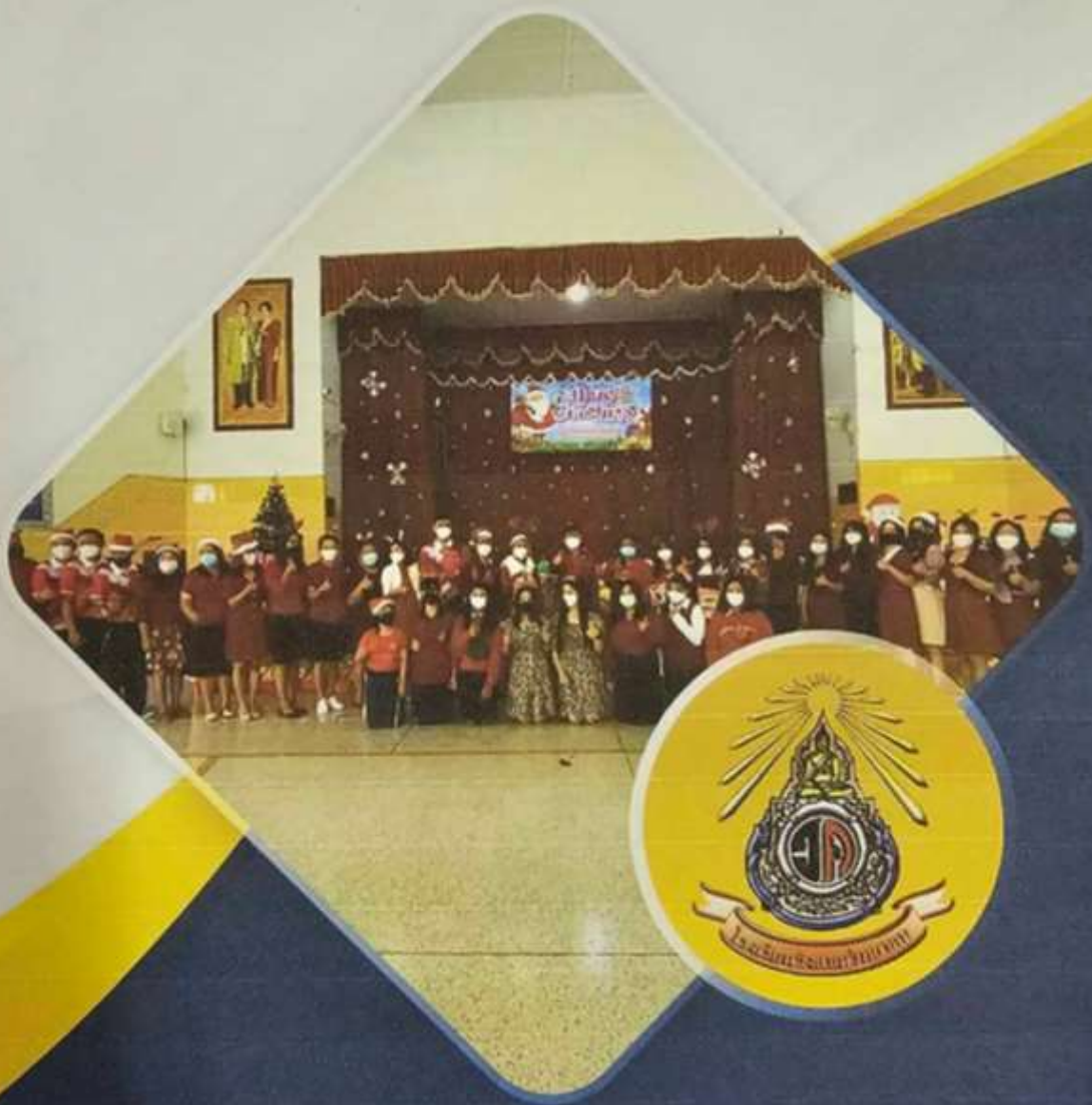


แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี

ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570



โรงเรียนวังแฉมวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาจะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของโรงเรียนวังแขมวิทยาคม ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลโดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ประวัติและข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559 - 2562

ส่วนที่ 4 กรอบแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 5 แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ฉบับนี้ จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลด้านการบริหาร	1
ข้อมูลนักเรียน	3
ข้อมูลบุคลากร	3
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	5
สภาพชุมชนโดยรวม	5
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	5
แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	7
นโยบายด้านการศึกษา	9
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	
การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	23
ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังแฉมวิทยาคม	25
ผลการวิเคราะห์ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)	27
กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังแฉมวิทยาคม	28
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนวังแฉมวิทยาคม	29
ความเชื่อมโยง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์	31
ส่วนที่ 4 กรอบแผนยุทธศาสตร์	
สรุปหน้าโครงการ / กิจกรรมและงบประมาณ	34
โครงการในพันธกิจ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ของหลักสูตร	35
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
โครงการในพันธกิจ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
และเทียบเคียงมาตรฐานสากล	
โครงการในพันธกิจ 3 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	65
โครงการในพันธกิจ 4 ส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพที่เน้น	72
การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	
โครงการในพันธกิจ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	92
ส่วนที่ 5 แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน	
วัตถุประสงค์	93
องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	93
สภาพแวดล้อมการควบคุม	94
การประเมินความเสี่ยง	97

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนวังแซ้มวิทยาคมตั้งอยู่เลขที่ 078 หมู่ที่ 2 ตำบลวังแซ้ม อำเภอลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62120 โทรศัพท์ 0-5587-0227 โทรสาร 0-5587-0228 E-mail : schoolwangkhaem@gmail.com

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีพื้นที่เขตบริการ 12 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังแซ้ม บ้านวังยาง บ้านท่าขมิ้นบ้านบึงลาด บ้านไร่ใหม่ บ้านบึงเสือเต้น บ้านวังหันน้ำดี บ้านศาลเจ้าแม่ บ้านบ่อทอง บ้านทุ่งลานควาย บ้านทุ่งหันตรา บ้านเนินบ่อ

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิฑูรย์ พานชัย ระดับชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 088 – 273 – 3426 ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 24 มกราคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 เดือน

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน ดร.ภาสกร แจ่มหม้อ ระดับชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (กศ.ด.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 089-461-8420 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 30 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน (1 ตุลาคม 2564) เป็นเวลา 11 เดือน

2.3 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวังแซ้มวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระยะทางจากอำเภอมือกำแหงเพชร ถนนสายกำแหงเพชร – ขามวรลักษบุรี ประมาณ 50 กิโลเมตร เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2522 และได้รับอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนแบบสหศึกษาเมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2523 ผู้ก่อตั้งโรงเรียน คือ พระสิทธิธรรมเวที (ทวีป ญาณวโร) ได้ร่วมกับประชาชนในท้องถิ่น มีเนื้อที่ประมาณ 43 ไร่ 200 ตารางวา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

คติพจน์ของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

อัตลักษณ์

เอกลักษณ์

พระพุทธรูปโสภณ

อดทน ขยัน สร้างสรรค์คุณธรรม

"นตถิปัญญา สมาอาภา"แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ดำ – แดง

ต้นสัก หมายถึง ความเจริญงอกงามควบคู่กับคุณธรรม

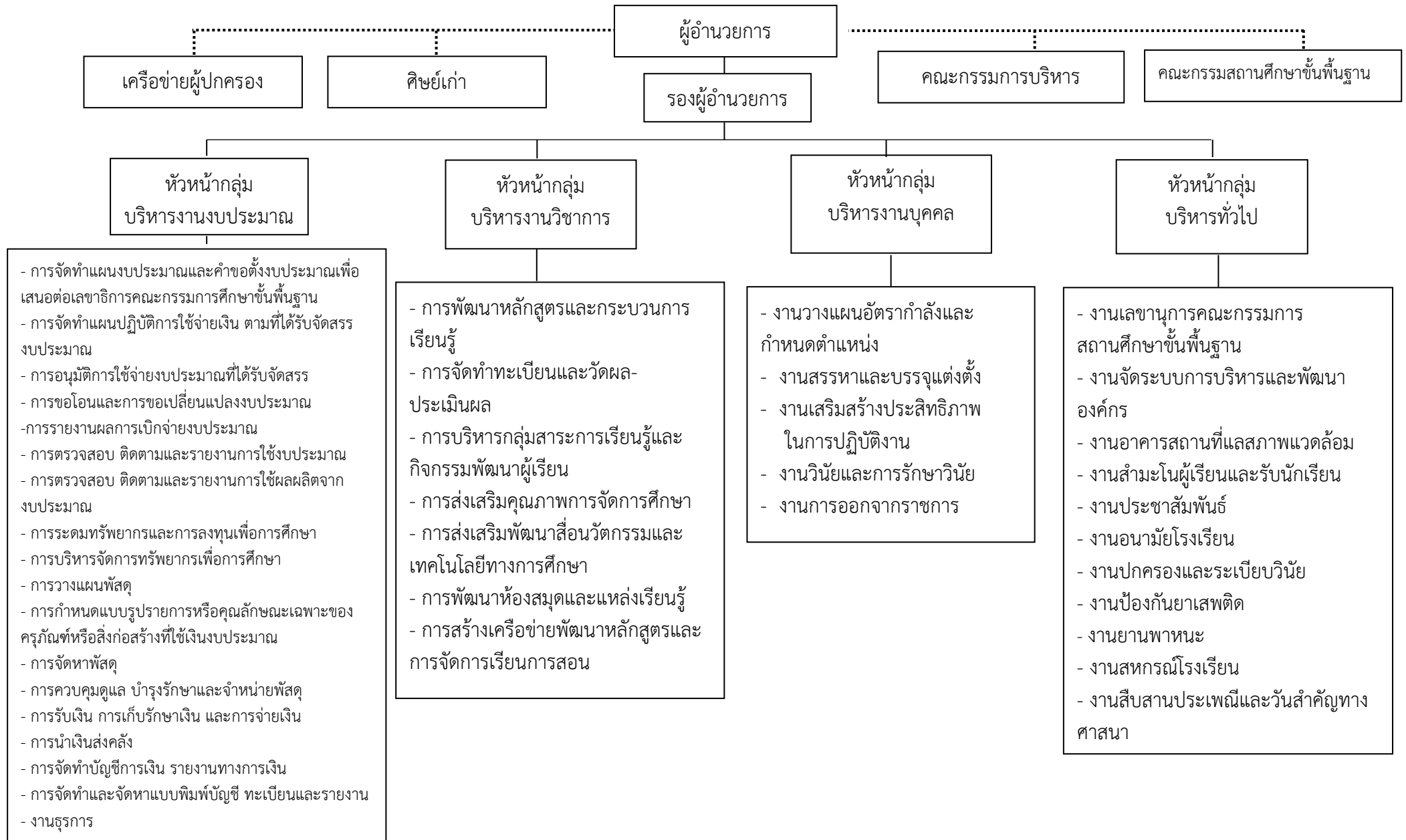
ว.ค.

"อดทน ขยัน สร้างสรรค์คุณธรรม"

"ให้สวยด้วยใจงาม"

"โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน"

โครงสร้างการบริหารงาน



3. ข้อมูลนักเรียน

ปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม มีจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จำนวน 573 คน ดังนี้

3.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	74	63	137	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	55	53	109	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	40	46	86	3
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	169	162	331	11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	42	59	101	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	28	45	73	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	31	37	69	3
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	101	141	242	9
รวมทั้งหมด	270	303	573	20

3.2 นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม จำนวน 17 คน

3.3 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง 29 คน/ห้องเรียน

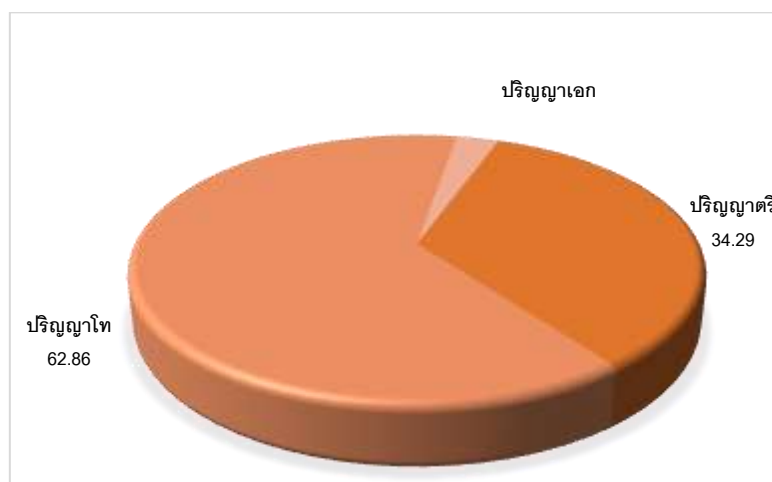
3.4 สัดส่วนครู : นักเรียน 1 : 17

4. ข้อมูลบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2565	2	29	4	1	3

2) วุฒิการศึกษาของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	14
2. คณิตศาสตร์	4	23
3. วิทยาศาสตร์	9	23
4. ภาษาไทย	4	23
5. ภาษาอังกฤษ	5	20
6. สังคมศึกษา	5	23
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	23
8. ศิลปะ	1	17
9. ดนตรี	2	22
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	21
รวม	35	209

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 17 หลัง ได้แก่

อาคารเรียน	3	หลัง
โรงฝึกงาน	2	หลัง
หอประชุม	1	หลัง
บ้านพักครู	6	หลัง
โรงอาหาร	1	หลัง
โรงจอดรถ	1	หลัง
ห้องน้ำชาย-หญิง	3	หลัง

5.2 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 55 เครื่อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	จำนวน	25	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2	จำนวน	30	เครื่อง

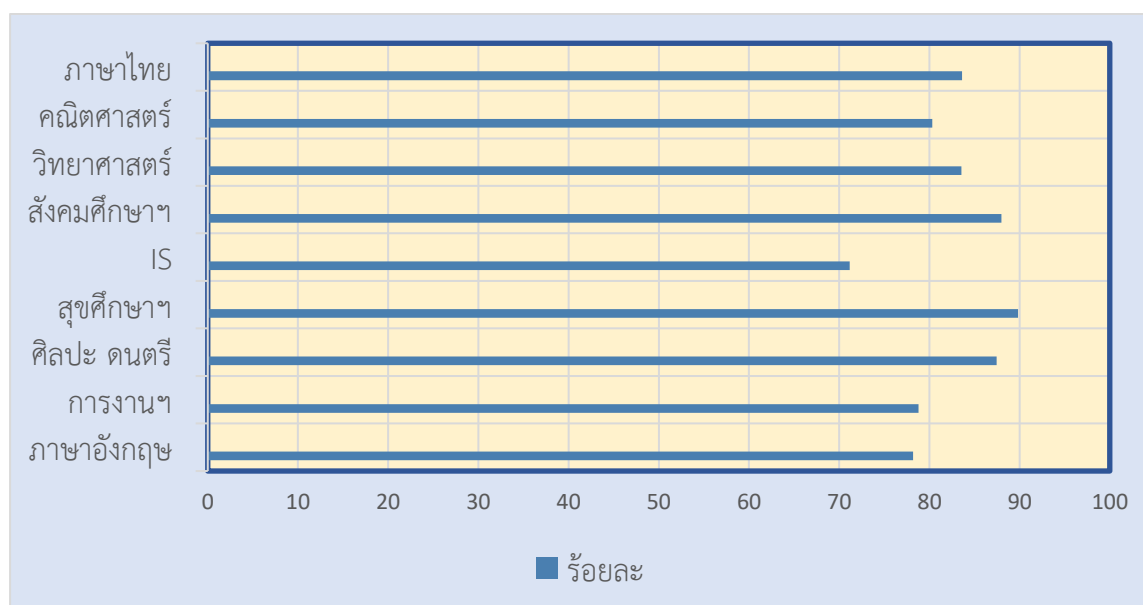
6. สภาพชุมชนโดยรวม

ประชาชนโดยรวมประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา เป็นอาชีพหลัก ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน หลายครอบครัวผู้ปกครองต้องออกไปทำงานรับจ้างต่างหมู่บ้าน ต่างจังหวัด และให้เด็กอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย และญาติ

7. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

7.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



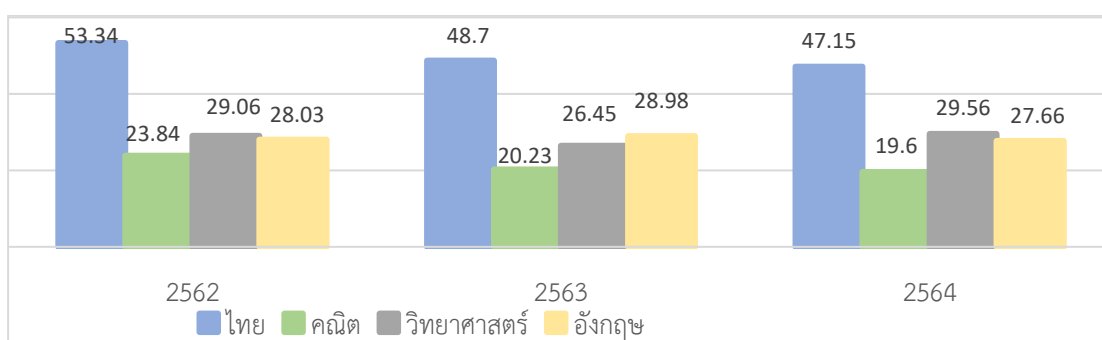
7.2 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในระดับดี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดยเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา ดังตาราง

ชั้น	ปี	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	สังคมฯ
ม.3	2562	53.34	23.84	29.06	28.03	-
	2563	48.70	20.23	26.45	28.98	-
	2564	47.15	19.60	29.56	27.66	-
ม.6	2562	37.66	19.41	30.41	21.91	33.09
	2563	45.42	20.47	32.85	23.46	34.18
	2564	54.93	22.00	36.65	31.29	39.55

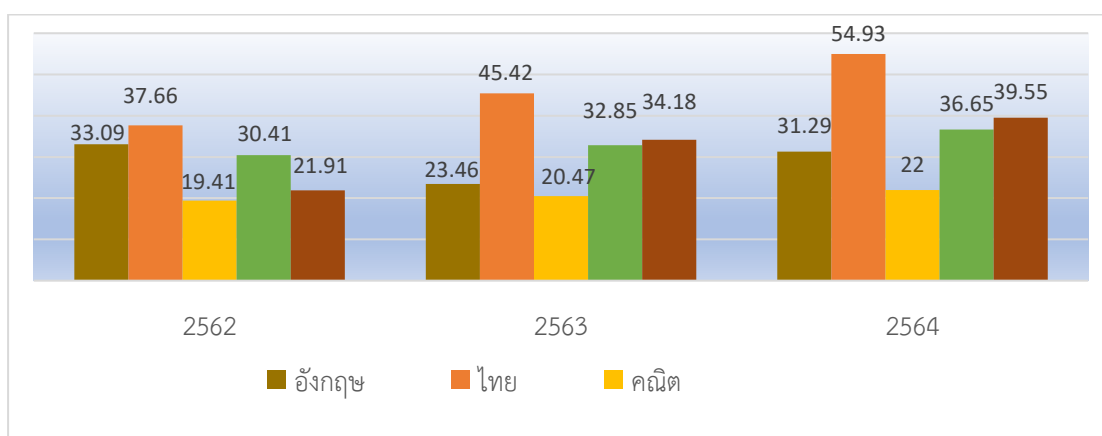
7.3 เปรียบเทียบผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 -2564

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



8. แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น	จุดด้อย
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับชาติ 5 กลุ่มสาระ ในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับชาติ 4 กลุ่มสาระ ในปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563
ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน 2. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน แต่งตั้ง มอบหมายงาน และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3. โรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา	ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดด้อย
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้ งานเสมอ 2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดคุณลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ความต้องการ ความสามารถ ความถนัดของตนเองและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลาย สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและนำความรู้มาพัฒนาศักยภาพของตนเอง	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามขั้นตอนของงานประกันคุณภาพ 8 องค์ประกอบอย่างเป็นระบบ มีการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้กับคณะครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน โดยมีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
2. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การจัดสรรอัตรากำลังให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

9. นโยบายด้านการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทาง บริหาร จัดการของโรงเรียนศรียานุสรณ์ คณะผู้จัดทำได้ทำการค้นคว้า รวบรวม และตรวจสอบเอกสาร เพื่อเป็น พื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนศรียานุสรณ์ ปีงบประมาณ 2565 –2569 โดยน ามาเรียบเรียงไว้ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
3. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
4. นโยบายการจัดการศึกษาของ นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (23 มีนาคม 2564 – ปัจจุบัน)
5. มาตรฐานการศึกษา
6. แผนพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด (พ.ศ. 2563 – 2565)

9.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ต่อจากนี้ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติ และมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคน ต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการคือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัยเอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับปรุงรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบันพร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว

ชุมชนและสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

9.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

9.3 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดในเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานมีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้ง ตราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- 1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

- 2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครูคณาจารย์อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ ประเภทการศึกษา
- 2.2 ปรับระบบการผลิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- 2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

- 3.1 เร่งผลิตและพัฒนา กำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์และพยาบาล

3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้ รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบการจัดท าระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา น มาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้ รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอ านาจอกลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตินุคคลในก กับ

9.4 นโยบายการจัดการศึกษาของ นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (23 มีนาคม 2564 – ปัจจุบัน)

เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานใน ก กับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมซึ่งมีนโยบาย จำนวน 12 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัยและมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ(NDLP)และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานมีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อที่ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อที่ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อที่ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนาคนกำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อที่ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อที่ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อที่ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อที่ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

5.5 มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีจุดหมายร่วมกัน คือ อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก และเกิดค่านิยมร่วมกัน ได้แก่ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเสมอภาคเท่าเทียมในวันที่ 2 ตุลาคม 2561 คณะรัฐมนตรี นำโดยพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ซึ่งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

จำนวน 3 มาตรฐาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

9.4 นโยบาย จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

นโยบายที่ 1 สถานศึกษาปลอดภัย

จุดเน้นที่ 1 พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษาจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ และ ภัยที่เกิดจากโรคภัยทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ

จุดเน้นที่ 2 ปลุกฝังองค์ความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะชีวิตที่เหมาะสม โดยบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจาก ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ ละบุคคล

นโยบายที่ 3 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจใน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น

จุดเน้นที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเน้นที่ 3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ศึกษาความถนัดและศักยภาพของนักเรียนจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและการทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะและทักษะของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล (Persona Learning)

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

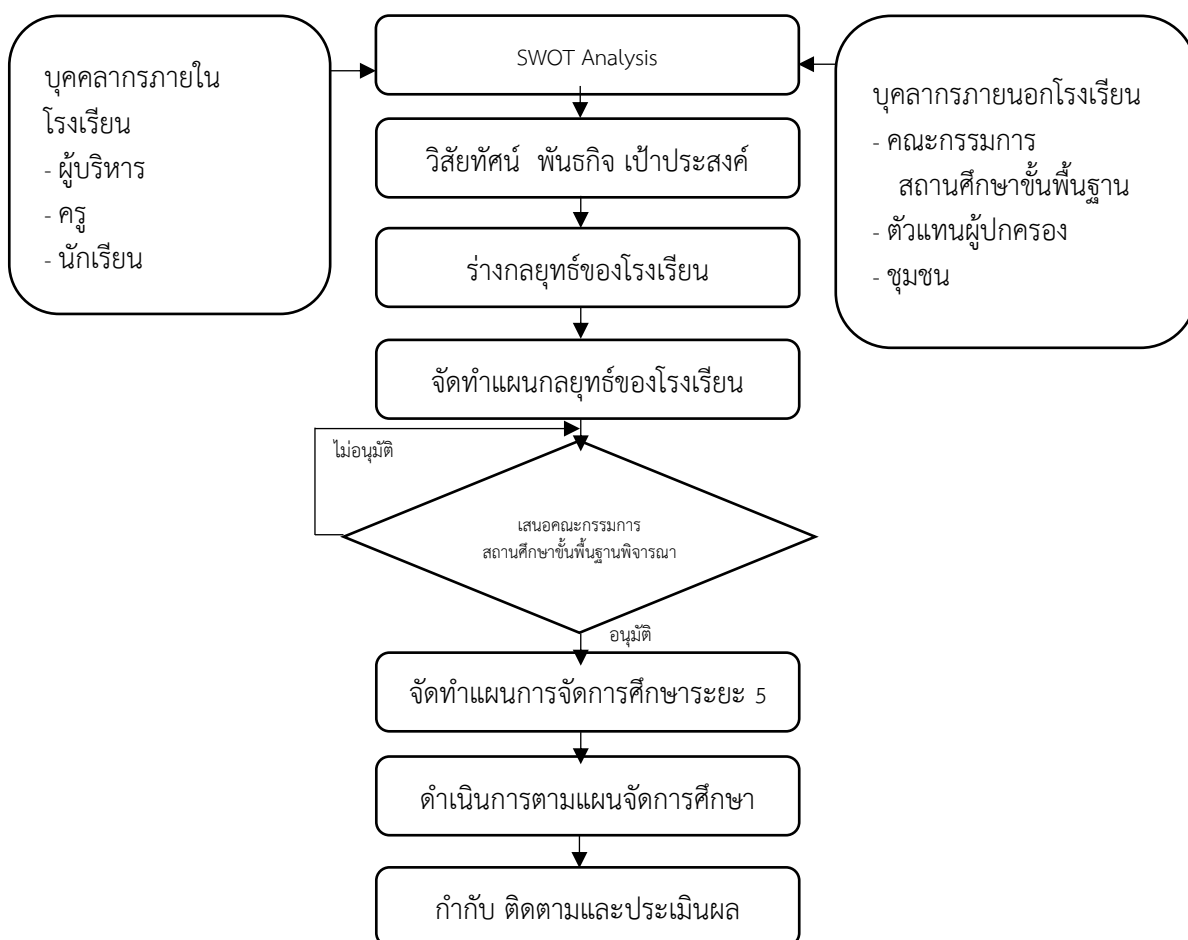
จุดเน้นที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล

จุดเน้นที่ 4 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ให้หัวหน้ากลุ่มบริหาร / หัวหน้างาน / ประธานกลุ่มสาระ ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการที่ได้ดำเนินการผ่าน หลังจากนั้น คณะกรรมการงานนโยบายและแผน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้างาน ประธานกลุ่มสาระ ร่วมกับการสมมติสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรด้วย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weakness) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกันกำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ จำทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะเวลา 5 ปี ปีงบประมาณ 2566 – 2570 มีการประเมินกำกับ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้



การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการพิจารณาด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2) ด้านบุคลากร (M1) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (S3) และด้านการบริหารจัดการ (M4) พบว่า

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
1	มีโครงสร้างบริหารงานชัดเจน ตามขอบข่ายที่กระทรวงกำหนด	1	ครูมีความรับผิดชอบต่อนโยบายมากเกินไป มีความซ้ำซ้อน ทำให้มีเวลาเตรียมสอนน้อย
2	มีผู้รับผิดชอบตามโครงสร้าง	2	นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม
3	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน	3	นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
4	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียน	4	ขาดแคลนบุคลากรบางสาขา ครูบางส่วนสอนไม่ตรงวิชาเอก
5	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและให้ความร่วมมือ	5	งบประมาณบางโครงการไม่เพียงพอ
6	บริหารการเงินโปร่งใส ตรวจสอบได้	6	งบประมาณมีจำกัด
7	มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	7	วัสดุ อุปกรณ์ ขาดการซ่อมแซมดูแล
8	บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินงานทุกฝ่าย	8	ระบบไฟฟ้า อินเทอร์เน็ตขัดข้อง
9	มีการกำกับ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	9	การกระจายงานไม่เท่าเทียมและทั่วถึง

การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากการพิจารณาด้านพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย - ลูกค้า (C) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) และด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (Opportunities : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
1	โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน	1	ผู้ประกอบการต่างจังหวัด อาศัยอยู่กับญาติ
2	มีการสืบสาน ประเพณีดั้งเดิมของชุมชน	2	กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดเอื้อต่อการเข้าถึง
3	ชุมชนแหล่งเรียน ที่สนับสนุนการเรียนรู้	3	ผู้ประกอบการขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีแก่ผู้เรียน
4	เทคโนโลยีทำให้การสื่อสาร สะดวก รวดเร็ว	4	นักเรียนขาดทักษะความรู้เท่าทันสื่อ
5	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก	5	เทคโนโลยีไม่พร้อมต่อการใช้งาน
6	นักเรียนสามารถกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา	6	ผู้ประกอบการรายได้น้อย มีรายได้ไม่แน่นอน
7	มีการจัดทำกองทุนและมอบทุนการศึกษา	7	คนในชุมชนขาดความสนใจด้านกฎหมายและการศึกษา
8	สามารถเข้าถึงกฎหมายได้หลายช่องทาง	8	นโยบายต้นสังกัดไม่สอดคล้อง เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
9	นโยบาย หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ชัดเจนสามารถปฏิบัติตามได้		

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาแล้ว จึงได้อภิปราย วิเคราะห์ ปรับลดในประเด็นที่มีความสำคัญน้อยหรือเป็นประเด็นที่ซ้ำซ้อนกันลง จากนั้นกำหนดให้น้ำหนักคะแนนในแต่ละข้อของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค จัดอันดับคะแนน และใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนน เต็ม 1	เฉลี่ย	เฉลี่ย	น้ำหนัก	น้ำหนัก	
1. ด้านผู้รับบริการ (Customer = C)	0.30	3.22	2.28	0.97	0.68	0.28
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.15	1.07	1.07	0.16	0.16	0.00
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.20	2.00	2.74	0.40	0.55	-0.15
4. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.15	1.11	1.50	0.17	0.23	-0.06
5. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.20	1.06	1.22	1.53	1.39	0.14
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)	1.00			3.22	3.01	0.21
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PSET)				0.11		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนน เต็ม 1	เฉลี่ย	เฉลี่ย	น้ำหนัก	น้ำหนัก	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.20	1.15	4.26	0.23	0.85	-0.62
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.12	1.63	1.54	0.20	0.18	0.01
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.22	3.59	1.26	0.79	0.28	0.51
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.12	1.04	1.04	0.12	0.12	0.00
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.15	2.15	1.56	0.32	0.23	0.09
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.19	1.65	0.85	0.31	0.16	0.15
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.00			1.98	1.83	0.14
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.07		

ผลการวิเคราะห์ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อม (SWOT)

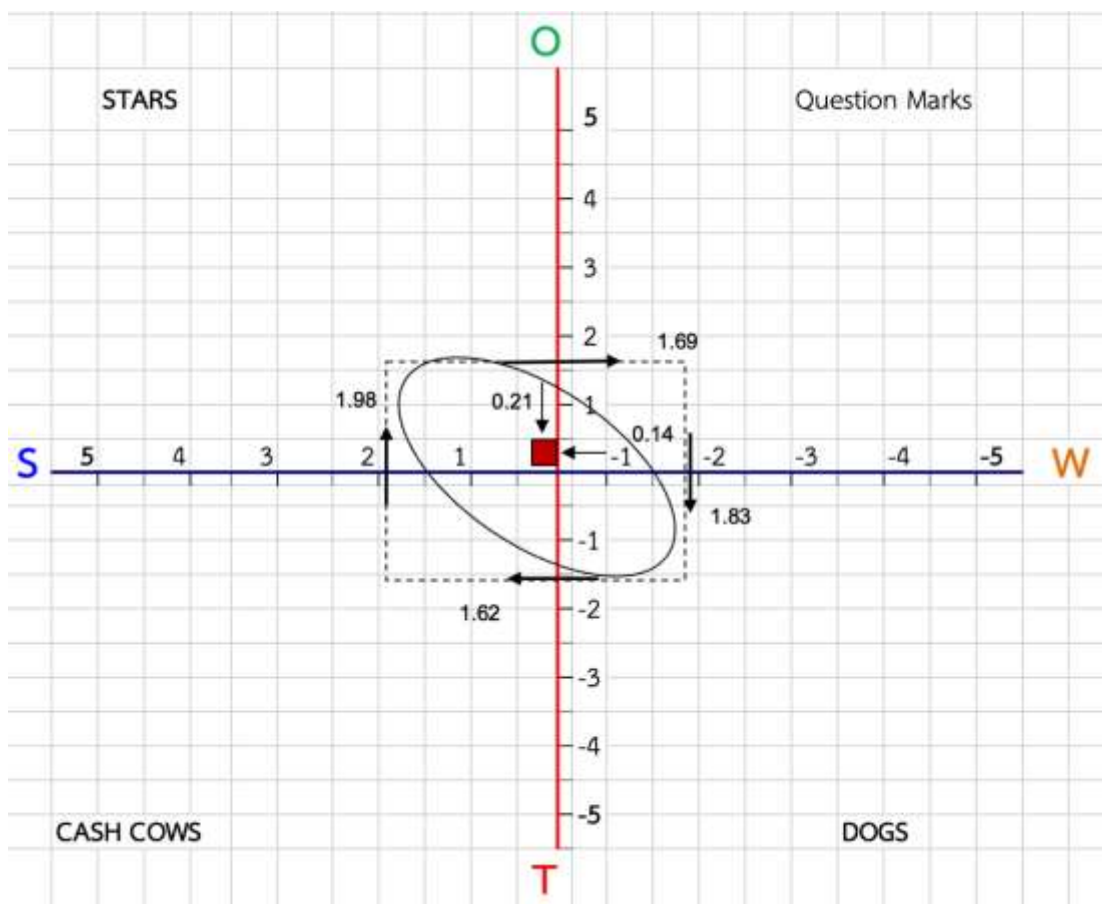
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST)

รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านผู้รับบริการ (Customer = C)	0.28
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.00
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.15
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	-0.06
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.14
สรุปการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST)	0.21

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน

รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	-0.62
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.01
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.51
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.00
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.09
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.15
สรุปการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.14

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังชมวิทยาคม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



STARS (ดาวรุ่ง) หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอก
ที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและ
สร้างความเจริญเติบโต

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

1. ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างเด็กดี ตามวิถีความพอเพียง เทียบเคียงสากล
บนพื้นฐานความเป็นไทย รวมใจชุมชน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การศึกษาเชิงคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
5. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของที่โดดเด่น

กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของ โรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม 2566 - 2570

นโยบาย

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งได้มาตรฐาน
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
7. พัฒนาระบบอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
8. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม
9. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยให้แก่บุคลากร และผู้เรียน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. น้อมนำศาสตร์พระราชานในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
4. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและได้รับการศึกษาช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว
6. พัฒนาครูให้มีคุณภาพให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่ครูมืออาชีพ
7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยึดหลักธรรมาภิบาล
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
10. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์

ตารางแสดงความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ มาตรฐานการศึกษา พันธกิจ

วิสัยทัศน์ (Vision : V) “สร้างเด็กดี ตามวิถีความพอเพียง เทียบเคียงสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย รวมใจชุมชน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้”		
มาตรฐานการศึกษา	Key Word วิสัยทัศน์	พันธกิจ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	V1 สร้างเด็กดี ตามวิถีความพอเพียง V2 เทียบเคียงสากล	1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตรหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานและเทียบเคียง มาตรฐานสากล
2. ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการ	V4 บนพื้นฐานความเป็นไทย V5 รวมใจชุมชน	4. ส่งเสริมพัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพที่ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน 5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
3. กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	V6 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางแสดงความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ (V)	พันธกิจ (M)	เป้าประสงค์ (G)
สร้างเด็กดี ตามวิถีความพอเพียง	1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตรหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตรหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
เทียบเคียงสากล	2. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานและเทียบเคียง มาตรฐานสากล	2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
บนพื้นฐานความเป็นไทย	5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	5. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของที่โดดเด่น
รวมใจชุมชน	4. ส่งเสริมพัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพที่ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน	4. สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการ การศึกษาเชิงคุณภาพที่ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. สถานศึกษามีหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนผังแสดงความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของสถานศึกษา



ส่วนที่ 4
กรอบแผนยุทธศาสตร์

สรุปหน้าโครงการ / กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ จัดสรร ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	1,083,776	1,192,154	1,311,369	1,442,506	1,586,756
2	กลุ่มบริหารงานบุคคล	370,963	408,059	448,865	493,752	543,127
3	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	278,886	306,775	337,452	371,197	408,317
4	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	292,432	321,675	353,843	389,227	428,150
5	งบกลาง (ค่าจ้างครู / ค่าสาธารณูปโภค / สรรองจ่าย)	624,970	687,467	756,214	831,835	915,019
รวม		2,651,067	2,916,130	3,207,743	3,528,517	3,881,369
รวมทั้งหมด		16,184,785				

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม ในระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

วิสัยทัศน์ : “สร้างเด็กดี ตามวิถีความพอเพียง เทียบเคียงสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย รวมใจชุมชน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้”

พันธกิจ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์.	โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์.	1. ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอัน พึงประสงค์ มีวินัยและ ความรับผิดชอบ	85	87	89	91	93	95	45,000	46,888	-
		2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอัน พึงประสงค์ มีวินัยและ ความรับผิดชอบ	85	87	89	91	93	95			
		3. ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมสืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมและ ความเป็นไทยในท้องถิ่น	85	87	89	91	93	95			
		4. ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจ ตระหนัก เห็น คุณค่าและร่วมอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม	85	87	89	91	93	95			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
		และความเป็นไทยใน ท้องถิ่น อยู่ในระดับดีขึ้น ไป 5. ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการดำเนินงาน ตามโครงการของ โรงเรียน	85	87	89	91	93	95			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ.
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1. ร้อยผู้ของเรียนที่มี พฤติกรรมเป็นผู้มีความ เคารพในกฎกติกา	80	82	82	85	85	85	-	65,000	-
		2. ร้อยผู้ของเรียนมีความ เสียสละ มีจิตสาธารณะ เพื่อส่วนรวม และ สามารถนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในการดำรงชีวิต	80	82	82	85	85	85			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	TO BE NUMBER ONE	1. ร้อยละของนักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษาเข้าร่วมเป็น สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE	100	100	100	100	100	100	8,000	-	-
		2. ร้อยละของนักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษามีภูมิคุ้มกันในเรื่อง ยาเสพติด	80	82	84	86	88	90			
		3. ร้อยละของนักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษามีสุนทรียภาพที่ดี ด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา	80	82	84	86	88	90			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	โครงการส่งเสริม กระบวนการเรียนการ สอนและการบริหาร จัดการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจและ เห็นคุณค่าตามในหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สำหรับใช้เพื่อ การดำเนินชีวิต ในระดับ ดีมาก	90	92	94	96	98	100	45,323	40,000	-
		2. ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในระดับดีมาก	90	92	94	96	98	100			
		3. ร้อยละของบุคลากรมี ความรู้ความรู้นำ หลักการเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนใน ระดับดีมาก	90	92	94	96	98	100			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
		4. ร้อยละของ สถานศึกษามีการบริหาร จัดการโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในระดับดีมาก	90	92	94	96	98	100			
		5. ร้อยละของผู้เรียน มี ความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น จากแหล่งเรียนรู้ทางการ เกษตรตามรอยพ่อจาก กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ระดับดีมาก	90	92	94	96	98	100			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณะ ประโยชน์	ร้อยละของผู้เรียนที่มี พฤติกรรมเป็นผู้ มีคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน จิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม ระดับดีขึ้นไป	95	95	95	95	95	95	-	20,000	-

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนงานแนะแนว การศึกษาและอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้และมีทักษะ ใน อาชีพที่ตนเองสนใจและ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตในระดับมาก	93.35	94	94.50	95	95.50	96	30,000	-	-

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	นักเรียนและบุคลากร สามารถปฏิบัติตาม ภารกิจงานให้บรรลุ ตามโครงการอนุรักษ์ พรรณพืชอันเนื่อง มาจากพระราชดำริ และหน่วยงานอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้องได้ร้อยละ 90	90	91	91.50	92	92.50	93	10,000	-	-

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1. ร้อยละของนักเรียนมี สมรรถนะและการ เรียนรู้ตามคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้	85	86	87	88	89	90	40,000	-	-
		2. ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีงาม	85	86	87	88	89	90			
		3. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการคิดเชิง สร้างสรรค์ ทักษะในการ ทำงานกลุ่ม ทักษะการ ดำรงชีพ และทักษะชีวิต	85	86	87	88	89	90			
		4.ร้อยละของนักเรียนมี ความสุขกับการเรียนรู้	85	86	87	88	89	90			
		5.ร้อยละของนักเรียนมี ความพึงพอใจ	85	86	87	88	89	90			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ.
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน โรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียน ป้องกันตนเอง และ หลีกเลี่ยงจากยาเสพติดได้	85	88	90	93	97	100	80000	-	-
		2. ร้อยละของนักเรียนรู้ และตระหนักถึงพิษภัยของ ยาเสพติด	85	89	93	95	97	100			
		3. ร้อยละนักเรียนเห็น คุณค่าและใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ในการออก กำลังกาย หรือทำกิจกรรม สร้างสรรค์ให้มีสุขภาพ ร่างกายห่างไกลยาเสพติด	85	92	94	96	98	100			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัต ลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	โครงการโรงเรียนปลอด ขยะ (Zero Waste School)	1. โรงเรียนมีการจัดการ ขยะและสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนที่ดีไม่มี มลพิษในสิ่งแวดล้อม	85	86	88	90	93	95	40,000	-	-
		2. ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	85	86	88	90	93	95			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวังแฉ่มวิทยาคม ในระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

วิสัยทัศน์ : “สร้างเด็กดี ตามวิถีความพอเพียง เทียบเคียงสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย รวมใจชุมชน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้”

พันธกิจ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

[illegible]

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 1.จัดหาอุปกรณ์และวัสดุฝึกให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	1.ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	65	66	67	68	69	70	20,000	-	-

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ.
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 1. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - จัดทำ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน - พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	75	80	85	90	95	100	12,000	-	-

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการ พัฒนาการเรียน การสอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้อิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี								35,000	10,000	-
	1. พัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1. ร้อยละของบุคลากรในการ พัฒนากิจกรรมการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.	100	100	100	100	100	100			
	2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อิทยาศาสตร์	2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน ค่าเป้าหมายระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	81	82	83	84	85			

[illegible]

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีผลการประเมิน ความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการ สื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้น ไป	85	86	87	88	89	90	21,000	-	-
			85	86	87	88	89	90			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดและการ ประยุกต์ใช้								3,000		-
	1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้การ สอนโดยใช้กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการคิดและ โครงงาน	1. ผู้เรียน มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	80	82	85	88	90	95			
	2.กิจกรรมนิทรรศการการ ประกวด การนำเสนอ ผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	2. ผู้เรียน มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	80	82	85	88	90	95			

[illegible]

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1. กิจกรรมสอนเสริมตาม ตารางการสอนเสริม 2. กิจกรรมสอนเสริม GAT,PATชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3. กิจกรรมค่าย พัฒนา ทักษะความรู้จำเป็นตาม หลักสูตร 5 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม.3 4. กิจกรรมค่ายพัฒนา ทักษะความรู้จำเป็นตาม หลักสูตร 5 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม.6 5. ค่ายานพาหนะในการ พานักเรียนสอบจาก โรงเรียนถึงสนามสอบ 6. ค่าอาหารกลางวันให้แก่ นักเรียนชั้น ม.3 และ 6	1 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและผลการสอบ O-NET ของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3และ 6 ทั้ง 5 กลุ่มสาระการ เรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ 3	80	83	85	87	90	92		80,000	
		2. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจต่อการโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	80	83	85	87	90	92			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ การบริหารการ จัดการศึกษา	โครงการโรงเรียน ปลอดภัย	1. นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับความ ปลอดภัย	85	87	89	91	93	95	5,000		
		2. ผู้เกี่ยวข้อง ทุกคน ได้รับความปลอดภัย	85	87	89	91	93	95			
		3. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม เอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดี มี ความปลอดภัยในการ ใช้งาน	85	87	89	91	93	95			
		4. วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา รวมถึงการกำจั ดมลภาวะ มีความ ปลอดภัย	85	87	89	91	93	95			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
		5. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกมีจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตัวเอง	90	92	94	91	93	95			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัด การศึกษา	โครงการพัฒนาระบบการ บริหารงานทั่วไป 1.จัดหาอุปกรณ์และวัสดุ ให้เพียงพอต่อการ ปฏิบัติงาน	1. ผู้ปฏิบัติงานในกลุ่ม งานฯ มีความพึงพอใจใน โครงการ ร้อยละ80	80	81	82	83	84	85	20,000	-	-

กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพของ ผู้เรียน	โครงการ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ									146,273	50,000	
	1. กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น และหน่วย การเรียนรู้	1. บุคลากร มีหลักสูตร สถานศึกษา หน่วย การเรียนรู้ ด้วยการบูร ณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน ระดับดีขึ้น	80	82	85	87	90	92				
	2. กิจกรรมการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	2. บุคลากร มีจัดหาและ การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในระดับดีขึ้น	80	82	85	87	90	92				
	3. กิจกรรมวัดประเมินผล และงานทะเบียน	3. บุคลากรร้อยละ 80 มี การใช้เครื่องมือในการ วัดผลและประเมินผล อย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียนใน ระดับดีขึ้น	80	82	85	87	90	92				
	4. กิจกรรมส่งเสริมการทำ วิจัยในชั้นเรียน	4. บุคลากร มีการทำวิจัย ในชั้นเรียน ในการ	80	82	85	87	90	92				

	5. กิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อการบริหาร จัดการงานวิชาการและ สำนักงานงานวิชาการ 6. กิจกรรมเปิดโลกการ เรียนรู้	แก้ปัญหาของผู้เรียน ใน ระดับดีขึ้นไป 5.กลุ่มบริหารงาน วิชาการมีการบริหาร จัดการ ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด 6. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจการดำเนินงาน ระดับดีขึ้นไป	80	82	85	87	90	92			
			80	82	85	87	90	92			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	โครงการปรับปรุงห้อง โสต 1.เพื่อเอื้อต่อการจัด กิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน ตลอดจนช่วย พัฒนาการเรียนการสอน	1.ผู้เข้ารับบริการมีความ พึงพอใจ ร้อยละ 80	80	81	82	83	84	85	40,000	-	-

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	โครงการพัฒนางาน ธุรการ	1. ร้อยละของการพัฒนา งานสารบรรณและงาน ทะเบียน จัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม จนถึงการทำลาย เอกสารหรือหนังสือ ราชการ การบันทึก หลักฐาน ข้อมูล สถิติ ของโรงเรียนอย่างเป็น ระบบ รวดเร็ว ถูก ระเบียบ และเป็น ปัจจุบันอยู่ในระดับดี มาก	80	80	82	85	87	90	45,000	-	-
		2. ร้อยละของความพึง พอใจจากผู้ใช้บริการอยู่ ในระดับดีมาก	80	80	82	85	87	90			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	รายได้ สถานศึกษา ฯ	อบจ. กพ.
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	โครงการจ้างครูที่มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา และบุคลากรปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียน ได้ เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 อัตรา	100	100	100	100	100	100	15,000	969,800	135,000
		2. ร้อยละของนักเรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาช่วงชั้นที่ 2.5 ขึ้นไป	70	75	78	80	82	85			
		3. ร้อยละของการมี เจ้าหน้าที่ดำเนินงานด้าน งานธุรการตลอดทั้งปี	75	80	83	92	100	100			
		4. ร้อยละของการมีลูกจ้าง ปฏิบัติหน้าที่แทนพนักงาน การโรงตลอดทั้งปี	75	80	83	92	100	100			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัด การศึกษา	โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทาง วิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)	1. ครูผู้สอน พัฒนา วิชาชีพและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทางแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC และเกิดผลงานการ จัดการเรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป	80	82	85	87	90	92	3,000		
	1 พัฒนาศักยภาพครู โดย ใช้กระบวนการ PLC										
	2 ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครู	2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนา วิชาชีพและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 และ สามารถและพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ได้	80	82	85	87	90	92			
	3 นำเสนอผลการ ดำเนินงาน เพื่อการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	3. ครูและบุคลากร มี นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจาก	70	72	75	77	80	82			

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	โครงการนิเทศภายใน 1. กิจกรรมห้องเรียน มาตรฐานและการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2. นิเทศแผนการจัดการ เรียนรู้ 3. กิจกรรมสังเกตการ จัดการเรียนรู้ 4. กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน 5. กิจกรรมสื่อ นวัตกรรม 6. กิจกรรมโครงงาน คุณธรรม	การเข้าร่วมกิจกรรม PLC	80	82	85	87	89	90	53,000		
		1. ห้องเรียนทุก ห้องเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานการประเมิน ห้องเรียนร้อยละ 80 ทุก ห้องเรียน	80	82	85	87	89	90			
		2. ครูทุกคนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรและ สอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนการสอนอีก ทั้งนักเรียนยังมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด	80	82	85	87	89	90			
		3. ครูทุกคนได้รับความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้และการ	80	82	85	87	89	90			

[illegible]

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	โครงการทัศนศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่มี การแสวงความรู้ ด้วยตนเองจาก ประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ด้าน ศิลปวัฒนธรรมของชาติ ด้านอาชีพและการนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ด้านต่างๆ	75	80	85	90	95	95	-	175,000	-

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม ในระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

วิสัยทัศน์ : “สร้างเด็กดี ตามวิถีความพอเพียง เทียบเคียงสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย รวมใจชุมชน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้”

พันธกิจ 4 ส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ การบริหารและ การจัดการ	ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	1. ครุภัณฑ์ที่ชำรุดได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	80	85	88	90	95	98	10,670		-
	2. ซ่อมแซมครุภัณฑ์	2. นักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	88	90	95	100			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ.
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ Thailand 4.0								25,000	-	-
	1 จัดเก็บ/รวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วางแผนการ ดำเนินงาน	1.บุคลากรทุกคน	100	100	100	100	100	100			
		2.นักเรียนทุกคน	100	100	100	100	100	100			
	2 กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา (ค่าย STEM EDUCATION)	3.ร้อยละของบุคลากรใน การจัดกิจกรรมระดับดี มาก	85	90	92	94	96	100			
	3 กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก	4.ร้อยละของบุคลากร จัดการเรียนรู้สะเต็ม ศึกษา	75	80	85	90	95	100			
	4 กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้โค้ดดิ้ง	5.ร้อยละของบุคลากร จัดการเรียนรู้เชิงรุก	100	100	100	100	100	100			
		6.ร้อยละของบุคลากร จัดการเรียนรู้โค้ดดิ้ง	70	72	74	76	78	80			

[illegible]

[illegible]

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ.กพ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการศึกษา	พัฒนาระบบการบริหาร งบประมาณ	1.ร้อยละของความสอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีกับมาตรฐาน การศึกษา	85	86	87	88	89	90	42,510	-	-
		2.ร้อยละของการเงินรวดเร็ว โปร่งใส ผลการตรวจสอบถูกต้องตามระเบียบ	85	86	87	88	89	90			
		3.ร้อยละของงานบัญชีถูกต้องตาม ระเบียบ	85	86	87	88	89	90			
		4.ร้อยละของงานพัสดุถูกต้องตาม ระเบียบ	85	86	87	88	89	90			
		5.ร้อยละผลการตรวจสอบภายใน ถูกต้องตามระเบียบ	85	86	87	88	89	90			
		6.ร้อยละประสิทธิภาพของการควบคุม ภายใน	85	86	87	88	89	90			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ.กพ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ การบริหาร จัดการศึกษา	จัดซื้อครุภัณฑ์	1.ร้อยละของสถานศึกษามีพัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการบริหาร จัดการ	100	100	100	100	100	100	272,000		

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ.
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัด การศึกษา	โครงการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								12,000	10,000	-
	1. จัดทำ และพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน	1.นักเรียนร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป	65	70	80	90	95	100			
	2. กิจกรรมวันสำคัญทาง วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา(กิจกรรมวัน คริสต์มาสและปีใหม่)	2. นักเรียนร้อยละ 65 มี ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป	65	70	80	90	95	100			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบต.
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัด การศึกษา	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนร้อยละ 65 มี ทักษะการสื่อสารด้าน ภาษาอังกฤษสูงขึ้น	65	70	80	90	95	100	-	40,000	40,000
		2. จัดหาวิทยากร และ กำหนดกิจกรรมการ 3. ดำเนินกิจกรรมตาม โครงการ ค่ายที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ค่ายที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	65	70	80	90	95	100			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบต.
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัด การศึกษา	โครงการพัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม								146,171	90,000	-
	1. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอน	1. สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนดีและเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้น	75	80	85	90	95	100			
	2. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ให้มีความปลอดภัย สวยงาม	2. อาคารเรียน อาคาร ประกอบ และสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนมีความ พร้อมในการใช้งานอยู่ใน ระดับดี	75	80	85	90	95	100			
	3. ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภคให้เพียงพอ และเหมาะสมในการใช้งาน	3. ระบบสาธารณูปโภค เพียงพอและเหมาะสมใ การใช้งาน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับดีขึ้น	75	80	85	90	95	100			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	โครงการประชาสัมพันธ์ สรรค์สร้างการศึกษา 1. จัดเก็บ / รวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ จำแนกหมวดหมู่และ วิเคราะห์ข้อมูล 2. ประชาสัมพันธ์ การศึกษา - จัดทำแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร - จัดทำข่าวสารเว็บไซต์ - ปรับปรุง ระบบเครื่อง เสียงและประชาสัมพันธ์	1. ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานทางการ ศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีความพึง พอใจในการ ประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนวังแฉม วิทยาคม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	82	85	93	95	97	100	2,000	-	-

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ./อื่นๆ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	โครงการพัฒนา เครือข่าย ระบบ สารสนเทศและ เทคโนโลยี 1. จัดเก็บ / รวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ จำแนกหมวดหมู่และ วิเคราะห์ข้อมูล 2. ระบบสารสนเทศทาง การศึกษา - จัดทำระบบ Data Management Center 2564 - จัดทำระบบ SESA (ระบบบริหาร สารสนเทศสำนักบริหาร มัธยมศึกษา) - จัดทำข้อมูล ITA (ทุจริตศึกษา)	1. ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานทางการ ศึกษาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ใช้และมีความพึงพอใจ ต่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ ระดับดี ขึ้นไป	82	85	93	95	97	100	20,000	-	-

[illegible]

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ.
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	ส่งเสริมประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา 1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 2. การบริหารจัดการการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	1. ร้อยละของการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	80	80	85	90	95	100	16,186	-	-
		2. ร้อยละของการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	80	80	85	90	95	100			
		3. ร้อยละของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาในระดับดี	80	80	85	90	95	100			

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ.
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัด การศึกษา	โครงการซ่อมบำรุง ยานพาหนะ	1.เพื่อให้มีการตรวจ สภาพซ่อมบำรุงและ ตรวจเช็คอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีสมรรถนะที่ดี และพร้อมใช้ตลอดเวลา	100	100	100	100	100	100	50,000	-	-

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	เรียนฟรี	อบจ. กพ.
	ต่างๆและนโยบายของโครงการ 5. ดำเนินงานตามโครงการ 6. ประชุม สะท้อนผล ร่วมแสดงความคิดเห็น ในการแก้ไขปัญหา 7. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ 8. ปรับเปลี่ยนกิจกรรม ให้เหมาะสมกับบริบท และเป็นไปตามกฎเกณฑ์ 9. นำผลการปฏิบัติ สรุป ประเมินผลโครงการ และนำปัญหาไปวางแผน	4. ครู และบุคลากร ผู้ปกครอง หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนัก ถึงความสำคัญและให้ ความความร่วมมือ ในระดับมากขึ้นไป	80	85	90	95	100	100			

[illegible]

กลยุทธ์	แผน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีฐาน 2565	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ทรัพยากร/งบประมาณ		
				2566	2567	2568	2569	2570	อุดหนุน	รายได้ สถานศึกษา ฯ	อบจ. กพ.
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	โครงการจ้างครูที่มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา และบุคลากรปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา								15,000	969,800	135,000
		1. จ้างครูชาวต่างชาติสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 อัตรา	100	100	100	100	100	100			
		2. จ้างครูสาขาช่างยนต์ จำนวน 1 อัตรา	70	75	78	80	82	85			
		3. จ้างเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 อัตรา	75	80	83	92	100	100			
		4. จ้างลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่แทนภารโรง จำนวน 2 อัตรา	75	80	83	92	100	100			

[illegible]

ส่วนที่ 5

แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของระบบควบคุมภายใน มีดังนี้

1. เพื่อให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อนหรือไม่จำเป็น ลดความเสี่ยงหรือผลเสียหายด้านการเงินหรือด้านอื่น ๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน ซึ่งจะช่วยลดต้นทุนการดำเนินงานแก่หน่วยงานในที่สุด
2. เพื่อให้มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้องครบถ้วนและเชื่อถือได้อย่างความมั่นใจแก่ผู้บริหารในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารและการปฏิบัติงานและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย เงื่อนไขสัญญา ข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของหน่วยงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม

องค์ประกอบของการควบคุมภายใน

การควบคุมภายใน มีองค์ประกอบ 5 ส่วนดังนี้

1. สภาพแวดล้อมการควบคุม (Control Environment)
2. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)
3. กิจกรรมการควบคุม (Control Activities)
4. สารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication)
5. การติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation)

1. สภาพแวดล้อมการควบคุม

สภาพแวดล้อมการควบคุม หมายถึง สภาพการณ์หรือปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลให้เกิดระบบการควบคุมในหน่วยงาน ในการดำเนินงานจะมีหลายปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดมาตรการการควบคุมภายในขึ้นในหน่วยงาน ซึ่งฝ่ายบริหารจะมีอิทธิพลสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการควบคุมภายในในหน่วยงาน เช่น จริยธรรมของการทำงาน ความซื่อสัตย์ความไว้วางใจได้ความโปร่งใส และการมีภาวะผู้นำที่ดีซึ่งรวมทั้งการกำหนดนโยบาย โครงสร้าง และระเบียบวิธีปฏิบัติที่เหมาะสมสำหรับตัวอย่างสภาพแวดล้อมการควบคุมในหน่วยงาน เช่น

1) ปรัชญาและลักษณะการทำงานของผู้บริหาร

ปรัชญาและลักษณะการทำงานของผู้บริหารแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกัน และจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลถึงการกำหนดระบบการควบคุมภายในของหน่วยงาน เพราะผู้บริหารมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย มาตรการ และระบบการควบคุมภายใน แต่อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการเลือกปรัชญาและวิธีการทำงานที่เหมาะสมกับสถานการณ์รวมทั้งรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น ผู้บริหารสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดสภาพแวดล้อมการควบคุมที่ดีโดยดำเนินการ ดังนี้

(1) กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การดำเนินงาน มาตรฐานและแนวทางการปฏิบัติงาน เป็นลายลักษณ์อักษรให้ชัดเจน และแจ้งให้บุคลากรทุกคนในหน่วยงานทราบ

(2) กำหนดโครงสร้างการจัดหน่วยงานให้เหมาะสม มีสายการบังคับบัญชาและความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานภายในที่ชัดเจน รวมทั้งมอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรในแต่ละตำแหน่งอย่างเหมาะสม

(3) กำหนดคุณลักษณะงานเฉพาะตำแหน่ง (Job Description) ของบุคลากรทุกตำแหน่งหน้าที่และระดับของความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในแต่ละงานอย่างชัดเจน

(4) กำหนดให้มั่นนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคลากร ตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจนและเป็นธรรม รวมทั้งกำหนดบทลงโทษทางวินัยให้ชัดเจน

(5) กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการตรวจสอบ (Audit Committee) และหน่วยตรวจสอบภายใน

2) ความซื่อสัตย์และจริยธรรมในการบริหารและการปฏิบัติงาน

การบริหารและการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งสองประการนี้เป็นสิ่งที่จะต้องสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดขึ้น โดยการประชาสัมพันธ์ฝึกอบรมหรือกำหนดสิ่งจูงใจ และผู้บริหารต้องเป็นตัวอย่างของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ทั้งนี้ผู้บริหารต้องมีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ทุกคนในหน่วยงานรับทราบและตระหนักถึงคุณค่าในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม จนเป็นบรรทัดฐานหรือข้อตกลงร่วมกันที่ให้หน่วยงานถือปฏิบัติเพราะความซื่อสัตย์และจริยธรรมเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญของสภาพแวดล้อมการควบคุม โดยผู้บริหารควรดำเนินการ ดังนี้

(1) กำหนดนโยบาย มาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจนและทำตัวให้เป็นตัวอย่างอย่างสม่ำเสมอ ทั้งโดยคำพูดและการกระทำ

(2) สื่อสารและแจ้งให้เจ้าหน้าที่ทุกคนได้รับทราบ ตลอดจนเข้าใจในหลักการของจริยธรรมดังกล่าว

(3) จัดทำข้อกำหนดจริยธรรมหรือแนวทางที่พึงปฏิบัติของหน่วยงานไว้ให้ชัดเจน โดยรวมถึงกรณีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางผลประโยชน์ด้วย

(4) ลดวิธีการหรือโอกาสที่จะจูงใจให้เกิดการกระทำผิดความซื่อสัตย์และจริยธรรมเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่สำคัญ ซึ่งจะส่งผลถึงการจัดโครงสร้างของหน่วยงาน การจัดการและการติดตามประเมินผลองค์ประกอบของระบบการควบคุมภายในอื่น ๆ ด้วย

3) โครงสร้างของหน่วยงาน

โครงสร้างของหน่วยงานที่ได้รับการจัดไว้เป็นอย่างดีจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารสามารถวางแผนงาน สั่งการและควบคุมการปฏิบัติงานได้ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยการจัดโครงสร้างของหน่วยงานให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมของหน่วยงานนั้น ๆ เช่น

(1) การรวมศูนย์อำนาจหรือกระจายศูนย์อำนาจการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ หากกิจการเลือกใช้การรวมศูนย์อำนาจในการตัดสินใจ คุณสมบัติเฉพาะตัวของผู้ได้รับอำนาจย่อมมีความสำคัญ กรณีวิธีกระจายศูนย์อำนาจการตัดสินใจ ระบบและขั้นตอนการทำงาน รวมถึงกระบวนการในการติดตามผล ก็ จะมีความสำคัญมากกว่าคุณสมบัติของตัวบุคคล

(2) การจัดโครงสร้างของหน่วยงานที่มีการผลิตโดยเครื่องจักร อาจใช้โครงสร้างและการควบคุมที่เป็นระเบียบแบบแผนแน่นอน แต่โครงสร้างที่มีรูปแบบแน่นอน อาจไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการบริการหรืองานที่เกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ เป็นต้น

(3) การมอบอำนาจต้องให้เหมาะสมกับหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และต้องชัดเจน

4) นโยบายการบริหารและการพัฒนาด้านบุคลากร

ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ระบบการควบคุมภายในมีประสิทธิภาพ คือบุคลากรในหน่วยงานนั่นเองที่เป็นตัวจักรสำคัญ ดังนั้น การมีนโยบายและระบบการบริหารบุคลากรที่ชัดเจนและเหมาะสม จะช่วยให้ระบบการควบคุมภายในมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น เช่น

- (1) กำหนดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการว่าจ้าง การพัฒนา การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง รวมทั้งการจ่ายค่าตอบแทนและผลประโยชน์อื่น
- (2) กำหนดคุณสมบัติและลักษณะงาน (Job Description) ของเจ้าหน้าที่ในแต่ละตำแหน่งให้ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงาน
- (3) กำหนดมาตรการเกี่ยวกับการประกันความซื่อสัตย์ของพนักงาน
- (4) มีระบบการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ
- (5) กำหนดแนวปฏิบัติกรณีที่มีการขัดแย้งของผลประโยชน์ (Conflict of Interest) ต่อหน่วยงาน

5) การกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ

การกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการควบคุมภายใน ดังนั้น ผู้บริหารควรกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรแต่ละตำแหน่งให้ชัดเจน ดังนี้

- (1) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละตำแหน่งให้ชัดเจน โดยคำนึงถึงการกระจายอำนาจและระบบการสอบยันความถูกต้องระหว่างกัน
- (2) กำหนดคู่มือปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ
- (3) กำหนดระบบการติดตามประเมินผล ซึ่งรวมถึงการจัดทำแผนงานและระบบการรายงานผลงานอย่างสม่ำเสมอ

6) คณะกรรมการตรวจสอบและการตรวจสอบภายใน

คณะกรรมการตรวจสอบและการตรวจสอบภายในเป็นกลไกและเครื่องมือชนิดหนึ่งในการช่วยตรวจสอบและสอบทานงานให้เป็นไปตามแผนงานที่ฝ่ายบริหารวางไว้ คณะกรรมการตรวจสอบที่มีความรู้ความสามารถและมีความเป็นอิสระในการทำงาน จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนสภาพแวดล้อมการควบคุมภายในหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น สภาพแวดล้อมการควบคุม เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในหน่วยงาน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานเกิดจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานตามความรับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่จะไปเสริมองค์ประกอบการควบคุมอื่น ๆ ต่อไป

2. การประเมินความเสี่ยง

ความเสี่ยง หมายถึง เหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์หรือการกระทำใด ๆ อันจะก่อให้เกิดผลลัพธ์ในด้านลบหรือผลลัพธ์ที่ไม่ต้องการ ทำให้งานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดความเสี่ยงอาจเกิดจากลักษณะงานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน การควบคุมภายใน การที่หน่วยงานตรวจไม่พบข้อผิดพลาด ฯลฯ

1) ความเสี่ยงจากลักษณะงานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน

ความเสี่ยงลักษณะงานนี้ เป็นความเสี่ยงที่มีอยู่โดยธรรมชาติในงานนั้น ๆ เองเมื่อใด ก็ตามที่ตัดสินใจที่จะทำงานหรือกิจกรรม ก็ย่อมจะมีความเสี่ยงเกิดขึ้น เช่น การธุรกิจการค้าขายกับต่างประเทศ หรือการสั่งซื้อของจากต่างประเทศของทางราชการ ความเสี่ยงก็คืออัตราแลกเปลี่ยนที่อาจเปลี่ยนแปลงไป ฯลฯ

2) ความเสี่ยงจากการควบคุมภายใน

ความเสี่ยงจากการควบคุมภายใน เป็นความเสี่ยงที่ระบบการควบคุมภายในของหน่วยงานไม่ครอบคลุมและไม่สามารถป้องกันข้อผิดพลาดจากการดำเนินงานของหน่วยงานไม่มีระบบการควบคุมภายในที่ครอบคลุมเพียงพอที่จะลดความเสี่ยงในการดำเนินงานหรือหน่วยงานนั้นไม่มีการปฏิบัติตามระบบการควบคุมภายในที่ได้จัดไว้

3) ความเสี่ยงจากการตรวจสอบไม่พบข้อผิดพลาด

ความเสี่ยงลักษณะนี้ เป็นความเสี่ยงที่การตรวจสอบไม่สามารถค้นพบความผิดพลาดของรายการที่มีอยู่ เนื่องจากผู้ตรวจสอบไม่สามารถตรวจสอบทุกกิจกรรมในหน่วยงานได้และจำเป็นต้องใช้ระบบการตรวจสอบโดยเลือกสุ่มตัวอย่างหรืออาจเนื่องจากการผู้ตรวจสอบไม่มีความอิสระเพียงพอหรือไม่อยู่ในวิสัยที่จะเข้าไปตรวจสอบได้

สาเหตุของความเสี่ยงอาจเกิดจากปัจจัยภายในและภายนอกหน่วยงาน

- ปัจจัยภายใน เช่น นโยบายของผู้บริหาร ความซื่อสัตย์ จริยธรรม คุณภาพของบุคลากร การเปลี่ยนแปลงระบบงาน ความเชื่อถือได้ของระบบสารสนเทศ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและเจ้าหน้าที่

บ่อยครั้ง การควบคุมกำกับดูแลไม่ทั่วถึงและการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบหรือข้อบังคับของหน่วยงาน เป็นต้น

- **ปัจจัยภายนอก** เช่น กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีหรือสภาพการแข่งขัน สถานะแวดล้อมทั้งทางด้านเศรษฐกิจและการเมือง เป็นต้น

การประเมินความเสี่ยง หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการระบุความเสี่ยงการวิเคราะห์ความเสี่ยง และการกำหนดแนวทางการควบคุมเพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยงการประเมินความเสี่ยงในหน่วยงาน จะเป็นการประเมินการปฏิบัติงานในภาพรวมของหน่วยงาน เพื่อให้ทราบเหตุการณ์ของความเสี่ยงและหาทางแก้ไขและควบคุมให้ความเสี่ยงอยู่ในระดับที่เกิดความเสียหายน้อยที่สุด

กระบวนการในการประเมินความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยงและการควบคุมความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่หน่วยงานยอมรับได้ สามารถดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

(1) ศึกษาวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน จะต้องสอดคล้องกับพันธกิจ (Mission) ของหน่วยงาน นั้น ๆ ซึ่งโดยทั่วไปวัตถุประสงค์ของหน่วยงานจะแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. วัตถุประสงค์ในระดับหน่วยงาน (Entity – Level objectivities) เป็นวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงาน โดยทั่วไปจะระบุไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงาน เช่นเดียวกับพันธกิจ (Mission) และกลยุทธ์ในภาพรวมของหน่วยงาน เช่น พันธกิจหลักของหน่วยงาน โครงสร้างของหน่วยงาน แนวโน้มการดำเนินงานของหน่วยงานในอนาคต นโยบายการบริหารงานหรือนโยบายการเงินการคลัง เป็นต้น

2. วัตถุประสงค์ในระดับกิจกรรม (Activity – Level Objectivities) เป็นวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานที่เฉพาะเจาะจงสำหรับแต่ละกิจกรรมที่หน่วยงานกำหนด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ซึ่งวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมจะต้องสนับสนุนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในระดับหน่วยงาน เช่น ระบบการประมวลผลข้อมูลสารสนเทศทางการเงินและบัญชี เป็นต้น

(2) ระบุปัจจัยเสี่ยง

ปัจจัยเสี่ยงของหน่วยงานสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะส่งผลกระทบต่อถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือผลการดำเนินงานในหน่วยงาน เช่นการเปลี่ยนตัวผู้บริหารและปฏิบัติงานในตำแหน่งที่สำคัญ ๆ บ่อยครั้ง การเปลี่ยนแปลงกฎหมายใหม่ ๆ ของรัฐบาลที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เป็นต้น เนื่องจากปัจจัยเสี่ยงแต่ละชนิดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานและการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานไม่เท่ากัน บางชนิดมีผลกระทบทันที บางชนิดมีผลกระทบในระยะยาว ดังนั้นผู้บริหารต้องติดตามพิจารณาและระบุปัจจัยความเสี่ยงที่เกิดขึ้นให้ครอบคลุมทุกประเด็นปัญหาที่คาดว่าจะเกิด ซึ่งควรครอบคลุมถึง

1. ผลกระทบจากปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง อุทสาหกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน
2. ปัจจัยความเสี่ยงที่ได้ระบุไว้ในการวางแผนและการประมาณการของหน่วยงาน
3. ข้อตรวจพบที่ได้รับจากการตรวจสอบ การสอบทาน การติดตามและประเมินผล
4. ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน เช่น ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมาไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ คุณภาพของบุคลากร การเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบในการบริหารหรือปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเงื่อนไขตามกฎหมาย ระเบียบและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ฯลฯ

(3) การวิเคราะห์และจัดระดับความเสี่ยง

การวิเคราะห์ถึงผลกระทบของปัจจัยเสี่ยงที่มีต่อหน่วยงาน ซึ่งโดยปกติปัจจัยเสี่ยงแต่ละปัจจัยมีผลกระทบต่อหน่วยงานมากน้อยไม่เท่ากัน การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงมีหลายวิธีแตกต่างกันผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับความเสี่ยงที่มีนัยสำคัญและมีโอกาสเกิดขึ้นบ่อย ๆ จึงควรพิจารณาเลือกใช้วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้วิเคราะห์ให้เหมาะสมกับขนาด ลักษณะการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถประเมินระดับความสำคัญของความเสี่ยงได้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งผลเสียที่อาจเกิดจากความเสี่ยงนั้น โดยทั่วไปขั้นตอนการวิเคราะห์ความเสี่ยง จะเป็นดังนี้

1. ประเมินระดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยง คือ การนำปัจจัยเสี่ยงแต่ละปัจจัยมาพิจารณาถึงความสำคัญว่า หากเกิดขึ้นแล้วมีผลกระทบต่อหน่วยงานมากน้อยแค่ไหน โดยอาจวัดเป็นระดับน้อย ปานกลาง สูง
2. ประเมินความถี่ที่ปัจจัยเสี่ยงจะเกิดขึ้น คือ การพิจารณาว่าปัจจัยเสี่ยงที่ได้เรียงลำดับ