



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

งานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงบประมาณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



www.facebook.com/tnw.uthaithani



กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570)

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีอาชีพและทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้



นางนันทน์ภัส ด้วงทัย
โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป	5
- ขนาด แผนที่แสดงที่ตั้งและแผนผังของสถานศึกษา	6
- แผนผังของสถานศึกษา	7
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	7
- ข้อมูลผู้บริหาร	8
- ข้อมูลครูและบุคลากร	8
- ข้อมูลนักเรียน	9
- ข้อมูลทรัพยากร	10
- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	11
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	11
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	11
แผนภาพโครงสร้างการบริหารงาน	12
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	13
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)	14
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)	17
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)	19
- ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	21
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566	22
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)	23

ส่วนที่ 4	สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี	
	(ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา	27
-	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)	28
-	อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ	31
-	ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา	32
ส่วนที่ 5	เป้าประสงค์ / แผนงาน / โครงการจำแนกตามกลยุทธ์	39
-	กลยุทธ์ที่ 1	40
-	กลยุทธ์ที่ 2	43
-	กลยุทธ์ที่ 3	48
-	กลยุทธ์ที่ 4	52
-	กลยุทธ์ที่ 5	55
ส่วนที่ 6	การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	58
ส่วนที่ 7	ภาคผนวก	62
-	การให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570)	
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570)	

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การ ปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้น การมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา (Vission)

“โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีอาชีพและทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

1.2 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

วินัยดี มีสัมมาคารวะ ทักษะอาชีพหลากหลาย

1.3 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

โรงเรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

1.4 พันธกิจ (Mission)

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นและทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 6) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขปัญหอย่างเหมาะสมเพื่อให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
- 7) ส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 8) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 9) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย
- 2) ผู้เรียนมีคุณภาพสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นและทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามศักยภาพของตนเอง
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษา
- 4) ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 5) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 6) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
- 7) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
- 8) โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 9) โรงเรียนมีระบบกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 10) โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 กลยุทธ์

► กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
3. พัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัย เพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน

► กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. ดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

► **กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

► **กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

► **กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญา**
ของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สนับสนุนภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา จังหวัดอุทัยธานี

ข้อมูลทั่วไป

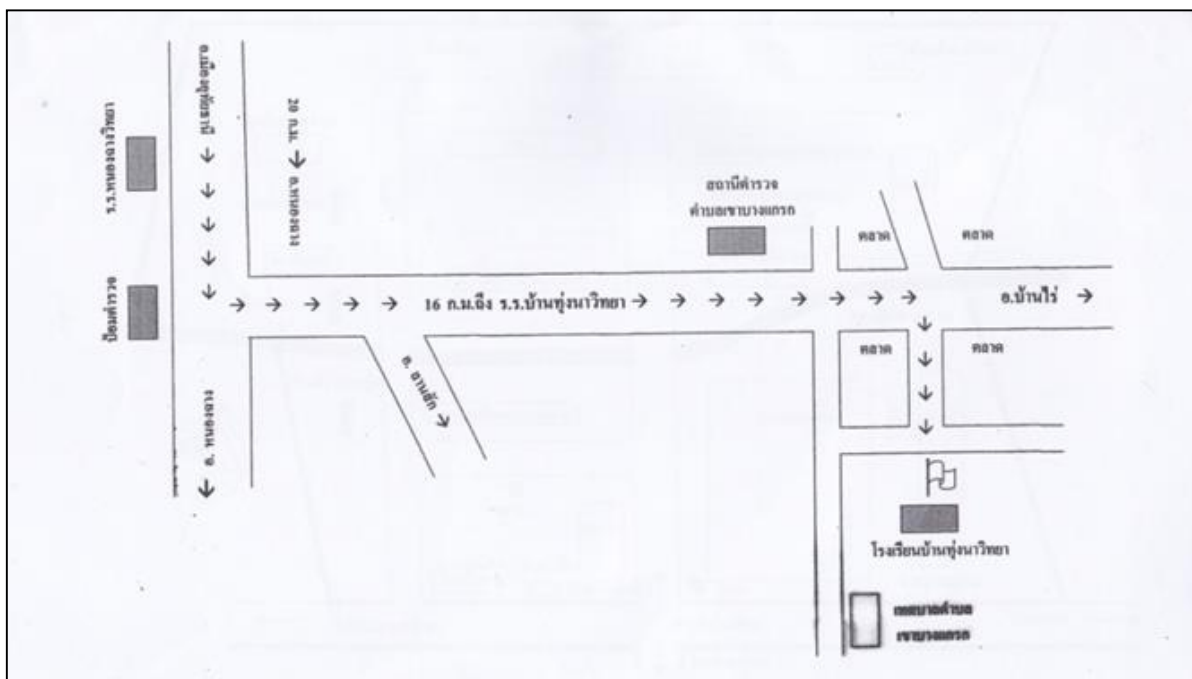
1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
- 1.2 ที่ตั้ง : เลขที่ 521 หมู่ 4 ตำบลเขาบางแกรก อำเภอหนองฉาง
จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ 61170
- 1.3 โทรศัพท์ – โทรสาร : 056-972063
- 1.4 e-mail : btnwschool@hotmail.com
- 1.5 website : http://data.bopp-obec.info/web/index_view.php?School_ID=1061700268&page=info
- 1.6 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
- 1.7 เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขนาด แผนที่แสดงที่ตั้งและแผนผังของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา มีเนื้อที่ 44 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลเขาบางแกรก หมู่ 1, 4, 7 ตำบลหนองยาง หมู่ 1 และตำบลทุ่งโพ หมู่ 7, 9, 15

แผนที่แสดงที่ตั้ง



แผนผังของสถานศึกษา



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2517 เป็นสาขาของโรงเรียนหนองฉางวิทยา โดยใช้อาคารเรียน และครูของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งนา

วันที่ 17 พฤษภาคม 2518 ย้ายมา ณ สถานที่ปัจจุบัน ห่างจากตลาดทุ่งนาประมาณ 400 เมตร จากอำเภอหนองฉาง 18 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดอุทัยธานี 38 กิโลเมตร

กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้งโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2518 เข้าโครงการ มพข. รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2529 และเข้าโครงการ รพขส. และ สอว. ปีการศึกษา 2535

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา มีเนื้อที่ 44 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลเขาบางแกรก หมู่ 1, 4, 7 ตำบลหนองยาง หมู่ 1 และตำบลทุ่งโพ หมู่ 7, 9, 15

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สัญลักษณ์	รูปเปลวเพลิง
คติพจน์	สุสสุส ลภเต ปญญ “ผู้ตั้งใจศึกษา ย่อมได้ปัญญา”
ชื่อย่อโรงเรียน	ท.น.ว.
สีประจำโรงเรียน	แสด – ดำ

2. ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....นางนันทน์ภัส.....ดั่งทัย..... โทรศัพท์.....093-1894316.....
 e-mail : Nannapad.duangthai@gmail.com. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...1.... ปี5.... เดือน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน....นางพนิดา.....รอดลัดดา.... โทรศัพท์.....061-3091414.....
 e-mail : Pammypajara28@gmail.com. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...-.... ปี10.... เดือน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

3.1) จำนวนบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2	-	2

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
2. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา		12	8		20
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	3	-	-	3
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	15	8	-	23
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	-	1
- ลูกจ้าง	3	-	-	-	3
- อื่นๆ (ระบุ)ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ.....	-	1	-	-	1
รวม	3	2	-	-	5
รวมทั้งสิ้น	3	17	10	-	30

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

- 1) อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ1..... :15.....
- 2) อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ26..... :1.....
- 3) มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
- 4) ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ17.75... :1.....

4. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้อง	เฉลี่ย ต่อห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	43	28	71	2	35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	32	70	3	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	39	89	3	29
มัธยมศึกษาตอนต้น	131	99	230	8	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	29	52	2	26
มัธยมศึกษาปีที่ 5	21	24	45	2	22
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	28	45	2	22
มัธยมศึกษาตอนปลาย	61	81	142	6	
รวมทั้งหมด	192	180	372	14	

5. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
1. อาคารเรียน	มี	จำนวน 3 หลัง
2. ห้องเรียน	มี	จำนวน 14 ห้อง
3. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	จำนวน 8 หลัง แบ่งเป็น - หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 1 หลัง - โรงอาหาร 1 หลัง - อาคารชั่วคราว 1 หลัง - อาคารฝึกงาน 2 หลัง (งานช่าง-เกษตร และ ศิลปะ - คหกรรมฯ) - ห้องน้ำ 3 หลัง
4. ห้องสมุด	มี	จำนวน 1 ห้อง
5. ห้องพยาบาล	มี	จำนวน 1 ห้อง
6. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	จำนวน 2 ห้อง
7. ห้องดนตรี	มี	จำนวน 1 ห้อง
8. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามฟุตบอล 1 สนาม และลานกีฬาพร้อม 1 ลาน
9. อื่นๆ (ระบุ)	มี	- สระน้ำเพื่อการเกษตรและอื่นๆ 3 แห่ง - บ้านพักครูและนักรักษาการโรงรวม 4 หลัง - ห้องพักรออยู่เวรรักษาการณ์ประจำวัน 1 หลัง - ลานเสาธงชาติ 1 ลาน - ที่ประดิษฐานพระพุทธรูป 1 ที่ - ถังเก็บน้ำ 1 ถัง

6. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ห้องศาสตร์พระราช
- 3) ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่
- 4) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก
- 5) สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 6) ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ห้องปฏิบัติการทางดนตรี ห้องปฏิบัติการศิลปะ – ดนตรี ห้องปฏิบัติการงานช่าง – เกษตร

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท มีประชากรประมาณ 4,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเทศบาลตำบลเขาบางแกรก ที่ทำการไปรษณีย์เขาบางแกรก ตลาดสดเทศบาลตำบลทุ่งนา ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ สหกรณ์เครดิตยูเนียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจภูธรตำบลเขาบางแกรกและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ การค้าขายและเกษตรกรรม เนื่องจากแหล่งชุมชนมีการค้าขายพืชไร่ พืชนาและมีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะสำหรับการทำเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตักบาตรเทโว, จักสานไม้ไผ่, ถักถุงชั้นตักบาตร

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 – 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 4 แผนการเรียน ประกอบด้วย มัธยมศึกษาตอนต้น 1 แผนการเรียน และมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 แผนการเรียน ได้แก่ แผนวิทย์-คณิตฯ แผนศิลป์-อาชีพ และแผนศิลป์-ภาษา รายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ รายวิชาการปลูกพืชสมุนไพร การปลูกพืชเพื่อการค้า การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกพืชผักสวนครัว เสน่ห์ครัวไทย ขนมไทยใบทองหล่อ โครงการอาชีพ ขนมไทยที่ฉันชื่นชอบ งานใบทองร้อยกรองดอกไม้ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ประชากรกับสิ่งแวดล้อม รายวิชาการอ่านเพื่อวิเคราะห์ ประวัติวรรณคดีไทย วรรณคดีมรดก วิทยาศาสตร์กับความงาม โครงการวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นต้น รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ link > <http://banthungna.ac.th/mainpage>

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ.2560 – 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สาระสำคัญประกอบด้วยวิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีการพลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

■ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

■ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิตการค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

■ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฝึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

7) การปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทานวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทาลายทรัพยากรธรรมชาติ

2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์สรุปได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้ง การเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติเพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถเข้าถึง

ทรัพยากรแหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมบริหารจัดการ

4. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษ การจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20 ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

5. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

6. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ

7. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

8. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ทั้งการเพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ทั้งด้านบุคลากร วิจัยโครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและ นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของ

พื้นที่รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาสถานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองน่าอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

10. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์

การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณี ตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้สื่อธาราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ **“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”**

มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและมีองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียน ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

1) วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ด้วยวิถีชีวิตพอเพียง”

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรทุกระดับให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาทุกช่วงวัย ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
4. สร้างโอกาสประสานความร่วมมือของภาคีเครือข่ายภาครัฐ เอกชน เพื่อการมีงานทำอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รักษาสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) เป้าประสงค์

1. เป็นหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะทางอาชีพ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานแรงงาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. ผู้เรียนในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง
5. สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
6. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รู้รักษาสังแวดล้อม สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

5) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่สามารถสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางอาชีพที่มีคุณภาพสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสการจัดการศึกษาทุกระบบ (ในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทุกบริบทพื้นที่

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมคุณภาพชีวิตจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนในทุกพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี โดยภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570)
ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก
2. ชุมชนสนับสนุนให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี
3. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
5. นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ทุกคน
6. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานเอกชน

คณะกรรมการสถานศึกษา ในด้านทุนการศึกษาของนักเรียน

7. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
8. โรงเรียนมีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
9. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน นักเรียน
10. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมด้านประชาธิปไตยกับนักเรียน
11. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ เดินทางสะดวก

อุปสรรคในการพัฒนา (Threats)

1. ประชากรในวัยเรียนลดลง เพราะประชาชนคุมกำเนิด
2. บริเวณภายนอกโรงเรียนมีแหล่งยั่วยุ ยาเสพติด การพนันและมีร้านอาหารที่ขายแอลกอฮอล์หลายร้าน
3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน
4. นักเรียนครอบครัวแตกแยกค่อนข้างมาก
5. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาน้อย
6. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
7. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดัง
8. ชุมชนขาดการควบคุมดูแลเทคโนโลยีที่เหมาะสม
9. นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่ถูกวิธี ไม่มีการคัดกรอง
10. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
11. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเสียบ่อย
12. บุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถ ที่ทันต่อการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ

13. ผู้ปกครองขาดความคล่องตัวด้านสภาพการเงิน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนการเรียนการสอน
14. ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง ค่าใช้จ่ายสูง รายได้ไม่แน่นอน
15. สภาพเศรษฐกิจของนักเรียนค่อนข้างยากจน
16. นโยบายรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย การศึกษาขาดความต่อเนื่อง
17. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร เงินอุดหนุนรายหัวมีจำกัด
18. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา
19. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อย จึงทำให้นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีโครงสร้าง นโยบายที่ชัดเจน
2. บุคลากรทุกฝ่ายมีความร่วมมือกันเป็นอย่างดี
3. โรงเรียนร่มรื่น สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้
4. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในชุมชน
5. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี
6. สภาพแวดล้อมโรงเรียนเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร
7. ครูเป็นคนพื้นที่ ย้ายออกน้อย
8. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลายด้าน
9. บุคลากรได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
10. ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
11. ครูมีความสามัคคี มีระเบียบวินัย มุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง
12. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างชัดเจน
13. มีการใช้เงินตามโครงการ งบประมาณที่ได้รับตรงตามแผน
14. มีการระดมทุนจากบุคคลภายนอก
15. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ
16. ระบบการบริหารการเงิน มีการวางแผน ทำงานอย่างโปร่งใส
17. เจ้าหน้าที่การเงินมีความรู้ความสามารถ ทำงานได้รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ
18. มีอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
19. ผู้บริหารมีคุณธรรม เป็นแบบอย่าง
20. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นอย่างดี
21. มีการมอบหมายงานได้อย่างชัดเจน
22. มีการนิเทศน์ ติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

23. ผู้ปกครองเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
24. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. การดำเนินงานตามนโยบายยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ขาดการติดตามอย่างต่อเนื่อง
2. บุคลากรทำงานหลายฝ่าย หลายหน้าที่
3. ระบบงานของแต่ละฝ่ายยังไม่มีความสะดวกตัว
4. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมน้อยลง
6. นักเรียนไม่ตระหนักและไม่สนใจในการศึกษา
7. โรงเรียนมีอุปสรรคในการเรียนจำกัด
8. นักเรียนมีข้อจำกัดด้านการเงิน
9. ครูขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนางานให้ดีขึ้น
10. ครูมีภาระงานพิเศษมากเกินไป ทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ
11. ครูขาดแคลนในบางสาขารายวิชา
12. ครูยังขาดทักษะในด้านการสอน
13. ระเบียบการเงินการเบิกจ่ายเงิน ค่อนข้างยุ่งยาก
14. งบประมาณจัดสรรมาเร่งด่วน ต้องเร่งดำเนินการ
15. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
16. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่ทันสมัย
17. ขาดห้องสำนักงานประจำตึก
18. มีข้อจำกัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ทั้งครูและนักเรียน
19. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ไม่ครบถ้วน
20. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน
21. การมอบหมายในหน้าที่บางงานยังคลุมเครือ ไม่ชัดเจน
22. การติดตามประเมินผลยังขาดความต่อเนื่อง

1.2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา พบว่า โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ เดินทางสะดวกมีระบบโทรคมนาคมที่ครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี และมีแหล่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีมาตรการรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ที่เป็นรูปธรรมเหมาะสม จะมีอุปสรรคอยู่บ้างในด้านการกำหนดนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา

ปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ส่งผลให้สภาวะเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน อีกทั้ง ระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย ยากต่อการควบคุมดูแลส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม

ในด้านปัจจัยภายใน โรงเรียนมีจุดเด่นมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายภาครัฐ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหารด้านงบประมาณที่ชัดเจน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นักเรียนมีศักยภาพสูง เข้าใจความหลากหลายทางความคิด มีความภูมิใจในสถาบัน มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มความสามารถ เอาใจใส่ ติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค จะมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร การบริหารบุคลากรที่ยังไม่เหมาะสมกับงาน ขาดความคล่องตัว นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวของตัวเองสูง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง และครูมีการนำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย

โดยสรุป สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานและมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง สามารถใช้จุดแข็งเกาะกุมโอกาสพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

2. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจน การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษา

8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ การศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

3.1 วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา (Vission)

“ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีอาชีพและทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

3.2 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

วินัยดี มีสัมมาคารวะ ทักษะอาชีพหลากหลาย

3.3 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

โรงเรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

3.4 พันธกิจ (Mission)

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นและทักษะอาชีพในศตวรรษ ที่ ๒๑ เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 6) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขปัญหอย่างเหมาะสมเพื่อให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
- 7) ส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

8) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

9) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5 เป้าประสงค์ (Goals)

1) ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย

2) ผู้เรียนมีคุณภาพสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นและทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ตรงตามศักยภาพของตนเอง

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มืออาชีพในการจัดการศึกษา

4) ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

5) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

7) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม

8) โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

9) โรงเรียนมีระบบกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

10) โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.6 กลยุทธ์

► กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
3. พัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัย เพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2.	ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3.	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านการพัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัย เพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80	85	90	95	100
4.	ร้อยละของหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน	ร้อยละ	75	80	85	90	95

► กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. ดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2.	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ	80	85	90	95	100
4.	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ	75	80	85	90	95
5.	ร้อยละของเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	ร้อยละ	75	80	85	90	95

► กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพการศึกษาและทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ	100	100	100	100	100
2.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ	80	85	90	95	100

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
4.	ร้อยละของหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคน	ร้อยละ	75	80	85	90	95
5.	ร้อยละของครูที่มีวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ร้อยละ	75	80	85	90	95

► กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของการนำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ	ร้อยละ	85	90	95	100	100
2.	ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3.	ร้อยละของความพึงพอใจในระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80	85	90	95	100
4.	ร้อยละของสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ	75	80	85	90	95

► กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สนับสนุนภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของครูที่มีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	75	80	85	90	95
2.	ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ร้อยละ	75	80	85	90	95
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน	ร้อยละ	80	85	90	95	100

ส่วนที่ 5

เป้าประสงค์ / แผนงาน / โครงการ

จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (เปอร์เซ็นต์)					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1.ผู้เรียนได้รับ โอกาสทางการ ศึกษาอย่าง เสมอภาคจนจบ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1. แผนแนว การศึกษา แนวอาชีว	1.ร้อยละของนักเรียนที่ ค้นพบความสามารถ และความถนัดทางการ เรียนของตนเอง	80	83	85	90	95	1,000	1,000	1,000	1,000	2,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		2.ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับความช่วยเหลือ เบื้องต้นในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	80	85	85	90	95	1,500	1,500	1,500	2,000	2,000	
	2.พัฒนางาน รับนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นม.1 และ ม.4 ในเขตพื้นที่บริการ สมัครเรียน	85	85	90	90	95	1,200	1,200	1,500	1,500	1,500	
	3.พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	1.ร้อยละของครูผู้สอน ที่นำหลักสูตร สถานศึกษาไปเป็น	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	

		แนวทางในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้											
		2.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความพึงพอใจในการ เลือกรายวิชาเรียน/ กิจกรรม ความถนัด ความสนใจ ความ สามารถของตนเอง	85	85	87	90	90	-	-	-	-	-	
		3.ร้อยละของผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร	85	85	87	90	90	-	-	-	-	-	
2.ดูแล ช่วยเหลือ เด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มี คุณภาพ	1.เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (อุปกรณ์การ เรียน เครื่องแบบ นักเรียน เงิน ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน)	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับเงินอุปกรณ์การ เรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร งบประมาณ

		2.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	
		3.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	50	50	55	55	60	-	-	-	-	-	
	2.พัฒนางานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	1.ร้อยละของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับโอกาสให้กู้ยืมเงินจากกองทุนฯ	90	90	95	95	95	-	-	-	-	-	
	3.ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1.ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับทุนการศึกษา	90	90	95	95	95	-	-	-	-	-	
		2.ร้อยละของนักเรียนเรียนดีที่ได้รับทุนการศึกษา	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	
		3.ร้อยละของนักเรียนมีความประพฤติดีที่ได้รับทุนการศึกษา	90	90	95	95	95	-	-	-	-	-	

3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	1. ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง	100	100	100	100	100	35,000	35,000	35,000	36,000	36,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
	2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	1. ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียน	100	100	100	100	100	2,300	2,500	2,500	3,000	3,000	
	3. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	1. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมการเรียนรู้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	
		2. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับความรู้ในกิจกรรมที่	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	

		หลากหลายตาม ศักยภาพ											
	4.STEM Education	1.ร้อยละของนักเรียนที่ เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์	80	80	85	85	85	-	-	-	-	-	
4.ดูแล ช่วยเหลือ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะ ออกจากระบบ การศึกษา เด็กตก หล่น และเด็กออก กลางคัน ให้ได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพ	พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่าง เหมาะสม	100	100	100	100	100	21,500	21,500	21,500	23,000	23,000	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
5.โรงเรียนมี เครือข่ายทางการ ศึกษาที่ให้ความ ร่วมมือ ในการจัด การศึกษาอย่าง เข้มแข็งและยั่งยืน	1.ประสานงาน เครือข่าย การศึกษา	ร้อยละของเครือข่าย การศึกษาที่ให้ความ ร่วมมือ ในการจัด การศึกษา	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	2.ประสานงาน การศึกษาใน	ร้อยละของเครือข่าย การศึกษาที่ให้ความ	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	

	ระบบ นอก ระบบและตาม อรรถาจารย์	ร่วมมือ ในการจัด การศึกษา											
--	--------------------------------------	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (เปอร์เซ็นต์)					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1.ผู้เรียนมีความรัก ในสถาบันหลักของ ชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความ รับผิดชอบ	1.ส่งเสริม ประชาธิปไตย และกิจกรรม นักเรียน	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ ใช้สิทธิเลือกตั้ง ประธานนักเรียน	90	92	95	95	96	500	500	500	500	500	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
		2.ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น	90	92	95	95	96	7,500	7,500	8,000	8,000	8,000	
	2.ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียน	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรับผิดชอบและ ปฏิบัติตาม หลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนาที่ตนนับถือ	90	90	90	95	95	500	500	500	500	500	

มีจิตสาธารณะ มีความรักและ ความภูมิใจใน ความเป็นไทย		2.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ เสียสละต่อส่วนรวม	90	90	90	95	95	-	-	-	-	-	
		3.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย เห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทย	90	90	90	95	95	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	
2.ผู้เรียนได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพสอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็น มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	1.พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	1.ร้อยละของครูผู้สอน ที่นำหลักสูตร สถานศึกษาไปเป็น แนวทางในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	
		2.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความพึงพอใจในการ เลือกรายวิชาเรียน/ กิจกรรม ความถนัด ความสนใจ	85	85	87	90	90	-	-	-	-	-	

		ความสามารถของ ตนเอง											
		3.ร้อยละของผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร	85	85	87	90	90	-	-	-	-	-	
3.สนับสนุนและ ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มี สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	1.พัฒนาระบบ บริหารงาน บุคคล	1.ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาจิต มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	35,000	35,000	กลุ่มบริหาร บุคคล
	2.ส่งเสริม งานวิจัย	1.ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถทำงานวิจัย ในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ	87	87	90	95	95	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร วิชาการ

4.มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	1.พัฒนางานวัดผลและประเมินผล	1.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	85	85	90	90	3,350	3,500	3,500	4,000	4,000	
--	-----------------------------	--	----	----	----	----	----	-------	-------	-------	-------	-------	--

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (เปอร์เซ็นต์)					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1.นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1.พัฒนางานสารสนเทศ	1.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา	100	100	100	100	100	200	300	500	500	500	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2.ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรภายนอกสถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	80	85	85	90	90	-	-	-	-	-	
	2.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	1.ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบทันสมัย พร้อมใช้	85	90	100	100	100	600	600	600	600	600	

3.พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	1.พัฒนาสถานศึกษา	1.ร้อยละของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	80	85	90	90	90	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร
4.พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.พัฒนาอาคารสถานที่	1.ร้อยละของบริเวณทั่วไปในโรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย						15,825	16,000	18,000	18,000	20,000	กลุ่มบริหารทั่วไป
		2.ร้อยละของบริเวณต่างๆในโรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้ตลอดเวลา	95	95	95	95	95	15,825	16,000	18,000	18,000	20,000	

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (เปอร์เซ็นต์)					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1.จัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	90	90	92	95	95	10,000	10,000	12,000	12,000	12,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	90	90	95	95	95	-	-	-	-	-	
	2.พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ร้อยละของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการพัฒนา	90	90	95	95	95	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		2.ร้อยละของครูและนักเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการดำเนินชีวิต	90	90	95	95	95	-	-	-	-	-	

	3.พัฒนางาน สวน พฤกษศาสตร์ ในโรงเรียน	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ เห็นคุณค่าและ ตระหนักถึง ความสำคัญของ พืชพรรณ	85	85	90	90	90	-	-	-	-	-	
		2.ร้อยละของผู้เรียนที่ รู้คุณค่าของพืช และมี ส่วนร่วมในการดำเนิน กิจกรรมในโครงการ	90	90	90	95	95	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
2.สนับสนุนภาคี เครือข่าย ในการ ขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงด้าน การศึกษา	1.ค่ายอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมค่าย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	90	90	92	95	95	10,000	10,000	12,000	12,000	12,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		2.ร้อยละของผู้เรียนที่ มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	90	90	95	95	95	-	-	-	-	-	
	2.พัฒนาศูนย์ การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	1.ร้อยละของศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้รับการ พัฒนา	90	90	95	95	95	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	

3.สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทั้งในโรงเรียนและชุมชน	1.ค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	90	90	92	95	95	10,000	10,000	12,000	12,000	12,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	90	90	95	95	95	-	-	-	-	-	

ส่วนที่ 6

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 6 การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุน ทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับกรนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นกรนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้ กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามคำเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนา การศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ไปสู่การบริหารจัดการ โครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการท างานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

5.3 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

5.4 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5.5 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

5.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหา และอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ระยะ 5 ปี
(ปีการศึกษา 2566 – 2570)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ครั้งที่ 2 /2565 เมื่อวันที่ 4 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ได้

(นายปรีชา เหล่าแถม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ที่ 67 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570)

ด้วยกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมหมื่นสมัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาและบริหารงบประมาณ ในช่วงปีงบประมาณ 2566 – 2570

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู ในสังกัดให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังรายนามต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางนันทน์ภัส	ดำรงชัย	ประธานกรรมการ
1.2 นางพนิดา	รอดสัตธา	รองประธานกรรมการ
1.3 นางอัญชลี	ภูจำรูญ	กรรมการ
1.4 นายสมศักดิ์	พระศุภร์	กรรมการ
1.5 นายสมเจตต์	อำภา	กรรมการ
1.6 นางสาวสุชาดา	เดชอินทร์	กรรมการ
1.7 นางสาวพิมลพรรณ	พงษ์ไธษณ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. วางแผนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
 2. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 คณะกรรมการฝ่ายติดต่อประสานงาน

2.1.1 นางพนิดา	รอดลัดดา	หัวหน้า
2.1.2 นางอัญชลี	ภูจำรูญ	
2.1.3 นายสมศักดิ์	พระศุภร์	
2.1.4 นางสาวพิมลพรรณ	พงษ์โสภณ	

หน้าที่ ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

2.2 คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการประชุมและจัดทำเอกสาร

2.2.1 นางสาวพิมลพรรณ	พงษ์โสภณ	หัวหน้า
2.2.2 นางสาวบุษกร	แก้วเม่น	
2.2.3 นางสาวแสงเดือน	คลองแห้ง	
2.3.4 นางญาใจ	บัวเถื่อน	

หน้าที่ 1. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. จัดทำเอกสารประกอบการประชุม
3. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาฯ เมื่อสิ้นสุดการประชุม

2.3 คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

2.3.1 นายสมเจตต์	อำภา	หัวหน้า
2.3.2 นายกิจจนาณัฐ	แถมสุข	
2.3.3 นางสุปรียา	แถมพยัคฆ์	
2.3.4 นางสาวสุชาดา	จินกลีกิจ	
2.3.5 นายพยัพ	ปรากริม	
2.3.6 นางสาวคณินิจ	เกษแก้ว	
2.3.7 นายอวกาศ	มาตรมูล	

หน้าที่ จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ และตกแต่งสถานที่การประชุม ณ ห้องหมูนสมัย

2.4 คณะกรรมการรับลงทะเบียน

2.4.1 นางเมตตา	ควัณกุล	หัวหน้า
2.4.2 นางญาใจ	บัวเถื่อน	
2.4.4 นางสาวจรินทร์ทิพย์	เทียนลำ	
2.4.5 นางสาวกุลชญา	เหล่าแซม	

หน้าที่ เตรียมเอกสารและรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการประชุม

2.5 คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม

2.5.1 นางสาวดา	เดชอินทร์	หัวหน้า
2.5.2 นางสาวารี	ประพัฒน์โพธิ์	
2.5.3 นางสาวสุนันท์	ศุภกิจวัฒนา	
2.5.4 นางสาวพิชญภา	อินทร์สิงห์	
2.5.5 นางสาวศิริลักษณ์	อินสิงห์	
2.5.6 นางจิรวรรณ	จิตต์ทา	

หน้าที่ เตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมการประชุม

2.6 คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

2.6.1 นางอัญชลี	ภู่อำรุง	หัวหน้า
2.6.2 นางสาวพิมลพรรณ	พงษ์โสภณ	
2.6.3 นางปราณี	นาวิก	

หน้าที่ 1. อำนวยความสะดวกด้านการเงินแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

2. ดูแล ควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณและจัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

2.7 คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

2.7.1 นางสาวพิมลพรรณ	พงษ์โสภณ	หัวหน้า
2.7.2 นางอัญชลี	ภู่อำรุง	
2.7.3 นางสาวจิรนนท์	ดาร์รัตน์เสรี	

หน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินการตลอดการประชุม

2.8 คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

2.8.1 นางสาวจิราพร	แป้นน้อย	หัวหน้า
2.8.2 นายอวกาศ	มาตรมูล	
2.8.3 นางสาวเบญจวรรณ	จันทรังษี	

หน้าที่ บันทึกภาพ ทำป้ายและอำนวยความสะดวกด้านโสตทัศนูปกรณ์ระหว่างการประชุม

2.9 คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

2.9.1 นางสาวพิมลพรรณ	พงษ์โสภณ	หัวหน้า
2.9.2 นางสาวแสงเดือน	คลองแห้ง	

2.10.3 นางสาวกุลชญา เหล่าแหล่ม

หน้าที่ ประเมินผลการประชุมและรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

3. ผู้เข้าร่วมประชุม

3.1 นางนันทน์ภัส	ด้วงทัย
3.2 นางพนิดา	รอดลัดดา
3.3 นางสาวสุนันท์	ศุภกิจวัฒนา
3.4 นางเมตตา	ควัธน์กุล
3.5 นางอัญชลี	ภูจำรูญ
3.6 นายสมศักดิ์	พระศุภร์
3.7 นางสุมาลี	ประพัฒน์โพธิ์
3.8 นายพยัพ	ปรากริม
3.9 นางสาวจิราพร	แป้นน้อย
3.10 นางสาวสุชาดา	เดชอินทร์
3.11 นางสาวจิรนนท์	ดารารัตน์เสรี
3.12 นางสาวกุลชญา	เหล่าแหล่ม
3.13 นางปราณี	นาวิก
3.14 นายสมเจตต์	อำภา
3.15 นางสาวพิมลพรรณ	พงษ์โสภณ
3.16 นางสาวจิรวรรณ	จิตต์ทา
3.17 นางสาวแสงเดือน	คลองแห้ง
3.18 นางสาวพิชญาภา	อินทร์สิงห์
3.19 นางสาวบุษกร	แก้วเม่น
3.20 นายกิจธนาณัฐ	แถมสุข
3.21 นายอวกาศ	มาตรมูล
3.22 นางสาวศิริลักษณ์	อินสิงห์
3.23 นางสาวคณินิจ	เกษแก้ว
3.24 นางญาใจ	บัวเถื่อน
3.25 นางสาวจรินทร์ทิพย์	เทียนลำ
3.26 นางสุปรียา	แถมพยัคฆ์
3.27 นางสาวสุชาดา	จินกลีกิจ
3.28 นางสาวเบญจวรรณ	จันทรังษี

หน้าที่ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ในวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
วัตถุประสงค์ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565



(นางนันทน์ภัส ด้วงทัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา