ค.68
	- สำรวจความต้องการใช้น้ำมัน เชื้อเพลิง - จัดหาน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อใช้ใน ราชการ							
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น				7,000			7,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 7,000บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
6.2 ผลการดำเนินงานระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา	- การประเมิน	- แบบประเมิน

. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามภาระงานของสถานศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอารียา สอนลา)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอู่เบกขาราม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดารารัตน์ ขาวทอง)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารงบประมาณ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เฟื่องศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอู่เบกขาราม

โครงการ พัฒนาระบบสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน
 สมองกลยุทธ สพป.กพ.2 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 สมองกลยุทธ โรงเรียน ที่ 4 ปลุกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันดีงามควบคู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรองรับ
 มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 และ 3
 ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1 , 3 และ 4
 ฝ่ายที่รับผิดชอบ บริหารงานทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรพรรณ มหิมา
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการปกครองของประเทศไทยมีการปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โรงเรียนเป็นสังคมแรกๆที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักระบบประชาธิปไตย และยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 7 บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ ปลุกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตยอยู่ในตัว ในจิตใจ ยอมรับ และปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจจริงใจ

จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ในการจัดกิจกรรมสถานักเรียน การรวมกลุ่มพัฒนาจิตอาสาและส่งเสริมวินัยนักเรียน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้น ในปีนี้โรงเรียนวัดอุเบกขาราม จึงได้วางแผนการดำเนินงานจัดโครงการ และกิจกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาได้เรียนรู้ และสามารถนำวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน, การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนรวมถึงการปลุกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีจิตอาสา ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน และเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนตลอดชีวิต เป็นพลเมืองดีของสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
2. เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียน ให้มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
4. เพื่อส่งเสริมให้สถานักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. เพื่อปลุกฝังให้นักเรียนมีวินัย เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เอื้อเฟื้อต่อกัน และเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. เด็กร้อยละ 85 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทักษะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
3. เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
4. เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
5. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
6. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
7. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 เชิงคุณภาพ

1. เด็กมีผลการประเมินการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีเลิศ
2. เด็กมีผลการประเมินการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับดีเลิศ
3. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศ
4. นักเรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีเลิศ
5. นักเรียนมีผลการประเมินมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมในระดับดีเลิศ

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลาการดำเนินงาน
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	รวมเงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ - กิจกรรมโรงเรียนสวย สะอาดรักษาสีโลก	ครูทุกคน			6,000		6,000	พ.ค.67 - มี.ค.68

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวม เงิน	
	- กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียนและ จัดตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมระเบียบ วินัย ความประพฤติ และ กิริยามารยาทของนักเรียน							
3	นิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					6,000		6,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอู่เบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 6,000 บาท (หกพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	- ประเมิน	- แบบประเมิน
2. เด็กร้อยละ 85 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	- ประเมิน	- แบบประเมิน
3. เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	- ประเมิน	- แบบประเมิน
4. เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคลได้	- ประเมิน	- แบบประเมิน
5. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. เด็กมีผลการประเมินการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับดีเลิศ	- ประเมิน	- แบบประเมิน
2. เด็กมีผลการประเมินการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระดับดีเลิศ	- ประเมิน	- แบบประเมิน
3. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศ	- ประเมิน	- แบบประเมิน
4. นักเรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีเลิศ	- ประเมิน	- แบบประเมิน
5. นักเรียนมีผลการประเมินมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมในระดับดีเลิศ	- ประเมิน	- แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับดีเลิศ
2. เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ
3. ส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียน ให้มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ
4. ส่งเสริมให้สถานักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลารับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเลิศ

5. ปลุกฝังให้นักเรียนมีวินัย เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เอื้อเฟื้อต่อกัน และเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพรพรรณ มหีมา)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจักรินทร์ จรัสศรี)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 สอนองกลยุทธ์ สพป.กพ.2 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
 รองรับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 2 3 4 5 และ 6
 ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 1 2 3 4 5 และ 6
 ฝ่ายที่รับผิดชอบ บริหารกิจการนักเรียน
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนิษฐา ประทุมแมน
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ซึ่งความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาคือมุ่งให้เด็กนักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

โรงเรียนวัดอุเบกขารามได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการนี้จึงได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กทุกคนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.3 เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพได้ตามระดับชั้น

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

3.2.2 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.2.3 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวม เงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ 1) การรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล 1.1 เยี่ยมบ้านนักเรียน 2) การคัดกรอง 2.1 เก็บข้อมูลและคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล 3) การส่งเสริมนักเรียน 3.1 กิจกรรมโฮมรูมก่อนเข้า ชั้นเรียน 3.2 ประชุมผู้ปกครอง 4) การป้องกันและแก้ไขปัญห 4.1 ให้คำปรึกษา 4.2 กิจกรรมซ่อมเสริม 5) ส่งเสริมการส่งต่อ 6) ระบบคัดกรองนักเรียนทุน เสมอภาคภายใต้โครงการจัดสรร เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข 7) ระบบยากจนพื้นฐาน 8) ระบบ School health 9) โครงการทุน TICCO	ครูทุกคน			1,000		1,000	พ.ค.67 - มี.ค.68
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค. 68
รวมเงินทั้งสิ้น					1,000		1,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ปีการศึกษา 2568 แหล่งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
6.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
6.2 ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง	- บันทึก	- แบบบันทึก
6.3 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ	- การรายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบบันทึก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

7.2 นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

7.3 เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนิษฐา ประทุมแมน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจักรินทร์ จรัสศรี)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

โครงการ ทูปีนัมเบอร์วัน
 สอนองกลยุทธ์ สพ.กพ.2 ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 สอนองกลยุทธ์ โรงเรียน ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 ที่ 4 ปลุกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันดีงามควบคู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1 และ 2
 ฝ่ายที่รับผิดชอบ บริหารกิจการนักเรียน
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจักรินทร์ จรัสศรี
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข เป็นหนึ่งโดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด และมีความรู้เรื่องเพศศึกษาที่เหมาะสม โรงเรียนจึงได้นำโครงการ TO BE NUMBER ONE อันเนื่องมาจากความห่วงใยของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดีต่อประชาชนชาวไทย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและกลุ่มเยาวชนที่เป็นกลุ่มขนาดใหญ่ เพราะมีจำนวนถึง 21 ล้านคนและเป็นกลุ่มที่มีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นกลุ่มที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง เนื่องจากเป็นวัยที่ต้องการเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ แต่ยังขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่ดีพอ รวมทั้งต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งร่างกายและจิตใจ จึงทรงพระกรุณาเป็นองค์ประธานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติดคาดหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมจริยธรรม ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคม โรงเรียนครอบครัว และพัฒนาตนเองในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีความรู้เรื่องเพศศึกษาที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน และสามารถดำรงตนในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข พร้อมเป็นบุคคลต้นแบบใน การขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ให้ปรากฏเป็นรูปธรรมตามโครงการพระราชดำริ พร้อมขยายเครือข่ายสู่ชุมชน ส่งผลให้เยาวชนในสังคมห่างไกลยาเสพติด

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ตระหนักถึงความสำคัญถึงคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียน จึงได้จัดโครงการ TO BE NUMBER ONE เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และส่งเสริมเพศวิถีศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม แสดงและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษ
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถหาวิธีการปฏิเสธหลักเลี่ยงยาเสพติดให้โทษทุกชนิด
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของตนเอง มีภาวะผู้นำ สามารถแก้ปัญหา คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์การนำเสนอผลงานของชมรมด้วยความภาคภูมิใจ
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้มีสุขภาพจิตที่แข็งแรง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกโครงการ TO BE NUMBER ONE

3.1.2 ครู นักเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ และจัดกิจกรรมต่างๆ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ โทษของสารเสพติด และรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

3.2.2 นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และชุมชนเห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรม

3.2.3 นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	หมวดงบประมาณรายจ่าย					ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
			ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ	รวม เงิน	
1	วางแผน - ประชุมเพื่อเสนอโครงการ/ กิจกรรม - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน						พ.ค.67 - มี.ค.68
2	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE - กิจกรรมรณรงค์วันต้านยาเสพติดสากล	ครูทุกคน			2,000		2,000	พ.ค.67 - มี.ค.68
3	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน							มี.ค.68
4	สรุปและประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ	1 เล่ม						มี.ค.68
รวมเงินทั้งสิ้น					2,000		2,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

5. งบประมาณ

โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ปีการศึกษา 2567 แหล่งงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
6.1 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกโครงการ TO BE NUMBER ONE	การบันทึก	แบบบันทึก
6.2 ครู นักเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ และจัดกิจกรรมต่างๆ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
6.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ โทษของสารเสพติด และรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	การปฏิบัติ	แบบประเมินการปฏิบัติ
6.4 นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และชุมชนเห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรม	การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
6.5 นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	การปฏิบัติ	แบบประเมินการปฏิบัติ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกโครงการ TO BE NUMBER ONE
- 7.2 ครู นักเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ และจัดกิจกรรมต่างๆ
- 7.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ โทษของสารเสพติด และรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- 7.4 นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และชุมชนเห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรม
- 7.5 นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายจักรินทร์ จรัสศรี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเอนก แสนวงษ์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ได้ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 และแผนในแต่ละระดับสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงกลยุทธ์ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม นำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยการกำหนดมาตรการ/โครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายที่ชัดเจน

2. บริหารจัดการภายในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงาน และการบริหารงบประมาณของหน่วยงานในระยะ 1 ปี

3. ชี้แจงสร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบและเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดระบบการดำเนินงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

5. ดำเนินงานมาตรการ/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

6. กำกับ ติดตามและประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม ในแต่ละกลยุทธ์อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และความสำเร็จ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค เพื่อปรับเปลี่ยนแผนงาน/โครงการให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สูงสุดต่อสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม โดยจัดทำปฏิทินการกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน ดังนี้

ปฏิทินการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1.	พฤษภาคม 2567	1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและ รายงาน การดำเนินงาน	- ผู้บริหาร
2.	พฤษภาคม 2567	2. จัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตามประเมินและรายงาน	คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน
3.	มิถุนายน 2567	3. กำหนดหลักเกณฑ์/แนวทางการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน
4.	กรกฎาคม 2567	4. ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินและรายงานเป็นระยะ ตามปฏิทิน ครั้งที่ 1 (ระหว่างดำเนินการ)	คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน
5.	กันยายน 2567	5. ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินและรายงานเป็นระยะ ตามปฏิทิน ครั้งที่ 2 (เมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือสิ้นภาคเรียน)	คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน
6.	ธันวาคม 2567	6. ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินและรายงานเป็นระยะ ตามปฏิทิน ครั้งที่ 3 (ระหว่างดำเนินการ)	คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน
7.	มีนาคม 2568	7. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานเป็นระยะ ตามปฏิทิน ครั้งที่ 4 (เมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือสิ้นปีการศึกษา)	คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน
8.	มีนาคม 2568	8. สรุปและจัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน
9.	เมษายน- พฤษภาคม 2568	9. ประชุมนำผลการผลการกำกับ ติดตาม ประเมินไปปรับปรุง และพัฒนา	- ผู้บริหาร - คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน - ทุกฝ่าย - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - บุคลากรทุกท่าน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดอุเบกขาราม
ที่ 13/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567
ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

ด้วย โรงเรียนวัดอุเบกขาราม จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดอุเบกขาราม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม ดังนี้

1. คณะทำงานอำนวยการและให้คำปรึกษา มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะทำงานฝ่ายต่างๆ และอำนวยการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1. นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2. นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ	ครูชำนาญการ	รองประธานคณะกรรมการ
3. นางสาวชนิษฐา ประทุมแมน	ครู	คณะกรรมการ
4. นางสาวชลธิชา เชื้ออินตะ	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
5. นางดารารัตน์ ชาวทอง	ครู	คณะกรรมการ/เลขานุการ

2. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 มีหน้าที่ กำหนดรายละเอียดของแผนฯ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมงบประมาณ โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

1. นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2. นายเอนก แสนวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
3. นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
4. นายวุฒิพร หนูหน่าย	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
5. นางสาวชนิษฐา ประทุมแมน	ครู	คณะกรรมการ
6. นายจักรินทร์ จรัสศรี	ครู	คณะกรรมการ
7. นางสาวอารียา สอนลา	ครู	คณะกรรมการ
8. นายวัฒนพงษ์ สาลี	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
9. นางสาวพรพรรณ มหิมา	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
10. นางสาวชลธิชา เชื้ออินตะ	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
11. นายอดิศักดิ์ วิชัย	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
12. นายวันชัย บริรักษ์	ครูอัตราจ้าง	คณะกรรมการ

- | | | |
|----------------------------|--------------------|----------------------|
| 13. นางสาวฤทัยรัตน์ แจ่มดี | ครูอัตราจ้าง | คณะกรรมการ |
| 14. นางสาวพชรกมล คำปัน | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | คณะกรรมการ |
| 15. นางดารารัตน์ ชาวทอง | ครู | คณะกรรมการ/เลขานุการ |

3. คณะทำงานประสานงานและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ ประสานการจัดเตรียมการประชุม อำนวยความสะดวก ผู้เข้าร่วมการประชุม จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม บันทึกการประชุม จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มแผน ปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|-------------|----------------------|
| 1. นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ | ครูชำนาญการ | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. นางสาวอารียา สอนลา | ครู | คณะกรรมการ |
| 3. นายอดิศักดิ์ วิชัย | ครูผู้ช่วย | คณะกรรมการ |
| 4. นางสาวชลธิชา เชื้ออินทะ | ครูผู้ช่วย | คณะกรรมการ |
| 5. นางดารารัตน์ ชาวทอง | ครู | คณะกรรมการ/เลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ให้สำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอู่เบ็ญจาราม



คำสั่งโรงเรียนวัดอุเบกขาราม
ที่ 14/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

.....

ด้วย โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดอุเบกขาราม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม ดังนี้

1. คณะทำงานอำนวยการและให้คำปรึกษา มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะทำงานฝ่ายต่างๆ และอำนวยการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1. นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2. นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ	ครูชำนาญการ	รองประธานคณะกรรมการ
3. นางสาวชนิษฐา ประทุมแมน	ครู	คณะกรรมการ
4. นางสาวชลธิชา เชื้ออินตะ	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
5. นางดารารัตน์ ขาวทอง	ครู	คณะกรรมการ/เลขานุการ

2. คณะทำงานกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนวัดอุเบกขาราม และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

1. นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2. นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ	ครูชำนาญการ	รองประธานคณะกรรมการ
3. นางสาวอารียา สอนลา	ครู	คณะกรรมการ
4. นายอดิศักดิ์ วิชัย	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
5. นางสาวพรพรรณ มหิมา	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
6. นายวัฒนพงษ์ สาลี	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
7. นางดารารัตน์ ขาวทอง	ครู	คณะกรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถให้สำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567


 (นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม

ผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

1. นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุเบกขาราม
2. นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ	ครูชำนาญการ
3. นางสาวนิษฐา ประทุมแมน	ครู
4. นางสาวอารียา สอนลา	ครู
5. นางสาวชลธิชา เชื้ออินตะ	ครูผู้ช่วย

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวศิริประภา เพ็งศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นายเอนก แสนวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ	ครูชำนาญการ
4. นายวุฒิพร หนูหน่าย	ครูชำนาญการ
5. นางดารารัตน์ ชาวทอง	ครู
6. นางสาวนิษฐา ประทุมแมน	ครู
7. นายจักรินทร์ จรัสศรี	ครู
8. นางสาวอารียา สอนลา	ครู
9. นายวัฒนพงษ์ สาลี	ครูผู้ช่วย
10. นางสาวพรพรรณ มหิมา	ครูผู้ช่วย
11. นางสาวชลธิชา เชื้ออินตะ	ครูผู้ช่วย
12. นายอดิศักดิ์ วิชัย	ครูผู้ช่วย
13. นายวันชัย บริรักษ์	ครูอัตราจ้าง
14. นางสาวฤทัยรัตน์ แจ้งดี	ครูอัตราจ้าง
15. นางสาวพชรกมล คำปิ่น	พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ออกแบบปก

1. นางสาวณัฐพร อ่อนสุวรรณ	ครูชำนาญการ
---------------------------	-------------



แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดอุบลธาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

