



07

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ 2566-2570

อาคาร ๔๐ ปี ราษฎร์รังสรรค์

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ปี พ.ศ.2566 - 2570

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และสถานศึกษา มีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ปี พ.ศ.2566-2570 ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(นายแสน ผิวล่อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ฉบับนี้ เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนในระยะเวลา 5 ปี เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน การพัฒนาหน่วยงาน พัฒนากลุ่มงานและกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายของงาน/โครงการ และสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก เพื่อให้การบริหารงานของ สถานศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

บทที่ 2 แนวนโยบายที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

บทที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

บทที่ 4 กรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทที่ 5 แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน

ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับนี้ จะบังเกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา โรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับผิดชอบดำเนินการปฏิบัติงานและโครงการที่ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจังและครบถ้วน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน/โครงการให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) จนสำเร็จ ลุล่วงไปได้ด้วยดี



(นายสุรพล พิมพ์สอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

สารบัญ

เรื่อง		หน้า	
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	1	
	- ข้อมูลทั่วไป	1	
	- แผนที่ตั้งโรงเรียน	3	
	- แผนที่ผังโรงเรียน	4	
	- โครงสร้างการบริหารงาน	5	
	- สภาพชุมชนโดยรวม	6	
	- อาคารเรียน อาคารประกอบ	6	
	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	6	
	- การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางการศึกษา	7	
	- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	8	
	- ข้อมูลนักเรียน	9	
	- หลักสูตร	10	
	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	23	
	- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	24	
	ส่วนที่ 2	แนวนโยบายที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) นโยบายที่เกี่ยวข้อง	25
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย		25	
- พระบรมราชโองบาย/พระกระแสรับสั่ง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10		25	
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580		26	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579		29	
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566		33	
- นโยบายพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		37	
- แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร พ.ศ.2561-2565		46	
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร		50	
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		51	
ส่วนที่ 3		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและทิศทางการจัดการศึกษา	53
		- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	53
	- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	56	
	- ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	58	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4	กรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ	61
- กลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัยในวิถีชีวิตใหม่	62
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	63
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ	67
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	68
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	70
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา โดยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	71
ส่วนที่ 5	แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน
ภาคผนวก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565



คำสั่งโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๑๒๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร สอดคล้องกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของ คณะรัฐมนตรี

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุรพล พิมพ์สอน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ ว่าที่ ร.ต.บุญแพชร ด้วงมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓ นายสุรชัย เมฆประยูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายต่อตระกูล ทองมูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นายวิชาญ เขียวสวาท	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๖ นายวจนะ แผงสภา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๗ นางจุฑาลักษณ์ ขุนภักดี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๘ นางอริสรา แสนแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นายสุรียัน เชื้อบุญมี	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๐ น.ส.อมรพรรณ ดาทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร สอดคล้องกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ของคณะรัฐมนตรี ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุรพล พิมพ์สอน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.๒ ว่าที่ ร.ต.บุญเพชร ดั่งมุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓ นายสุรชัย เมฆประยูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายต่อตระกูล ทองมุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๕ นายแสน ผิวลออ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นายธานี ศิริพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๗ นายศิริวัฒน์ เพิ่มผล	ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนิตศรา โงนรี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๒.๙ นายวิชาญ เขียวสวาท	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๐ นายวณะ แพงสภา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๑ นางจุฑาลักษณ์ ขุนภักดี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๒ นางนุชนาท สิงหา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๓ นางชลชินี แพทย์วงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวฤทัยรัตน์ ฤทธิ์นุช	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๕ นางมะลิ เขียวสวาท	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๖ นายกฤษฎิพงษ์ ขุนภักดี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวนิติตา ขำศิริ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๘ นางวรรณภา พิสิทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๙ นายวิฑูรย์ แสนแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๐ นางเกสร ชะตาเริก	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๑ นางทิพย์พาที วิชาพร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๒ นายพินิจ นุชสวาท	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๓ นางจันทร์เพ็ญ น้อยม่วง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๔ นางอำพัน รอบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๕ นางรังษิณี แก้วคง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๖ นางกุสุมา ศรีสำโรง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒๗ นายภิธาร คำสีทา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวเสาวนีย์ สอนแหยม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๙ นายสุรศักดิ์ สุขประกอบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวสตรีรัตน์ พุ่มฉัตร	ประธานนักเรียน	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวศุภามน บัวสำรี	ตัวแทนสถานักเรียน	กรรมการ
๒.๓๒ นางอริสรา แสนแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๓ นายสุริยัน เชื้อบุญมี	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๔ น.ส.อมรพรรณ ดาทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มีหน้าที่จัดการ เข้าเล่ม จัดทำแบบรายงานต่างๆ และแบบสรุปผลการดำเนินงานตามแผนเมื่อสิ้นสุดโครงการประกอบด้วย

๓.๑ นางอริสรา แสนแก้ว	ครู คศ.๓	ประธาน
๓.๒ นายสุรียัน เชื้อบุญมี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอมรพรรณ ดาทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งด้วยความรับผิดชอบเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุรพล พิมพ์สอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 640 ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62120 โทรศัพท์ 0-5578-1587-8 โทรสาร 0-5578-1589 e-mail : klongkhlung@gmail.com website : <http://www.kkrs.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 44 ไร่ 3 งาน 35 ตารางวา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์เป็นโรงเรียนสหศึกษา จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ 44 ไร่ 3 งาน 35 ตารางวา โดยได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2514 โดยนายโกสินทร์ จารุวัฒน์ ศึกษาธิการอำเภอคลองขลุงร่วมกับนายเฉลิมชัย เจียรนัยกุลวานิช และประชาชนในอำเภอคลองขลุง ได้ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อจัดซื้อที่ดินและมอบให้กรมสามัญศึกษา และในปี พ.ศ.2515 ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 จำนวน 16 ห้องเรียน บ้านพักครู 3 หลัง ห้องน้ำ-ห้องส้วม 1 หลัง เปิดการสอนปีการศึกษาแรกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียน จำนวน 90 คน ครู-อาจารย์ 3 คน มีนายวรวิทย์ มุสิกะปาน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ.2514 เป็นปีแรกที่เปิดทำการสอนมีจำนวนนักเรียน 2 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 90 คน ครู-อาจารย์ จำนวน 3 คน โดยมีนายวรวิทย์ มุสิกะปาน เป็นครูใหญ่

พ.ศ.2522 เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ.2534 กรมสามัญศึกษาได้คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (มพชส)

พ.ศ.2535 กรมสามัญศึกษาได้คัดเลือกโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ.2545 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน”

พ.ศ.2555 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World –Class Standard School)

พ.ศ.2559 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2558

พ.ศ.2559 โรงเรียนผ่านการประเมินได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับองค์กร ScQa (School Quality Awards)

พ.ศ.2560 โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2559

พ.ศ.2562 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1tambon1school)

พ.ศ.2565 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 (SPM41 MODEL) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (SCHOOL SYMBOL)



อักษรย่อ ค.ส.ในวงกลม เหนืออักษรย่อมีคบเพลิง และรัศมี 19 แฉก
ด้านล่างของอักษรย่อเป็นแพรแถบโค้งจารึกชื่อโรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียน (SCHOOL ABBREVIATION)

ค.ส.

ปรัชญาของโรงเรียน (SCHOOL PHILOSOPHY)

ปัญญา นรานัน รัตนัน : ปัญญาประดุจดังแก้ว

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

สถานศึกษาพอเพียง

อัตลักษณ์ (Identity)

ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน (SCHOOL COLOR)

สีม่วง หมายถึง ความหมายแห่งม่วงดอกตะแบก แสดงถึง ความอ่อนน้อมและความกตัญญู

สีขาว หมายถึง ความสดใส บริสุทธิ์ ความมีคุณธรรม จริยธรรม

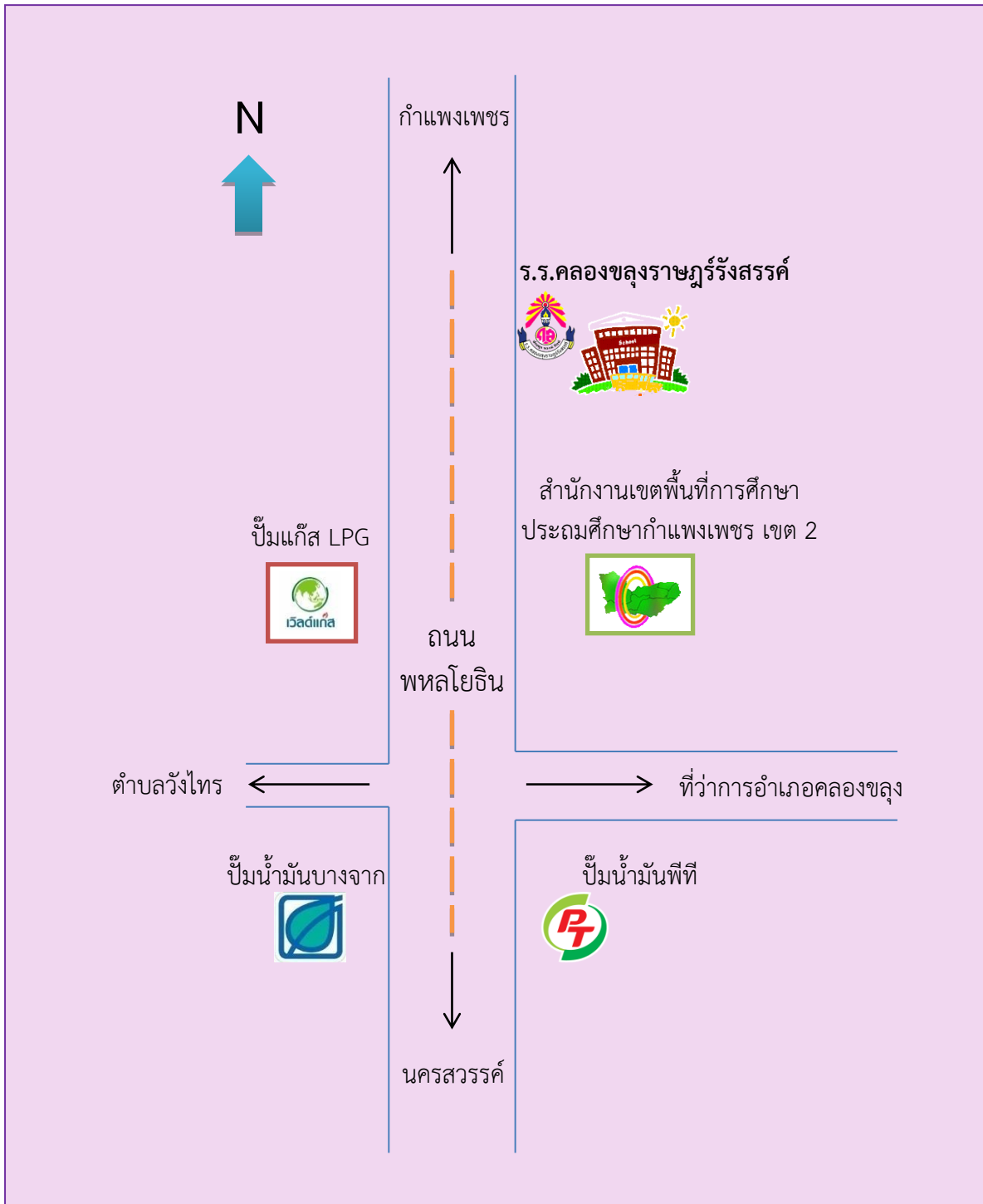
ต้นไม้ประจำโรงเรียน (SCHOOL SYMBOLIC TREE)

ต้นตะแบก หมายถึง ความมั่นคง แข็งแรง แข็งแกร่ง

ทำเนียบผู้บริหาร

1. นายวราห์	มุสิกะปาน	ปี พ.ศ. 2514 – 2528
2. นายชะอำ	มุสิกะพงษ์	ปี พ.ศ. 2528 – 2537
3. นายวีระ	เพ็งศิริ	ปี พ.ศ. 2537 – 2542
4. นายวิบูลย์	ตันศลารักษ์	ปี พ.ศ. 2542 – 2547
5. นายธานี	ศิริพันธ์	ปี พ.ศ. 2547 – 2553
6. นางกนกรัตน์	คงไทย	ปี พ.ศ. 2553 – 2555
7. นายหาญ	หงษ์ยนต์	ปี พ.ศ. 2555 – 2560
8. นายมานิตย์	นาคเมือง	ปี พ.ศ. 2561 – 2563
9. นายสุรพล	พิมพ์สอน	ปี พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน

แผนที่ตั้งโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

คณะกรรมการที่ปรึกษา

มูลนิธิราษฎร์รังสรรค์

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ			รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ		รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป		
สำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ			สำนักงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ		สำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	สำนักงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป		
กลุ่มงานพัฒนา และ ส่งเสริมวิชาการ	กลุ่มงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และ โครงการพิเศษ	กลุ่มงานส่งเสริม คุณภาพการศึกษา	กลุ่มงานนโยบาย และ แผน	กลุ่มงานการเงิน และ พัสดุ	กลุ่มงานบุคคล	กลุ่มงานบริการ อาคารสถานที่ และ สภาพแวดล้อม	กลุ่มงาน กิจกรรมนักเรียน	กลุ่มงาน ชุมชน และ ภาาเครือข่าย
<ul style="list-style-type: none"> - งานวางแผน และ จัดทำ ระเบียบงานวิชาการ - งานพัฒนาหลักสูตร - งานพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - งานแนะแนว - งานห้องสมุด - งานประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ทางวิชาการ - งานส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ - งานพัฒนากระบวนการเรียน การสอน - งานอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม - งานพัฒนาสื่อ และ เทคโนโลยี และ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ - งานโครงการ E-SMART - งานโครงการ SMT - งานโครงการ สอวน. และความสามารถพิเศษ - งานโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง - งานโครงการตาม นโยบายและจุดเน้น (ลด เวลาเรียน และ โรงเรียนมาตรฐานสากล - โรงเรียนมาตรฐานสากล - งานอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานทะเบียนและ เที่ยบโอนผลการ เรียน วัตถุประสงค์และ ประเมินผล - งานรับนักเรียน และ สำมะโน นักเรียน - งานนิเทศการ สอน - งานสารสนเทศ กลุ่มบริหารงาน วิชาการ - งานอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานธุรการ - งานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติงาน - งานขอเพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง โครงการกิจกรรม/งบประมาณ - งานรายงานผลการเบิกจ่าย งบประมาณ - งานรายงานผลการใช้งบประมาณ - งานประกันคุณภาพการศึกษา - งานควบคุมภายใน - งานระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา - งานพัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงาน - งานพัฒนาระบบการนำองค์กร - งานพัฒนาระบบยุทธศาสตร์ - งานพัฒนาระบบการปฏิบัติกร - งานพัฒนาระบบการวิเคราะห์ และจัดการความรู้ - งานพัฒนาระบบควบคุมภายใน - งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา - งานอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานวางแผนพัสดุ - งานสารสนเทศกลุ่ม งานงบประมาณ - งานจัดหาพัสดุ - งานควบคุมดูแล บำรุงรักษาและ จำหน่ายพัสดุ - งานจัดหา ผลประโยชน์ จากทรัพย์สิน - งานเบิกเงิน และ นำส่งเงิน - งานรับเงินจ่ายเงิน และ เก็บรักษาเงิน - งานจัดทำบัญชี - งานจัดทำรายงาน ทางการเงิน และ งบการเงิน - งานสวัสดิการ - งานอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานวิเคราะห์วางแผนอัตรากำลัง - งานสรรหาบุคลากร - งานส่งเสริมวิทยฐานะ - งานการเชิดชูเกียรติ - งานประเมินผลการปฏิบัติ ราชการและเลื่อนเงินเดือน - งานทะเบียนประวัติ - งานขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - งานพัฒนาบุคลากร - งานวินัยและการลงโทษ - งานลาทุกประเภท - งานการย้ายบุคลากร - งานเวรยามรักษาความปลอดภัย - งานสารสนเทศกลุ่มบริหารงาน บุคคล - งานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - งานพัฒนาระบบงานบริหารงาน บุคคล - งานอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค - งานสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ - งานประชาสัมพันธ์ - งานโสตทัศนอุปกรณ์ - งานแม่บ้านและน้การ การโรง - งานอนามัยโรงเรียน - งานส่งเสริมความ ปลอดภัยในสถานศึกษา - งานยานพาหนะ - งานน้ำดื่มโรงเรียน - งานพัฒนาระบบ สารสนเทศโรงเรียน - งานพัฒนาระบบ เครือข่ายและการสื่อสาร (ICT) - งานอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - งานคุ้มครองและ ช่วยเหลือนักเรียน - งานส่งเสริมวินัยนักเรียน - งานทัศนศึกษา - งานส่งเสริมประชาธิปไตย และสภานักเรียน - งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - งานป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด - งานธนาคารโรงเรียน - งานเวรประจำวัน - งานทูปี นัมเบอร์ วัน - งานประกันอุบัติเหตุ - งานนักศึกษาวิชาทหาร - งานวันสำคัญ - งานเครือข่ายผู้ปกครอง - งานอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานเครือข่ายสมาคม นักเรียนเก่า - งานเครือข่ายมูลนิธิ ราษฎร์รังสรรค์ - งานพัฒนาระบบชุมชน สัมพันธ์ - งานจิตอาสา - งานอื่น ๆ

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนแบบชนบท มีประชากรไม่หนาแน่น ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมา คือ รับจ้างและค้าขาย มีประชากรประมาณ 55,612 คน หน่วยงานและสถานที่ราชการที่อยู่ใกล้โรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โรงพยาบาลคลองขลุง สำนักงานสาธารณสุขอำเภอคลองขลุง สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกำแพงเพชร สาขาคองขลุง สำนักงานที่ดินอำเภอคลองขลุง ที่ว่าการอำเภอคลองขลุง วัดเด่นสะเดา วัดศรีภิรมย์ เทศบาลตำบลคลองขลุง ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชนเผ่าชาวไทยทรงดำ ต.วังยาง

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือเกษตรกรและรับจ้างทั่วไป ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือน 15,000 บาท

อาคารเรียน

- อาคารเรียน แบบ 216 ก จำนวน 16 ห้องเรียน
- อาคารเรียน แบบ 318 ล จำนวน 18 ห้องเรียน
- อาคารเรียน แบบ 324 ล-55 จำนวน 24 ห้องเรียน
- อาคารเรียนชั่วคราวปฏิรูปการศึกษา จำนวน 1 ห้องเรียน

อาคารประกอบ

อาคารโรงฝึกงาน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ (หอประชุม) 2 หลัง สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามตระกร้อ เรือนเพาะชำ ห้องน้ำ-ห้องส้วม 7 หลัง ศาลาพักผ่อน 3 หลัง และห้องเรียนประกอบ 2 ห้อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ธนาคารโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องจริยธรรม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โรงพยาบาลคลองขลุง สำนักงานสาธารณสุขอำเภอคลองขลุง สำนักงานที่ดินจังหวัดกำแพงเพชรสาขาคองขลุง สถานีตำรวจภูธรคลองขลุง เทศบาลตำบลคลองขลุงและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร บริษัทเปียร์ไทย (1991) จำกัด (มหาชน) ห้องสมุดประชาชน สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค คลองขลุง สำนักงานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกำแพงเพชร สาขาคองขลุง สำนักงานองค์การโทรศัพท์ ชุมชนชาวไทยทรงดำ ต.วังยาง

การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางการศึกษา

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ได้สร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร การดำเนินงานด้านความร่วมมือระหว่างหน่วยงานอื่นๆ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร องค์การบริหารส่วนตำบลคลองขลุง ซึ่งได้รับความร่วมมือและสนับสนุนปัจจัยต่างๆ มาโดยตลอด

จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ทุกระดับชั้น โดยมีหน้าที่สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้ข้อคิดและเสนอแนะต่อสถานศึกษาในเรื่องต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสถานศึกษา และร่วมสร้างสายใยเชื่อมสัมพันธ์อันดีระหว่างครู และผู้ปกครอง โดยจัดประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

จัดตั้งคณะกรรมการภาคี 50 ปี ราษฎร์รังสรรค์ มีหน้าที่จัดทำโครงการ 50 ปี ราษฎร์รังสรรค์ ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ และรายงานผลการดำเนินงาน

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากรและเพศ

ประเภทบุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้บริหาร			
1.1 ผู้อำนวยการ	1	-	-
1.2 รองผู้อำนวยการ	3	-	3
2. ครูประจำการ			
2.1 ครู	18	48	66
2.2 ครูมาช่วยราชการ	-	-	-
3. ครูอัตราจ้าง			
3.1 ชาวไทย	4	1	5
3.2 ชาวต่างชาติ	1	3	4
4. พนักงานราชการ	1	-	1
5. ลูกจ้างประจำ	2	-	2
6. ลูกจ้างชั่วคราว	7	7	14
รวม	37	59	96

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2565)

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	1	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	3	-	-	-
ครูประจำการ	-	-	12	28	6	20	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	4	4	1	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	1	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	2	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	5	4	2	3	-	-	-	-
รวม	7	4	19	35	11	20	-	-

(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2565)

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2565

ชั้น	ปีการศึกษา 2563 (คน)	ปีการศึกษา 2564 (คน)	การศึกษา 2565 (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	281	303	291
มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	282	299
มัธยมศึกษาปีที่ 3	255	255	278
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	795	840	868
มัธยมศึกษาปีที่ 4	246	196	204
มัธยมศึกษาปีที่ 5	204	240	189
มัธยมศึกษาปีที่ 6	195	202	236
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	645	638	629
รวม	1440	1,478	1,497

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามเพศ ชั้น ปีการศึกษา 2565

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	155	136	291	7
มัธยมศึกษาปีที่ 2	147	152	299	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	116	162	278	7
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	418	450	868	21
มัธยมศึกษาปีที่ 4	78	126	204	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	74	115	189	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	95	141	236	6
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	247	382	629	16
รวม	665	832	1,497	37

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

หลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ

โครงสร้างที่ 1 แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (E-SMART) ห้อง 1

โครงสร้างที่ 2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้อง 2-3

โครงสร้างที่ 3 แผนการเรียนศิลป์ภาษา ห้อง 4

โครงสร้างที่ 4 แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป ห้อง 5-7

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ

โครงสร้างที่ 1 แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (E-SMART) ห้อง 1

โครงสร้างที่ 2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้อง 2-3

โครงสร้างที่ 3 แผนการเรียนศิลป์ภาษา และห้องเรียนพันธมิตร สถาบันปัญญาภิวัฒน์ ห้อง 4

โครงสร้างที่ 4 แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป และห้องเรียนพันธมิตร สถาบันปัญญาภิวัฒน์ ห้อง 5-6 สำหรับ
นักเรียนที่ไม่ได้เลือกเรียนสารพัดช่าง

โครงสร้างที่ 5 แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป และห้องเรียนอาชีพสารพัดช่าง (บัญชี) ห้อง 5-6

โครงสร้างที่ 6 แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป และห้องเรียนอาชีพสารพัดช่าง (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ห้อง 5-6

โครงสร้างที่ 7 แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป และห้องเรียนอาชีพสารพัดช่าง (เครื่องกล) ห้อง 5-6

โครงสร้างที่ 8 แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป และห้องเรียนอาชีพสารพัดช่าง (ไฟฟ้า) ห้อง 5-6

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองจุงราษฎร์รังสรรค์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (E-SMART) (ห้อง 1)

จำนวนมัธยมศึกษาปีที่ 1				จำนวนมัธยมศึกษาปีที่ 2				จำนวนมัธยมศึกษาปีที่ 3				รวม
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	
สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5	ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5	ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5	9.0
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5	ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5	ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5	9.0
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5	ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5	ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5	9.0
ว21103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	ว21104 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว22103 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	ว22104 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ว23103 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	ว23104 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	3.0
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103 สังคมศึกษา 2	1.5	ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5	ส22103 สังคมศึกษา 4	1.5	ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5	ส23103 สังคมศึกษา 6	1.5	9.0
ส21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	ส23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	3.0
ท21101 สุขศึกษา 1	0.5	ท21103 สุขศึกษา 2	0.5	ท22101 สุขศึกษา 3	0.5	ท22103 สุขศึกษา 4	0.5	ท23101 สุขศึกษา 5	0.5	ท23103 สุขศึกษา 6	0.5	3.0
ท21102 พลศึกษา 1	0.5	ท21104 พลศึกษา 2	0.5	ท22102 พลศึกษา 3	0.5	ท22104 พลศึกษา 4	0.5	ท23102 พลศึกษา 5	0.5	ท23104 พลศึกษา 6	0.5	3.0
ค21101 ศิลปะ 1	1.0	ค21102 ศิลปะ 2	1.0	ค22101 ศิลปะ 3	1.0	ค22102 ศิลปะ 4	1.0	ค23101 ศิลปะ 5	1.0	ค23102 ศิลปะ 6	1.0	6.0
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5	ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5	ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5	ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5	ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5	3.0
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5	อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5	อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5	9.0
รวมสาระพื้นฐาน	11	รวมสาระพื้นฐาน	11	รวม	11	รวมสาระพื้นฐาน	11	รวมสาระพื้นฐาน	11	รวมสาระพื้นฐาน	11	66.0
สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		
ท21201 ทักษะการอ่านภาษาไทย	0.5	ท21202 ทักษะการเขียนภาษาไทย	0.5									1.0
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	6.0
ว21201 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1.0	ว21203 ชีววิทยาและทักษะวิทยาศาสตร์	1.0	ว22203 เคมีและทักษะวิทยาศาสตร์	1.0	ว22201 โครงการวิทยาศาสตร์	1.0	ว23203 เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	1.0	ว23204 ฟิล์มและทักษะกระบวนการ	1.0	6.0
ว20230 การจัดการเอกสารเบื้องต้น	1.0	ว21208 การสอนโปรแกรมเบื้องต้น 1	1.0	ว22208 การสร้างเว็บไซต์ด้วยภาษา HTML	1.0			ว23210 การออกแบบผลิตภัณฑ์	1.0			4.0
		อ20201 ภาษาอังกฤษที่ 1-บุค1	1.0			อ20202 ภาษาอังกฤษที่ 2-บุค2	1.0			อ20203 ภาษาอังกฤษที่ 3-บุค3	1.0	3.0
อ20201 ภาษาจีน 1	0.5	อ20202 ภาษาจีน 2	0.5	อ20203 ภาษาจีน 3	0.5	อ20204 ภาษาจีน 4	0.5	อ20205 ภาษาจีน 5	0.5	อ20206 ภาษาจีน 6	0.5	3.0
ว21204 STEM1	1.0	ว21205 STEM2	1.0	ค20205 การสร้างสรรค์งานด้วยGSP1	1.0	ค20207 การสร้างเอกสารทางคณิตศาสตร์	1.0	อ20202 โครงการงานภาษาอังกฤษ	1.0	ว20281 แอนิเมชัน	1.0	6.0
				I20201 IS1	1.0	I20202 IS2	1.0					2.0
รวมสาระเพิ่มเติม	5.0	รวมสาระเพิ่มเติม	6.0	รวมสาระเพิ่มเติม	5.5	รวมรวมสาระเพิ่มเติม	5.5	รวมสาระเพิ่มเติม	4.5	รวมสาระเพิ่มเติม	4.5	31.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก21901 แนะนำ 1	20	ก21905 แนะนำ 2	20	ก22901 แนะนำ 3	20	ก22905 แนะนำ 4	20	ก23901แนะนำ 5	20	ก23905 แนะนำ 6	20	120
ก21902 ลูกเสือ-เนตรนารี 1	20	ก21906 ลูกเสือ-เนตรนารี 2	20	ก22902 ลูกเสือ-เนตรนารี 3	20	ก22906 ลูกเสือ-เนตรนารี 4	20	ก23902 ลูกเสือ-เนตรนารี 5	20	ก23906 ลูกเสือ-เนตรนารี 6	20	120
ก21903 กิจกรรมชุมนุม 1	15	ก21907 กิจกรรมชุมนุม 2	10	ก22903 กิจกรรมชุมนุม 3	15	ก22907 กิจกรรมชุมนุม 4	10	ก23903 กิจกรรมชุมนุม 5	15	ก23907 กิจกรรมชุมนุม 6	10	75
ก21904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	5	ก21908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	10	ก22904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	5	ก22908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4	10	ก23904 (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) 5	5	ก23908 (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) 6	10	45
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	360
รวมหน่วยกิต	16	รวมหน่วยกิต	17	รวมหน่วยกิต	16.5	รวมหน่วยกิต	16.5	รวมหน่วยกิต	15.5	รวมหน่วยกิต	15.5	97.0
รวมจำนวนชั่วโมง	700	รวมจำนวนชั่วโมง	740	รวมจำนวนชั่วโมง	720	รวมจำนวนชั่วโมง	720	รวมจำนวนชั่วโมง	680	รวมจำนวนชั่วโมง	680	4240

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (ห้อง 2 - 3)

จำนวนรายวิชาปีที่ 1		จำนวนรายวิชาปีที่ 2		จำนวนรายวิชาปีที่ 3		รวม						
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2						
รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.					
สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน						
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5	ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5	ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5	9.0
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5	ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5	ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5	9.0
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5	ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5	ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5	9.0
ว21103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	ว21104 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว22103 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	ว22104 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ว23103 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	ว23104 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	3.0
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103 สังคมศึกษา 2	1.5	ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5	ส22103 สังคมศึกษา 4	1.5	ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5	ส23103 สังคมศึกษา 6	1.5	9.0
ส21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	ส23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	3.0
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5	พ21103 สุขศึกษา 2	0.5	พ22101 สุขศึกษา 3	0.5	พ22103 สุขศึกษา 4	0.5	พ23101 สุขศึกษา 5	0.5	พ23103 สุขศึกษา 6	0.5	3.0
พ21102 พลศึกษา 1	0.5	พ21104 พลศึกษา 2	0.5	พ22102 พลศึกษา 3	0.5	พ22104 พลศึกษา 4	0.5	พ23102 พลศึกษา 5	0.5	พ23104 พลศึกษา 6	0.5	3.0
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0	ศ21102 ศิลปะ 2	1.0	ศ22101 ศิลปะ 3	1.0	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0	ศ23101 ศิลปะ 5	1.0	ศ23102 ศิลปะ 6	1.0	6.0
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5	ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5	ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5	ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5	ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5	3.0
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5	อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5	อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5	9.0
รวมสาระพื้นฐาน	11.0	รวมสาระพื้นฐาน	11.0	รวมสาระพื้นฐาน	11.0	รวมสาระพื้นฐาน	11.0	รวมสาระพื้นฐาน	11.0	รวมสาระพื้นฐาน	11.0	66.0
สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		
ท21201 ทักษะการอ่านภาษาไทย	0.5	ท21202 ทักษะการเขียนภาษาไทย	0.5									1.0
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0	ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	6.0
ว21201 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1.0	ว21203 ชีวิตและเทคโนโลยี	1.0	ว22203 เดิมและทักษะวิทยาศาสตร์	1.0	ว22201 โครงการวิทยาศาสตร์	1.0	ว23203 เชื่อมถึงเพื่อการคมนาคม	1.0	ว23204 ฟิล์มและกล้องวิทยาศาสตร์	1.0	6.0
ว20200 การจัดการเอกสารเบื้องต้น	1.0	ว21208 การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น 1	1.0	ว22208 การสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML	1.0			ว23210 การออกแบบผลิตภัณฑ์	1.0			4.0
				IT20201 IT1	1.0	IT20202 IT2	1.0					2.0
รวมสาระเพิ่มเติม	3.5	รวมสาระเพิ่มเติม	3.5	รวมสาระเพิ่มเติม	4.0	รวมสาระเพิ่มเติม	3.0	รวมสาระเพิ่มเติม	3.0	รวมสาระเพิ่มเติม	2.0	19.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก21901 แนะนำ 1	20	ก21905 แนะนำ 2	20	ก22901 แนะนำ 3	20	ก22905 แนะนำ 4	20	ก23901 แนะนำ 5	20	ก23905 แนะนำ 6	20	120
ก21902 ลูกเสือ-เนตรนารี 1	20	ก21906 ลูกเสือ-เนตรนารี 2	20	ก22902 ลูกเสือ-เนตรนารี 3	20	ก22906 ลูกเสือ-เนตรนารี 4	20	ก23902 ลูกเสือ-เนตรนารี 5	20	ก23906 ลูกเสือ-เนตรนารี 6	20	120
ก21903 กิจกรรมชุมนุม 1	15	ก21907 กิจกรรมชุมนุม 2	10	ก22903 กิจกรรมชุมนุม 3	15	ก22907 กิจกรรมชุมนุม 4	10	ก23903 กิจกรรมชุมนุม 5	15	ก23907 กิจกรรมชุมนุม 6	10	75
ก21904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	5	ก21908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	10	ก22904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	5	ก22908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4	10	ก23904 (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) 5	5	ก23908 (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) 6	10	45
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	360
รวมหน่วยกิต	14.5	รวมหน่วยกิต	14.5	รวมหน่วยกิต	15.0	รวมหน่วยกิต	14.0	รวมหน่วยกิต	14.0	รวมหน่วยกิต	13.0	85.0
รวมจำนวนชั่วโมง	640	รวมจำนวนชั่วโมง	640	รวมจำนวนชั่วโมง	660	รวมจำนวนชั่วโมง	620	รวมจำนวนชั่วโมง	620	รวมจำนวนชั่วโมง	580	3760

โครงการหลักสูตรอาชีวศึกษาโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564

จำนวนยวศึกษาตอนต้น แผนการเรียน ศิลปภาษา (ห้อง 4)

จำนวนยวศึกษาปีที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		จำนวนยวศึกษาปีที่ 2		ภาคเรียนที่ 2		จำนวนยวศึกษาปีที่ 3		ภาคเรียนที่ 2		รวม
ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	ภาคเรียนที่ 1	น.ก.	ภาคเรียนที่ 2	น.ก.	
รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	
สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5	ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5	ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5	9.0
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5	ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5	ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5	9.0
เสวิมทักษะคณิตศาสตร์ ม.1	0	เสวิมทักษะคณิตศาสตร์ ม.1	0	เสวิมทักษะคณิตศาสตร์ ม.2	0	เสวิมทักษะคณิตศาสตร์ ม.2	0	เสวิมทักษะคณิตศาสตร์ ม.3	0	เสวิมทักษะคณิตศาสตร์ ม.3	0	0.0
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5	ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5	ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5	9.0
จ21103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	จ21104 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	จ22103 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	จ22104 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	จ23103 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	จ23104 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	3.0
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103 สังคมศึกษา 2	1.5	ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5	ส22103 สังคมศึกษา 4	1.5	ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5	ส23103 สังคมศึกษา 6	1.5	9.0
ศ21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ศ21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	ศ22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ศ22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	ศ23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	ศ23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	3.0
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5	พ21103 สุขศึกษา 2	0.5	พ22101 สุขศึกษา 3	0.5	พ22103 สุขศึกษา 4	0.5	พ23101 สุขศึกษา 5	0.5	พ23103 สุขศึกษา 6	0.5	3.0
พ21102 พลศึกษา 1	0.5	พ21104 พลศึกษา 2	0.5	พ22102 พลศึกษา 3	0.5	พ22104 พลศึกษา 4	0.5	พ23102 พลศึกษา 5	0.5	พ23104 พลศึกษา 6	0.5	3.0
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0	ศ21102 ศิลปะ 2	1.0	ศ22101 ศิลปะ 3	1.0	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0	ศ23101 ศิลปะ 5	1.0	ศ23102 ศิลปะ 6	1.0	6.0
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5	ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5	ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5	ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5	ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5	3.0
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5	อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5	อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5	9.0
รวมสาระพื้นฐาน	11	รวมสาระพื้นฐาน	11	รวมสาระพื้นฐาน	11	รวมสาระพื้นฐาน	11	รวมสาระพื้นฐาน	11	รวมสาระพื้นฐาน	11	66.0
สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		
ท21201 ทักษะการอ่านภาษาไทย	0.5	ท21202 ทักษะการอ่านภาษาไทย	0.5									1.0
ว20280 การจัดการเอกสารเบื้องต้น	1.0	ว21208 การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น 1	1.0	ว22208 การสร้างเวปเพจด้วยภาษาHTML	1.0			ว23210 การออกแบบผลิตภัณฑ์	1.0			4.0
อ21201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	อ21202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	อ22201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	อ22202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1.0	อ23201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0	อ23202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0	6.0
		อ20201 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0			อ20202 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2				อ20203 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3		1.0
จ21201 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 1	1.0	จ21202 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 2	1.0	จ22203 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3	1.0	จ22204 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 4	1.0	จ23205 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 5	1.0	จ23206 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 6	1.0	6.0
				I20201 IS1	1.0	I20202 IS2	1.0					3.0
รวมสาระเพิ่มเติม	3.5	รวมสาระเพิ่มเติม	4.5	รวมสาระเพิ่มเติม	4.0	รวมสาระเพิ่มเติม	3.0	รวมสาระเพิ่มเติม	3.0	รวมสาระเพิ่มเติม	2.0	20.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก21901 แนะนำ 1	20	ก21905 แนะนำ 2	20	ก22901 แนะนำ 3	20	ก22905 แนะนำ 4	20	ก23901 แนะนำ 5	20	ก23905 แนะนำ 6	20	120
ก21902 ลูกเสือ-นศรมวรี 1	20	ก21906 ลูกเสือ-นศรมวรี 2	20	ก22902 ลูกเสือ-นศรมวรี 3	20	ก22906 ลูกเสือ-นศรมวรี 4	20	ก23902 ลูกเสือ-นศรมวรี 5	20	ก23906 ลูกเสือ-นศรมวรี 6	20	120
ก21903 กิจกรรมชุมนุม 1	15	ก21907 กิจกรรมชุมนุม 2	10	ก22903 กิจกรรมชุมนุม 3	15	ก22907 กิจกรรมชุมนุม 4	10	ก23903 กิจกรรมชุมนุม 5	15	ก23907 กิจกรรมชุมนุม 6	10	75
ก21904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	5	ก21908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	10	ก22904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	5	ก22908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ IS3 4	10	ก23904 (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) 5	5	ก23908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 6	10	45
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	360
รวมหน่วยกิต	14.5	รวมหน่วยกิต	15.5	รวมหน่วยกิต	15.0	รวมหน่วยกิต	14.0	รวมหน่วยกิต	14.0	รวมหน่วยกิต	13.0	86.0
รวมจำนวนชั่วโมง	640	รวมจำนวนชั่วโมง	680	รวมจำนวนชั่วโมง	660	รวมจำนวนชั่วโมง	620	รวมจำนวนชั่วโมง	620	รวมจำนวนชั่วโมง	580	3800

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียน ศิลป์ทั่วไป (ห้อง 5 - 7)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม
รายวิชา	น.ส.	รายวิชา	น.ส.	รายวิชา	น.ส.	รายวิชา	น.ส.	รายวิชา	น.ส.	รายวิชา	น.ส.	
สาระที่พื้นฐาน		สาระที่พื้นฐาน		สาระที่พื้นฐาน		สาระที่พื้นฐาน		สาระที่พื้นฐาน		สาระที่พื้นฐาน		
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5	ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5	ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5	9.0
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5	ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5	ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5	ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5	9.0
เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ม.1	0	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ม.1	0	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ม.2	0	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ม.2	0	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ม.3	0	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ม.3	0	0.0
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5	ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5	ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5	9.0
ว21103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	ว21104 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว22103 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	ว22104 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ว23103 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	ว23104 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	3.0
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5	ส21103 สังคมศึกษา 2	1.5	ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5	ส22103 สังคมศึกษา 4	1.5	ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5	ส23103 สังคมศึกษา 6	1.5	9.0
ส21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	ส23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	3.0
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5	พ21103 สุขศึกษา 2	0.5	พ22101 สุขศึกษา 3	0.5	พ22103 สุขศึกษา 4	0.5	พ23101 สุขศึกษา 5	0.5	พ23103 สุขศึกษา 6	0.5	3.0
พ21102 พลศึกษา 1	0.5	พ21104 พลศึกษา 2	0.5	พ22102 พลศึกษา 3	0.5	พ22104 พลศึกษา 4	0.5	พ23102 พลศึกษา 5	0.5	พ23104 พลศึกษา 6	0.5	3.0
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0	ศ21102 ศิลปะ 2	1.0	ศ22101 ศิลปะ 3	1.0	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0	ศ23101 ศิลปะ 5	1.0	ศ23102 ศิลปะ 6	1.0	6.0
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5	ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5	ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5	ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5	ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5	3.0
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5	อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5	อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5	9.0
รวมสาระที่พื้นฐาน	11.0	รวมสาระที่พื้นฐาน	11.0	รวมสาระที่พื้นฐาน	11.0	รวมสาระที่พื้นฐาน	11.0	รวมสาระที่พื้นฐาน	11.0	รวมสาระที่พื้นฐาน	11.0	66.0
สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		
ท21201 ทักษะการอ่านภาษาไทย	0.5	ท21202 ทักษะการอ่านภาษาไทย	0.5									1.0
ว20280 การจัดการเอกสารเบื้องต้น	1.0	ว21208 การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น 1	1.0	ว22208 การสร้างเว็บไซต์ด้วยภาษา HTML	1.0			ว23210 การออกแบบผลิตภัณฑ์	1.0			4.0
พ20207 มวยสากล	1.0	พ20206 มวยไทย	1.0	พ20203 ว่ายน้ำ	1.0	พ20209 วอลเลย์บอล	1.0	พ20205 ว่ายน้ำ 1	1.0	พ20206 ว่ายน้ำ 2	1.0	6.0
ง20279 โครงการอาชีพ	1.0	ง20221 งานเกษตร	1.0	ง20262 การประดิษฐ์ 2	1.0	ง20263 งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ	1.0	ง20274 ฟ้ากับเมืองฟ้า	1.0	ง20272 งานอิเล็กทรอนิกส์	1.0	6.0
ศ20201 ดนตรีเบื้องต้น	0.5	ศ20204 ดนตรีสากล	0.5	ศ20205 ขับร้อง	0.5	ศ20206 ขับร้องประสานเสียง	0.5	ศ20207 กีฬาเบื้องต้น	0.5	ศ20208 กีฬาบาสเกตบอล	0.5	3.0
				ศ20201 ว่ายน้ำ	1.0	ศ20202 ว่ายน้ำ	1.0					2.0
รวมรวมสาระเพิ่มเติม	4.0	รวมรวมสาระเพิ่มเติม	4.0	รวมรวมสาระเพิ่มเติม	4.5	รวมรวมสาระเพิ่มเติม	3.5	รวมรวมสาระเพิ่มเติม	3.5	รวมรวมสาระเพิ่มเติม	2.5	22.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก21901 นานาชาติ 1	20	ก21905 นานาชาติ 2	20	ก22901 นานาชาติ 3	20	ก22905 นานาชาติ 4	20	ก23901 นานาชาติ 5	20	ก23905 นานาชาติ 6	20	120
ก21902 ลูกเสือ-เนตรนารี 1	20	ก21906 ลูกเสือ-เนตรนารี 2	20	ก22902 ลูกเสือ-เนตรนารี 3	20	ก22906 ลูกเสือ-เนตรนารี 4	20	ก23902 ลูกเสือ-เนตรนารี 5	20	ก23906 ลูกเสือ-เนตรนารี 6	20	120
ก21903 กิจกรรมชุมนุม 1	15	ก21907 กิจกรรมชุมนุม 2	10	ก22903 กิจกรรมชุมนุม 3	15	ก22907 กิจกรรมชุมนุม 4	10	ก23903 กิจกรรมชุมนุม 5	15	ก23907 กิจกรรมชุมนุม 6	10	75
ก21904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	5	ก21908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	10	ก22904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	5	ก22908 (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) 3-4	10	ก23904 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 5	5	ก23908 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 6	10	45
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	360
รวมหน่วยกิต	15.0	รวมหน่วยกิต	15.0	รวมหน่วยกิต	15.5	รวมหน่วยกิต	14.5	รวมหน่วยกิต	14.5	รวมหน่วยกิต	13.5	88.0
รวมจำนวนชั่วโมง	660	รวมจำนวนชั่วโมง	660	รวมจำนวนชั่วโมง	680	รวมจำนวนชั่วโมง	640	รวมจำนวนชั่วโมง	640	รวมจำนวนชั่วโมง	600	3880

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (E-SMART) (ห้อง 1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				รวม
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	น.ส.	รายวิชา	น.ส.	รายวิชา	น.ส.	รายวิชา	น.ส.	รายวิชา	น.ส.	รายวิชา	น.ส.	
สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	6.0
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	6.0
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5			ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5	ว33101 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ	1.5			6.0
ว31102 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	ว31103 วิทยาการคำนวณ	0.5	ว32103 การออกแบบและวิทยาการคำนวณ	0.5							1.5
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	ส31103 สังคมศึกษา 2	1.0	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	ส32103 สังคมศึกษา 4	1.0	ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	ส33103 สังคมศึกษา 6	1.0	6.0
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5					2.0
ท31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	ท31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	ท33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	ท33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	3.0
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5	ศ31102 ศิลปะ 2	0.5	ศ32101 ศิลปะ 3	0.5	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5	ศ33101 ศิลปะ 5	0.5	ศ33102 ศิลปะ 6	0.5	3.0
ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5			ง32101 การงานอาชีพ 2	0.5			ง33101 การงานอาชีพ 3	0.5			1.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	6.0
รวม	8.0	รวม	6.0	รวม	8.0	รวม	7.0	รวม	7.0	รวม	5.0	41.0
สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		
		ท30201 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย	1.0									1.0
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	9.0
ว30201 ฟิลิกส์ 1	1.5	ว30202 ฟิลิกส์ 2	1.5	ว30203 ฟิลิกส์ 3	1.5	ว30204 ฟิลิกส์ 4	1.5	ว30205 ฟิลิกส์ 5	1.5	ว30206 ฟิลิกส์ 6	1.5	9.0
ว30221 เติม 1	1.5	ว30222 เติม 2	1.5	ว30223 เติม 3	1.5	ว30224 เติม 4	1.5	ว30225 เติม 5	1.5	ว30226 เติม 6	1.5	9.0
ว30241 ชีววิทยา 1	1.5	ว30242 ชีววิทยา 2	1.5	ว30243 ชีววิทยา 3	1.5	ว30244 ชีววิทยา 4	1.5	ว30245 ชีววิทยา 5	1.5	ว30246 ชีววิทยา 6	1.5	9.0
ว30261 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.0			ว30262 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.0			ว30263 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ 3	1.0			3.0
ว30281 คลังงานจอสี IPS-3.6cmBOX	1.0	ว30282 โปรแกรมภาษาไทย	1.0	ว32281 การสร้างนวัตกรรมและการคำนวณ	1.0	ว32282 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	1.0	ว33281 วิทยาการคำนวณ (เพิ่มเติม)	1.0	ว33282 โครงการงานคอมพิวเตอร์ 2	1.0	6.0
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1.0	อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0	6.0
								อ30201 ฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ30202 ฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ 2	1.0	2.0
		ว30247 ปฏิบัติการชีววิทยา	1.0			ว30227 เติมวิเคราะห์	1.0	อ30203 ภาษาอังกฤษสื่อสาร	1.0	ว33285 คอมพิวเตอร์มีเดียคือ Adobe Captivate	1.0	4.0
										ว30207 ปฏิบัติการฟิลิกส์	1.0	3.0
										ค30202 คณิตศาสตร์เพื่อความเป็เลิศ	1.0	3.0
				IS30201 IS1	1.0	IS30202 IS2	1.0					
รวม	9.0	รวม	10.0	รวม	10.0	รวม	10.0	รวม	11.0	รวม	12.0	62.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	
ก31901 กิจกรรมแนะแนว 1	20	ก31902 กิจกรรมแนะแนว 2	20	ก32901 กิจกรรมแนะแนว 3	20	ก32902 กิจกรรมแนะแนว 4	20	ก33901 กิจกรรมแนะแนว 5	20	ก33902 กิจกรรมแนะแนว 6	20	120
ก31903 กิจกรรมชุมนุม 1	20	ก31904 กิจกรรมชุมนุม 2	20	ก32903 กิจกรรมชุมนุม 3	20	ก32904 กิจกรรมชุมนุม 4	20	ก33903 กิจกรรมชุมนุม 5	20	ก33904 กิจกรรมชุมนุม 6	20	120
ก31909 กิจกรรมคณะ 1	10	ก31910 กิจกรรมคณะ 2	10	ก32909 กิจกรรมคณะ 3	10	ก32910 กิจกรรมคณะ 4	10	ก33909 กิจกรรมคณะ 5	10	ก33910 กิจกรรมคณะ 6	10	60
ก31905 กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 1	10	ก31906 กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 2	10	ก32905 กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 3	10	ก32906 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 4IS3	10	ก33905 กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 5	10	ก33906 กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 6	10	60
รวม	60	รวม	60	รวม	60	รวม	60	รวม	60	รวม	60	360.0
รวมทฤษฎีคิด	17.0	รวมทฤษฎีคิด	16.0	รวมทฤษฎีคิด	18.0	รวมทฤษฎีคิด	17.0	รวมทฤษฎีคิด	18.0	รวมทฤษฎีคิด	17.0	103.0
รวมจำนวนชั่วโมง	740	รวมจำนวนชั่วโมง	700	รวมจำนวนชั่วโมง	780	รวมจำนวนชั่วโมง	740	รวมจำนวนชั่วโมง	780	รวมจำนวนชั่วโมง	740	4480

โครงการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองจุลจักษ์ราชภัฏรังสรรค์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (ห้อง 2 - 3)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				รวม	
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2
รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.
สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน	
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5			ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5		
ว31102 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	ว31103 วิทยาการคำนวณ	0.5	ว32103 การออกแบบและวิทยาการคำนวณ	0.5						1.5
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	ส31103 สังคมศึกษา 2	1.0	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	ส32103 สังคมศึกษา 4	1.0	ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	ส33103 สังคมศึกษา 6	1.0
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5				2.0
ท31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	ท31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	ท33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	ท33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5	ศ31102 ศิลปะ 2	0.5	ศ32101 ศิลปะ 3	0.5	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5	ศ33101 ศิลปะ 5	0.5	ศ33102 ศิลปะ 6	0.5
ง31101 ภาษาอังกฤษ 1	0.5			ง32101 ภาษาอังกฤษ 2	0.5			ง33101 ภาษาอังกฤษ 3	0.5		1.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0
รวม	8.0	รวม	6.0	รวม	8.0	รวม	7.0	รวม	7.0	รวม	5.0
สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม	
		ท30201 ทัศนศึกษาและการสื่อสารภาษาไทย	1.0								1.0
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5
ว30201 ฟิลิกส์ 1	1.5	ว30202 ฟิลิกส์ 2	1.5	ว30203 ฟิลิกส์ 3	1.5	ว30204 ฟิลิกส์ 4	1.5	ว30205 ฟิลิกส์ 5	1.5	ว30206 ฟิลิกส์ 6	1.5
ว30221 เทคโนโลยี 1	1.5	ว30222 เทคโนโลยี 2	1.5	ว30223 เทคโนโลยี 3	1.5	ว30224 เทคโนโลยี 4	1.5	ว30225 เทคโนโลยี 5	1.5	ว30226 เทคโนโลยี 6	1.5
ว30241 ชีววิทยา 1	1.5	ว30242 ชีววิทยา 2	1.5	ว30243 ชีววิทยา 3	1.5	ว30244 ชีววิทยา 4	1.5	ว30245 ชีววิทยา 5	1.5	ว30246 ชีววิทยา 6	1.5
ว30261 โลก วิทยาศาสตร์และอวกาศ 1	1.0			ว30262 โลก วิทยาศาสตร์และอวกาศ 2	1.0			ว30263 โลก วิทยาศาสตร์และอวกาศ 3	1.0		4.0
ว30281 คลังรวมของ IPST-MicroBOX	1.0	ว30282 โปรแกรมภาษาไพทอน	1.0	ว32281 การสร้างนวัตกรรมและการคำนวณ	1.0	ว32282 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	1.0	ว33281 วิทยาการคำนวณ(เพิ่มเติม)	1.0	ว33282 โครงการคอมพิวเตอร์ 2	1.0
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	1.0	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	1.0	อ32201 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 3	1.0	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 4	1.0	อ33201 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 5	1.0	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 6	1.0
								อ30201 ฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ30202 ฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ 2	1.0
				IS0201 IS1	1.0	IS0202 IS2	1.0				2.0
รวม	9.0	รวม	9.0	รวม	10.0	รวม	9.0	รวม	10.0	รวม	9.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.
ก31901 กิจกรรมแนะแนว 1	20	ก31902 กิจกรรมแนะแนว 2	20	ก32901 กิจกรรมแนะแนว 3	20	ก32902 กิจกรรมแนะแนว 4	20	ก33901 กิจกรรมแนะแนว 5	20	ก33902 กิจกรรมแนะแนว 6	20
ก31903 กิจกรรมชุมนุม 1	20	ก31904 กิจกรรมชุมนุม 2	20	ก32903 กิจกรรมชุมนุม 3	20	ก32904 กิจกรรมชุมนุม 4	20	ก33903 กิจกรรมชุมนุม 5	20	ก33904 กิจกรรมชุมนุม 6	20
ก31909 กิจกรรมคณะสี 1	10	ก31910 กิจกรรมคณะสี 2	10	ก32909 กิจกรรมคณะสี 3	10	ก32910 กิจกรรมคณะสี 4	10	ก33909 กิจกรรมคณะสี 5	10	ก33910 กิจกรรมคณะสี 6	10
ก31905 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10	ก31906 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	10	ก32905 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	10	ก32906 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4 IS3	10	ก33905 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 5	10	ก33906 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 6	10
รวม	60	รวม	60	รวม	60	รวม	60	รวม	60	รวม	60
รวมหน่วยกิต	17.0	รวมหน่วยกิต	15.0	รวมหน่วยกิต	18.0	รวมหน่วยกิต	16.0	รวมหน่วยกิต	17.0	รวมหน่วยกิต	14.0
รวมจำนวนชั่วโมง	740	รวมจำนวนชั่วโมง	660	รวมจำนวนชั่วโมง	780	รวมจำนวนชั่วโมง	700	รวมจำนวนชั่วโมง	740	รวมจำนวนชั่วโมง	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองจุงราษฎร์รังสรรค์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ศิลป์ภาษา (สำหรับนักเรียนห้อง 4) +ห้องเรียนพิเศษมิตร สถาบันปัญญาวิวัฒน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				รวม
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	
สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	6.0
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	6.0
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5			ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5	ว33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5			6.0
ว31102 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	ว31103 วิทยาการคำนวณ	0.5	ว32103 การออกแบบและวิทยาการคำนวณ	0.5							1.5
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	ส31103 สังคมศึกษา 2	1.0	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	ส32103 สังคมศึกษา 4	1.0	ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	ส33103 สังคมศึกษา 6	1.0	6.0
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5					2.0
ท31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	ท31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	ท32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	ท33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	ท33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	3.0
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5	ศ31102 ศิลปะ 2	0.5	ศ32101 ศิลปะ 3	0.5	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5	ศ33101 ศิลปะ 5	0.5	ศ33102 ศิลปะ 6	0.5	3.0
ง31101 ภาษาอังกฤษ 1	0.5			ง32101 ภาษาอังกฤษ 2	0.5			ง33101 ภาษาอังกฤษ 3	0.5			1.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	6.0
รวม	8.0	รวม	6.0	รวม	8.0	รวม	7.0	รวม	7.0	รวม	5.0	41.0
สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		
ท31204 ภารกิจห้องสมุดเบื้องต้น	1.0	ท31205 ภารกิจห้องสมุดเพื่อการศึกษาขั้นสูง	1.0	ท3202 ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	1.0	ท32202 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.0	ท33201 หลักภาษาไทย	1.0	ท33203 ภาษาไทยเพื่อธุรกิจ	1.0	6.0
		ท33201 ทักษะทักษะการสื่อสารภาษาไทย	1.0									1.0
ว30281 คลองจุงลอก IPST-MicroBOX	1.0	ว30282 โปรแกรมภาษาไทย	1.0	ว32281 การสร้างนวัตกรรมและการคำนวณ	1.0	ว32282 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	1.0	ว33281 วิทยาการคำนวณ (เพิ่มเติม)	1.0	ว33282 โครงการคอมพิวเตอร์ 2	1.0	6.0
ส30202 อาเซียนศึกษา	1.0	ส30203 ห้องฉันของเร	1.0	ส32201 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0	ส30265 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0	ส33201 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	1.0	ส30222 การเมืองการปกครองไทย	1.0	6.0
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	อ32201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1.0	อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1.0	อ33201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0	อ33202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0	6.0
อ31203 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	อ31204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	อ32203 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	1.0	อ32204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	1.0	อ33203 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	1.0	อ33204 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	1.0	6.0
								อ30201 ฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ30202 ฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ 2	1.0	2.0
อ31205 ไร้ออร์แกนและโครงสร้างภาษาอังกฤษ	1.0	อ31206 ทักษะบูรณาการภาษาอังกฤษ	1.0									2.0
จ31201 ภาษาจีน 1	2.0	จ31202 ภาษาจีน 2	2.0	จ32201 ภาษาจีน 3	2.0	จ32202 ภาษาจีน 4	2.0	จ33201 ภาษาจีน 5	2.0	จ33202 ภาษาจีน 6	2.0	12.0
จ31203 สิมที่สภาษาจีน 1	1.5	จ31204 สิมที่สภาษาจีน 2	1.5	จ32203 สิมที่สภาษาจีน 3	1.5	จ32204 สิมที่สภาษาจีน 4	1.5	จ33203 สิมที่สภาษาจีน 5	1.5	จ33204 สิมที่สภาษาจีน 6	1.5	9.0
				IS0201 IS1	1.0	IS0202 IS2	1.0					2.0
รวม	9.5	รวม	10.5	รวม	9.5	รวม	9.5	รวม	9.5	รวม	9.5	51.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ช.ม.	
ก31901 กิจกรรมแนะแนว 1	20	ก31902 กิจกรรมแนะแนว 2	20	ก32901 กิจกรรมแนะแนว 3	20	ก32902 กิจกรรมแนะแนว 4	20	ก33901 กิจกรรมแนะแนว 5	20	ก33902 กิจกรรมแนะแนว 6	20	120
ก31903 กิจกรรมชุมนุม 1	20	ก31904 กิจกรรมชุมนุม 2	20	ก32903 กิจกรรมชุมนุม 3	20	ก32904 กิจกรรมชุมนุม 4	20	ก33903 กิจกรรมชุมนุม 5	20	ก33904 กิจกรรมชุมนุม 6	20	120
ก31909 กิจกรรมคณะสี 1	10	ก31910 กิจกรรมคณะสี 2	10	ก32909 กิจกรรมคณะสี 3	10	ก32910 กิจกรรมคณะสี 4	10	ก33909 กิจกรรมคณะสี 5	10	ก33910 กิจกรรมคณะสี 6	10	60
ก31905 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10	ก31906 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	10	ก32905 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	10	ก32906 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4	10	ก33905 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 5	10	ก33906 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 6	10	60
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	360
รวมทนายคดี	17.5	รวมทนายคดี	16.5	รวมทนายคดี	17.5	รวมทนายคดี	16.5	รวมทนายคดี	16.5	รวมทนายคดี	14.5	99.0
รวมจำนวนชั่วโมง	760	รวมจำนวนชั่วโมง	720	รวมจำนวนชั่วโมง	760	รวมจำนวนชั่วโมง	720	รวมจำนวนชั่วโมง	720	รวมจำนวนชั่วโมง	640	4320

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ศิลป์ทั่วไป (สำหรับนักเรียนห้อง 5-6) ห้องเรียนอาชีพสวทช่าง (บัญชี)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				รวม
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	
สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน				
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0					4.0
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0					4.0
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5			ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5					4.5
ว31102 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	ว31103 วิทยาการคำนวณ	0.5	ว32103 การออกแบบและวิทยาการคำนวณ	0.5							1.5
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	ส31103 สังคมศึกษา 2	1.0	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	ส32103 สังคมศึกษา 4	1.0					4.0
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5					2.0
ท31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	ท31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5					2.0
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5	ศ31102 ศิลปะ 2	0.5	ศ32101 ศิลปะ 3	0.5	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5					2.0
ง31101 ภาษาอังกฤษ 1	0.5			ง32101 ภาษาอังกฤษ 2	0.5							1.0
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0					4.0
รวม	8.0	รวม	6.0	รวม	8.0	รวม	7.0					29.0
สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม				
				ว32281 การสร้างนวัตกรรมและการคำนวณ	1.0							1.0
												0.0
												0.0
สว3105 การเขียนแผนของธุรกิจการค้าสมัยใหม่	1.0	ส31204 ความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจ	1.0									2.0
ท30201 ภาษาอังกฤษ 1	1.0			ท30203 ตะกร้อ	1.0							2.0
ง30280 บัญชีธุรกิจบริการ	3.0	ง30281 簿記การขาย	2.0	ง30280 บัญชีธุรกิจบริการ	3.0	ง30281 簿記การขาย	2.0					10.0
		ง30282 การเป็นผู้ประกอบการ	2.0			ง30282 การเป็นผู้ประกอบการ	2.0					4.0
ง30277 งานช่างเบื้องต้น	1.0			ง30267 เขียนแบบ 1	1.0							
				IS0201 IS1	1.0	IS0202 IS2	1.0					2.0
รวม	6.0	รวม	5.0	รวม	7.0	รวม	5.0					23.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ก31901 กิจกรรมแนะแนว 1	20	ก31902 กิจกรรมแนะแนว 2	20	ก32901 กิจกรรมแนะแนว 3	20	ก32902 กิจกรรมแนะแนว 4	20					80
ก31903 กิจกรรมชุมนุม 1	20	ก31904 กิจกรรมชุมนุม 2	20	ก32903 กิจกรรมชุมนุม 3	20	ก32904 กิจกรรมชุมนุม 4	20					120
ก31909 กิจกรรมคณะสี 1	10	ก31910 กิจกรรมคณะสี 2	10	ก32909 กิจกรรมคณะสี 3	10	ก32910 กิจกรรมคณะสี 4	10					40
ก31905 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10	ก31906 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	10	ก32905 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	10	ก32906 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4 IS3	10					60
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60					300
รวมทฤษฎี	14.0	รวมทฤษฎี	11.0	รวมทฤษฎี	15.0	รวมทฤษฎี	12.0					52.0
รวมจำนวนชั่วโมง	620	รวมจำนวนชั่วโมง	500	รวมจำนวนชั่วโมง	660	รวมจำนวนชั่วโมง	540					2320

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ศิลป์ทั่วไป (สำหรับนักเรียนห้อง 5-6) ห้องเรียนอาชีพสวทัดช่วง (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

จำนวนมัธยมศึกษาปีที่ 4				จำนวนมัธยมศึกษาปีที่ 5				จำนวนมัธยมศึกษาปีที่ 6				รวม	
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.		
สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน			
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0						4.0
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0						4.0
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5			ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5						4.5
ว31102 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	ว31103 วิทยาการคำนวณ	0.5	ว32103 การออกแบบและวิทยาการคำนวณ	0.5								1.5
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	ส31103 สังคมศึกษา 2	1.0	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	ส32103 สังคมศึกษา 4	1.0						4.0
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5						2.0
ท31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	ท31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5						2.0
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5	ศ31102 ศิลปะ 2	0.5	ศ32101 ศิลปะ 3	0.5	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5						2.0
ง31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	ง32101 ภาษาอังกฤษ 2	0.5								1.0
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0						4.0
รวม	8.0	รวม	6.0	รวม	8.0	รวม	7.0						29.0
สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม							
				ว32281 การสร้างนวัตกรรมและการคำนวณ	1.0								1.0
													0.0
													0.0
ว32285 การเขียนแผนผังงาน	1.0	ส31204 ความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจ	1.0										2.0
ท30201 นาสเกทบอล 1	1.0			ท30203 ตะกร้อ	1.0								2.0
ว30287 การเขียนโปรแกรมเว็บเบื้องต้น	3.0	ว30288 ฝึกการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3.0	ว30287 การเขียนโปรแกรมเว็บเบื้องต้น	3.0	ว30288 ฝึกการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3.0						12.0
		ว30289 การใช้โปรแกรมมัลติมีเดียเบื้องต้น	3.0			ว30289 การใช้โปรแกรมมัลติมีเดียเบื้องต้น	3.0						6.0
ง30277 งานช่างเบื้องต้น	1.0			ง30267 เฝือกแบบ 1	1.0								
				IS30201 IS1	1.0	IS30202 IS2	1.0						2.0
รวม	6.0	รวม	7.0	รวม	7.0	รวม	7.0						27.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.						
ก31901 กิจกรรมแนะแนว 1	20	ก31902 กิจกรรมแนะแนว 2	20	ก32901 กิจกรรมแนะแนว 3	20	ก32902 กิจกรรมแนะแนว 4	20						80
ก31903 กิจกรรมชุมนุม 1	20	ก31904 กิจกรรมชุมนุม 2	20	ก32903 กิจกรรมชุมนุม 3	20	ก32904 กิจกรรมชุมนุม 4	20						120
ก31909 กิจกรรมคณะสี 1	10	ก31910 กิจกรรมคณะสี 2	10	ก32909 กิจกรรมคณะสี 3	10	ก32910 กิจกรรมคณะสี 4	10						40
ก31905 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10	ก31906 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	10	ก32905 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	10	ก32906 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4-IS3	10						60
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60						300
รวมหน่วยกิต	14.0	รวมหน่วยกิต	13.0	รวมหน่วยกิต	15.0	รวมหน่วยกิต	14.0						56.0
รวมจำนวนชั่วโมง	620	รวมจำนวนชั่วโมง	580	รวมจำนวนชั่วโมง	660	รวมจำนวนชั่วโมง	620						2480

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ศิลป์ทั่วไป (สำหรับนักเรียนห้อง 5-6) ห้องเรียนอาชีพสารพัดช่าง (เครื่องกล)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				รวม
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	
สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0					4.0
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0					4.0
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5			ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5					4.5
ว31102 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	ว31103 วิทยาการคำนวณ	0.5	ว32103 การออกแบบและวิทยาการคำนวณ	0.5							1.5
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	ส31103 สังคมศึกษา 2	1.0	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	ส32103 สังคมศึกษา 4	1.0					4.0
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5					2.0
ท31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	ท31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5					2.0
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5	ศ31102 ศิลปะ 2	0.5	ศ32101 ศิลปะ 3	0.5	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5					2.0
ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5			ง32101 การงานอาชีพ 2	0.5							1.0
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0					4.0
รวม	8.0	รวม	6.0	รวม	8.0	รวม	7.0				0.0	29.0
สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม						
				ว32281 การสร้างนวัตกรรมและการคำนวณ	1.0							1.0
												0.0
												0.0
สข3205 การเขียนแผนของธุรกิจการค้าสมัยใหม่	1.0	สข31204 ความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจ	1.0									2.0
												0.0
ง30286 งานเทคโนโลยีเบื้องต้น	2.0	ง30289 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	2.0	ง30286 งานเทคโนโลยีเบื้องต้น	2.0	ง30289 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	2.0					8.0
ง30287 เขียนแบบเทคนิคเครื่องกล	2.0	ง30290 งานวัดละเอียดช่างยนต์	2.0	ง30287 เขียนแบบเทคนิคเครื่องกล	2.0	ง30290 งานวัดละเอียดช่างยนต์	2.0					8.0
ง30288 งานเชื่อมและโลหะแผ่น	2.0	ง30291 งานเครื่องเล่นเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3.0	ง30288 งานเชื่อมและโลหะแผ่น	2.0	ง30291 งานเครื่องเล่นเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3.0					10.0
				IS2021 IS1	1.0	IS2022 IS2	1.0					2.0
รวม	7.0	รวม	8.0	รวม	8.0	รวม	8.0					31.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.					
ก31901 กิจกรรมแนะแนว 1	20	ก31902 กิจกรรมแนะแนว 2	20	ก32901 กิจกรรมแนะแนว 3	20	ก32902 กิจกรรมแนะแนว 4	20					80
ก31903 กิจกรรมชุมนุม 1	20	ก31904 กิจกรรมชุมนุม 2	20	ก32903 กิจกรรมชุมนุม 3	20	ก32904 กิจกรรมชุมนุม 4	20					120
ก31909 กิจกรรมคณะสี 1	10	ก31910 กิจกรรมคณะสี 2	10	ก32909 กิจกรรมคณะสี 3	10	ก32910 กิจกรรมคณะสี 4	10					40
ก31905 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10	ก31906 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	10	ก32905 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	10	ก32906 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4 IS3	10					60
												0
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60					300
รวมทฤษฎี	15.0	รวมทฤษฎี	14.0	รวมทฤษฎี	16.0	รวมทฤษฎี	15.0					60.0
รวมจำนวนชั่วโมง	660	รวมจำนวนชั่วโมง	620	รวมจำนวนชั่วโมง	700	รวมจำนวนชั่วโมง	660					2640

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองขลุงรามรุ้งรังสรรค์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ศิลป์ทั่วไป (สำหรับนักเรียนห้อง 5-6) ห้องเรียนอาชีพสวทัดช่าง (ไฟฟ้า)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รายวิชา	น.ก.	รวม
สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		สาระพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	4.0
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	4.0
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5			ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5	4.5
ว31102 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	ว31103 วิทยาการคำนวณ	0.5	ว32103 การออกแบบและวิทยาการคำนวณ	0.5			1.5
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0	ส31103 สังคมศึกษา 2	1.0	ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0	ส32103 สังคมศึกษา 4	1.0	4.0
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	2.0
ท31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	ท31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	2.0
พ31101 ศิลปะ 1	0.5	พ31102 ศิลปะ 2	0.5	พ32101 ศิลปะ 3	0.5	พ32102 ศิลปะ 4	0.5	2.0
อ31101 การงานอาชีพ 1	0.5			อ32101 การงานอาชีพ 2	0.5			1.0
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	4.0
รวม	8.0	รวม	6.0	รวม	8.0	รวม	7.0	29.0
สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		สาระเพิ่มเติม		
				ว32281 การสร้างนวัตกรรมและการคำนวณ	1.0			1.0
								0.0
								0.0
โครงการเปลี่ยนถ่ายของธุรกิจรายฉันทัน	1.0	ส31204 ความศึกษารังสรรค์ทางธุรกิจ	1.0					2.0
								0.0
ง30294เขียนแบบเทคนิคไฟฟ้า	2.0	ง30297งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	2.0	ง30294เขียนแบบเทคนิคไฟฟ้า	2.0	ง30297งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	2.0	8.0
ง30295การเขียนแบบประกอบวงจรไฟฟ้า	2.0	ง30298งานเทคนิคพื้นฐาน	2.0	ง30295การเขียนแบบประกอบวงจรไฟฟ้า	2.0	ง30298งานเทคนิคพื้นฐาน	2.0	8.0
ง30296เครื่องมือวัดและวงจรไฟฟ้า	3.0	ง30299เครื่องมือวัดและปรับอากาศ	3.0	ง30296เครื่องมือวัดและวงจรไฟฟ้า	3.0	ง30299เครื่องมือวัดและปรับอากาศ	3.0	12.0
				IS0201 IS1	1.0	IS0202 IS2	1.0	2.0
รวม	8.0	รวม	8.0	รวม	9.0	รวม	8.0	33.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข.ม.	
ก31901 กิจกรรมแนะแนว 1	20	ก31902 กิจกรรมแนะแนว 2	20	ก32901 กิจกรรมแนะแนว 3	20	ก32902 กิจกรรมแนะแนว 4	20	80
ก31903 กิจกรรมชุมนุม 1	20	ก31904 กิจกรรมชุมนุม 2	20	ก32903 กิจกรรมชุมนุม 3	20	ก32904 กิจกรรมชุมนุม 4	20	120
ก31909 กิจกรรมคณะสี 1	10	ก31910 กิจกรรมคณะสี 2	10	ก32909 กิจกรรมคณะสี 3	10	ก32910 กิจกรรมคณะสี 4	10	40
ก31905 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	10	ก31906 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	10	ก32905 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	10	ก32906 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4 IS3	10	60
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	300
รวมทฤษฎีคิด	16.0	รวมทฤษฎีคิด	14.0	รวมทฤษฎีคิด	17.0	รวมทฤษฎีคิด	15.0	62.0
รวมจำนวนชั่วโมง	700	รวมจำนวนชั่วโมง	620	รวมจำนวนชั่วโมง	740	รวมจำนวนชั่วโมง	660	2720

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 7 แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ระดับผลการเรียน								ผล การ เรียน รวม	รวม	ระดับผล การเรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
ภาษาไทย	37	801	308	410	460	513	510	1,096	4	4,139	2,579	62.31
คณิตศาสตร์	136	768	385	432	482	524	496	1,157	10	4,390	2,659	60.57
วิทยาศาสตร์	136	989	493	645	989	1514	1,482	4,276	4	10,528	8,261	78.47
สังคมศึกษา	25	741	396	542	575	624	647	2,071	2	5,650	3,944	69.81
ภาษาต่างประเทศ	38	495	392	520	739	793	748	2,101	10	5,836	4,381	75.07
สุขศึกษา	50	477	313	586	616	579	724	2,051	5	5,401	3,970	73.50
ศิลปะ	60	418	135	211	212	517	712	1,262	1	3,534	2,703	76.49
การงานฯ	89	706	189	244	272	299	396	1,525	6	3,726	2,492	66.88
วิชา IS	3	41	29	30	70	97	95	634	1	1,000	896	89.60
รวม	580	5,436	2,640	3,620	4,415	5,460	5,837	16,173	43	44,204	31,885	72.13

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับโรงเรียน , ระดับจังหวัด , ระดับสังกัด , ระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด สพฐ	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.64	48.11	52.13	51.49
ภาษาอังกฤษ	28.75	28.65	30.79	31.11
คณิตศาสตร์	23.49	22.66	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	30.53	30.09	36.67	31.45

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563- 2564 ระดับโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	51.42	49.64	-1.78	-3.46
ภาษาอังกฤษ	30.31	28.75	-1.56	-5.15
คณิตศาสตร์	22.48	23.49	1.01	4.49
วิทยาศาสตร์	27.93	30.53	2.60	9.31

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับโรงเรียน , ระดับจังหวัด , ระดับสังกัด , ระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด สพฐ	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.01	46.94	47.74	46.40
ภาษาอังกฤษ	24.28	23.35	25.83	25.56
คณิตศาสตร์	19.35	19.87	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์	31.63	28.25	29.04	28.65
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	35.30	36.24	37.45	36.87

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563- 2564 ระดับโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
ภาษาไทย	38.85	49.01	10.16	26.15
ภาษาอังกฤษ	25.34	24.28	-1.06	-4.18
คณิตศาสตร์	21.83	19.35	-2.48	-11.36
วิทยาศาสตร์	30.48	31.63	1.15	3.77
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	33.45	35.3	1.85	5.53

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐ ต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถ เชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและ กำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. พระบรมราชาธิบาย/ พระราชกระแสรับสั่ง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์
เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559

“เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง”

พระบรมราชาธิบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561–2580

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความ

อบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “**ต่อยอดอดีต**” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2) “**ปรับปัจจุบัน**” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “**สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต**” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มั่นใจ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะ เป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ
ร่วมมือผืนีกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ
การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ
จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่
ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม
กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ
อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซ
เบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความ
สามารถในการแข่งขันของประเทศ**

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ
เฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม
ทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - 1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป
 - 1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

6. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ ได้รับความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 15

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง
 2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่
 3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
 5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
 6. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 7. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ 2** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษามัคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษามัคบังคับ
 2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
 4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70	สพฐ.
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพฐ./ สพท./ รร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	สพฐ./ สพท.
6	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหน้านักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจ แว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	สพฐ./ สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	สพฐ./ สพท.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สพฐ./ สพท.
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.

แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจ แว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุ

ปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม
คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพ

4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่
ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและ
การพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่
อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-
creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มี
จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment
for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น
การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบ
เรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่น ๆ

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร
สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative
Education

13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของ
ผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตาม
ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษา
ตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ
กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงาน ของครูพี่เลี้ยงใน
สถานศึกษา

19. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนา งานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตาม มาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมี การพัฒนา การบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	สพฐ./ สพท.
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการ บริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)

พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน

ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

• สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

• สถานศึกษาอื่น ๆ

พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

7. แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร พ.ศ.2561-2565

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

จังหวัดกำแพงเพชรมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเกษตร โดยมีแม่น้ำต้นตุนสายหลักคือ แม่น้ำปิงไหลผ่านเป็นระยะทางยาวประมาณ 104 กิโลเมตร และมีพื้นที่ชลประทานเหมาะแก่การทำเกษตรกรรม รวมทั้งมีพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ ข้าว อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ปาล์มน้ำมัน โดยมันสำปะหลังสามารถผลิตได้ถึง 2.5 ล้านตันต่อปี มากเป็นอันดับ 2 ของประเทศ รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น จากศักยภาพดังกล่าวผนวกกับโอกาสและทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาภาคเหนือ และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 จังหวัดควรให้ความสำคัญกับการเกษตรปลอดภัยแบบครบวงจรตลอดโซ่อุปทาน โดยพัฒนาการผลิตให้ได้มาตรฐาน ยกกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาการตลาดโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยลดต้นทุนและสามารถเข้าถึงผู้บริโภคได้ในจำนวนมากทั้งภายในและนอกจังหวัด

นอกจากนี้ จังหวัดยังมีศักยภาพจากการเป็นแหล่งวัตถุดิบสำคัญในการผลิตพลังงานทดแทน ได้แก่ ผลผลิตทางการเกษตรและเศษวัสดุเหลือใช้จากการเกษตร อาทิ ใบอ้อย ชานอ้อย แกลบ ชังข้าวโพด เหง้ามันสำปะหลัง ที่สามารถนำไปใช้เป็นพลังงานทดแทนพลังงานเชื้อเพลิงฟอสซิล ประกอบกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาภาคเหนือ และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 ที่ให้ความสำคัญกับอุตสาหกรรมชีวภาพและพลังงานทดแทน จังหวัดจึงควรพัฒนาการผลิตพลังงานทดแทนในรูปของชีวมวลเพื่อนำไปใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้า ซึ่งปัจจุบัน จังหวัดมีโรงไฟฟ้าชีวมวล 13 แห่ง มีกำลังการผลิตรวม 183.69 MW มีโรงไฟฟ้าที่ผลิตจากก๊าซชีวภาพ 10 แห่ง มีกำลังการผลิตรวม 21.477 MW นอกจากนี้ยังมีโรงไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์

7 แห่ง มีกำลังการผลิตรวม 48.571 MW และ ส่งผลให้ปริมาณการใช้ไฟฟ้าและน้ำมันเชื้อเพลิงของจังหวัดต่ำกว่าค่ากลางของประเทศ

ศักยภาพอีกประการหนึ่งของจังหวัดคือมีแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและธรรมชาติที่สำคัญ โดยมีโบราณสถานเก่าแก่ที่ก่อสร้างด้วยศิลาแลงหลายแห่งรวมอยู่ใน “อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร” ที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ให้ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม รวมทั้งอุทยานแห่งชาติทั้ง 3 แห่งและเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ อุทยานแห่งชาติคลองลาน อุทยานแห่งชาติแม่วงก์ อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสนามเพรียง ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางชีวภาพ (Biodiversity) เป็นส่วนหนึ่งของผืนป่าตะวันตก (Western Forest Complex) ที่เป็นพื้นที่คุ้มครองที่ใหญ่ที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ระหว่างการผนวกเป็นพื้นที่มรดกโลกทางธรรมชาติร่วมกับเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติดังกล่าวสามารถพัฒนาไปสู่การท่องเที่ยวเฉพาะทาง (Niche Tourism) เชื่อมโยงกับการท่องเที่ยววิถีชุมชนอย่างยั่งยืน จากศักยภาพและโอกาสดังกล่าวมาข้างต้น จังหวัดได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ดังนี้

“แหล่งเกษตรปลอดภัย พลังงานทดแทน และท่องเที่ยวมรดกโลกทางวัฒนธรรมและธรรมชาติ”

โดยให้ความสำคัญกับการผลิตและจำหน่ายสินค้าด้านการเกษตรปลอดภัยซึ่งสอดคล้องกับกระแสความต้องการของผู้บริโภคที่เน้นสุขภาพ การพัฒนาพลังงานทดแทนหรือพลังงานสะอาดที่ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม หรือเกิดมลภาวะที่เป็นพิษน้อยที่สุดในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การผลิต การแปรรูป และการนำไปใช้งาน และการให้ความสำคัญกับการท่องเที่ยวมรดกโลกทางวัฒนธรรมและธรรมชาติที่ตอบสนองความต้องการของนักท่องเที่ยวทั้งในและต่างประเทศอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

(1) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 ต่อปี (ค่าฐานปี 2562 เท่ากับ 119,599 ล้านบาท)

(2) ประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนไม่เกินร้อยละ 3.35 (ค่าฐานในปี 2562 มีค่าร้อยละ 3.35)

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1: สร้างมูลค่าเพิ่มในการผลิต การแปรรูป การตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย และพลังงานทดแทน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์

(1) พัฒนาภาคเกษตรกรรมให้มีเสถียรภาพ มีความมั่นคงด้านอาหาร และปลอดภัยต่อผู้บริโภค

(2) พัฒนาพื้นที่ให้เป็นแหล่งผลิตเกษตรปลอดภัย พัฒนาระบบบริหารจัดการเกษตรกรรม และพัฒนาพลังงานทดแทน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

(3) พัฒนาศักยภาพเกษตรกรและกลุ่มเกษตรกร เพื่อความมั่นคงด้านอาชีพและรายได้

(4) ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน และสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าเกษตร ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการแปรรูป

(5) ส่งเสริมพัฒนาระบบตลาดและประชาสัมพันธ์สินค้าเกษตรผ่านช่องทางที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

(1) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.5 ต่อปี

(2) จำนวนแปลงที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) 500 แปลง

- (3) จำนวนผู้ผลิตและผู้ใช้งานทดแทนเพิ่มขึ้น 20 แห่งต่อปี
- (4) มูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ของวิสาหกิจชุมชนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาศักยภาพและปัจจัยพื้นฐานรองรับการเกษตร เกษตรปลอดภัย และอุตสาหกรรม
- (2) ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและใช้พลังงานทดแทนจากทรัพยากรธรรมชาติ ผลผลิต และวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร
- (3) สร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และผลิตภัณฑ์ชุมชน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- (4) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์สินค้าเกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูป และผลิตภัณฑ์ชุมชน ผ่านช่องทางที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ

แผนงาน

- (1) เพิ่มศักยภาพการผลิตด้วยการพัฒนาแหล่งน้ำและพื้นที่การเกษตรรองรับภาคเกษตรและอุตสาหกรรม
- (2) ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและการใช้พลังงานทดแทน
- (3) พัฒนาศักยภาพการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- (4) ส่งเสริมและพัฒนาช่องทางการตลาดเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2: พัฒนาการบริหารจัดการท่องเที่ยวมรดกโลกทางวัฒนธรรมและธรรมชาติเชื่อมโยงกับแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพและวิถีชุมชนเพื่อยกระดับมาตรฐานสู่สากล

วัตถุประสงค์

- (1) สร้างรายได้จากการท่องเที่ยวให้เพิ่มขึ้นอย่างมีเสถียรภาพ และกระจายรายได้แก่ประชาชนในพื้นที่
- (2) พัฒนาการท่องเที่ยวและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการท่องเที่ยวอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
- (3) เชื่อมโยงการท่องเที่ยวมรดกโลกทางวัฒนธรรมและธรรมชาติกับวิถีชุมชนและแหล่งท่องเที่ยวอื่นที่มีศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวแนวใหม่

- (4) พัฒนาการตลาดและประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวผ่านช่องทางที่หลากหลายและทั่วถึง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

- (1) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 (เฉลี่ย 5 ปี ในปี พ.ศ. 2566 -2570)
- (2) จำนวนแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการท่องเที่ยว 1 แห่งต่อปี
- (3) จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 (เฉลี่ย 5 ปี ในปี พ.ศ. 2566 -2570)

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการท่องเที่ยว และเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวอื่นที่มีศักยภาพและวิถีชุมชน

- (2) พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและสร้างสรรค์ด้วยอัตลักษณ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- (3) บริหารจัดการท่องเที่ยวอย่างมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของบุคลากรและผู้ประกอบการท่องเที่ยว
- (4) พัฒนาการตลาด และการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนงาน

- (1) ปรับปรุงพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลก แหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ และพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการท่องเที่ยว
- (2) พัฒนาเส้นทางคมนาคมเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลกกับแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพและวิถีชุมชน
- (3) สร้างมูลค่าเพิ่มแก่การท่องเที่ยวและบริการที่มีอัตลักษณ์ในเชิงพื้นที่
- (4) เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการการท่องเที่ยว
- (5) พัฒนาผลิตภัณฑ์ การตลาด และการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 3: พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน สร้างสังคมที่เข้มแข็ง และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

- (1) พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน สร้างรายได้ ความมั่นคง และส่งเสริมให้ประชาชนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) พัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน และเสริมสร้างศักยภาพ ความเข้มแข็งของคน ชุมชน และสังคม
- (4) พัฒนาแรงงานให้มีความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับตลาดแรงงาน และส่งเสริมให้แรงงาน ผู้ด้อยโอกาส และผู้อยู่ในภาวะพึ่งพิงได้รับความคุ้มครองจากสวัสดิการ
- (5) พัฒนาการบริการสาธารณสุขให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ประชาชนมีสุขภาพที่ดี และได้รับการอย่างทั่วถึง
- (6) อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความหลากหลายทางชีวภาพ และบูรณาการการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละ 90 ของครัวเรือนที่ตกเกณฑ์ จปฐ. สามารถผ่านเกณฑ์ได้
- (2) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-net มัธยมศึกษาตอนปลายสูงกว่า 35.20 คะแนน
- (3) จำนวนหมู่บ้านที่มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในระดับรุนแรงเมื่อเทียบกับหมู่บ้านทั้งหมดไม่เกินร้อยละ 8 (เฉลี่ย 5 ปี ในปี พ.ศ. 2566 -2570)
- (4) ร้อยละ 70 ของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภคพื้นฐาน และเส้นทางคมนาคมรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชน
- (2) พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งของคน ชุมชน และสถาบันครอบครัว เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม ภายใต้หลักศาสนา วัฒนธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- (3) เสริมสร้างให้ประชาชนมีสุขภาพที่ดีเหมาะสมกับวัย โดยเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และการป้องกันควบคุมโรคอุบัติการณ์ใหม่และอุบัติการณ์ซ้ำ
- (4) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(5) รักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรมควบคู่กับป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ลดมลพิษ ตลอดจนบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติธรรมชาติ

แผนงาน

- (1) พัฒนาศักยภาพโครงสร้างและสาธารณูปโภคพื้นฐานรองรับเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี
- (2) เสริมสร้างความเข้มแข็งทางสังคมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- (3) พัฒนาการให้บริการสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (5) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

8. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร กำหนดนโยบาย จุดเน้น (พ.ศ.2566 - 2570) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ 1 สถานศึกษาปลอดภัย

จุดเน้นที่ 1 พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุภัย) ภัยจากการละเมิดสิทธิและภัยที่เกิดจากโรคภัยทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ

จุดเน้นที่ 2 ปลูกฝังองค์ความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะชีวิตที่เหมาะสม โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 2 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล

นโยบายที่ 3 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น

จุดเน้นที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเน้นที่ 3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาผู้เรียนตามแนวหุปัญญา ศึกษาความถนัดและศักยภาพของนักเรียน จัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะและทักษะของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล (Personal Learning)

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง ส่งเสริมความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีอาชีพ

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล

จุดเน้นที่ 4 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

9. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและทิศทางการจัดการศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1.1 ปัจจัยด้านสังคม – วัฒนธรรม Socio – cultural factor :S

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none">1. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัด หน่วยงานของรัฐ2. พิกัดทางภูมิศาสตร์ เส้นทางคมนาคมสะดวกเอื้อต่อการศึกษารเรียนรู้3. มีหน่วยงานทางการศึกษาที่พร้อมให้การสนับสนุนด้านวิชาการ4. มีวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ5. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีมาก6. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านศิลปวัฒนธรรมที่เด่นชัดเป็นเอกลักษณ์7. ศิษย์เก่ามีศักยภาพ เป็นผู้นำหน่วยงานในจังหวัดองค์กรและชุมชน8. ผู้ปกครองให้การยอมรับคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน9. องค์กรและหน่วยงานภายนอก ชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. สภาพครอบครัวของนักเรียนบางครอบครัวแตกแยกขาดความอบอุ่น ครอบครัวอ่อนแอ2. ร้านเกมส์ ร้านอินเทอร์เน็ตเสี่ยงต่อปัญหา ยาเสพติด ชู้สาว3. ผู้ประกอบการมีความตระหนักต่อสวัสดิภาพของผู้รับบริการน้อยและไม่เป็นไปตามกฎหมาย4. การรับวัฒนธรรมต่างชาติ เลียนแบบคาราณักร้อง

1.1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none">1. เทคโนโลยีทางการสื่อสาร เช่น ระบบ internet สัญญาณโทรศัพท์ เอื้อต่อการสืบค้นของนักเรียน2. นักเรียนมีช่องทางสืบค้นเรียนรู้และรับบริการทางด้านออนไลน์3. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี มีความพร้อมสนับสนุนทั้งนักเรียนและโรงเรียน4. การให้บริการด้านเทคโนโลยีและสื่อการสอนของหน่วยงานภายนอก5. สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ก้าวทันโลก ทันเหตุการณ์	<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนใช้ สื่อเทคโนโลยีไม่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน2. นักเรียนเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีไม่เหมาะสม3. การใช้สังคมออนไลน์ในช่องทางที่ไม่ส่งเสริมการเรียนรู้4. สื่อและเทคโนโลยี ยั่วยุในค่านิยมที่ไม่เหมาะสม5. ข้อมูลที่ผ่านระบบสื่อสารและเทคโนโลยีไม่ได้รับการกลั่นกรองและตรวจสอบอย่างถูกต้อง

1.1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic factor : E)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. การขยายตัวด้านเศรษฐกิจมีความหลากหลายทางอาชีพที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 2. องค์กร สมาคม หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียน 3. ชุมชนมีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ต่ำ แต่มีรายจ่ายเยอะเนื่องจากมีบุตรหลายคน 2. ผู้ปกครองบางส่วนอยู่ในภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ การว่างงาน 3. ครอบครัวที่ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาได้

1.1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. พระราชบัญญัติการศึกษาที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน 2. การเมืองมีบทบาทต่อการกำหนดนโยบายการปฏิรูปของการจัดการศึกษา 3. กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติรองรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. วิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านการเมืองและกฎหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษา 2. รัฐบาลเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยทำให้ทางโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนตามการพัฒนาการศึกษาจึงไม่ได้ดำเนินอย่างต่อเนื่อง 3. กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการบุคลากร

1.2 สภาพแวดล้อมภายใน

1.2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างการบริหารงาน ครอบคลุมภารกิจการบริหารการศึกษา 2. โครงสร้างและนโยบายเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร 3. การแจ้งนโยบายกับแนวปฏิบัติให้บุคลากรทราบอย่างทั่วถึง 4. นโยบาย วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ 5. นโยบายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และเกิดประสิทธิภาพ 6. มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายการรับนักเรียนทั้งหมดเข้าศึกษาต่อทำให้ขาดการกระตือรือร้นใส่ใจการเรียน 2. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามโครงสร้าง 3. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย 4. นโยบายไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการและสภาพความเป็นจริง

1.2.2 ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S 2)

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของชุมชน 2. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน 3. นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน และได้รับการยอมรับจากชุมชน 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการแข่งขันทักษะในระดับดีและผลสอบ O – Net สูงกว่าระดับประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบ 2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่พอเพียงเหมาะสม 3. การจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ

1.2.3 ด้านบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และตรงตามสาขาวิชา 2. บุคลากรมีประสบการณ์และคุณภาพในการทำงาน 3. ครูมีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม 5. การส่งเสริมพัฒนาให้ครูพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง 6. ครูมีความรับผิดชอบในการสอน 7. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอตรงตามสาขาวิชา 8. มอบหมายภาระหน้าที่ได้ตรงกับความรู้ความสามารถ 9. ครูส่วนใหญ่สอนตรงวิชาเอก 10. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรบางท่านปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพ 2. บุคลากรใช้ศักยภาพในการทำงานยังไม่เต็มที่ 3. การมอบหมายภาระหน้าที่ไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกคน 4. การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้ในพัฒนางานยังไม่เกิดประสิทธิภาพ 5. ระบบการกำกับ นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรไม่ชัดเจน

1.2.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการได้ 2. การบริหารจัดการนอกแผนพิจารณาตามความจำเป็น 3. มีงบประมาณเพียงพอสำหรับบริหารจัดการศึกษา 4. มีการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผน 5. มีการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน 6. มีการบริหารการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดงบประมาณเพื่อมุ่งเน้นในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนยังน้อย 2. บุคลากรมีความต้องการงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนสูง 3. มีปัจจัยความจำเป็นต้องใช้จ่ายเงินนอกเหนือจากวางแผนที่กำหนดไว้

1.2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

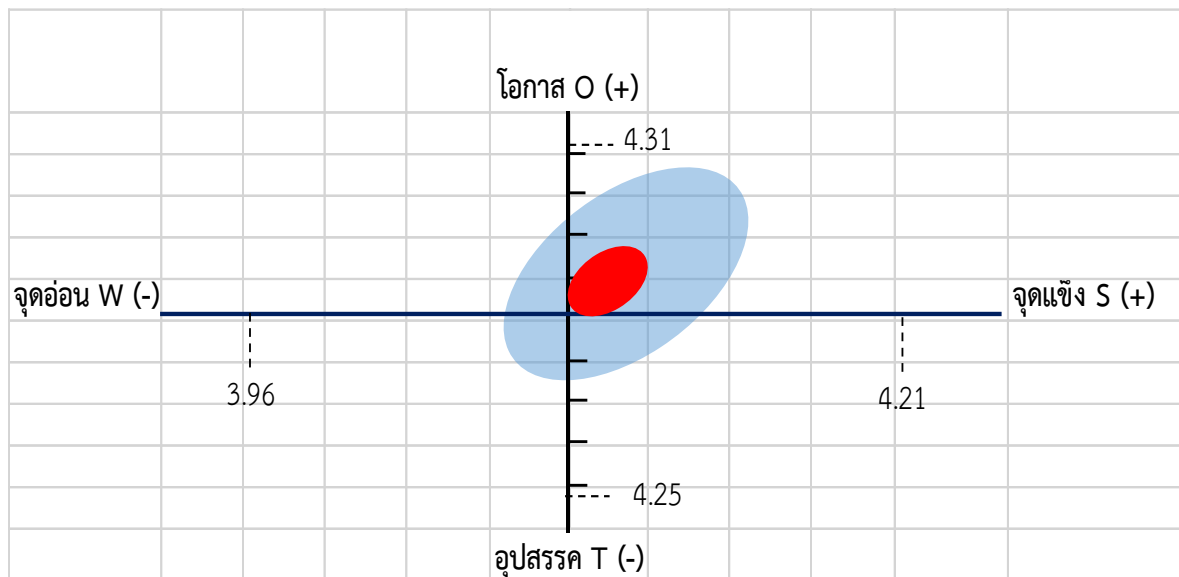
จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. วัสดุอุปกรณ์มีความเพียงพอต่อการใช้งาน 2. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการจัดการศึกษา 4. มีความพร้อมของอาคารสถานที่ 5. มีการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์สนองต่อความต้องการอย่างเพียงพอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องปฏิบัติการทดลองและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และที่มีอยู่ยังไม่ได้มาตรฐาน100% 2. สื่อวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน ไม่เพียงพอ ขาดคุณภาพ 3. โต๊ะเก้าอี้ชำรุด ไม่เพียงพอ 4. วัสดุเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนไม่คล่องตัวไม่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอน 5. การจัดวัสดุอุปกรณ์ไม่สอดคล้องและเหมาะสม 6. บุคลากรมีความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนสูง

1.2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารจัดการมีความคล่องตัว 2. มีระบบการจัดการนิเทศการและติดตามผลการดำเนินการโครงการต่างๆ 3. มีโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการบุคลากรที่ชัดเจน 4. มีระบบการพัฒนาบุคลากรทักษะเฉพาะด้าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารจัดการไม่เป็นไปตามระบบ 2. การมอบหมายหน้าที่พิเศษไม่กระจายและเหมาะสม 3. การมอบหมายงานไม่ตรงตามโครงสร้างการบริหารงานและหน้าที่ที่รับผิดชอบ 4. ความคุ้มค่าประโยชน์ในการใช้บุคลากร 5. การกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมต่างๆไม่ชัดเจน 6. การนำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการยังไม่ชัดเจน

2. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

กราฟสถานภาพของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ปีการศึกษา 2565



ผลการวิเคราะห์

กราฟตกใน Stars เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็งแกร่ง เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพได้มาตรฐาน หน่วยงานเมื่อมีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ต้องรักษาความเป็น Stars ให้อยืนยงต่อไปและพัฒนางานต่อยอด

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหาร ชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลิตผลมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน แต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไขคือ งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น บุคลากรมีภาระงานมากและไม่เพียงพอ ตลอดจนการนิเทศติดตามการสอนและงานในหน้าที่พิเศษ ให้มากขึ้นเช่นกัน

3. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

วิสัยทัศน์

สร้างคนดี มีทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- จัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยภิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

- นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัย มีสวัสดิการและสวัสดิภาพที่ดีในวิถีชีวิตใหม่
- นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ ให้มีความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านภาษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- นักเรียนได้รับการดูแลและบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมการมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่าย ภายใต้การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เอกลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

อัตลักษณ์

ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นมีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กลยุทธ์และโครงการหลักของโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัยในวิถีชีวิตใหม่
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา โดยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

โครงการหลักของโรงเรียน จำนวน 16 โครงการ

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ประกอบด้วย
 - โครงการที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัยในวิถีชีวิตใหม่ ประกอบด้วย
 - โครงการที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย
 - โครงการที่ 3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการที่ 4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - โครงการที่ 5 พัฒนาศักยภาพนักเรียน
 - โครงการที่ 6 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน
 - โครงการที่ 7 โรงเรียนคุณธรรมอัตลักษณ์สู่ค่านิยมหลัก 12 ประการ
 - โครงการที่ 8 ทศนศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย
 - โครงการที่ 9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย
 - โครงการที่ 10 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - โครงการที่ 11 สถานศึกษาสีขาว
 - โครงการที่ 12 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย
 - โครงการที่ 13 แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา โดยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ประกอบด้วย
 - โครงการที่ 14 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบครบวงจร
 - โครงการที่ 15 จำbukุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 4

กรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
โครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ	90	90	90	90	90
	2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	80	80	90	90	90
	3. เพื่อน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10	90	90	90	90	90
		3.2 ร้อยละของครูที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้พัฒนาผู้เรียน	90	90	90	90	90

กลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัยในวิถีชีวิตใหม่

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1. เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม และบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	80	80	85	85	90
	2. เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	2. สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	80	80	85	85	90
	3. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	3. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	80	80	85	85	90

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	80	80	85	85	85
	2. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระระดับ 2 ขึ้นไป	60	70	80	80	80
	3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	3. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 มีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น	50	50	60	60	60
โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	80	85	90	90
	2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม	80	80	85	90	90
	3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	80	85	90	90
	4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	80	85	90	90

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	5. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	5. ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	80	80	85	90	90
	6. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	6. ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	80	85	90	90
	7. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7. ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	80	85	90	90
	8. เพื่อให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	8. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	80	80	85	90	90
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบ วางแผนการทำงานอย่างรอบคอบทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความสนใจของตนเอง	80	80	85	90	90
	2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	80	80	85	90	90
	3. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์ผลงาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดสร้างสรรค์ผลงาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรม	80	80	85	90	90

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและมีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีการวางแผนในการดำเนินชีวิตของตนเองได้	4. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะและมีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีการวางแผนในการดำเนินชีวิตของตนเองได้	80	80	85	90	90
	5. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5. ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	80	80	85	90	90
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	80	85	90	90
	2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	80	85	90	90
	3. เพื่อให้ห้องสมุดมีการพัฒนามาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. สถานศึกษามีห้องสมุดตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	80	85	90	90

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
โครงการโรงเรียน คุณธรรมอัตลักษณ์สู่ ค่านิยมหลัก 12 ประการ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ	90	90	90	90	90
	2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	90	90	90	90	90
	3. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	90	90	90	90	90
	4. เพื่อให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	4. ร้อยละผู้เรียนมีสุขภาวะทางทางร่างกายและ จิตสังคม	90	90	90	90	90
โครงการทัศนศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้และรู้จักการนำ ความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้และรู้จักการนำความรู้ จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	90	90	90	90	90
	2. เพื่อมีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ใน การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร ภายในสถาน ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	2. สถานศึกษามีการใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ใน การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายใน สถาน ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	90	90	90	90	90

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ	90	90	90	90	90
	2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาตนเองในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาตนเองในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	80	80	85	90	90
	3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษาค้นคว้า จัดทำสื่อและทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการศึกษาค้นคว้าจัดทำสื่อและทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	90	90	90	90	90
	4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีที่พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	10	10	10	10	10

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	1. ร้อยละของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	90	90	90	90	90
	2. เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2. ร้อยละของครูที่ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	90	90	90	90	90
	3. เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	90	90	90	90	90
โครงการสถานศึกษาสีขาว	1. เพื่อป้องกัน เฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือและบริหารจัดการการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้ร่วมกันดำเนินการห้องเรียนสีขาว ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือนและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง	90	90	90	90	90
	2. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	2. ร้อยละของนักเรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	90	90	90	90	90
	3. เพื่อให้ครูและนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองเกิดความตระหนักในการแสวงหาแนวทางส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและโรคเอดส์ และอุบัติเหตุ	3. ร้อยละของครูและนักเรียน และผู้ปกครอง เกิดความตระหนักในการแสวงหาแนวทางส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและโรคเอดส์	90	90	90	95	95

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	90	90	90	95	95
	2. เพื่อให้ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดียอมรับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	2. ร้อยละผู้เรียนที่มีสัมพันธภาพที่ดี ยอมรับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	90	90	90	95	95
	3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	90	90	90	95	95
	4. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	80	80	85	90	90

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
โครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	1. เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งศึกษาและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่นและพืชหายาก	1.1 ร้อยละของระบบข้อมูลทะเบียนพันธุกรรมพืชภายในโรงเรียน	80	80	85	90	90
		1.2 ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน เข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	80	80	85	90	90
	2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	80	85	90	90
		2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	80	85	90	90
		2.3 สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	80	80	85	90	90
	3. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโคกหนองนาโมเดล	3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโคกหนองนาโมเดล	80	80	85	90	90

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา โดยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบครบวงจร	1. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน	80	80	85	90	90
	2. เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2. ร้อยละของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80	80	85	90	90
	3. เพื่อให้โรงเรียนสามารถติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3. ร้อยละของการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80	80	85	90	90
	4. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4. ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	80	80	85	90	90
	5. เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา	5. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของชุมชนหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา	80	80	85	90	90

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนที่ตรงตามความสามารถเฉพาะด้านเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาที่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน	1. ร้อยละของความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูที่จ้างสอน	90	90	90	90	90
	2. เพื่อจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวในการปฏิบัติงานตามกลุ่มบริหารงานในการอำนวยความสะดวกต่างๆ ดูแลทรัพย์สินรักษาความปลอดภัย และในการอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับโรงเรียน	2. ร้อยละของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของลูกจ้างชั่วคราว	90	90	90	90	90

บทที่ 5

แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ฉบับนี้เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้ทุกงานของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีงานแผนงานและโครงการรองรับเพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมายโดยมีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

1. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของนโยบายโดยจัดทำประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับ พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 และความต้องการของชุมชน
2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของนโยบายโดยระดมความรู้ ความสามารถของบุคลากรภายใน โรงเรียนในการเปลี่ยนแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน
3. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
4. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่ายงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการทำโครงการต่างๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วม และกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวัง ในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ควบคุมภายใน

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของระบบการควบคุมภายใน มีดังนี้

1. เพื่อให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อน หรือไม่จำเป็น ลดความเสี่ยงหรือผลเสียทางการเงินหรือด้านอื่นๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน ซึ่งจะช่วยลด ต้นทุนการดำเนินงานแก่หน่วยงานในที่สุด
2. เพื่อให้มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้องครบถ้วนและเชื่อถือได้สร้างความมั่นใจแก่ผู้บริหาร ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารและการปฏิบัติงานและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย เงื่อนไขสัญญา ข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของหน่วยงานอย่างถูกต้องและครบถ้วน

องค์ประกอบการควบคุมภายใน

การควบคุมภายใน มีองค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมการควบคุม (Control Environment)
2. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)
3. กิจกรรมการควบคุม (Control Activities)
4. สารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication)
5. การติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation)

องค์ประกอบที่ 1 สภาพแวดล้อมของการควบคุม (Control Environment)

หมายถึง ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อทัศนคติและความตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการควบคุมภายในของบุคลากรทุกคนในองค์กร โดยบุคลากรทุกคนเข้าใจความรับผิดชอบและขอบเขตอำนาจหน้าที่ของตนเอง มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน รวมถึงการยอมรับและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และวิธีการทำงานต่างๆ ที่องค์กรกำหนดไว้ สภาพแวดล้อมของการควบคุม มีผลกระทบอย่างมากกับกระบวนการปฏิบัติงานทั้งหมดที่เกิดขึ้นในองค์กรจึงเป็นรากฐานที่สำคัญขององค์ประกอบอื่นๆ ของการควบคุมภายใน เพื่อสร้างระเบียบวินัยด้านการควบคุมภายในให้แก่ทุกคนในองค์กร และจัดให้มีโครงสร้างของการควบคุมภายในที่เหมาะสม ดังนั้นโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์จึงให้ความสำคัญกับปัจจัยต่าง ที่ช่วยเสริมสร้างให้มีสภาพแวดล้อมของการควบคุมที่ดี ได้แก่

- ความซื่อสัตย์และจริยธรรม ซึ่งอาจพิจารณาได้จากการกำหนดแนวทางปฏิบัติในเรื่องต่างๆ ให้ชัดเจน แล้วแจ้งให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องทราบ รวมไปถึงการกระทำตนเป็นแบบอย่างให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งคำพูดและการกระทำ
- รูปแบบและปรัชญาการทำงานของฝ่ายบริหาร โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของฝ่ายบริหารที่เป็นประโยชน์ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และความสนใจในองค์กรที่ตนเป็นผู้บริหาร
- การจัดโครงสร้างองค์กรและสายการบังคับบัญชาให้เหมาะสมกับขนาดและลักษณะการดำเนินงาน
- การกำหนดลักษณะงานและคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง (Job Description & Job Specification) สำหรับทุกตำแหน่งงาน อย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)

ความเสี่ยง คือโอกาสที่จะเกิดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสูญเสียหรือเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ที่ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ความเสี่ยงเหล่านี้อาจเกิดจากสาเหตุภายนอกหรือภายในองค์กรก็ได้ โดยเฉพาะในการดำเนินงานปัจจุบัน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของนโยบายรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจ กฎระเบียบต่างๆ ทำให้แต่ละองค์กรต้องเผชิญกับความเสี่ยงมากขึ้น ถ้าองค์กรสามารถบ่งชี้และประเมินความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม ก็จะช่วยให้สามารถเตรียมการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นได้ทันทั่วทั้งที่ โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์จึงพิจารณาข้อที่ควรประเมินความเสี่ยง คือ ความเสี่ยงเป็นตัวถ่วงให้การดำเนินงานไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยพยายามเปลี่ยนจากวิกฤตที่โรงเรียนเผชิญอยู่ให้เป็นโอกาสโดยการเตรียมการให้พร้อมในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น และถือหลักการที่ว่ามีความเสี่ยงมาก ควบคุมมาก มีความเสี่ยงน้อย ควบคุมน้อย พิจารณามีความเสี่ยงอะไรบ้างในการทำงาน แล้วจึงพิจารณาว่าความเสี่ยงเหล่านั้นเกิดขึ้นบ่อยครั้งหรือไม่ และเมื่อเกิดความเสี่ยงนั้นแล้วจะส่งผลกระทบต่อการทำงาน

มากนัก้อยเพียงใด หากผู้ประเมินพิจารณาแล้ว เห็นว่ายังคงมีความเสี่ยงสูงเกินกว่าที่จะยอมรับได้ จะต้องพิจารณาปรับเปลี่ยนการควบคุมภายในให้เพียงพอและเหมาะสมต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการควบคุม (Control Activities)

กิจกรรมการควบคุมเป็นองค์ประกอบที่จะช่วยให้มั่นใจได้ว่า นโยบายและกระบวนการเกี่ยวกับการควบคุมภายในกำหนดขึ้นนั้น ได้มีการนำไปปฏิบัติตามภายในองค์กรอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ กิจกรรมการควบคุมยังช่วยสร้างความมั่นใจว่าองค์กรมีกิจกรรมที่เหมาะสมในการป้องกันหรือลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ดังนั้น กิจกรรมการควบคุมควรกำหนดให้สอดคล้องกับความเสี่ยงที่ประเมินได้ โดยมีข้อควรพิจารณาในการกำหนดกิจกรรมการควบคุม ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมการควบคุมควรเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการปฏิบัติงานตามปกติ
- กิจกรรมการควบคุมต้องสามารถป้องกันหรือลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้
- ค่าใช้จ่ายในการกำหนดให้กิจกรรมการควบคุมต้องไม่สูงกว่าผลเสียหายที่คาดว่าจะเกิดขึ้น หากไม่กำหนดให้มีกิจกรรมการควบคุมปัญหาที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การกำหนดกิจกรรมการควบคุมตามที่มีการปฏิบัติอยู่เดิม โดยมีได้พิจารณาความมีประสิทธิภาพ และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของการดำเนินงาน และความเสี่ยงที่เปลี่ยนไปของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 4 สารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication)

การควบคุมภายในที่ดีจะเกิดขึ้นได้ เมื่อข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานนั้นได้มีการบ่งชี้ รวบรวม และชี้แจงให้แก่บุคคลที่ควรทราบ โดยผ่านทางรูปแบบและเวลาการสื่อสารที่เหมาะสมข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการตัดสินใจ การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานนั้น อาจเป็นได้ทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน การเงิน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบต่างๆ โดยแหล่งข้อมูลอาจมาจากภายในหรือภายนอกองค์กร องค์ประกอบในเรื่องสารสนเทศและการสื่อสาร อาจพิจารณาประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้

- ข้อมูลเพียงพอ ถูกต้อง ภายใต้อุปแบบที่เหมาะสม และทันเวลา เพื่อช่วยสนับสนุนการตัดสินใจ การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานในเรื่องต่างๆ
- การสื่อสารข้อมูลเกิดขึ้นอย่างทั่วถึงทั้งโรงเรียน จากผู้บริหารถึงคณะครูและนักเรียนและในทางกลับกันระหว่างฝ่ายงานแต่ละงาน ระหว่างโรงเรียนกับบุคคลภายนอกเช่น สื่อมวลชน ผู้ออกกฎระเบียบต่างๆ
- การสื่อสารอย่างชัดเจนให้บุคลากรทราบถึงความสำคัญและความรับผิดชอบต่อการควบคุมภายใน

องค์ประกอบที่ 5 การติดตามประเมินผล (Monitoring)

การควบคุมภายในทั้งหลายที่จัดให้มีขึ้นนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกลไกในการติดตามประเมินผล เพื่อให้มั่นใจว่าได้มีการปฏิบัติตามการควบคุมภายในนั้นอย่างสม่ำเสมอ และการปฏิบัตินั้นยังมีความเหมาะสมกับลักษณะการดำเนินงานและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพราะอย่าลืมว่า การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอาจมีผลกระทบต่อความเสี่ยงในการดำเนินงาน และความเสี่ยงที่เปลี่ยนแปลงไป อาจจำเป็นต้องปรับปรุงการควบคุมภายในให้เหมาะสมด้วยการติดตามผลนั้นสามารถทำได้โดยรวมอยู่ในกระบวนการปฏิบัติงานนั้นๆ เช่น การที่ผู้บังคับบัญชาคอยติดตามถามไถ่ปัญหาในการทำงาน ก็ถือว่าเป็นการติดตามผลอย่างหนึ่ง การประเมินผล คือ การประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะหรือเป็นครั้งคราว เช่น การตรวจสอบโดยหน่วยตรวจสอบภายใน ซึ่งอาจจะบุคคลในองค์กรนั่นเอง หรือการมอบหมายให้บุคคลภายนอกมาทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจสอบภายใน หากองค์กรมีหน่วยตรวจสอบภายใน ก็ต้องส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานนี้ให้สามารถทำงานได้อย่างมี

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจริงๆ การประเมินการควบคุมภายในอีกลักษณะหนึ่ง คือ การสร้างความรับผิดชอบในการควบคุมภายใน ให้แก่ทุกคนที่เป็นเจ้าของงานนั้น ถ้าสร้างความรับผิดชอบแบบนี้ขึ้นมาได้ ผู้บริหารก็จะบริหารงานได้อย่างเบาใจ เพราะทุกคนจะสอดส่องดูแลอย่างสม่ำเสมอให้งานที่ตนต้องรับผิดชอบนั้น สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างจริงจัง การปฏิบัติแบบนี้เรียกว่า การประเมินการควบคุมด้วยตนเอง (Control Self Assessment)

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์ของการประเมินผล

1. เพื่อให้ทราบว่าโครงการที่ดำเนินการไปนั้นประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวหรือไม่และ สามารถพิจารณาได้ว่าควรสนับสนุนต่อไปหรือไม่
2. เพื่อปรับปรุงโครงการกล่าวคือกรณีโครงการประสบความล้มเหลวอย่างสิ้นเชิง การประเมินจะช่วยให้ทราบข้อบกพร่องและสามารถเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขโครงการได้
3. เพื่อการจัดสรรทรัพยากรให้แก่โครงการต่างๆ ที่มีระดับความสำคัญและจำเป็นต่างกันได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโครงการและช่วยให้ผู้มีหน้าที่ในการตัดสินใจที่ถูกต้อง การประเมินผลถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญประการหนึ่งในกระบวนการบริหารงาน/โครงการ ซึ่งหลังจากได้ผ่านกระบวนการวางแผน (Planning) การปฏิบัติตามแผน (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการวัดความสำเร็จของผลการดำเนินงาน ซึ่ง ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1. การติดตามผล (Monitoring) เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานการจัดสรรทรัพยากร (input) เป็นการพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ทรัพยากร ในโครงการ (input) กับ ผลผลิต (output) ของโครงการร่วมกับปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินงาน การติดตามผลเป็นเครื่องมือในช่วงการปฏิบัติงานของโครงการ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า การส่งมอบปัจจัยการผลิต กำหนดการทำงาน การผลิตผลผลิต และการดำเนินงานต่าง ๆ ได้ ดำเนินการไปตามแผนที่วางไว้

2. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินความก้าวหน้า ของโครงการหรือแผนงานว่ามีการใช้ทรัพยากร/ปัจจัยต่างๆ อย่างไร มีการดำเนินงานเป็นไป ตามแผน ตามขั้นตอน ตามกฎเกณฑ์และตามเวลาที่กำหนดหรือไม่ ตลอดจนมีผลงานเป็นไปตาม แผน วัตถุประสงค์ และเป้าหมายหรือไม่ โดยพิจารณาถึงองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ ประสิทธิภาพ (Efficiency) ประสิทธิผล (Effectiveness) และผลกระทบ (Impact) โดยจำแนกตามระยะเวลา เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนการปฏิบัติงานหรือก่อนเริ่มโครงการ (Ex-ante evaluation) เป็นการประเมินถึงสถานการณ์และสำรวจข้อเท็จจริง สมมติฐานความเป็นไปได้ในขั้นตอนการจัดเตรียม แผนงาน/โครงการ เช่น การสำรวจความต้องการของประชาชน การตรวจสอบศักยภาพในการพัฒนา พื้นที่ เป้าหมาย การประเมินต้นทุน- ประโยชน์ที่จะได้รับจากโครงการ (Cost – benefit analysis) ซึ่งเป็น เงื่อนไขและส่วนประกอบในการประเมินผลก่อนปฏิบัติงานหรือก่อนเริ่มโครงการ

2. การประเมินผลระหว่างดำเนินงาน (On – going evaluation) เป็นการติดตาม และประเมินถึงความก้าวหน้าของโครงการในระยะเวลาที่กำลังดำเนินงานเพื่อเป็นการศึกษาว่ามีปัญหา อุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายนอกและภายในที่จะส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงาน ตามโครงการ

และจะต้องแก้ไขอย่างไร ซึ่งถือเป็นขั้นตอนการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงโครงการ (Formative evaluation)

3. การประเมินผลหลังการดำเนินงาน(Ex – post evaluation) เป็นการประเมินผล เพื่อรวมสรุป (Summative Evaluation) ว่า เมื่อได้ดำเนินโครงการจนสิ้นสุดแล้วได้รับความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด มีผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome) ที่ เกิดขึ้นภายหลังจากจบโครงการอย่างไร เป็นการวิเคราะห์ถึงประสิทธิผล ประสิทธิภาพ ตลอดจน ผลกระทบหรือผลข้างเคียงที่เกิดขึ้น ทั้งในทางบวกและทางลบ