



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม อำเภอ คลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร 62120

ที่..... วันที่ 21 กันยายน 2565

เรื่อง รายงานผลการไปการศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม

ตามคำสั่ง ที่ 166/2565 ลงวันที่ 8 กันยายน 2565 กลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดโครงการศึกษาดูงานพัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเดินทางไปศึกษาดูงานที่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 และโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เรื่อง การขับเคลื่อนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาโรงเรียนโครงการคุณธรรม สพฐ. การพัฒนาอาคารสถานที่ และ ด้านอื่นๆ ระหว่างวันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 17 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565 จัดโดยกลุ่มบริหารงานบุคคลโรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม รวมเป็นเวลา 3 วัน

บัดนี้ การปฏิบัติหน้าที่ราชการที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขอรายงานผลการไปการศึกษาดูงาน ทั้งนี้ ข้าพเจ้า จะนำความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ทักษะหรืออื่นๆ ที่ได้รับในการไปการศึกษาดูงานในครั้งนี้ เผยแพร่ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ และอื่น ๆ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ ดังนี้เอกสารที่แนบมาพร้อมบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายภิญโญ สุขแก้ว)

หัวหน้างานกลุ่มงานบริหารงานบุคคล

ขอคิดเห็น

ขอคิดเห็น

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นายภาณุกร แจ่มหม้อ)

(นายวิฑูรย์ พานชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม

แบบรายงานการไปศึกษาดูงาน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 ตำบลพนมทวน อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต ต.ไทรโยค อ.ไทรโยค จ.กาญจนบุรี

1. เรื่องที่ศึกษาดูงาน

การขับเคลื่อนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาโรงเรียนโครงการคุณธรรม สพฐ. การพัฒนาอาคารสถานที่และงานอื่นๆ

ความเป็นมาย่อ

เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน สามารถประยุกต์ใช้กับการเรียน การสอน เป็นแนวทางการกิจกรรมเสริมในโรงเรียน กิจกรรมชุมชนแบบมีส่วนร่วม การพึ่งตนเองเป็นหลัก ที่เน้น ความสมดุลทั้ง 3 คุณลักษณะ คือ พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน เป็นกระบวนการสร้างคนให้กับ สังคม ที่เป็นคนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีวิถีคิด วิธีการควบคุมตนเองในการตัดสินใจดำเนินชีวิต หรือ ตัดสินใจในกำหนดตนเอง ให้มีจิตใจเข้มแข็ง อดทนต่อสิ่งยั่วย้อมิจิตสำนึกที่ดี ใจกว้างมีเหตุผล มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก โดยสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นในตัวครูและนักเรียน โรงเรียนจะจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างคนด้านการทำงานเป็นทีม ทักษะการประสานงาน ประสาน เครือข่าย สร้างความพร้อมที่จะทำงาน การจัดการกิจกรรมโครงการเน้นความพอเพียงที่เกิดจากรากฐาน ทรัพยากรที่มีในโรงเรียนและในชุมชน พยายามจัดระบบรายได้ที่มีให้สมดุลกับรายจ่ายอย่างมีเหตุผล ประหยัดเก็บออมเงิน และแบ่งปันผู้อื่น รู้จักใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม ภูมิปัญญาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและในชุมชน ฝึกฝนการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด สร้างสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เน้นการคิดวิเคราะห์ และจัดการอย่างฉลาดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการคุณธรรมซึ่ง ในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากร และยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แล้วการจัดทำโครงการคุณธรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ระยะเวลาในการศึกษาดูงาน

ระหว่างวันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 17 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

รวมเป็นเวลา 3 วัน

3. สถานที่

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 และโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

4. หน่วยงานที่จัดศึกษาดูงาน

จัดโดยกลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวังชมวิทยา

5. ประธานที่ศึกษาดูงาน

- นายเกริกเกียรติ อินเกตุ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จ.กาญจนบุรี
- นายชนัดพล ช้างน้อย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จ.กาญจนบุรี

6. วิทยากรผู้ให้ความรู้

- ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จ.กาญจนบุรี
- ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จ.กาญจนบุรี

7. ผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน จำนวน 38 คน

ประกอบด้วย

1.นายภาษกร	แจ่มหม้อ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
2.นางปณิดา	พนมวัน	ตำแหน่ง ครู คศ.3
3.นายภิญโญ	สุขแก้ว	ตำแหน่ง ครู คศ.3
4.นางสาววิรัตดา	วิชาพร	ตำแหน่ง ครู คศ.3
5.นางปวีร์รักษ์	สบายเมือง	ตำแหน่ง ครู คศ.3
6.นายไกรลาศ	แก้วเก่า	ตำแหน่ง ครู คศ.3
7.นางชุตินา	แก้วเก่า	ตำแหน่ง ครู คศ.3
8.นางเกษกนก	สุขแก้ว	ตำแหน่ง ครู คศ.3
9.นางสาวอภิญญา	แตงदारรัตน์	ตำแหน่ง ครู คศ.3
10.นางสาวปิยนุช	โอสาร	ตำแหน่ง ครู คศ.3
11.นางสายฝน	ดีเลิศ	ตำแหน่ง ครู คศ.3
12.นางอุบลรัตน์	กมขุนทด	ตำแหน่ง ครู คศ.3
13.นางเรณู	กิตติวัฒนากุล	ตำแหน่ง ครู คศ.3
14.นายวินัย	ชลการ	ตำแหน่ง ครู คศ.3
15.นายปรีชา	แหชู	ตำแหน่ง ครู คศ.2
16.นายวิษณุ	เตียวสุวรรณ	ตำแหน่ง ครู คศ.2
17.นางสาวฐิตารีย์	ศรีบุญเพ็ง	ตำแหน่ง ครู คศ.2
18.นางศรินภา	บุญรักษ์	ตำแหน่ง ครู คศ.2
19.นายสรายุธ	เขี้ยวมงคล	ตำแหน่ง ครู คศ.1

20.นางโสภา	ร่มพิกุล	ตำแหน่ง ครู คศ.1
21.นายอนลัส	กาลเคล	ตำแหน่ง ครู คศ.1
22.นายรพีภัทร	อินททอง	ตำแหน่ง ครู คศ.1
23.นายพิทยาธร	สิงห์ผาสุข	ตำแหน่ง ครู คศ.1
24.นางสาววิภาณี	เทียมจันทร์	ตำแหน่ง ครู คศ.1
25.นางสาวปิยรัชนี	ประไพธุมิ	ตำแหน่ง ครู คศ.1
26.นางสาวนิศาชล	สังข์สุวรรณ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
27.นางสาววิตรี	แสงจันทร์	ตำแหน่ง พนักงานราชการ
28.นางพรพรรณ	มหิมา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ
29.นายกิตติ	พรมไทยสงค์	ตำแหน่ง พนักงานราชการ
30.นางสาวทิพวิมล	ปานแดง	ตำแหน่ง พนักงานราชการ
31.นายอนุรักษ์	จรรูรอบ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
32.นางสาวภักชัญญา	สียะ	ตำแหน่ง ครูธุรการ
33.นางสาวกนกพร	เผือกพงษ์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
34.นางสาวสรวรรยา	ตั้งสุวรรณ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
35.นายธัญลักษณ์	แก่นโต	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
36.นางสาวทักษพร	นิลล่อ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
37.นายคุณุตม์	ตุงคะศิริ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
38.นางสาวสรณญา	ถั่วอิม	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

8. เนื้อหาสาระ การประชุม /สัมมนา/อบรม/ศึกษาดูงาน มีดังต่อไปนี้(หัวข้อประชุมและสรุปเนื้อหาย่อๆ ตามกำหนดการประชุม /สัมมนา/อบรม/ศึกษาดูงาน)

8.1 การขับเคลื่อนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เป็นโรงเรียนประเภทอยู่ประจำกินนอน มีเป้าหมายในการจัดบริการการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา 10 ประเภท ดังนั้น หน้าที่สำคัญของโรงเรียนคือ การจัดที่อยู่อาศัยโดยการจัดโรงเรียนให้เหมือนบ้าน ครูอาจารย์เหมือนพ่อแม่ และนักเรียนเป็นเหมือนพี่น้องกัน แต่เนื่องจากนักเรียนในแต่ละหอนอนมีความหลากหลายของชนเผ่า ความแตกต่างของครอบครัวและท้องถิ่นที่ต่างกัน นอกจากนี้ยังมีอายุและวัยที่แตกต่างกัน ดังนั้นการอยู่ร่วมกันในหอนอนจะต้องมีแกนหลักที่ทำให้การอยู่ร่วมกันในหอนอนมีความสุข โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการอยู่ร่วมกัน โดยจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้หอนอนพอเพียง อาชีพเพื่อการมีงานทำ เป็นการรวบรวมความรู้อาชีพที่สามารถทำรายได้ในชีวิตจริงได้ ประกอบด้วย อาชีพการทำกระดาษสา อาชีพน้ำดื่ม อาชีพโรงสีข้าว อาชีพอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพตัดเย็บ และการจำหน่ายสินค้าเชิงพาณิชย์ ชีวิตพอเพียง เป็นการรวบรวมความรู้เกี่ยวกับการใช้จุลินทรีย์ เพื่อการเพาะปลูก การประมง ปศุสัตว์ และสิ่งแวดล้อม ลดการใช้สารเคมี แต่เพิ่มความเป็นมิตรให้แก่สิ่งแวดล้อม

- โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต มีการส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาไปใช้ในสถานศึกษาต่างๆ นั้น อาจจะใช้วิธี “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” ตามหลักการของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวว่า สำคัญที่สุดครูต้องเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อน โดยเข้าใจว่าแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่สามารถเริ่ม ต้น และปลูกฝังได้ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ โครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำ โครงการจิตอาสา โครงการขยะธรรมชาติ แปลงนาข้าวสาธิต รายวิชาข้าวไทย ไร่ปุ๋ยอินทรีย์ การปลูกผักและขยายพันธุ์พืชและโรงเลี้ยงสัตว์

จากการที่ข้าพเจ้าได้ไปดูงานในการขับเคลื่อนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปพัฒนาต่อไปในเรื่องเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน 1. พัฒนาศักยภาพของครู-อาจารย์ ให้มีความพร้อมด้านความรู้ ด้านคุณธรรม ด้านพลานามัย 2. พัฒนาศักยภาพนักเรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ 3. พัฒนาเครื่องมือ-อุปกรณ์ ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์สูงสุด 4. สามารถนำเทคโนโลยี และวิทยาการสมัยใหม่ มาใช้ในการเรียนการสอน 5. พัฒนาอาคารเรียน ให้สามารถใช้ประโยชน์ใช้สอยคุ้มค่า สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติให้เอื้อต่อการเรียนการสอน 6. สามารถนำวัสดุเหลือใช้ กลับมาใช้ใหม่อย่างเหมาะสมและลดมลภาวะ 7. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมทางพุทธศาสนา มาใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพเพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

8.2 การดำเนินการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนผู้ด้อยโอกาส 10 ประเภท เช่น เด็กยากจน เด็กเร่ร่อน เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก เด็กในสถานพินิจ คู่ครองเด็กและเยาวชน เด็กที่ถูกทอดทิ้ง/กำพร้า/ไม่มีผู้อุปการะเลี้ยงดูและเด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ เป็นต้น เป็นโรงเรียนกินนอนประจำ 100 % มีการดูแลนักเรียนด้านการเรียน ด้านอาหาร ความเป็นอยู่ พานักเรียนไปหาหมอในยามจำเป็น ซึ่งจะมีครูอยู่ประจำกับนักเรียนที่หอพัก มีกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น สวนพฤกษศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ฯลฯ

- โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต เป็นโรงเรียนประจำที่รับนักเรียนเข้านอนโดยที่ไม่เน้นเด็กยากจนแต่เน้นที่เด็กเรียนเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไปถึงจะได้เข้ามาอยู่ประจำ ในการดูแลครูจะเน้นการอยู่ร่วมกัน ทำกิจกรรมต่างๆ และมีครูอยู่ประจำตามหอพักตลอดเวลา

จากการที่ข้าพเจ้าได้ไปดูงานในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถนำไปพัฒนางานระบบดูแลของโรงเรียนซึ่งมีการพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินโครงการตามกรอบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การพัฒนาและการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหามาจนกระทั่งการส่งต่อจากการดำเนินงานตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนได้ดำเนินการประเมินตนเอง เมื่อครูแปลผลการประเมินตนเองของผู้เรียนจะทำให้ทราบพฤติกรรมของผู้เรียนและหากมีพฤติกรรมที่เสี่ยงเกิดการแก้ไขในโรงเรียน โรงเรียนก็จะดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายในเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหามาจนกระทั่งการส่งผลให้โรงเรียนได้พัฒนาระบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและนักเรียนจะได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริม ป้องกันแก้ไขปัญหามาจนกระทั่งให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม

8.3 การพัฒนาโรงเรียนโครงการคุณธรรม สพฐ.

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 ได้สมัครเข้ารับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว โดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในโรงเรียนทำให้เกิดองค์ความรู้แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้รับคำชื่นชมจากหน่วยงานบุคคลภายนอกถึงเรื่องการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนี้ นักเรียนมีคุณธรรมเป็นคนดี มีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรมทำให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น พุดจาสุภาพ ส่งงานตรงเวลา ทักษะเป็นที่ รักษาความสะอาด ช่วยเหลืองานโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ใช้อุปกรณ์ การเรียนอย่างประหยัด ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้นรู้จักการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาต่างๆได้ดี

จากการที่ข้าพเจ้าได้ไปศึกษาดูงานในเรื่องของโครงการคุณธรรม สพฐ. สามารถนำมาพัฒนา นักเรียนมีคุณธรรมเป็นคนดี มีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรมทำให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น พุดจาสุภาพ ส่งงานตรงเวลา ทักษะเป็นที่ รักษาความสะอาด ช่วยเหลืองานโรงเรียนด้วยความเต็มใจ มีน้ำใจต่อบุคคลอื่น มีลักษณะเป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้นรู้จักการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาต่างๆได้ดี

8.4 การพัฒนาอาคารสถานที่

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 และโรงเรียนพระสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต มีอาคารสถานที่สวยงาม ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศ ร่มรื่น น่าเรียน น่าอยู่ มีห้องเรียนที่ทันสมัย ห้องสมุดที่มีหนังสือหลากหลายประเภท มีกิจกรรมที่น่าสนใจ สื่อการสอนที่ทันสมัยและมีอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาอำนวยความสะดวกในการให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้ามาใช้บริการ

จากการที่ข้าพเจ้าได้ไปศึกษาดูงานในเรื่องของการพัฒนาอาคารสถานที่ สามารถนำมาพัฒนา ห้องเรียนของตนเองและอาคารเรียนให้สวยงามมากยิ่งขึ้น โดยจะจัดห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่น่าเรียน และปลอดภัยอยู่เสมอ อบรมปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรักของใช้ส่วนร่วม การดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียนให้มีใช้ไปนานๆ และให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด

8.5 ด้านอื่นๆ

- กิจกรรมขยะรีไซเคิล

จากการที่ได้ข้าพเจ้าได้ไปศึกษาดูงานในด้านกิจกรรมขยะรีไซเคิล สามารถนำมาพัฒนาในโรงเรียนในเรื่องของการเพิ่มมูลค่าขวดน้ำดื่มพลาสติกและขวดเครื่องดื่มต่างๆที่มีขายในสหกรณ์โรงเรียนซึ่งโรงเรียนมีขวดน้ำดื่มและเครื่องดื่มเป็นจำนวนมาก ซึ่งสามารถให้นักเรียนแยกประเภทของขวดน้ำดื่มและเครื่องดื่มต่างๆ ใส่ภาชนะหรือตะแกรงคัดแยก แล้วนำไปขายต่อไป

9. การประยุกต์ใช้และสิ่งที่จะต้องดำเนินการต่อไป

- จากการที่ข้าพเจ้าได้ไปดูงานสิ่งที่สามารถนำมาประยุกต์ได้ในหลายด้าน ดังนี้

1. กิจกรรมธนาคารขยะ สามารถนำมาใช้ในโรงเรียนได้จริงในเรื่องของการเพิ่มมูลค่าของกระดาษ การเพิ่มมูลค่าขวดน้ำดื่มพลาสติก ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมของโรงเรียนที่มีอยู่แล้วเพื่อเป็นการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนได้มีจิตสำนึกที่ดี ส่งผลให้โรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน
2. โครงการคุณธรรม สพฐ. สามารถนำมาเป็นแนวทางศึกษาในการดำเนินงานคิดปัญหาโดยเลือก หัวข้อที่เหมาะสมกับนักเรียน แล้วช่วยกันระดมความคิดจัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนหรือในห้องเรียน ตามวิธีการ กระบวนการและขั้นตอน ที่ถูกต้องและเหมาะสม
3. ด้านการนำน้อมนำหลักตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างและเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์กับชีวิตประจำวันของตนเองในอนาคตเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว อีกทั้งเป็นการยืนยันให้ประจักษ์ว่า แนวทางตามพระราชดำริขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เป็นแนวทางที่สามารถนำมาสู่ภาคปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องกับธรรมชาติ และเพียงพอกับการดำรงชีวิตประจำวันของประชากรได้จริง
4. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถนำมาปรับการดูแลนักเรียนอย่างจริงจัง โดยการดูแลอย่างใกล้ชิด การพูดคุยซักถามข้อมูล สอบถามปัญหาต่างๆในชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูมในตอนเช้า การเช็คเวลาเรียนนักเรียน การติดตามการขาดเรียนของนักเรียนเป็นเวลานานโดยไม่ทราบสาเหตุ

ลงชื่อ.....ผู้สรุปรายงาน

(นายภิญโญ สุขแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล



ภาพกิจกรรม



คำสั่งไปราชการ

ศึกษาดูงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี



ผู้บริหารและคณะครูรับชม VTR ต้อนรับจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45



บรรยากาศในห้องประชุมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45



ผู้บริหารและคณะครูถ่ายรูปร่วมกับครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45



เยี่ยมชมศูนย์การเรียนรู้รอบๆบริเวณโรงเรียน



เข้าชมตามศูนย์การเรียนรู้ของหลักการน้อมนำเอาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน



ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียน



ศึกษาดูงานห้องนิทรรศการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับคณะครูที่ศูนย์การเรียนรู้พืชสมุนไพร



ศึกษาดูงานเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ



มีการจัดศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง



ศึกษาผลงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง



นายภาณุกร แจ่มหม้อ รองผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าววัตถุประสงค์การมาศึกษาดูงาน



ศึกษาดูงานโรงภาพยนตร์ในห้องสมุดมีชีวิต



ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้จากธรรมชาติในโรงเรียน



ถ่ายรูปพร้อมกับคณะครูโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต



เข้าชมศูนย์การเรียนรู้ตามธรรมชาติบริเวณรอบๆโรงเรียน เช่น การปลูกผัก การเลี้ยงสัตว์



ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเลี้ยงไส้เดือนดินในบริเวณโรงเรียน



ศูนย์การเรียนรู้การกำจัดขยะรีไซเคิลและการเพิ่มมูลค่าของธนาคารขยะ



ศึกษาดูงานธรรมชาติและการจัดฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียน



มีการจัดศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับโครงงานคุณธรรม



ศึกษาแผนผังแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน