



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองกองพิทยาคม
(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนหนองกองพิทยาคม ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยยึดกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนกลยุทธ์กรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางของโรงเรียน

โรงเรียนหนองกองพิทยาคมมุ่งมั่นที่จะปฏิรูปการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดแนวทางการพัฒนางานเพื่อให้ทุกฝ่าย/ งาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนหนองกองพิทยาคมคาดหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้จะเกิดประโยชน์แก่คณะครูและผู้เกี่ยวข้องในการนำไปปฏิบัติตามแผนและขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่มีส่วนในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ลงชื่อ



(สibtโปสุรกิตต์ สุวรรณเกษการ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม

ลงชื่อ



(นายฤทธิรงค์ เปรมศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองกองพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	
ประวัติโรงเรียนหนองกองพิทยาคม	๑
สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	๒
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๐
ส่วนที่ ๒ สถานสภาพของสถานศึกษา	
ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๑๗
การวิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับมัธยมศึกษา (SWOT)	๑๘
การวิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๒๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียน	
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๒๓
วิสัยทัศน์ (Vision)	๓๑
พันธกิจ (Missions)	๓๑
เป้าประสงค์ (Goals)	๓๑
กลยุทธ์ (Strategies)	๓๑
ส่วนที่ ๔ ตารางสรุปโครงการและกิจกรรมตามกรอบกลยุทธ์	๓๔
ส่วนที่ ๕ แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
การบริหารแผน	๕๕
การกำกับติดตาม	๕๕
ระบบการติดตามประเมินผล	๖๐
ภาคผนวก	
คำสั่ง	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ประวัติโรงเรียนหนองกองพิทยาคมโดยสังเขป

โดยนายสมเกียรติ บุณยรอด ผู้บริหารโรงเรียนในขณะนั้นได้ติดต่อประสานงานกับนายสมจิต ทิพย์พิมพ์วงศ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อขอใช้พื้นที่ของโรงเรียนเป็นที่ตั้งของโรงเรียนสาขา โดยมีนายบุญมี บุญเกิด ผู้ใหญ่บ้าน บ้านหนองกอง พร้อมด้วยชาวบ้านหนองกอง ได้ช่วยสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๓ ห้องเรียน โดยมีครูจากโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม ผลัดเปลี่ยนมาทำการสอน

พ.ศ. ๒๕๓๕ นายประเสริฐ ทิพย์พิมพ์วงศ์ ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าสาขาเพื่อบริหารงาน ของโรงเรียนสาขา โดยใช้บุคลากรหลักจากโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม

พ.ศ. ๒๕๓๖ จำนวนนักเรียนมีจำนวนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ทำให้สถานที่ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นายรัศมี ภูทอง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม นายประเสริฐ ทิพย์พิมพ์วงศ์ นายพินิจ จันตาวงศ์ อาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา จึงได้ร่วมกันขอบริจาคที่ดินจากชาวบ้านหนองกองเพื่อใช้เป็นสถานที่แห่งใหม่ในการจัดตั้งโรงเรียน โดยได้รับบริจาคจากชาวบ้านทั้งสิ้น ๖ แปลง เป็นพื้นที่รวมทั้งสิ้น ๓๘ ไร่ ๓ งาน โดยชาวบ้านหนองกองและหลวงพ่อนภดล นันทโน เจ้าอาวาส วัดป่าดอยลับงา ได้ร่วมกันจัดสร้างและบริจาควัสดุอุปกรณ์ในการสร้างอาคารเรียนชั่วคราวและทำการย้ายสถานที่มายัง เลขที่ ๑ หมู่ ๑๘ ตำบลนาบ่อคำ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๐๐๐

พ.ศ. ๒๕๓๙ ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนหนองกองพิทยาคมอย่างเป็นทางการเมื่อ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยมีจำนวนนักเรียน ๓๙๕ คน ครู ๕ คน โดยมีนายประเสริฐ ทิพย์พิมพ์วงศ์ ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๓ นายพัฒนา ทรงประดิษฐ์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๓ ได้พัฒนาโรงเรียนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน กำนันผู้ใหญ่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ปกครองนักเรียนและพี่น้องประชาชน

พ.ศ. ๒๕๕๕ – กันยายน ๒๕๖๐ นางเมตตา เมฆพินธุ์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๕

พ.ศ. ๒๕๖๐ นายบุญเลิศ คำกล่อม ผู้อำนวยการโรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคมได้มารักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม ตามคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรที่ ๒๘๐/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๐

พ.ศ. ๒๕๖๒ นายสุรพงษ์ แสงแก้ว ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒

พ.ศ. ๒๕๖๔ นางสาวภัทราวดี บิณฑิวิหค ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ถึง

ปัจจุบัน สิบโทสุรภิตต์ สุวรรณเกษการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๑๘ ตำบลนาบ่อคำ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๐๐๐

☎ โทรศัพท์ (๐๕๕) ๗๔๑๗๑๔ โทรสาร (๐๕๕) ๗๔๑๗๑๔

✉ E-mail: Nongkongpittayakom@hotmail.com

💻 Website: www.Nongkongpittayakom.ac.th

📘 Facebook: โรงเรียนหนองกองพิทยาคม

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ ห้อง นักเรียน ๓๙๐ คน โดยมี สิบโทสุรศักดิ์ สุวรรณเกษการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน มีหมู่บ้านในเขตบริการจำนวน ๘ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. บ้านเด่นแก้วพัฒนา
๒. บ้านหนองกอง
๓. บ้านหนองกองเหนือ
๔. บ้านปางขุน
๕. บ้านเนินสว่าง
๖. บ้านเขาวังเยี่ยม
๗. บ้านลานศิลา
๘. บ้านหนองนกทา

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะอยู่ห่างไกลจากหมู่บ้าน และเป็นทุ่งนาขอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๔๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านเด่นแก้ว สำนักสงฆ์บ้านเด่นแก้วและเป็นทุ่งนา โรงเรียนหนองกองพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ ด้าน

๑. กลุ่มบริการงานวิชาการ ประกอบด้วยงาน ๒ กลุ่มงาน กลุ่มงานที่ ๑ งานส่งเสริมงานวิชาการประกอบด้วยงาน การวางแผนและการบริหารงานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ การวัดผลและประเมินผลการเรียนและทะเบียนนักเรียน การแนะแนวการศึกษา การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/สารสนเทศโรงเรียน การนิเทศการเรียนการสอน กลุ่มงานที่ ๒ การประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒. กลุ่มบริหารงานแผนงาน งบประมาณ ประกอบด้วยงาน ๔ กลุ่มงาน กลุ่มงานที่ ๑ งานแผนงานประกอบด้วยงาน การวางแผนพัฒนาโรงเรียน การจัดองค์กร การดำเนินการจัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติการประจำปี งานคำนวณต้นทุนผลผลิตและงานควบคุมภายใน กลุ่มงานที่ ๒ งานการเงินและพัสดุ ประกอบด้วยงาน การบริหารการเงินและการบัญชี การบริหารการเงินและสวัสดิการ การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ กลุ่มงานที่ ๓ การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมงานแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มงานที่ ๔ งานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยงาน การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน

๓. กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วยงาน ๕ กลุ่มงาน กลุ่มงานที่ ๑ งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ประกอบด้วยงาน การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริการห้องบริการ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้อง ไอซีที และกล้องวงจรปิด งานบริการสาธารณและงานยานพาหนะ กลุ่มงานที่ ๒ งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย ประกอบด้วยงาน งานอนามัยโรงเรียน งาน สคบ.

งานห้องพยาบาล งานช่างน้ำหนักร ส่วนสูง สมรรถภาพ กลุ่มงานที่ ๓ กลุ่มงานชุมชนและภาคีเครือข่าย ประกอบด้วยงาน การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานคณะกรรมการสถานศึกษา การสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน/สร้างและการเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน กลุ่มงานที่ ๔ งานกิจการนักเรียน ประกอบด้วยงานการวางแผนและการบริหารงานกิจการนักเรียน การจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมประชาธิปไตย ในโรงเรียน การนิเทศกำกับติดตาม กลุ่มงานที่ ๕ การประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบริหาร ทั่วไป

๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วยงาน ๔ กลุ่มงาน กลุ่มงานที่ ๑ งานบุคคล ประกอบด้วยงานการวางแผนและการบริหารงานบุคคล การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มงานที่ ๒ งานธุรการ ประกอบด้วยงาน การบริหารและวางแผนงานธุรการ การบริหารระบบงานสารบรรณ กลุ่มงานที่ ๓ งานกิจการนักเรียน ประกอบด้วยงาน การบริหารและ วางแผนงานกิจการนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การดำเนินงานระบบช่วย นักเรียนระบบดูแลช่วยเหลือ กลุ่มงานที่ ๔ การประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานแผนงาน งบประมาณบุคลากร

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนหนองกองพิทยาคม



สีประจำโรงเรียน : สีเขียว – สีขาว

สีเขียว หมายถึง ความสุขความร่มเย็นและความอุดมสมบูรณ์

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สดใส

อักษรย่อของโรงเรียน : น.พ.

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา: ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้งาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา: รักสิ่งแวดลอม

ทรัพยากรด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	ที่	รายการ	จำนวน
อาคารเรียน	๑	อาคารเรียนแบบ ล ๒๑๙ก	๒ หลัง
	๒	อาคารเรียนชั่วคราว	๑ หลัง
	๓	อาคารเรียน	๑ หลัง
อาคารประกอบ	๑	อาคารเอนกประสงค์	๑ หลัง
	๒	ห้องส้วม	๓ หลัง
	๓	โรงจอดรถ	๒ หลัง
	๔	บ้านพักครู	๒ หลัง
	๕	บ้านพักนักรการภารโรง	๑ หลัง
สนามกีฬา	๑	สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม
	๒	สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม
	๓	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
	๔	สนามกีฬาเอนกประสงค์	๑ สนาม
	๕	สนามเซปักตะกร้อ	๒ สนาม

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะอยู่ห่างไกลจากหมู่บ้าน และเป็นทุ่งนารอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๔๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านเด่นแก้ว สำนักสงฆ์บ้านเด่นแก้ว และเป็นทุ่งนา

การศึกษาผู้ปกครอง

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ร้อยละ ๙๙
ปริญญาตรี	ร้อยละ ๑
สูงกว่าปริญญาตรี	ร้อยละ -

อาชีพหลักของผู้ปกครอง

ข้าราชการ	ร้อยละ ๐.๕
ค้าขาย	ร้อยละ ๕
เกษตรกร	ร้อยละ ๘๕
รับจ้าง	ร้อยละ ๑๐
ไม่มีอาชีพ	ร้อยละ -
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	ร้อยละ -

ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

พุทธ	ร้อยละ ๙๙
คริสต์	ร้อยละ ๑

รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนต่อครอบครัว ๔-๘ คน

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะของพื้นที่เป็นที่ราบสูงตามเชิงเขา เหมาะสำหรับการปลูกพืชไร่ต่าง ๆ ซึ่งแต่เดิมบ้านเด่นแก้วเป็นป่าดงดิบหนาทึบ เป็นที่อยู่ของสัตว์ป่านานาชนิด มีลำคลองหลายสายไหลผ่าน แต่ในปัจจุบันหมู่บ้านเด่นแก้วและบริเวณใกล้เคียงได้ถูกถางได้เตียนเพื่อใช้เพาะปลูก

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนหนองกองพิทยาคม

๑. โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา
๒. โรงเรียนบ้านปางขนุน
๓. โรงเรียนบ้านเขาวังเยี่ยม
๔. โรงเรียนชุมชนมิตรพัฒนา

สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนหนองกองพิทยาคมตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่บ้าน เด่นแก้วพัฒนา ซึ่งเป็นชื่อที่มาจากบริเวณของสำนักสงฆ์ คลองคยาง และพื้นที่ใกล้สำนักสงฆ์ซึ่งเป็นพื้นที่ของนางจันทร์ สาบุตร จะเรียกว่ามอแก้วเด่นแก้ว คือ พื้นที่ที่มีหินแก้วอยู่เป็นจำนวนมากและเป็นบริเวณกว้าง หินแก้วที่ชุดนี้ คนภาคเหนือเรียกว่าแก้วโป่งขาม หรือแก้วชนเหล็ก ในปัจจุบัน หมู่บ้านเด่นแก้วพัฒนามีประชากร ๑๑๗ หลังคาเรือน ประชากรประมาณ ๔๐๐ คน โดยมีการแบ่งการปกครองออกเป็นคุ้มจำนวน ๑๐ คุ้ม และให้หัวหน้าคุ้มเป็นผู้ดูแล ๑ คุ้มไม่เกิน ๒๐ หลังคาเรือน บ้านเด่นแก้วพัฒนามีอาณาเขตติดต่อกับหมู่บ้านใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อ	เขาสนามเพรียง ตำบลทรงธรรม อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร
ทิศใต้	ติดต่อ	บ้านศิลาฉนิ หมู่ ๑๑ ตำบลนาบ่อคำ อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร
ทิศตะวันออก	ติดต่อ	บ้านศิลาฉนิ หมู่ ๑๑ ตำบลนาบ่อคำ อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร
ทิศตะวันตก	ติดต่อ	บ้านหนองกอง หมู่ ๔ ตำบลนาบ่อคำ อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร

อาชีพในท้องถิ่น

- | | | |
|-----------------------|------------------|---------------------|
| ๑. ทำไร่ข้าวโพด | ๒. ทำนา | ๓. ทำไร่มันสำปะหลัง |
| ๔. เลี้ยงสัตว์ (โค) | ๕. การเลี้ยงสุกร | ๖. ทอผ้า |
| ๗. ทอเสื่อ | ๘. เพาะเห็ด | ๙. ค้าขาย |

อาชีพเด่นที่เป็นตัวอย่างได้ (แหล่งการเรียนรู้ชุมชนสำหรับนักเรียน)

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ๑. อาชีพ เพาะเห็ด ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑๘ | ตำบลนาบ่อคำ อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร |
| ๒. อาชีพ ทำขนมไทย ตั้งอยู่ที่หมู่ ๔ | ตำบลนาบ่อคำ อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร |
| ๓. อาชีพ ทอผ้า ตั้งอยู่ที่หมู่ ๔,๑๘ | ตำบลนาบ่อคำ อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร |
| ๔. อาชีพ ทอเสื่อ ตั้งอยู่ที่หมู่ ๔,๑๘ | ตำบลนาบ่อคำ อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร |
| ๕. อาชีพ ทำปลาแห้ง ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑๘ | ตำบลนาบ่อคำ อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร |
| ๖. อาชีพ ทำขนมจีน ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑๘ | ตำบลนาบ่อคำ อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร |
| ๗. อาชีพ หมอลำ ตั้งอยู่ที่หมู่ ๔ | ตำบลนาบ่อคำ อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร |

ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

๑. เป็นป่าไม้เบญจพรรณ เช่น ไม้สัก เต็ง รัง แดง ประดู่ ตะแบก
๒. ลำคลอง คลองค่าง
๓. แร่ลؤلแฟรม

แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น

๑. ฝายเก็บน้ำคลองค่าง
๒. อ่างเก็บน้ำ หนองกอง
๓. อ่างเก็บน้ำคลองไพร

นอกจากนี้ยังได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ จากหลายหน่วยงานเช่น มีอาสาสมัครป้องกันหมู่บ้านมีศูนย์ อสม. มีกองทุนหมู่บ้าน มีกลุ่มแม่บ้านวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นในรอบปี

เดือนอ้าย บุญคุณลาน เป็นการทำบุญลานนวดข้าว แต่ในปัจจุบัน ความเจริญด้านเทคโนโลยีทำให้บุญคุณลานเริ่มหายไป

เดือนยี่ บุญปริวาส โดยในเดือนยี่นี้ พระสงฆ์จะเข้าปริวาสธรรม พุทธศาสนิกชนจะร่วมถือศีลแปด โดยปฏิบัติรักษาศีลเป็นเวลาประมาณ ๗ วัน หรือมากกว่านั้น

เดือนสาม บุญข้าวจี เป็นการปฏิบัติตามความเชื่อ ในการจีข้าว (จี คือ การบั้ง) นำไปถวายพระ เพราะเชื่อว่า ได้จีข้าวถวายแก่นางปทุมสี ที่ถวายข้าวจีแก่องค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า

เดือนสี่ บุญพระเวท งานบุญนี้ถือเป็นบุญที่ยิ่งใหญ่ และต้องปฏิบัติ โดยจะมีเทศมหาชาติในวันนั้น โดยเริ่มเทศตั้งแต่ก่อนฟ้าสาง (สว่าง) เริ่มประมาณตีสี่ หรือตีห้า (๐๔.๐๐ - ๐๕.๐๐ น.) และเทศให้จบในวันเดียว ก่อวันงานจะมีการนำต้นกล้วยต้นอ้อย เครื่องร้อย เครื่องพัน (บายหรือของประดับตกแต่งที่ทำจากการร้อยดอกไม้ ที่เกิดจากการเหลาไม้ไผ่ การนำด้ายที่มีสีส่นสวยงาม มาพันไม้เป็นรูปร่างต่าง ๆ) การจัดริ้วธงกระดาด สายรุ้งหลากสี เครื่องหมากพลู บุหรี่ ตกแต่งศาลา เครื่องกัณฑ์เทศน์ ตลอดจนการแต่งขบวนแห่มีการสร้างข้างทรง การจัดริ้วขบวนเลียนแบบขบวนรับเสด็จพระเวสสันดรกลับเข้าเมืองงานบุญพระเวทนี้ หนองกองหมู่ ๑๐ จะทำในเดือนสาม หมู่ ๔ นิยมทำงานบุญนี้ในเดือนสี่

เดือนห้า บุญตรุษสงกรานต์ มีการประกอบพิธีคล้าย ๆ กับที่อื่น ๆ คือ มีการสงฆ์น้ำพระ รดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ ครู-อาจารย์ ทำบุญตักบาตร ก่อเจดีย์ทราย (ขนทรายเข้าวัด) รวมญาติ ผู้ที่ไปทำงานต่างจังหวัดก็จะพากันกลับมารดน้ำดำหัวผู้ญาติผู้ใหญ่ นิยมจัดงานบุญรื่นเริงที่วัด มีมหรสพให้ชมและได้เล่นสาดน้ำ สงกรานต์มีการทำขนมข้าวต้มมัด ข้าวเกรียบ (ข้าวโป่ง) คือข้าวเกรียบที่ทำจากข้าวเหนียว ไข่เคียวแซกผู้มาเยี่ยมบ้าน งานบุญสงกรานต์นี้ จะเริ่มเล่นสาดน้ำตั้งแต่ประมาณวันที่ ๑๐ เมษายน ไปจนถึงวันที่ ๑๕ หรือ ๑๗ เมษายน ของทุกปี

เดือนหก บุญบั้งไฟ เป็นงานบุญตามความเชื่อว่า การจุดบั้งไฟ ขึ้นไปบนท้องฟ้าให้สูงที่สุด การบูชาเทวดาและเป็นการขอให้เทพยดาฟ้าดิน บันดาลให้ฝนตกจะได้มีน้ำไว้ทำนาทำที่บ้านหนองกอง

เดือนเจ็ด บุญเบิกบ้าน เป็นการทำบุญหมู่บ้าน ตามความเชื่อที่แสดงความเคารพต่อภูตผีปีศาจ เทวดาอารักษ์ ที่สิงสถิตในหมู่บ้านและคอยดูแล ปกปักรักษาประชาชนในหมู่บ้านให้อยู่ร่วมกันอย่างร่มเย็นเป็นสุข โดยจะทำกระทงสามเหลี่ยม นำข้าวปลาอาหาร ใส่ในกระทงบ้านละ ๑ กระทง แล้วนำกระทงข้าวปลาอาหารมารวมกันบริเวณศาลากลางบ้าน ทำบุญเลี้ยงพระปะพรมน้ำพระพุทธรูปมนต์ โยงด้ายสายสิญจน์ไปรอบ ๆ หมู่บ้าน หรือตามบ้านเรือนในหมู่บ้าน เพื่อให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายช่วยดลบันดาลให้อยู่ร่มเย็น

เป็นสุข ยิ่งถ้าปีใดมีผู้คนตายจำนวนมาก เช่นอุบัติเหตุตายพร้อมกัน เชื่อว่าผิดผี หรือผิดประเพณี ต้องทำบุญหมู่บ้าน

เดือนแปด บุญเข้าพรรษา จะมีการประกอบพิธีทางศาสนาเหมือนกับหมู่บ้านอื่น ๆ คือมีการทำบุญตักบาตร ถวายต้นเทียน ถวายผ้าอาบน้ำฝน ที่แตกต่างจากที่อื่นคือมีการเวียนเทียนที่วัดด้วย

เดือนเก้า บุญข้าวประดับดิน จะทำในวันแรม ๑๕ ค่ำ เดือน ๙ เชื่อว่าทำเพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ตนเองและครอบครัว โดยการทำบุญตักบาตร ทำขนมที่เรียกว่าข้าวต้มโค้น (การห่อข้าวเหนียวเหมือนข้าวต้มมัด แต่มัด ๓ กลีบ เข้าด้วยกัน ไปต้มเวลาถวายพระจะโรยมะพร้าวและเกลือ เหมือนขนมข้าวต้มหัวหงอกทางภาคกลาง)

เดือนสิบ บุญข้าวสาก จะทำบุญวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือนสิบ ตามความเชื่อคือเป็นการทำบุญอุทิศส่วนกุศลไปให้ญาติที่ล่วงลับไปแล้ว โดยมีการทำห่อข้าวน้อยห่อข้าวใหญ่ พอขยายความได้ว่า ห่อข้าวน้อยคือการห่อใบตองบรรจุข้าวปลาอาหาร ของกิน ถั่ว งา มะพร้าว ไว้อุทิศให้ผู้ตายห่อข้าวใหญ่จะเป็นข้าวปลาอาหารที่นำไปถวายพระนั่นเอง บุญข้าวสาก ก็มาจากการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในการกวกระยาสาธตด้วยการตำครก เช่น การทำข้าวตอก ถั่วงา พิธีกรรมจะเริ่มตั้งแต่การนำห่อข้าวใหญ่และห่อข้าวน้อยไปทำพิธีที่วัด ถวายห่อข้าวใหญ่ให้พระฉันเมื่อเสร็จพิธีทางศาสนาแล้ว จะนำห่อข้าวน้อย มาจัดอุทิศให้ผู้ตายที่กลางแจ้งบริเวณวัด และนำห่อข้าวน้อยไปไว้ที่นา ที่ไร่ เพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ตนเองและครอบครัวด้วย

เดือนสิบเอ็ด บุญออกพรรษา การประกอบพิธีกรรมเหมือนกับหมู่บ้านอื่น ๆ คือมีการทำบุญตักบาตร ตักบาตรเทโว อาหารแห้ง การทำข้าวต้มมัด แต่แตกต่างจากหมู่บ้านอื่นคือ การเวียนเทียน เวลาค่ำซึ่งจะเวียนเทียน ๓ วันคือ ก่อนวันออกพรรษา วันออกพรรษา และหลังวันออกพรรษาอีก ๑ วันระหว่างเดือนสิบเอ็ดและเดือนสิบสอง บุญกฐิน ถือเป็นงานบุญใหญ่ ที่เชื่อว่าผู้ใดได้ร่วมงานกฐิน หรือเป็นเจ้าของกฐินนั้นจะได้บุญที่ยิ่งใหญ่ที่สุด การทอดกฐินต้องทอดหลังออกพรรษาไม่เกิน ๑ เดือน ตามบัญญัติทางศาสนา การประกอบพิธี จะช่วยกันตกแต่งศาลา ซึ่งใช้เป็นสถานที่ในการประกอบพิธีทางศาสนาให้สวยงาม โดยการนำต้นกล้วย ต้นอ้อย เครื่องร้อย เครื่องพัน เครื่องแขวน สายรุ้ง รั้วธง ประดับตกแต่งศาลาและบริเวณวัด ตั้งแต่ถนนหน้าวัดจนทางเข้าวัด รวมทั้งการพัฒนาดูแลวัดให้สะอาด สวยงามการประกอบพิธีบุญกฐินนั้น จะเริ่มตั้งแต่การฉลององค์กฐิน ก่อนวันทอดกฐิน ซึ่งจะมีมหรสพ เช่น ภาพยนตร์ ดนตรี หมอลำ การแห่องค์กฐินไปรอบ ๆ หมู่บ้าน เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชน ได้ร่วมทำบุญกฐินด้วย จากนั้นวันรุ่งขึ้นจึงจะประกอบพิธีถวายองค์กฐิน ทำบุญตักบาตร เลี้ยงอาหารผู้ที่นำกฐินมาทอดที่วัดเป็นอันเสร็จพิธี

เดือนสิบสอง ประเพณีลอยพระบาทหรือลอยกระทง ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ ตามความเชื่อของหมู่บ้าน เชื่อว่าการลอยกระทงเป็นการบูชารอยพระบาท ซึ่งจะมีการประดิษฐ์กระทง การเล่นดอกไม้ไฟ การจุดประทัด ลอยโคมไฟ

จำนวนนักเรียนแยกตามห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนหนองกองพิทยาคม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๕				
ระดับชั้น	ห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๑	๑๕	๑๕	๓๐
ม.๑	๒	๑๖	๑๔	๓๐
ม.๑	๓	๑๘	๑๒	๓๐
รวม ม.๑	๓	๔๙	๔๑	๙๐
ม.๒	๑	๑๑	๑๗	๒๘
ม.๒	๒	๑๐	๑๗	๒๗
ม.๒	๓	๑๘	๑๒	๓๐
รวม ม.๒	๓	๓๙	๔๖	๘๕
ม.๓	๑	๑๒	๑๓	๒๕
ม.๓	๒	๑๖	๑๐	๒๖
ม.๓	๓	๑๕	๑๐	๒๕
รวม ม.๓	๓	๔๓	๓๓	๗๖
รวม ม.ต้น		๑๓๑	๑๒๐	๒๕๑
ม.๔	๑	๘	๑๕	๒๓
ม.๔	๒	๑๖	๑๕	๓๑
รวม ม.๔	๒	๒๔	๓๐	๕๔
ม.๕	๑	๑๓	๑๔	๒๗
ม.๕	๒	๙	๖	๑๕
รวม ม.๕	๒	๒๒	๒๐	๔๒
ม.๖	๑	๕	๑๖	๒๑
ม.๖	๒	๑๔	๘	๒๒
รวม ม.๖	๒	๑๙	๒๔	๔๓
รวม ม.ปลาย		๖๕	๗๔	๑๓๙
รวมทั้งสิ้น		๑๙๖	๙๔	๓๙๐

**จำนวนข้าราชการครู / พนักงานราชการ / ลูกจ้างประจำ / ลูกจ้างชั่วคราว
โรงเรียนหนองกองพิทยาคม**

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิสูงสุด	วิชาเอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	สิบโทสุรศักดิ์ สุวรรณเกษการ	รอง.ผอ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
๒	นางปัทมา แป้นพุดเย็น	ครู คศ.๓	ค.ม.	วิจัยทางการศึกษา	คณิตศาสตร์
๓	นางสาวเกษร อ่อนคำ	ครู คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ดนตรี
๔	นางสาวเบญจมา ชูภู	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์
๕	นางสาวปัทมา บุญเจริญพงศ์	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์
๖	นางพรรณนิภา แก้วปัด	ครู คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์, การงานอาชีพ
๗	นายภูมิศักดิ์ คันธะชุมภู	ครู คศ. ๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๘	นางสาวไพรินทร์ พรหมแก้ว	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ
๙	นางสาวพิมพ์พร แสงแก้ว	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางเสาวนีย์ ตาคำ	ครู คศ. ๒	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์
๑๑	นางจิตติรัตน์ แสนทิ	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย, วัฒนธรรม
๑๒	นายชุมพล นันทะวงษ์	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ดนตรี
๑๓	นางรัตนากร ศรีนากร	ครู คศ. ๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ชีววิทยา
๑๔	นางสาวเรวดี จันทะคุณ	ครู คศ. ๒	วท.บ.	สถิติ	คณิตศาสตร์
๑๕	นายศิริชัย เลี่ยมทอง	ครู คศ. ๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย
๑๖	นายศุภากร โฉมนาท	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	พลศึกษา
๑๗	นางสาวสุทธิดา ก้อนสมบัติ	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย
๑๘	นางสาววรรณนิภา นุ่มเกลี้ยง	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๙	นางสาววรลักษณ์ ภูเรือ	ครูผู้ช่วย	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	เคมี
๒๐	นายชลันธร คงอินทร์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๒๑	นางสาวศิวภรณ์ กริสรัดดี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๒๒	นางสาวฉันทชนก สิวิจิ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์
๒๓	นางสาวทิพย์ลักษณ์ เมฆพินธุ์	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา
๒๔	นางสาววิภารัตน์ พลอยงาม	อัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๒๕	นางสาวสนธิ์ สุภาแสน	ธุรการ	บธ.บ.	-	-
๒๖	นายเจริญ หอละสิทธิ์	ลูกจ้างประจำ		-	-

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองกองพิทยาคม

๑๐

ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการ

กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

๑. กลุ่มงานแผนงาน

- ๑.๑ การวางแผนพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๒ การจัดองค์กร

๑.๓ การดำเนินการจัดทำแผนงาน/
แผนปฏิบัติการประจำปี/
งานคำนวณต้นทุนผลผลิต

๑.๔ งานควบคุมภายใน

๒. กลุ่มงานการเงินและพัสดุ

- ๒.๑ การบริหารการเงินและการบัญชี
- ๒.๒ การบริหารการเงินและสวัสดิการ
- ๒.๓ การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์

๓. การประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมงานแผนงานและงบประมาณ

๔. กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

- ๔.๑ การจัดระบบประกันคุณภาพ
ภายใน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. งานบุคคล

- ๑.๑ การวางแผนและการบริหารงาน
บุคคล

๑.๒ การบริหารงานทะเบียนและสถิติ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. กลุ่มงานธุรการ

- ๒.๑ การบริหารและวางแผนงาน
ธุรการ

- ๒.๒ การบริหารระบบงานสารบรรณ

๓. กลุ่มงานกิจการนักเรียน

- ๓.๑ การบริหารและวางแผนงาน
กิจการนักเรียน

๓.๒ การส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย
คุณธรรม จริยธรรม

๓.๓ การดำเนินงานระบบช่วยนักเรียน
ระบบดูแลช่วยเหลือ

๔. การประเมินผลการดำเนินงานกลุ่ม บริหารงานแผนงาน งบประมาณบุคลากร

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. กลุ่มงานส่งเสริมงานวิชาการ

- ๑.๑ การวางแผนและการ
บริหารงานวิชาการ

๑.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอน

๑.๓ การพัฒนาและส่งเสริมด้าน
วิชาการ

๑.๔ การวัดผลและประเมินผลการ
เรียนและทะเบียนนักเรียน

๑.๕ การแนะแนวการศึกษา

๑.๖ การจัดระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศ/สารสนเทศโรงเรียน

๑.๗ การนิเทศการเรียนรู้การสอน

๒. การประเมินผลการดำเนินงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. กลุ่มงานบริการอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม

๑.๑ การบริการอาคารสถานที่และ
สภาพแวดล้อม

๑.๒ การบริการห้องบริการ/ห้อง
โสตทัศนูปกรณ์ ห้อง ไอซีที และกล้องวงจร
ปิด

๑.๓ งานบริการสาธารณและงาน
ยานพาหนะ

๒. กลุ่มงานส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๒.๑ งานอนามัยโรงอาหาร/สคบ.

๒.๒ งานห้องพยาบาล

๒.๓ งานชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพ

๓. กลุ่มงานชุมชนและภาคีเครือข่าย

๓.๑ การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับชุมชน

๓.๒ งานคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.๓ การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์

๓.๔ เว็บไซต์โรงเรียน/สร้างและการ
เผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน

๔. กลุ่มงานกิจการนักเรียน

๔.๑ การวางแผนและการ
บริหารงานกิจการนักเรียน

๔.๒ การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๓ การพัฒนาและส่งเสริมด้าน
คุณธรรมจริยธรรม

๔.๔ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔.๕ การนิเทศกำกับติดตาม

๕. การประเมินผลการดำเนินงาน กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป

ข้อมูลการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (วิชาพื้นฐาน)
โรงเรียนหนองกองพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม ๓ ปี
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.นก.)	๑๖๐ (๔.นก.)	๑๖๐ (๔.นก.)	๔๘๐ (๑๒ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๒๔๐ (๖นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๒๔๐ (๖นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๓๖๐ (๙นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๒,๖๔๐ (๖๖นก.)

ข้อมูลการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (วิชาเพิ่มเติม)
โรงเรียนหนองกองพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

รายวิชาเพิ่มเติม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.นก.)	๑๖๐ (๔.นก.)	๑๖๐ (๔.นก.)	๔๘๐ (๑๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
IS	๘๐ (๒ นก.)			๘๐ (๒ นก.)
รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม	๔๔๐ (๑๑นก.)	๓๒๐ (๘นก.)	๓๒๐ (๘นก.)	๑๐๘๐ (๒๗นก.)

ข้อมูลการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
โรงเรียนหนองกองพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม ๓ ปี
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
๒. กิจกรรมนักเรียน				
๒.๑ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
๒.๒ ชุมนุม	๔๐ ชั่วโมง	๓๕ ชั่วโมง	-	๗๕ ชั่วโมง
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕ ชั่วโมง	๑๕ ชั่วโมง	๑๕ ชั่วโมง	๔๕ ชั่วโมง
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๓๖๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง	๑,๒๐๐ ชั่วโมง	๑,๒๐๐ ชั่วโมง	๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ข้อมูลการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนหนองกองพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนวิทย์-คณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม ๓ ปี
	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์ และ	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		๒๔๐ (๖ นก.)
ประวัติศาสตร์			๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)			๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๖๐๐ (๑๕ นก.)	๕๘๐ (๑๔.๕ นก.)	๔๖๐ (๑๑.๕ นก.)	๑๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม				
ฟิสิกส์	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
เคมี	๑๐๐ (๒.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๐๐ (๒.๕ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
ชีววิทยา	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
โลกและดาราศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
เทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ภาษาจีน	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
พลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
IS การศึกษาค้นคว้าอิสระ			๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม	๗๐๐ (๑๗.๕ นก.)	๗๒๐ (๑๘ นก.)	๗๘๐ (๑๙.๕ นก.)	๒๒๐๐ (๕๕ นก.)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ข้อมูลการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนหนองกองพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์-ภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม ๓ ปี
	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์ และ	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๐ (๑นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)		๒๔๐ (๖ นก.)
ประวัติศาสตร์			๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)			๔๐ (๑นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๒๔๐ (๖นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๖๐๐ (๑๕ นก.)	๕๘๐ (๑๔.๕นก.)	๔๖๐ (๑๑.๕นก.)	๑๖๔๐ (๔๑นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม				
ภาษาไทย	๘๐ (๒นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๘๐ (๒นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
คณิตศาสตร์	๔๐ (๑นก.)			๔๐ (๑ นก.)
เทคโนโลยี	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		๘๐ (๒นก.)		๘๐ (๒นก.)
พลศึกษา	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๐๐ (๕นก.)
ศิลปะ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐ (๒นก.)			๘๐ (๒นก.)
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๒๐๐ (๕นก.)
ภาษาจีน	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
IS การศึกษาค้นคว้าอิสระ			๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม	๖๔๐ (๑๖ นก.)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๖๔๐ (๑๖ นก.)	๑๘๔๐ (๔๖ นก.)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 ข้อมูลการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 โรงเรียนหนองกองพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			รวม ๓ ปี
	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
๒. กิจกรรมนักเรียน	๘๐ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๑๘๐ ชั่วโมง
๒.๑ นักศึกษาวิชาทหาร หรือ	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	
๒.๒ ชุมนุม	(๔๐)	(๒๐)	-	
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๒๐ ชั่วโมง	๒๐ ชั่วโมง	๒๐ ชั่วโมง	๖๐ ชั่วโมง
สาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๓๖๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐	๑,๒๔๐	๓,๘๐๐ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

๑. ด้านปริมาณ

๑) การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนในจำนวนใกล้เคียงกับนักเรียนในเขตบริการ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๔๔	๔๗	๙๑	๔๙	๔๑	๙๐
ม.๒	๕๑	๓๖	๘๗	๓๙	๔๖	๘๕
ม.๓	๓๓	๓๒	๖๕	๔๓	๓๓	๗๖
ม.๔	๒๓	๒๕	๔๘	๒๔	๓๐	๕๔
ม.๕	๒๐	๒๖	๔๖	๒๒	๒๐	๔๒
ม.๖	๑๕	๒๑	๓๖	๑๙	๒๔	๔๓
รวมทั้งหมด	๑๘๖	๑๘๗	๓๗๓	๑๙๖	๑๙๔	๓๙๐

๒. ด้านคุณภาพ

๑) ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๓๘.๕๒	๔๘.๖๘	๔๗.๒๒	๒๕.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๖	๒๑.๐๗	๒๓.๗๙	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๐	๒๗.๕๖	๒๘.๓๔	๓๗.๐๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๒๕	๒๘.๒๑	๓๐.๖๓	๒๔.๐๗

๒) ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๔๑.๓๘	๔๓.๓๖	๓๙.๖๐	๔๔.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๙	๒๐.๒๖	๑๖.๙๑	๒๑.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๗	๒๘.๐๓	๒๗.๐๓	๒๕.๕๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๕.๒๓	๓๔.๖๖	๓๖.๔๘	๓๓.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๓๒	๒๓.๑๐	๒๒.๘๐	๒๕.๔๐

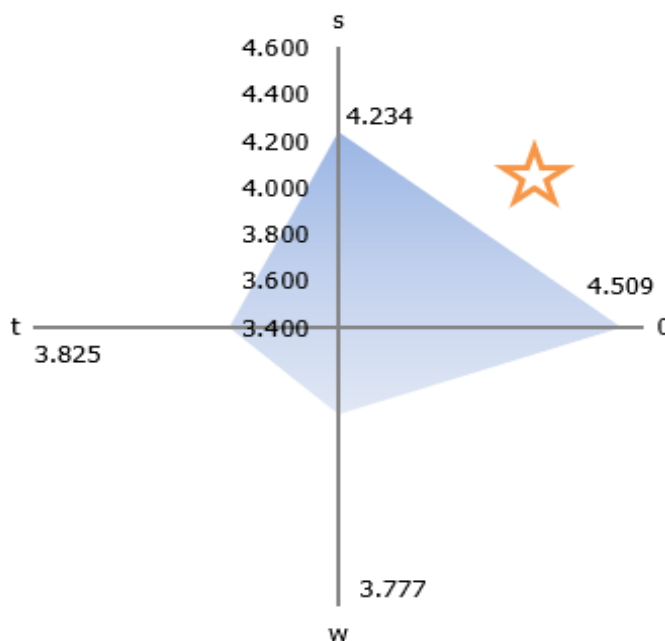
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖- ๒๕๗๐
การวิเคราะห์ตนเองสถานศึกษาโดยวิธีการ SWOT

จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)
๑. ค่าเฉลี่ยคะแนน O-Net ของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. การจัดบริการด้านสาธารณสุขโรค หอพักน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ ๔. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ๕. นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่องานในการเรียน ๖. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐอย่างเพียงพอ ๗. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๘. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย จึงทำให้การดำเนินงานตามนโยบายไม่ต่อเนื่อง ๙. ครูนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๑๐. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ๑๑. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๒. ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาศึกษาและสืบค้น ๑๓. ห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ไม่เพียงพอ ๑๔. สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด ๑๕. การบำรุง ดูแล และตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ไม่เป็นปัจจุบัน ๑๖. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ๑๗. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นอุปสรรค ต่อการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ๑๘. หลักสูตรสถานศึกษา มียังไม่มีการเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน	๑. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ๒. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการจัดการศึกษา ๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งทางด้านแหล่งเรียนรู้ และบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๕. ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษา ๕. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ใน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ๖. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๗. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา ๘. ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ๙. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล ๑๐. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน ๑๑. มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ๑๒. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ๑๓. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือ ๑๔. โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชน โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

อุปสรรค (Threats)	จุดแข็ง (Strengths)
๑. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีภาวะเสี่ยงด้านยาเสพติด อบายมุข สีสอมอมเมา ๓. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ๔. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ๖. นักเรียนอยู่กับญาติ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากต้องทำงาน ๗. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านการจำหน่าย สุรา บุหรี่ แก้วขาว ๘. ปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ๙. คำสั่งหรือข้อมูลจากต้นสังกัดเร่งด่วนและมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ๒. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามความสามารถตามศักยภาพ ๓. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ๔. ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงิน ทำให้ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ๕. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา ๖. บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู ๗. บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๘. มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ๙. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำแผนพัฒนาดตนเอง ID PLAN ๑๐. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ ๑๑.ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน ๑๒. มีการบริหารและการใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้ ๑๓. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการอย่างเพียงพอ ๑๔. อาคารสถานที่ในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอกที่ยังไม่มีความพร้อม ๑๕.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ๑๖.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ๑๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ๑๘. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ๑๙. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

ผลการประเมินสถานภาพ
สภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

■ คำนวณน้ำหนัก swot matrix รร.หนองกองพิทยาคม



มีตำแหน่งสถานภาพของโรงเรียนอยู่ที่ Star หมายความว่าโรงเรียนมีโอกาสและได้รับความร่วมมือจากชุมชน หรือองค์กรภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ แต่ภายในโรงเรียนยังขาดการบริหารจัดการตนเองที่มีคุณภาพ

โรงเรียนต้องใช้กลยุทธ์ในเชิงรุกในการพัฒนาโรงเรียน ให้ครอบคลุมในทุกๆ ด้านไปพร้อมกัน เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้นและในขณะเดียวกันโรงเรียนต้องพยายามปรับปรุงแก้ไข สิ่งที่เป็นอุปสรรค และเป็นจุดอ่อนในการพัฒนาโรงเรียนไปพร้อมกันด้วย จึงทำให้สภาพของโรงเรียนอยู่ในสถานะ “ เอื้อและแข็ง หรือ Star (*) ”

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ประจำปี ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียนครบทุกตัวชี้วัด มีวิธีการพัฒนาผู้เรียน บรรลุผลตามเป้าหมาย ส่งผลให้มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน ๘ กลุ่มสาระ และเน้นประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมงานสัปดาห์ห้องสมุด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยระบบ IS การจัดการเรียนการสอนโครงงาน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นต้น กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นปัญหาและสร้างแรงจูงใจ สามารถ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวมทั้ง มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารตามสื่อต่าง ๆ โดยรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และชุมชน โดยการลงผ่านทางช่องทางออนไลน์ เช่น ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษานำเสนอข้อมูลรายละเอียดการดำเนินงานตามตัวชี้วัดครบทั้ง ๕ ข้อ โดยมีข้อมูล การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำแผนไปใช้ดำเนินการ มีการประเมินผลการดำเนินการตามแผน พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อเสนอต่อที่ประชุมให้ บุคลากรได้รับทราบผลการดำเนินการทั้งภายในและภายนอกและเสนอผลข้อมูลทางเอกสาร ทางสื่อ และภาพกิจกรรม เช่น มีภาพกิจกรรมและจัดทำเอกสารเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง/ผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและต่อต้นสังกัดได้รับทราบเพิ่มเติมคือ ควรค้นหาวัฒนธรรมหรือรูปแบบการบริหาร เช่น การบริหารคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนนั้น สามารถส่งผลต่อการเรียนการสอน ส่งผลต่อผู้เรียน ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร หรือ มีขั้นตอนวิธี ปฏิบัติที่ดีที่สุดอย่างไร เพื่อเป็นต้นแบบในการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

จากรายงานทุกตัวบ่งชี้ของสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐ ทุกตัวบ่งชี้ ซึ่งสถานศึกษาไม่ได้แสดงโครงการหรือกิจกรรม หรือวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจนว่า ผลการประเมินที่ได้ทำไม่ถึงได้ ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากันหมดทุกตัวบ่งชี้ จึงไม่สามารถจำแนกผลการพัฒนาที่เด่นชัดได้ ซึ่งเป็นข้อที่ผู้ประเมินตั้ง ข้อสังเกตของการประเมินของสถานศึกษาในข้อนี้ ตัวบ่งชี้ที่ผู้ประเมินได้พิจารณาว่า เป็นจุดเน้นที่จะมีผลต่อการ พัฒนาผู้เรียนมากที่สุดคือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ

นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่มี ข้อสังเกตว่า สถานศึกษาไม่มีโครงการ หรือกิจกรรมที่สนับสนุน การดำเนินงาน ผลของการประเมินเชิงคุณภาพยังไม่ มีความชัดเจนว่ามีการปฏิบัติควรเพิ่มประเด็น จัดประสบการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงมีการใช้กระบวนการคิดและ การปฏิบัติจริง โดยครูมีการพัฒนาตนเอง โดยการอบรม สัมมนา แนวทางการสอนที่จะนำมาปรับใช้การจัดการเรียน การสอนจากแหล่งเรียนรู้หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการที่จะนำมาพัฒนาการเรียนการสอน โดยชี้ให้เห็นว่าผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและ นำแนวทางการพัฒนาตนเองมาปฏิบัติและถึงผลที่ปฏิบัติได้ว่าการพัฒนาขึ้นเพียงใด สิ่งที่สำคัญ ที่สุดคือ การนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อจากข้อแก้ไขปรับปรุงแล้วนำมาพัฒนาต่อ สถานศึกษาควรรายงาน การพัฒนา ส่วนนี้ให้ชัดเจนเพื่อจะได้เปรียบเทียบผลการพัฒนาภายหลังมีแนวโน้มที่ดีขึ้นหรือไม่มีโครงการ กิจกรรมรองรับ มีผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพรายงานควบคู่ไปด้วยจึงจะครบตามระดับ ของการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. สถานศึกษา ควรระบุโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ไว้ในส่วนของข้อมูลพื้นฐาน ให้ชัดเจน แบ่งการบริหารงานอย่างไร มีกี่ฝ่าย มีใครรับผิดชอบตามภารกิจให้ชัดเจน เช่น อาจจะนำเสนอ เป็นตารางหรือเป็น แผนภาพที่เป็นระบบ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการดำเนินงาน ต่อไป

๒. สถานศึกษาควรนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง Self-Assessment Report : SAR ให้เป็นระบบ ชัดเจนตามกระบวนการ (PDCA) มีปัจจัยดำเนินงาน มีกระบวนการดำเนินงาน มีผลผลิตและ ผลลัพธ์ ให้เป็นระบบ ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมระบุเอกสารหลักฐานอ้างอิง

๓. สถานศึกษาควรกำหนดการพัฒนาให้เป็นระบบไม่ใช่เป็นแค่กระบวนการดำเนินงานและ ผลการดำเนินงานที่เกิดควรกำหนดเพิ่มเติมการวางแผน การตรวจสอบประเมินผลและที่สำคัญที่สุดคือ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้การพัฒนาดีขึ้นกว่าเดิม

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

- ◆ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. ทักษะที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- ๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร เป็นต้น

◆ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง เพื่อปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างเสถียรภาพให้เหมาะสมตามกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศ ให้มั่นคง ปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ทุกมิติ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ใช้กลไกในการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นประเด็นสำคัญ ได้แก่

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ
๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ
๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ให้เกิดการยกระดับรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่เพื่อนำประเทศสู่เป้าหมายในช่วง ๒๐ ปีข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิต และบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่ม การพัฒนารูปแบบ การค้าให้สอดคล้องกับ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและ ความสามารถ ของแรงงานทั้งนี้ ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน ได้แก่

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า
๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและ มีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิก

โฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็ง
อบอุ่น ซึ่งเป็น การวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป ภายใต้
กรอบ การพัฒนา ดังนี้

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เน้นการตอบ
โจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้การ
เติบโต ของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม มุ่งเน้นการ
ดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วม
ขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ ได้แก่

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ
ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มี
ภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง
๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติภาวและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่าง
กัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย เป็นประเทศพัฒนา
แล้ว ที่มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. ๒๕๘๐

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมือง
ที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาความมั่นคงด้าน พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เน้น
การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐ
ต้อง มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับ
หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมชาติภาว

ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา ได้แก่

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมใน การพัฒนาประเทศ

๔. ภาครัฐมีความทันสมัย

๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

◆ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำ ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และการ เรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพ และ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแส การ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคม คุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักร ายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิต

ภาพ ของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่าง เท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program me for International student Assessment: PISA) ของนักเรียน อายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

- ๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผล ต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่าง กันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

◆ **แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ประกอบด้วย ๔ นโยบาย ๑๙ จุดเน้น

นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุภัย) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากโรคภัยทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ

จุดเน้นที่ ๒ ปลุกฝังองค์ความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะชีวิตที่เหมาะสมโดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทัน คือ เทคโนโลยี

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพ และความถนัดของตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล

นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรัก เป็นภูมิใจในความเป็นไทย ในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทย

จุดเน้นที่ ๒ เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเน้นที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ยิ่งมรรณะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๕๕๔) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ศึกษาความถนัดและศักยภาพของนักเรียน จัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการทำงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะ และทักษะของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล (Personal Learning)

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีอาชีพ

นโยบายที่ ๔ ค่านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกระดับมีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล

จุดเน้นที่ ๔ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ทิศทางของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมชุมชน และองค์กรทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๓. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ชุมชน และองค์กรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นเครือข่ายทางการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้งาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักษาสีแกดล้อม

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการสนองกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	โครงการที่ ๑ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ม.๑ ตบช. ๑.๑) โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ม.๑ ตบช. ๓-๕) โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร โครงการที่ ๔ โครงการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้บริการ (ม.๒ ตบช. ๒.๓-๒.๖) โครงการที่ ๕ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ม.๑ ตบช. ๒.๑-๒.๔)
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	โครงการที่ ๖ โครงการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ม.๒ ตบช. ๒.๒-๒.๔) โครงการที่ ๗ โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษา (ม.๑ ตบช. ๑.๕ , ม.๒ ตบช. ๒.๒)
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการที่ ๘ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ม.๑ ตบช. ๑.๒) โครงการที่ ๙ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ม.๒ ตบช. ๒.๑-๒.๔) โครงการที่ ๑๐ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา (ม.๑ ตบช. ๑.๑) (ม.๒ ตบช. ๒.๑-๒.๖)
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการที่ ๑๑ โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการ (ม.๒ ตบช. ๒.๑,๒.๒,๒.๕,๒.๖) โครงการที่ ๑๒ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ม.๒ ตบช. ๒.๓-๒.๖ , ม.๓ ตบช. ๓.๑-๓.๕)

เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนหนองกองพิทยาคม

๑. เป้าหมายด้านการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับดีเลิศ

- ๑) ร้อยละ ๗๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ร้อยละ ๗๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) ร้อยละ ๗๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ร้อยละ ๗๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ร้อยละ ๙๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม

- ๑) ร้อยละ ๘๙ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ร้อยละ ๘๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ร้อยละ ๘๘ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ร้อยละ ๘๙ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน อยู่ในระดับดี

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

๓.๑ ร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ร้อยละ ๙๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ร้อยละ ๙๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

ตารางสรุปโครงการ / กิจกรรมตามกรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ยกผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการผู้เรียน	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และความคิดคำนวณ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์	- ร้อยละ ๖๙ ผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	มฐ.ที่ ๑(๑.๑)	๖๙	๖๙	๗๐	๗๐	๗๐	หัวหน้ากลุ่มสาระ
	๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไป ตามเกณฑ์	- ร้อยละ ๖๙ ผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	มฐ.ที่ ๑(๑.๑)	๖๙	๖๙	๗๐	๗๐	๗๐	หัวหน้ากลุ่มสาระ
	๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามระดับความสามารถและวัย	- ร้อยละ ๗๗ ผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	มฐ.ที่ ๑(๑.๑)	๗๗	๗๗	๗๘	๗๘	๗๘	หัวหน้ากลุ่มสาระ
	๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์	- ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๑(๑.๑)	๗๐	๗๐	๗๑	๗๑	๗๑	หัวหน้ากลุ่มสาระ
	๕. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ (o-net) ของนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ใน ๕ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	- ร้อยละ ๖๕ ผู้เรียน ๕ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ (o- Net) นักเรียน ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	มฐ.ที่ ๑(๑.๑)	๖๕	๖๕	๖๖	๖๖	๖๖	หัวหน้ากลุ่มสาระ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.เพิ่มเวลารู้โดยกระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- นักเรียนมีคุณลักษณะที่กำหนด สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณลักษณะและ ค่านิยม เสริมสร้างทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต - ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม “เพิ่มเวลารู้”	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑-๓.๕)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูปีหมา แป้นพุตเย็น
	๒. การผลิตสื่อเพื่อใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สามารถจัดหา ผลิต และใช้สื่อ ในการจัดการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑-๓.๕)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	หัวหน้ากลุ่มสาระ
	๓.กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน	- ครูในกลุ่มทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับ การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เพียงพอและ สอดคล้องกับตัวชี้วัด ในระดับยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑-๓.๕)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	หัวหน้ากลุ่มสาระ
	๔.นิเทศห้องเรียนคุณภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการนิเทศชั้น เรียนและนิเทศกระบวนการจัดการเรียน การสอนและวิจัยในชั้นเรียน	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑-๓.๕)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูปีหมา แป้นพุตเย็น

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับ บริบทของชุมชนและท้องถิ่น	- สถานศึกษามีหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เหมาะสมและยึดโยงกับบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับดี	มฐ.ที่ ๑ (๒.๑-๒.๓)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูศิริชัย
	๖. Good Practice	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการจัดการเรียน การสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลาเต็มความสามารถและเผยแพร่ผลงาน ที่เป็นการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Good Practice ของครู	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑-๓.๓)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูปัทมา แป้นพุดเย็น
พัฒนาความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ คอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร	๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ USO	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนหนองกองพิทยาคม ใช้ห้องเรียนศูนย์ เรียน รู้ เล่น กับ USO- NET ในการสืบค้นและแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑-๓.๕)	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑	ครูเสาวนีย์
	๒. กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะด้าน คอมพิวเตอร์	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้ มี ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และนวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑-๓.๕)	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๑	ครูเสาวนีย์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม	๑. พัฒนางานวิชาการ	- ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำงานพัฒนา งานวิชาการให้เป็นไปตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการและจัดเก็บเอกสาร อย่างเป็นระบบ	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูปัทมา แป้นพุดเย็น
	๒. พัฒนางานทะเบียน	- ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำงานทะเบียน ของนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการและจัดเก็บเอกสาร อย่างเป็นระบบ - ร้อยละ ๑๐๐ สามารถบริการข้อมูลผล การเรียนรู้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา และ ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูพรรณนิภา
	๓. พัฒนางานวัดผล	- มีการวัด-ประเมินผลการเรียนการสอน สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน - มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานวัดผลมี ความเป็นระบบ ครบคลุม มีความ ทันสมัยและทันต่อการใช้งาน - การออกเอกสารเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลาที่กำหนด	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูจิตติรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม	๔. พัฒนางานหลักสูตร	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น อยู่ใน ระดับดีมาก - จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูศิริชัย
	๕. พัฒนางานประกัน	- สถานศึกษาได้ระดับดีเยี่ยมใน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาการใช้ระบบการประกัน คุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูเรวดี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม	๖. พัฒนางานห้องสมุด	- ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียน มีนิสัยรัก การอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑-๓.๕)	๘๘	๘๘	๙๐	๙๐	๙๐	ครูรัตนกร
	๗. พัฒนางานแนะแนว	- ร้อยละ ๖๐ นักเรียนเข้ารับบริการจาก งานแนะแนว - ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนในโรงเรียนใน เขตพื้นที่บริการเข้าศึกษาต่อระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มฐ.ที่ ๓ (๓.๑-๓.๕)	๖๐ ๖๐	๖๐ ๖๐	๖๑ ๖๑	๖๑ ๖๑	๖๒ ๖๒	ครูสุทธิดา
	๘. ปฐมนิเทศ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ม.๑ และ ม.๔ เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเกิด ความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะครูและ นักเรียน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	มฐ.ที่ ๒ (๒.๒-๒.๓)	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	ครูสุทธิดา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม	๙. ปรับพื้นฐานนักเรียน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการวัด ความรู้พื้นฐานและการจัดการเรียนรู้ตาม ระดับความสามารถของตนเอง	มฐ.ที่ ๒ (๒.๒-๒.๓)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูปัทมา แป้นพุดเย็น
	๑๐. ปัจฉิมนิเทศ	- นักเรียน ครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน - นักเรียนมีความรักภูมิใจในสถาบันตนเอง - นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อ และ การประกอบอาชีพ	มฐ.ที่ ๒ (๒.๒-๒.๓)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูสุทธิดา
	๑๑. กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มี ความประสงค์จะกู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้รับ การอนุมัติให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาทุกคน	มฐ.ที่ ๒ (๒.๒-๒.๓)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูสุทธิดา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๑. ทักษะศึกษาเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณา การ	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ร่วมกิจกรรม ทักษะศึกษาแล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการ เรียนในห้องเรียนและชีวิตจริง	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑	ครูวรรณนิภา
	๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (จิตอาสา) และ นศท. (จิตอาสา)	- ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เสริมสร้าง ประสบการณ์ชีวิตให้กับตนเอง	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑)	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖	ครูปัทมา ครูชุมพล ครูทิพย์ลักษณ์
	๓. กิจกรรมค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	- ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี และ กิจกรรมเดิน ทางไกล	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑)	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖	ครูศุภกร
	๔. ค่ายบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้พัฒนาทักษะ ทางวิชาการของผู้เรียนใน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการบูรณา การ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน และเกิด เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และรู้ใช้วิธีการ แสวงหาความรู้ที่หลากหลาย	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๑	ครูศิริชัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - ส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	๕. ค่ายบูรณาการวิชาการ Open House	- ครูและนักเรียนมีศักยภาพในการทำงาน มีผลงานนำมาแสดง - โรงเรียนประชาสัมพันธ์คุณภาพการจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สู่ชุมชน	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑)	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖	ครูศิริชัย
	๖. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อ COVID-๑๙	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้เรียนรู้ทาง ไกลผ่านระบบออนไลน์ต่าง ๆ และเกิด ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเพื่อ เป็นแนวทางและพื้นฐานในการพัฒนา ตัวเองต่อไป	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูศิริชัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
วางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ศึกษาดูงาน แห่ล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก	- ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงานไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของตนอย่าง มีประสิทธิภาพ	มฐ.ที่ ๒ (๒.๒-๒.๔)	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑	ครูเบญญ
	๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	- ร้อยละ ๙๐ ครูนำความรู้ที่ได้จากการ PLC นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนและพัฒนานักเรียน	มฐ.ที่ ๒ (๒.๒-๒.๔)	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑	ครูเบญญ
	๓. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	- ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทาง การศึกษามีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานและปฏิบัติตน	มฐ.ที่ ๒ (๒.๒-๒.๔)	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑	ครูเบญญ
	๔. อบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	- ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับจากการ อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ	มฐ.ที่ ๒ (๒.๒-๒.๔)	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑	ครูเบญญ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
วางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕. พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ	- ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากร โรงเรียนหนองกองพิทยาคม ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ความ ความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง	มฐ.ที่ ๒ (๒.๒-๒.๔)	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑	ครูเบญญ
จ้างบุคลากรทางการ ศึกษา	๑. จ้างครูจีน	- มีบุคลากรครูที่เพียงพอต่อการจัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพ จำนวน ๑ อัตรา	มฐ.ที่ ๒ (๒.๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูเบญญ
	๒. จ้างลูกจ้างชั่วคราว	- มีลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑ อัตรา	มฐ.ที่ ๒ (๒.๕)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูเบญญ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมดีงาม	๑. กิจกรรมรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความรักเทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูภูมิศักดิ์
	๒. กิจกรรมวันไหว้ครูเรียนรู้ประชาธิปไตย	- ร้อยละ ๙๘ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด แสดงความเคารพความกตัญญูกตเวทีต่อ ครูผู้มีพระคุณ - ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดย การปฏิบัติจริง - ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เกิดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดย การปฏิบัติจริง	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๙๘ ๙๑ ๙๑	๙๘ ๙๑ ๙๑	๙๙ ๙๒ ๙๒	๙๙ ๙๒ ๙๒	๑๐๐ ๙๓ ๙๓	ครูศิริชัย
	๓. ส่งเสริมวินัยและแก้ไขพฤติกรรม นักเรียน	- นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด มีพฤติกรรมและการ แสดงออกที่เหมาะสม ถูกต้องตามวัย - นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เหมาะสมตามวัย	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐	๘๑ ๘๑	๘๑ ๘๑	๘๑ ๘๑	ครูชลันธร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. ส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีใน ท้องถิ่น	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน เข้าร่วม อนุรักษ์ประเพณีสืบสานการแสดงใน ท้องถิ่นหนองกอง	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	ครูเกษร
	๒. ส่งเสริมดนตรีไทย	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมดนตรีไทย และเพลงไทย - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน สร้างผลงาน ด้านดนตรีไทยได้อย่างสร้างสรรค์ - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีความกล้า แสดงออกและ ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๑	ครูเกษร
				๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๑	
	๓. ยกย่องสุนทรภู์เชิดชูภาษาไทย	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตระหนักใน คุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๑	ครูศิริชัย
				๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๑	
				๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๑	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑. วันคริสต์มาส	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเรียนรู้และเห็น ความแตกต่างของวัฒนธรรมชาว ต่างประเทศและของชาวไทย - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมของตนเองและของชาติอื่น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนรู้จักการ ทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงออก	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๙๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๙๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๙๑ ๑๐๐ ๑๐๐	๙๑ ๑๐๐ ๑๐๐	๙๑ ๑๐๐ ๑๐๐	ครูไพรินทร์
	๒. วันขึ้นปีใหม่	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รู้จักและสนิท สนมกันมากยิ่งขึ้น - ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนสามารถนำ แนวทางในการดำเนินชีวิต ไปปรับใช้และ เริ่มต้นทำในสิ่งใหม่ๆในปีใหม่ - ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความกล้า แสดงออก กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๙๐ ๙๐ ๙๐	๙๐ ๙๐ ๙๐	๙๑ ๙๑ ๙๑	๙๑ ๙๑ ๙๑	๙๒ ๙๒ ๙๒	ครูชลันธร

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๓. ตรุษจีน	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเรียนรู้และเห็น ความแตกต่างของวัฒนธรรมชาวต่างชาติ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมของตนเองและของชาติอื่น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนรู้จัก การทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงออก	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๙๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๙๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๙๑ ๑๐๐ ๑๐๐	๙๑ ๑๐๐ ๑๐๐	๙๑ ๑๐๐ ๑๐๐	ครูวิภารัตน์
	๔. กิจกรรมTo be number one	- นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการTo Be Number One มีความรู้เรื่องพฤติกรรม การป้องกันยาเสพติดที่เหมาะสม - นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ To Be Number One มีความรู้เกี่ยวกับการ ป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรและ สามารถให้คำปรึกษาที่ถูกต้องเพื่อน เยาวชนได้	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๙๐ 	๙๐ 	๙๑ 	๙๑ 	๙๑ 	ครูทิพลักษณ์
	๕. ส่งเสริมดนตรีสากล	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพทางด้านสุนทรียภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๘๐ 	๘๐ 	๘๑ 	๘๑ 	๘๑ 	ครูชุมพล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๑. ค่ายพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมใน แสดงออกทักษะทางกีฬา - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเกิดความ สามัคคี มีความรักเคารพในสถาบันของ ตนเอง - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนฝึกการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	ครูศุภากร
	๒. กิจกรรมเวชภัณฑ์	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับยาและ เวชภัณฑ์จากห้องพยาบาลของโรงเรียน - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการ ตรวจสุขภาพและส่งเสริมการตรวจสุขภาพ ด้วยตนเอง	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูทิพลักษณ์
	๓. กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องพยาบาล	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและบุคลากร ในสถานศึกษา ได้รับการบริการจากห้อง พยาบาล ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูทิพลักษณ์
	๔. อย. น้อย	- นักเรียน อย.น้อย ได้มีความรู้ความเข้าใจ ในการเลือกบริโภคได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย - นักเรียน อย.น้อย สามารถเผยแพร่ความรู้ ที่ได้รับไปยังเพื่อนนักเรียนและครอบครัว	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูทิพลักษณ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ประชุมผู้ปกครอง	- นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน - เกิดสัมพันธ์ภาพระหว่างบ้านกับโรงเรียน นำมาซึ่งความร่วมมือในการดูแลปกครองนักเรียน และการพัฒนาโรงเรียน - โรงเรียนได้รับทราบข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน - ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมมือกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้อย่างดี	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑-๑.๒.๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูศิวกรณ์
	๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน	- ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน - ร้อยละ ๑๐๐ ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑-๑.๒.๔)	๙๕ ๑๐๐	๙๕ ๑๐๐	๙๖ ๑๐๐	๙๖ ๑๐๐	๙๖ ๑๐๐	ครูศิวกรณ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๑. ค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม มีคุณธรรมและจริยธรรม สร้าง ความรักความสามัคคี - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับอบายมุขและยาเสพติด - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม มีความรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ มีความกตัญญูกตเวทิต์ต่อ บิดา มารดา ครูและอาจารย์	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูภูมิศักดิ์
	๒. ส่งเสริมคุณธรรม อัตลักษณ์โรงเรียน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้งาม”	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูภูมิศักดิ์
	๓. โรงเรียนวิถีพุทธ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม พื้นฐาน ๘ ประการ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในระดับดี	มฐ.ที่ ๑ (๑.๒.๑- ๑.๒.๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูภูมิศักดิ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๔. โรงเรียนธนาคาร	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ธนาคารโรงเรียนและมีเงินออมกับธนาคาร โรงเรียน - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและครูมี คุณลักษณะนิสัยด้านการประหยัดและ ออมเงิน	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูเรวดี ครูสุพธิดา
	๕. รักการอ่าน	- ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนมีนิสัยรักการ อ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อรอบ ๆ ตัว	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑)	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑	ครูรัตนกร
	๖. โรงเรียนสุจริต	-ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม การประเมิน ITA - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะ ค่านิยมที่ถูกต้อง สามารถนำความรู้ไป ปลูกฝัง ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิ ชอบ	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๓)	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑	ครูภูมิศักดิ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๗. สถานศึกษาพอเพียง	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีหลักคิดหลัก ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนสามารถปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มฐ.ที่ ๑ มฐ.ที่ ๒ มฐ.ที่ ๓	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑	ครูภูมิศักดิ์
	๘. สถานศึกษาปลอดภัย	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับความรู้ จากการทำกิจกรรมอบรมป้องกันภัยและ นักเรียนได้รับความรู้เรื่องกฎจราจร และ วินัยการขับขี่	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๓)	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑	ครูภูมิศักดิ์
	๙. สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนหนอง กองพิทยาคม มีความรักและเห็นคุณค่า ของพืชพรรณและทรัพยากรมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในโรงเรียนเกิด การเรียนรู้	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๓)	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๑	ครูธัญชนก
	๑๐. สถานศึกษาปลอดภัย	- ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ ประโยชน์ใหม่ และปริมาณ ขยะใน โรงเรียนลดลง - ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการจัดการขยะอย่างถูกวิธี	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๓)	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๑	ครูภูมิศักดิ์

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
การพัฒนาและส่งเสริม กระบวนการบริหาร และจัดการ - การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจกรรมที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. พัฒนาแผนงาน	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูพิมพ์พร
	๒. พัฒนางานสารบรรณ	- งานสารบรรณเป็นไปตามหลักการ บริหารงานสารบรรณ และระเบียบของ ทางราชการ - การปฏิบัติงานการสารบรรณเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูสันทณี
	๓. พัฒนางานพัสดุ	- โรงเรียนมีระบบงานพัสดุถูกต้อง เป็น ปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถ ตรวจสอบได้	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูไพรินทร์
	๔. พัฒนาการเงินและบัญชี	- การเงินการบัญชีของโรงเรียนเป็นไปตาม หลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบ ของทางราชการงบประมาณ และระเบียบ ของทางราชการ - การปฏิบัติงานการเงินในโรงเรียนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูปัทมา
	๕. พัฒนางานประชาสัมพันธ์	- โรงเรียนมีการปรับปรุง ข้อมูลเว็บไซต์ ของโรงเรียนและมีการประชาสัมพันธ์งาน กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูเสาวนีย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
การพัฒนาและส่งเสริม กระบวนการบริหาร และจัดการ - การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๖. พัฒนางานสารสนเทศ	- โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับ ใช้ในการบริหารและการจัดการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูเสาวนีย์
	๗. พัฒนางานบริหารงานทั่วไป	- มีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการ ปฏิบัติงานจัดทำเอกสารภายในกลุ่ม บริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูภูมิศักดิ์
	๘. พัฒนางานบุคคล	- มีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการ ปฏิบัติงานจัดทำเอกสารภายในกลุ่ม บริหารงานบุคคลอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูเบญญ
	๙. ควบคุมภายใน	- ระบบการบริหารงานควบคุมภายใน สถานศึกษามีประสิทธิภาพ	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูศุภากร
	๑๐. พัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	- ร้อยละ๙๐ ของคณะกรรมการ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามเป้าหมาย	มฐ.ที่ ๒ (๒.๑-๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูเบญญ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. ซ่อมบำรุงยานพาหนะของราชการ	- การดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมรถยนต์ ของราชการให้ปลอดภัย มีการรณรงค์การ ใช้รถยนต์ของราชการอย่างถูกต้องและ ปลอดภัย - การดำเนินการ ปรับปรุงซ่อมแซม รถจักรยานยนต์ของราชการให้ปลอดภัย มีการรณรงค์การใช้จักรยานยนต์ของ ราชการอย่างถูกต้องและปลอดภัย	มฐ.ที่ ๒ (๒.๕)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูชุมพล
	๒. ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า-ประปา	- ความรู้และความเข้าใจของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในประโยชน์ ของ การซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้ามีค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีมาก - ความรู้และความเข้าใจของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในด้านการใช้ น้ำประปาอย่างประหยัด คุ่มค่า และมี ประสิทธิภาพ มีค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีมาก	มฐ.ที่ ๒ (๒.๕)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูศุภากร
	๓. ซ่อมบำรุงสโตท์ศูนย์ปรกรณ์	- นักเรียนและบุคลากรได้ใช้ห้องICT - ห้องICT ให้มีอุปกรณ์ที่มีคุณภาพพร้อม ใช้งานและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	มฐ.ที่ ๒ (๒.๕)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูชุมพล

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔. ซ่อมแซมอาคารเรียน	- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ใช้บริการอาคารเรียน ด้วยความ ปลอดภัยและมีภาวะสุขอนามัยที่ดีขึ้น	มฐ.ที่ ๒ (๒.๕)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูชุมพล
	๕. วัสดุเชื้อเพลิง	- โรงเรียนหนองกองพิทยาคมมีเลือกใช้ เชื้อเพลิงที่ประหยัดและเหมาะสมกับ สภาพของเครื่องยนต์ของรถ	มฐ.ที่ ๒ (๒.๕)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูศุภากร
	๖. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม	- ความรู้และความเข้าใจของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในประโยชน์ ของ การซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และการ ปรับปรุงภูมิทัศน์อยู่ในระดับดีมาก - ความรู้และความเข้าใจของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในด้านการ ปรับปรุงภูมิทัศน์อย่างประหยัด คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก	มฐ.ที่ ๒ (๒.๕)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูศุภากร
	๗. งานซ่อมบำรุง วัสดุ ครุภัณฑ์	- ประโยชน์ต่อการบริหารงานในโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้ งานได้ดี - สนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดบรรลุตามวัตถุประสงค์	มฐ.ที่ ๒ (๒.๕)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูศุภากร

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. การบริหารแผนงาน

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใดๆ จะต้องถูกต้องตามหลัก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอนโดยมีการยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติ ร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใดๆ จะต้องยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม ไม่ผิดศีลธรรม สำนึกในหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย และเคารพในสิทธิของผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใดๆ จะต้องสร้างความไว้วางใจซึ่งกัน โดยการให้และการรับข้อมูล ที่สะดวกเป็นจริงทันการณ์ ตรงไปตรงมามีที่มาที่ไปที่ชัดเจนและเท่าเทียม มีกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนได้

๔. หลักการมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใดๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับรู้ และร่วมคิด ร่วม เสนอแนะความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาที่สำคัญ และการเข้าร่วมตรวจสอบ

๕. หลักการรับผิดชอบต่อ คือ การดำเนินการใดๆ ของสถานศึกษาที่สร้างกลไกให้ผู้รับผิดชอบ ตระหนักในหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การ ใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และ กระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ตลอดจนการ เคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง และความกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตน

๖. หลักความคุ้มค่า ได้แก่ การดำเนินการใดๆ ของสถานศึกษาการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด ให้เกิด ประโยชน์คุ้มค่า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุด

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๒๕๖๓-๒๕๖๕ โดยใช้หลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr. Edward W. DEMING ดังนี้

๑. P= Plan การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับพันธกิจของแผนหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนหรือไม่

๒. D= DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดหรือไม่

๓. C = Check การตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A = Action นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่พบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนในการจัดทำโครงการครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนหนองกองพิทยาคม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองกองพิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามและประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามและประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามและประเมินผล โดยแบ่งออกเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามและประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามและประเมินผลเมื่อปฏิบัติเสร็จสิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหนองกองพิทยาคม

ที่ ๒๐๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนหนองกองพิทยาคม กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนหนองกองพิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ สิบโทสุรภิตดี สุวรรณเกษการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองกองพิทยาคม		กรรมการ
๑.๓ นางสาวเกษร อ่อนคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางปัทมา แป้นพุดเย็น	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเบนญณ ชูภู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นายภูมิศักดิ์ คันธะชุมภู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวพิมพ์พร แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูล ต่างๆในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางปัทมา แป้นพุดเย็น	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตติรัตน์ แสนทิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางพรรณนิภา แก้วปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายศิริชัย เลี่ยมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางรัตนกร ศรีนากรุง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุทธิดา ก้อนสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวเรวดี จันทะคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวนีย์ ตาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

๑. นายภูมิศักดิ์ คันธะชุมภู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒. นายชุมพล นันทะวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายชลันธร คงอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวศิวภรณ์ กรีสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวทิพย์ลักษณ์ เมฆพินธุ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นายเจริญ หอละสิทธิ์	นักการภารโรง	กรรมการ
๗. นางสาวสันทนี สุภาแสน	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายศุภากร โฉมนาท	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. นางสาวเกษร อ่อนคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์พร แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวปัทมา บุญเจริญพงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวไพรินทร์ พรวนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวเรวดี จันทะคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุทธิดา ก้อนสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาววรลักษณ์ ภู่เรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวธัญชนก สิริจี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาววรรณิกา นุ่มเกลี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นางสาวเบญจณัฐ ชูภู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภารัตน์ พลอยงาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวสันทนี สุภาแสน	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๕ คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๑. นายชลันธร คงอินทร์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพย์ลักษณ์ เมฆพินธุ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายศิริชัย เลี่ยมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวศิวภรณ์ กรีสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายภูมิศักดิ์ คันธะชุมภู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง) และจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๑. สิบโทสุรภิตต์ สุวรรณเกษการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเกษร อ่อนคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๓. นางปัทมา แป้นพุดเย็น	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจณัฐ ชูภู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายภูมิศักดิ์ คันธะชุมภู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นายชลันธร คงอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวปัทมา บุญเจริญพงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวพิมพ์พร แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวเรวดี จันทะคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/ กิจกรรม ปีประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการทำรูปเล่มรายงาน

๑. สิบโทสุรภิตต์ สุวรรณเกษการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเกษร อ่อนคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	รองประธาน
๓. นางสาวไพรินทร์ พรวนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์พร แสงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวเรวดี จันทะคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอกภายในที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุป รายงานเสนอ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(สิบโทสุรภิตต์ สุวรรณเกษการ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกองพิทยาคม