



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

Self Assessment Report : SAR

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา
อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2566 ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้ง 3 มาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

(นางสาวกฤติยา พุทธิโกศัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

โรงเรียน : หนองขำวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนหนองขำวิทยา จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 244 คน ครู (ข้าราชการ) 16 คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา 2566	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไป ตามเป้าหมาย / สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของ ผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี (ระดับ3)	ระดับคุณภาพดี (ระดับ 3)	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับ4)	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ(ระดับ4)	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดี (ระดับ3)	ระดับคุณภาพดี (ระดับ3)	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดี (ระดับ3)	ระดับคุณภาพดี (ระดับ 3)	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีผลการประเมิน ระดับดี
2. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนหนองขำวิทยา ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีความรู้ มีทักษะ ใน
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่องในหลายรูปแบบ เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงการเรียนการ
สอนในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุ
ตามเป้าหมาย โรงเรียนมีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนส่งเสริมนักเรียน โดยดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม โครงการจิตอาสา โครงการเรารักโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมทำบุญวันพระ เรียนธรรมศึกษา กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม การจัดการเรียน การสอนโดยบูรณาการงานพหุศาสตรโรงเรียน และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างเยาวชนคนดีสู่สังคมและประเทศชาติ

ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนด้านการออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬาและงานโภชนาการที่สะอาดถูกหลักอนามัย ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของเครื่องแต่งกาย การหลีกเลี่ยงจากอบายมุข และปัญหาทางเพศ ภายใต้การดูแลร่วมกันของงานอนามัยโรงเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูที่ปรึกษา โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน

จุดเด่น

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ ตามหลักสูตร และค่านิยม 12 ประการ มีริยมารยาทเรียบร้อย นักเรียนทุกคนเป็นจิตอาสา ร่วมพัฒนาชุมชน และสังคมภายนอก เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “จิตอาสา ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”
2. นักเรียนมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะทำงานร่วมกันได้ดี ภายใต้บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ดำเนินชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตย
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตั้งแต่ระดับ ม.1- ม.6 โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรทางการศึกษาอื่น ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีและวิทยากรภายในท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานเพิ่มเติม จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้หลากหลาย และเป็นรูปธรรมมากขึ้น
2. พัฒนายกระดับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพัฒนาอย่างเร่งด่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ดีพอ

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการพัฒนาและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ส่งเสริมการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียน และเข้าร่วมประกวดแข่งขันต่อไป
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วางแผนพัฒนาเพิ่มเติมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการวัดผล ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดำเนินการติดตามการพัฒนาคุณภาพ โดยผู้บริหาร กลุ่มบริหารงาน อย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้มาวางแผนปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ
2. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจน บริหารจัดการและพัฒนาอย่างชัดเจน บริหารจัดการเชิงระบบด้วยรูปแบบ PORDANG MODEL เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ทุกคนมีส่วนร่วม และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและโรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน มีการนำผลการติดตามตรวจสอบ ไปใช้ในการวางแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ให้ความสนใจและส่งเสริมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเลื่อนวิทยฐานะ

ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีการบริหารจัดการให้มีการซ่อมแซม บำรุงรักษา สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก และมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม เช่น ห้องสมุด ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง USO NET และโรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลอย่างมีคุณภาพและรวดเร็ว

นอกจากนี้โดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้มีความสวยงาม มีการจัดสวนหย่อมต่างๆเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ซึ่งเป็นที่พึงพอใจของทุกคน

จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการทำงานดี ครูมีความเสียสละพร้อมอุทิศเวลาให้ราชการ และพร้อมที่จะปฏิบัติงานต่างๆตามนโยบายของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ครูและบุคลากรมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน รักองค์กร
2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยเฉพาะด้านทักษะทางอาชีพ
3. โรงเรียนบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน และผู้เกี่ยวข้อง และใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นตัวขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อเกิดคุณภาพที่ดี
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสามารถให้บริการผู้เรียนและชุมชนได้

จุดควรพัฒนา

ควรเพิ่มเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการให้มากขึ้น เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาระบบ ICT

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมิน ระดับดี
2. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา มีครูและบุคลากรเพียงพอครูผู้สอนทุกคนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการใช้ Application เช่น Kahoot Google Earth Google Classroom เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากนี้ครูมีการนำวิทยากรท้องถิ่นหรือผู้นำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน โดยครูผู้สอนมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนด้วย ครูผู้สอนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง ยกย่อง ชมเชย มอบรางวัล สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน รักการเรียนรู้ เรียนอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน

จุดเด่น

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ
2. ครูมีความรักความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน ครูใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีความผูกพันและไว้วางใจครู
3. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยช่องทางต่างๆและส่งเสริมการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
2. ส่งเสริมความสามารถของครูและผู้เรียนด้านภาษาให้มากขึ้น

แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการวิจัยทางการศึกษาและกิจกรรมการเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้ครูแต่ละคนมีทักษะมากขึ้น

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา	111
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	114

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ที่ตั้ง 198 หมู่ 2 ตำบล หนองขาหย่าง อำเภอ หนองขาหย่าง จังหวัด อุทัยธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โทร 056-597069 โทรสาร 056-597068 e-mail - Website <http://www.nkyws.net/>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 44 ไร่ 83 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลหนองขาหย่าง ตำบลท่าโพ ตำบลหมกแกว ตำบลดงขวาง ตำบลหนองไผ่ และ ตำบลหลุมเข้า

วิสัยทัศน์ โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามศักยภาพของตนเอง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและหลักสูตรท้องถิ่น ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
3. สนองงานพระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
6. พัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล และหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
3. สนองงานพระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
6. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เอกชน บ้าน วัด

รัฐ โรงเรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จิตอาสา ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา สิ่งแวดล้อมดี มีความพอเพียง

ประวัติโดยสังเขป โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ได้รับการประกาศจัดตั้งจาก

กระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2517 โดยกรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอน
แบบสหศึกษา รับนักเรียนชาย หญิงเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2503
จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 56 คน

โรงเรียนได้รับอนุญาตให้ใช้ที่ดินสาธารณะ ทุ่งเนินปอแดง ตำบลหนองขาหย่าง จังหวัด
อุทัยธานี จำนวน 2 ไร่ 2 งาน 11 ตารางวา และที่ดินที่ราชพัสดุ จำนวน 9 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา เป็น
สถานที่ก่อสร้างโดยมีกรรมการก่อตั้งจำนวน 12 ท่าน

คณะกรรมการก่อตั้งโรงเรียนได้ร่วมกันพิจารณาแล้วเห็นว่าที่ดินที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ทั้ง 2
แปลง ซึ่งมีเนื้อที่รวมกันไม่ถึง 35 ไร่ ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ร่วมกันออกหาทุนเพื่อ
ซื้อที่ดินด้านหน้าที่ดินราชพัสดุ จำนวน 2 ไร่ 1 งาน และหาบริจาคที่ดินเพิ่มเติม ได้มีประชาชนที่มีจิต
ศรัทธาบริจาคที่ดินให้กับโรงเรียนเพิ่มเติม

ปัจจุบันโรงเรียนมีที่ดินเนื้อที่ 44 ไร่ 83 ตารางวา อยู่ติดถนนสายอุทัยธานี – หนองฉาง อยู่
ห่างจากตัวจังหวัดอุทัยธานี 10 กิโลเมตร ที่ดินดังกล่าวแบ่งออกเป็น 2 แปลง อยู่ห่างกันประมาณ 200
เมตร

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชน
ขนาดเล็ก บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหนองพลวงและสถานที่ราชการต่างๆ อาชีพ
หลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่
รู้จักโดยทั่วไป คือ เพลงพื้นบ้านท่าโพ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ
เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือ

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
2. ห้องวัฒนธรรม
3. ห้องแนะแนว

4. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
5. ห้องสมุดกาญจนาภิเษก
6. ห้องคอมพิวเตอร์
7. ห้อง USO NET
8. ศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา
9. ห้องสืบค้นโรงเรียนคุณภาพ
10. ห้องบรมราชาภิเษก

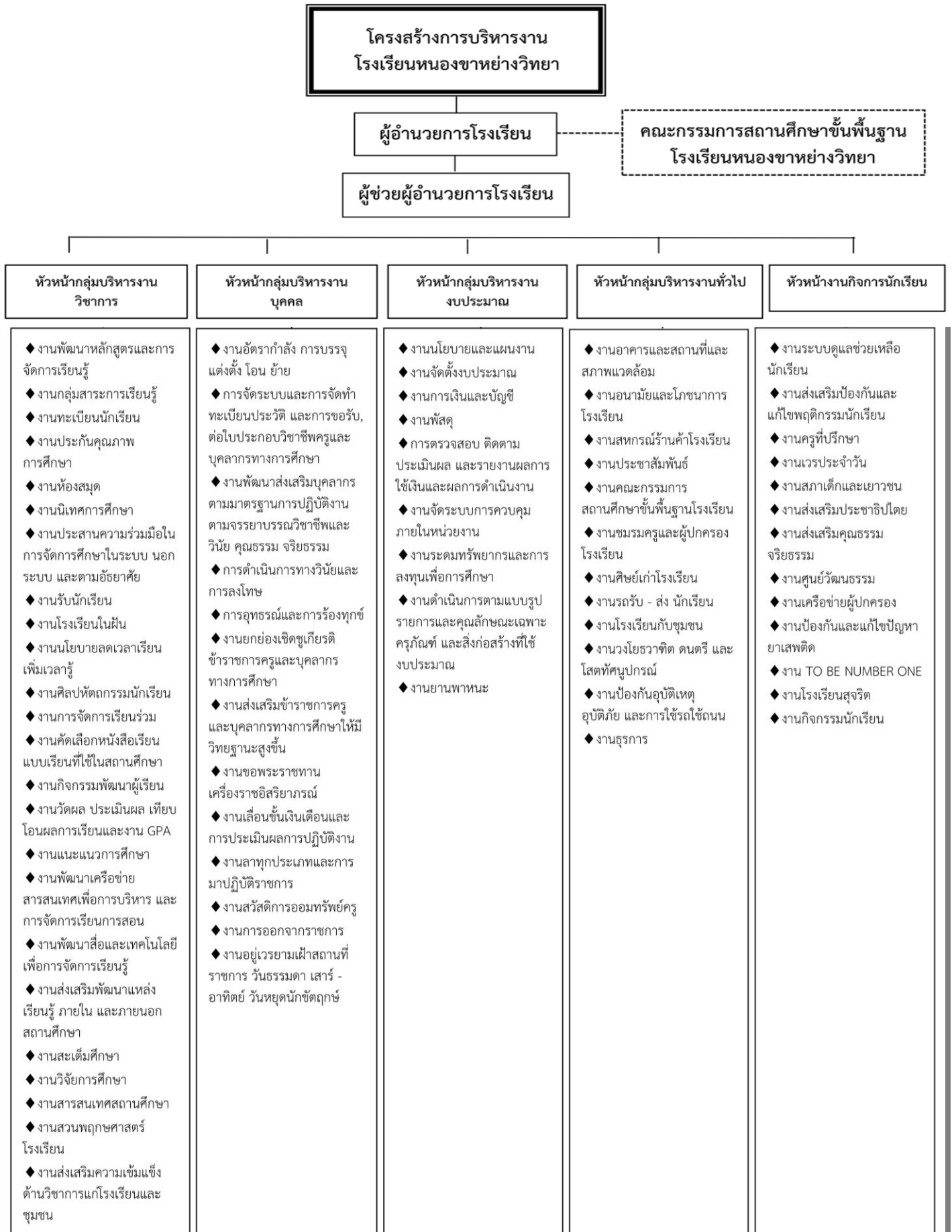
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

1. วัดต่างๆ ในอำเภอหนองขาหย่างและจังหวัดอุทัยธานี
2. วัดหนองพลวง
3. ที่ทำการกำนันผู้ใหญ่บ้าน
4. องค์การบริหารส่วนตำบล
5. ที่ว่าการอำเภอหนองขาหย่าง
6. ตลาดนัดอำเภอหนองขาหย่าง
7. ห้องสมุดประชาชนอำเภอหนองขาหย่าง
8. ศูนย์ทอผ้าตำบลหนองไผ่ ดอนกลอย
9. พิพิธภัณฑ์อำเภอหนองขาหย่าง
10. โรงพยาบาลหนองขาหย่าง
11. สำนักงานเกษตรอำเภอหนองขาหย่าง

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวกฤติยา พุทธิโกศัย
โทรศัพท์ 081-8232848 e-mail krittiyaput@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 4 เดือน

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	1	-	1
2. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	9	7	-	16
- ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป)	-	1	-	-	1
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	10	7	-	17
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	2	-	-	2
- ลูกจ้าง	2	-	-	-	2
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
รวม	2	2	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	2	12	8	-	22

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 15 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 21 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 18

*หมายเหตุ การนับจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	2	-
คณิตศาสตร์	2	-
วิทยาศาสตร์	7	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-
ศิลปะ	0	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	-
ภาษาต่างประเทศ	2	1
อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-
รวมทั้งสิ้น	17	1

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.1	2	25	24	-	-	49
ม.2	2	30	29	-	-	59
ม.3	2	24	20	-	-	44
ม.4	2	26	20	-	-	46
ม.5	2	7	18	-	-	25
ม.6	2	15	15	-	-	30
รวม	12	127	127	-	-	254

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	หมายเหตุ
ม.3	43	42	
ม.6	30	29	

5. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
1. อาคารเรียน	มี	จำนวน 3 หลัง
2 . ห้องเรียน	มี	จำนวน 14 ห้อง
3 อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	อาคารอเนกประสงค์, ห้องประชุมปอแดง
4.ห้องสมุด	มี	2 ห้อง คือ ห้องสมุดกาญจนาภิเษก และห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ
5. ห้องพยาบาล	มี	จำนวน 1 หลัง
6. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	จำนวน 4 ห้อง
7. ห้องดนตรี	มี	จำนวน 1 ห้อง
8. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง สนามวอลเลย์บอลชายหาด
10. อื่น ๆ (ระบุ) โรงฝึกงาน	มี	จำนวน 3 หลัง

6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

6.1 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565 (ชั้นม.1 - ม.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	2.60	2.73	2.45
คณิตศาสตร์	2.48	2.55	2.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.89	2.79	2.78
ภาษาต่างประเทศ	2.58	2.59	2.78
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.98	3.10	2.92
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.32	3.04	3.26
ศิลปะ	3.48	3.41	3.39
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.32	3.14	3.19

6.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 (ชั้นม.1 - ม.6)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	227	10	3	4
ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	185	52	3	4
ข้อ 3 มีวินัย	166	70	4	4
ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้	168	68	4	4
ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง	206	31	3	4
ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	170	65	5	4
ข้อ 7 รักความเป็นไทย	209	28	3	4
ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ	184	53	3	4
เฉลี่ยร้อยละ	77.61	19.31	1.44	1.64
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	96.92			

6.3 ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2566 (ชั้นม.1 - ม.6)

อ่านคติวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ 1 สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	175	54	11	4
ข้อ 2 สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	171	53	16	4
ข้อ 3 สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	160	65	15	4
ข้อ 4 สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	178	48	14	4
ข้อ 5 สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	169	57	14	4
เฉลี่ยร้อยละ	69.92	22.70	5.74	1.64
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	92.62			

7. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รับการประเมินระหว่างวันที่ 6-7 มกราคม 2563)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

★ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานที่1ประเด็นพิจารณา ที่1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2566	ผลการ ประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	61.67	65.71	เป็นไปตามเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	77.00	80.33	เป็นไปตามเป้าหมาย
1.2 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ สื่อสาร ในระดับดี	72.00	75.41	เป็นไปตามเป้าหมาย
1.3 นักเรียน มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	72.00	74.59	เป็นไปตามเป้าหมาย
1.4 นักเรียน มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	37.00	45.08	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียน มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	62.00	67.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียน มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	50.00	63.00	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ ทุกคน ตั้งแต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีกิจกรรมสอนเสริมด้านการอ่านโดยครูพี่เลี้ยงและครูพี่เลี้ยงเข้าร่วมดูแลนักเรียนร่วมกับครูผู้สอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับชั้นม.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมหน้าเสาธงโดยสถานักเรียนมีห้องสมุด มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีบันทึกการอ่าน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำเสนอข่าว การบูรณาการการเรียนการสอนกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น การแข่งขันตอบปัญหา การประกวดเรียงความ คำขวัญ เขียนตามคำบอก ส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ จากหลายกิจกรรม อาทิ เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียน กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมเล่านิทานภาษาอังกฤษ กิจกรรมวาดภาพบรรยาย และครูใช้สื่อเทคโนโลยี และ Application ต่างๆเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการอ่าน-เขียน

ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ จัดให้มีการแข่งขันคณิตคิดเร็ว สัปดาห์คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ แข่งขันการตอบปัญหาคณิตศาสตร์ เกม A-math

ด้านการส่งเสริมความสามารถภาษาต่างประเทศที่2 (ภาษาจีน) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด จัดทำสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน เช่น สื่อ Power Point จัดการเรียนการสอนโดยเน้น 4 ทักษะให้เกิดขึ้นกับนักเรียนตามระดับชั้น ฝึกให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงจากสื่อที่เป็นเจ้าของภาษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน-เขียนในเทศกาลตรุษจีนและบูรณาการร่วมกับกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ สนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจีนง่ายๆนอกชั้นเรียน ที่เป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การกล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ จำนวนเลข และอื่นๆ จัดกิจกรรมบนเวทีเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความสามารถทางภาษาจีน เช่น จัดกิจกรรมวันไหว้พระจันทร์ การคัดลายมือจีน ตอบปัญหาภาษาจีน วาดภาพระบายสี การประกวด Mr./Miss Chunjie

การนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมการนำเสนอข้อมูล เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ด้วยรูปแบบ เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมชิ้นงาน การทำหนังสือเล่มเล็ก วิดีทัศน์ สื่อ Power Point และ Mind Mapping เป็นต้น และโรงเรียนดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยโครงการต่อไปนี้

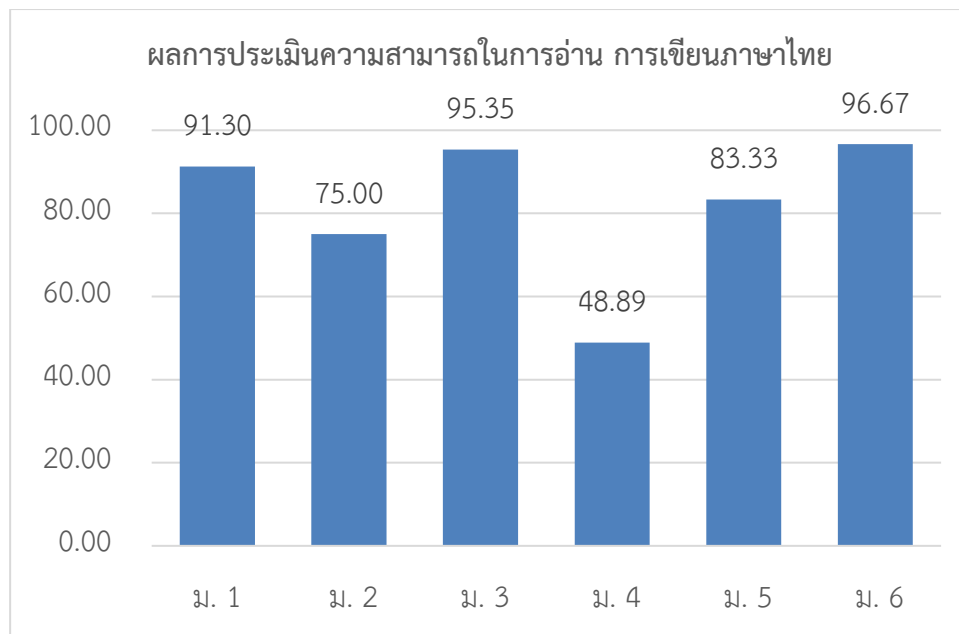
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
1.โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการการเรียนรู้การสอนภาษาไทย	1.จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทยของนักเรียน 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3.จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ -การแต่งคำประพันธ์ -การตอบปัญหาภาษาไทย -การคัดลายมือ -การเขียนเรียงความ -วาดภาพระบายสี บรรยาย 4.จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - แข่งขันเขียนตามคำบอก -ประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง -แต่งกลอนสุภาพ -อัจฉริยภาพภาษาไทย 5.จัดทำสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ 6.สอนเสริมเข้ม 7.สอนเสริมเพิ่มเติม O-NET,PISA 8.กิจกรรมจัดทำสารสนเทศจัดทำสื่อ เน้นสื่อ ICT 9.กิจกรรมนิเทศการสอนแบบเยี่ยมชั้นเรียน 10.จัดกิจกรรมเสียงตามสาย	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการอ่านเขียนภาษาไทยมีนิสัยรักการอ่าน 2.นักเรียนร้อยละ 70 รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง 3.นักเรียนร้อยละ 70 สามารถนำเสนอผลงานได้ เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย 2.ครูในกลุ่มสาระฯ ร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อที่ทันสมัย 3.นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของการอ่าน การเขียนอย่างมีคุณภาพ 4.นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีเห็นคุณค่าของภาษาไทย
2.โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1.จัดกิจกรรมบันทึกรักการอ่าน 2.กิจกรรมแนะนำหนังสือและตอบคำถามประจำสัปดาห์ 3.กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด -การทำหนังสือเล่มเล็ก -การวาดภาพจากหนังสือเล่มโปรด -บันทึกย่อบรรทัด -เกมส่งเสริมการอ่าน -การแข่งขัน Crossword -การแข่งขันหมากรุก หมากฮอส 4.กิจกรรมเพิ่มยอดการยืม	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตร้อยละ 50 2.นักเรียนร่วมกิจกรรมร้อยละ 75 3.นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆอย่างมีความสุข 2.ครูและนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านการเขียนและการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	5.กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	
3.โครงการส่งเสริม คุณภาพการจัดการเรียน การสอน ภาษาต่างประเทศ	1.จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาที่ 2 (ภาษาจีน) -จัดทำสื่อ เทคโนโลยีด้วยรูปแบบ หลากหลาย เช่น PPT วิดีโอ -ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning -ส่งเสริมครูในการใช้ Application ใน การจัดการเรียนรู้ 2.กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง ภาษาอังกฤษและภาษาจีน -การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน -การเล่านิทานภาษาอังกฤษ -การพูดแนะนำตัวเองภาษาจีน -การแข่งขันสะกดคำ (Spelling Bee) -การประกวดคัดลายมือภาษาอังกฤษ -การแข่งขันเขียนภาษาจีนง่ายๆ 3.นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทาง ภาษาอังกฤษและภาษาจีน 4.กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมจีน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 37 มีความสามารถ ในการสื่อสารได้ตามเป้าหมาย 2. นักเรียนร้อยละ 60 มีความสนใจ ร่วมกิจกรรม 3.นักเรียนมีทักษะและความรู้ ภาษาจีนร้อยละ 50 เชิงคุณภาพ นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางการ สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและภาษาจีน
4.โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์	1.กิจกรรมจัดการเรียนการสอน โดย เน้น Active learning 2.จัดทำ/จัดหาสื่อ เทคโนโลยี ประกอบการสอน 3.จัดกิจกรรมนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ 4.จัดนิทรรศการทางคณิตศาสตร์ 5.จัดกิจกรรมสอนเสริม 6.จัดการแข่งขันทักษะทาง คณิตศาสตร์ -แข่งขันคณิตคิดเร็ว -แข่งขันA-math	เชิงปริมาณ 1.ครูกลุ่มสาระฯทุกคนจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning 2.ครูกลุ่มสาระฯทุกคนมีสื่อหลากหลาย 3.นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้นในระดับดี 4.นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมการ แข่งขัน เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการ คิดคำนวณจากการเรียนการสอนและการ เข้าร่วมกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	-แข่งขันโซดุกุ 7.กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ 8.จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

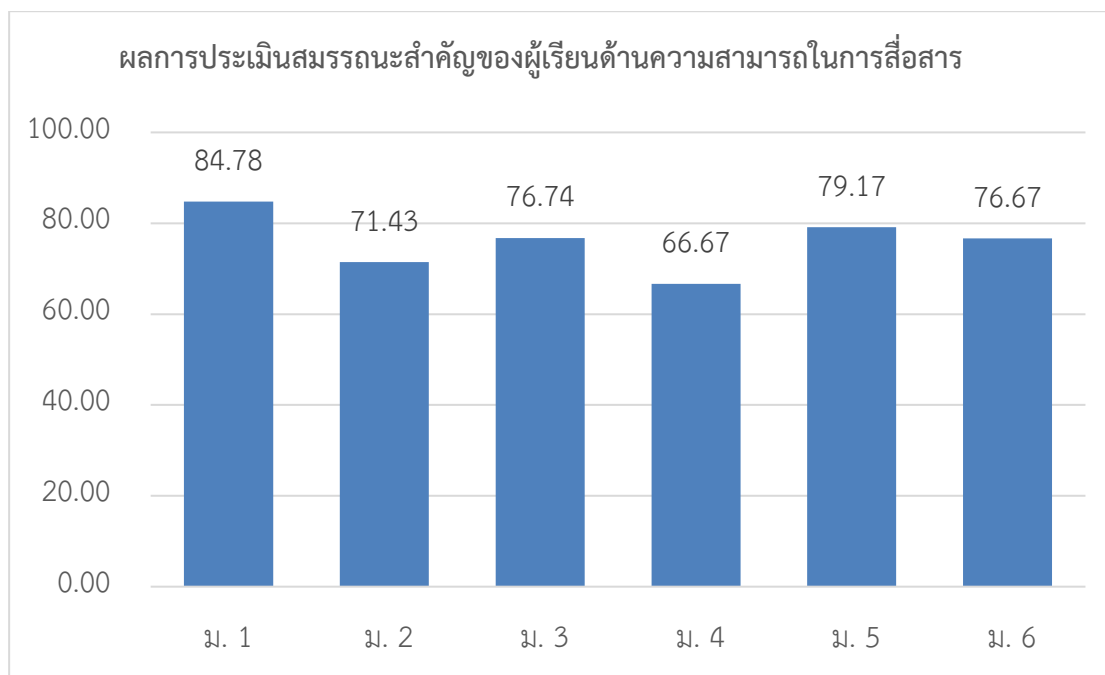
 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา2566

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	42	91.30
ม.2	56	42	75.00
ม.3	43	41	95.35
ม.4	45	22	48.89
ม.5	24	20	83.33
ม.6	30	29	96.67
รวม	244	210	80.33



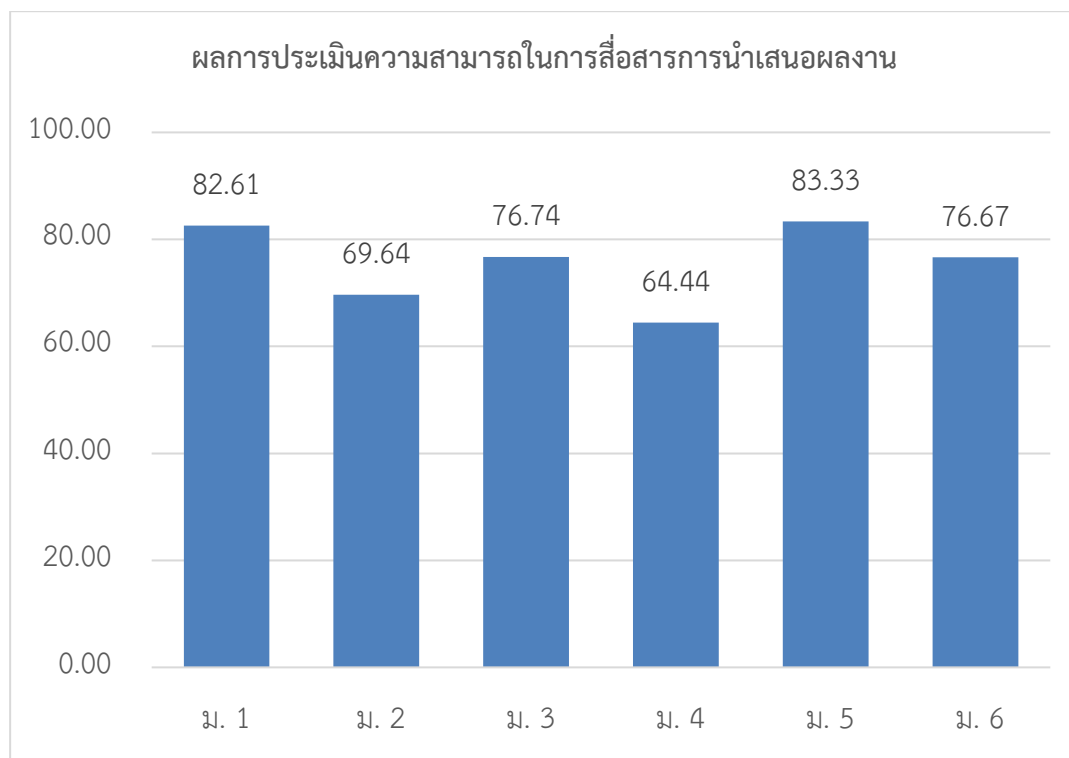
 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	39	84.78
ม.2	56	40	71.43
ม.3	43	33	76.74
ม.4	45	30	66.67
ม.5	24	19	79.17
ม.6	30	23	76.67
รวม	244	184	75.41



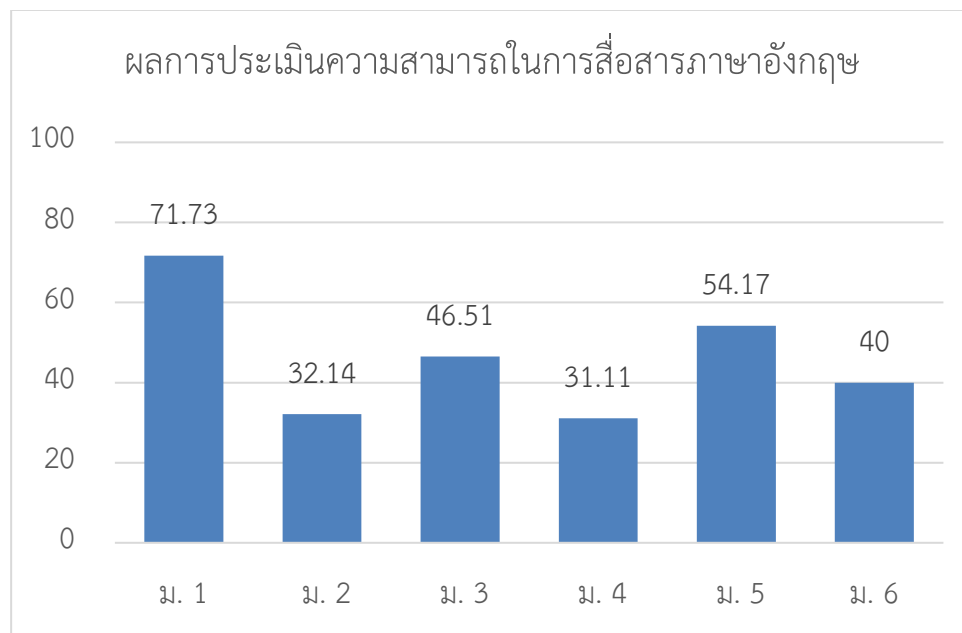
 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารการนำเสนอผลงาน ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	38	82.61
ม.2	56	39	69.64
ม.3	43	33	76.74
ม.4	45	29	64.44
ม.5	24	20	83.33
ม.6	30	23	76.67
รวม	244	182	74.59



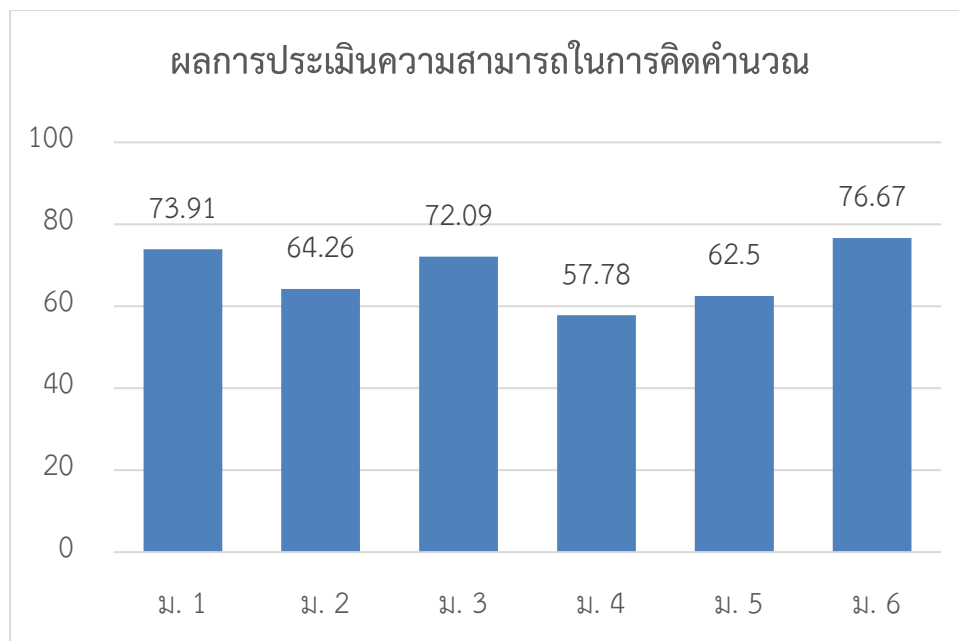
 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	33	71.73
ม.2	56	18	32.14
ม.3	43	20	46.51
ม.4	45	14	31.11
ม.5	24	13	54.17
ม.6	30	12	40
รวม	244	110	45.08



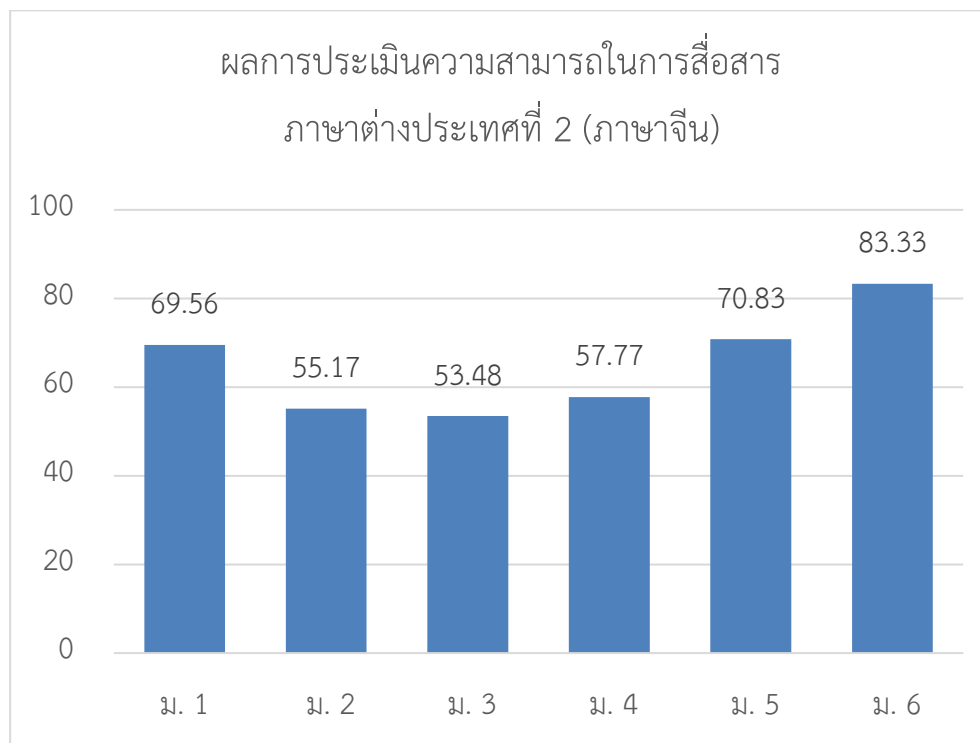
 ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	34	73.91
ม.2	56	36	64.26
ม.3	43	31	72.09
ม.4	45	26	57.78
ม.5	24	15	62.5
ม.6	30	23	76.67
รวม	244	165	67.62



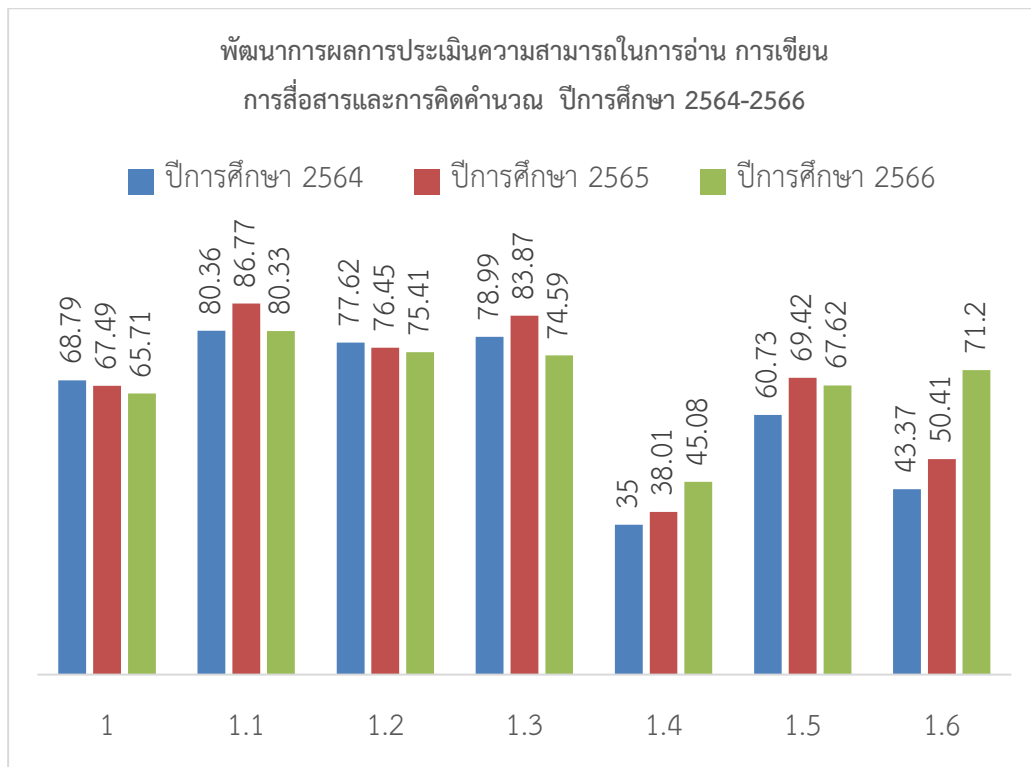
 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน)
ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	32	69.56
ม.2	56	32	55.17
ม.3	43	23	53.48
ม.4	45	26	57.77
ม.5	24	17	70.83
ม.6	30	25	83.33
รวม	244	155	63.00



 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ปีการศึกษา 2564-2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
1) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	61.67	68.79	สูงกว่า เป้าหมาย	60.00	67.49	สูงกว่า เป้าหมาย	61.67	65.71	เป็นไปตาม เป้าหมาย
1.1 นักเรียน มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	75.00	80.36	สูงกว่า เป้าหมาย	75.00	86.77	สูงกว่า เป้าหมาย	77.00	80.33	เป็นไปตาม เป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ สื่อสาร ในระดับดี	70.00	77.62	สูงกว่า เป้าหมาย	70.00	76.45	สูงกว่า เป้าหมาย	72.00	75.41	เป็นไปตาม เป้าหมาย
1.3 นักเรียน มีความสามารถ ในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	70.00	78.99	สูงกว่า เป้าหมาย	70.00	83.87	สูงกว่า เป้าหมาย	72.00	74.59	เป็นไปตาม เป้าหมาย
1.4 นักเรียน มีความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	35.00	35	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	35.00	38.01	เป็นไปตาม เป้าหมาย	37.00	45.08	สูงกว่า เป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการ คิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	60.00	60.73	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	60.00	69.42	สูงกว่า เป้าหมาย	62.00	67.62	สูงกว่า เป้าหมาย
1.6 นักเรียน มีความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	60.00	43.37	ต่ำกว่า เป้าหมาย	50.00	50.41	เป็นไปตาม เป้าหมาย	50.00	71.20	สูงกว่า เป้าหมาย



✍ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง /หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
2. แบบฝึกการอ่าน-การเขียนคล่อง
3. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่างๆ
4. แบบบันทึกกิจกรรมเสียงตามสาย พร้อมรูปถ่าย
5. การสรุปโครงการเป็นรูปเล่ม ในแต่ละโครงการที่เกี่ยวข้อง
6. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
7. เกียรติบัตร/รางวัล
8. สรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่1ประเด็นพิจารณา ที่1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2566	ผลการ ประเมิน	
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	77.00	85.38	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร้อยละ 87 ผ่านการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	87.00	88.11	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 นักเรียนร้อยละ 72 ผ่านการประเมิน ทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมิน PISA	72.00	84.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนร้อยละ 72 ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี	72.00	83.61	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามจริง ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในรูปของโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา จัดการเรียนรู้ IS การทำงานเป็นกลุ่ม การฝึกทักษะอาชีพ เป็นกลุ่ม การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา รวมทั้งได้ ความรู้จากเรื่องราวที่ศึกษาไปพร้อมกันด้วยสามารถสร้างองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นด้วยกระบวนการทำงาน แบบกลุ่ม

ผลจากการดำเนินการ

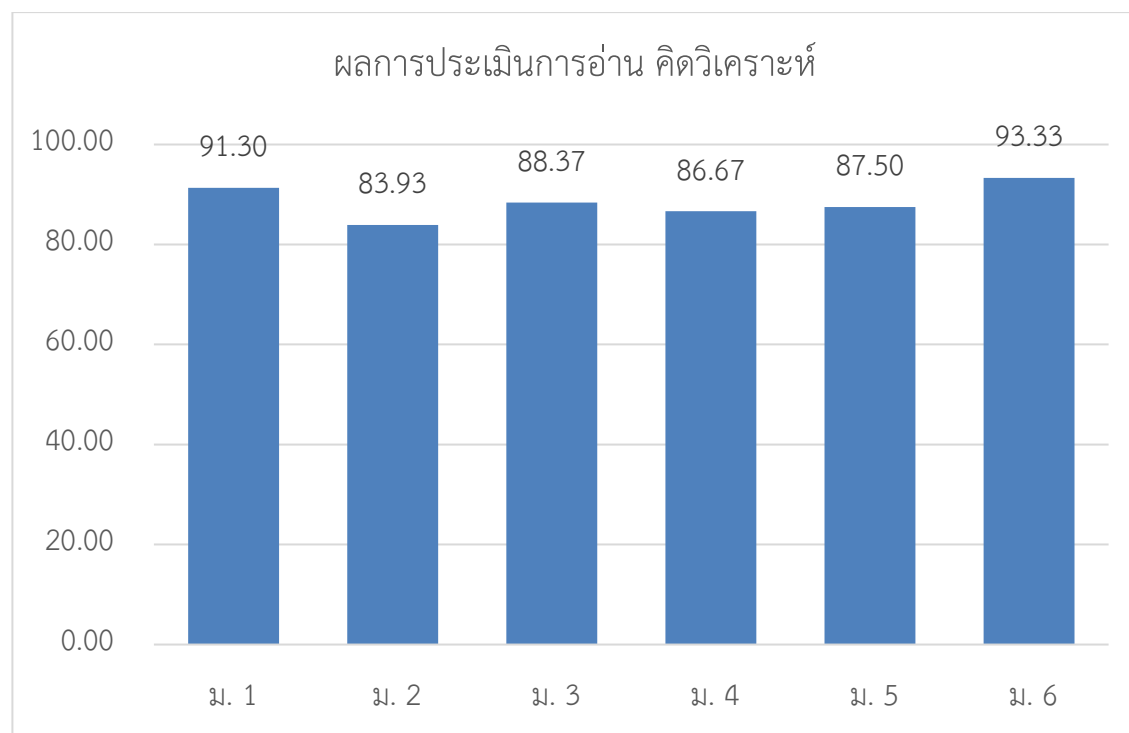
- 1.นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถนำเสนอ ผลงานไปเข้าร่วมการแข่งขันได้
- 2.นักเรียนมีผลงานจากการคิดบูรณาการงานอาชีพกับวิชาศิลปะ เช่น การทำซิลสกรีนการ ตกแต่งกระถางปูน การตกแต่งพื้นที่สวนต่างๆด้วยตัวหนอน

3.นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ IS และสามารถนำเสนอผลงานต่อสาธารณะชนได้ นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหาดังต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา	1.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าร่วมอบรม เชิงปฏิบัติการและอบรมออนไลน์ แนวทางการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือที่ สสวท. จัดอย่างต่อเนื่อง 2.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา แต่ละระดับชั้น	เชิงปริมาณ 1.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้รับการอบรมปีละ 1 ครั้งจาก สสวท. 2.นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลงานทางสะเต็มศึกษาคนละ 1 ผลงาน เชิงคุณภาพ 1.ครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์ผลงานได้เป็นอย่างดี 2.นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา

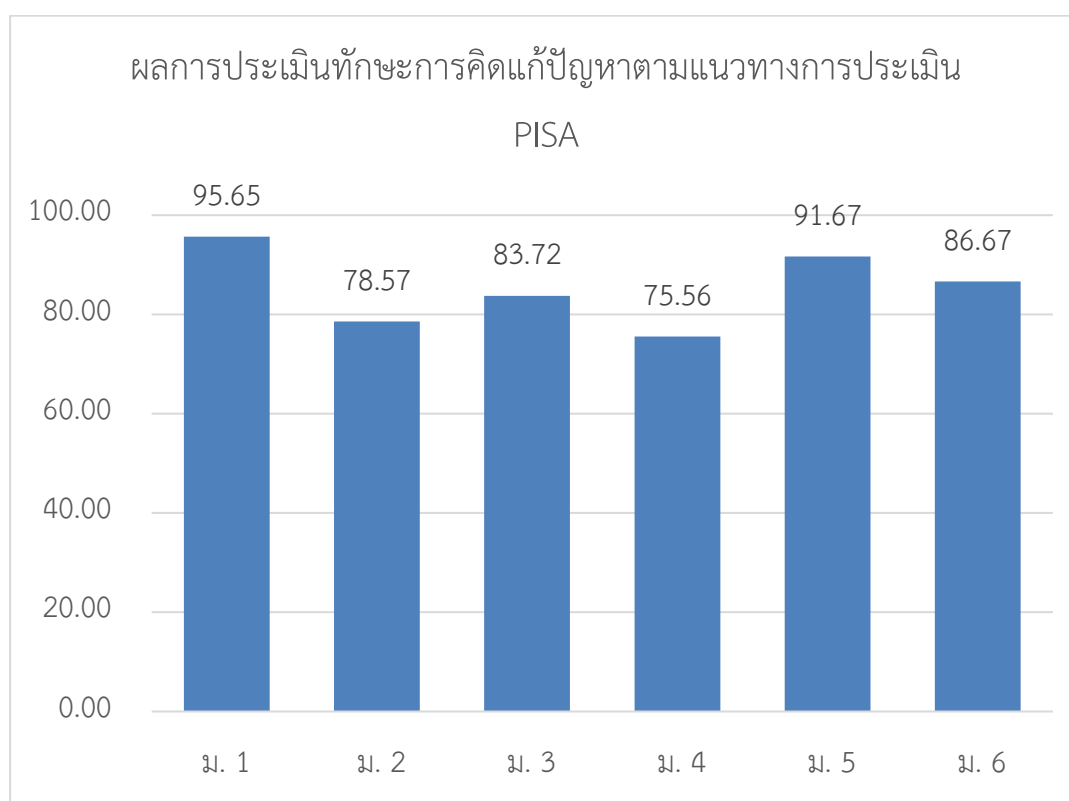
 ผลการประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	42	91.30
ม.2	56	47	83.93
ม.3	43	38	88.37
ม.4	45	39	86.67
ม.5	24	21	87.50
ม.6	30	28	93.33
รวม	244	215	88.11



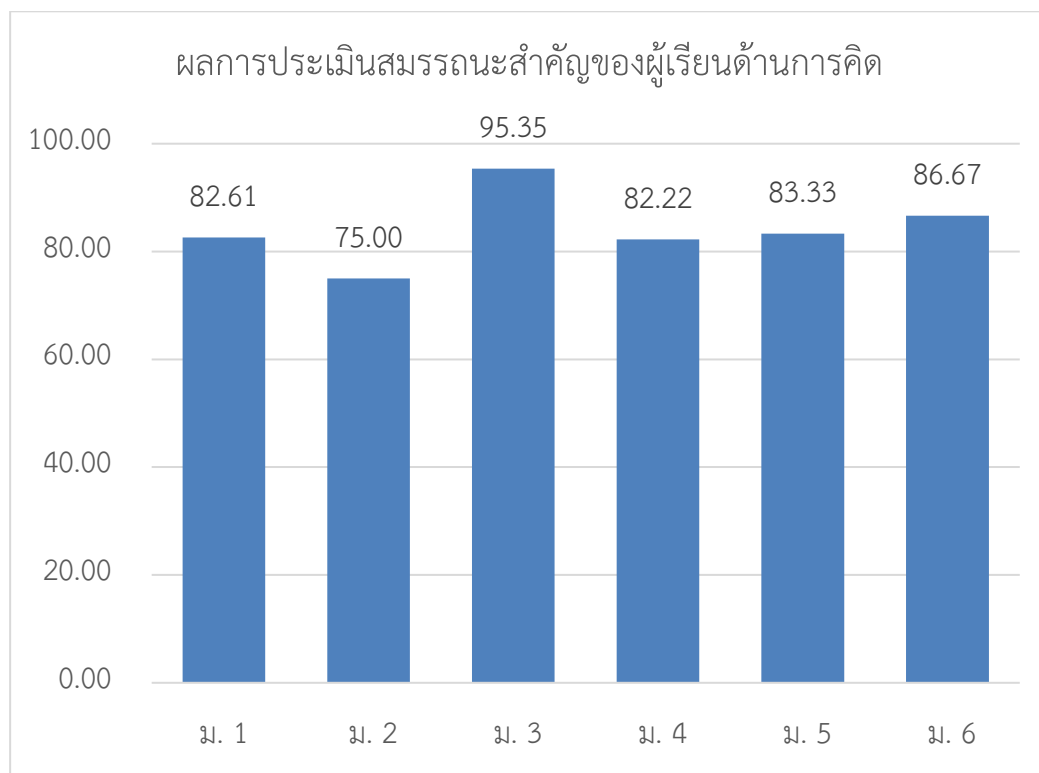
 ผลการประเมินการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	44	95.65
ม.2	56	44	78.57
ม.3	43	36	83.72
ม.4	45	34	75.56
ม.5	24	22	91.67
ม.6	30	26	86.67
รวม	244	206	84.43



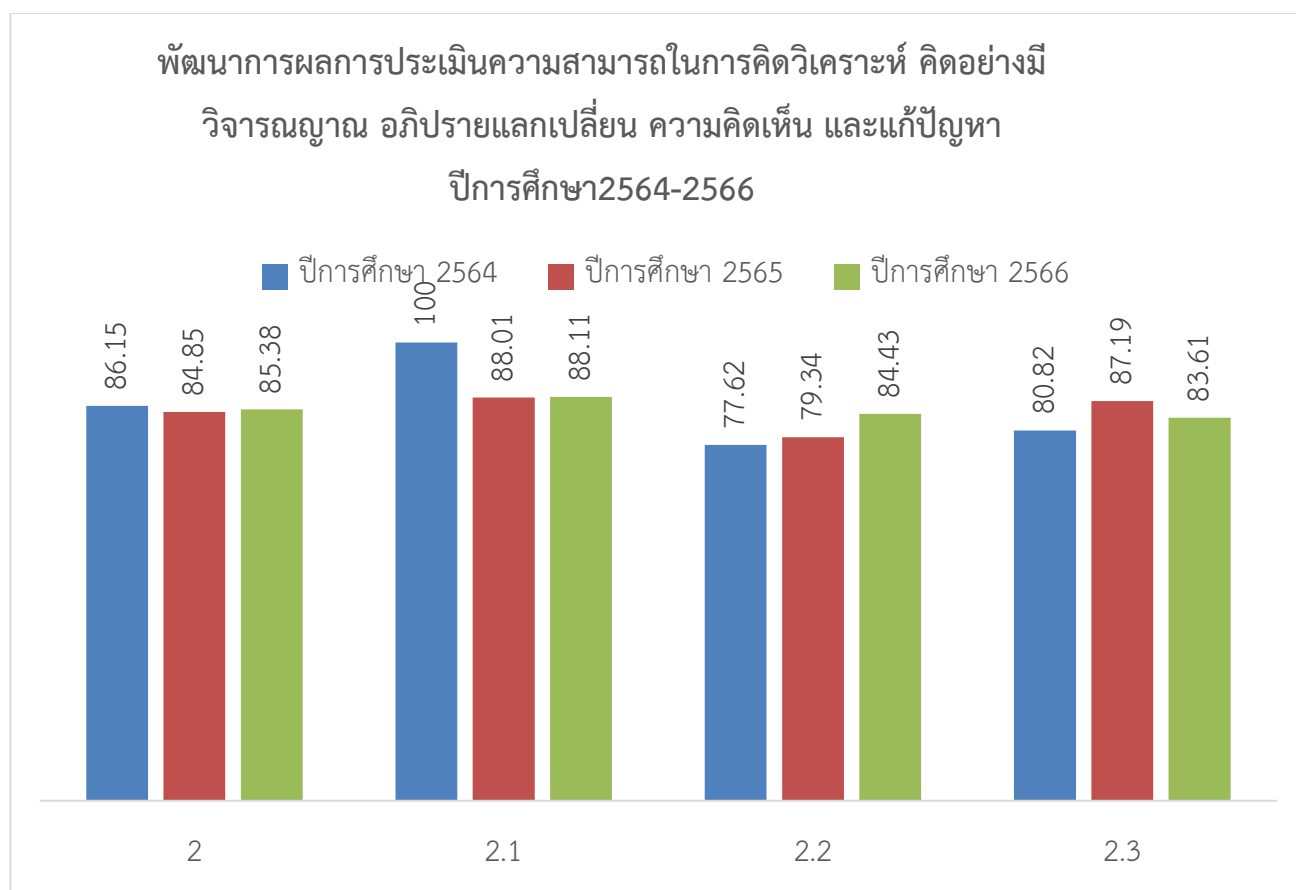
 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	38	82.61
ม.2	56	42	75.00
ม.3	43	41	95.35
ม.4	45	37	82.22
ม.5	24	20	83.33
ม.6	30	26	86.67
รวม	244	204	83.61



พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2564-2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.00	86.15	สูงกว่า เป้าหมาย	75	84.85	สูงกว่า เป้าหมาย	77.00	85.38	สูงกว่า เป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	85.00	100	สูงกว่า เป้าหมาย	85	88.01	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	87.00	88.11	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ สื่อสาร ในระดับดี	70.00	77.62	สูงกว่า เป้าหมาย	70	79.34	สูงกว่า เป้าหมาย	72.00	84.43	สูงกว่า เป้าหมาย
2.3 นักเรียน ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดใน ระดับดี	70.00	80.82	สูงกว่า เป้าหมาย	70	87.19	สูงกว่า เป้าหมาย	72.00	83.61	สูงกว่า เป้าหมาย



✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- 1.สรุปรูปแบบโครงการสะสมเต็มศึกษา
- 2.รูปภาพการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระฯ
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.ผลงานนักเรียนจากการทำงานกลุ่ม และอื่นๆ
- 5.รูปภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การแก้ปัญหา (Problem Based Learning)
6. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียนที่เกิดจากการคิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหา
- 7.ผลงานทางอาชีพของนักเรียน
- 8.ผลงานจากทำโครงงานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 9.เกียรติบัตรรางวัล

มาตรฐานที่1ประเด็นพิจารณา ที่1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
	ค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	52.25	52.56	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนร้อยละ 71 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	71.00	71.31	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนร้อยละ 71 มีผลงาน จากการทำ โครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	71.00	71.31	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนร้อยละ 41 สามารถสร้างนวัตกรรม	41.00	41.39	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนร้อยละ 26 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	26.00	26.22	เป็นไปตามเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

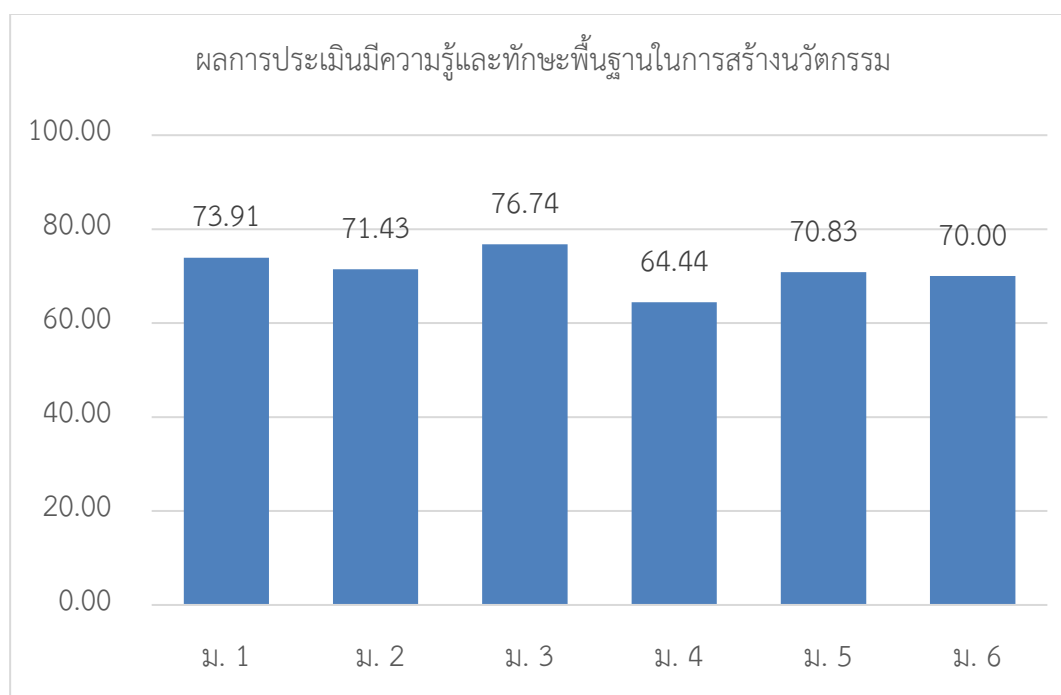
โรงเรียนหนองข่างวิทยา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 จึงได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ๆของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา บูรณาการในรายวิชาต่างๆในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน IS ที่มีการศึกษาค้นคว้าอิสระและสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนในหัวข้อที่สนใจ เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

โรงเรียนมีโครงการสนับสนุนเพื่อพัฒนานักเรียนในการสร้างนวัตกรรมดังต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์	1.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ 2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 3.ส่งเสริมนักเรียนในการแข่งขันทักษะโครงงานและสิ่งประดิษฐ์ 4.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 5.จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน 6.จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	เชิงปริมาณ 1.ห้องปฏิบัติการได้รับการปรับปรุง และมีวัสดุอุปกรณ์ครบ 3.นักเรียนร้อยละ 56.10 มีผลการเรียนวิทยาศาสตร์ระดับ3ขึ้นไป 4.ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง 5.นักเรียนร้อยละ70 ร่วมกิจกรรมและมีผลงานจากโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนได้พัฒนาวิทยาศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ 2.การสอนมีคุณภาพมากขึ้น 3.นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2.โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมนักเรียน	1.จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหาในรูปแบบการค้นคว้าอิสระ 2.นักเรียนรวมกลุ่มจัดการการศึกษา ค้นคว้าเรื่องที่สนใจ 3.นำเสนอข้อมูล และผลงานจากการค้นคว้า 4.สร้างสรรค์ผลงานของกลุ่มตนเอง	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ70 2.นักเรียนร้อยละ 50 สามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพ 3.นักเรียนร้อยละ30 สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานได้อย่างมีคุณภาพ
3.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา	1.ครูอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษากับ สสวท. 2.การจัดการเรียนการสอนISให้นักเรียนในระดับชั้นม.2-ม.3และม.5-ม.6	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ25มีผลงานที่สามารถเผยแพร่ได้ เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม

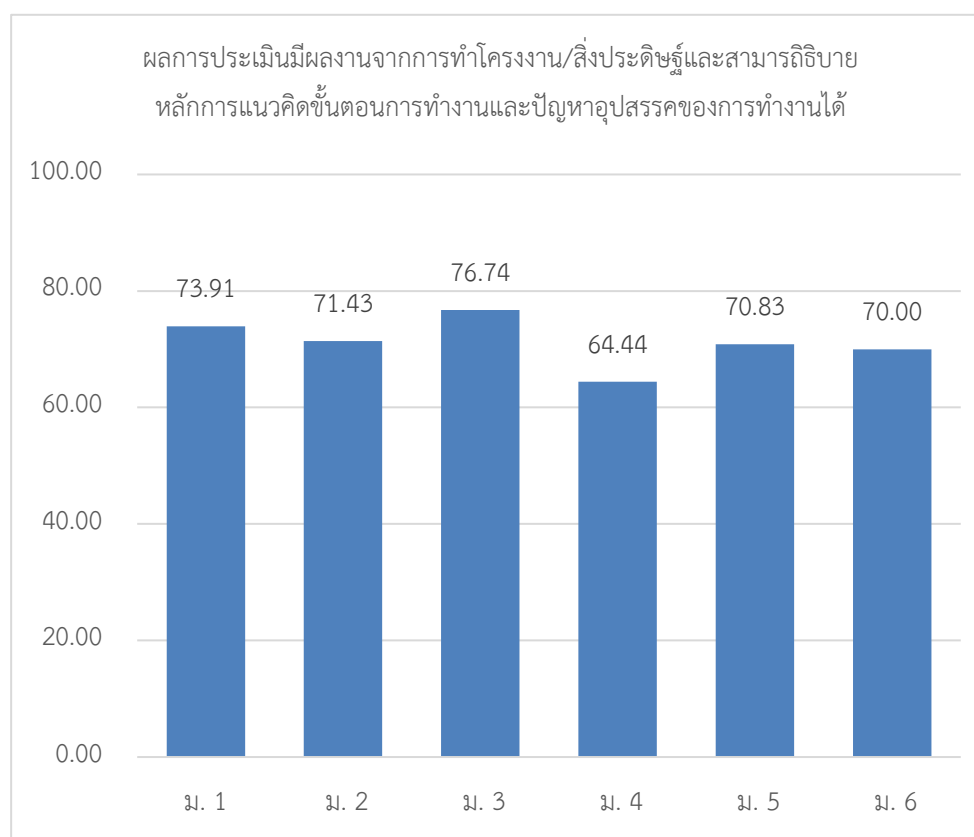
 ผลการประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	34	73.91
ม.2	56	40	71.43
ม.3	43	33	76.74
ม.4	45	29	64.44
ม.5	24	17	70.83
ม.6	30	21	70.00
รวม	244	174	71.31



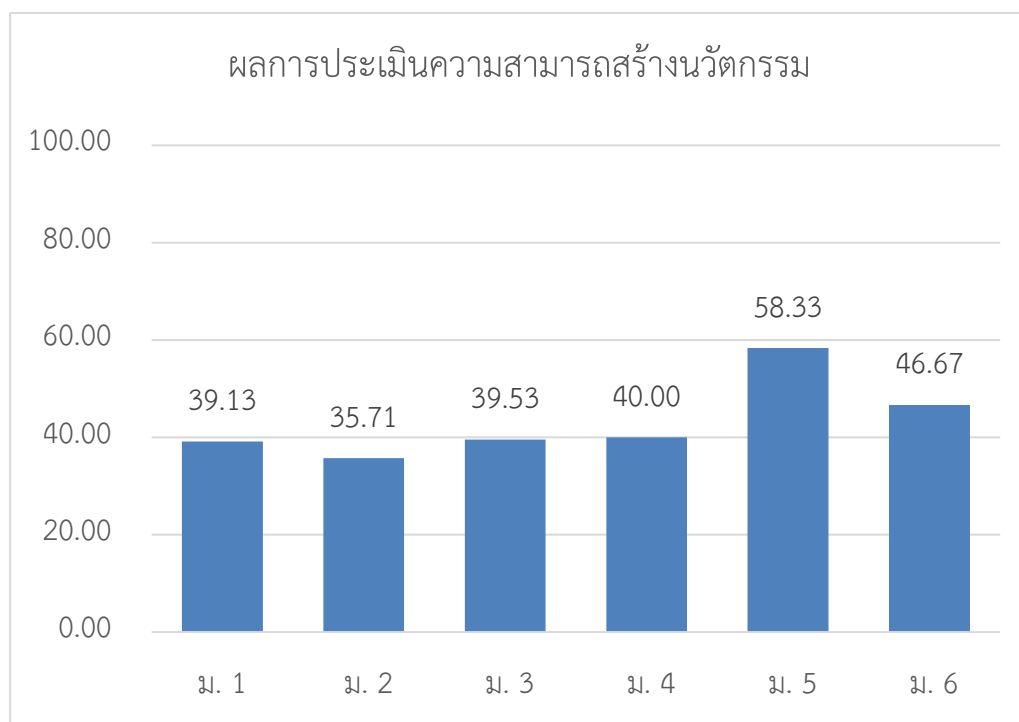
✎ ผลการประเมินผลงานจากการทำโครงการ งานประดิษฐ์ อธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	34	73.91
ม.2	56	40	71.43
ม.3	43	33	76.74
ม.4	45	29	64.44
ม.5	24	17	70.83
ม.6	30	21	70.00
รวม	244	174	71.31



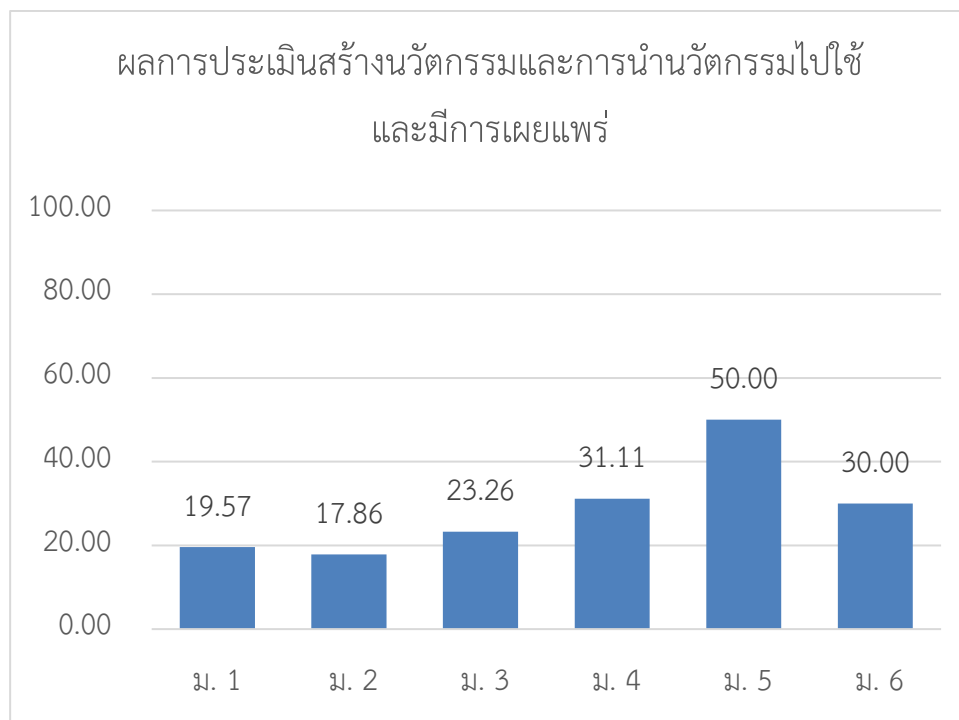
 ผลการประเมินการสร้างนวัตกรรม

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	18	39.13
ม.2	56	20	35.71
ม.3	43	17	39.53
ม.4	45	18	40.00
ม.5	24	14	58.33
ม.6	30	14	46.67
รวม	244	101	41.39



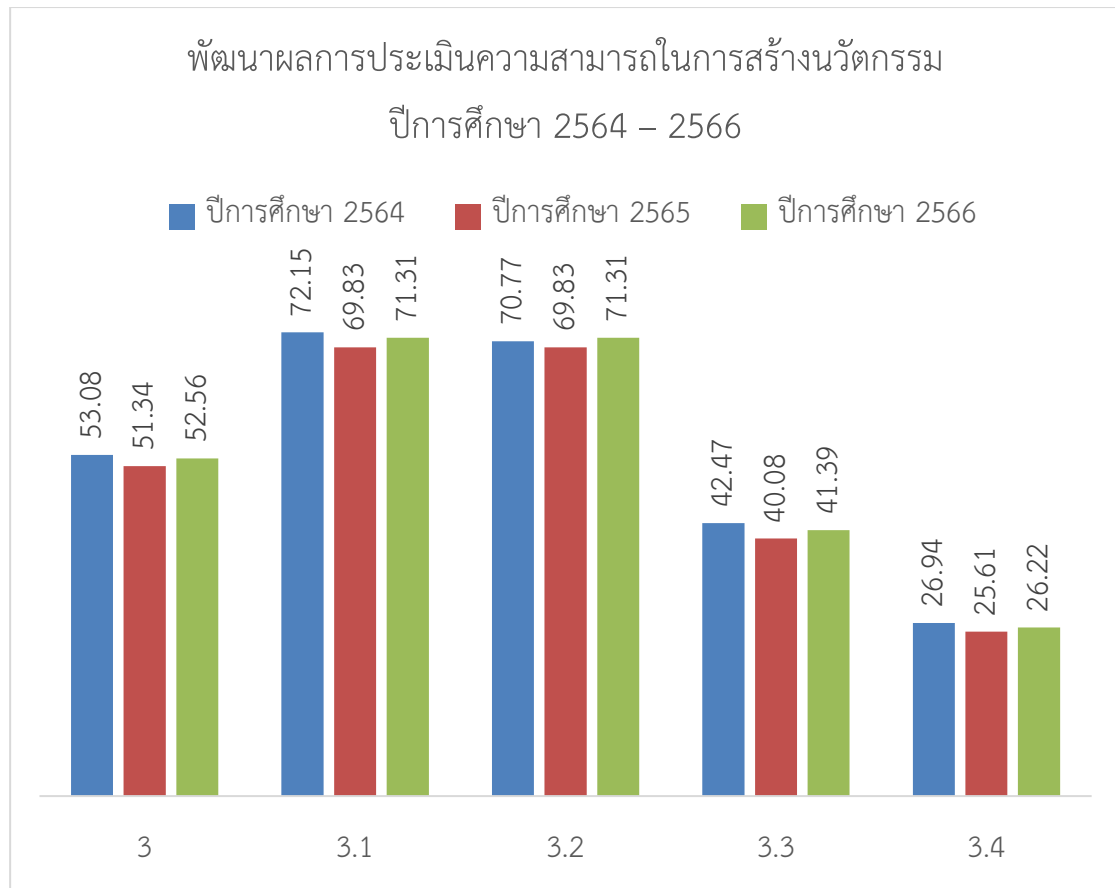
 ผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่วัตกรรม

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	9	19.57
ม.2	56	10	17.86
ม.3	43	10	23.26
ม.4	45	14	31.11
ม.5	24	12	50.00
ม.6	30	9	30.00
รวม	244	64	26.23



พัฒนาผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมปีการศึกษา 2564 – 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	51.25	53.08	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	51.25	51.34	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	52.25	52.56	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
3.1 นักเรียน มีความรู้และ ทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	70.00	72.15	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	70.00	69.83	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	71.00	71.31	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
3.2 นักเรียน มีผลงาน จาก การทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้	70.00	70.77	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	70.00	69.83	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	71.00	71.31	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
3.3 นักเรียน สามารถสร้าง นวัตกรรม	40.00	42.47	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	40.00	40.08	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	41.00	41.39	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
3.4 นักเรียนร้อยละ 25 สามารถสร้างนวัตกรรม และ นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการ เผยแพร่	25.00	26.94	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	25.00	25.61	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	26.00	26.22	เป็นไป ตาม เป้าหมาย



✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง / หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปรูปแบบโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
2. สรุปผลงานวิจัยในชั้นเรียน
3. แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. เกียรติบัตร การอบรมพัฒนาครูและเกียรติบัตรการแข่งขันของนักเรียน
5. ผลงานนักเรียน เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมและการเผยแพร่
6. รูปถ่ายการนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	79.33	79.64	เป็นไปตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	91.00	91.39	เป็นไปตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	76.00	76.23	เป็นไปตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียนร้อยละ 71 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	71.00	71.31	เป็นไปตามเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

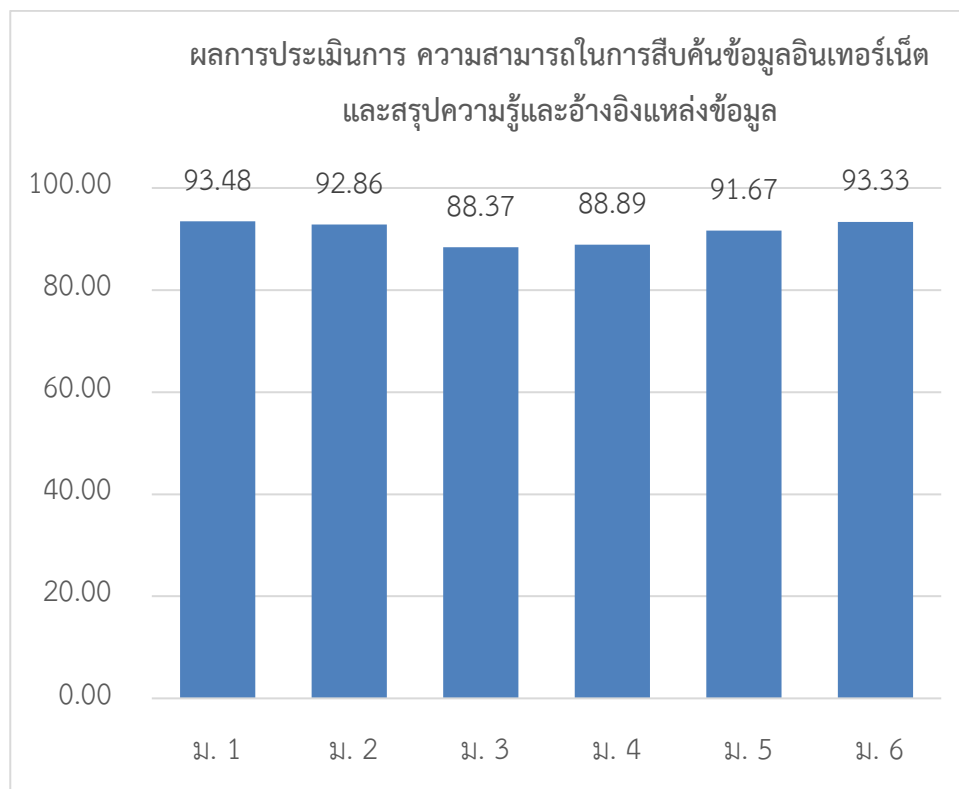
ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดกาญจนาภิเษก ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา และโรงเรียนพัฒนาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ WIFI ได้ทุกพื้นที่ในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และนักเรียนได้รับการฝึกฝน การสรุปความรู้และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลจากการเรียนวิชาภาษาไทยเป็นอย่างดี

นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยีจากการทำชิ้นงาน/ผลงาน ในการเรียนรู้แต่ละวิชา โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญทางด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และทักษะด้าน Digital Literacy โดยครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น ให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ในเรื่อง Digital Literacy และมีการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ และเกียรตินิยมผ่านการเรียนรู้ โรงเรียนเป็นที่ตั้งของศูนย์ดิจิทัลชุมชน นักเรียนสามารถใช้บริการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตลอดเวลา นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ของศูนย์ดิจิทัลยังมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียนในบางกลุ่มอีกด้วย

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริม ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1.จัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ 2.จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนและ ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมจาก หน่วยงานภายนอก 3.จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล Digital Literacy จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต 4.จัดกิจกรรมส่งเสริมในการ สืบค้นข้อมูล 5.ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	เชิงประมาณ 1.วัสดุอุปกรณ์ห้องคอมพิวเตอร์ทั้ง2 ห้อง มีความทันสมัยและตอบสนอง ความต้องการของนักเรียนได้ดี 2.ครูได้พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี มากยิ่งขึ้น 3.นักเรียนทุกคนมีทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.นักเรียนทุกคนผ่านการประเมิน ทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) 5.นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารตามค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

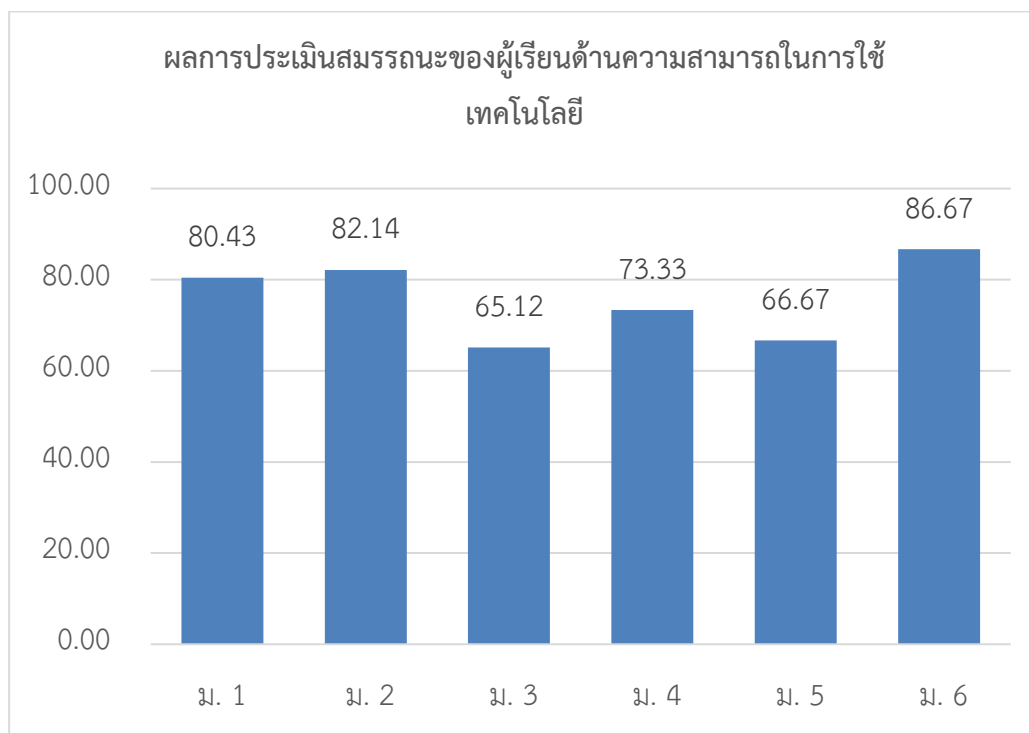
**✎ ผลการประเมินการ ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้
และอ้างอิงแหล่งข้อมูล**

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	43	93.48
ม.2	56	52	92.86
ม.3	43	38	88.37
ม.4	45	40	88.89
ม.5	24	22	91.67
ม.6	30	28	93.33
รวม	244	223	91.39



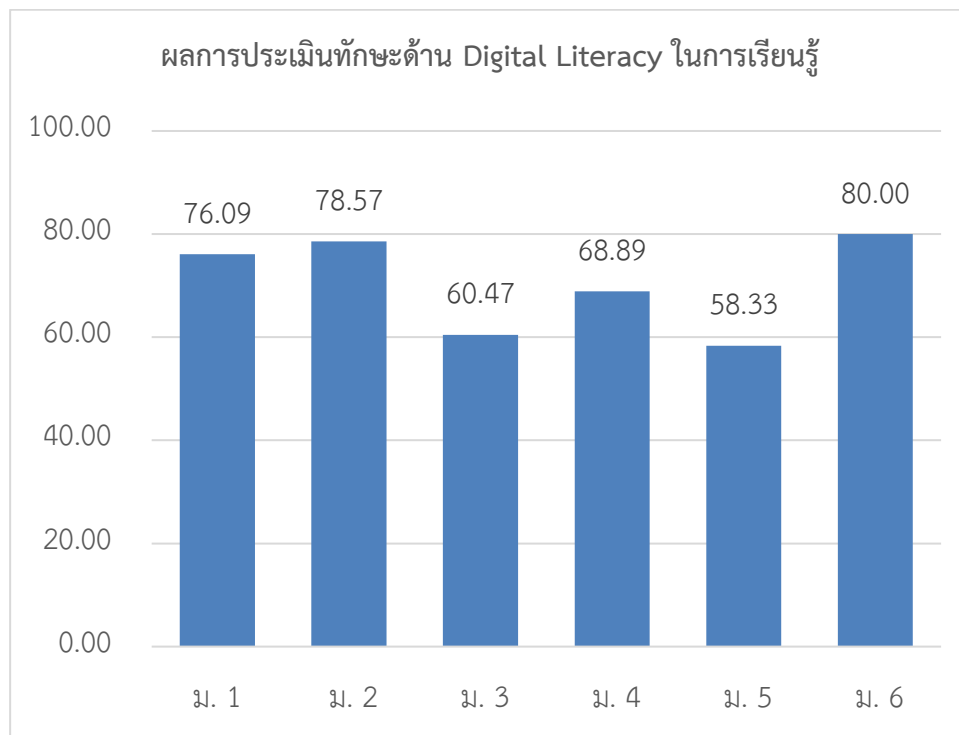
 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	37	80.43
ม.2	56	46	82.14
ม.3	43	28	65.12
ม.4	45	33	73.33
ม.5	24	16	66.67
ม.6	30	26	86.67
รวม	244	186	76.23



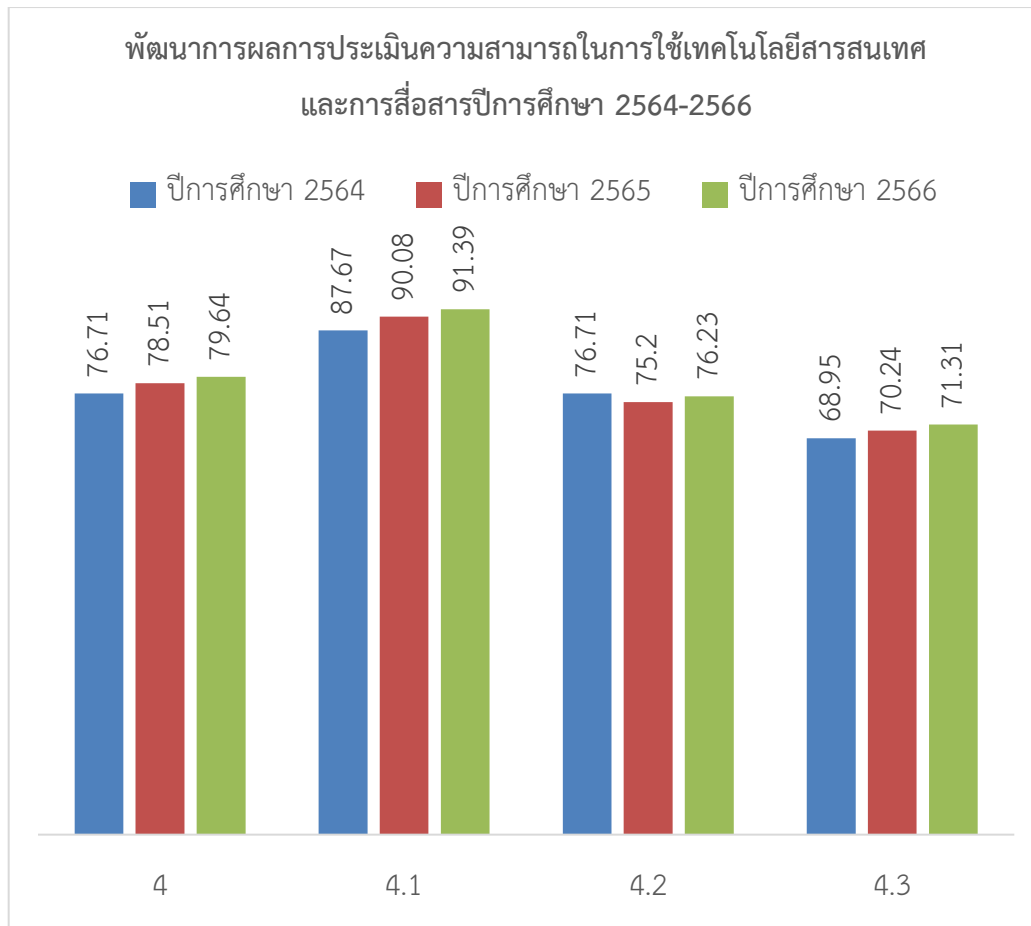
 ผลการประเมินทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	35	76.09
ม.2	56	44	78.57
ม.3	43	26	60.47
ม.4	45	31	68.89
ม.5	24	14	58.33
ม.6	30	24	80.00
รวม	244	174	71.31



**พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ปีการศึกษา 2564-2566**

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	78.33	76.71	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	78.33	78.51	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	79.33	79.64	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีความสามารถ ในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	90.00	87.67	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	90.00	90.08	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	91.00	91.39	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
4.2 นักเรียน ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ในระดับดี	75.00	76.71	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	75.00	75.20	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	76.00	76.23	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	70.00	68.95	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	70.00	70.24	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	71.00	71.31	เป็นไป ตาม เป้าหมาย



ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียนที่ได้จากการสืบค้น หาความรู้เพิ่มเติมทุกรายวิชา
2. ผลงานการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านเทคโนโลยี
3. ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการบูรณาการวิชา วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี
4. การทดสอบออนไลน์ด้าน Digital Literacy
5. รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. หลักฐานการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	59.13	61.20	เป็นไปตามเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้น ไป	50.00	47.02	เป็นไปตามเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนร้อยละ 37 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	37.00	47.84	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนร้อยละ 37 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	37.00	56.10	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนร้อยละ 62 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	61.83	เป็นไปตามเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	90.00	80.72	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	85.00	74.32	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	75.00	73.50	เป็นไปตามเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียนร้อยละ 37 มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	37.00	48.28	สูงกว่าเป้าหมาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียน
มีระดับผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 61.20 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 59.13 ซึ่งถือว่า

ว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และผลการประเมินมีการพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.23 กระบวนการในการพัฒนาโรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ครูทุกคน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีประจำห้องเรียนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ มีการจัดคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียนเพื่อติดตามการเรียนการสอนในหลายรูปแบบเช่นการประชุมการเยี่ยมชั้นเรียนการใช้กระบวนการ PLC (professional learning community) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อร่วมกันมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปให้ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นนอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

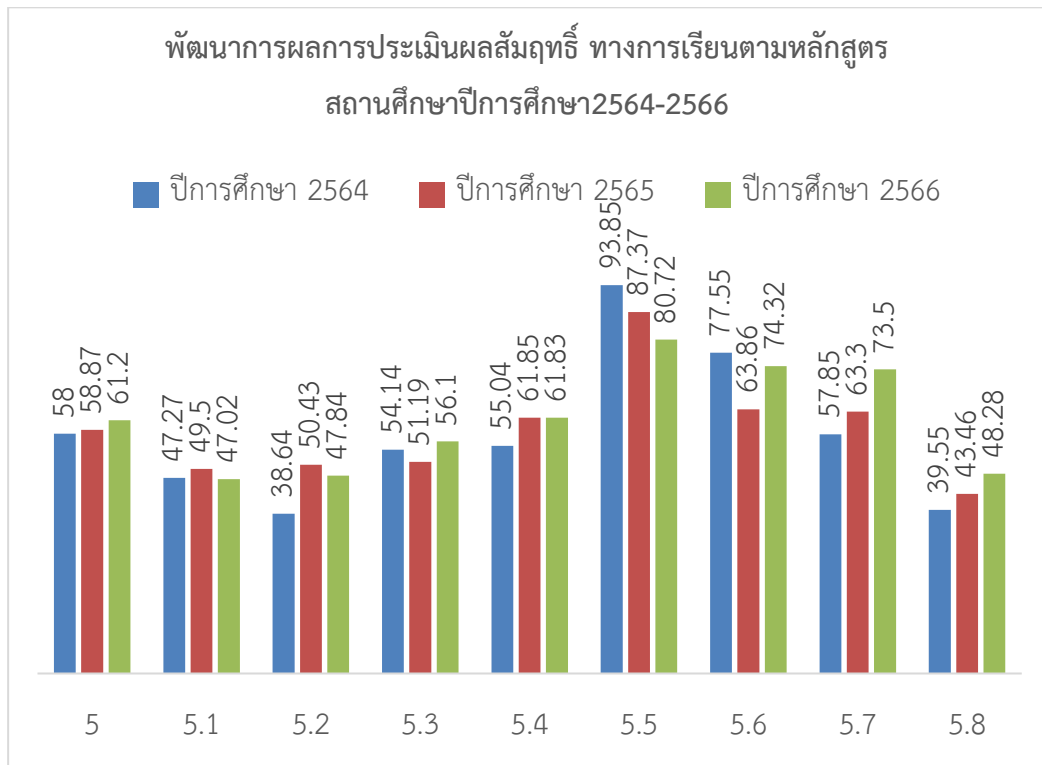
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. วิเคราะห์คะแนนย้อนหลัง 3 ปี เพื่อศึกษา และพิจารณาจุดเด่น จุดควรพัฒนาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ควรรู้ และวางแผนจัดการเรียนรู้โดย สอดแทรกแนวทางการประเมินผล O-NET ด้วย 3. ประชุมอบรมทบทวนเพิ่มสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล 4. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลตามศักยภาพ(เก่ง กลาง อ่อน) และครูวางแผนในการพัฒนา 5. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติจริง(Active learning)	เชิงปริมาณ 1.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1รายวิชา/ภาคเรียน 2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานนักเรียน 3. ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านการวัดและประเมินผล 4. ครูมีการคิดวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของแต่ละคน 5. ครูมีสื่อหลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	6. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 7. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 8. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน 9. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาในรูปแบบของการทำวิจัยในชั้นเรียน 10. นิเทศติดตามและเยี่ยมชั้นเรียน	6. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ 7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้พอเพียงสำหรับผู้เรียน 8. ครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ผลย้อนกลับ 9. ครูทุกคนได้รับการเยี่ยมชั้นเรียน
2. โครงการเติมความรู้มุ่งสู่ความสำเร็จ	1. จัดกิจกรรมเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระฯ 2. จัดสอนเสริมให้ทุกกลุ่มสาระฯ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะความสามารถด้านต่างๆ ในทุกระดับชั้น	เชิงปริมาณ ทุกกลุ่มสาระฯ มีการฝึกฝนนักเรียน เพื่อส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะในงานศิลปหัตถกรรม ทั้งระดับเขตและระดับภาค
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนศิลปะ	1. จัดทำสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านศิลปะ และดนตรี 2. ปรับปรุงห้องเรียนศิลปะและดนตรี 3. อบรมพัฒนาบุคลากร 4. ส่งเสริมนักเรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์	เชิงปริมาณ 1. อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ 2. ห้องเรียนมีความพร้อม เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความสามารถและทักษะดนตรีในยุคใหม่ 2. นักเรียนฝึกทักษะด้านศิลปะและดนตรี 3. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติของนักเรียน	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
สอนกลุ่มสาระฯการงาน อาชีพ	2. ส่งเสริมความสามารถทาง อาชีพโดยวิทยากรภายนอก และ ปราชญ์ชาวบ้าน 3. จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ 4. ฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะเพื่อ การแข่งขัน 5.นำเสนอผลงานทางอาชีพต่อ ชุมชน	เชิงปริมาณ 1. มีวิทยากรมาสอนด้านอาหาร และ งานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ 2. มีการจัดกิจกรรมตลาดนัดวิชาชีพ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะวิชาชีพจากการฝึก ปฏิบัติในชั้นเรียน 2. นักเรียนมีความสนุกสนาน รักการ ทำงานกลุ่ม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต
5. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระสังคม ศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	1.การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้สื่อการเรียนการสอน 2. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 3. การวัดและประเมินผลการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ 4. การจัดป้ายนิเทศวันสำคัญ 5. การปรับปรุงห้องเรียน 6. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ 7. การพัฒนาอบรมครูในกลุ่ม สาระ การเรียนรู้	1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมีสื่อหลากหลาย 2. ครูมีวิจัยในชั้นเรียน 3. ครูมีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง 4.นักเรียนจัดป้ายนิเทศวันสำคัญของ ชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ 5. ห้องเรียนมีความพร้อมยิ่งขึ้น 6. นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะตาม ความสามารถและความสนใจ 7. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการ พัฒนาความรู้

**พัฒนาการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564-2566**

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	58.13	58.00	เป็นไปตาม เป้าหมาย	58.13	58.87	เป็นไปตาม เป้าหมาย	59.13	61.20	เป็นไปตาม เป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00	47.27	เป็นไปตาม เป้าหมาย	50.00	49.50	เป็นไปตาม เป้าหมาย	50.00	47.02	เป็นไปตาม เป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	35.00	38.64	เป็นไปตาม เป้าหมาย	35.00	50.43	สูงกว่า เป้าหมาย	37.00	47.84	สูงกว่า เป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	35.00	54.14	สูงกว่า เป้าหมาย	35.00	51.19	สูงกว่า เป้าหมาย	37.00	56.10	สูงกว่า เป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	60.00	55.04	เป็นไปตาม เป้าหมาย	60.00	61.85	เป็นไปตาม เป้าหมาย	62.00	61.83	เป็นไปตาม เป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้น ไป	90.00	93.85	เป็นไปตาม เป้าหมาย	90.00	87.37	เป็นไปตาม เป้าหมาย	90.00	80.72	ต่ำกว่า เป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	85.00	77.55	ต่ำกว่า เป้าหมาย	85.00	63.86	ต่ำกว่า เป้าหมาย	85.00	74.32	ต่ำกว่า เป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	75.00	57.85	ต่ำกว่า เป้าหมาย	75.00	63.30	ต่ำกว่า เป้าหมาย	75.00	73.50	เป็นไปตาม เป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	35.00	39.55	เป็นไปตาม เป้าหมาย	35.00	43.46	สูงกว่า เป้าหมาย	37.00	48.28	สูงกว่า เป้าหมาย



✎ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / หลักฐานเชิงประจักษ์

1. การสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้องทุกโครงการ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. รูปภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระฯ
4. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
5. หลักฐานการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
6. รูปภาพการจัดกิจกรรมเสริมทักษะและความรู้ทุกกลุ่มสาระฯ
7. การทำวิจัยในชั้นเรียน
8. หลักฐานการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC
9. การนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ
10. ผลงาน ชิ้นงาน นักเรียน
11. รูปภาพการสอนโดยวิทยากรจากภายนอก
12. รางวัลและเกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.25	96.38	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน ร้อยละ 87 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	87.00	95.12	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 92 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	92.00	90.41	เป็นไปตามเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

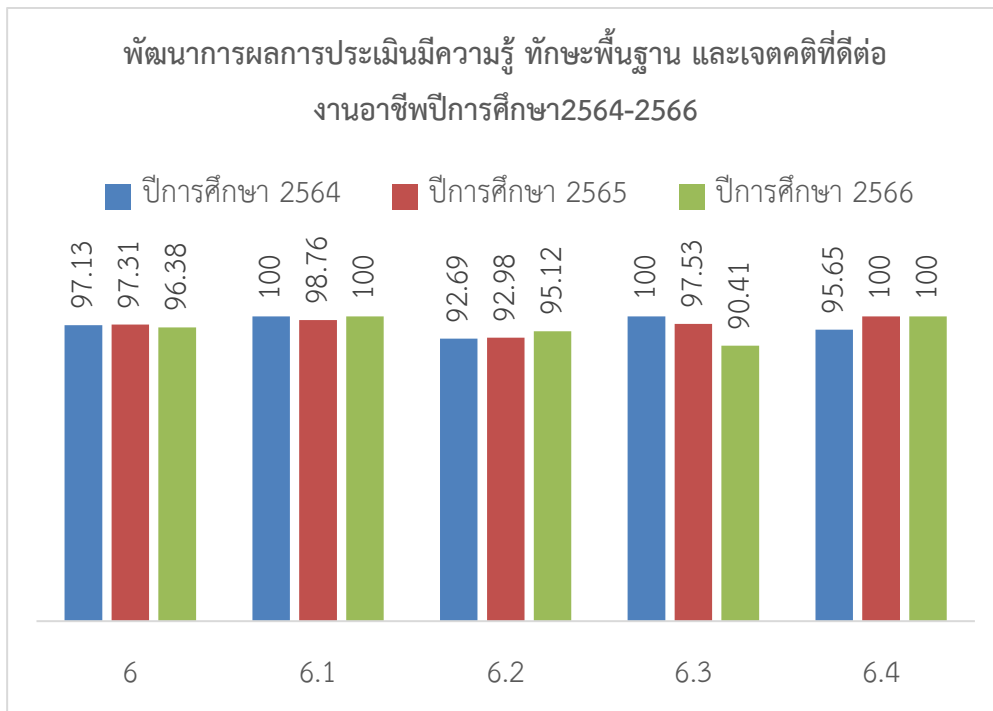
โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสามด้านได้แก่ด้านการเรียนด้านส่วนตัวและอาชีพและโรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เรียนหลักสูตรความถนัดทางวิชาชีพโดยเน้นกิจกรรมทางอาชีพที่หลากหลายและให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงเพื่อเป็นพื้นฐานการมีรายได้ระหว่างเรียนและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น การทำขนมการทำของว่างและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ การใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนองาน เป็นต้นโรงเรียนได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือด้านวิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีการทำ MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์อีกด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนวโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนจัดทำ ID Plan และ Potfolio เพื่อการสะสมผลงานในด้านกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพโรงเรียนมีการประสานงานกับสถาบันการศึกษาหน่วยงานรัฐหรือภาคเอกชนในการให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจของตนเองและโรงเรียนดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียนดังต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ	- วางแผนดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติทางอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้น ม.ต้น โดยรูปแบบการเรียนเป็นฐานวิชาชีพ ละ 1 เดือน - วางแผนดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติทางอาชีพของนักเรียนระดับชั้นม.ปลาย จำนวน 4 กลุ่ม - ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติทางวิชาชีพ	เชิงปริมาณ - มีวัสดุฝึกวิชาชีพเพียงพอ - นักเรียนมีความรู้ทักษะทางวิชาชีพที่ได้จากการปฏิบัติจริง เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สุจริตรักการทำงาน - นักเรียนมีแนวทางสร้างงานอาชีพ และมีรายได้ - นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	- จัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนว - ดำเนินกิจกรรมให้.ร.ได้กรอกID Plan และ จัดทำ Portfolio ของตนเอง - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา นักเรียน - จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ - บูรณาการแนะแนวอาชีพในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - จัดกิจกรรมแนะแนวสู่จริง - จัดกิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้	เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกคนมีข้อมูลในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ - นักเรียนมี ID plan และ portfolio สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด - นักเรียนยากจนได้รับทุนการศึกษา. - นักเรียนได้ฝึกทักษะทางอาชีพ - นักเรียนมีความพร้อมทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีการตัดสินใจที่ดีสำหรับตนเอง - นักเรียนมี ID plan และ portfolio เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
โครงการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติของนักเรียน	เชิงปริมาณ - มีวิทยากรมาสอนด้านอาหาร และงานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ - มีการจัดกิจกรรมตลาดนัดวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	2. ส่งเสริมความสามารถทางอาชีพ โดยวิทยากรภายนอก และปราชญ์ ชาวบ้าน 3. จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ 4. ฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะเพื่อการ แข่งขัน	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะวิชาชีพจากการฝึก ปฏิบัติในชั้นเรียน 2. นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน รักการ ทำงานกลุ่ม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

**พัฒนาการผลการประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ปีการศึกษา 2564-2566**

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	84.17	97.13	สูงกว่า เป้าหมาย	86.25	97.31	สูงกว่า เป้าหมาย	85.25	96.38	สูงกว่า เป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	80	100	สูงกว่า เป้าหมาย	80	98.76	สูงกว่า เป้าหมาย	82.00	100.00	สูงกว่า เป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพ	85	92.69	สูงกว่า เป้าหมาย	85	92.98	สูงกว่า เป้าหมาย	87.00	95.12	สูงกว่า เป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	90	100	สูงกว่า เป้าหมาย	90	97.53	สูงกว่า เป้าหมาย	92.00	90.41	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และ 6 มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบ อาชีพ	90	95.65	สูงกว่า เป้าหมาย	90	100	สูงกว่า เป้าหมาย	80.00	100.00	สูงกว่า เป้าหมาย



✍ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปภาพการจัดการเรียนการสอนด้านงานอาชีพ
2. รูปภาพการจัดตลาดนัดวิชาชีพ
3. แบบประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม
4. การจัดทำ ID Plan และ Portfolio ของนักเรียน
5. การแนะแนวการศึกษาต่อโดยหน่วยงานต่างๆ
6. รูปภาพการนำเสนอผลงานด้านอาชีพ
7. สรุปผลโครงการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
8. สรุปผลโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
9. สรุปผลโครงการการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ
10. รูปภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีพโดยวิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และอื่นๆ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	92	93.99	เท่ากับเป้าหมาย
1.1 นักเรียนร้อยละ 92 ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับดี	92	95.08	เท่ากับเป้าหมาย
1.2 นักเรียนร้อยละ 92 มีความ รับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิต อาสา	92	94.26	เท่ากับเป้าหมาย
1.3 นักเรียนร้อยละ 92 มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	92	92.62	เท่ากับเป้าหมาย

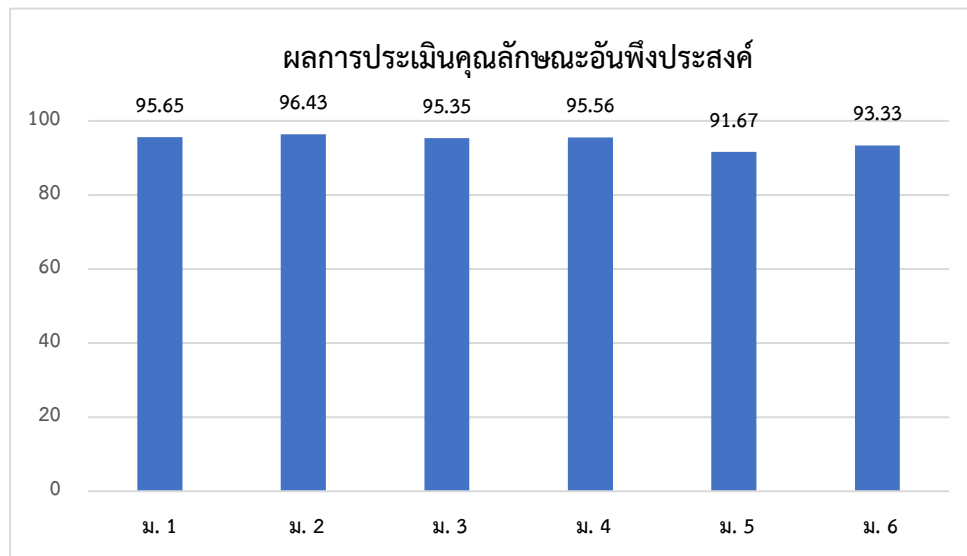
กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมมอบเกียรติบัตรนักเรียนทำความดี การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบห้องเรียนและเขตพื้นที่ในโรงเรียน ด้วยการให้นักเรียนร่วมกันรักษาความสะอาดช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน ดำเนินการโดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร่วมกับตัวแทนนักเรียนทุกห้อง กิจกรรมจิตอาสาโรงเรียนมีนักเรียนเป็นจิตอาสาทุกระดับชั้น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมมอบทุนการศึกษา นักเรียนประพฤติดี กิจกรรมการจัดอบรมสร้างจิตสำนึกของกองบังคับการตำรวจสันติบาล กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมธนาคารความดี การบูรณาการเรียนการสอนกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินโครงการหลายโครงการเพื่อส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมศีลธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามของ นักเรียน	1. จัดกิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 2. กิจกรรมอบรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ 3. กิจกรรมนิมนต์พระแสดงธรรม 4. กิจกรรมทำบุญวันพระ 5. กิจกรรมเก็บของส่งคืน 6. กิจกรรมให้รางวัลนักเรียนประพฤติดี 7. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม 8. กิจกรรมต้นกล้าความดี 9. กิจกรรมเรียนธรรมศึกษาและสอบธรรมศึกษา	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม
โครงการโรงเรียนสุจริต	1. จัดการเรียนรู้การสอนบูรณาการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา 2. นักเรียนกล่าวปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทุกวันหน้าเสาธง 3. ฝึกอบรมนักเรียน “ค่ายเยาวชน คนดี ศรีแผ่นดิน” 4. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต 5. สร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริต	เชิงปริมาณ 1. ครูสังคมศึกษาบูรณาการการสอนทุจริตศึกษาทุกระดับชั้น 2. นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ผู้ร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ
โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4	1. จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 2. นักเรียนรวมกลุ่มวางแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของตนเองและเพื่อนๆ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนครู บุคลากร ทุกคนร่วมโครงการ 2. นักเรียนมีความพึงพอใจกิจกรรม เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนเกิดความตระหนักในการที่จะใช้คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต

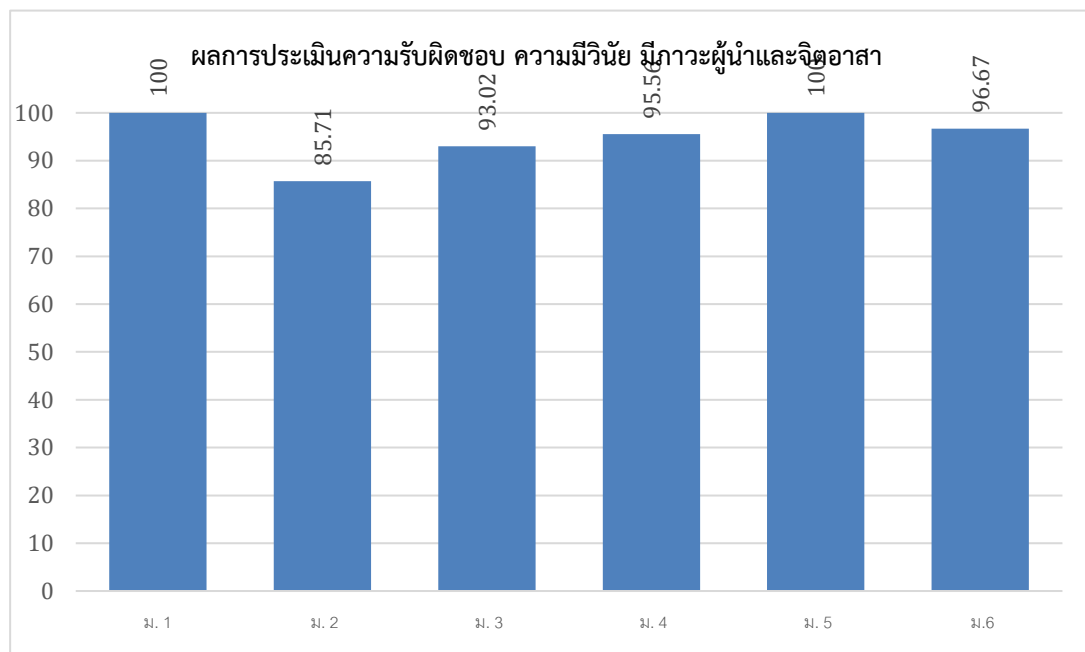
 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	44	95.65
ม.2	56	54	96.43
ม.3	43	41	95.35
ม.4	45	43	95.56
ม.5	24	22	91.67
ม.6	30	28	93.33
รวม	244	232	95.08



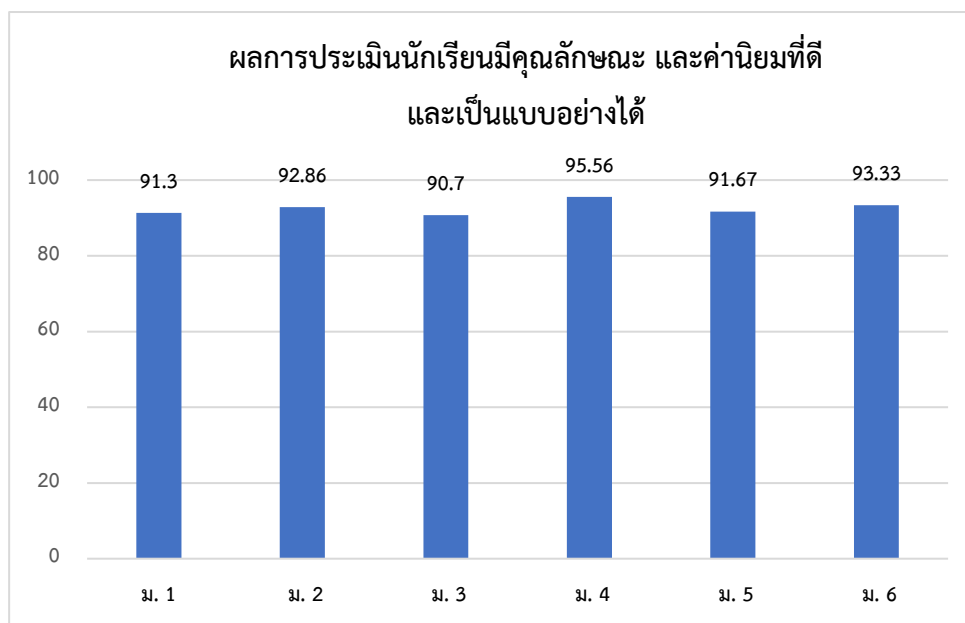
 ผลการประเมินความพึงพอใจ ความมีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	46	100
ม.2	56	48	85.71
ม.3	43	40	93.02
ม.4	45	43	95.56
ม.5	24	24	100
ม.6	30	29	96.67
รวม	244	230	94.26



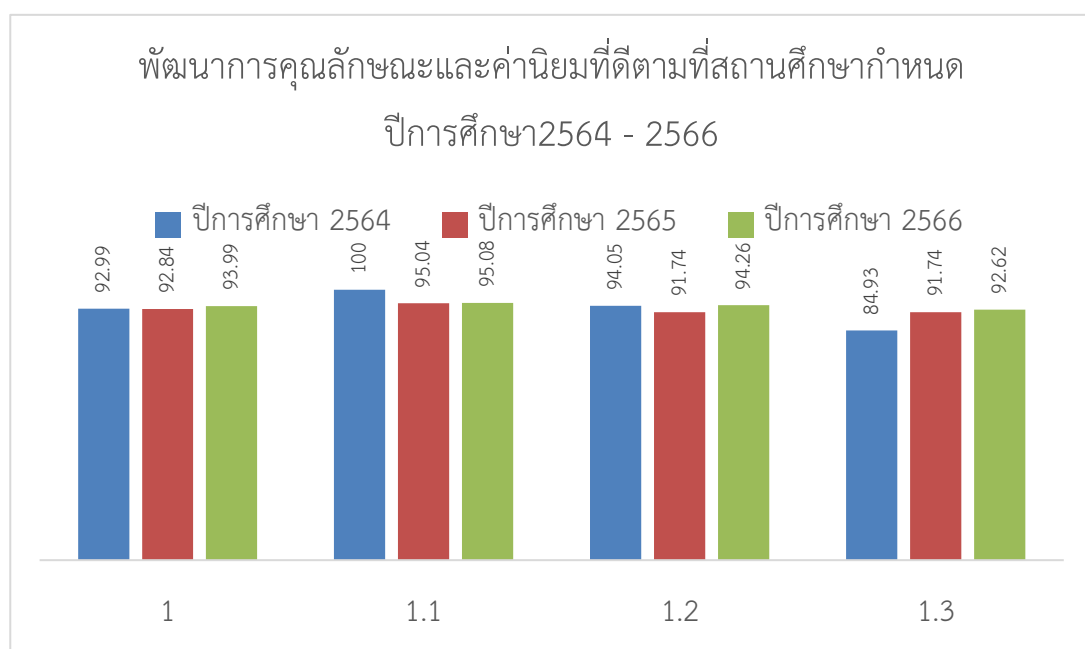
 ผลการประเมินนักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	42	91.30
ม.2	56	52	92.86
ม.3	43	39	90.7
ม.4	45	43	95.56
ม.5	24	22	91.67
ม.6	30	28	93.33
รวม	244	226	92.62



พัฒนาการคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา2564-2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนด	90	92.99	เป็นไป ตามเป้า หมาย	90	92.84	เป็นไป ตามเป้า หมาย	92	93.99	เป็นไป ตามเป้า หมาย
1.1นักเรียน ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	90	100	สูงกว่า เป้าหมาย	90	95.04	สูงกว่า เป้าหมาย	92	95.08	เป็นไป ตามเป้า หมาย
1.2นักเรียน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและ มีจิตอาสา	90	94.05	เป็นไป ตามเป้า หมาย	90	91.74	เป็นไป ตามเป้า หมาย	92	94.26	เป็นไป ตามเป้า หมาย
1.3นักเรียน มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี และเป็นแบบ อย่างได้	90	84.93	ต่ำกว่า เป้าหมาย	90	91.74	เป็นไป ตามเป้า หมาย	92	92.62	เป็นไป ตามเป้า หมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	99.4	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร้อยละ 97 ร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	97	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก ของชาติ	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความ เป็นไทย	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย

-กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

การร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น โดยโรงเรียนส่งเสริมด้วยการ
นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญที่จัดขึ้นภายในชุมชนทุกครั้ง เช่น วันสำคัญ
ทางพระพุทธศาสนา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา จะพานักเรียนไปร่วมกิจกรรม
เวียนเทียน ณ วัดหนองพลวง และโดยเฉพาะวันเข้าพรรษา จัดกิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษา และแห่
เทียนถวายวัดหนองพลวง อีกทั้งยังมีกิจกรรมทำบุญทุกวันพระ กิจกรรมทอดกฐิน ณ วัดหนองพลวง ครู
บุคลากร และนักเรียน มีส่วนร่วมถวายพุ่มปัจจัย และตั้งโรงทานแจกจ่ายน้ำ
สำหรับผู้มาร่วมงานอีกด้วย นอกจากนี้ประเพณีวันลอยกระทง นักเรียนมีส่วนร่วมด้วยการทำกระทง
ไปแจกจ่ายในงานลอยกระทงของอำเภอหนองขาหย่าง

การแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ โดยมีกิจกรรมหน้าเสาธง ร่วมกัน

ร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ วันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ จัดมุมพระบรมฉายาลักษณ์ ถวายความเคารพ และลงนามถวายพระพร การจัดป้ายนิเทศ ประดับธงสัญลักษณ์ กิจกรรม

จิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ การอบรมนักเรียนให้มีความรัก และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยวิทยากรภายนอก อีกทั้งโรงเรียนจัดให้มีห้องบรมราชาภิเษก ในหลวงรัชกาลที่ 10 เป็นแหล่งเรียนรู้แห่งหนึ่งในโรงเรียน

การยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ด้วยการเลือกตั้งประธานนักเรียน

การแสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมวันภาษาไทย ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง กิจกรรมเสียงตามสายเวลาพักกลางวัน ฝึกการเป็นพิธีกรในงานพิธีการ นอกจากนั้น ทุกวันศุกร์ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร แต่งกายด้วยผ้าไทย

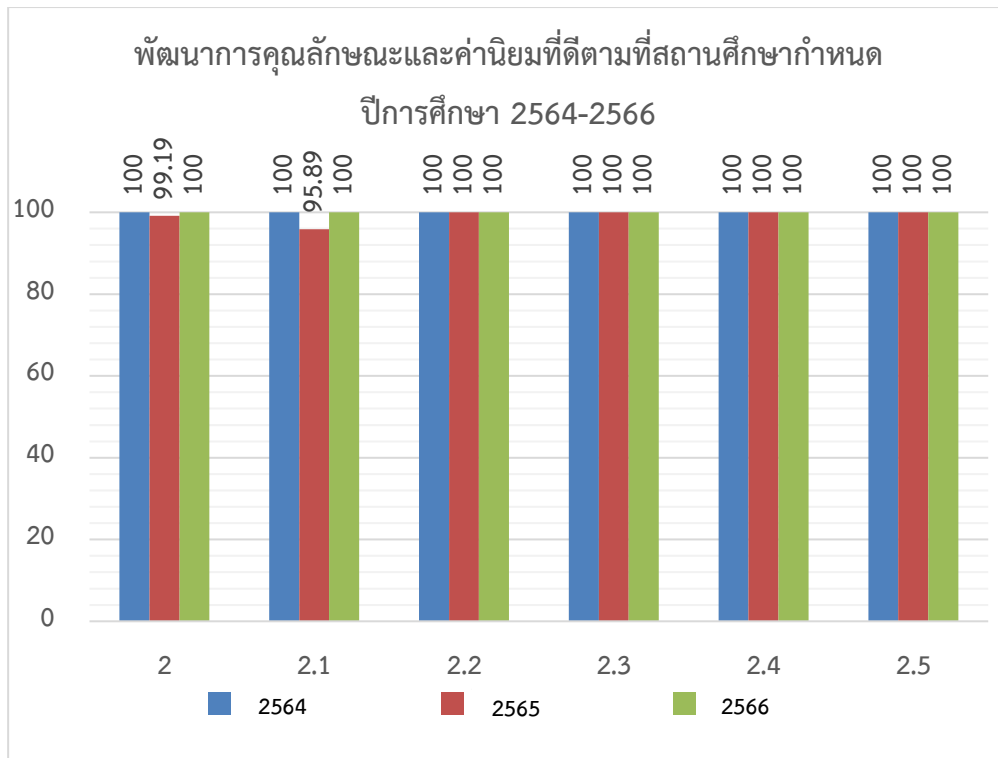
การแสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม “เพลงพื้นบ้านท่าโพ” เพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของอำเภอหนองขาหย่าง การเชิญปราชญ์ชาวบ้านสอนการทอผ้าในหลักสูตรอาชีพ เป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่น นอกจากนี้มีการบูรณาการเรียนการสอนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ฐานทรัพยากรท้องถิ่น ในแต่ละกลุ่มสาระฯ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	- จัดกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน - กิจกรรมวันสถาปนาของโรงเรียน - กิจกรรมวันแม่ มีการประกวดต่างๆ ได้แก่ ประกวดวาดภาพ ประกวดคำขวัญ ประกวดคำกลอน ประกวดเรียงความ จัดพิธีถวายสดุดี และพิธีถวายพระพรชัยมงคล - กิจกรรมวันลอยกระทง แจกจ่ายกระทงฟรี สำหรับผู้ร่วมงาน - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันปิยมหาราช	เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย เชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	- กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมแข่งขัน	เชิงปริมาณ - ครู บุคลากร และนักเรียน ทุกคนร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ
กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอน ฐานทรัพยากรท้องถิ่นตามโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	- จัดการเรียนการสอนวิชาเพิ่มเติม “เพลงพื้นบ้านท่าโพ” สืบสานวัฒนธรรมทางด้านเพลงพื้นบ้านท่าโพ ของ ต.ท่าโพ อ.หนองข่าง - นักเรียนรวมกลุ่มวางแผนการพัฒนาคูณธรรม จริยธรรม ของตนเอง และเพื่อนๆ	เชิงปริมาณ - นักเรียนสามารถร้องรำ แสดงเพลงพื้นบ้านท่าโพได้ เป็นที่ยอมรับ - นักเรียนมีความพึงพอใจกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถ โดยการแต่งเนื้อเพลงเพิ่มเติมได้อย่างไพเราะ

พัฒนาการคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2564-2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	99	99.19	เป็นไป ตามเป้า หมาย	99	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	99.4	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย
2.1 นักเรียนร้อยละ 97 ร่วม กิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น	95	95.89	เป็นไป ตามเป้า หมาย	95	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	97	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย
2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักในสถาบันหลักของชาติ	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย
2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึด มั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย
2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจในความเป็นไทย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย
2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจ ประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	100	100	เท่ากับเป้าหมาย
3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมือง โลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	100	100	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ในทุกระดับชั้น โดยมีเนื้อหาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานความแตกต่างทางด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งทัศนคติความเชื่อ เพื่อก่อให้เกิดสังคมแห่งสันติสุข นอกจากนี้โรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับทราบข้อมูลพื้นฐาน ส่งเสริมนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้พัฒนาตามศักยภาพ สร้างการยอมรับซึ่งกันและกันในโรงเรียนด้วย กิจกรรม “ยิ้มง่าย ทักทายกัน ” โดยมีครูเป็นผู้ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ในการที่จะสร้างสายสัมพันธ์ แห่งความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้องที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

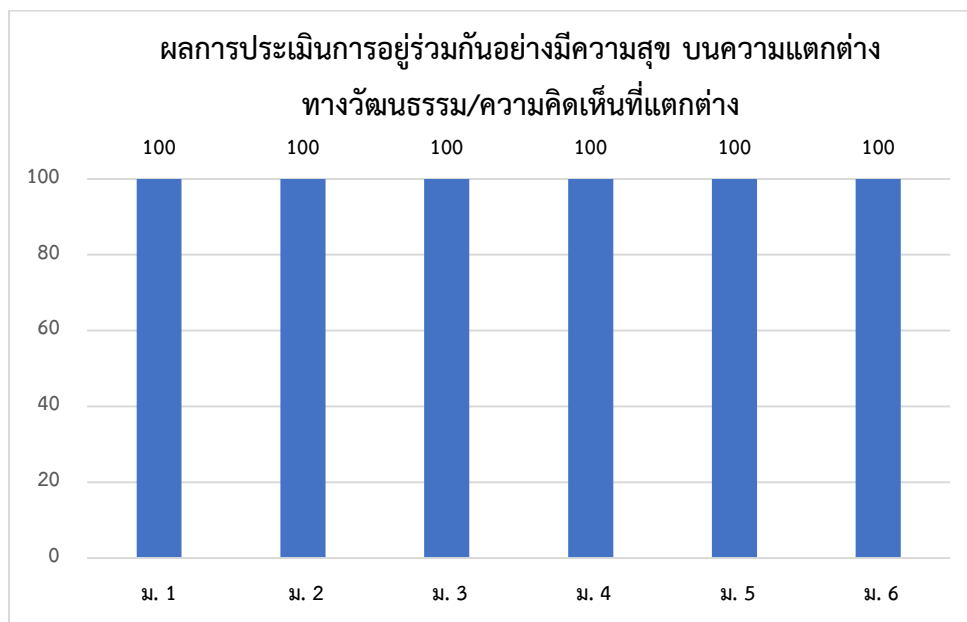
การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนมีการบูรณาการการเรียนรู้เพื่อสร้างสำนึกในการรักชาติ และพระมหากษัตริย์ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ทุกระดับชั้น กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ของ นักเรียนชั้นม.1 และ ม.4 นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมนักเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมโดย วิทยากรจากภายนอก	1. กิจกรรมฟังการบรรยายหัวข้อ ความสำคัญ ของสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย 2. กิจกรรมตามโครงการสร้างจิตสำนึกของ กองบังคับการตำรวจสันติบาล 1	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ เป็นอย่างยิ่ง เชิงคุณภาพ นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้อง
ส่งเสริมกิจกรรมทาง ด้านศาสนา	1. กิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม 2. กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ 3. กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	เชิงปริมาณ นักเรียนได้รับการฝึกกิจกรรมทาง ศาสนา เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รางวัลจากการประกวด
โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมศีลธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ ดีงาม	1. กิจกรรมทางศาสนา 2. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม 3. กิจกรรมทำความดี	เชิงปริมาณ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดทำสื่อการสอนโดยเน้นสื่อเทคโนโลยี 3. จัดทำการวิจัยในชั้นเรียน 4. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่างๆ 5. จัดกิจกรรมสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้แก่ - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษาและการแห่เทียนจำนำพรรษา - วันแม่แห่งชาติ - วันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน 6. การแข่งขันทักษะวิชาการ - การตอบปัญหาศีลธรรม - การแข่งขันบรรยายธรรม - การตอบปัญหา “วันรพี” 7. อบรมพัฒนาครูกลุ่มสาระฯ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติต่อชาติบ้านเมืองมีความคิดถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความรักความสามัคคี

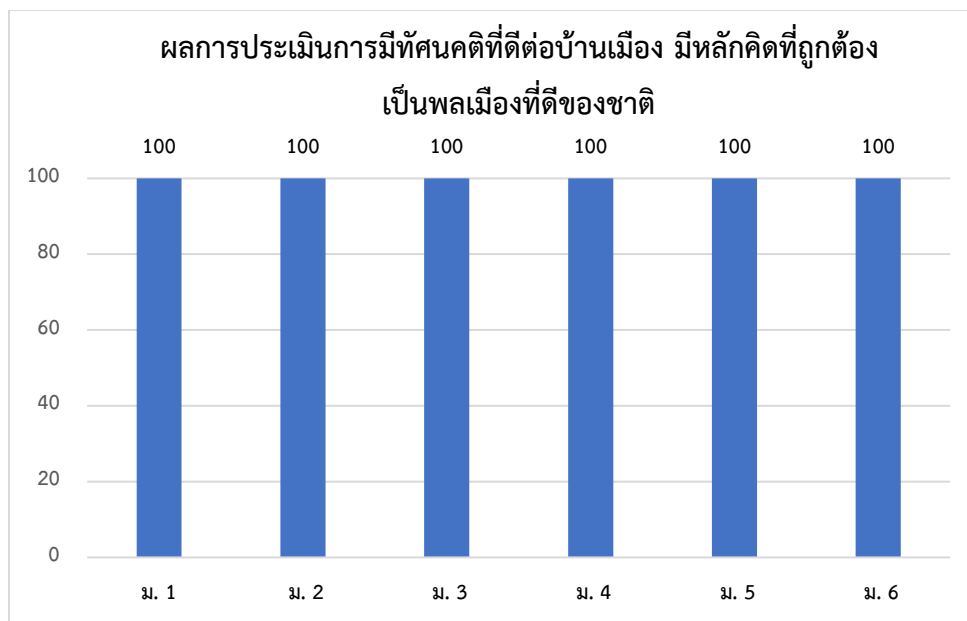
✎ ผลการประเมินการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/
ความคิดเห็นที่แตกต่าง

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	46	100
ม.2	56	56	100
ม.3	43	43	100
ม.4	45	45	100
ม.5	24	24	100
ม.6	30	30	100
รวม	244	244	100



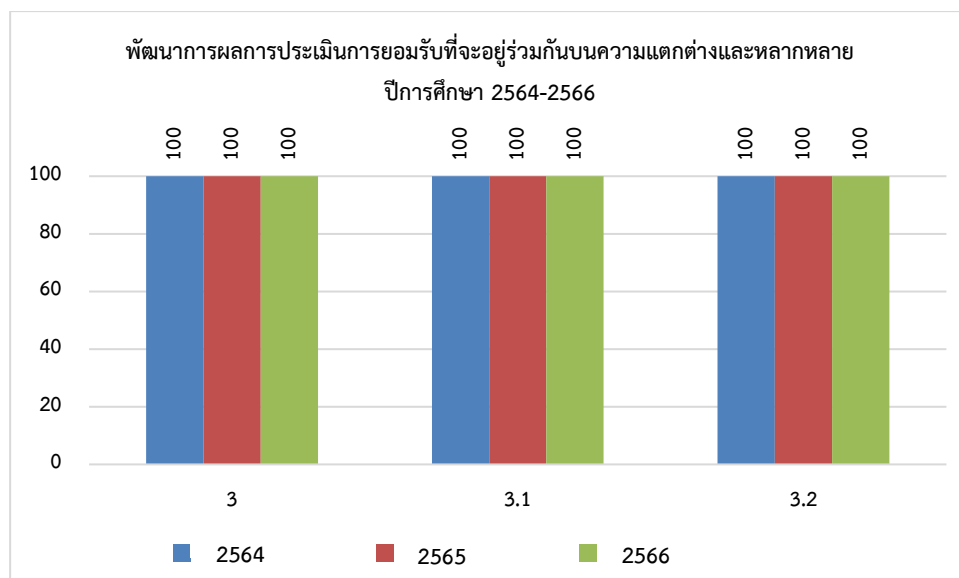
 ผลการประเมินการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	46	100
ม.2	56	56	100
ม.3	43	43	100
ม.4	45	45	100
ม.5	24	24	100
ม.6	30	30	100
รวม	244	244	100



พัฒนาการผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา 2564-2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย
3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่าง	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย
3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มี ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมือง ที่ดีของชาติ และเป็นพลเมือง โลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย	100	100	เป็นไป ตามเป้า หมาย



 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

1. การสรุปผลโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. รูปภาพการร่วมกิจกรรมต่างๆ
3. หลักสูตรการเปิดสอนวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษาสำหรับชั้นม.ปลาย และการเปิดวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนทุกระดับชั้น เพื่อได้เรียนรู้ถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม
4. โครงการนักเรียนเรียนรวม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเรียนรวมกับนักเรียนปกติได้อย่างมีความสุข และจบการศึกษาตามหลักสูตร
5. การดำเนินกิจกรรมสถานนักเรียนเพื่อสร้างการยอมรับในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
6. เกียรติบัตรนักเรียนในการแข่งขัน

มาตรฐานที่1ประเด็นพิจารณา ที่1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2566	ผลการ ประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	92.71	95.08	เป็นไปตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	82	91.39	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนร้อยละ 97 มีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	97	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียน ร้อยละ 97 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว สะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	97	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
4.4 นักเรียน ร้อยละ 92 หลีกเลียงจากสิ่ง มอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	92	92.21	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่1ประเด็นพิจารณา ที่1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2566	ผลการ ประเมิน	
4.5 นักเรียน ร้อยละ 92 มีความรู้ทักษะใน การป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่	92	92.21	เป็นไปตามเป้าหมาย
4.6 นักเรียน ร้อยละ 97 มีพฤติกรรมที่ แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	97	97.13	เป็นไปตามเป้าหมาย
4.7 นักเรียนร้อยละ 92 ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดี	92	92.62	เป็นไปตามเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินการตามโครงการกิจกรรม

การมีน้ำหนักร่างกายสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของ
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขโรงเรียนดำเนินการโดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนทุกคน
ถ้านักเรียนคนใดน้ำหนักและส่วนสูงไม่ได้มาตรฐาน ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนจะดูแล
ให้คำปรึกษา แนะนำในการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
จากการเล่นกีฬาที่ตนเองสนใจและถนัด จัดกิจกรรมกีฬาภายในเพื่อส่งเสริมสุขภาพและความเป็นเลิศ

การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน
สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ โรงเรียนจัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
ตามเกณฑ์มาตรฐานในภาคเรียนที่ 1 สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้นักเรียนออกกำลังกาย บริโภค
อาหารตามหลักโภชนาการ และรับการทดสอบ เพื่อพัฒนาการของนักเรียนอีกครั้ง จัดสถานที่ออก
กำลังกายสำหรับนักเรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ สนามกีฬาทุกประเภทได้รับ
การดูแลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำหรับนักเรียนและชุมชน

การมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตาม
สุขบัญญัติ 10 ประการ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง
วิชาสุขศึกษาบูรณาการความรู้ในเรื่องการดูแลตนเอง ด้านสุขบัญญัติ 10 ประการทุกระดับชั้น และทุก
เข้าก่อนเข้าโรงเรียนจะมีครูเวรดูแลความสะอาดเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายอนามัยส่วนบุคคล

โดยเฉพาะสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนมีมาตรการเข้มมากขึ้น โดยเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น จัดทำสื่อ จัดป้ายนิเทศ และอื่นๆ เพื่อการดูแลนักเรียนให้ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อและมีสุขภาพที่ดี

การหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามลำดับขั้นตอน จัดให้มีศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น สำหรับนักเรียนได้ทำกิจกรรมและมีส่วนช่วยเหลือผู้อื่น

การมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โรงเรียนมีงานแนะแนวงานที่ปรึกษาที่พร้อมจะดูแลนักเรียน ให้คำปรึกษาแนะนำ ทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตที่ดี การมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนจัดให้มีอาคารสถานที่ที่ร่มรื่น สวยงาม และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาจิตสาธารณะ กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด การแยกประเภทขยะเพื่อการรีไซเคิล ส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตสาธารณะโดยมีส่วนร่วมดูแลเขตรับผิดชอบในโรงเรียน กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น และเพื่อให้การส่งเสริมพัฒนา สภาวะร่างกาย และจิตใจบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมดังนี้

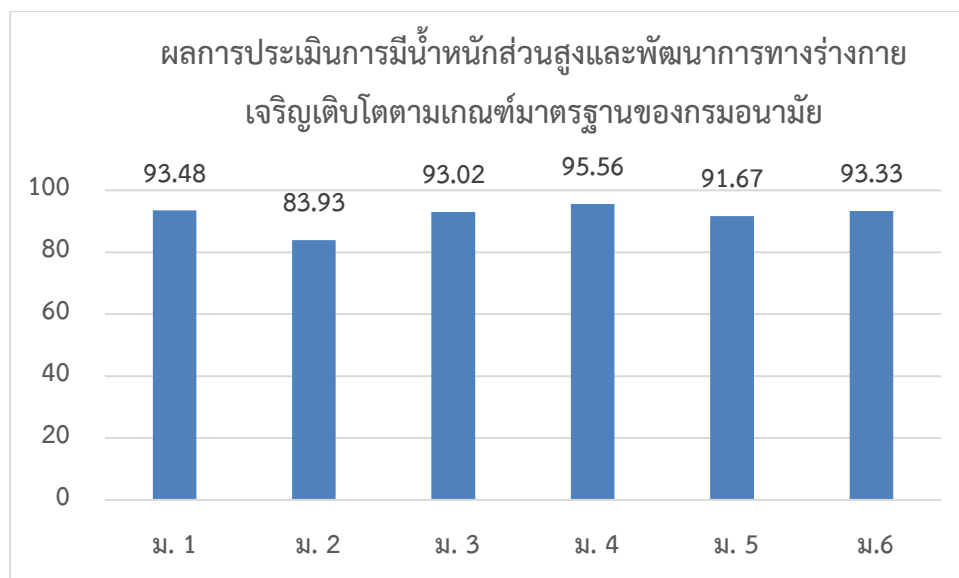
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนหนองข่างวิทยา	1. กิจกรรมจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ 2. กิจกรรมเติบโตสมวัยสำรวจหาภาวะโภชนาการของนักเรียน 3. กิจกรรมใส่ใจดูแลฟัน 4. กิจกรรมก้าวทันโรคโควิด-19 5. กิจกรรมเลือกบริโภคอาหาร 6. กิจกรรมตรวจสุขภาพ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ100 ได้รับการดูแลด้านสุขภาพตามกิจกรรมที่จัด เชิงคุณภาพ นักเรียนมีสุขภาพดีตามเป้าหมาย
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	1. จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ - จัดประกวดคำขวัญ เรียงความ เขียนกลอน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ70 เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนปลอดภัยจากยาเสพติดร้ายแรง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	- จัดตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด 2. ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนและร่วมแก้ไขปัญหากับคณะกรรมการของโรงเรียน	
การจัดกิจกรรมกีฬาภายในและภายนอก	1. ดำเนินการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน แบ่งประเภทกีฬาอย่างหลากหลายเพื่อเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน 2. จัดแข่งขันและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถไปแข่งขันกีฬภายนอกอย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมด้วยความพึงพอใจ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนสนใจการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียนได้รับรางวัลความสำเร็จทางด้านกีฬาจากการแข่งขันกีฬภายนอก 2. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติด
โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. การวิเคราะห์สภาพความต้องการพื้นฐานของโรงเรียน และสร้างมาตรฐาน 2. ดำเนินกิจกรรมตามระบบดูแล - ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา - การพัฒนาส่งเสริมนักเรียน - การส่งต่อนักเรียน	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับการเยี่ยมบ้านเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง 2. นักเรียนได้รับการดูแลตามลำดับขั้นตอนทุกคน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง 2. นักเรียนทุกคนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
งานที่ปรึกษา	1. พบนักเรียนในเวลาโฮมรูมตอนเช้าทุกวัน 2. ดูแลสุขภาพพื้นฐานนักเรียน 3. ให้คำปรึกษาแนะแนวทุกเรื่องที่นักเรียนต้องการ 4. แก้ไขปัญหานักเรียนอย่างเต็มความสามารถ 5. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูที่ปรึกษา เชิงคุณภาพ ครูที่ปรึกษามีบทบาทในการร่วมพัฒนานักเรียนทุกด้านมากที่สุด

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	ใกล้ชิดกับนักเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และอื่นๆตลอดเวลา 6. สร้างขวัญและกำลังใจให้รางวัลนักเรียน	

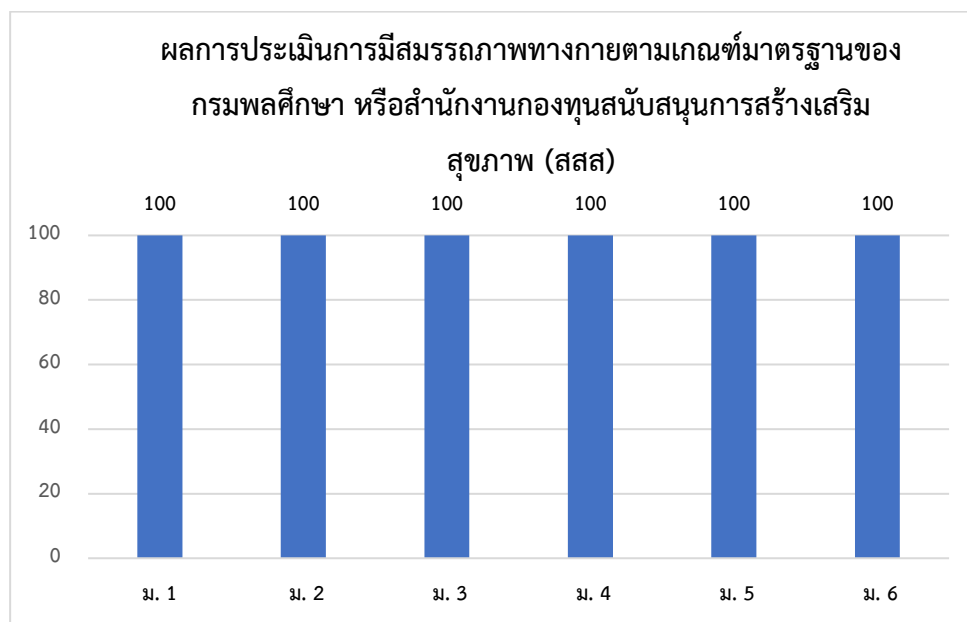
 ผลการประเมินการมีน้ำหนักร่างกายสูงและพัฒนาร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	43	93.48
ม.2	56	47	83.93
ม.3	43	40	93.02
ม.4	45	43	95.56
ม.5	24	22	91.67
ม.6	30	28	93.33
รวม	244	223	91.39



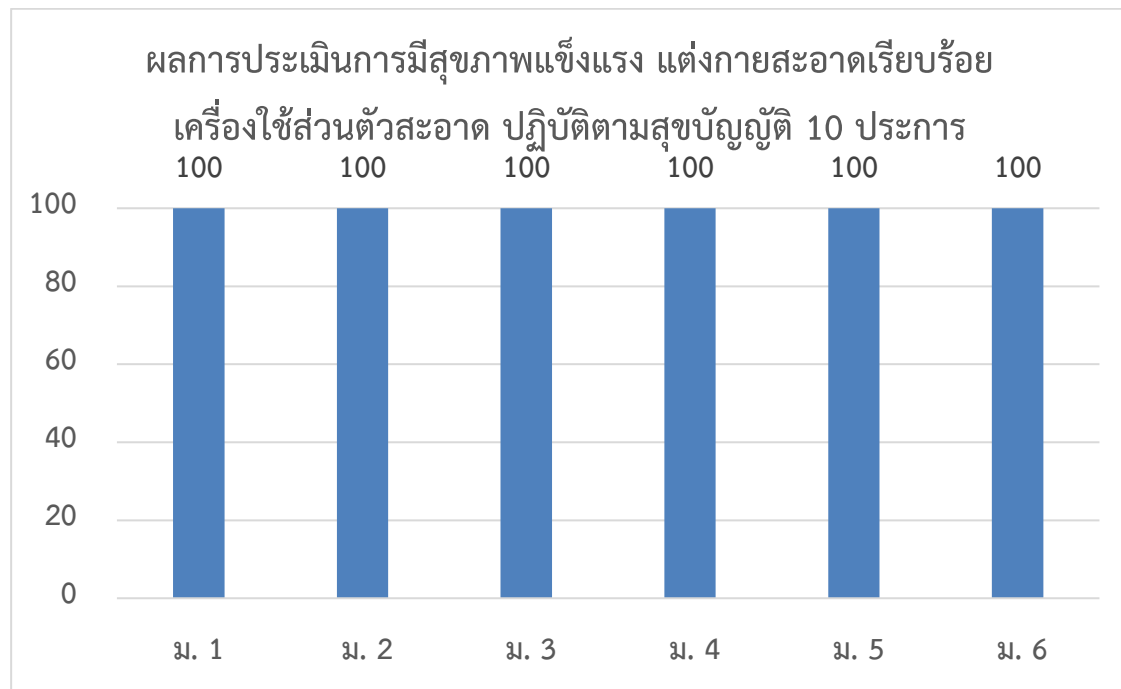
✎ ผลการประเมินการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างความเสริมสุขภาพ (สสส)

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	46	100
ม.2	56	56	100
ม.3	43	43	100
ม.4	45	45	100
ม.5	24	24	100
ม.6	30	30	100
รวม	244	244	100



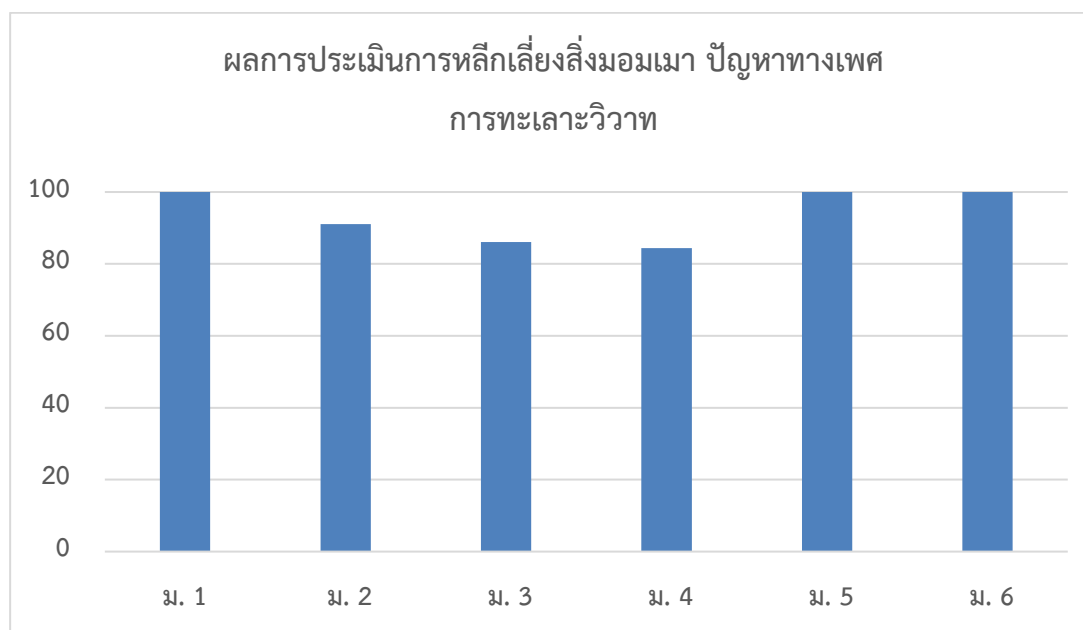
✎ ผลการประเมินการมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	46	100
ม.2	56	56	100
ม.3	43	43	100
ม.4	45	45	100
ม.5	24	24	100
ม.6	30	30	100
รวม	244	244	100



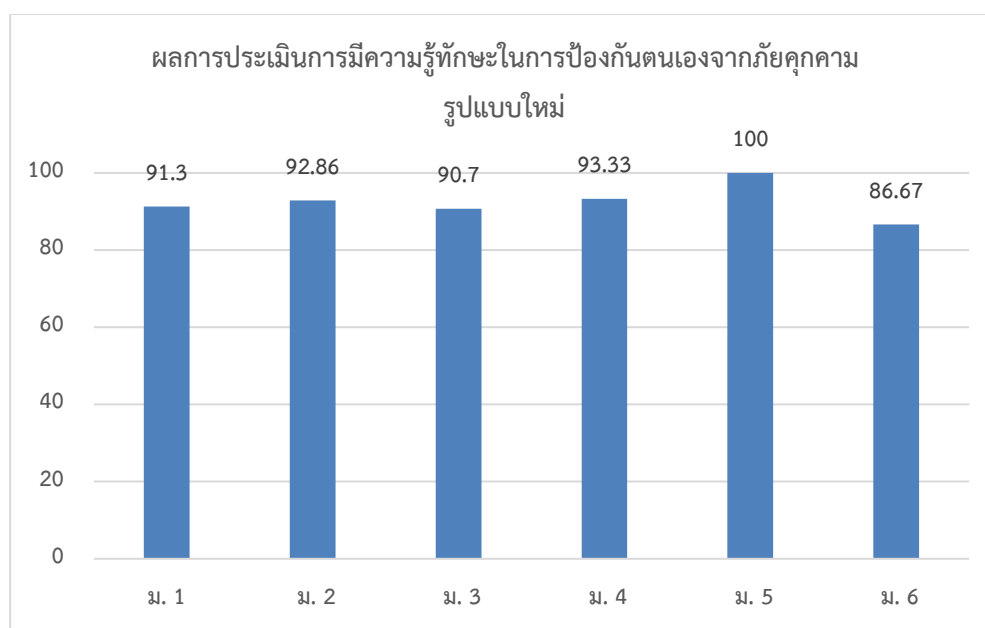
 ผลการประเมินการหลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท

ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	46	100
ม.2	56	51	91.07
ม.3	43	37	86.05
ม.4	45	38	84.44
ม.5	24	24	100
ม.6	30	29	96.67
รวม	244	225	92.21



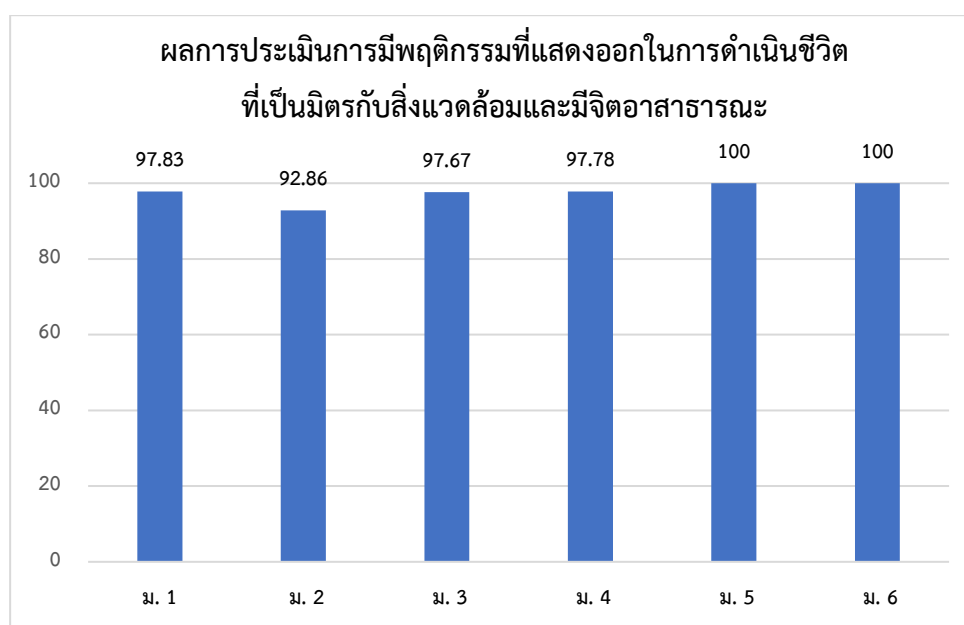
 ผลการประเมินการมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	42	91.30
ม.2	56	52	92.86
ม.3	43	39	90.7
ม.4	45	42	93.33
ม.5	24	24	100
ม.6	30	26	86.67
รวม	244	225	92.21



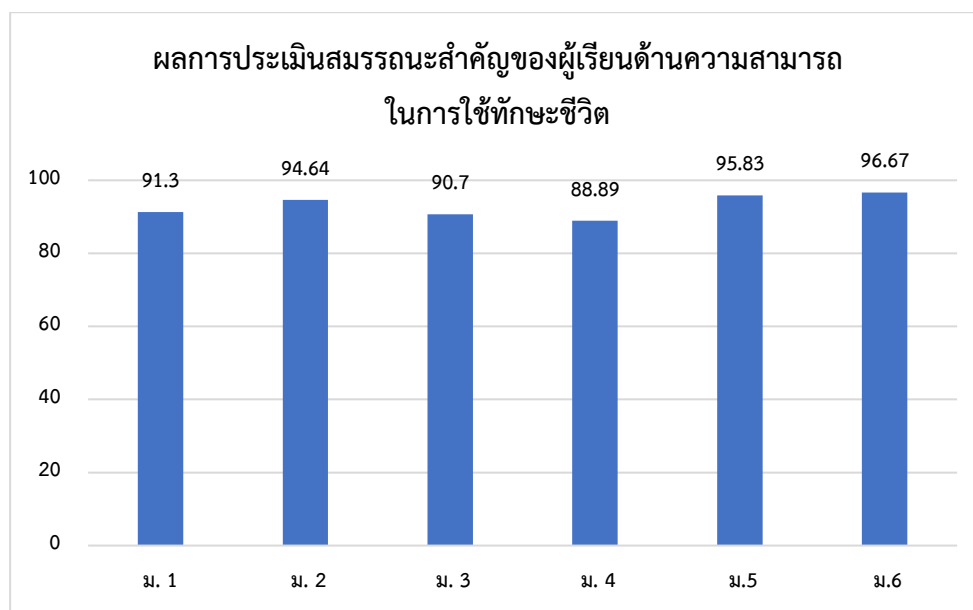
✎ ผลการประเมินการมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	45	97.83
ม.2	56	52	92.86
ม.3	43	42	97.67
ม.4	45	44	97.78
ม.5	24	24	100
ม.6	30	30	100
รวม	244	237	97.13



 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

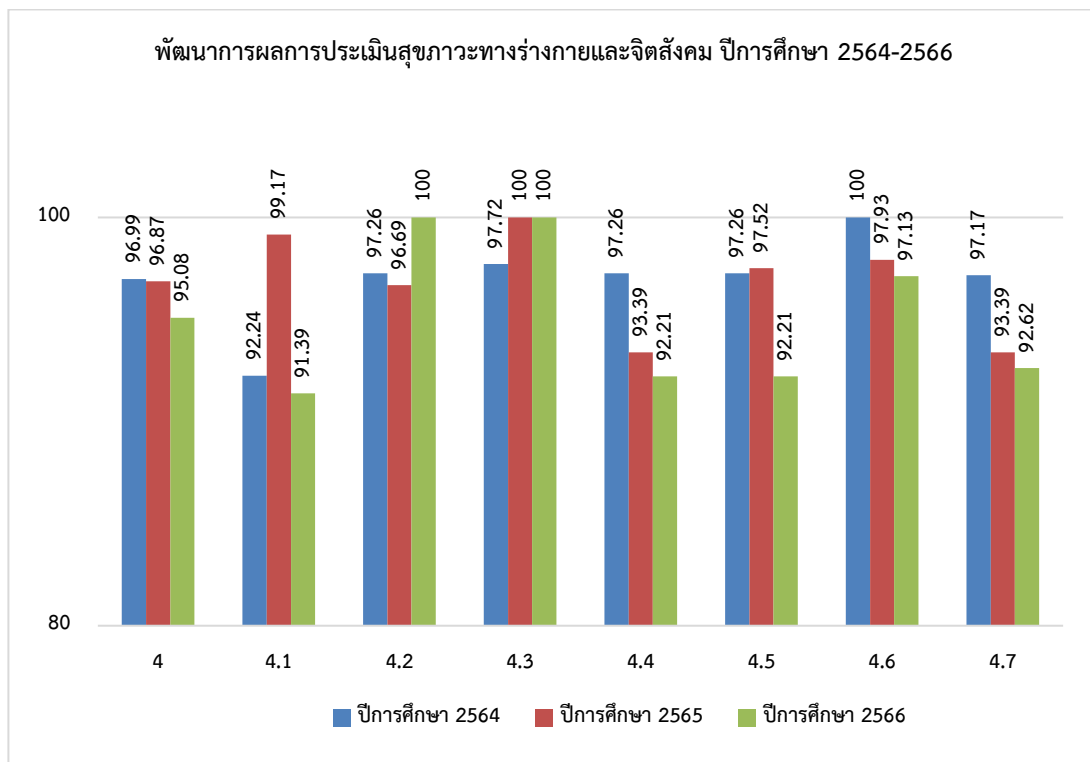
ชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	46	42	91.30
ม.2	56	53	94.64
ม.3	43	39	90.7
ม.4	45	40	88.89
ม.5	24	23	95.83
ม.6	30	29	96.67
รวม	244	226	92.62



พัฒนาการผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา 2564-2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	90.71	96.99	สูงกว่า เป้าหมาย	90.71	96.87	สูงกว่า เป้าหมาย	92.71	95.08	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
4.1 นักเรียนร้อยละ 82 มี น้ำหนัก ส่วนสูง และ พัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80	92.24	สูงกว่า เป้าหมาย	80	99.17	สูงกว่า เป้าหมาย	82	91.39	สูงกว่า เป้าหมาย
4.2 นักเรียนร้อยละ 97 มี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมพล ศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการส่งเสริม สุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	95	97.26	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	95	96.69	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	97	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
4.3 นักเรียน ร้อยละ 97 มี สุขภาพแข็งแรง แต่งกาย สะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	95	97.72	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	95	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	97	100	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
4.4 นักเรียน ร้อยละ 92 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะ วิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	90	97.26	สูงกว่า เป้าหมาย	90	93.39	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	92	92.21	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
4.5 นักเรียน ร้อยละ 92 มี ความรู้ทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	90	97.26	สูงกว่า เป้าหมาย	90	97.52	สูงกว่า เป้าหมาย	92	92.21	เป็นไป ตาม เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
4.6 นักเรียน ร้อยละ 92 มี พฤติกรรมที่แสดงออกใน การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	95	100	สูงกว่า เป้าหมาย	95	97.93	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	97	97.13	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
4.7 นักเรียนร้อยละ 92 ผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความ สามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	90	97.17	สูงกว่า เป้าหมาย	90	93.39	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	92	92.62	เป็นไป ตาม เป้าหมาย



ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. แบบการประเมินคุณภาพของกระทรวงสาธารณสุข
3. แบบบันทึกข้อมูลปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ
4. แบบบันทึกการทดสอบ สมรรถภาพทางกายนักเรียน
5. รูปภาพการออกกำลังกายอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนวิชาพลศึกษา
6. สมุดบันทึกสุขภาพของนักเรียนทุกคน
7. รูปภาพการร่วมปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ภายในและภายนอกโรงเรียน
8. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

แนวทางการพัฒนาในภาพรวมของมาตรฐานที่1

โรงเรียนจะพัฒนาอย่างเร่งด่วนในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทั้ง 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้จะใช้โครงการที่จะมีพัฒนาดังนี้

1. โครงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
2. โครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring
3. กิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ต่อเนื่องมากขึ้น
4. โครงการจ้างครูสอนศิลปะ

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. นำเสนอผลการประเมินต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ในการประชุมประจำเดือน
2. นำเสนอผลการประเมินต่อผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา2567
3. นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมและขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป
4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองไว้บนเว็บไซต์และเฟสบุ๊ก ของโรงเรียน

☞ มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารทุกกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพแวดล้อมภายใน โครงสร้างองค์กร วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

โรงเรียนมีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทั้ง 3 มาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณาไว้อย่างครบถ้วนเหมาะสมและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณาและประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น ประชาสัมพันธ์ทางสื่อเทคโนโลยี การประชุมครูผู้ปกครองนักเรียน เอกสารประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์และเฟซบุ๊กโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนและเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและผู้ปกครองโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย
2. โรงเรียนมีการกำหนดพันธกิจและเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
3. โรงเรียนมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปภาพการประชุมเพื่อปรับวิสัยทัศน์
2. รายงานการประชุมครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. รูปภาพการประชุมเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทั้ง 3 มาตรฐาน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี โดยกำหนดกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและโครงการ นำร่างกลยุทธ์ที่ผ่านการกลั่นกรองโดยครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครองของโรงเรียนและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปีของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยทุกกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มร่วมกันวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ประกาศไว้ตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน เพื่อร่วมกันดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมีการกำหนดวิธีการดำเนินงานทุกกิจกรรมทุกโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการ จัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนมีการดำเนินงานตามขั้นตอนชัดเจน มีการใช้งบประมาณวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดปฏิทินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมไว้อย่างชัดเจนและมีการกำกับติดตามโดยฝ่ายแผนงานของโรงเรียน ดังนั้น ร้อยละ 95 ของโครงการทั้งหมดสามารถดำเนินการได้ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมาก ในการดำเนินโครงการ โรงเรียนใช้วงจรคุณภาพ PDCA และที่สำคัญนั้นกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมการบริหารงานเชิงคุณภาพโดย ใช้ทฤษฎีเชิงระบบ

ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาด้วยรูปแบบ PORDANG Model เพื่อเป้าหมายความสำเร็จอย่างมีคุณภาพซึ่ง PORDANG model ประกอบด้วย

P= participation เน้นการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง

O = Organization of High Performance เน้นการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ

R = Responsibility เน้นความรับผิดชอบในการทำงานของทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกคน

D = Dedicate การอุทิศตน มุ่งมั่นทำงานด้วยความเสียสละเพื่อองค์กรของตน

A = Attitude สร้าง และส่งเสริมเจตคติที่ดีที่เกิดขึ้นในบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

N = Network โรงเรียนมีเครือข่ายในการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่ายต่างๆ

G = Goodness สร้างความดีงามความภาคภูมิใจและการยอมรับให้เกิดแก่โรงเรียน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

นอกจากนี้โรงเรียนบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) เพื่อขับเคลื่อนการทำงานทุกอย่างให้บรรลุเป้าหมาย ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น เมื่อโรงเรียนดำเนินการจัดทำมาตรฐาน ประกาศค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการตามแผนแล้ว โรงเรียนมีคณะกรรมการกำกับติดตามและมีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการตามคำสั่งโรงเรียน ดำเนินการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โรงเรียนสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมจนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายและเหมาะสม โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังกล่าว ต่อหน่วยงานต้นสังกัดพร้อมกับเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนด้วยวิธีการ เช่น เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ และ Facebook โรงเรียนและการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนำเสนอแนะหรือความคิดเห็นที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี
2. รูปภาพการประชุมเพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานการประชุมครูบุคลากรทางการศึกษา
4. แผนปฏิบัติการประจำปี
5. รายงานสรุปโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. หลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานและการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมเครื่องมือการประเมิน
8. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเติมความรู้มุ่งสู่ความสำเร็จ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยกิจกรรมสัปดาห์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมทำบุญวันพระ จากกิจกรรมและโครงการดังกล่าวส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียนทุกกลุ่ม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและศักยภาพของนักเรียน วางแผนการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ
2. จัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
3. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เก่ง ดี มีสุขและมีงานทำ
4. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตของครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
5. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนอย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
6. เข้าร่วมเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนากับสถานศึกษาแกนนำคือโรงเรียนอุทัยวิทยาคมเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามรูปแบบ IQA.
7. โรงเรียนจัดทำข้อตกลงร่วมกันกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในการร่วมกันพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากและมีความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานมาเข้าศึกษาที่โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียน การสอนและพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้นักเรียนมีรายได้มีอาชีพ มีงานทำสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ไม่เป็นภาระของครอบครัวและยังสามารถช่วยเหลือครอบครัวได้

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ
2. การสรุปโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. รูปภาพการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
4. รูปภาพการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ โดยให้ครูและบุคลากรแต่ละคนมีแผนพัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่หรือตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ในด้านการพัฒนาวิชาชีพโรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียนหรือเครือข่ายในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community = PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กรและนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้แก่ โครงการพัฒนาส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต้นอื่นทั้งรูปแบบ on site และ on line กิจกรรมการพัฒนาดตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การเข้าร่วมประกวดผลงาน ส่งเสริมการทำงาน ทางวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ มีการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนโรงเรียน ดำเนินการให้ครูได้รวบรวมข้อมูลหลักฐานกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายบุคคลและมีกิจกรรมให้ขวัญและกำลังใจโดยมอบเกียรติบัตรแก่ครูกลุ่มสาระฯ ที่สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย

2. โรงเรียนมีครูที่ได้รับรางวัลที่แสดงถึงความสามารถความเสียสละและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนดังนี้

รางวัลครูผู้มีจรรยาบรรณดีเด่นจากศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

1. นางประกายดาว แก้วถินดง
2. นางทิพย์รัตน์ เชื้อรอด
3. นายณรงค์ คุ้มรัมย์
4. นางสาวสมหมาย วิทยารัตน์

รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1. นางอำมลา กมลมาลย์ ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. นางสาวกุสวดี หัสแดง ระดับคุณภาพ ดี

3. โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว กิจกรรมโรงเรียนต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4. ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ

1. นางสาวจุฑารัตน์ ศักดิ์ทัศน์ เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. นางวสุกาญจน์ เยาวเรศ เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวรัชนิวรรณ นาคศิริ เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง/หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. หลักฐานการประชุมครูทุกกลุ่มสาระฯ
3. การสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง
4. รูปภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระฯ
5. เกียรติบัตรรางวัลที่ครูได้รับ
6. รูปภาพกิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจต่างๆ เช่น มอบของที่ระลึก มอบเกียรติบัตร
7. ผลงานชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอน
8. เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

ด้านการจัดบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความสะอาดสวยงามร่มรื่น มีการจัดสวนหย่อมภายในบริเวณโรงเรียนโดยใช้การ “ ร่วมคิด ร่วมทำ ” สร้างความรู้สึกของการมีส่วนร่วมและความเป็นเจ้าของโดยครูและบุคลากรทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ นอกจากนี้มีการจัดทำที่นั่งพักผ่อนเพิ่มเติมให้นักเรียนอย่างเพียงพอ

ด้านการจัดอาคารเรียน

โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบโดยมีการปรับปรุงพัฒนาทางเชื่อมต่อระหว่างอาคาร 1 กับอาคารวิทยาศาสตร์ ทำให้เกิดความเรียบร้อยสวยงาม โรงเรียนปรับปรุงระบบไฟฟ้า ประตู่ หน้าต่างของทุกห้องเรียน และโรงเรียนได้รับงบประมาณ ซ่อมแซม ปรับปรุงโรงฝึกงาน 3 หลัง ให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้น ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม สำหรับครูและนักเรียนให้มีสภาพดี สะอาด ปลอดภัยไม่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุแก่ครูและนักเรียนทุกคน

ด้านการจัดห้องเรียน

โรงเรียนดำเนินการจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีไว้ครบถ้วนทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูทุกคน พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดห้องสืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ

ด้านการจัดโรงอาหาร

โรงเรียนปรับปรุงโรงอาหารให้มีสภาพสะอาด สวยงาม ทำให้มีความพร้อมทางด้านกายภาพ และโรงเรียนบริหารจัดการดูแลด้านโภชนาการให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมอบหมายให้งานอนามัยโรงเรียนและฝ่ายบริหารทั่วไป กำกับ ติดตามให้ความรู้ด้านอาหารโภชนาการและสุขอนามัยแก่นักเรียนและแม่ค้าในโรงอาหาร ทำให้นักเรียนและแม่ค้ามีความรู้และเกิดการตื่นตัว มีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น

ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนรักการอ่าน การค้นคว้าและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนสามารถใช้บริการการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและการใช้สื่อเทคโนโลยีจากศูนย์ดิจิทัลชุมชน โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ห้องสมุดโรงเรียนและห้องสื่อเทคโนโลยีตามโครงการโรงเรียนคุณภาพได้ตลอดเวลา

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม

โรงเรียนส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้นักเรียนเกิดความอบอุ่นปลอดภัยเกิดความมั่นใจในตนเองและมีความไว้วางใจครู พร้อมทั้งจะขอรับคำปรึกษา เมื่อเวลาเกิดปัญหาและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อครูทุกคน ในการดูแลบุตรหลานของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูนักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก ครูได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้มีเพียงพอสำหรับนักเรียนทำให้การจัดการเรียน การสอนมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมาย
2. ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ตลอดจนนักเรียน มีความตระหนักและร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ในด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ในห้องเรียนต่างๆ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีทุกชั้นเรียนที่มีคุณภาพ อาทิเช่น สมาร์ททีวี เครื่องฉายภาพทาบแสง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ โทรศัพท์คอมพิวเตอร์ กระดานอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น สำหรับในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนจัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานต่าง ๆ เช่น โปรแกรม SGS สำหรับงานวัดและประเมินผล โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) โปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ในด้าน การยืมคืนหนังสือห้องสมุดของโรงเรียน ทั้งห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯครบ 60 พรรษา และห้องสมุดกาญจนาภิเษก

ผลการดำเนินการ

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถอำนวยความสะดวกรวดเร็วและถูกต้องในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับครูและบุคลากรทุกคน ได้รับความสะดวกและพึงพอใจ นักเรียนสามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียน

ร่องรอย เอกสารอ้างอิง และหลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบสำรวจความพึงพอใจของครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง
2. หลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
3. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. ผลงานและความสำเร็จด้านความสามารถทางเทคโนโลยีของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมินปีการศึกษา 2566
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

พัฒนาการผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา 2564-2566

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน
	ค่า เป้าหมายปี การศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน		ค่า เป้าหมายปี การศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน		ค่า เป้าหมายปี การศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพ การ ศึกษาตาม มาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน
	ค่า เป้าหมายปี การศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน		ค่า เป้าหมายปี การศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน		ค่า เป้าหมายปี การศึกษา 2566	ผลการ ประเมิน	
2.5 มีการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัด การเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย

แผนการงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของฐานที่ 2

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนจะจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570) ให้สอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษามากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การใช้ application ต่างๆ
ให้มากขึ้น
3. พัฒนาโครงการเศรษฐกิจพอเพียงให้มีกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงมากขึ้น
4. จัดหาซอฟต์แวร์เพื่อการบริหารงานของกลุ่มต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารมีความรวดเร็ว
และทันสมัยมากขึ้น

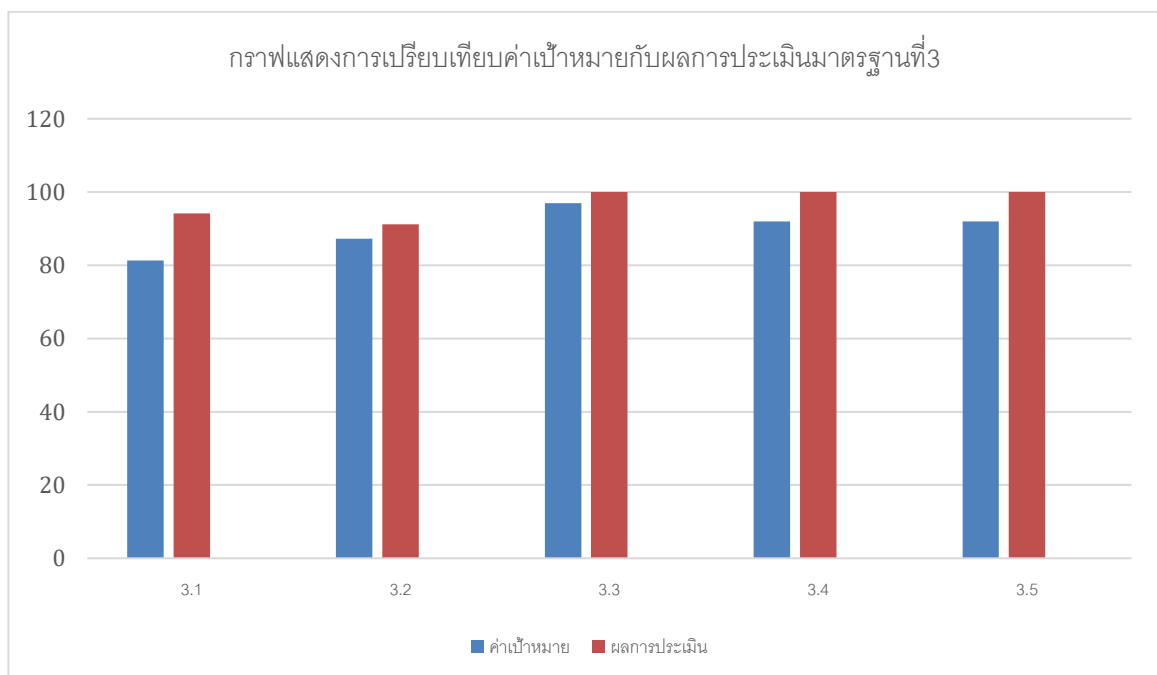
★ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. 2566	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	81.33	94.12	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	97	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	95	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.1.3 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	52	82.35	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	87.25	91.18	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. 2566	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
3.2.1 ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มีapplication	72	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	95	94.12	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2.4 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล	90	70.59	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	97	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.2 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. 2566	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย



3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยาโดยครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องที่ศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก รู้จักแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อศึกษาและพัฒนาจุดเด่นและจุดควรพัฒนา 2.วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และควรรู้ และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.ประชุม อบรม ทบทวนเพิ่มสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 4.วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลตามศักยภาพและครูวางแผนการพัฒนา 5.จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ 6.ส่งเสริมการใช้วินัยเชิงบวก 7.จัดสอนเสริมให้แก่นักเรียน 8.จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 9.การทำวิจัยในชั้นเรียน	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ70มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นทุกกลุ่มสาระ 2.นักเรียนร้อยละ88มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เชิงคุณภาพ 1.ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.การเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	10.ส่งเสริมการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	
2.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา	1.ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าอบรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 2.จัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา 3.ครูผู้สอนวิชา Is	เชิงปริมาณ ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาIsและนักเรียนผลิตผลงานตามความสนใจ เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการค้นคว้าอิสระ
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ	1.จัดทำแผนการสอน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน วัดผลประเมินผล อบรมพัฒนาครูผู้สอน 2. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3. จัดป๋ายนิเทศ/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ 4.กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 5.กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพวิชาสังคมศึกษาฯ เชิงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้ฝึกทักษะ และได้ประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรม
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	1.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย 2.กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน 3.สอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ 4.กิจกรรมวันสุนทรภู่/ การแต่งคำประพันธ์ /ตอบปัญหา/คัดลายมือ/เขียนเรียงความ/วาดภาพระบายสี 5.กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง/เขียนตามคำบอก/อัจฉริยะภาษาไทย/แต่งกลอนสุภาพ/คัดลายมือ	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ70มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทย สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานได้ 2.นักเรียนร้อยละ75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และรักการอ่าน 3.นักเรียนร้อยละ100 ได้ร่วมกิจกรรมภาษาไทย และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนมีความรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทย อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ สื่อสารและนำเสนอได้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
5. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา/พลศึกษา	1.กิจกรรมกีฬาภายใน 2.กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน(อบจ) 3.การแข่งขันกีฬานักเรียน-นักศึกษาส่วนภูมิภาค	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมกีฬาและแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถออกกำลังกาย เล่นกีฬา ร้อยละ 95
6. โครงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสาระงานอาชีพ	1.จัดการเรียนการสอนวิชาความถนัดทางอาชีพ 2.การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยากรภายนอก(วิทยาลัยสารพัดช่าง อุทัยธานี) ปราชญ์ชาวบ้าน ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัศน์ 3.ร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ70 เชิงคุณภาพ นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านงานอาชีพอย่างหลากหลาย
7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	1.กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ 2.สอนเสริม/ติวเข้ม 3.จัดการเรียนการสอนSTEM/โครงการคณิตศาสตร์ 4.การเสริมทักษะคณิตศาสตร์ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา(อุทัยวิทยาคม)	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้พัฒนาความรู้และทักษะคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะ	1.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ90 มีผลการเรียนระดับ3ขึ้นไป เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
9. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	1.กิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ทักษะด้านดิจิทัล(Digital Literacy)ในการเรียนรู้ 2.กิจกรรมความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/การใช้เทคโนโลยี 3.การแข่งขันทักษะวิชาการ	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ80 2.นักเรียนมีทักษะด้านดิจิทัลและมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ร้อยละ70 3.นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีระดับดี เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถด้านดิจิทัลและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	1.สอนเสริมเพื่อยกสัมฤทธิ์ 2.ใช้สื่อ/แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอน 3.กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน/อังกฤษ 4.แข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 35 2.ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 50 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนหนองขำวิทยายา ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ครูมีกระบวนการพัฒนาวิธีการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form ,google meet , google classroom , Kahoot , Line ,facebook ฯลฯ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อ

การเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง จากผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียนคุณภาพ ฯลฯ

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ณ อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เมืองอุทัยธานี ศูนย์วงเดือนอาคมสุรทัศน์ การเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด

-การนิเทศการสอน

โครงการที่สนับสนุนการจัดการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
1.โครงการพัฒนาห้องสมุดและนิยัรกรการอ่าน	1.กิจกรรมบันทึกการอ่าน 2.แนะนำหนังสือและตอบคำถามประจำสัปดาห์ 3.บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า 4.กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด 5.ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	เชิงปริมาณ 1.ห้องสมุดมีการจัดซื้อ จัดหาหนังสือเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ 2.ผู้เรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการเรียนค้นคว้าความรู้ ร้อยละ50 3.ผู้เรียนมีนิยัรกรการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ร้อยละ 80 4.ผู้เรียนจัดกลุ่มเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีนิยัรกรการอ่าน การเขียน และสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ และสนุกกับการเรียนรู้
2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น	1.จัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้้นอกโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนทุกคนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษาละ1ครั้ง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับความรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพิ่มมากขึ้น
3. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด	1.จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้น ม.1-ม.3 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด เชิงคุณภาพ ลูกเสือ ยุวกาชาดมีสุขภาวะดี มีสุนทรียภาพ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกคน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โดยโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้เรียนอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน มี PLC ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้ประเมินตนเองในการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฯลฯ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100 / 100

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.การวิเคราะห์สภาพความต้องการพื้นฐานของโรงเรียน และสร้างความตระหนัก 2.ดำเนินกิจกรรมตามระบบ -ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่1และภาคเรียนที่2 -กิจกรรมคัดกรองนักเรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหายา -การพัฒนาส่งเสริมนักเรียน -การส่งต่อนักเรียน	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ100ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับการเยี่ยมบ้านเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง 2.นักเรียนได้รับการดูแลตามลำดับขั้นตอนทุกคน เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง 2.นักเรียนทุกคนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2.โครงการนิเทศการสอน	- นิเทศการสอนภายในโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	เชิงปริมาณ 1.ครูร้อยละ100มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีมาก เชิงคุณภาพ 1.ห้องเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกของครูกับนักเรียน นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นทุกห้องเรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โดยโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการนิเทศการเรียนการสอน	1. ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย 2. ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนระหว่างเรียนเพื่อพัฒนา และตัดสินผล ปลายภาคเรียน	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริง เชิงคุณภาพ ครูมีการนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยโรงเรียนมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยจัดชั่วโมง PLC 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และโดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการนิเทศ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามตารางที่โรงเรียนกำหนดให้ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง	เชิงปริมาณ ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ครูนำข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

พัฒนาการผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา 2564-2566

มาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการประเมิน	
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	81.83	เป็นไปตามเป้าหมาย	80	88.87	สูงกว่าเป้าหมาย	81.33	94.12	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย	97	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning	95	86.40	ต่ำกว่าเป้าหมาย	95	95.20	เป็นไปตามเป้าหมาย	95	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.1.3 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	50	59.10	สูงกว่าเป้าหมาย	50	71.40	สูงกว่าเป้าหมาย	52	82.35	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86	89.58	เป็นไปตามเป้าหมาย	86.25	91.68	สูงกว่าเป้าหมาย	87.25	91.18	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.1 ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	90	90.10	เป็นไปตามเป้าหมาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการประเมิน	
3.2.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีapplication	70	90.90	สูงกว่าเป้าหมาย	70	92.50	สูงกว่าเป้าหมาย	72	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	95	95.5	เป็นไปตามเป้าหมาย	95	90.50	เป็นไปตามเป้าหมาย	95	94.12	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย	97	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย	90	97.75	สูงกว่าเป้าหมาย	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย	90	95.20	สูงกว่าเป้าหมาย	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.2 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	81.8	ต่ำกว่าเป้าหมาย	90	95.20	สูงกว่าเป้าหมาย	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการประเมิน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	ผลการประเมิน	
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	81.80	สูงกว่าเป้าหมาย	90	95.20	สูงกว่าเป้าหมาย	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย

พัฒนาการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตลอด 3 ปีการศึกษา
2. ครูมีการพัฒนาในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้มากขึ้นเพิ่มขึ้น
3. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีครูผู้เผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้มีจำนวนเพิ่มขึ้น
4. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน รักการมาโรงเรียน เรียนอย่างมีความสุข โรงเรียนมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายและมีพัฒนาการดีขึ้น ในปีการศึกษา 2566
5. ครูมีเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสม และมีความหลากหลาย เน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

1. การสรุปโครงการทุกโครงการที่เกี่ยวข้อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน
3. ทะเบียนการใช้สื่อของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ผลงาน / ชิ้นงานนักเรียนของครูทุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกรายวิชา
5. หลักฐานการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. เกณฑ์การวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ 3

1. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
2. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ 3

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีจิตอาสา ทำประโยชน์เพื่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม จนเป็นที่ยอมรับ มีความภูมิใจในท้องถิ่นโดยนักเรียนมีความตระหนัก รัก ห่วงแหน มีส่วนอนุรักษ์และเสริมสร้าง ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น “เพลงพื้นบ้านท่าโพ” มาเป็นเวลานาน

2. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงและจิตสังคม มีการดูแลสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสามัคคีในหมู่คณะ ยอมรับในการอยู่ร่วมกันอย่าง ปกติสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาท ไม่มีการเกี่ยวข้องกับอบายมุข มีความสนใจในการเล่นกีฬาและมีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล สามารถเข้าร่วมแข่งขันและประสบความสำเร็จ ทางด้านกีฬาอยู่เสมอ

3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางวิชาการอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล การทำ MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในการ สนับสนุนและร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนอุทัยวิทยาคมโรงเรียนแกนนำร่วม พัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนสนับสนุนโรงเรียนด้านวิทยากรและสื่อการสอนต่างๆ เช่น สื่อ online ทางคณิตศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ต้องพัฒนามาก เป็นพิเศษ เพราะผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ ผู้บริหารเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ PORDANG Model และใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการ ดำเนินงานต่าง ๆ โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงาน

2. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม และจริยธรรม เสียสละ และอุทิศเวลาเพื่อราชการอย่างแท้จริง ครูมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นต่อครู และบุคลากรทุกคน ตลอดจนนักเรียนและผู้ปกครอง
3. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ มีอุปกรณ์และเครื่องมือที่ช่วย ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความใส่ใจความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทุกคนและ บริหารงานแบบให้ความเสมอภาค
5. ผู้บริหารให้การสนับสนุนงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม น่าอยู่ บรรยากาศในโรงเรียนดี สร้างความ ประทับใจให้แก่ทุกคน

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ เพื่อให้สามารถบริการ ทุกคนได้อย่างมีคุณภาพ รวดเร็วและทันสมัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและเข้มแข็ง ครูมีความสัมพันธ์ที่ดี กับนักเรียน ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกระดับดีมาก ในด้านการเสริมแรงนักเรียน การจัดการ ดูแลชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
2. ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มีการนำ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอน และห้องเรียนทุกห้องมีความพร้อมสำหรับการ ใช้สื่อต่าง ๆ โดยโรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นทุกปี
3. ครูมีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองในหลายรูปแบบ
4. ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง มีนวัตกรรมนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมี การนิเทศการเรียนการสอนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดย คณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่องทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้และนำผลการวิจัยมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อ จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเครื่องมือประเมิน เพื่อประเมินพัฒนาความรู้ความสามารถนักเรียนให้หลากหลาย

2. ส่งเสริมให้ครูนำผลการสร้างชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการสร้างชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระฯ

3. มีกระบวนการกำกับติดตาม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพจริง โดยเฉพาะกลุ่มสาระฯ ที่ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 1

แบบอย่างที่ดีของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ

1. การติดตามแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมาะสมให้ดีขึ้นและนักเรียนบรรลุตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อ โดยการใช้การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2. การติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด การเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% ทำให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด สามารถร่วมกันแก้ไขปัญหานักเรียนได้ดี

มาตรฐานที่ 2

แบบอย่างที่ดีของการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การทำงานแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในทุกงานและทุกกิจกรรมในโรงเรียน ภายใต้รูปแบบ PORDANG Model โดยเฉพาะตัว P = Participation คือสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก

2. การกำหนดเป้าหมายพัฒนาบุคลากรให้ได้รับความก้าวหน้าในวิชาชีพทุก ๆ ปี โรงเรียนจะมีครูและบุคลากรได้รับรางวัลอันทรงคุณค่าหรือได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3

แบบอย่างที่ดีของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆอย่างมีความสุขและสนุกในการเรียน

2. ครูให้ความรักความเอาใจใส่นักเรียนทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ ความเป็นอยู่ ทั้งในหน้าที่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566



ประกาศ โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา และมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566



(นางสาวกฤติยา พุทธโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนหนองข่างวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

ตัวบ่งชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ใน
ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 72 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน
ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตาม
เกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 37 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์
ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 62 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตาม
เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.6 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ
ที่ 2 (ภาษาจีน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ในระดับดี

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 87 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 72 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนว
ทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 72 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน
ความสามารถในการคิดในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 71 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ใน
ระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 71 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และ
สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 41 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 26 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมี
การเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 91 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และ
สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 76 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 71 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1.1 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
5.1.2 นักเรียนร้อยละ 37 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
5.1.3 นักเรียนร้อยละ 37 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.4 นักเรียนร้อยละ 62 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
5.1.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
5.1.6 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.7 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
5.1.8 นักเรียนร้อยละ 37 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
6.2 นักเรียน ร้อยละ 87 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 92 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการทำงาน
และประกอบอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 92 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 92 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 92 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 97 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 97 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
- 4.3 นักเรียน ร้อยละ 97 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
- 4.4 นักเรียน ร้อยละ 92 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด
- 4.5 นักเรียน ร้อยละ 92 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4.6 นักเรียน ร้อยละ 97 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
- 4.7 นักเรียนร้อยละ 92 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการ

จัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพมีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้าน ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการ ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 97 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2 ครูร้อยละ 95 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.3 ครูร้อยละ 52 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 92 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

3.2.3 ครูร้อยละ 95 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ 97 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 92 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 92 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 92 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

ที่ วันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายณรงค์ศักดิ์ เผ่าชวด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนหนองขำวิทยาคม

ที่ วันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขำวิทยาคม

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขำวิทยาคม อำเภอหนองขำ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขำวิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายณรงค์ศักดิ์ เผ่าชวด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองขำวิทยาคม

- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนหนองขำวิทยาคม

ที่ ๐๓๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ
กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม
๒๕๖๑ สำหรับให้ใช้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาให้มีคุณภาพและพร้อม สำหรับการประเมินภายนอกต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนหนองขำ
วิทยาคม เป็นไปอย่างมีคุณภาพตามตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ โรงเรียนจึงแต่งตั้ง
ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ	ประกอบด้วย	
1 นางสาวกฤติยา	พุทธโกศัย	ประธานกรรมการ
2. นางประกายดาว	แก้วถิ่นดง	รองประธานกรรมการ
3. นางอำมลา	กมลมาลย์	กรรมการ
4. นางสมหวัง	วรรณสูตร	กรรมการ
5 นางสาววสุกาญจน์	เยาวเรศ	กรรมการ
6. นางทิพย์รัตน์	เชื้อรอด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาข้อเสนอแนะต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกแก่
คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

2. คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย	ประกอบด้วย	
1. นางสาวสุกาญจน์	เยาวเรศ	หัวหน้า
2. นางภคมน	ภูคทอง	ผู้ช่วย
3. นางสาวนพพร	วาอุทัศน์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย และประเมินสมรรถนะสำคัญในด้านความสามารถในการสื่อสาร และการนำเสนอผลงานของนักเรียน พร้อมรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐานการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน กระบวนการพัฒนา และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|------------|---------|
| 1. นางสาวสมหมาย | วิทยารัตน์ | หัวหน้า |
| 2. นางสาวธนพร | โพธิ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษ และประเมินสมรรถนะสำคัญในด้านการสื่อสาร และการนำเสนอผลงานของนักเรียน พร้อมรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐานการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|------------|---------|
| 1. นางสาวสมลักษณ์ | รักอุ | หัวหน้า |
| 2. นางประกายดาว | แก้วถิ่นดง | ผู้ช่วย |
| 3. นางทิพย์รัตน์ | เชื้อรอด | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวรัชนิวรรณ | นาคศิริ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ประเมินความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดคำนวณ และรวบรวมเอกสารหลักฐานในการพัฒนาส่งเสริมนักเรียน

1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|------------|---------|
| 1. นางสาวลัดดาวัลย์ | อินทา | หัวหน้า |
| 2. นางสาวสมหมาย | วิทยารัตน์ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวธนพร | โพธิ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนด้วยภาษาจีน รวบรวมข้อมูลกิจกรรมในการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

1.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|---------------|---------|
| 1. นางสาวประกายดาว | แก้วถิ่นดง | หัวหน้า |
| 2. นางสาวสมลักษณ์ | รักอุ | ผู้ช่วย |
| 3. นางทิพย์รัตน์ | เชื้อรอด | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวกรวิภา | ศิริวัฒน์พงศ์ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางในการแก้ไขปัญหาตามแนวทางการ

ประเมิน PISA พร้อมการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และรวบรวมเอกสารหลักฐานในการพัฒนาส่งเสริมนักเรียน

1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

1. นางทิพย์รัตน์	เชื้อรอด	หัวหน้า
2. นางสาวกรวิภา	ศิริวัฒน์พงศ์	ผู้ช่วย
3. นางสาวรัชนีวรรณ	นาคศิริ	ผู้ช่วย
4. นางพิศมัย	กุลเกตุ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และมีผลงาน จากการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด และขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการทำงานได้ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่นวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ

1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

1. นางสมหวัง	วรรณสูตร	หัวหน้า
2. นายธวัชชัย	เหล่าเขตการณ์	ผู้ช่วย
3. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรวบรวมข้อมูลแนวทางในการพัฒนานักเรียน

1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

1. นางวสุกาญจน์	เยาเวศ	หัวหน้า
2. นางภคมน	ภูคทอง	ผู้ช่วย

2. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

1. นางสมลักษณ์	รักอยู่	หัวหน้า
2. นางประกายดาว	แก้วถิ่นดง	ผู้ช่วย

3. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

1. นางทิพย์รัตน์	เชื้อรอด	หัวหน้า
2. นางพิศมัย	กุลเกตุ	ผู้ช่วย
3. นางสาวกุสวดี	หัสแดง	ผู้ช่วย
4. นางสาวรัชนีวรรณ	นาคศิริ	ผู้ช่วย
5. นางสาวกรวิภา	ศิริวัฒน์พงศ์	ผู้ช่วย

- | | | |
|----------------|---------------|---------|
| 6. นางสาวหวั่ง | วรรณสูตร | ผู้ช่วย |
| 7. นายธวัชชัย | เหล่าเขตรกรณ์ | ผู้ช่วย |

4. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-------------|---------|
| 1. นางสาวจุฑารัตน์ | ศักดิ์ทัศน์ | หัวหน้า |
| 2. นางสาวอัมลา | กมลมาลย์ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวทิพากร | สำอาง | ผู้ช่วย |

5. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|------------|---------|
| 1. นางประกายดาว | แก้วถิ่นดง | หัวหน้า |
| 2. ครูผู้สอนทุกคน | | ผู้ช่วย |

6. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------|---------|---------|
| 1. นายณรงค์ | คุรัมย์ | หัวหน้า |
|-------------|---------|---------|

7. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|--------|---------|
| 1. นางสาวกุสวดี | หัสแดง | หัวหน้า |
|-----------------|--------|---------|

8. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|-----------|---------|
| 1. นางสาวหมาย | วิทยรัตน์ | หัวหน้า |
| 2. นางสาวลัดดาวัลย์ | อินทรา | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวธนพร | โพธิ์ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคนในรายวิชาที่รับผิดชอบให้มีคุณภาพและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.6 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|---------|---------|
| 1. นางภคมน | ภูคทอง | หัวหน้า |
| 2. นายณรงค์ | คุรัมย์ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวกุสวดี | หัสแดง | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และสนับสนุนให้ความรู้แนวทางนักเรียนในการทำ ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ และส่งเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ประกอบด้วย

2.1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-------------|---------|
| 1. นางสาวจุฑารัตน์ | ศักดิ์ทัศน์ | หัวหน้า |
|--------------------|-------------|---------|

2. นางสาวทิวากร	สำอางน	ผู้ช่วย	
2.1.2 ความรับผิดชอบ ความมีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา			ประกอบด้วย
1. นางภคมน	ภูคทอง	หัวหน้า	
2. นางสาวทิวากร	สำอางน	ผู้ช่วย	
3. นางสาวลัดดาวัลย์	อินทรา	ผู้ช่วย	
2.1.3 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้			ประกอบด้วย
1. นางภคมน	ภูคทอง	หัวหน้า	
2. นางสาวทิวากร	สำอางน	ผู้ช่วย	
3. นางสาวลัดดาวัลย์	อินทรา	ผู้ช่วย	

มีหน้าที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้และรวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐานและประเมินคุณภาพนักเรียน

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

2.2.1 การร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น			ประกอบด้วย
1.นางอำลา	กมลมาลย์	หัวหน้า	
2. นางสาวทิวากร	สำอางน	ผู้ช่วย	
3. นางสาวนพพร	วาอุทัศน์	ผู้ช่วย	
2.2.2 ความรักในสถาบันหลักของชาติ			ประกอบด้วย
1. นางสาวจุฑารัตน์	ศักดิ์ทัศน์า	หัวหน้า	
2. นางกาญจนา	ไชยโสเกเชือก	ผู้ช่วย	
2.2.3 ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย			ประกอบด้วย
1. นางสาวจุฑารัตน์	ศักดิ์ทัศน์า	หัวหน้า	
2. นางสาวทิวากร	สำอางน	ผู้ช่วย	
3. นางกาญจนา	ไชยโสเกเชือก	ผู้ช่วย	

มีหน้าที่ ส่งเสริมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและส่งเสริมความรักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และนักเรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์ ส่งเสริมความเป็นไทย วัฒนธรรม ประเพณีและภายในท้องถิ่น รวบรวมข้อมูลหลักฐานต่างๆและประเมินคุณภาพนักเรียน

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

2.3.1 การมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง และหลากหลาย ประกอบด้วย

1. นางสาวจุฑารัตน์	ศักดิ์ทัศน์า	หัวหน้า
--------------------	--------------	---------

2. นางสาวลัดดาวัลย์ อินทรา ผู้ช่วย

3. นางสาวทิวากร ส่างกอน ผู้ช่วย

2.3.2 การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีความคิดหลักที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของ

ชาติ ประกอบด้วย

1. นางอำมลา กมลมาลย์ หัวหน้า

2. นางสาวกุสวดี หัสแดง ผู้ช่วย

3. นางสาวทิวากร ส่างกอน ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อชาติ บ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม รวบรวมหลักฐานในการดำเนินการและประเมินคุณภาพนักเรียน

2.4 ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน ประกอบด้วย

2.4.1 น้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย ประกอบด้วย

1.นางสาวทิวากร ส่างกอน หัวหน้า

2. นายณรงค์ คุรัมย์ ผู้ช่วย

2.4.2 สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ประกอบด้วย

1. นายณรงค์ คุรัมย์ หัวหน้า

2. นางสาวทิวากร ส่างกอน ผู้ช่วย

2.4.3 สุขภาพ ความสะอาดของการแต่งกาย การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ

ประกอบด้วย

1. นางสาวทิวากร ส่างกอน หัวหน้า

2. นายณรงค์ คุรัมย์ ผู้ช่วย

3. นางภคมน ภูคทอง ผู้ช่วย

2.4.4 การหลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาวางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุข

ประกอบด้วย

1. นางวสุกาญจน์ เยาวเรศ หัวหน้า

2. นายธวัชชัย เหล่าเขตรกรณ์ ผู้ช่วย

3. นางสาวกุสวดี หัสแดง ผู้ช่วย

4. นายณรงค์ คุรัมย์ ผู้ช่วย

5. ครูที่ปรึกษาทุกคน ผู้ช่วย

2.4.5 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประกอบด้วย

1. นางวสุกาญจน์ เยาวเรศ หัวหน้า

2. นางสาวกุสวดี หัสแดง ผู้ช่วย

3. นายณรงค์	คุรัมย์	ผู้ช่วย
4. นายธวัชชัย	เหล่าเขตรกรณ์	ผู้ช่วย
5. ครูที่ปรึกษาทุกคน		ผู้ช่วย

2.4.6 มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมดำเนินการจัดกิจกรรมด้านรักษ

สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ประกอบด้วย

1. นางพิศมัย	กุลเกตุ	หัวหน้า
2. นางสาวรัชนีวรรณ	นาคศิริ	ผู้ช่วย
3. นางสาวทิวากร	สงกอน	ผู้ช่วย
4. นางสาวกาญจนา	ไชยโสภะเชือก	ผู้ช่วย
5. ครูที่ปรึกษาทุกคน		ผู้ช่วย

2.4.7 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ประกอบด้วย

1. นางวสุกาญจน์	เยาวเรศ	หัวหน้า
2. นางสาวกุสวดี	หัสแดง	ผู้ช่วย
3. นายณรงค์	คุรัมย์	ผู้ช่วย
4. นายธวัชชัย	เหล่าเขตรกรณ์	ผู้ช่วย
5. ครูที่ปรึกษาทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ 1 ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้มีน้ำหนั ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

2. ทดสอบนักเรียนด้านสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.)

3. ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ (สสส.)

4. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทอบายมุขต่าง ๆ ประเมินคุณภาพนักเรียน

5. ให้ความรู้ ความเข้าใจและทักษะแก่นักเรียนในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6. ส่งเสริมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมดำเนินการจัดกิจกรรมด้านรักษสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

7. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและรวบรวมข้อมูลหลักฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นางสมหวัง	วรรณสูตร	หัวหน้า
2. นางประกายดาว	แก้วถิ่นดง	ผู้ช่วย
3. นางสาวเลขา	บุญเพชร	ผู้ช่วย
4. นางอำมลา	กมลมาลย์	ผู้ช่วย
5. นางวสุกาญจน์	เยาวเรศ	ผู้ช่วย
6. ครูผู้สอนทุกท่าน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐานการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนที่สะท้อนความสำเร็จอย่างชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคณาจารย์ตามมาตรฐาน

1. นางสมหวัง	วรรณสูตร	หัวหน้า
2. นางประกายดาว	แก้วถิ่นดง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผน รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ได้อย่างครบถ้วนและเป็นแบบอย่างได้

2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

1. นางประกายดาว	แก้วถิ่นดง	หัวหน้า
2. นางทิพย์รัตน์	เชื้อรอด	ผู้ช่วย
3. นางสาวกรวิภา	ศิริวัฒน์พงศ์	ผู้ช่วย
4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ รวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

2.4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

1. นางอำมลา	กมลมาลย์	หัวหน้า
2. นางสาวกุสวดี	หัสแดง	ผู้ช่วย
3. นางสาวนพพร	วาอุทัศน์	ผู้ช่วย
4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนในการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประสานและครูในระดับชั้น ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

1. นายณรงค์	คุรัมย์	หัวหน้า
2. นางภคมน	ภูคงทอง	ผู้ช่วย
3. นางสาวรัชนีวรรณ	นาคศิริ	ผู้ช่วย
4. นางสาวทิวากร	สำอางน	ผู้ช่วย
5. นายธวัชชัย	เหล่าเขตรกรณ์	ผู้ช่วย
6. นายวัชรินทร์	ทองมี	ผู้ช่วย
7. นางละเอียด	เพ็ญธัญกรณ์	ผู้ช่วย
8. ครูที่ปรึกษาทุกท่าน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีมาตรฐาน และมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.6. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. นางสมหวัง	วรรณสูตร	หัวหน้า
2. นายธวัชชัย	เหล่าเขตรกรณ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการพัฒนากระบวนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย

1. นางทิพย์รัตน์	เชื้อรอด	หัวหน้า
2. นางสมลักษณ์	รักอยู่	ผู้ช่วย
3. นางสาวรัชนีวรรณ	นาคศิริ	ผู้ช่วย
4. นางสมหมาย	วิทยารัตน์	ผู้ช่วย
5. นางสาวจุฑารัตน์	ศักดิ์ทัศน์า	ผู้ช่วย
6. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนและควบคุมดูแล ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2. การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. นางสาวหวัง	วรรณสูตร	หัวหน้า
2. นางสาวรัชนีวรรณ	นาคศิริ	ผู้ช่วย
3. นายธวัชชัย	เหล่าเขตการณ์	ผู้ช่วย
4. นางพิศมัย	กุลเกตุ	ผู้ช่วย
5. นางสาวทิวากร	สว่างคอน	ผู้ช่วย
6. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนส่งเสริมและพัฒนากการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน และบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

1. นางสาวธนพร	โพธิ	หัวหน้า
2. นางประกายดาว	แก้วถิ่นดง	ผู้ช่วย
3. นางสาวกรวิภา	ศิริวัฒน์พงศ์	ผู้ช่วย
4. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนรู้ รักการมาโรงเรียน กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นในขณะอยู่ในชั้นเรียน

3.4. การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

1. นางประกายดาว	แก้วถิ่นดง	หัวหน้า
2. นางทิพย์รัตน์	เชื้อรอด	ผู้ช่วย
3. นางสาวจุฑารัตน์	ศักดิ์ทัศน	ผู้ช่วย
4. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ

3.5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. นางประกายดาว	แก้วถิ่นดง	หัวหน้า
2. นางทิพย์รัตน์	เชื้อรอด	ผู้ช่วย
3. นางสาวจุฑารัตน์	ศักดิ์ทัศน	ผู้ช่วย
4. ครูผู้สอนทุกคน		ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือนิเทศ วางแผนการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

3.คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report (SAR)
ประกอบด้วย

1. นางประกายดาว	แก้วถิ่นตง	หัวหน้า
2. นางทิพย์รัตน์	เชื้อรอด	ผู้ช่วย
3. นางสาวกรวิภา	ศิริวัฒน์พงศ์	ผู้ช่วย
4. นางสาวจุฑารัตน์	ศักดิ์ทัศนาศนา	ผู้ช่วย
5. นางสาวลัดดาวัลย์	อินทรา	ผู้ช่วย
6. นางกาญจนา	ไชยโสภะเชือก	ผู้ช่วย
7. นางสาวธนพร	โพธิ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ สรุป รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและส่วนรวมต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวกฤติยา พุทธโกศัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา

- ภาพกิจกรรมต่าง ๆ



- รายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวกฤติยา พุทธโกศัย

โทรศัพท์ 081 – 8232848 e-mail krittiyaputa@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหาร
การศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 ธันวาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 4 เดือน

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	นางสาวกฤติยา พุทธโกศัย	59	36 ปี	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	7/45
2	นางภคมน ภูคทอง	50	27 ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.3, ม. 4, ม. 5, ม.6	4/24
3	นางวสุภาภรณ์ เยาวเรศ	53	13 ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม. 1, ม.2, ม.5	6/30
4	นางอำมลา กมลมาลย์	44	18 ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	พธ.ม.	พระพุทธ - ศาสนา	สังคมศึกษา/ ม.1,ม. 2,ม. 3, ม.4, ม.5	5/26
5	นางสาวจุฑารัตน์ ศักดิ์ทัศน์า	39	10 ปี	ครูชำนาญ การ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ฯ	สังคมศึกษา/ ม.1,ม. 2,ม. 3, ม.4, ม.5	4/30
6	นางสาวทิวากร สำอาง	37	9 ปี	ครู	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ม.1,ม.3,ม.4, ม.5	3/26
7	นางประกายดาว แก้วถิ่นดง	54	33 ปี	ครู ชำนาญการ	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.2, ม. 3, ม.6	5/28
8	นางสมลักษณ์ รักอู่	44	20 ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.4, ม.5, ม. 3	8/35

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนหนองช้างย่างวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
9	นางพิศมัย กุลเกตุ	51	30 ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ /ชีววิทยา/ ม.2, ม.4, ม.5	16/60
10	นางสาวกรวิภา ศิริวัฒน์พงศ์	39	15 ปี	ครู ชำนาญการ	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ ม. 2ม.4, ม.5, ม.6	5/40
11	นางทิพย์รัตน์ เชื้อรอด	51	2ค ปี	ครู ชำนาญการ	คบ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ชีววิทยา ม.3, ม. 5, ม.6	6/40
12	นางสาวรัชนีวรรณ นาคศิริ	39	11 ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์ เคมี ม.1,ม.4, ม.6	6/40
13	นางสาวกุสวดี หัสแดง	52	14 ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา	เคมี ม.5, การทำงาน อาชีพ	10/65
14	นางสมหมาย วิทยารัตน์	51	27 ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.1, ม. 3, ม.5	5/30
15	นายณรงค์ คุ้มมัย	57	31 ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	คบ.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา ม.1-6	4/40
16	นางสมหวัง วรรณสูตร	53	28 ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.2, ม.4, ม.6	4/22
17	นายรัชชัย เหล่าเขตรกรณ์	45	14 ปี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.1, ม.3, ม.5	3/20

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวกาญจนา เจนสาริกรณ์	33	11 ปี	ศศ.บ.	การโรงแรม	ครูธุรการ	สพม. อุทัยธานี ชัยนาท
2	นางสาวลัดดาวัลย์ อินทรา	29	3 ปี	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ (วิชาโท ภาษาจีน)	ม. 1 - 6	เก็บจาก นักเรียน
3	นางสาวนพพร วาอุทัศน์	25	1 ปี	คบ.	เทคโนโลยี การศึกษา และ คอมพิวเตอร์	นร.เรียนรวม	สพม. อุทัยธานี ชัยนาท
4	นางสาวธนพร โพธิ์	27		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ในฐานะ ภาษา นานาชาติ	ม. 2, ม. 4, ม. 6	เงินอุดหนุน

● ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ

ผลงานโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว กิจกรรม
โรงเรียนต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ผลงานครู

รางวัลครูผู้มีจรรยาบรรณดีเด่นจากศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

1. นางประกายดาว แก้วถินดง
2. นางทิพย์รัตน์ เชื้อรอด
3. นายณรงค์ คุ้มรัมย์
4. นางสาวสมหมาย วิทยารัตน์

รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1. นางอำมลา กมลมาลย์ ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. นางสาวกุสุมาวดี หัสแดง ระดับคุณภาพ ดี

ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ

1. นางสาวจุฑารัตน์ ศักดิ์ทัศน์ เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. นางวสุภาภรณ์ เยาวเรศ เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวรัชนีวรรณ นาคศิริ เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผลงานนักเรียน

รางวัลชนะเลิศ การประกวดพูดสุนทรพจน์ ระดับจังหวัด หัวข้อ เยาวชนรักสถาบัน
เด็กหญิงประภัสสร สุพรมมา

รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล จากวิทยาลัยสารพัดช่างในงาน Open
House ปีการศึกษา 2566

นางสาวศิริรัตน์ ไผ่บง

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปผลการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
โรงเรียนหนองขำวิทยาคม					
ระหว่างวันที่ 23-25 พฤศจิกายน 2566					
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชนะเลิศ	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
ภาษาไทย	3	1	2	3	
คณิตศาสตร์			5	2	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		2	1		1
สังคมศึกษา	1	4			
ศิลปะ-ดนตรี	1	3	1		
ภาษาต่างประเทศ	1	2	1	1	
คอมพิวเตอร์		2	1		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		1	1		
เรียนรวม		2			
รวม 42 รายการ	6	17	12	6	1

โรงเรียนหนองขำวิทยาคม อำเภอหนองขำ จ.อุทัยธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา เมื่อวันที่ 3 เมษายน
พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายณรงค์ศักดิ์ เผ่าซวด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

Self Assessment Report : SAR

โรงเรียนหนองช้างวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

