

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2565 - 2567

โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผนสอดคล้องทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis)) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 – 2567 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือของคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565 – 2567 ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ดำเนินการสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
มีนาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา	10
ส่วนที่ 3 ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	11
ส่วนที่ 4 ทิศทางของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 5 แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์	28
ส่วนที่ 6 ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ปีการศึกษา 2565-2567	30
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านไร่วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ 1 ตำบลบ้านปึง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ 61140 โทรศัพท์ 056 – 539014 โทรสาร 056 – 539167 Website : www.banraiwitthaya.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 16 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1, 7, 10 ต.ทัพหลวง อ.บ้านไร่
หมู่ 2, 5 ต.ห้วยแห้ง อ.บ้านไร่
หมู่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ต.บ้านปึง อ.บ้านไร่
หมู่ 5, 6 ต.เจ้าวัด อ.บ้านไร่
หมู่ 1, 4 ต.บ้านไร่ อ.บ้านไร่

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร นายอนุกุล กรัณย์เมธากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

2.2 ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง)

2.2.1 นางสาวชนิษฐา ก้อนเพชร รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารงานบุคคล

2.2.2 สิบเอกพงศกร กวีวุฒิพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารงบประมาณ

2.2.3 นางสาวกฤติยา ชินประเสริฐ รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารวิชาการ

2.3 ประวัติโดยย่อ ปรัชญา คำขวัญ และสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

โรงเรียนบ้านไร่วิทยา ตั้ง ณ เลขที่ 101 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านปึง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี ติดกับถนนสายบ้านไร่ – อุทัยธานี อยู่ห่างจากตัวจังหวัดอุทัยธานี 77 กิโลเมตร อยู่ห่างจากตัวอำเภอบ้านไร่ 3 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 92 ไร่ 2 งาน 54 ตารางวา โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับเขตอำเภอยะคต อำเภอลานสัก อำเภอมะปิ่น จังหวัดนครสวรรค์ อำเภอยะมวง จังหวัดตาก
ทิศใต้	ติดกับเขตอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี
ทิศตะวันตก	ติดกับเขตอำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี อำเภอยะมวง จังหวัดตาก
ทิศตะวันออก	ติดกับเขตอำเภอหนองมะโมงและอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท

ได้จัดตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการได้สั่งให้จังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอบ้านไร่ ซึ่งทางอำเภอพิจารณาแล้วเห็นว่าสถานที่โรงเรียนบ้านไร่

(ประถมปลาย) เดิม เหมาะสมและมีผู้มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดินให้คือ

1. นายสวิง สีสรรพ์ บริจาคจำนวน 25 ไร่
2. นายเจ็ก แห้วเพชร บริจาคจำนวน 25 ไร่
3. นายเพ็ง – นางขุน เงินทองดี บริจาคจำนวน 42 ไร่ 2 งาน 54 ตารางวา

รวมที่ดินที่ได้บริจาค ทั้งสิ้น 92 ไร่ 2 งาน 54 ตารางวา จึงได้ทำการ ซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดและบ้านพักครู 1 หลัง ที่ทรุดโทรมให้สามารถใช้การได้ และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2514 โดยศึกษาธิการอำเภอบ้านไร่ (นายทองหล่อ จันทร์หนัก) เป็นประธานในพิธีเปิด มีนายปรีชา ภู่อำกัด ทำหน้าที่ครูใหญ่ มีครู 1 คน และนักเรียน จำนวน 24 คน

14 พฤษภาคม 2514 นายปรีชา ภู่อำกัด ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา และนายสมนึก ยุวพันธ์ ครูโรงเรียนวิชัยบำรุงราษฎร์ จังหวัดชัยนาท มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

1 มกราคม 2519 นายสมนึก ยุวพันธ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา และนายนิวัฒน์ รังษิมาศ ครูโรงเรียนอุทัยวิทยเวท มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

ตุลาคม 2527 นายนิวัฒน์ รังษิมาศ ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จังหวัดอุทัยธานี และในวันที่ 17 ธันวาคม 2527 นายวรศักดิ์ เถาว์วัน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม จังหวัดอุทัยธานีมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

22 ตุลาคม 2535 นายวรศักดิ์ เถาว์วัน ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลานสักวิทยา จังหวัดอุทัยธานี และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายสมบุญ ทิพรังศรี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองเต่าวิทยา จังหวัดอุทัยธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

ตุลาคม 2541 นายสมบุญ ทิพรังศรี ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดอุทัยธานี และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายนพดล วัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีประจันต์เมธีประชมุข จังหวัดสุพรรณบุรี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

ตุลาคม 2544 นายนพดล วัฒนา เกษียณอายุราชการกรมสามัญศึกษา จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายชาญศักดิ์ คันศร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

ตุลาคม 2547 นายชาญศักดิ์ คันศร ผู้อำนวยการโรงเรียนย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองฉางวิทยา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นางสงวนทรัพย์ ทิพรังศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

กันยายน 2553 นางสงวนทรัพย์ ทิพรังศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน เกษียณอายุราชการ

กุมภาพันธ์ 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายวิชัย ยุชังกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

กันยายน 2559 นายวิชัย ยุชังกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน เกษียณอายุราชการ

พฤษภาคม 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายอนุกุล กรัณย์เมธากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินวิทยาคมมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม

คำขวัญ

มานะ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นเฟื่องฟ้า

อักษรย่อ

บ.ร.ว.

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – ขาว

ความเฉลียวฉลาด ความก้าวหน้าในอนาคต

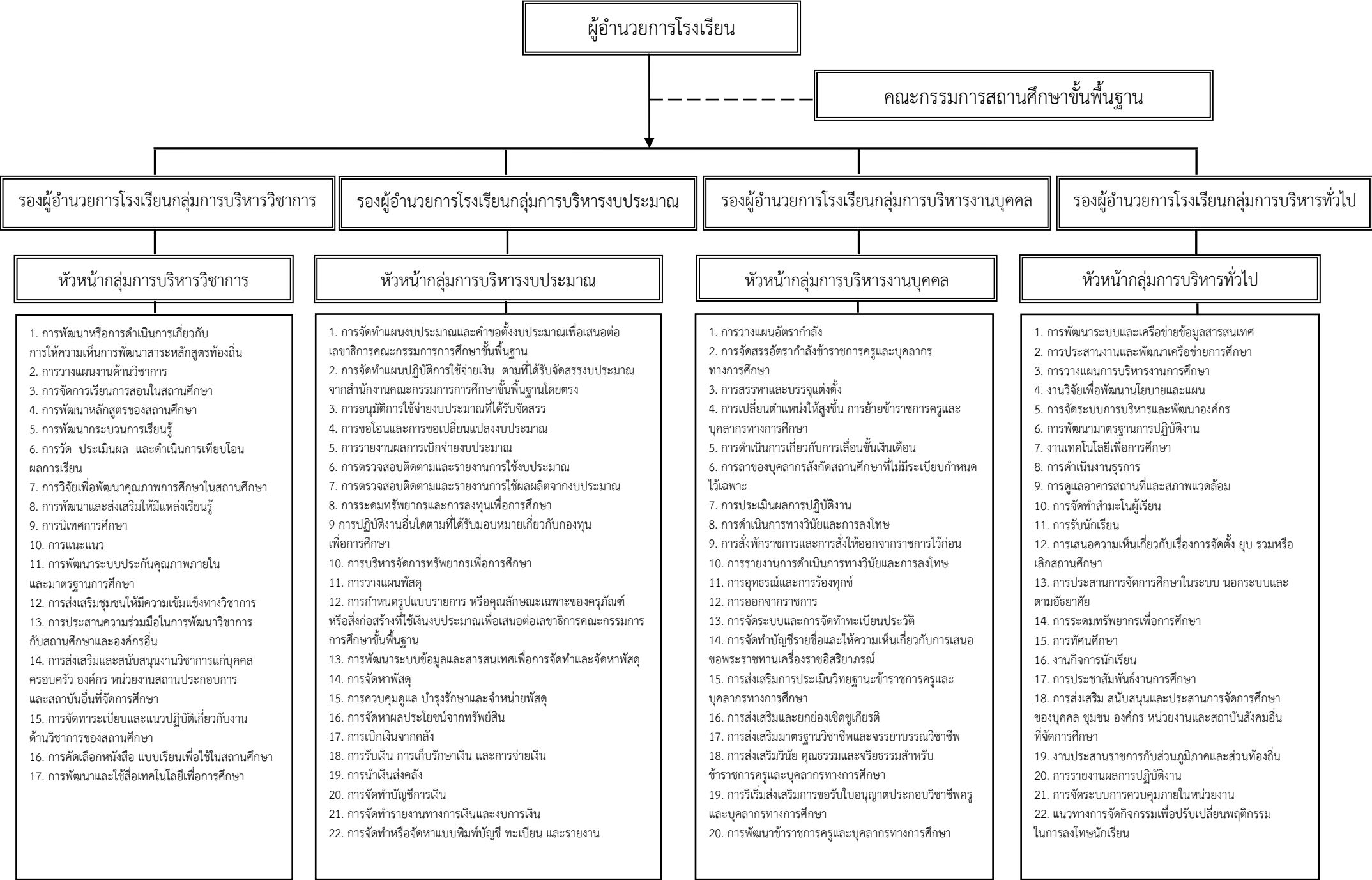
ความมีเกียรติสูง

ความสะอาดทั้งกาย วาจา ใจ และหมายถึงผู้มี
ศีลธรรม มีสติ ปัญญา รู้จักช่วยเหลือสังคม

2.4 ทำเนียบผู้บริหาร

1. นายปรีชา ภู่อำจัด	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2514 - 2515
2. นายสมนึก ยวพันธ์	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2515 - 2519
3. นายนิวัฒน์ รังษิมาศ	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2519 - 2527
4. นายวรศักดิ์ เถาว์ลย์	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2527 - 2535
5. นายสมบุญ ทิพรังศรี	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2535 - 2541
6. นายนพดล วัฒนา	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2541 - 2544
7. นายชาญศักดิ์ คันสร	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2544 - 2548
8. นางสาวนทรีพย์ ทิพรังษี	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2548 - 2553
9. นายวิชัย ยุชังกุล	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2554 - 2559
10. นายอนุกุล กรัณย์เมธากุล	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน

2.5 ระบบโครงสร้างการบริหารงาน



3. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2565)

ที่	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	2	2	4
2	ข้าราชการครูสายผู้สอน	29	48	77
	2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	7	9
	2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	10	12
	2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
	2.3.1 วิทยาศาสตร์	7	7	14
	2.3.2 เทคโนโลยี	4	3	7
	2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	8	10
	2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	6	-	6
	2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	2	5
	2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2	2	4
	2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	8	9
	2.9 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	1	1
3	พนักงานราชการ	-	2	2
	3.1 วิชาเอกภาษาไทย	-	1	1
	3.2 วิชาเอกวิทยาศาสตร์	-	1	1
4	ครูอัตราจ้าง	2	4	6
	4.1 ครูไทย			
	4.1.1 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ (งบ สพฐ.)	1	-	1
	4.1.2 ครูอัตราจ้าง (เงินอุดหนุน)			
	1) วิชาเอกดนตรีศึกษา (ดนตรีไทย)	1	-	1
	2) วิชาเอกคอมพิวเตอร์		1	1
	3) วิชาเอกภาษาจีน	-	1	1
	4.2 ครูต่างชาติ (เงินรายได้สถานศึกษา)	-	2	2
5	ลูกจ้างประจำ	1	-	1
	5.1 ช่างปูน (ข 4)	1	-	1
6	ลูกจ้างชั่วคราว	6	5	11
	6.1 ยามรักษาการณ์ (เงินอุดหนุน)	1	-	1
	6.2 พนักงานขับรถ (เงินอุดหนุน)	3	-	3
	6.3 แม่บ้าน (เงินอุดหนุน)	-	4	4
	6.5 นักการภารโรง			
	6.5.1 นักการภารโรง (โครงการคืนครูให้นักเรียน/งบ สพฐ.)	1	-	1
	6.5.2 นักการภารโรง (เงินอุดหนุน)	1	-	1

ที่	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
	6.6 ธุรการโรงเรียน (โครงการคืนครูให้นักเรียน/งบ สพฐ.)	-	1	1
	รวมทั้งสิ้น	40	61	101

4. สภาพชุมชนโดยรวม

4.1 สภาพที่ตั้ง และการคมนาคม สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณจะเป็นที่ราบสูง ภูเขา และพื้นที่เกษตรกรรม ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 80 กิโลเมตร โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่เป็นที่ตั้งของตัวอำเภอ การคมนาคมสะดวกสบาย มีถนนลาดยางอย่างดี มีรถประจำทางผ่าน 3 สาย คือ สายอุทัยธานี - บ้านไร่ สายบ้านไร่ - สุพรรณบุรี และสายบ้านไร่ - กรุงเทพฯ

4.2 สภาพเศรษฐกิจ และการประกอบอาชีพ ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกร ได้แก่ การทำไร่อ้อย ข้าวโพด มันสำปะหลัง สับปะรด ยางพารา มากกว่าร้อยละ 60 ค้าขายและรับจ้าง ร้อยละ 20 รับราชการ ร้อยละ 10 และอื่นๆ อีกร้อยละ 10 โดยมีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีส่วนใหญ่อยู่ที่ประมาณ 30,000 - 40,000 บาท

4.3 ศาสนาและวัฒนธรรมประเพณี ศาสนาที่นับถือส่วนใหญ่คือศาสนาพุทธ มากกว่าร้อยละ 80 ศาสนาคริสต์และศาสนาอื่นๆ น้อยกว่าร้อยละ 20 ประชากรในชุมชนมีการทำกิจกรรมทางศาสนา ที่ตนเองนับถืออยู่อย่างต่อเนื่องวัฒนธรรมของท้องถิ่นมีอยู่อย่างหลากหลายตามความเชื่อ เช่น ประเพณีการปิดบ้าน จุลกฐิน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ของชาวบ้าน ไร่และมีชื่อเสียง คือ ผ้าทอลายโบราณของกลุ่มแม่บ้านต่างๆ เช่น กลุ่มแม่บ้านผาตั้ง กลุ่มทอผ้าบ้านนาตาไฟ กลุ่มแม่บ้านทัพหลวง เป็นต้น

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

5.1 อาคาร

อาคาร	แบบ	สร้าง เมื่อ	จำนวน ห้อง	สภาพ ปัจจุบัน
อาคารเรียน	216 ล	2514	16	ทรุดโทรม
	CS208B	2528	8	พอใช้
	216 ล (ป.29)	2538	16	ดี
	318 ล/55-ก	2562	18	ดี
อาคาร อเนกประสงค์	อาคารโรงฝึกงาน204/27	2528	2	พอใช้
	อาคารโรงอาหาร-หอประชุม 100/27	2537	1	พอใช้
	อื่น ๆ (สร้างเอง) โรงอาหาร	2546	-	ดี
	อื่น ๆ (สร้างเอง) อาคารสวัสดิการร้านค้า	2546	-	ดี
	อื่น ๆ (สร้างเอง) อาคารไฟฟ้า	2550	-	ดี
	อื่น ๆ (สร้างเอง) อาคารประชาสัมพันธ์	2553	-	ดี
	อื่น ๆ (สร้างเอง) อาคารห้องพยาบาล ห้องโสต	2556	-	ดี
	อื่น ๆ (สร้างเอง) อาคารโดม	2559	-	ดี
	อื่น ๆ (สร้างเอง) อาคารปกรอง	2563	-	ดี
	โรงอาหารขนาดกลาง 500 ที่นั่ง	2564	-	ดี

5.2 บ้านพัก

บ้านพัก	แบบ	สร้าง เมื่อ	การใช้ ประโยชน์	สภาพ ปัจจุบัน
บ้านพักครู	กรมสามัญ	2515	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2515	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2516	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2517	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2518	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2519	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2522	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2523	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2527	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้
	กรมสามัญ	2531	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้
	กรมสามัญ	2532	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้

บ้านพัก	แบบ	สร้าง เมื่อ	การใช้ ประโยชน์	สภาพ ปัจจุบัน
บ้านพักครู	สปช.301/26	2552	มีผู้อยู่อาศัย	ดี
	อื่น อื่น (สร้างเอง)	2555	มีผู้อยู่อาศัย	ดี
	อื่น อื่น (สร้างเอง)	2559	มีผู้อยู่อาศัย	ดี
ภารโรง	อื่น ๆ	2536	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้

5.3 บ้านพักนักเรียน

บ้านพัก	แบบ	สร้าง เมื่อ	การใช้ ประโยชน์	สภาพ ปัจจุบัน
บ้านพัก นักเรียน	บ้านพักนักเรียน 8 คน	2536	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้
	บ้านพักนักเรียน 8 คน	2536	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้
	บ้านพักนักเรียน 8 คน	2538	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้
	บ้านพักนักเรียน 8 คน	2538	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้
	บ้านพักนักเรียน 8 คน	2538	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้
	บ้านพักนักเรียน 8 คน	2538	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้

5.4 ส้วม

ส้วม	แบบ	สร้าง เมื่อ	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
นักเรียนหญิง	สามัญ	2516	4	-
นักเรียนหญิง	สามัญ	2536	6	-
นักเรียนชาย	สามัญ	2538	6	-
นักเรียนหญิง	สามัญ	2538	6	-
นักเรียนชาย	สามัญ	2538	6	-
นักเรียนชาย	สามัญ	2539	6	-
นักเรียนหญิง	ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49	2559	6	-

7. ข้อมูลด้านทรัพยากร

7.1 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด	308	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	265	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	40	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	25	เครื่อง

7.2 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด 11 ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 5 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 ห้อง
ห้องเรียนคุณภาพ	จำนวน 2 ห้อง

7.3 พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา หอประชุมโรงเรียน อาคารโดม
เอนกประสงค์ สวนป่าธรรมชาติ

ส่วนที่ 2

การศึกษาสภาพภาพของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

ปัจจัยภายนอก

โรงเรียนบ้านไร่วิทยาอยู่ในชุมชนที่มีความหลากหลายของวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีเอกลักษณ์และโดดเด่น ตลอดจนมีการพัฒนาส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยว จนเป็นที่ได้รับความนิยมทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้เพิ่มมากขึ้น ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยี มีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ทำให้เกิดความสะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสารส่งผล เศรษฐกิจในชุมชนมีลักษณะขยายตัว ชุมชนมีความเข้มแข็งมีการสนับสนุนและเอื้อเพื่อ ต่อสถานศึกษา อีกทั้งผู้ประกอบการไว้วางใจสถานศึกษาและได้รับการสนับสนุน จากชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ปัจจัยภายใน

โรงเรียนบ้านไร่วิทยา มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เป็นระบบและชัดเจน ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ และมีความรู้ความสามารถ มีการบริหารจัดการที่ดี เป็นที่ยอมรับของคณะครู และบุคลากรภายนอก มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอกและสอนตรงตามสาขา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการนิเทศกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีแผนการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ให้เลือก ตามความถนัด มีแหล่งวิทยบริการที่หลากหลายเพียงพอและมีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนา ปรับปรุง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผล ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพและสามารถเข้าศึกษาต่อได้หลายสถานศึกษา ได้รับการช่วยเหลือ ด้านทุนการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน

จากการศึกษาสภาพแวดล้อม และปัจจัยทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความหลากหลายของวัฒนธรรม มีเอกลักษณ์ อีกทั้งมีโครงสร้างการบริหารจัดการ ที่เป็นระบบและชัดเจน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ทำให้ การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้น กับประเทศชาติบ้านเมือง โดย (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มี ความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (4) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมและป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น โดย (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน (2) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (3) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง โดย (1) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ (2) การพัฒนาและฝึกพลกำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชนให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ และ (3) การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน โดย (1) การเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ (2) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และ (3) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มิใช่ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดย 1) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม (2) การบริหารจัดการความมั่นคงให้อื้ออานวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ และ (3) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (2) เกษตรปลอดภัย (3) เกษตรชีวภาพ (4) เกษตรแปรรูปและ (5) เกษตรอัจฉริยะ

2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (1) อุตสาหกรรมชีวภาพ (2) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร (3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ (4) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ และ (5) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (2) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (3) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงามและแพทย์แผนไทย (4) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (1) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (2) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (5) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (2) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (3) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (4) สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล และ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย 1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกย่องศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย(1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21(2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจสติปัญญา และสังคม โดย (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัย สนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี และ(5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
โดย (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ
โดย (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย (1) ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก (2) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (3) กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร (4) เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทยให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (5) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม (6) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ (8) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี โดย (1) พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาค (2) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ (3) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัยให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (4) ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ (2) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (3) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน (4) ส่งเสริม ความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม และ (6) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดย (1) ส่งเสริมการปรับตัวพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ(2) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง (3) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ประเด็น ได้แก่

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดย (1) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด(3) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดย (1) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล (2) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ (3) ฟื้นฟูชายหาด ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวมและ (4) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศโดย (1) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (2) มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ(3) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน และ (4) พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดย (1) จัดทำแผนผังภูมิโนเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมิโนเวศอย่างเป็นเอกภาพ (2) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบทเกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมิโนเวศอย่างยั่งยืน (3) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล (4) สงวนรักษา อนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรมอัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน (5) พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และ (6) เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อมและยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดย (1) พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ(2) เพิ่มผลผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำ อย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล (3) พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศและส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดล้อม (4) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน และ (5) พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศ และชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเพื่อก้าวทันอนาคตประเทศ โดย (1) ส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย (1) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการ ประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ และ (4) พัฒนา และดำเนินโครงการที่ยกระดับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อก้าวทันอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย 8 ประเด็น ได้แก่

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดย (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล และเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค และ (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

3. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไก ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ชาติ และ (3) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย (1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม (2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ และ (3) ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4. ภาครัฐมีความทันสมัย โดย (1) องค์การภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบท การพัฒนาประเทศ และ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม และ (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย (1) ประชาชนและภาคี ต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ (2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่น ในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต (3) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ มีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรมและตรวจสอบได้ และ (4) การบริหารจัดการการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย
 (1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง
 (2) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น แล (3) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม
 มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้อกฎหมาย

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค โดย
 (1) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพ
 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (2) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม
 มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง (3) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม
 ทั้งทางแพ่ง อาญาและปกครอง มีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน (4) ส่งเสริมระบบยุติธรรม
 ทางเลือกกระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และ
 (5) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก
 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย
 วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

**2.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
 ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรม
 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลัก
 ของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริม
 การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

**2.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ
 ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ
 กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
 (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่ม
 ชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น
 และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบ
 ปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา

คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคามมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพ จากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้นโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น โดยได้กำหนด แนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้ และ

มีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้นโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคน ทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี กฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุน การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกาศ ณ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 มีจุดเน้นดังนี้

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

ทิศทางของสถานศึกษา

การจัดวางทิศทางของโรงเรียนจะช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความชัดเจนมากขึ้น ดังนั้นจึงได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินสถานภาพของตนเอง โดยการสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อวางทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านไร่วิทยามีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาระบบเทคโนโลยี โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการเป็นพลเมืองโลกที่ดี
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มียัสต์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
3. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติ และด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

6. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

7. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

8. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

9. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

10. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จุดเน้นของโรงเรียน

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนโรงเรียนบ้านไผ่วิทยามีนิสัยรักการออม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไผ่วิทยาเป็นโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการออม

ส่วนที่ 5

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เงื่อนไขสู่การปฏิบัติ

1. การวางแผนดำเนินงานให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและมองเห็นภาพความสำเร็จ
3. เน้นการประสานงานและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการดำเนินการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจน ตรวจสอบได้
5. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็นระยะ

แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา มีการดำเนินการตามแนวทาง ดังนี้

1. จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ และภารกิจ
2. ศึกษา วิเคราะห์แผนกลยุทธ์ การดำเนินงานโครงการ เอกสาร และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. กำหนดผู้รับผิดชอบในการประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนการดำเนินงาน
4. ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมดำเนินการกำกับติดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการจัดสรรงบประมาณ และการใช้งบประมาณของโรงเรียนตรงตามเวลามีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า
7. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
8. รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามคำร้องขอตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

การกำกับ ติดตามและประเมินผลของโรงเรียน

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งเสริมพัฒนา นิเทศติดตาม และประเมินผลโรงเรียน การดำเนินการมีแนวทางตามที่วางแผนร่วมกันดังนี้

หลักการ

1. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการ มุ่งเน้นการจำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. การติดตามประเมินผล ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด
3. ยึดหลักประสมประสานการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนหลักอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า และประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์และแผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณา ประกอบการขยายผลโครงการต่อไป

แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จอย่างรอบด้านจากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดสำคัญ ที่กำหนด
2. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมแต่ละโครงการประเมินกิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของ กิจกรรมแต่ละโครงการที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานกิจกรรมในแต่ละโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. รายงานผลสรุปผลการประเมินกิจกรรมในโครงการ เมื่อสิ้นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
5. งานติดตามผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ว01	โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	มฐ.1/1.1/1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	86	88	ครูจิรพัส สีทอง
		มฐ.1/1.1/2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	86	88	ครูสายร่ม อินสว่าง
		มฐ.1/1.1/3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	86	88	ครูสายร่ม อินสว่าง
		มฐ.1/1.1/4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	86	88	ครูสายร่ม อินสว่าง
		มฐ.1/1.1/5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	86	88	ครูสายร่ม อินสว่าง
		มฐ.1/1.1/6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	85	86	88	ครูสายร่ม อินสว่าง
		มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	85	86	88	ครูสายร่ม อินสว่าง
		มฐ.2/2.3	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	100	ครูสายร่ม อินสว่าง

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

รหัสโครงการ	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ว03	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	มฐ.1/1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	82	83	86	ครูสายร่ม อินสว่าง
		มฐ.3/3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	86	87	ครูสายร่ม อินสว่าง
		มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	86	87	ครูสายร่ม อินสว่าง
		มฐ.3/3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	86	87	ครูสายร่ม อินสว่าง
		มฐ.3/3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	86	87	ครูสายร่ม อินสว่าง
		มฐ.3/3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	86	87	ครูสายร่ม อินสว่าง
ว23	ธนาคารโรงเรียน	มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	ครูจิราพร รื่นฤทธิ์
ท01	โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรมคุณธรรม	90	95	98	ครูวิทยา ทองศรี
		มฐ.1/1.2/2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	80	85	90	ครูวิทยา ทองศรี

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ง01	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มฐ.2/2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมในรายการพื้นฐาน	100	100	100	ครูสุพิรร์ญา ปัญญาคำ
				ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ทุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนทุกคน	100	100	100	ครูณัฐสุดา เพ็งสร้อย
				ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้นักเรียนพักนอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน	100	100	100	ครูสุพรรณิ พลอยแดง

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ว02	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	มฐ.1/1.1/1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านไร่วิทยามีนิสัยรักการอ่าน	85	88	90	ครูจรรยา บุรณสมภพ
ว04	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มฐ.3/3.1 มฐ.3/3.2	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามที่สถานกำหนด	80	82	84	ครูชมภูษ กิจแก้ว
ว05	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มฐ.1/1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	80	82	84	ครูสมบัติ คำ ก่องสิงห์
		มฐ.3/3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ช่วยเหลือ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ และศักยภาพของแต่ละบุคคล	80	82	84	ครูสมบัติ คำ ก่องสิงห์
ว06	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มฐ.3/3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้	80	82	85	ครูชาลี เลินไธสง
		มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	80	82	85	ครูชาลี เลินไธสง
		มฐ.1/1.1/4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	82	84	ครูพัลลภ ศุภิตารังวุฒิ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไริวิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ว07	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	มฐ.3/3.1 มฐ.3/3.2	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามที่สถานกำหนด	80	82	85	ครูอิสรพงษ์ อินสว่าง
ว08	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	มฐ.1/1.2/4 มฐ.3/3.1	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านกีฬาอยู่ในระดับดี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	85	90	95	ครูธีรภัทร กริมเขียว
ว09	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	มฐ.1/1.1/5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะผ่านเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	ครูพัฒนจิตตา ยะไข่
		มฐ.3/3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	นักเรียนมีศักยภาพทางศิลปะได้เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	82	84	ครูพัฒนจิตตา ยะไข่
ว10	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	มฐ.1/1.1/5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	ครูจิราพร รื่นฤทธิ์
		มฐ.1/1.1/6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น	80	82	84	ครูจิราพร รื่นฤทธิ์
		มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีประสงค์และค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	92	94	ครูจิราพร รื่นฤทธิ์

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไผ่วิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ว11	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	มฐ.3/3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานศึกษากำหนด	80	82	84	ครูภาณุพันธ์ ภักดี
ว12	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	มฐ.1/1.1/1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งในระดับเขตและระดับภาค	80	85	90	ครูเขมรัฐ จุฑานฤปกิจ
		มฐ.1/1.1/2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันมีทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ อภิปรายและแก้ปัญหา ในการนำเสนอผลงานได้	80	85	90	ครูเขมรัฐ จุฑานฤปกิจ
		มฐ.1/1.1/5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	70	75	80	ครูเขมรัฐ จุฑานฤปกิจ
		มฐ.1/1.1/6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ จากการจัดการเรียนการสอนไปประกอบอาชีพในอนาคตได้	80	85	90	ครูเขมรัฐ จุฑานฤปกิจ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไผ่วิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ว13	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ.2/2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ	ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการออกแบบ และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ส่งเสริมกระบวนการคิดและพัฒนาการ ทางสมอง ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและผู้เรียนมีส่วนร่วม	85	86	88	ครูอิสรพงษ์ อินสว่าง
				ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำ จัดทำ ผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	85	86	88	ครูศิริรัตน์ ชื่นศิริ
				ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับงาน วิจัยในชั้นเรียน มีการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 งานวิจัย ในรายวิชาที่ตนสอน ผลการวิจัยช่วยแก้ปัญหา ปรับพฤติกรรม และ/หรือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้และมีการขยายผล ครูใช้ผลในการปรับปรุงการสอน	85	86	88	ครูจิรพัศ สีทอง

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไริวิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ว15	ส่งเสริมความสามารถ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	มฐ.3/3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	86	87	ครูสายรัมย์ อินสว่าง
		มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	86	87	ครูสายรัมย์ อินสว่าง
ว17	น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตประจำวันได้	80	82	85	ครูสุระศักดิ์ หามทอง
ว19	โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม	มฐ.1/1.1/1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	100	100	100	ครูชมพู เพ็งอุ่น
		มฐ.1/1.2/3	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	100	100	100	ครูชมพู เพ็งอุ่น
		มฐ.3/3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละของนักเรียนเรียนร่วมอ่านคล่อง เขียนคล่องขึ้น	85	87	89	ครูชมพู เพ็งอุ่น
		มฐ.3/3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของเกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	85	87	89	ครูชมพู เพ็งอุ่น

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไววิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ว21	ส่งเสริมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	มฐ.1/1.2/4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปฏิบัติด้านกีฬาอยู่ในระดับดี	85	90	95	ครูธีรภัทร กริมเขียว
ท03	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	มฐ.1/1.2/4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	75	80	85	ครูเกศศิริ คณิตคิด
				ร้อยละของสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	85	90	ครูเกศศิริ คณิตคิด
		มฐ.2/2.5	จิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้ห้องพยาบาล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	ครูเกศศิริ คณิตคิด
				ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้โรงอาหาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	ครูเกศศิริ คณิตคิด
				ร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้น้ำอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	ครูเกศศิริ คณิตคิด

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไววิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ท04	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข	มฐ.1/1.1/4	คุณภาพผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	เพื่อให้นักเรียนรู้โทษภัยและอันตรายจากยาเสพติด	85	87	89	ครูพัลลภ สุลิตำรงวุฒิ
		มฐ.2/2.5	กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	เพื่อให้นักเรียนรู้วิธีป้องกันและหลีกเลี่ยงให้ห่างไกล จากยาเสพติด	85	87	89	ครูพัลลภ สุลิตำรงวุฒิ
				เพื่อสร้างความตระหนักและองค์ความรู้เรื่องบทบาท และคุณค่าความเป็นชาย/หญิงในสังคมพัฒนาการทางเพศ การจัดการอารมณ์สัมพันธ์ภาพทางเพศ	85	87	89	ครูพัลลภ สุลิตำรงวุฒิ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไววิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
บ01	เสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการ	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติราชการ	80	82	84	ครูพัฒนัชिता ยะไข่
		มฐ.2/2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ครูผู้สอนทุกคนได้รับการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	ครูกานต์ชนิด หมายดี
				ครู บุคลากรและนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	80	82	84	ครูปรีชาติ รัตนประหาด
				ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน และอบรมพัฒนาครูและบุคลากร	80	82	84	ครูปรีชาติ รัตนประหาด

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไววิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ว14	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มฐ.3/3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นักเรียนได้มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	80	85	90	ครูจรรยา บุรณสมภพ
				นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการทำงานด้านการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน	80	85	90	ครูศิริลักษณ์ บุเกอร์ลิง ครูจิราพร รื่นฤทธิ์
		มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้	80	85	90	ครูจรรยา บุรณสมภพ
		มฐ.3/3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	80	85	90	ครูจรรยา บุรณสมภพ
ว18	อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มฐ.2/2.5	กระบวนการบริหารและการจัดการ	นักเรียน ครูบุคลากร และชุมชน มีร้อยละความพึงพอใจต่อการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	80	82	84	ครูวิภาพร นันทศรี
				นักเรียน ครูบุคลากร และชุมชน มีร้อยละความพึงพอใจต่อดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	80	82	84	ครูวิภาพร นันทศรี

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไววิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ว20	ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	มฐ.1/1.1/6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เพื่อได้รับข้อมูลการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพเพื่อช่วยให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะการประกอบอาชีพเพื่อค้นหาความถนัดของตนเอง เกี่ยวกับอาชีพต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่นและในโลกกว้าง	85	90	95	ครูสุชนัญญา สุขใจ
		มฐ.1/1.2/3 มฐ.1/1.2/4	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสุภาพะทางร่างกายและจิตสังคม	เพื่อช่วยส่งเสริมป้องกัน แก้ไข พฤติกรรมของนักเรียนตามแนวทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกลุ่มเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)	80	85	90	ครูสุชนัญญา สุขใจ
		มฐ.1/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	เพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จัก เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	90	93	95	ครูสุชนัญญา สุขใจ
				เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคณะครูและนักเรียน ที่จบการศึกษา และเกิดความตระหนักและรักในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่	85	90	95	ครูสุชนัญญา สุขใจ
ว24	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้วยห้องเรียนคุณภาพ	มฐ.1/1.1/4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป	80	85	90	ครูเสาวลักษณ์ บัวสาย
		มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	80	85	90	ครูเสาวลักษณ์ บัวสาย
ว25	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT)	มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	ครูศิริรัตน์ ชื่นศิริ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

รหัสโครงการ	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ท02	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมงานครูที่ปรึกษา	80	85	90	ครูกัญญารัตน์ สติสุขสมบูรณ์
				ร้อยละของการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก	80	85	90	ครูกรรณกาญจน์ จินาพันธ์
				ร้อยละของการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมระดับมาก	80	85	90	ครูน้องใหม่ สิตี
		มฐ.3/3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านไร่วิทยาที่ได้รับการเยี่ยมบ้านนักเรียน	100	100	100	ครูภาณุภูมิ สุวรรณโชติ
				ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านไร่วิทยาทำประกันอุบัติเหตุ	100	100	100	ครูกัญญารัตน์ สติสุขสมบูรณ์
				ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านไร่วิทยาได้รับการประเมิน SDQ / EQ	100	100	100	ครูบุรณี สุวรรณโชติ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไววิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

รหัสโครงการ	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ท05	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและสัมพันธชุมชน	มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้น	85	90	95	ครูชมภูษ กิจแก้ว
		มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	85	90	95	ครูชมภูษ กิจแก้ว
		มฐ.2/2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสารระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับดีขึ้น	85	90	95	ครูชมภูษ กิจแก้ว
ท06	พัฒนาองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	85	90	95	ครูชมภูษ กิจแก้ว
ท07	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	มฐ.2/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่ได้ใช้อาคารสถานที่ในการศึกษา	86	92	98	ครูวิทยา ทองศรี
ท09	พัฒนาระบบเครือข่ายและการบริการสื่อเทคโนโลยี	มฐ.1/1.1/4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	82	84	ครูวรวัฒน์ กองสิงห์
		มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีได้เหมาะสม	80	82	84	ครูวรวัฒน์ กองสิงห์
		มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	82	84	ครูภาณุภูมิ สุวรรณโชติ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไริวิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

รหัสโครงการ	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ว16	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของผลจากระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	90	95	รองผู้อำนวยการฯ ชนิษฐา ก้อนเพชร
ว22	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด	100	100	100	ครูภาคนุมิ สุวรรณโชติ
ท08	พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย สพฐ.	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	85	90	95	รองผู้อำนวยการฯ ชนิษฐา ก้อนเพชร
ท10	โครงการการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละของผลจากระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	83	85	88	ครูดลชัย อินทรโกสม
		มฐ.2/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของผลจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	83	85	88	ครูดลชัย อินทรโกสม
ง02	ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนใช้ห้องเรียนปรับอากาศ	100	100	100	ครูจรรวณ เครืออ่อน
		มฐ.2/2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ	100	100	100	ครูปรีชาธิ รัตนประหาด
		มฐ.2/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	ครูกนกภรณ์ สุวรรณ
		มฐ.2/2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	ครูกนกภรณ์ สุวรรณ
		มฐ.2/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	ครูกนกภรณ์ สุวรรณ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไววิทยา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
ง03	ครูและบุคลากรสนับสนุน การจัดการศึกษา	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละของผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการด้านบุคลากรในระดับดีขึ้น	90	92	95	ครูสุพิรธญา ปัญญาคำ
ง04	ส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ แบบมีส่วนร่วม	มฐ.2/2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	100	100	100	ครูปิยวรรณ กองใบศิลป์
		มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละของผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพในระดับดีขึ้น	85	90	95	ครูปิยวรรณ กองใบศิลป์
ง05	การยกระดับสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	มฐ.2/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของผลจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	88	90	ครูภาณุภูมิ สุวรรณโชติ
		มฐ.2/2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85	88	90	ครูภาณุภูมิ สุวรรณโชติ
ง06	โครงการพัฒนาสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละของผลจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	88	90	ครูกริชติศักดิ์ เขียมตะคุ
		มฐ.2/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของผลจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	88	90	ครูกริชติศักดิ์ เขียมตะคุ
		มฐ.2/2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85	88	90	ครูกริชติศักดิ์ เขียมตะคุ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

ที่ ๕๒/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเสร็จสิ้นทันตามกำหนดเวลา โรงเรียนบ้านไร่วิทยาแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายอดุลย์	แก้วเพชร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นางฉวีวรรณ	อ่อนศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายวิชาญ	แป้นทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายปณิธิ	ผิวแดง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายมนูญ	ดอกกุหลาบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายจิรพงษ์	วีรศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายวินัย	ดอกกุหลาบ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๘. นางสาวปิยวรรณ	กองใบศิลป์	ผู้แทนครู
๙. นายเอกชัย	โตโชคไพศาล	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๐. นายณรงค์	จุมโสดา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๑. พ.ต.ท.พลพรรค	เพ็งอุ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๒. นางนราภรณ์	สิญจวัตร	ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๑๓. นายอนุกุล	กรัณย์เมธากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๔. นางสาวชนิษฐา	ก้อนเพชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๕. สิบเอกพงศกร	กวีวุฒิพันธุ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๖. นางสาวกฤติยา	ชินประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอนุกุล	กรัณย์เมธากุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนิษฐา	ก้อนเพชร	กรรมการ
๓. สิบเอกพงศกร	กวีวุฒิพันธุ์	กรรมการ
๔. นางสาวกฤติยา	ชินประเสริฐ	กรรมการ
๕. นายสมพิศ	บัวพลับ	กรรมการ

๖. นางศิริลักษณ์	บุญเกลี้ยง	กรรมการ
๗. นางรุ่งนภา	บัวปลับ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยวรรณ	กองใบศิลป์	กรรมการ
๙. นางสาวร่ม	อินสว่าง	กรรมการ
๑๐.นางสมบัติคำ	กองสิงห์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.นายชัยนันท	ไพรเพ็ชรศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการอำนวยการมีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบายและแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๒. พิจารณาเสนอแนะการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายอนุกุล	กรัณย์เมธากุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนิษฐา	ก้อนเพชร	กรรมการ
๓. สิบเอกพงศกร	กวีวุฒิพันธุ์	กรรมการ
๔. นางสาวกฤติยา	ชินประเสริฐ	กรรมการ
๕. นายสมพิศ	บัวปลับ	กรรมการ
๖. นางศิริลักษณ์	บุญเกลี้ยง	กรรมการ
๗. นางรุ่งนภา	บัวปลับ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยวรรณ	กองใบศิลป์	กรรมการ
๙. นางสาวร่ม	อินสว่าง	กรรมการ
๑๐.นางสาววันเพ็ญ	แดงสิงห์	กรรมการ
๑๑.นางชมภูษ	กิจแก้ว	กรรมการ
๑๒.นางสาวเกศศิริ	คณิงคิด	กรรมการ
๑๓.นางสาวนิธินันท์	ธัชชนพิพัฒน์	กรรมการ
๑๔.นางกัญญาณัฐ	อินทนาคม	กรรมการ
๑๕.นางสาวแซมพู	เพ็งอ่อน	กรรมการ
๑๖.นายดลชัย	อินทรโกสุม	กรรมการ
๑๗.นายวรพล	วิสิทธิ์	กรรมการ
๑๘.นางสาวกรองกาญจน์	จินาพันธ์	กรรมการ
๑๙.นางสาวพนารัตน์	รอดภัย	กรรมการ
๒๐.นางสาวจารุวรรณ	เครืออ่อน	กรรมการ
๒๑.นางสาวสุพรรณิ	พลอยแดง	กรรมการ
๒๒.นางสาววัฒนา	วัฒนสุกุล	กรรมการ
๒๓.นางสาวณัฐสุดา	เพ็งสร้อย	กรรมการ
๒๔.นายภัทรพล	อรุณ	กรรมการ
๒๕.นางสาวนันทภรณ์	คล้ายชัย	กรรมการ

๒๖. นางสาวศรัญญา	จอกสุวรรณ์	กรรมการ
๒๗. นางวรารินทร์	แก้วแดง	กรรมการ
๒๘. นายธนวัฒน์	จำปา	กรรมการ
๒๙. นางฉันทนาพร	แสงสุทธิเศรษฐ์	กรรมการ
๓๐. นางสาวมนัญญภัทร	ศิริวัฒนพงศ์	กรรมการ
๓๑. นายปณรัตน์	จันแรง	กรรมการ
๓๒. นายวีระ	วงศ์สายสิน	กรรมการ
๓๓. ว่าที่ร้อยตรีชาลี	เลนไธสง	กรรมการ
๓๔. นางสาววิภาพร	นันทศรี	กรรมการ
๓๕. นายจิรพัส	สีทอง	กรรมการ
๓๖. นางจิตาภา	ทิพย์เกษร	กรรมการ
๓๗. นายเดชณรงค์	มาบัว	กรรมการ
๓๘. นายเขมรัฐ	จุฑานฤปกิจ	กรรมการ
๓๙. นางสาวณัฐวดี	อินเล็ก	กรรมการ
๔๐. นายภาคภูมิ	สุวรรณ์โชติ	กรรมการ
๔๑. นางบุรณี	สุวรรณ์โชติ	กรรมการ
๔๒. นายกนกภักดิ์	สุวรรณ์	กรรมการ
๔๓. นายวรวัฒน์	กองสิงห์	กรรมการ
๔๔. นางสาวศิริรัตน์	ชื่นศิริ	กรรมการ
๔๕. นายพัลลภ	ศุภิตารังวุฒิ	กรรมการ
๔๖. นางสาวเสาวลักษณ์	บัวสาย	กรรมการ
๔๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจรรยา	บุรณสมภาพ	กรรมการ
๔๘. นางสุนันทา	คงเอียง	กรรมการ
๔๙. นายอิสรพงษ์	อินสว่าง	กรรมการ
๕๐. นางกฤษณาวรรณ	กวีวุฒิพันธุ์	กรรมการ
๕๑. นางสุพิรญา	ปัญญาคำ	กรรมการ
๕๒. นางสาวแก้วตา	อินทรจักร	กรรมการ
๕๓. นายวิทยา	ทองศรี	กรรมการ
๕๔. นางสาวเหมวรรณ	สวรรณโลก	กรรมการ
๕๕. นางนวสร	นราศรี	กรรมการ
๕๖. นางสาวสุจินดา	ระฆัง	กรรมการ
๕๗. นายศิวพิชญ์	เวฬุ	กรรมการ
๕๘. นายนิคม	ศรีพยัคฆ์	กรรมการ
๕๙. นายสุวิทย์	กุลฉิม	กรรมการ
๖๐. นายธีรภัทร	กริมเขียว	กรรมการ
๖๑. นายวุฒิชัย	เพ็งสอน	กรรมการ
๖๒. นายกิตติวัช	วรรณกิจ	กรรมการ
๖๓. นางสาวพัฒนชีตา	ยะไข่	กรรมการ

๖๔. นายกรรฐภูมิ	ศรีมา	กรรมการ
๖๕. นางนฤมล	อินทฤทธิ์	กรรมการ
๖๖. นายกิตติคุณ	ทองคำดี	กรรมการ
๖๗. นางจิราพร	รินฤทธิ์	กรรมการ
๖๘. นายสุระศักดิ์	หามทอง	กรรมการ
๖๙. นายกริชติศักดิ์	เชียมตะคุ	กรรมการ
๗๐. นายภานุพันธ์	ภักดี	กรรมการ
๗๑. นางสาว	นิลคน	กรรมการ
๗๒. นางสาวปรีชาติ	รัตนประหาต	กรรมการ
๗๓. นางสาวดลนภา	คตภูธร	กรรมการ
๗๔. นางสาวสุพัตรา	สุวรรณดี	กรรมการ
๗๕. นางสาวศันสนีย์	ทองแพ	กรรมการ
๗๖. นางสาวกานต์ชนิต	หมายดี	กรรมการ
๗๗. นางสาวพีรพิมล	นะวะมวัฒน์	กรรมการ
๗๘. นางสาวเจนจิรา	คำทอง	กรรมการ
๗๙. นางสุชัญญา	สุขใจ	กรรมการ
๘๐. นางกัลญารัตน์	สถิรสุมสมบูรณ์	กรรมการ
๘๑. นางสาวศุภรัตน์	ตันพันธุ์	กรรมการ
๘๒. นายศรัณย์	ไพเราะ	กรรมการ
๘๓. นายมนัสวิน	สายแสง	กรรมการ
๘๔. นางสาวน้องใหม่	สีดี	กรรมการ
๘๕. Miss Beverly Pagatpatan Daganio		กรรมการ
๘๖. Miss Charita Ayengan Buya		กรรมการ
๘๗. นางสาวนาตยา	ชาวเกาะใหม่	กรรมการ
๘๘. นางสาวบัวคำ	กองสิงห์	กรรมการและเลขานุการ
๘๙. นายชัยนนท์	ไพเราะศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หลักของโรงเรียน และจัดทำรายละเอียดงาน/โครงการเพื่อบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

๒. ดำเนินการอื่นใดตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๕. คณะกรรมการแผนงาน

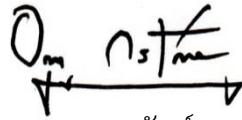
๑. นางสาวสมบัวคำ กองสิงห์ กรรมการ
๒. นายชัยนนท์ ไพเราะศักดิ์ กรรมการ

มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

Handwritten signature in black ink, appearing to read "Ongrat".

(นายอนุกุล กรัณย์เมธากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา