

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2568 - 2570

โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570 ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผนสอดคล้องทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis)) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนในปีการศึกษา 2568 – 2570 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือของคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2568 – 2570 ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ดำเนินการสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
มีนาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา	9
ส่วนที่ 3 ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	11
ส่วนที่ 4 ทิศทางของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 5 แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์	33
ส่วนที่ 6 ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ปีการศึกษา 2568 - 2570	34
ภาคผนวก	53
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570	54

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านไร่วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ 1 ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ 61140 โทรศัพท์ 056 – 539014
Website : www.banraiwiththaya.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 16 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1, 7, 10 ต.ทัพหลวง อ.บ้านไร่
หมู่ 2, 5 ต.ห้วยแห้ง อ.บ้านไร่
หมู่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ต.บ้านบึง อ.บ้านไร่
หมู่ 5, 6 ต.เจ้าวัด อ.บ้านไร่
หมู่ 1, 4 ต.บ้านไร่ อ.บ้านไร่

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอนุกุล กรณย์เมธากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

2.2.1 นายปลอด โตทรัพย์ รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารงบประมาณ

2.2.2 นายกฤษฎา วิศาลนิตย์ รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารวิชาการ

2.2.3 นางสาวทองเพียร เตยหอม รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารงานบุคคล

2.3 ประวัติโดยย่อ ปรัชญา คำขวัญ และสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

โรงเรียนบ้านไร่วิทยา ตั้ง ณ เลขที่ 101 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี ติดกับถนนสายบ้านไร่ – อุทัยธานี อยู่ห่างจากตัวจังหวัดอุทัยธานี 77 กิโลเมตร อยู่ห่างจากตัวอำเภอบ้านไร่ 3 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 92 ไร่ 2 งาน 54 ตารางวา โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับเขตอำเภอยะลอม อำเภอลานสัก อำเภอนองนาค อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดนครสวรรค์ อำเภอยะลอม จังหวัดตาก
ทิศใต้	ติดกับเขตอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี
ทิศตะวันตก	ติดกับเขตอำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี อำเภอยะลอม จังหวัดตาก
ทิศตะวันออก	ติดกับเขตอำเภอหนองมะโมงและอำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท

ได้จัดตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการได้สั่งให้จังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอบ้านไร่ ซึ่งทางอำเภอพิจารณาแล้วเห็นว่าสถานที่โรงเรียนบ้านไร่

(ประถมปลาย) เดิม เหมาะสมและมีผู้มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดินให้คือ

1. นายสวิง สีสรรพ์ บริจาคจำนวน 25 ไร่
2. นายเจ็ก แห้วเพชร บริจาคจำนวน 25 ไร่
3. นายเพ็ง – นางขุน เงินทองดี บริจาคจำนวน 42 ไร่ 2 งาน 54 ตารางวา

รวมที่ดินที่ได้บริจาค ทั้งสิ้น 92 ไร่ 2 งาน 54 ตารางวา จึงได้ทำการ ซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดและบ้านพักครู 1 หลัง ที่ทรุดโทรมให้สามารถใช้การได้ และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2514 โดยศึกษาธิการอำเภอบ้านไร่ (นายทองหล่อ จันทร์หนัก) เป็นประธานในพิธีเปิด มีนายปรีชา ภูจำกัฏ ทำหน้าที่ครูใหญ่ มีครู 1 คน และนักเรียน จำนวน 24 คน

14 พฤษภาคม 2514 นายปรีชา ภูจำกัฏ ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา และนายสมนึก ยูวพันธ์ ครูโรงเรียนวิชัยบำรุงราษฎร์ จังหวัดชัยนาท มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

1 มกราคม 2519 นายสมนึก ยูวพันธ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา และนายนิวัฒน์ รังษิมาศ ครูโรงเรียนอุทัยวิทยเวท มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

ตุลาคม 2527 นายนิวัฒน์ รังษิมาศ ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จังหวัดอุทัยธานี และในวันที่ 17 ธันวาคม 2527 นายวรศักดิ์ เถาว์วัน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนตลกฉวีวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานีมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

22 ตุลาคม 2535 นายวรศักดิ์ เถาว์วัน ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลานสักวิทยา จังหวัดอุทัยธานี และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายสมบุญ ทิพรังศรี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองเต่าวิทยา จังหวัดอุทัยธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

ตุลาคม 2541 นายสมบุญ ทิพรังศรี ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดอุทัยธานี และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายนพดล วัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีประจันต์เมธีประมุข จังหวัดสุพรรณบุรี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

ตุลาคม 2544 นายนพดล วัฒนา เกษียณอายุราชการกรมสามัญศึกษา จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายชาญศักดิ์ คันสร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

ตุลาคม 2547 นายชาญศักดิ์ คันสร ผู้อำนวยการโรงเรียนย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองฉางวิทยา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นางสงวนทรัพย์ ทิพรังศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

กันยายน 2553 นางสงวนทรัพย์ ทิพรังศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน เกษียณอายุราชการ

กุมภาพันธ์ 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายวิชัย ยุชังกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

กันยายน 2559 นายวิชัย ยุชังกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน เกษียณอายุราชการ

พฤศจิกายน 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายอนุกุล กรัณย์เมธากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินวิทยาคมมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

ปรัชญาโรงเรียน
คำขวัญ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน
อักษรย่อ

การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม
มานะ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย
ต้นเฟื่องฟ้า
บ.ร.ว.

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – ขาว

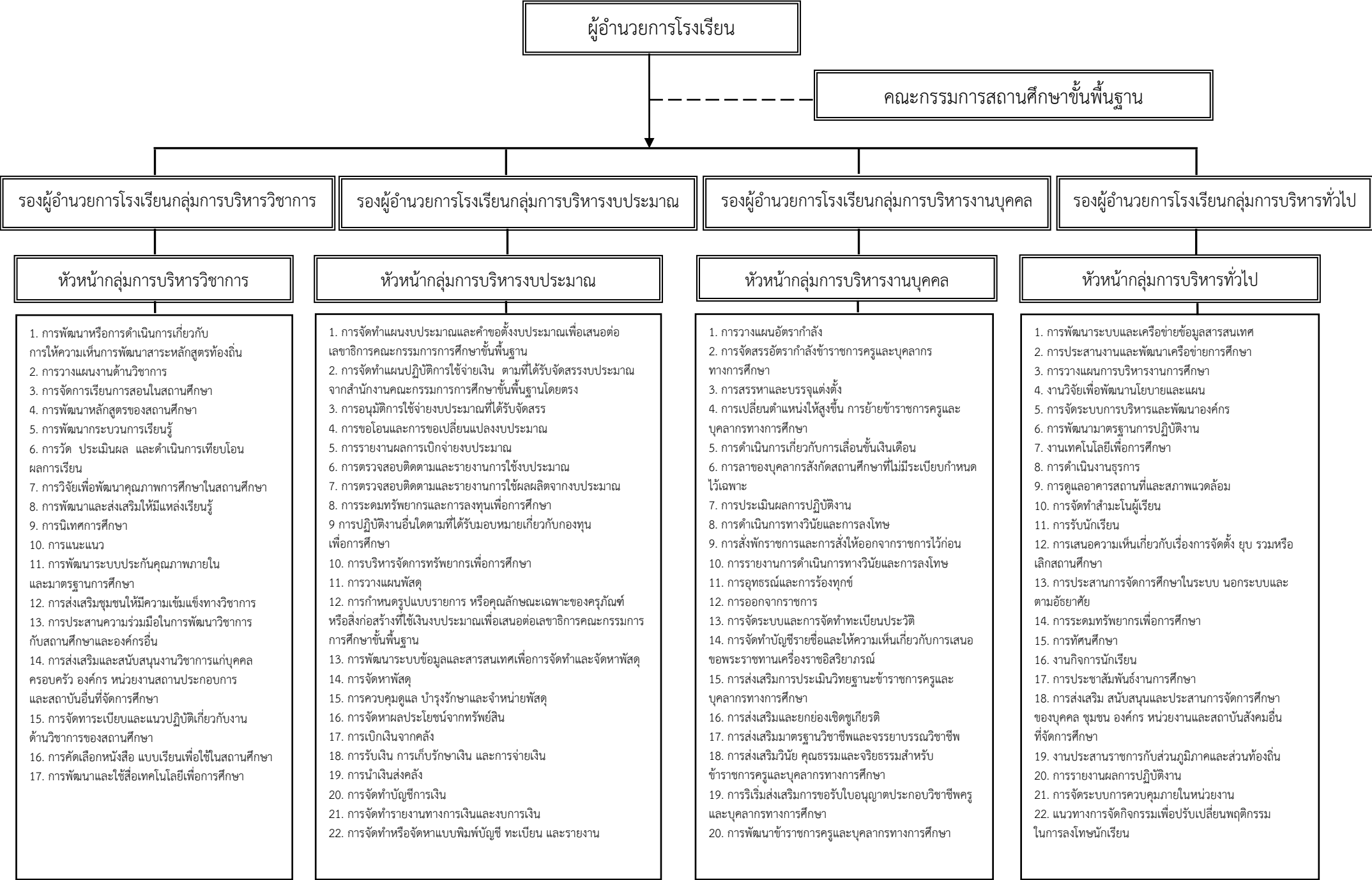
ความเฉลียวฉลาด ความก้าวหน้าในอนาคต
ความมีเกียรติสูง

ความสะอาดทั้งกาย วาจา ใจ และหมายถึงผู้มี
ศีลธรรม มีสติ ปัญญา รู้จักช่วยเหลือสังคม

2.4 ทำเนียบผู้บริหาร

1. นายปรีชา ภู่อำจัด	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2514 - 2515
2. นายสมนึก ยุกพันธ์	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2515 - 2519
3. นายนิวัฒน์ รังษิมาศ	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2519 - 2527
4. นายวรศักดิ์ เถาว์ลย์	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2527 - 2535
5. นายสมบุญ ทิพรังศรี	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2535 - 2541
6. นายนพดล วัฒนา	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2541 - 2544
7. นายชาญศักดิ์ คันสร	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2544 - 2548
8. นางสาวนทรีพย์ ทิพรังศรี	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2548 - 2553
9. นายวิชัย ยุชังกุล	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2554 - 2559
10. นายอนุกุล กรัณย์เมธากุล	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน

2.5 ระบบโครงสร้างการบริหารงาน



3. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2568)

ที่	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	3	1	4
2	ข้าราชการครูสายผู้สอน	36	57	93
	2.1 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	6	8
	2.2 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	11	14
	2.3 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	12	23
	2.3.1 วิทยาศาสตร์	5	10	15
	2.3.2 เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	6	3	9
	2.4 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	9	12
	2.5 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	8	-	8
	2.6 สาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	3	6
	2.7 สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2	3	5
	2.8 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	11	14
	2.9 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	2	3
3	พนักงานราชการ	-	2	2
	3.1 วิชาเอกภาษาไทย	-	1	1
	3.2 วิชาเอกวิทยาศาสตร์	-	1	1
4	ครูอัตราจ้าง	1	3	4
	4.1 ครูไทย			
	4.1.1 ครูพี่เลี้ยง (งบ สพฐ.)	-	1	1
	4.1.2 ครูอัตราจ้าง (เงินอุดหนุน)			
	1)วิชาเอกวิทยาศาสตร์	1	-	1
	4.2 ครูต่างชาติ (เงินรายได้สถานศึกษา)	-	2	2
5	ลูกจ้างชั่วคราว	6	6	12
	5.1 ยามรักษาการณ์ (เงินอุดหนุน)	1	-	1
	5.2 พนักงานขับรถ (เงินอุดหนุน)	2	-	2
	5.3 แม่บ้าน (เงินอุดหนุน)	-	5	5
	5.4 นักการภารโรง			
	5.4.1 นักการภารโรง (โครงการคืนครูให้นักเรียน/งบ สพฐ.)	1	-	1
	5.4.2 นักการภารโรง (เงินอุดหนุน)	2	-	3
	5.5 ชุกรการโรงเรียน (โครงการคืนครูให้นักเรียน/งบ สพฐ.)	-	1	1
	รวมทั้งสิ้น	46	69	115

4. สภาพชุมชนโดยรวม

4.1 สภาพที่ตั้ง และการคมนาคม สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณจะเป็นที่ราบสูง ภูเขา และพื้นที่เกษตรกรรม ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 80 กิโลเมตร โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่เป็นที่ตั้งของตัวอำเภอ การคมนาคมสะดวกสบาย มีถนนลาดยางอย่างดี มีรถประจำทางผ่าน 3 สาย คือ สายอุทัยธานี - บ้านไร่ สายบ้านไร่ - สุพรรณบุรี และสายบ้านไร่ - กรุงเทพฯ

4.2 สภาพเศรษฐกิจ และการประกอบอาชีพ ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกร ได้แก่ การทำไร่อ้อย ข้าวโพด มันสำปะหลัง สับปะรด ยางพารา มากกว่าร้อยละ 60 ค้าขาย และรับจ้าง ร้อยละ 20 รับราชการ ร้อยละ 10 และอื่นๆ อีกร้อยละ 10 โดยมีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีส่วนใหญ่อยู่ที่ประมาณ 30,000 - 40,000 บาท

4.3 ศาสนาและวัฒนธรรมประเพณี ศาสนาที่นับถือส่วนใหญ่คือศาสนาพุทธ มากกว่าร้อยละ 80 ศาสนาคริสต์และศาสนาอื่นๆ น้อยกว่าร้อยละ 20 ประชากรในชุมชนมีการทำกิจกรรมทางศาสนา ที่ตนเองนับถืออยู่อย่างต่อเนื่องวัฒนธรรมของท้องถิ่นมีอยู่อย่างหลากหลายตามความเชื่อ เช่น ประเพณีการปิดบ้าน จุลลทิน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ของชาวบ้าน ไร่และมีชื่อเสียง คือ ผ้าทอลายโบราณของกลุ่มแม่บ้านต่างๆ เช่น กลุ่มแม่บ้านผาทั่ง กลุ่มทอผ้าบ้านนาตาโพ กลุ่มแม่บ้านทัพหลวง เป็นต้น

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

5.1 อาคาร

อาคาร	แบบ	สร้างเมื่อ	จำนวนห้อง	สภาพปัจจุบัน
อาคารเรียน	216 ล	2514	16	ทรุดโทรม
	CS208B	2528	8	พอใช้
	216 ล (ป.29)	2538	16	ดี
	318 ล/55-ก	2562	18	ดี
อาคาร อเนกประสงค์	อาคารโรงฝึกงาน102/27	2528	2	พอใช้
	อาคารโรงอาหาร-หอประชุม 100/27	2537	1	พอใช้
	อื่น ๆ (สร้างเอง) โรงอาหาร	2546	-	ดี
	อื่น ๆ (สร้างเอง) อาคารสวัสดิการร้านค้า	2546	-	ดี
	อื่น ๆ (สร้างเอง) อาคารไฟฟ้า	2550	-	ดี
	อื่น ๆ (สร้างเอง) อาคารประชาสัมพันธ์	2553	-	ดี
	อื่น ๆ (สร้างเอง) อาคารห้องพยาบาล ห้องโสต	2556	-	ดี
	อื่น ๆ (สร้างเอง) อาคารโดม	2559	-	ดี
	อื่น ๆ (สร้างเอง) อาคารปกรอง	2563	-	ดี
	โรงอาหารขนาดกลาง 500 ที่นั่ง	2564	-	ดี

5.2 บ้านพัก

บ้านพัก	แบบ	สร้าง เมื่อ	การใช้ ประโยชน์	สภาพ ปัจจุบัน
บ้านพักครู	กรมสามัญ	2515	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2515	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2516	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2517	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2518	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2519	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2522	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2523	มีผู้อยู่อาศัย	ทรุดโทรม
	กรมสามัญ	2527	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้
	กรมสามัญ	2531	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้
	กรมสามัญ	2532	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้

บ้านพัก	แบบ	สร้าง เมื่อ	การใช้ ประโยชน์	สภาพ ปัจจุบัน
บ้านพักครู	สปช.301/26	2552	มีผู้อยู่อาศัย	ดี
	อื่น อื่น (สร้างเอง)	2555	มีผู้อยู่อาศัย	ดี
	อื่น อื่น (สร้างเอง)	2559	มีผู้อยู่อาศัย	ดี
ภารโรง	อื่น ๆ	2536	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้

5.3 บ้านพักนักเรียน

บ้านพัก	แบบ	สร้าง เมื่อ	การใช้ ประโยชน์	สภาพ ปัจจุบัน
บ้านพัก นักเรียน	บ้านพักนักเรียน 8 คน	2536	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้
	บ้านพักนักเรียน 8 คน	2536	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้
	บ้านพักนักเรียน 8 คน	2538	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้
	บ้านพักนักเรียน 8 คน	2538	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้
	บ้านพักนักเรียน 8 คน	2538	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้
	บ้านพักนักเรียน 8 คน	2538	มีผู้อยู่อาศัย	พอใช้

5.4 ส้วม

ส้วม	แบบ	สร้างเมื่อ	ใช้งานได้	ใช้การไม่ได้
นักเรียนหญิง	สามัญ	2516	4	-
นักเรียนหญิง	สามัญ	2536	6	-
นักเรียนชาย	สามัญ	2538	6	-
นักเรียนหญิง	สามัญ	2538	6	-
นักเรียนชาย	สามัญ	2538	6	-
นักเรียนชาย	สามัญ	2539	6	-
นักเรียนหญิง	ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49	2559	6	-

7. ข้อมูลด้านทรัพยากร

7.1 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด	305	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	245	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	40	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	20	เครื่อง

7.2 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 17 ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 5 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 6 ห้อง
ห้องเรียนคุณภาพ	จำนวน 6 ห้อง

7.3 พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา หอประชุมโรงเรียน อาคารโดม
เอนกประสงค์

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

ปัจจัยภายนอก

ชุมชนมีความหลากหลายทางประเพณีและวัฒนธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด ความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตนและได้รับแบบอย่างที่ดีจากวิถีชีวิตของคนในชุมชน ความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครองและชุมชนกับสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ทั้งในด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ ทรัพยากร และบทบาทในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สิ่งแวดล้อมรอบสถานศึกษา มีความสงบสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีทรัพยากรธรรมชาติและอาชีพที่หลากหลาย ช่วยส่งเสริม กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ขณะเดียวกัน จำนวนผู้เรียน ที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านเศรษฐกิจและการบริหารจัดการศึกษา ชุมชนมีแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยม ส่งผลให้เกิดการขยายตัวของเศรษฐกิจทั้งในและนอกพื้นที่ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการต่อยอด สร้างรายได้ สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน คณะกรรมการ สถานศึกษา และศิษย์เก่า ทำให้มีงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอต่อการพัฒนา โครงสร้าง การบริหารงานมีความชัดเจน คล่องตัว และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ อีกทั้งยังมีการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นำชุมชนให้ความสนใจ และสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมั่นคง และเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อผู้เรียนและชุมชนโดยรอบ

ปัจจัยภายใน

สถานศึกษามีนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยมีโครงสร้างการบริหาร ที่เข้มแข็งและมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและส่งเสริมการกระจายอำนาจ ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ซึ่งนำไปสู่ความร่วมมือที่ดีระหว่างคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่า และภาคีเครือข่ายอื่น ๆ สถานศึกษายังดำเนินงาน อย่างสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและยุทธศาสตร์ชาติ โดยใช้เทคโนโลยีและระบบงาน ที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร ส่งผลให้ทุกฝ่ายสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน

ด้านคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต สุขภาพพลานามัย และการใช้เทคโนโลยี โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมรองรับการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้รอบด้าน ทักษะหลากหลาย และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น ผู้เรียน มีแนวโน้มศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสูงขึ้นทุกปี ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของหลักสูตรและการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังครอบคลุมและตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

สถานศึกษามีงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอในการดำเนินงาน โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ มีการจัดสรรและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า พร้อมทั้งมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ บุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถ ความสามัคคี และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวนโยบาย และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 3

ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุข ให้เกิดขึ้น กับประเทศชาติบ้านเมือง โดย (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วน ให้มี ความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริม สร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (4) การพัฒนาและเสริมสร้าง กลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น โดย (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (3) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุข อย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง โดย (1) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ (2) การพัฒนา และฝึกพลกำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบ และทุกระดับ และ (3) การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคาม ให้มีประสิทธิภาพ

4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน โดย (1) การเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ (2) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และ (3) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มิใช่ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดย 1) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม (2) การบริหารจัดการความมั่นคงให้อื้ออานวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ และ (3) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณ และมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (2) เกษตรปลอดภัย (3) เกษตรชีวภาพ (4) เกษตรแปรรูปและ (5) เกษตรอัจฉริยะ

2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (1) อุตสาหกรรมชีวภาพ (2) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร (3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ (4) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ และ (5) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (2) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (3) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงามและแพทย์แผนไทย (4) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (1) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (2) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (5) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (2) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (3) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (4) สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล และ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย 1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย(1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21(2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพลวัตร รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพลวัตรการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจสติปัญญา และสังคม โดย (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัย สนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี และ(5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
โดย (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ
โดย (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย (1) ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก (2) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (3) กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร (4) เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทยให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (5) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม (6) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ (8) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี โดย (1) พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาค (2) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ (3) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัยให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (4) ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ (2) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (3) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน (4) ส่งเสริม ความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม และ (6) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดย (1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ (2) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง (3) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ประเด็น ได้แก่

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดย (1) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (3) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดย (1) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล (2) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ (3) ฟื้นฟูชายหาด ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวมและ (4) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดย (1) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (2) มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (3) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน และ (4) พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดย (1) จัดทำแผนผังภูมิโนเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมิโนเวศอย่างเป็นเอกภาพ (2) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบทเกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมิโนเวศอย่างยั่งยืน (3) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล (4) สงวนรักษา อนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรมอัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน (5) พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และ (6) เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อมและยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดย (1) พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ (2) เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำ อย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล (3) พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศและส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดล้อม (4) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน และ (5) พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศ และชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

6. ยุทธศาสตร์ระบบทศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดย (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย (1) พัฒนาเครื่องมือ กลไก และระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการ ประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ และ (4) พัฒนา และดำเนินโครงการที่ยุทธศาสตร์ระบบทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย 8 ประเด็น ได้แก่

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดย (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล และเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค และ (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

3. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไก ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ชาติ และ (3) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย (1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม(2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ และ (3) ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4. ภาครัฐมีความทันสมัย โดย (1) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบท การพัฒนาประเทศ และ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม และ (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย(1) ประชาชนและภาคี ต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ (2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่น ในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต (3) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ มีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรมและตรวจสอบได้ และ (4) การบริหารจัดการการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย
 (1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง (2) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น และ (3) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียมมีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้กฎหมาย

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค โดย
 (1) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (2) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมมีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง (3) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญาและปกครอง มีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน (4) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือกระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และ (5) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา

คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคามมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพ จากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้นโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น โดยได้กำหนด แนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้ และ

มีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้นโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคน ทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี กฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุน การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนกลาง และระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ไปเลือกปรับใช้ตามบริบท ของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
6. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

6.1 ส่วนกลาง รวมถึงสำนักต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการหรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ

6.3 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ออกสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมีเจตนารมณ์ว่า “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

13 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2568 – 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1- 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
 - 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
 - 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
 - 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
 - 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
 - 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
 - 8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
 - 9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุขชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 4

ทิศทางของสถานศึกษา

การจัดวางทิศทางของโรงเรียนจะช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความชัดเจนมากขึ้น ดังนั้น จึงได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินสถานภาพของตนเอง โดยการสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อวางทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณธรรม มีศักยภาพสอดคล้องกับทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ ทักษะดิจิทัล นวัตกรรม และการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกต่อสังคม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความรับผิดชอบ และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมกับการสอน ในศตวรรษที่ 21 และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
5. เสริมสร้างระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวคิดบริหารสมัยใหม่ เพื่อให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและมีคุณภาพ
6. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและสุขภาวะที่ดีให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัย

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ ทักษะดิจิทัล การแก้ปัญหาและนวัตกรรม
3. ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกต่อสังคม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษา
5. ผู้เรียนได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยและส่งเสริมสุขภาวะที่ดี

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขา

7. พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลก

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้นของโรงเรียน

1. ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา ให้โอกาสผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัย เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ นวัตกรรม และการแก้ปัญหา

3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักเรียนและครู

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีและหลักการบริหารสมัยใหม่เพื่อให้โรงเรียนมีความโปร่งใส ทันสมัย และมีประสิทธิผลสูงสุด

5. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ สนับสนุนการพัฒนาครูผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

6. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบเฝ้าระวังความปลอดภัย

7. เสริมสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและจิตใจ ปลูกฝังพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ดี และความปลอดภัยทางไซเบอร์

8. ปลูกฝังคุณธรรมและจิตสำนึกพลเมืองที่ดีให้กับผู้เรียน รวมถึงปลูกฝังจิตสาธารณะให้เห็นคุณค่าและบทบาทของตนเองในสังคม สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมและเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนให้มีความใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องในโลกที่เปลี่ยนแปลง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่วิทยามีนิสัยรักการอ่าน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไร่วิทยาเป็นโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ส่วนที่ 5

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เงื่อนไขสู่การปฏิบัติ

1. การวางแผนดำเนินงานให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและมองเห็นภาพความสำเร็จ
3. เน้นการประสานงานและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการดำเนินการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจน ตรวจสอบได้
5. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็นระยะ

แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา มีการดำเนินการตามแนวทาง ดังนี้

1. จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ และภารกิจ
2. ศึกษา วิเคราะห์แผนกลยุทธ์ การดำเนินงานโครงการ เอกสาร และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. กำหนดผู้รับผิดชอบในการประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนการดำเนินงาน
4. ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมดำเนินการกำกับติดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการจัดสรรงบประมาณ และการใช้งบประมาณของโรงเรียนตรงตามเวลามีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า
7. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
8. รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามคำร้องขอตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

การกำกับ ติดตามและประเมินผลของโรงเรียน

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งเสริมพัฒนา นิเทศติดตาม และประเมินผลโรงเรียน การดำเนินการมีแนวทางตามที่วางแผนร่วมกันดังนี้

หลักการ

1. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการ มุ่งเน้นการจำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. การติดตามประเมินผล ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด
3. ยึดหลักประสมประสานการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนหลักอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า และประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์และแผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณา ประกอบการขยายผลโครงการต่อไป

แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จอย่างรอบด้านจากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดสำคัญ ที่กำหนด
2. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมแต่ละโครงการประเมินกิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของ กิจกรรมแต่ละโครงการที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานกิจกรรมในแต่ละโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. รายงานผลสรุปผลการประเมินกิจกรรมในโครงการ เมื่อสิ้นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
5. งานติดตามผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ว01	โครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล	มฐ.1/1.1/1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.1/1.1/2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.1/1.1/3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.1/1.1/4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.1/1.1/5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.1/1.1/6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.2/2.3	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	100	วิชาการ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ว03	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	มฐ.1/1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	80	82	84	วิชาการ
		มฐ.3/3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.3/3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.3/3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.3/3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	86	87	วิชาการ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไววิทยา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ว20	ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	มฐ.1/1.1/6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนได้รับข้อมูลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อช่วยให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ เพื่อค้นหาความถนัดของตนเอง เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น และในโลกกว้าง	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.1/1.2/3 มฐ.1/1.2/4	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมป้องกัน แก้ไข พฤติกรรม ของผู้เรียนบนความแตกต่างและหลากหลายสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.1/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ผู้เรียนได้รับการจัดสภาพแวดล้อมและสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	86	87	วิชาการ
ว25	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล(DLIT)	มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูและผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	85	86	87	วิชาการ
ท01	โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนผ่านการอบรมคุณธรรม	90	92	94	บริหารทั่วไป
		มฐ.1/1.2/2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	90	92	94	บริหารทั่วไป

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไรรักษา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ท02	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	85	86	87	บริหารทั่วไป
				ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอยู่ในระดับดีขึ้น	85	86	87	บริหารทั่วไป
				ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น	85	86	87	บริหารทั่วไป
		มฐ.3/3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน	100	100	100	บริหารทั่วไป
				ผู้เรียนทำประกันอุบัติเหตุ	100	100	100	บริหารทั่วไป
				ผู้เรียนได้รับการประเมิน SDQ / EQ	100	100	100	บริหารทั่วไป
ง01	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มฐ.2/2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมในรายการพื้นฐาน	100	100	100	งบประมาณ
				ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ทุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนทุกคน	100	100	100	งบประมาณ
				ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้นักเรียนพักนอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน	100	100	100	งบประมาณ
ง07	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	วิชาการ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไรรักษา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ว02	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	มฐ.1/1.1/1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	85	86	87	วิชาการ
ว04	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มฐ.3/3.1 มฐ.3/3.2	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามที่สถานกำหนด	80	82	84	วิชาการ
ว05	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มฐ.1/1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	80	82	84	วิชาการ
		มฐ.3/3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ช่วยเหลือตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ และศักยภาพของแต่ละบุคคล	80	82	84	วิชาการ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไรรักษา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ว06	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มฐ.3/3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้	80	82	84	วิชาการ
		มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	80	82	84	วิชาการ
		มฐ.1/1.1/4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	82	84	วิชาการ
ว07	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	มฐ.3/3.1 มฐ.3/3.2	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามที่สถานกำหนด	80	82	84	วิชาการ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ว08	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	มฐ.1/1.2/4 มฐ.3/3.1	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้เรียนที่มีทักษะด้านกีฬาอยู่ในระดับดี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	80	82	84	วิชาการ
ว09	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	มฐ.1/1.1/5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	วิชาการ
		มฐ.3/3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้เรียนมีศักยภาพทางศิลปะได้เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	82	84	วิชาการ
ว10	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	มฐ.1/1.1/5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	วิชาการ
		มฐ.1/1.1/6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	วิชาการ
		มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	92	94	วิชาการ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไรรักษา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ว11	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	มฐ.3/3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานศึกษากำหนด	80	82	84	วิชาการ
ว12	ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	มฐ.1/1.1/1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	82	84	วิชาการ
		มฐ.1/1.1/2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	82	84	วิชาการ
		มฐ.1/1.1/5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์	80	82	84	วิชาการ
		มฐ.1/1.1/6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	80	82	84	วิชาการ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไรรักษา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ว13	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ.2/2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการออกแบบ และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมกระบวนการคิดและพัฒนาการทางสมอง ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ให้เด็กเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	85	86	87	วิชาการ
				ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำ จัดหาผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	85	86	87	วิชาการ
				ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับงาน วิจัยในชั้นเรียน มีการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 งานวิจัย ใน รายวิชาที่ตนสอนผลการวิจัยช่วยแก้ปัญหา ปรับพฤติกรรม และ/หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนได้และมีการขยายผลครูใช้ผล ในการปรับปรุงการสอน	85	86	87	วิชาการ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ปีการศึกษา 2568-2570
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ว14	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มฐ.3/3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้เรียนได้มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	80	82	84	วิชาการ
				ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ในการทำงาน ด้านการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ ระหว่างเรียน	80	82	84	วิชาการ
		มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่ง เรียนรู้	80	82	84	วิชาการ
		มฐ.3/3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	80	82	84	วิชาการ
ว15	ส่งเสริมความสามารถ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	มฐ.3/3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	86	87	วิชาการ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไรรักษา ปีการศึกษา 2568-2570
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ว17	น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต ประจำวันได้	80	82	84	วิชาการ
ว18	อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มฐ.2/2.5	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผู้เรียน ครูบุคลากร และชุมชน มีความพึงพอใจ ต่อการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	80	82	84	วิชาการ
				ผู้เรียน ครูบุคลากร และชุมชน มีความพึงพอใจ ต่อดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	80	82	84	วิชาการ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไรรักษา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ว19	โรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนรวม	มฐ.1/1.1/1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์	100	100	100	วิชาการ
		มฐ.1/1.2/3	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	100	100	100	วิชาการ
		มฐ.3/3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้เรียนเรียนรวมอ่านคล่อง เขียนคล่องผ่านเกณฑ์	80	82	84	วิชาการ
		มฐ.3/3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	85	86	87	วิชาการ
ว21	ส่งเสริมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	มฐ.1/1.2/4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนที่มีทักษะการปฏิบัติด้านกีฬาอยู่ในระดับดี	85	86	87	วิชาการ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไรรักษา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

รหัสโครงการ	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ว24	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาด้วยห้องเรียนคุณภาพ	มฐ.1/1.1/4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป	85	86	87	วิชาการ
		มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	85	86	87	วิชาการ
ท03	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	มฐ.1/1.2/4	สภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนมีภาวะการเจริญเติบโตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	82	84	บริหารทั่วไป
				ผู้มีเรียนสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	82	84	บริหารทั่วไป
		มฐ.2/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ความพึงพอใจต่อการใช้ห้องพยาบาลอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	บริหารทั่วไป
				ความพึงพอใจต่อการใช้โรงอาหารอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	บริหารทั่วไป
				ความพึงพอใจต่อการใช้น้ำอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	บริหารทั่วไป
ท10	การรณรงค์และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ โรคตามฤดูกาล และสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์	90	92	94	บริหารทั่วไป
		มฐ.2/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพผ่านเกณฑ์	90	92	94	บริหารทั่วไป

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไรรักษา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ว16	โครงการโรงเรียนคุณภาพ	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาผ่าน เกณฑ์	90	92	94	วิชาการ
ว22	พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด	100	100	100	วิชาการ
บ01	เสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการ	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติราชการ	85	86	87	งานบุคคล
		มฐ.2/2.4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูผู้สอนทุกคนได้รับการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	85	86	87	งานบุคคล
				ครู บุคลากรและผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	85	86	87	งานบุคคล
				ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมศึกษา ดูงานและอบรมพัฒนาครูและบุคลากร	85	86	87	งานบุคคล
ท05	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และสัมพันธชุมชน	มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป	85	86	87	บริหารทั่วไป
		มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	85	86	87	บริหารทั่วไป
		มฐ.2/2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสารระหว่าง สถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับดีขึ้นไป	85	86	87	บริหารทั่วไป

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไรรักษา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ท06	พัฒนาองค์กรเพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษา	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	90	92	94	บริหารทั่วไป
ท07	พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	มฐ.2/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	90	92	94	บริหารทั่วไป
ท08	พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย สพฐ.	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	90	92	94	บริหารทั่วไป
ท09	พัฒนาระบบเครือข่าย และการบริการสื่อเทคโนโลยี	มฐ.1/1.1/4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	85	86	87	บริหารทั่วไป
		มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีได้เหมาะสม	85	86	87	บริหารทั่วไป
		มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูและผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	90	92	94	บริหารทั่วไป

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไรรักษา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ง02	ระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา	มฐ.2/2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผู้เรียนได้รับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยครูชาวต่างประเทศ	100	100	100	งบประมาณ
		มฐ.2/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	100	100	งบประมาณ
		มฐ.2/2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	งบประมาณ
		มฐ.3/3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	งบประมาณ
ง03	ครูและบุคลากรสนับสนุน การจัดการศึกษา	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	การปฏิบัติงานของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้าน บุคลากรในระดับดีขึ้น	90	92	94	งบประมาณ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไรรักษา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ง04	ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแบบมีส่วนร่วม	มฐ.2/2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100	100	100	งบประมาณ
		มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	การปฏิบัติงานของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพในระดับดีขึ้น	90	92	94	งบประมาณ
ง05	การยกระดับสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มฐ.2/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	90	92	94	งบประมาณ
		มฐ.2/2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้น	90	92	94	งบประมาณ
ง06	โครงการพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	มฐ.2/2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	90	92	94	งบประมาณ
		มฐ.2/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้น	90	92	94	งบประมาณ
		มฐ.2/2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้น	90	92	94	งบประมาณ

โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

รหัส โครงการ	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			แผนงาน
					2568	2569	2570	
ว23	โรงเรียนสุจริต	มฐ.1/1.2/1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	วิชาการ
ท04	สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	มฐ.1/1.1/4	คุณภาพผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านเกณฑ์	85	86	87	บริหารทั่วไป
			กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ผู้เรียนมีทักษะวิธีป้องกันและหลีกเลี่ยงให้ห่างไกล จากยาเสพติด	85	86	87	บริหารทั่วไป
		มฐ.2/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบรรยากาศในสถานศึกษา	85	86	87	บริหารทั่วไป
				พื้นที่ภายในสถานศึกษาที่ได้รับการออกแบบ และจัดสรรให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ปลอดภัย และเอื้อต่อผู้เรียน	80	82	84	บริหารทั่วไป
ท11	สถานศึกษาปลอดภัย	มฐ.2/2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	พื้นที่ภายในสถานศึกษาที่ได้รับการออกแบบ และจัดสรรให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ปลอดภัย และเอื้อต่อผู้เรียน	80	82	84	บริหารทั่วไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

ที่ ๒๙/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘- ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘- ๒๕๗๐ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเสร็จสิ้นทันตามกำหนดเวลา โรงเรียนบ้านไร่วิทยาแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายมนูญ	ดอกกุหลาบ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นายจิรพงษ์	วีรศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายวิชาญ	แป้นทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางเหมวรรณ	ตรีประสิทธิ์ชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายธีระศักดิ์	ทาสะโก	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายวินัย	ดอกกุหลาบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายรพิน	อินทร์สอาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายเอกชัย	โตโชคไพศาล	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๙. พ.ต.ท.พลพรรค	เพ็งอุ่น	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๐. นายสมพิศ	บัวพลับ	ผู้แทนครู
๑๑. นายประดิษฐ์	แห้วเพชร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. นางฉวีวรรณ	อ่อนศรี	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๓. พระมหายงยุทธ	ติงขญาโณ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๔. พระมหาอนุชา	ธมมธโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๕. นายอนุกุล	กรัณย์เมธากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๖. นายกฤษฎา	วิศาลนิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๗. นายปลอด	โตทรัพย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๘. นางสาวทองเพียร	เตยหอม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘- ๒๕๗๐

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอนุกุล	กรัณย์เมธากุล	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษฎา	วิศาลนิตย์	กรรมการ
๓. นายปลอด	โตทรัพย์	กรรมการ

๔. นางสาวทองเพียร	เตยหอม	กรรมการ
๕. นายสมพิศ	บัวพลับ	กรรมการ
๖. นางศิริลักษณ์	บูเกอลิงค์	กรรมการ
๗. นางรุ่งนภา	บัวพลับ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยวรรณ	กองใบศิลป์	กรรมการ
๙. นางสาววันเพ็ญ	แดงสิงห์	กรรมการ
๑๐.นางสมบัวคำ	กองสิงห์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.นายชัยนนท์	ไพร่เพชรศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ให้คณะกรรมการอำนวยการมีหน้าที่		

๑. กำหนดนโยบายและแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘- ๒๕๗๐

๒. พิจารณาเสนอแนะการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘- ๒๕๗๐

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายอนุกุล	กรัณย์เมธากุล	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษฎา	วิศาลนิตย์	กรรมการ
๓. นายปลอด	โตทรัพย์	กรรมการ
๔. นางสาวทองเพียร	เตยหอม	กรรมการ
๕. นายสมพิศ	บัวพลับ	กรรมการ
๖. นางศิริลักษณ์	บูเกอลิงค์	กรรมการ
๗. นางรุ่งนภา	บัวพลับ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยวรรณ	กองใบศิลป์	กรรมการ
๙. นางสาววันเพ็ญ	แดงสิงห์	กรรมการ
๑๐.นางสาวนิธินันท์	ธัชชนพิพัฒน์	กรรมการ
๑๑.นางสาวแซมพู	เพ็งอู่่น	กรรมการ
๑๒.นายดลชัย	อินทรโกสุม	กรรมการ
๑๓.นายวรพล	วิสิทธิ์	กรรมการ
๑๔.นางสุพรรณษา	ดีเทียน	กรรมการ
๑๕.นางสาวปณิตตา	ชมภู	กรรมการ
๑๖.นางสาวกรองกาญจน์	จินาพันธ์	กรรมการ
๑๗.นางสาวพนารัตน์	รอดภัย	กรรมการ
๑๘.นางสาวจารุวรรณ	เครืออ่อน	กรรมการ
๑๙.นางสาวสุพรรณี	พลอยแดง	กรรมการ
๒๐.นางสาววัฒนา	วัฒนสุกุล	กรรมการ
๒๑.นางสาวณัฐสุดา	เพ็งสร้อย	กรรมการ
๒๒.นายภัทรพล	อรุณ	กรรมการ
๒๓.นางสาวนันทภรณ์	คล้ายชัย	กรรมการ

๒๔. นางสาวศรีัญญา	จอกสุวรรณ์	กรรมการ
๒๕. นางสาวอารีวรรณ	สุขเย็น	กรรมการ
๒๖. นายวินัย	มนัสตรง	กรรมการ
๒๗. นางวารินทร์	แก้วแดง	กรรมการ
๒๘. นายธนวัฒน์	จำปา	กรรมการ
๒๙. นางฉันทนาพร	แสงสุทธิเศรษฐ์	กรรมการ
๓๐. นางสาวมนัญญภัทร	ศิริวัฒพงศ์	กรรมการ
๓๑. นายวีระ	วงศ์สายสิน	กรรมการ
๓๒. นางสาววิภาพร	นันทศรี	กรรมการ
๓๓. นายจีระพัส	สีทอง	กรรมการ
๓๔. นางจิตาภา	ทิพย์เกษร	กรรมการ
๓๕. นายเดชณรงค์	มาบัว	กรรมการ
๓๖. นายเชมรัฐ	จุฑานฤปกิจ	กรรมการ
๓๗. นางสาวณัฐวจิ	อินเล็ก	กรรมการ
๓๘. นางสาวชุลีพร	นิมสิทธิกุล	กรรมการ
๓๙. นางสุดารัตน์	จันทร์	กรรมการ
๔๐. นางสาวสิริัญญา	เปรมทอง	กรรมการ
๔๑. นายภาคภูมิ	สุวรรณ์โชติ	กรรมการ
๔๒. นางบุรณี	สุวรรณ์โชติ	กรรมการ
๔๓. นายกนกภักดิ์	สุวรรณ์	กรรมการ
๔๔. นายวรวัฒน์	กองสิงห์	กรรมการ
๔๕. นายพัลลภ	ศุภิตารังวุฒิ	กรรมการ
๔๖. นางสาวเสาวลักษณ์	บัวสาย	กรรมการ
๔๗. นายชัยรัตน์	ทับบุรี	กรรมการ
๔๘. นางสาวอาพัชรี	วงศ์อุปปา	กรรมการ
๔๙. นายชัยณรงค์	เอี่ยมมา	กรรมการ
๕๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจรรยา	บุรณสมภพ	กรรมการ
๕๑. นายอิสรพงษ์	อินสว่าง	กรรมการ
๕๒. นางกฤษณาวรรณ	กวีวุฒิพันธุ์	กรรมการ
๕๓. นางสุพิรร์ญา	ปัญญาคำ	กรรมการ
๕๔. นางสาวแก้วตา	อินทรจักร	กรรมการ
๕๕. นายวิทยา	ทองศรี	กรรมการ
๕๖. นางสาวเหมวรรณ	สวรรค์โลก	กรรมการ
๕๗. นางสาวสุจินดา	ระฆัง	กรรมการ
๕๘. นางสาวพรปวีณ์	บำรุงรัตน์	กรรมการ
๕๙. นางสาวเกศรา	คณา	กรรมการ
๖๐. นายอภิชาติ	ยะไข่	กรรมการ
๖๑. นางสาวณัฐมน	แก้วเกล็ด	กรรมการ

๖๒. นายศิวพิชญ์	เวฬุ	กรรมการ
๖๓. นายนิคม	ศรีพยัคฆ์	กรรมการ
๖๔. นายสุวิทย์	กุลฉิม	กรรมการ
๖๕. นายธีรภัทร	กริมเขียว	กรรมการ
๖๖. นายเมธาสิทธิ์	เที่ยงสาย	กรรมการ
๖๗. นายกฤษณะพล	ทีปาลา	กรรมการ
๖๘. นายพงศธร	อยู่ชา	กรรมการ
๖๙. นายกิตติวัช	วรรณกิจ	กรรมการ
๗๐. นางสาวพัฒนชิตา	ยะไข่	กรรมการ
๗๑. นายกิตติคุณ	ทองคำดี	กรรมการ
๗๒. นายพิชชากร	บุญปก	กรรมการ
๗๓. นางสาวสุพัตรา	เอียงปาน	กรรมการ
๗๔. นางสาวพรกนก	ลำเพ็ง	กรรมการ
๗๕. นางจิราพร	รินฤทธิ์	กรรมการ
๗๖. นายสุระศักดิ์	หามทอง	กรรมการ
๗๗. นางสาวจิตตาภา	สอนจันทีก	กรรมการ
๗๘. นายขวลิต	หมื่นจบ	กรรมการ
๗๙. นายภานุพันธ์	ภักดี	กรรมการ
๘๐. นางสาว	นิลคน	กรรมการ
๘๑. นางสาวปรีชาติ	รัตนประหาด	กรรมการ
๘๒. นางสาวดลนภา	คตภูธร	กรรมการ
๘๓. นางสาวศันสนีย์	ทองแพ	กรรมการ
๘๔. นางสาวกานต์ชนิต	หมายดี	กรรมการ
๘๕. นางสาวพีรพิมล	นะวะมวัฒน์	กรรมการ
๘๖. นางสาวเจนจิรา	คำทอง	กรรมการ
๘๗. นางสาวพริมาดา	ภาวะโชติ	กรรมการ
๘๘. นางสาวพรพิมล	ศุภวาร	กรรมการ
๘๙. นางสาวชุตินันท์	ตระกูลชัยชนะ	กรรมการ
๙๐. นางสาวธรรมภรณ์	วัฒนสิงห์	กรรมการ
๙๑. นายสุทธิพงศ์	ชาเสน	กรรมการ
๙๒. นายอัษฎาภูมิ	จันจันทร	กรรมการ
๙๓. นางสาวอรพิน	ภูวก	กรรมการ
๙๔. นายธนบดี	วิมล	กรรมการ
๙๕. นางนิฏฐาภรณ์	ศรีพยัคฆ์	กรรมการ
๙๖. นางกัลญารัตน์	สถิรสุมสมบูรณ์	กรรมการ
๙๗. นางสาวศุภรัตน์	ตันพันธุ์	กรรมการ
๙๘. นางสาวน้องใหม่	สีดี	กรรมการ
๙๙. ว่าที่ร้อยตรีมนัสวิน	สายแสง	กรรมการ

๑๐๐. Miss Charita Ayengan Buya กรรมการ

๑๐๑. Miss Janine Ganzales Camid กรรมการ

๑๐๒. นางสาวสมบัวคำ กองสิงห์ กรรมการและเลขานุการ

๑๐๓. นายชัยนนท์ ไพโรพ็ชรศักดิ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘- ๒๕๗๐ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หลักของโรงเรียน และจัดทำรายละเอียดงาน/ โครงการเพื่อบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘- ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านไร่วิทยา

๒. ดำเนินการอื่นใดตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๕. คณะกรรมการแผนงาน

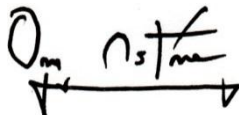
๑. นางสาวสมบัวคำ กองสิงห์ กรรมการ

๒. นายชัยนนท์ ไพโรพ็ชรศักดิ์ กรรมการ

มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘- ๒๕๗๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอนุกุล กรณ์เมธากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา