



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2566
(Self - Assessment Report : SAR)



โรงเรียนบ้านปางงนูน
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาการศึกษานครสวรรค์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report:SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านปางขนุน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านปางขนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัยสูงขึ้น

เนื้อหาของรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ ของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านปางขนุน ขอขอบคุณผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๖
ภาคผนวก	๓๘
ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา	
ประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ภาพถ่าย การดำเนิน โครงการ กิจกรรม	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

โรงเรียนบ้านปางขนุน ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบล แม่เลย์ อำเภอ แม่वंก จังหวัด นครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๑๕๐ สังกัด เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ชื่อตำแหน่งรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเอกสิทธิ์ ชูช่วง จำนวนครูปฏิบัติการสอนในระดับปฐมวัยมีทั้งหมด ๒ คน ข้าราชการ การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จนถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๐ คน เอกลักษณ์โรงเรียน มารยาทงาม น้ำใจดี มีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ อัตลักษณ์ โรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินตนเอง อธิบายสรุปแยก ตามมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ  ยอดเยี่ยม  ดีเลิศ  ดี  ปานกลาง  กำลังพัฒนา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	๘๘.๗๕	๑. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๒.๓๔ ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมและพัฒนา ด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ๓. ผลสรุปการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก ร้อยละ ๘๕ ๔. ผลการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร้อยละ ๘๕ ๕. สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ ๙๒.๒๔ ๖. มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ ๙๒.๙๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๒.๕๐	๑.ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ๒.รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ๓.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร้อยละ ๙๔.๕๑ ๔.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๕๐ ๕.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๔๘
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๙๒.๕๔	๑.สรุปประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๓.๒๒ ๒.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๙๔.๕๕ ๓.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ร้อยละ ๙๑.๔๒ ๔. สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ ๙๓.๔๙ ๕. สรุปโครงการ/ กิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๙๓.๖๗	๑.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๑๑ ๒.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๓๐ ๓.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๒๙ ๔.สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๓๒ ๕.ประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๐	หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๑.สรุป/รายงานโครงการหนุ่ทำได้ ที่มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒.ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๐	จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - อัตราส่วนครู :จำนวนนักเรียน -อัตราส่วนนักเรียน : ชั้นเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๕	๘๕	๑.สรุป/รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย มีผลการดำเนินงานในภาพรวมร้อยละ ๘๕ ๒.สรุปรายงานการพัฒนาตนเองของครูปฐมวัย คนละ ๕๐ ชั่วโมง ต่อปี ๓.ID plan ของครูปฐมวัย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๕	๘๖.๖๗	๑.สรุป/ รายงานผลการดำเนินโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ภาพรวมร้อยละ ๘๕ ๒.สรุป/ รายงานผลการดำเนินโครงการผลิตใช้ บำรุง รักษาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย มีผลการดำเนินงานในภาพรวมร้อยละ ๙๐ ๓.สื่อในมุมประสบการณ์ เครื่องเล่นสนาม ที่หลากหลาย ๔.ผลการนิเทศห้องเรียน ร้อยละ ๘๕ มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๐	๑.การใช้สื่อเทคโนโลยีของครูในการจัดประสบการณ์ เข้า tv การเรียนด้วยคอมฯ ๒.สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการผลิตใช้ บำรุง รักษาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย มีผลการดำเนินงานในภาพรวมร้อยละ ๙๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๐	๑.สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงาน ทั้ง ๔ ฝ่าย ร้อยละ ๙๐ ๒. สรุป/รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการดำเนินงานภาพรวมร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๙๐.๖๒	๑. สรุป/รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย มีผลการดำเนินงานภาพรวมร้อยละ ๘๗.๕ ๒. บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ๓. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๔. สรุปผลพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ๕. รูปเล่มการสอนด้วยวิธีการ เช่น โครงการงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๙๐	๑. บันทึกผลการจัดประสบการณ์ กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ร้อยละ ๙๐ ๒. รูปเล่มการสอนด้วยวิธีการ เช่น โครงการงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย อื่นๆ ๓. รายงาน สรุปผลการดำเนินโครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๙๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	๙๐	๑. รายงาน สรุปผลการดำเนินโครงการโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย มีผลการประเมิน ดี ๒. สรุปผลการนิเทศห้องเรียนมี ผลการประเมินร้อยละ ๙๐ ๓. สภาพบรรยากาศห้องเรียนที่สะอาด สวย จัดเก็บของใช้เด็กอย่างเป็นระบบ เรียบร้อย มีมุมแสดงผลงานเด็ก
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๐	๑. รายงาน สรุปผลการดำเนินโครงการโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐ ๒. ผลงานเด็ก ๓.ผลการวัดสมรรถภาพทางกาย ๔.สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๕. ผลการประเมินเด็กตามคุณลักษณะตามมาตรฐาน ๖. วิจัย ร้อยละ ๙๐

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมมีคุณภาพจากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายไร

สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จน มีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการประเมิน การมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข การมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย การเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และการบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

สถานศึกษา มีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน : ครู ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๒๐ ครูได้รับการ พัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆเข้ามาศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ,บ้านวิทยาศาสตร์น้อย.โครงการทุกคน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. มีวิธีการดำเนินงานสถานศึกษา

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระบบออนไลน์ การจัดอบรมของกลุ่มโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา (ต้นสังกัด) และการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆตามความถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มครูโรงเรียนด้วยกัน มีการใช้กระบวนการ PLC ในการวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาให้เกิดผลในทางที่ดีแก่โรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น บ่อเลี้ยงปลา แปลงเกษตร ต้นกัลปพฤกษ์ สวนไผ่ รวมถึงปรับปรุงห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมต่อการใช้งาน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกอาคาร สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ รวมถึงมีจอ LCD ที่ครูสามารถใช้เป็นสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีการปรับปรุง พัฒนา และมีสื่อสารสนเทศเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผู้บริหารมีการใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมนักเรียนตามความสามารถ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก การคิด การทำในสิ่งที่ตนเองชอบ ดังที่เห็นเชิงประจักษ์คือ ผลงานที่เกิดจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรม และผลงานการแข่งขันอื่นๆ และนอกจากนี้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีกิริยามารยาทที่ดี สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร และที่สำคัญคือมีทักษะชีวิตที่ดี โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอยู่เสมอในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการเรียนต่อและการทำงาน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนทำให้ช่วยลดความเหลื่อมล้ำและเข้าใจชีวิตบริบทของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ ๑๐๐ มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่แก่นักเรียน นักเรียนมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงตามสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะการเล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

๓.๑ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู ส่งเสริมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ฝึกท่องแม่สูตรคูณ ช่วงเวลา Homeroom เน้นการเขียนโดยฝึกการเขียนผ่านเกมต่างๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริม/พัฒนาผลการประเมินให้สูงขึ้น
๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่

๑-๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน การวัดผลและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์

๓. ในห้องสมุดควรมีคอมพิวเตอร์ไว้ในการสืบค้นข้อมูลด้วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาครูให้ใช้วิธีการสอนแบบโครงงานภาคเรียนละ ๑ เรื่องต่อชั้นเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา หรือวิทยากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านปางขนุน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนบ้านปางขนุน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านปางขนุน ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๘ ตำบล แม่เลย์ อำเภอ แม่वंก จังหวัด นครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๙๔-๗๒๕๐๖๒๕ โทรสาร - E-mail : - Website: - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ อำเภอ แม่वंก จังหวัด นครสวรรค์ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน โรงเรียนอยู่เขตพื้นที่บริการซึ่งมีอยู่ ๒ หมู่บ้าน คือหมู่ที่ ๘ บ้านปางขนุน และหมู่ที่ ๒๓ หมู่บ้านฝ้าง ตำบลแม่เลย์ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑.) ตำแหน่งรักษาในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา นายอนุสรณ์ บุญประคม วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๘-๔๘๙๔๘๑๕ E-mail: - ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	สอนระดับชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/สาขา
๑	นางสาวกิตติยา วิเชียรรัตน์	๓๓ ปี	๑ ปี ๑๐ เดือน	อนุบาลปีที่ ๒/๓	ครูผู้ช่วย	คบ./การศึกษาปฐมวัย
๒	นางสาวสุกัญญา ชูเมือง	๒๕ปี	๗เดือน	อนุบาลปีที่ ๑	ครูผู้ช่วย	คบ./การศึกษาปฐมวัย

๓.๑ พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	สอนระดับชั้น	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/สาขา
๑	-					

๓.๓ บุคลากรสนับสนุนการสอน(พี่เลี้ยงเด็ก ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ นักการภารโรง ฯลฯ)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุงาน	การปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา
๑	นางสาวสุกัญญา ดวงรัตน์	- ปี	๑๒ปี	นักการ	-	-

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	-
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานราชการ(ปฏิบัติหน้าที่สอน)	-	-	-	-	
- บุคลากรสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	
รวม	-	๓	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	-	๓	-	-	๓

๔. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ (ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๑๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล๑ (๓ ขวบ)	๑	๕	๓	๘	๘
อนุบาล๒ (๔ ขวบ)	๑	๘	๓	๑๑	๑๑
อนุบาล๓ (๕ ขวบ)	๑	๗	๓	๑๐	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๓	๒๐	๙	๒๙	๒๙

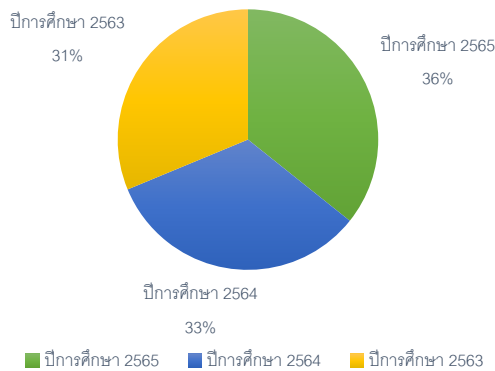
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวมจำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๔๐ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
อนุบาลปีที่ ๑	๙	๙	๙
อนุบาลปีที่ ๒	๑๕	๑๑	๑๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑๓	๒๐	๒๐

จำนวนนักเรียนปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

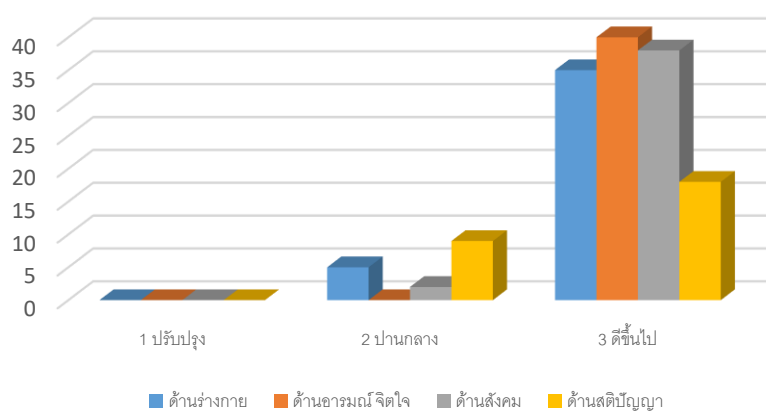


๕. ข้อมูลพัฒนาการปฐมวัย

๕.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	พัฒนาการ											
			ด้านร่างกาย(จำนวน)			ด้านอารมณ์ จิตใจ(จำนวน)			ด้านสังคม(จำนวน)			ด้านสติปัญญา(จำนวน)		
			(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อ. ๑/๑	๘	๐	๑	๗	๐	๑	๗	๐	๐	๘	๐	๓	๕
	รวม	๘	๐	๑	๗	๐	๑	๗	๐	๐	๘	๐	๓	๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	๐	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๓๗.๕๐	๖๒.๕๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒/๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๐	๓	๘	๐	๓	๘	๐	๒	๙
	รวม	๑๑	๐	๐	๑๑	๐	๓	๘	๐	๓	๘	๐	๒	๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๒๗.๒๗	๗๒.๗๓	๐	๒๗.๒๗	๗๒.๗๓	๐	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓/๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๒	๙
	รวม	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๒	๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๒๐	๘๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๙	๐	๑	๒๘	๐	๔	๒๕	๐	๓	๒๖	๐	๗	๒๒
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๓.๔๔	๖๙.๖๖	๐	๑๓.๗๙	๘๖.๒๑	๐	๑๐.๓๔	๘๙.๖๖	๐	๒๔.๑๔	๗๕.๘๖

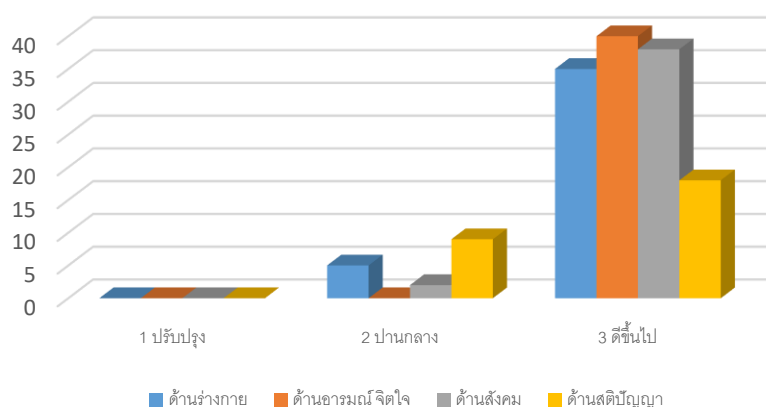
พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๕.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	พัฒนาการ											
			ด้านร่างกาย(จำนวน)			ด้านอารมณ์ จิตใจ(จำนวน)			ด้านสังคม(จำนวน)			ด้านสติปัญญา(จำนวน)		
			(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อ. ๑/๑	๙	๐	๒	๗	๐	๐	๙	๐	๑	๘	๐	๒	๗
	รวม	๙	๐	๒	๗	๐	๐	๙	๐	๑	๘	๐	๒	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘	๐	๐	๑๐๐	๐	๑๑.๑๑	๘๘.๘๙	๐	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒/๑	๑๑	๐	๒	๙	๐	๐	๑๑	๐	๑	๑๐	๐	๓	๘
	รวม	๑๑	๐	๒	๙	๐	๐	๑๑	๐	๑	๑๐	๐	๓	๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๘.๑๘	๘๑.๘๑	๐	๐	๑๐๐	๐	๙.๑๐	๙๐.๙๐	๐	๒๗.๒๗	๗๒.๗๒
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓/๑	๒๐	๐	๑	๑๙	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๔	๑๖
	รวม	๒๐	๐	๑	๑๙	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๔	๑๖
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕.๒๕	๙๔.๗๕	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๔๐	๐	๕	๓๕	๐	๐	๔๐	๐	๒	๓๘	๐	๙	๓๑
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๕.๐๐	๙๕.๐๐	๐	๒๒.๕๐	๗๗.๕๐

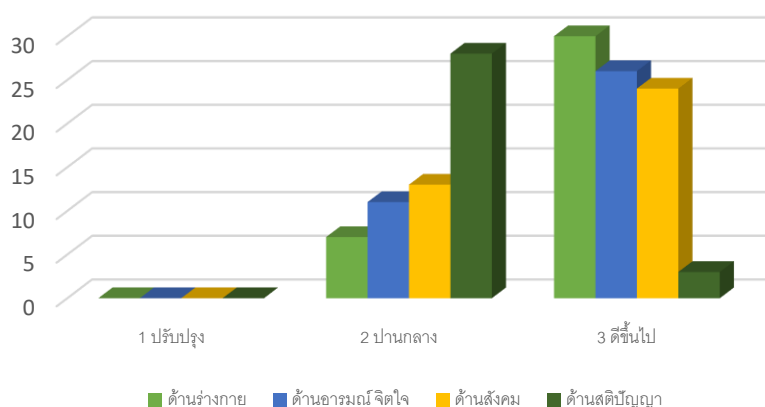
พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๕.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	พัฒนาการ											
			ด้านร่างกาย(จำนวน)			ด้านอารมณ์ จิตใจ(จำนวน)			ด้านสังคม(จำนวน)			ด้านสติปัญญา(จำนวน)		
			(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดีขึ้น ไป	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดีขึ้น ไป	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดีขึ้น ไป	(๑) ปรับปรุง	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดีขึ้น ไป
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อ. ๑/๑	๙	๐	๓	๖	๐	๓	๖	๐	๔	๕	๐	๗	๒
	รวม	๙	๐	๓	๖	๐	๓	๖	๐	๔	๕	๐	๗	๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๐	๔๔.๔๔	๕๕.๕๕	๐	๗๗.๗๗	๒๒.๒๒
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒/๑	๑๕	๐	๒	๑๓	๐	๓	๑๒	๐	๒	๑๓	๐	๘	๗
	รวม	๑๕	๐	๒	๑๓	๐	๓	๑๒	๐	๒	๑๓	๐	๘	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๓.๓๓	๘๖.๖๖	๐	๒๐	๘๐	๐	๑๓.๓๓	๘๖.๖๗	๐	๕๓.๓๓	๔๖.๖๗
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓/๑	๑๓	๐	๒	๑๑	๐	๕	๘	๐	๗	๖	๐	๑๓	๐
	รวม	๑๓	๐	๒	๑๑	๐	๕	๘	๐	๗	๖	๐	๑๓	๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๕.๓๘	๘๔.๖๑	๐	๓๘.๔๖	๖๑.๕๔	๐	๕๓.๘๐	๔๖.๑๕	๐	๑๐๐	๐
รวมทุกระดับชั้น		๓๗	๐	๗	๓๐	๐	๑๑	๒๖	๐	๑๓	๒๔	๐	๒๘	๙
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑๘.๙๑	๘๑.๐๘	๐	๒๙.๗๓	๗๐.๒๗	๐	๓๕.๑๔	๖๔.๘๖	๐	๗๕.๖๘	๒๔.๓๒

พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	สนามฟุตบอล	๑
๒	ห้องสมุด	๑
๓	ห้องพยาบาล	๑
๔	โรงอาหาร	๑
๕	สนามเด็กเล่น	๑
๖	สนาม BBL	๑
๗	หอประชุม	๑

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นไร่มั่น ไร่อ้อย มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปางขนุน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยทั่วไปที่เหมือน ๆ กัน

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ในฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๔,๐๐๐ บาท

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งให้ความสะดวกต่อนักเรียนที่จบประถมศึกษาปีที่ ๖ ในบริเวณใกล้เคียง ช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายแก่ผู้ปกครองอย่างมาก

ข้อจำกัด ขาดแคลนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการนำมาใช้จัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองรายได้น้อยไม่เพียงพอใช้จ่ายในครอบครัวและไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานตน อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำ(บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)

๘. หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางขนุน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี และเวลาเรียนใน ๑ ปีการศึกษา ดังนี้

๘.๑ โครงสร้างการจัดประสบการณ์เรียนรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	สาระที่ควรรู้	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ	ปฐมนิเทศ	ปฐมนิเทศ
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	โรงเรียนของเรา	โรงเรียนของเรา	โรงเรียนของเรา
๓	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตัวเรา	ตัวเรา	ตัวเรา
๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูทำได้	หนูทำได้	หนูทำได้
๕	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ (ร. ๑๐)	วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ (ร. ๑๐)	วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ (ร. ๑๐)
๖	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ครอบครัวมีความสุข	ครอบครัวมีความสุข	ครอบครัวมีความสุข
๗	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันแม่	วันแม่	วันแม่
๘	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อาหารดีมีประโยชน์	อาหารดีมีประโยชน์	อาหารดีมีประโยชน์
๙	ธรรมชาติรอบตัว	ฝน	ฝน	ฝน
๑๐	ธรรมชาติรอบตัว	ข้าว	ข้าว	ข้าว
๑๑	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน	ปลอดภัยไว้ก่อน	ปลอดภัยไว้ก่อน
๑๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	รักเมืองไทย	รักเมืองไทย	รักเมืองไทย
๑๓	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ของเล่นของใช้	ของเล่นของใช้	ของเล่นของใช้
๑๔	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ชุมชนของเรา	ชุมชนของเรา	ชุมชนของเรา
๑๕	ธรรมชาติรอบตัว	ต้นไม้ที่รัก	ต้นไม้ที่รัก	ต้นไม้ที่รัก
๑๖	ธรรมชาติรอบตัว	หิน ดิน ทราย	หิน ดิน ทราย	หิน ดิน ทราย
๑๗	ธรรมชาติรอบตัว	สัตว์น่ารัก	สัตว์น่ารัก	สัตว์น่ารัก
๑๘	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ลอยกระทง	ลอยกระทง	ลอยกระทง
๑๙	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ			
๒๐	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ			
รวม			๒๐ สัปดาห์	๑๐๐

ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	สาระที่ควรรู้	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๒๑	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันชาติ	วันชาติ	วันชาติ
๒๒	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	คมนาคม	คมนาคม	คมนาคม
๒๓	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	รู้รอบปลอดภัย	รู้รอบปลอดภัย	รู้รอบปลอดภัย
๒๔	ธรรมชาติรอบตัว	กลางวัน กลางคืน	กลางวัน กลางคืน	กลางวัน กลางคืน
๒๕	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันขึ้นปีใหม่	วันขึ้นปีใหม่	วันขึ้นปีใหม่
๒๖	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ค่านิยมไทย	ค่านิยมไทย	ค่านิยมไทย
๒๗	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเด็กวันครู	วันเด็กวันครู	วันเด็กวันครู
๒๘	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เศรษฐกิจ พอเพียง	เศรษฐกิจ พอเพียง	เศรษฐกิจ พอเพียง
๒๙	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เทคโนโลยีและ การสื่อสาร	เทคโนโลยีและ การสื่อสาร	เทคโนโลยีและ การสื่อสาร
๓๐	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	สนุกกับตัวเลข	สนุกกับตัวเลข	สนุกกับตัวเลข
๓๑	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ขนาดรูปร่าง รูปทรง	ขนาดรูปร่าง รูปทรง	ขนาดรูปร่าง รูปทรง
๓๒	ธรรมชาติรอบตัว	โลกสวยด้วย สีส้น	โลกสวยด้วย สีส้น	โลกสวยด้วย สีส้น
๓๓	ธรรมชาติรอบตัว	ฤดูหนาว	ฤดูหนาว	ฤดูหนาว
๓๔	ธรรมชาติรอบตัว	แรงและ พลังงานใน ชีวิตประจำวัน	แรงและ พลังงานใน ชีวิตประจำวัน	แรงและ พลังงานใน ชีวิตประจำวัน
๓๕	ธรรมชาติรอบตัว	เสียงรอบตัว	เสียงรอบตัว	เสียงรอบตัว
๓๖	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	รักการอ่าน	รักการอ่าน	รักการอ่าน
๓๗	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ปริมาตร น้ำหนัก	ปริมาตร น้ำหนัก	ปริมาตร น้ำหนัก
๓๘	ธรรมชาติรอบตัว	ฤดูร้อน	ฤดูร้อน	ฤดูร้อน
๓๙	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ			
๔๐	ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ			
รวม			๒๐ สัปดาห์	๑๐๐

๘.๒ ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

ลำดับ	เวลา	กิจกรรม
๑	๐๘.๑๕ น.	รับเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ บันทึกสุขภาพ
๒	๐๘.๑๕-๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ และสวดมนต์
๓	๐๘.๓๐-๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าวและเหตุการณ์ อบรมมารยาทไทย
๔	๐๘.๔๐-๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๕	๐๙.๐๐-๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๖	๐๙.๔๐-๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี
๗	๑๐.๐๐-๑๐.๑๐ น.	พัก (อาหารว่างเช้า)
๘	๑๐.๑๐-๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๙	๑๐.๓๐-๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๐	๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๑	๑๒.๐๐-๑๓.๓๐ น.	นอนหลับพักผ่อน
๑๒	๑๓.๓๐-๑๓.๕๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๓	๑๓.๕๐-๑๔.๐๐ น.	พัก (ดื่มนม)
๑๔	๑๔.๐๐-๑๔.๒๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕	๑๔.๒๐-๑๔.๓๐ น.	สรุป กลับบ้าน

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๕ ฉบับ/สัปดาห์ การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ ๑ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๒ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน - ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ) | จำนวน - ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑๖ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการศึกษาปฐมวัย | จำนวน - เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๑๖ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๑๕ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๖ ของนักเรียนทั้งหมด

- | |
|--|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๒ เครื่อง |
|--|

๙.๔ โทรศัพท์ ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทางไกล DLTV จำนวน ๓ เครื่อง

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๔.	โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
๕.	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๖.	สนาม BBL	ตลอดปีการศึกษา

๙.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดผาถ้ำ , วัดปางขนุน	ตลอดปีการศึกษา
๒.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปางขนุน	ตลอดปีการศึกษา
๓.	อบต.แม่เลย์	ตลอดปีการศึกษา
๔.	แก่งเกาะใหญ่	ตลอดปีการศึกษา
๕.	แก่งลานนกยูง	ตลอดปีการศึกษา

๙.๗ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร เชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
-	-	-	-

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา(ภายใน ๓ ปีการศึกษา)

๑๐.๑ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)

ที่	ระดับรางวัล	รายการ	วัน เดือน ปี	จากหน่วยงาน
๑	-	-	-	-

๑๐.๒ ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	รายการ	วัน เดือน ปี	จากหน่วยงาน
-	-	-	-	-	-

๑๐.๓ ผลงานดีเด่นของครูปทุมวีย์

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	รายการ	วัน เดือน ปี	จากหน่วยงาน
๑	นางสาวกิตติยา วิเชียรรัตน์	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การสรรหา นวัตกรรมและ วิธีที่เป็นเลิศ (Best practice)	วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต ๒

๑๐.๔ ผลงานดีเด่นของนักเรียนปทุมวีย์

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล	รายการ	วัน เดือน ปี	จากหน่วยงาน
-	-	-	-	-	-

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑.คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น ผลการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนและครูส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้าน
อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี เกือบทุกคน คือ ร้อยละ ๙๒.๓๓

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น คือ ครู บุคลากร มีความริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ กระตุ้นการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบตามความถนัดและความสนใจและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และภาครัฐอย่างเพียงพอ และมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ภายในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้

๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมีกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน บุคลากร และชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด โรงเรียน คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

๑.คุณภาพของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา คือ พัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน มีนักเรียนนักเรียนที่พัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี และมีนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับพอใช้ จึงต้องควรพัฒนานักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ระดับดีไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กมีความสัมพันธ์โดยตรงกับการพัฒนาการทางสมองของเด็ก ดังนั้น ทั้งผู้ปกครองนักเรียนและทางโรงเรียนจึงควรมีการจัดประสบการณ์เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการของสมองตั้งแต่แรกเกิด จนถึงอายุ ๖ ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุที่สมองมีพัฒนาการได้สูงสุด

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา คือ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มากขึ้น

๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา คือ พัฒนาระบบการดำเนินการของโครงการและกิจกรรมให้ใช้กระบวนการ PDCA ที่ชัดเจนขึ้น และมีการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริม/พัฒนาผลการประเมินให้สูงขึ้น

๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๕. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๖. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน การวัดผลและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์

๗. ในห้องสมุดควรมีคอมพิวเตอร์ไว้ในการสืบค้นข้อมูลด้วย

๘. พัฒนาครูให้ใช้วิธีการสอนแบบโครงงานภาคเรียนละ ๑ เรื่องต่อชั้นเรียน

เชิญผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา หรือวิทยากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน บุคลากรที่ได้รับการนิเทศให้ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียนอย่างจริงจัง

๒. สร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และมีความเข้มแข็ง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน			พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา			ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			ดีมาก
คะแนนรวม			ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๖.๐๔ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะที่ได้จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดย
สถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑๒. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา
๒. ดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบการนิเทศภายในควรดำเนินการให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
๒. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรคำนึงถึงและตระหนักถึงตัวชี้วัดตามหลักสูตรและมีการนำมาสู่การจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง
๓. ควรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการไปสู่การจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ
๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ยังไม่สมบูรณ์ครูยังไม่ชินกับการปรับกระบวนการสอน

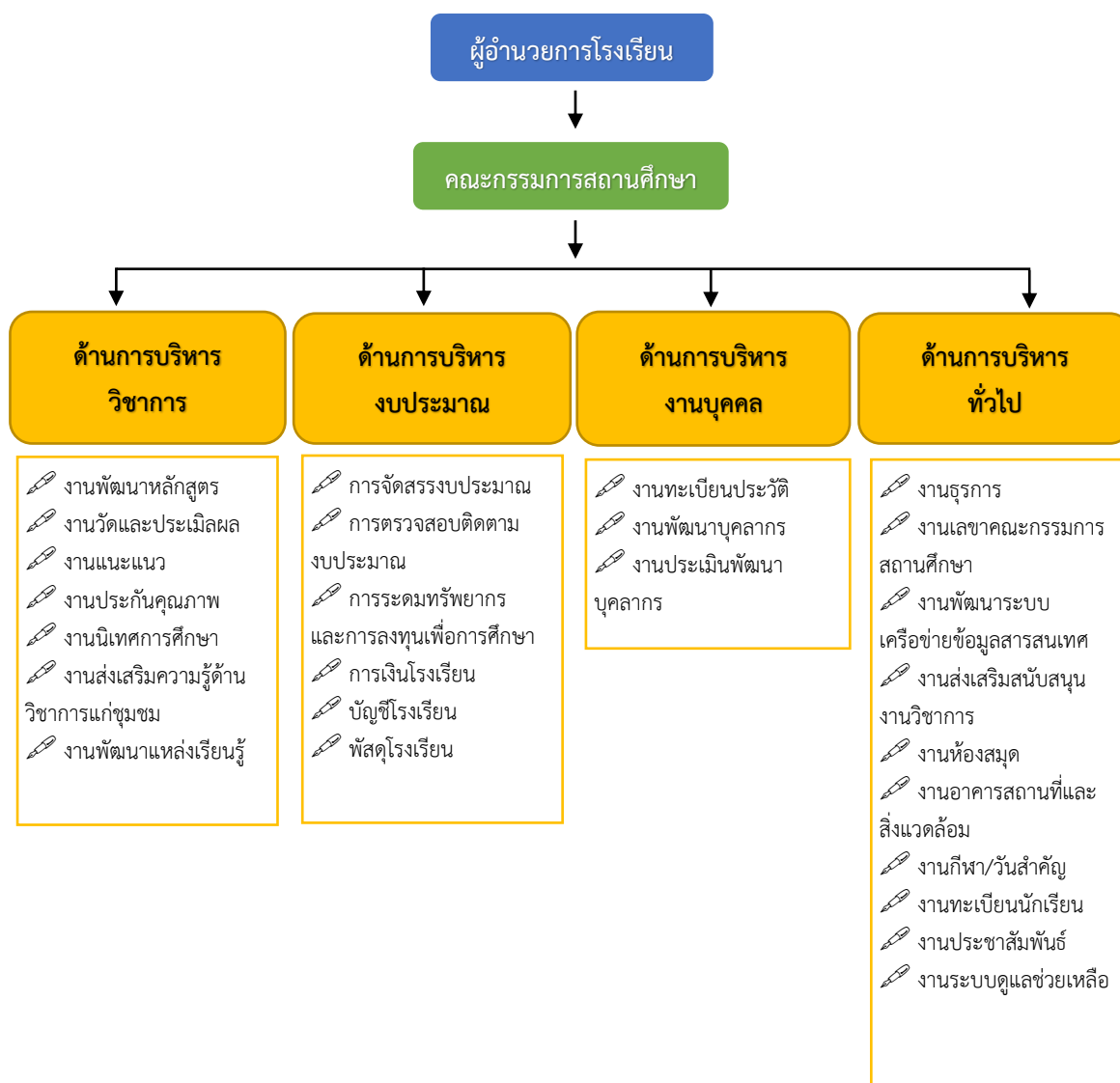
ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรมีการพัฒนากระบวนการนิเทศที่สามารถนำมาใช้ได้จริง จัดให้มีระบบการนิเทศภายในในด้านการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างครอบคลุมโดยให้ดำเนินงานสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๓.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านปางขนุน ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายด้านการบริหารวิชาการ ฝ่ายด้านการบริหารงบประมาณ ฝ่ายด้านการบริหารงานบุคคล และฝ่ายด้านการบริหารงานทั่วไปผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้ด้วยตนเอง (SBM: School Based Management) บริหารราชการ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance)



๑๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ในปี ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านปางขนุน เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้นักเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

๑. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนในวัยเรียนทุกคน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

ผลผลิต ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนก่อนประถมศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ นักเรียนจบการศึกษามีพัฒนาการตามเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐



อัตลักษณ์



“มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”



เอกลักษณ์



“มารยาทงาม น้ำใจดี มีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. บัณฑิตวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. Active Learning

งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการวัดประเมินผล	ผลสำเร็จ
๑.	ส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายเด็กปฐมวัย	- กิจกรรมซึ่่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมส่งเสริมการร้องเล่นเต้นประกอบเพลง - กิจกรรมส่งเสริมการแสดงของนักเรียนสู่ชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมการละเล่นพื้นบ้าน - กิจกรรมส่งเสริมออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา - กิจกรรม BBL - กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กฝึกการปั้นดินน้ำมัน, ร้อยลูกปัด , หลอดด้าย - วาดรูประบายสี, การตัดกระดาษตามแนวตรง และโค้ง, การพับกระดาษ, การพิมพ์ภาพ - กิจกรรมรักสุขภาพฟัน ล้างมือล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร - บันทึกการแปรงฟัน ล้างมือของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมกลางแจ้งตามแผนการจัดประสบการณ์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้การระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่นของเด็ก	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบตรวจผลงาน - แบบสำรวจรายการ	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และพัฒนาการตามวัย ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ร้อยละ ๘๕ ๓. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๕ ๔. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ร้อยละ ๘๕ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี ๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้นอยู่ในระดับดี ๓. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาอยู่ในระดับดี
ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการวัดประเมินผล	ผลสำเร็จ
๒.	ส่งเสริมและพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจเด็กปฐมวัย	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมเนื่องในวันสำคัญ - กิจกรรมสนุกกับการปั้น - กิจกรรมเล่านิทานกิจกรรมร้องเพลง - กิจกรรมธรรมชาติน่ารู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบตรวจผลงาน	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๑,๒ และอนุบาล ๓ ได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนบอกความรู้สึกและความต้องการของตนเอง ๒. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ๓. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ๔. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น ๕. ผู้เรียนแสดงความชื่นชอบสนใจใคร่รู้ต่อธรรมชาติรอบตัว

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการวัดประเมินผล	ผลสำเร็จ
๓.	ส่งเสริมและพัฒนาด้านสังคมเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมเรียกชื่อ/ โฮมรูมบันทึกเวลาการเรียนรู้เด็กอนุบาล - เรียกชื่อและอบรมคุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมข้อตกลงในห้องเรียน - ให้นักเรียนท่องจำข้อตกลงในห้องเรียนและปฏิบัติตาม ๕ ข้อ ๒. กิจกรรมอมรินทร์ - ทำสมุดอมรินทร์ - ฝากเงินที่เหลือจากใช้จ่าย - แฉ่งยอดเงินฝากทุกเดือน - สรุปลงและจ่ายคืนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๓. กิจกรรมปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและมารยาท - แต่งกายแบบไทยทุกวันศุกร์ - ฝึกมารยาทในการไหว้ - ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร - ฝึกนั่งไหว้พี่ ๔. กิจกรรมความเมตตากรุณาที่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - บริจาคสิ่งของ, ที่นอน, เสื้อผ้าและเงินวันขึ้นปีใหม่ทำบุญตักบาตรปลูกต้นไม้โรงเรียนและรดน้ำต้นไม้ในบริเวณโรงเรียนและบ้าน - เก็บขยะในบริเวณโรงเรียน - ทานอาหารและดื่มนมให้หมดโดยไม่ทิ้ง ๕. กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - เริ่มเข้าแถวเวลา ๐๘.๐๐ น. มีการสวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา สงบนิ่ง - ฝึกระเบียบแถว ก่อน/ หลัง ๖. กิจกรรมบันทึกความดีมีความกตัญญูกตเวทีและวันสำคัญต่าง ๆ - ความซื่อสัตย์เก็บของเข้าที่ เก็บของได้ส่งคืนครูช่วยคุณครูทำความสะอาด - สมุดบันทึกความดี - วันไหว้ครู- วันแม่- วันลอยกระทง - ประหยัคน้ำ /ไฟ/วัสดุอุปกรณ์ - พี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อนจับคู่พี่กับน้องในชั้นเรียนตามความสมัครใจให้ดูแล - ช่วยเหลือกันในเรื่องเก็บที่นอน เก็บของเล่นของใช้ ดื่มนม ใช้ห้องน้ำ ฯลฯ - พุทธกรรมดี - ให้ผู้ปกครองบันทึกความดีของนักเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง ๗. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ผู้นำผู้ตาม - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง - กิจกรรมกีฬาสีกายใน - กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบตรวจผลงาน - แบบสำรวจรายการ	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๑, อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนพ่อแม่ครูอาจารย์ร้อยละ ๙๐ ๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปันร้อยละ ๙๐ ๔. ผู้เรียนสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ร้อยละ ๙๐ ๖.๑.๕. ผู้เรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือร้อยละ ๙๐ ๒. ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนพ่อแม่ครูอาจารย์ ๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน ๓. ผู้เรียนมีสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. ผู้เรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ๕. ผู้เรียนแสดงความชื่นชอบสนใจใคร่รู้ต่อธรรมชาติรอบตัว

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการวัดประเมินผล	ผลสำเร็จ
๔.	ส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ๓. กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมใบงานการเรียนรู้ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. การจัดประสบการณ์แบบโครงการกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ๖. กิจกรรมห้องสมุดน้ำรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบตรวจผลงาน - แบบสำรวจรายการ	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๑ ,อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ ๒. ผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕ ๓. ผู้เรียนมีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๕ ๔. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ร้อยละ ๘๕ ๕. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๕ ๖. ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ร้อยละ ๘๕ ๗. ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ร้อยละ ๘๕ ๘. ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ และการกะประมาณ ร้อยละ ๘๕ ๙. ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ได้ ร้อยละ ๘๕
๕.	หนูทำได้ ระดับปฐมวัย	๑. ครูนำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ / จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ๒. กิจกรรมโครงงาน ๓. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔. กิจกรรมปลูกข้าว	- แบบสำรวจรายการ - แบบสัมภาษณ์ - บันทึก - แบบสอบถาม นิเทศ/ประเมินกิจกรรม	ด้านปริมาณ ๑. คณะครู, นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยแสดงออกในทางความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๐ ๒. เด็กปฐมวัยแสดงศักยภาพของตนเองที่เกิดจากการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๙๐ ๓. เกิดความภาคภูมิใจและส่งเสริมการกล้าแสดงออก ในเด็กปฐมวัยและได้ปฏิบัติจริง ร้อยละ ๙๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการวัดประเมินผล	ผลสำเร็จ
๖.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ มอบหมายภาระงาน และแนวทางการดำเนินการ ๒. ดำเนินงานตามโครงการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร - คณะกรรมการร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - ครุนำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบตรวจผลงาน - แบบสำรวจรายการ	ด้านปริมาณ ๑. คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นร้อยละ ๙๐ ด้านคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัยและท้องถิ่น คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และร่วมกันปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรเสร็จสมบูรณ์
๗.	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย	๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินตามโครงการ เพื่อพัฒนาครูและคุณภาพการศึกษา	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	ด้านปริมาณ ๑. ครูผู้สอนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ , ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปางขนุนทุกคน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ , ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปางขนุนทุกคน ปฏิบัติงานหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ร้อยละ ๘๕
๘.	ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย	๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ มอบหมายภาระงาน และแนวทางการดำเนินการ ๒. ดำเนินงานตามโครงการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ กิจกรรมหน่วยเด็กปฐมวัยรู้รักโลก ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่และเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ๒.๓ กิจกรรมเรียนรู้อาชีพจากวิทยากรภายนอก - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ - กิจกรรมค่ายธรรมะ - กิจกรรมร่วมงานกับองค์กรท้องถิ่น	- แบบสังเกต - แบบบันทึกความดี - แบบบันทึกการฝากออม - แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน - สมุดรายงานพัฒนาการ	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนทำกิจกรรมบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒. พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยมากยิ่งขึ้น ๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน ด้านคุณภาพ -เพื่อสร้างและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการวัดประเมินผล	ผลสำเร็จ
	ส่งเสริมคุณธรรมนำ ความรู้สู่เศรษฐกิจ พอเพียงระดับปฐมวัย (ต่อ)			พอเพียงตามวิถีของท้องถิ่น ร้อย ละ ๙๐ ๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการ ปฏิบัติตนเองที่เหมาะสมอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม รู้จักประหยัด เก็บออม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใกล้ ตัวในเด็กปฐมวัย ๓. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะนิสัย ด้านการดูแลเอาใจใส่สุขภาพของ ตนเองบริโภคอย่างพอเพียงและ ใช้ชีวิตได้อย่างพอเหมาะ พอดี พอควร ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ และมีพัฒนาการที่ดีตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์
๙.	จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อ การจัดการเรียนการสอน ปฐมวัย	- กิจกรรมสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ใน ห้องเรียน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ - กิจกรรมเบิกจ่ายวัสดุ	- แบบสอบถาม นิเทศ/ ชั้นเรียน	ด้านปริมาณ ๑. ห้องเรียนของนักเรียนชั้น อนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓ ห้อง ด้านคุณภาพ ๑. ห้องเรียนร้อยละ ๘๕ มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ดีในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๒. ห้องเรียนร้อยละ ๘๕ มีวัสดุ อุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนให้มี สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน
๑๐.	ผลิตใช้ บำรุง รักษาสื่อ การเรียนการสอนปฐมวัย	๑. กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนสอน ๒. กิจกรรมนำสื่อการเรียนการสอนใช้ตามหน่วย การเรียนรู้ ๓. กิจกรรมจัดหาสื่อและซ่อมแซมสื่อการเรียนการ สอน - สภาพแวดล้อมในห้องเรียน - สภาพแวดล้อมในห้องเรียน - ป้ายนิเทศ - สื่อเกมการศึกษา - สื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสำรวจรายการ - แบบทดสอบ	ด้านปริมาณ ๑. ครูผู้สอนและบุคลากรได้เข้า ร่วมกิจกรรม ด้านคุณภาพ ๑. มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับ ปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ๒. มีความกระตือรือร้นในการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุก กับการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ ๓. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สี เขียวและสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี ร้อยละ ๙๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการวัดประเมินผล	ผลสำเร็จ
๑๑.	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๑.ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการ มอบหมายภาระงาน และแนวทางการดำเนินการ ๒ ดำเนินงานตามโครงการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ ๓. มีการประชุมระหว่างครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ร่วมงานใน กิจกรรม ๔. ดำเนินงานตามขั้นตอน	๑. รูปถ่าย ๒. แบบประเมิน พัฒนาการ	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑, ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ มีความพร้อมในการเข้าร่วม กิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐ ด้านคุณภาพ ๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนโดยองค์รวมผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ๒. เพื่อฝึกการสังเกตและรู้จักการคิดวิเคราะห์ ๓. เพื่อส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรักและสนใจใฝ่ในการเรียนรู้ ๔. เพื่อส่งเสริม และสร้างอุปนิสัย การอนุรักษ์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ๕. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มีจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๕	๙๐.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๔.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๔.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๙๕.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปางขนุน ได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๕ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๕ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน ๔๐ หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ นักเรียนได้รับอาหารจากโครงการอาหารกลางวัน ทุกวันทำการ และครูได้ทำการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง วั้ทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก ผู้สอนได้ให้นักเรียนดื่มนมหลังจากตื่นนอน และแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในตอนพักกลางวัน

๑.๑.๒. การมีสมรรถภาพทางกาย เช่น รับการทดสอบจากคณะครูในกิจกรรม การนั่งงอตัวไปข้างหน้า วิ่ง ๒๐ เมตร ยืนกระโดดไกล และยืนเขย่งปลายเท้า ได้พัฒนานักเรียนโดยการเล่นกลางแจ้ง เล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่นต่าง ๆ และเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๑.๓. การพัฒนานักเรียนให้ร่าเริงแจ่มใส เข้าสังคมกับเพื่อนได้ มีความภูมิใจในตนเองและผู้อื่นรับรู้เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ การแสดงออกได้เหมาะสมตามวัยผู้สอนได้

พัฒนา โดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

๑.๑.๔. การพัฒนานักเรียน เรื่องการดูแลและสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ – ห้องส้วม การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ ผู้สอนได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสุขภาพนักเรียน นอกจากนั้นได้สังเกตและชี้แนะเกี่ยวกับการแต่งกายที่ไม่สะอาด การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหาร

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

ผู้สอนได้พัฒนาผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไป บูรณาการ สอนตามหน่วยการเรียนรู้

๑.๒.๑. จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พัฒนาด้านดนตรี
- กิจกรรมสร้างสรรค์ พัฒนาด้านศิลปะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง พัฒนาด้านเกมการละเล่นต่าง ๆ กีฬา

๑.๒.๒. การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ครูผู้สอนได้ปฏิบัติตามนโยบายของทางโรงเรียนที่จะร่วมอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยการนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

๑.๒.๓. การส่งเสริมกีฬา ได้ให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านกีฬาอย่างเต็มที่ในกิจกรรมกลางแจ้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน

๑.๒.๔. รายการประเมินเพื่อให้เด็กรู้จักการรักษาความสะอาด ทั้งขยะถูกที่ รู้จักขยะที่นำกลับมาใช้ได้อีกทั้งในสภาพเดิมกลับมาใช้ซ้ำและที่ต้องนำไปแปรสภาพก่อนนำกลับมาใช้ รู้จักปิดน้ำ ไฟเมื่อเลิกใช้ ช่วยกันปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ การรักษาความสะอาดกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนจัดในลักษณะของการบูรณาการกิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลงการทิ้งขยะ การจัดเวรตักน้ำ และใช้น้ำใช้แล้วรดน้ำต้นไม้ตลอดจนใช้วัสดุ อุปกรณ์การบริโภคน้ำ อาหาร การเลือกซื้อของอย่างประหยัดและใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างประหยัด

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ได้พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไปบูรณาการ สอนตามหน่วยการเรียนรู้รายการประเมินได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมการส่งงานทันตามกำหนดเวลา การปฏิบัติตามข้อตกลง การไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต การไม่พูดปด ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักยอมรับผิด เมื่อเพื่อนทำผิดไม่ล้อเลียนหรือเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ไม่ซ้ำเติมเพื่อน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันรู้จักแบ่งปัน เป็นห่วงเพื่อน ช่วยเหลือพ่อแม่ หรือครูทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ตลอดจนใช้วัสดุ อุปกรณ์การบริโภคน้ำ อาหาร การเลือกซื้อของอย่างประหยัด และใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างประหยัด

การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางสังคมในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้สอนมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

๑.๓.๑. ศึกษาเอกสาร / วิเคราะห์หลักสูตร

๑.๓.๒. วางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ

๑.๓.๓. ดำเนินการ

- การจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ
- การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน

๑.๓.๔. ประเมินผล

- สังเกต ขณะปฏิบัติกิจกรรม
- สัมภาษณ์ ขณะปฏิบัติกิจกรรมและในเวลาว่าง
- ทดสอบ ใช้การฝึกปฏิบัติจริง
- ตรวจสอบผลงานจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริง

การพัฒนาตามขั้นตอนดังกล่าว เพื่อให้ได้รู้จักและวางแผนงาน สามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง สามารถเล่าอธิบายผลงานที่สร้างขึ้น การใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานต่างๆการเล่น การใช้อุปกรณ์ ตลอดจนการทำงานร่วมกัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมและปฏิบัติตามตาราง กิจกรรมประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนจัดในลักษณะของการบูรณาการกิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ผู้สอนได้ให้ความสำคัญกับการได้รับความรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลถึงแม้ว่านักเรียนไม่ใช่เด็กโตที่ กวดขันในเรื่องของวิชาการ แต่ทักษะความรู้พื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ครูต้องจัดให้ ตามความสามารถ ความเหมาะสมและศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นในการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้สอนจึงมีวิธีการพัฒนานักเรียน ดังนี้

๑.๔.๑. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พัฒนาการนักเรียนอายุ ๓ – ๖ ปี แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๔.๒. วิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรที่ ผู้สอนได้นำมาวิเคราะห์หลักสูตรและได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นด้วย

๑.๔.๓. วางแผนจัดกิจกรรม โดยเฉพาะพื้นฐานคณิตศาสตร์ การใช้ภาษา การเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ศิลปวัฒนธรรม การประกอบอาชีพ ศาสนาที่ตนเองนับถือและการปฏิบัติตน ได้จัด เตรียมวางแผนโดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ มาช่วย การเตรียมสื่อการสอน การวัดผลประเมินผล

๑.๔.๔. ขั้นตอนดำเนินการ

๑.๔.๔.๑. วิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินของ อบ.๐๓ชั้นอนุบาลประเมินก่อนเรียน เพื่อให้ทราบข้อมูลความพร้อมเบื้องต้น

๑.๔.๔.๒. จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และตามหน่วยการเรียนรู้ ในกิจกรรม เคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกม การศึกษา

๑.๔.๔.๓. ใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ โดยจัดกระบวนการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการสัมผัสด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การเล่า การสนทนา การวางแผนและนำเสนองาน สำหรับพื้นฐานคณิตศาสตร์ ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนจากสื่อของจริง สื่อสัญลักษณ์ รูปภาพ ตามลำดับ

๑.๔.๕ การประเมิน

๑.๔.๕.๑ การสังเกต สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้

๑.๔.๕.๒ การสัมภาษณ์ โดยการใช้คำถามกระตุ้นยั่วให้เด็กเรียนอยากรู้ อยากค้นคว้าหาคำตอบ

๑.๔.๕.๓ การทดสอบ ผู้สอนทดสอบ โดยการให้เด็กได้ปฏิบัติ ได้ทดลอง

๑.๔.๕.๔ ตรวจสอบผลงาน ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลงานร่องรอยการทำงานของนักเรียน และประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

การพัฒนาผู้สอนใช้วิธีการหลายอย่างด้วยเหตุผลที่เห็นว่า การที่เด็กจะมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ต้นตอต้องได้รับการกระตุ้น การชี้แนะจากครูผู้สอน และมีการกำกับ ดูแล ติดตาม ฝ่าสังเกตพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

ผู้สอนได้เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถรับรู้สิ่งของเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน บอกสาเหตุวิธีการแก้ปัญหาของตนเอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง บอกแหล่งข้อมูล และสามารถค้นหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลได้นอกจากนั้นนักเรียนยังมีความคิดสร้างสรรค์ คิดและทำสิ่งแปลกใหม่ได้

สำหรับการประเมินพฤติกรรมต่างๆ ตามมาตรฐาน ผู้สอนได้ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่นการสนทนาซักถาม การเล่าประสบการณ์ การสังเกต สัมภาษณ์ การประเมินผลงานที่นักเรียนสร้างขึ้น รวมทั้งการประเมินผลตามสภาพจริง

การพัฒนาเพื่อดูความก้าวหน้าของพฤติกรรมนักเรียน ผู้สอนใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์การฝึกการปฏิบัติการประเมินตามสภาพจริงขณะปฏิบัติกิจกรรมและมีการบันทึกผลการสังเกตในรายการกลุ่ม รายบุคคล ตามความเหมาะสม ตามแบบสังเกตพฤติกรรมที่ผู้สอนได้ออกแบบไว้

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน, บันทึกหน้าหนังสือนักเรียน, บันทึกการแปร่งฟัน, บันทึกการตีมนม, บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม, บันทึกผลการจัดประสบการณ์, แบบประเมินพัฒนาการเด็ก, แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน, ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก, ภาพถ่าย,สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก, แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก, เกียรติบัตร/รางวัล, แบบสรุปโครงการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ชุมชนของโรงเรียน, แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และแบบสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๒. ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานตามวิธีพัฒนานักเรียนทำให้นักเรียนที่จากเมื่อก่อนที่เข้าเรียนใหม่ มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์หลายคน พอปลายปีการศึกษานักเรียนทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนทุกคนรู้จักการปฏิบัติและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยดี

จากการดำเนินงานพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก ตามวิธีการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในงานวันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก นักเรียนส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ

พัฒนาสิ่งแวดล้อม สังเกตจากการรู้จักปิดน้ำ ไฟเมื่อเลิกใช้ ทั้งขยะได้ถูกที่แต่ต้องเตือนบ่อยๆซึ่งนักเรียนก็ควร จะได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

การดำเนินงานตามรายละเอียดของการประเมิน ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนได้ เป็นที่น่าพอใจ นั้นหมายความว่า นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคมเป็นที่น่าสนใจ มีความรับผิดชอบ ในการทำงานดีขึ้น ใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย สำหรับในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น นักเรียนส่วนมากสามารถปฏิบัติได้ดี เมื่อนักเรียนสร้างผลงานขึ้นมาก็สามารถเล่าและอธิบาย ผลงานของตนเองได้ แต่ก็ยังมีนักเรียนบางส่วนที่เล่าตอบคำถามได้เป็นคำ ๆ ไม่เป็นประโยคติดต่อกัน ซึ่ง นักเรียนก็ควรจะได้รับพัฒนาเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการปลูกฝังพฤติกรรมทางสังคมที่ดี ควรมีการพัฒนาภายใต้ การดูแล กำกับ ติดตามของครูผู้สอน จึงจะทำให้เด็กนักเรียนมีทักษะทางสังคมเพิ่มขึ้น

จากการพัฒนาตามขั้นตอนดังกล่าว ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าสนใจ ซึ่งจะเห็นได้จาก นักเรียนรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการรู้ นักเรียนมีความเข้าใจหนังสือที่คุณครูจัดหาให้ในมุมหนังสือ และจาก แหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด เด็กส่วนมากเปิดหนังสือเมื่อพบสิ่งที่ในใจก็จะนำมาให้คุณครูอ่านให้ฟัง นอกจากนี้ นักเรียนสามารถบอก เล่า อธิบาย เรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจให้ครู เพื่อน ผู้อื่นฟังได้อย่างเข้าใจ นักเรียน ได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การทดลอง การทำซ้ำ ๆ หลายครั้ง ทำให้นักเรียน มีพัฒนาการที่ดีขึ้น เด็กมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แต่ก็ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังต้องแก้ไข เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่น ผลการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนและครูส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี เกือบทุกคน คือ ร้อยละ ๙๒.๓๓

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา คือ พัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน มีนักเรียนนักเรียนที่พัฒนาการด้าน สติปัญญาอยู่ในระดับดี และมีนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับพอใช้ จึงต้องควรพัฒนาให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ระดับดีไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาด้าน สติปัญญาของเด็กมีความสัมพันธ์โดยตรงกับการพัฒนาการทางสมองของเด็ก ดังนั้น ทั้งผู้ปกครองนักเรียนและ ทางโรงเรียนจึงควรมีการจัดประสบการณ์เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการของสมองตั้งแต่แรกเกิด จนถึงอายุ ๖ ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุที่สมองมีพัฒนาการได้สูงสุด

ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนักเด็กปฐมวัย ในภาพรวมร้อยละ ๘๕
๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ในภาพรวมร้อยละ ๙๓.๘๙
๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในภาพรวมร้อยละ ๙๓.๗๘
๓. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ในภาพรวมร้อยละ ๙๓.๓๓
๔. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในภาพรวมร้อยละ ๙๔
๕. ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย ผลการดำเนินโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ในภาพรวมร้อยละ ๙๐
๖. ผลการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดีในภาพรวมร้อยละ ๘๕

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
๒. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๔. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. บันทึกการดำเนินโครงการโครงการส่งเสริมและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย (ในมาตรฐานที่ ๑)
๖. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีจุดเน้น การบริหารจัดการให้นักเรียน มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๕	๘๕	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๕	๘๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๐	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๐	บรรลุเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปางขนุน ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น

และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น โดยได้ดำเนินโครงการหนูทำได้ ระดับปฐมวัย

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน หรือจัดครูที่มีประสบการณ์การสอนปฐมวัยจำนวน ๒ คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน ด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยการเข้ารับการอบรม นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย โดยส่งครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานในหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่จัดขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัวด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจากผู้ปกครอง จัดโครงการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยผู้บริหาร และคณะกรรมการ และนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ด้วยการ ประชุม การทำ PLC ระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู ประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านและนำผลการประเมินมาพัฒนา เด็กด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนเพื่อพัฒนาเด็ก ได้แก่วิจัยเรื่อง ส่งเสริมทักษะการระบายสี สำหรับเด็กอนุบาล ๓ เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ โดยกิจกรรมศิลปะ และเรื่องการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้นของเด็กปฐมวัย

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

วิธีดำเนินการ

การเรียนรู้ในปัจจุบันต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ใช้ในการจัดกิจกรรม จำเป็นต้องจัดตกแต่งให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ต้องมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โรงเรียน

๒.๔.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๔.๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

วิธีดำเนินการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพื่อสร้างให้คนมีคุณธรรมสิ่งหนึ่งที่ครูควรมีบทบาทและให้ความสำคัญ คือ การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนหนังสือ ภาพ นิทาน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เป็นปัจจัยเอื้อต่อการเรียนรู้

ดังนั้นโรงเรียน จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือการผลิตใช้บำรุง รักษา สื่อ การเรียนการสอนปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๒.๕.๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้กับสื่อการเรียนการสอน

๒.๕.๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

๒.๕.๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๕.๔. เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี

๒.๕.๕. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษา เป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้จึงต้องมีหลักสูตร เป็นของตนเองคือหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้าน หลักสูตรสถานศึกษาจึงประกอบด้วยมวลประสบการณ์ต่างๆที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรที่เกิดจากการที่สถานศึกษานำสภาพต่างๆที่เป็น ปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ มากำหนดเป็นสาระและกระบวนการ เรียนรู้ให้เด็กบนพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลาง และเพิ่มเติมสาระตามความถนัด ความสนใจของเด็กปฐมวัย โดยความร่วมมือของทุกคนในสถานศึกษาและชุมชน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย/คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ เพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาเด็ก

๒.๖.๑. เพื่อปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพ

๒.๖.๒. เพื่อให้คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย

๑. ผลการดำเนินการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบ การพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนา ปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน

- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและ หน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทาง ประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบปรับปรุง พัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ

- จัดการศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตร

- สถานศึกษากิจการจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

- ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงานบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไปและความพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

จุดเด่น คือ ครู บุคลากร มีความริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ กระตุ้นการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบตามความถนัดและความสนใจและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และภาครัฐอย่างเพียงพอ และมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้กายโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา คือ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์มากขึ้น

ข้อมูล เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการดำเนินโครงการหนูทำได้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย โครงการ จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย และโครงการหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีผล การประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๕

๒. ข้อมูลการอบรมของครูปฐมวัย ในภาพรวมเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมง/ปี

๓. ข้อมูลการศึกษาดูงาน ในภาพรวมในภาพรวมเฉลี่ย - ชั่วโมง/ปี

๔. ข้อมูลอัตราส่วน จำนวน ครู : เด็ก ๑ : ๒๐

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการหนูทำได้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย และโครงการหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๕

๒. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย

๓. รายงานการศึกษาดูงาน

๔. รายงานข้อมูลอัตราส่วน จำนวน ครู และ เด็ก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีจุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๙๐.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๙๐	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๐	บรรลุเป้าหมาย

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

วิธีดำเนินการ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ กระจาด ได้จัดโครงการ โครงการผลิตใช้ บำรุง รักษาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยการประเมิน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ

จังหวัด กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการจัดทำ/ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ ดำเนินการโครงการผลิตใช้ บำรุง รักษาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑.วิธีดำเนินการ

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ การทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ในกิจกรรมทัศนศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษา ยังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การออกสำรวจ สังเกต ผูกทักษะการเสาะหาความรู้ด้วยตัวเอง และจัดประสบการณ์ด้วยโครงงานหนูทำได้ปฐมวัย และยังได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้แก่โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย และลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทำจรรสานจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

วิธีดำเนินการ

ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็ก ไว้อย่างเป็นระเบียบ ได้แก่ การจัดมุมในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมบ้าน และมุมวิทยาศาสตร์ ได้จัดโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดเรียนการสอนปฐมวัย และจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้แก่ การทำความสะอาด การช่วยกันเก็บของเข้าที่ การครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยกิจกรรม ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง และการผลิตจัดหา ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ โดยการแก้ไข ซ่อมแซม ด้วยโครงการผลิตใช้บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ปฐมวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

วิธีดำเนินการ

สำหรับการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยนั้นได้นำหลักการดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการประเมินของผู้เรียน ดังปรากฏในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ที่ระบุถึงหลักการประเมินพัฒนาการทางเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี ว่า เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ทั้งนี้ให้มุ่งนำข้อมูลการประเมินมาพิจารณา ปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร โดยยึดหลักดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก
๒. ประเมินเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี
๓. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
๔. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็น หลักฐาน
๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูล
หลาย ๆ ด้าน

๒. ผลการดำเนินการ

จากการพัฒนาของครูผู้สอน ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การดำเนินงานตามวิธีการที่ผู้สอนพัฒนา ประสพผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลต่อบุคคลต่อไปนี้

๑. นักเรียน

นักเรียนส่วนมาก มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งมีความพร้อมสามารถเรียนต่อในระดับชั้นต่อไปที่สูงขึ้นได้

๒. ครูผู้สอน

เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและคณะครูได้

๓. ผู้บริหาร

ใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์ให้นักเรียนของครูผู้สอน
ระดับชั้นอนุบาล

จุดเด่น

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมีกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน บุคลากร และชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด โรงเรียน คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา คือ พัฒนาระบบการดำเนินการของโครงการและกิจกรรมให้ใช้กระบวนการ PDCA ที่ชัดเจนขึ้น และมีการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ข้อมูล เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการดำเนินโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการการจัดวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย การผลิตใช้ บำรุงรักษาสื่อการเรียน การสอนปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๘.๓
๒. ข้อมูลการนิเทศห้องเรียน ผลการนิเทศห้องเรียนในภาพรวม ร้อยละ ๘๕

๓. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน
๔. ข้อมูลอัตราส่วน จำนวน ครู : เด็ก ๑ : ๒๐
๕. สถิติการอบรมของครูปฐมวัยในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ชั่วโมง/ปี
๖. สถิติการศึกษาดูงานของครูปฐมวัยในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ - ชั่วโมง/ปี
๗. ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ ผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๓.๘๙
 ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ ผลการประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๙๓.๗๘
 ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ ผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ร้อยละ ๙๓.๓๓
 ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ ผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๔

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการการจัดวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย การผลิตใช้ บำรุงรักษาสื่อการเรียน การสอนปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๖.๖๗
๒. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
๓. รายงานการศึกษาดูงาน
๔. รายงานข้อมูลอัตรากำลัง จำนวน ครู และ เด็ก
๕. บันทึกการเลือกเล่นในมุมประสบการณ์
๖. บันทึกและสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน
๗. บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนบ้านปางขนุน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีต่อไป ดังนั้น ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก ผลการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนและครูส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ครู บุคลากร มีความริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ๆ ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระตุ้นความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมีกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน บุคลากร และชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	◆ คุณภาพของเด็ก ควรมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายมากขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เต็ม ๑๐๐% ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มากขึ้น ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนากระบวนการดำเนินการของโครงการ กิจกรรม และมีการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริม/พัฒนาผลการประเมินให้สูงขึ้น
๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓
๕. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๖. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน การวัดผลและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์
๗. ในห้องสมุดควรมีคอมพิวเตอร์ไว้ในการสืบค้นข้อมูลด้วย
๘. พัฒนาครูให้ใช้วิธีการสอนแบบโครงงานภาคเรียนละ ๑ เรื่องต่อชั้นเรียน
๙. เชิญผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา หรือวิทยากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน บุคลากรที่ได้รับการนิเทศให้ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียนอย่างจริงจัง
๒. สร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และมีความเข้มแข็ง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางขนุน

ที่ ๑๖/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางขนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านปางขนุน จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- ๑.นายอนุสรณ์ บุญประคม รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ประธานคณะกรรมการ
- ๒.นางสาวชุตินันท์ ป้องปก หัวหน้างานบริหารวิชาการ กรรมการ
- ๓.นางสาวสุภาสินี ทับแจ่ม หัวหน้างานบริหารบุคลากร กรรมการ
- ๔.นายชนะพันธ์ เอี่ยมแสนสุข หัวหน้างานบริหารทั่วไป กรรมการ
- ๕.นางสาวกิตติยา วิเชียรรัตน์ หัวหน้างานบริหารบริหารแผนงานและงบประมาณ กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ บริक्षा อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒.คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- ๒.๑. นางสาวกิตติยา วิเชียรรัตน์ ครูผู้ช่วย ประธานกรรมการ
- ๒.๒. นางสาวสุกัญญา ชูเมือง ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑.วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ๒. กำกับ ติดตาม เสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ๓.คณะกรรมการประเมินคุณภาพจาก ตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน และหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ๔. ให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔) การ ดำเนินผ่านพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) จัดให้มี การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๓.คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑. นางสาวกิตติยา วิเชียรรัตน์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๓.๒. นางสาวสุกัญญา ชูเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแลเปิดเผย ต่อสาธารณชนต่อไป ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด

จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๗ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อัน จะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ.....)

(นายอนุสรณ์ บุญประคม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักสูตรและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านปางขนุน อำเภอแม่วงก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนบ้านปางขนุน

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่๒...../.....๒๕๖๗.....
เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
(ปีการศึกษา ๒๕๖๖) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ.....)

(นางสาววรรณ มุจรินทร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านปางขนุน

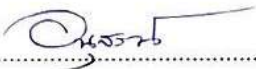
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกาศกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ คุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานปฐมวัย เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนบ้านปางขนุน จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางขนุน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

(ลงชื่อ.....)

(นายอนุสรณ์ บุญประคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปางขนุน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๙๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ ๘๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๙๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๙๐

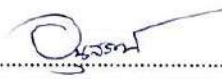


ประกาศโรงเรียนบ้านปางขนุน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนบ้านปางขนุน ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุคลากรของตนจะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนบ้านปางขนุน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ..........)

(นายอนุสรณ์ บุญประคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน

รูปภาพปีการศึกษา ๒๕๖๖



รูปภาพปีการศึกษา ๒๕๖๖



รูปภาพปีการศึกษา ๒๕๖๖



รูปภาพปีการศึกษา ๒๕๖๖



รูปภาพปีการศึกษา ๒๕๖๖





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2566
(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านปางขนุน
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาการศึกษานครสวรรค์ เขต 2



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2566

(Self - Assessment Report : SAR)



โรงเรียนบ้านปางงนุญ

สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาการศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปางขนุน

อำเภอแม่वंก จังหวัตนครสวรรค

สำนักงานเขตพื้นทีการศีกษาประถมศีกษานครสวรรค เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศีกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศีกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านปางขนุนจัดทำขึ้นตามหน้าที่ของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านปางขนุนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางสาววรรณ มุจรินทร์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงานประจำปี

(นายอนุสรณ์ บุญประคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน

สารบัญ

รายการ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ ๑	๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒	๙
ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
ภาคผนวก	๒๓
ภาคผนวก ก ประกาศฯ	
ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปางขนุน ตั้งอยู่หมู่ ๘ ตำบลแม่เลย์ อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๑๕๐ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภายในสถานศึกษามีครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน จำนวนนักเรียน ๑๑๐ คน

ตามที่โรงเรียนบ้านปางขนุน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านปางขนุนได้ดำเนินการต้นประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุประดับคุณภาพ และคุณภาพของโรงเรียน ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปางขนุนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อที่ว่า พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านปางขนุนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการ

การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนแตกต่างและหลากหลาย

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวมแต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับชาติ ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
- ๒) การจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ได้เขียนแสดงทัศนคติยังไม่บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับดีเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านปางขนุนได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา รูปแบบการดำเนินงาน และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วยมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ครูทุกคนมีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
- ๒) พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ
- ๔) ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปางขนุนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน และหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนที่เน้นจัดการเรียนการสอน ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนบ้านปางขนุน ได้จัดทำโครงการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

- ๑) เน้นการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING
- ๒) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
- ๓) การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
- ๒) การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนบ้านปางขนุน ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่เลย์ อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๙๘-๔๘๙-๔๘๑๕ โทรสาร E - mail..... website: www.pns.ac.th

๑.๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน

๑.๔ โรงเรียนบ้านปางขนุน มีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้ หมู่ที่ ๘ บ้านปางขนุน และหมู่ที่ ๒๓ บ้านฝ้าง ตำบลแม่เลย์ อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์

๑.๕ ประวัติความเป็นมาโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปางขนุนได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๕ ณ หมู่บ้านปางขนุน หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่เลย์ อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ โดยได้รับบริจาคที่ดินจากนายพรวน มาอุบล จำนวน ๑๕ ไร่ และนายดวล โพธิ์ทับทิม จำนวน ๕ ไร่ รวมเป็น ๒๐ ไร่ ได้รับบริจาคสังกะสี จำนวน ๒๕ หาบ จาก สส.สวัสดิ์ คำประกอบ

โรงเรียนบ้านปางขนุน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๒๕ โดยมีนายเสถียร อินทรักษ์ ครูโรงเรียนมฤคทายวัน มาทำการสอน มีนักเรียน ชั้น ป.๑ จำนวน ๖๐ คน ปีการศึกษา ๒๕๒๖ มีนายวิเวก สรเดช เป็นครูใหญ่ มีครูทำการสอน ๑ คน นักเรียน ๙๐ คน เปิดทำการสอน ป.๑-ป.๒ ปีการศึกษา ๒๕๒๗ มีนักเรียน จำนวน ๑๓๔ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๓ โดยใช้ชื่อโรงเรียนบ้านหินดาด สาขาปางขนุน ปีการศึกษา ๒๕๒๘ มีคำสั่งประกาศให้โรงเรียนบ้านหินดาด สาขาปางขนุน เป็นโรงเรียนเอกเทศ โดยให้มีชื่อว่า โรงเรียนบ้านปางขนุน มีครู ๓ คน นักเรียน ๑๙๒ คน มีนายเสถียร อินทรักษ์ รักษาการตำแหน่งครูใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๒๙ นายสุริยา นิลทัพ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองน้ำใส สปอ.ท่าตะโก ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๙ เปิดสอนชั้นเด็กเล็กถึงชั้น ป.๕ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับคำสั่งให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดชั้น ม.๑ มีนักเรียน ๓๒ คน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปางขนุน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่เลย์ อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ มีอาคารเรียนถาวรแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ หลัง ห้องเรียน ๑๑ ห้อง ห้องพิเศษ ๕ ห้อง อาคารอเนกประสงค์ แบบสปช. ๒๐๓/๒๖ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน ๔ หลัง ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๖ ที่นั่ง ๒ หลัง อาคารชั่วคราวหน้าจั่วสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง สระน้ำโรงเรียนจำนวน ๒ สระ

เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

มีผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๖ คน นักการภารโรง ๑ คน มี นายอนุสรณ์ บุญประคม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน

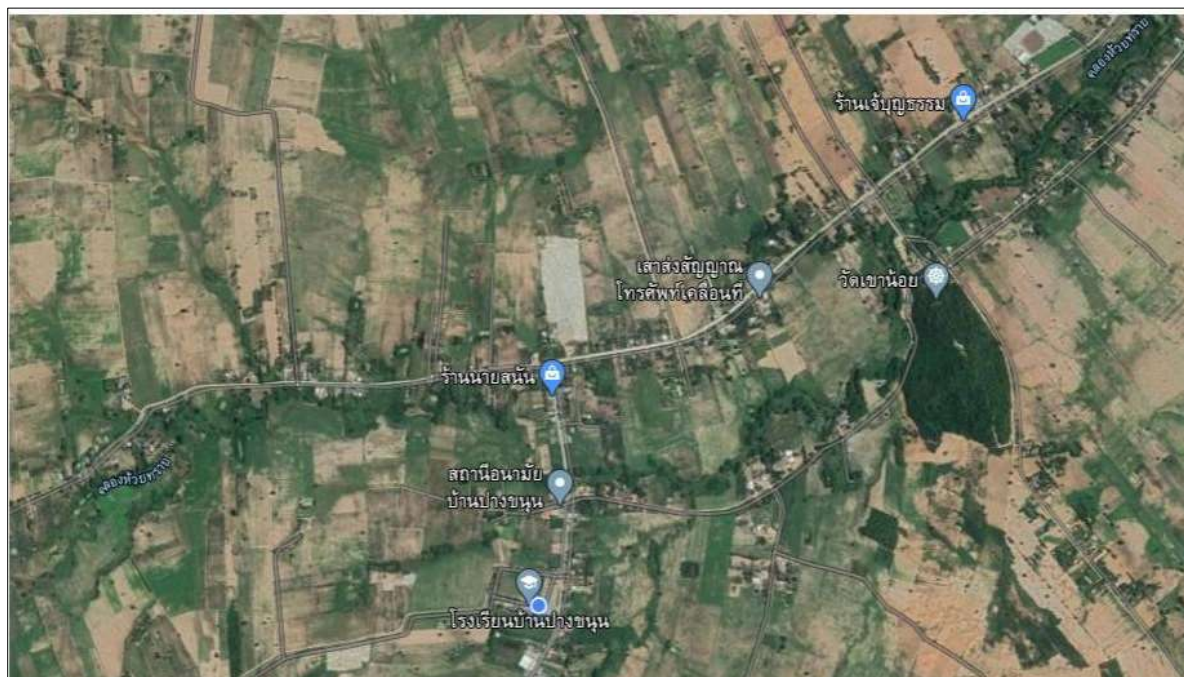
๑.๖ คำขวัญ ปรัชญา และสีประจำโรงเรียน

คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง มีจิตอาสา

ปรัชญา ศึกษา วิรุฬหิ สมปตตา : การศึกษาคือความเจริญงอกงาม

สีประจำโรงเรียน ม่วง ขาว

๑.๖ แผนที่โรงเรียนบ้านปางขนุน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ชื่อ - นามสกุล : นายอนุสรณ์ บุญประคม
 วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท
 : ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
 สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
 เบอร์โทรศัพท์ : ๐๙๘-๔๘๙-๔๘๑๕

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๕ เดือน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓.๑ ผลการทดสอบ RT ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖)

สมรรถนะ	ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	ป. ๑	๗๒.๒๘	๖๖.๘๓	๗๓.๕๗
การอ่านรู้เรื่อง	ป. ๑	๘๐.๐๐	๗๔.๖๖	๗๖.๐๐
รวม ๒ ด้าน	ป. ๑	๗๖.๑๔	๗๐.๗๕	๗๔.๗๘

๓.๒ ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ย้อนหลัง ๓ ปี
ของปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ (ผลเดือนพฤษภาคม)

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๕.๒๕	๗๙.๑๒	๘๓.๓๓	๖๖.๖๗	๕๕.๘๓	๕๖.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๘๙	๖๕.๔๕	๗๑.๔๒	๘๕.๗๑	๕๑.๙๔	๖๐.๘๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๒.๕๕	๗๙.๓๒	๘๘.๘๙	๗๗.๗๘	๕๕.๙๓	๖๙.๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๔๙	๗๘.๐๙	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๗๕.๐๐	๘๘.๒๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๙.๑๒	๖๕.๐๙	๙๐.๙๐	๙๐.๙๑	๖๑.๑๔	๗๖.๗๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๖.๑๒	๖๕.๐๒	๘๗.๕๐	๗๕.๐๐	๗๐.๘๙	๗๒.๓๒

๓.๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ความสามารถ	ป.๓	ป.๓	ป.๓
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านภาษา/ความสามารถทางด้านภาษาไทย	๔๐.๙๒	๕๙.๖๒	๗๖.๘๕
ด้านคิดคำนวณ/ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	๕๒.๒๘	๕๔.๒๕	๗๐.๑๔
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมเฉลี่ย	๔๖.๖๐	๕๖.๙๓	๗๓.๕๐

๓.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑	ภาษาไทย	๓๖.๐๘	๔๒.๓๘	๕๔.๔๔
๒	คณิตศาสตร์	๒๕.๙๘	๒๒.๘๓	๒๖.๑๔
๓	วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๐	๓๒.๘๑	๔๐.๐๐
๔	ภาษาอังกฤษ	๓๒.๑๙	๒๓.๐๕	๒๑.๑๕
ค่าเฉลี่ย		๓๑.๙๔	๓๐.๒๗	๓๕.๔๓

๓.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑	ภาษาไทย	๔๑.๕๒	๓๘.๔๙	๔๒.๔๙
๒	คณิตศาสตร์	๑๙.๖๘	๒๑.๘๘	๑๙.๓๔
๓	วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๐	๓๑.๔๐	๓๐.๖๘
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๔.๗๘	๒๓.๙๖	๒๖.๕๖
ค่าเฉลี่ย		๒๘.๕๕	๒๘.๙๓	๒๙.๗๗

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เด็กพิเศษ
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๑๑	๒๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๕	๑๒	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๕	๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๕	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๒	๗	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๙	๑๔	๑
รวม	๖	๓๓	๓๗	๗๐	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๔	๑๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๓	๑๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๑๐	๑๘	๒
รวม	๓	๒๓	๑๗	๔๐	๕
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๕๖	๕๔	๑๑๐	๑๕

๕. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๕.๑ ครูประจำการ

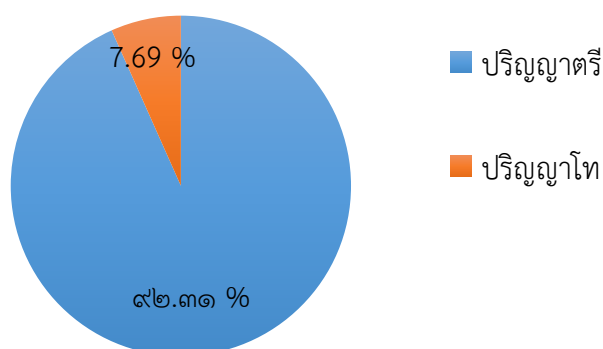
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	ตำแหน่ง เลขที่	วันบรรจุ	ว/ด/ป เกิด	ระดับ การศึกษา	วุฒิ	สาขาวิชาเอก/สถาบัน
๑.	นายอนุสรณ์ บุญประคม	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๔๓๕	๕ ต.ค. ๒๕๖๖	๑๙ ต.ค. ๒๕๒๖	ปริญญาโท	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา/มหาวิทยาลัย กรุงเทพธนบุรี
๒.	นางวิภาวรรณ วรรณิการ์	ครู ค.ศ.๓(๒)	๒๗๑๒	๑ ก.ค. ๒๕๓๔	๑๙ มี.ค. ๒๕๐๗	ปริญญาตรี	ค.บ.	สังคมศึกษา/วิทยาลัยครูอุดรดิตต์
๓.	นายชนะพันธุ์ เอี่ยมแสนสุข	ครู ค.ศ.๑	๕๓๗๒	๓ เม.ย. ๒๕๖๒	๒๓ เม.ย. ๒๕๒๘	ปริญญาตรี	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์/มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๔.	นางสาวสุภาสิณีย์ ทับแจ่ม	ครู ค.ศ.๑	๓๒๕	๑๕ พ.ย. ๒๕๖๒	๒๔ ต.ค. ๒๕๓๕	ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ/มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
๕.	นางสาวชุตินันท์ ป้องปก	ครูผู้ช่วย	๑๙๙๕	๑๐ พ.ค. ๒๕๖๕	๑๗ พ.ย. ๒๕๓๘	ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาไทย/มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
๖.	นางสาวสุภัทสร จิตรขวลิตวงศ์	ครูผู้ช่วย	๖๖๓๑	๑๔ มี.ย. ๒๕๖๕	๗ พ.ค. ๒๕๓๗	ปริญญาตรี	ค.บ.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี/ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
๗.	นายธนภูมิ อุปจันทร์	ครูผู้ช่วย	๖๐๗๐๒	๑๒ ก.ค. ๒๕๖๕	๑๐ ต.ค. ๒๕๓๘	ปริญญาตรี	ค.บ.	นาฏศิลป์/มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
๘.	นายคชาฤทธิ์ บุญใหญ่	ครูผู้ช่วย	๔๘๕๕	๒ ธ.ค. ๒๕๖๕	๑๐ ต.ค. ๒๕๓๒	ปริญญาตรี	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
๙.	นายจิตสุชัย เสือไฉ	ครูผู้ช่วย	๖๒	๘ มี.ย. ๒๕๖๖	๖ พ.ค. ๒๕๓๔	ปริญญาตรี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์/มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม
๑๐.	นางสาวนัทธชนัน จันทนา	ครูผู้ช่วย	๑๐๑๗	๓ ส.ค. ๒๕๖๖	๙ พ.ค. ๒๕๔๓	ปริญญาตรี	ค.บ.	คณิตศาสตร์/มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
๑๑.	นายธนพงศ์ อินพล	ครูผู้ช่วย	๓๕๗๓	๓ ส.ค. ๒๕๖๖	๒๑ ก.พ. ๒๕๔๓	ปริญญาตรี	ศศ.บ.	พลศึกษา/มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
๑๒.	นายอดิเทพ คุ่มปรียติ	ครูผู้ช่วย	๖๖๐๕	๓ ส.ค. ๒๕๖๖	๒๔ พ.ค. ๒๕๔๓	ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาไทย/มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
๑๓.	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อารียา แก้วคุณ	ครูผู้ช่วย	๕๒๓	๑๖ พ.ย. ๒๕๖๖	๑๑ พ.ย. ๒๕๓๔	ปริญญาตรี	วท.บ.	ชีววิทยา/มหาวิทยาลัยนเรศวร

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	ตำแหน่ง เลขที่	วันบรรจุ	ว/ด/ป เกิด	ระดับ การศึกษา	วุฒิ	สาขาวิชาเอก/สถาบัน
๑.	นางสาวปาริชาติ สุ่มรุไหว	ครูอัตราจ้าง	-	-	๒๗ ม.ค. ๒๕๓๕	ปริญญาตรี	กศ.บ.	เคมี/มหาวิทยาลัยพะเยา
๒.	นางสาวสุกัลยา ดวงรัตน์	นักการภารโรง	-	-	๒ ม.ค. ๒๕๒๑	-	-	-

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



วุฒิการศึกษาสูงสุด

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๑๘
๒. ภาษาอังกฤษ	๑	๑๘
๓. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑๘
๔. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๑
๕. สังคมศึกษา	๒	๑๘
๖. ภาษาไทย	๒	๒๑
๗. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒	๑๘
๘. เคมี	๑	๑๘
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘
๑๐. นาฏศิลป์	๑	๑๘
๑๑. คณิตศาสตร์	๑	๒๑
รวม	๑๔	๒๐๗

๘. อัตลักษณ์

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำความพอเพียง

๙. เอกลักษณ์

มารยาทเด่น ชัดเจนคุณธรรม

๑๐. งาน/โครงการ/กิจกรรม/การประกวดแข่งขัน ดีเด่น ที่ได้รับรางวัล ระดับประเทศ ย้อนหลัง ๓ ปี

-

๑๑. ยุทธศาสตร์

๑. สร้างคุณภาพผู้เรียนให้สัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
๔. ทำระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพตามเป้าประสงค์

๑๒. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านวิชาการ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน
๓. ครูและนักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. บุคลากรได้รับการพัฒนามีมาตรฐานวิชาชีพ
๖. การบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ โปร่งใส
๗. ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

โรงเรียนบ้านปางขนุนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปางขนุน มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านปางขนุน มีผลการดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายละเอียด ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน รายประเด็น
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๘๕	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๕	๘๕	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๕	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๗๕	๘๙	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๕	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๘๙	ตามเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕	๘๙	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๘๘	ตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๕	๘๙	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๘๙	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

จากตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปางขนุน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปางขนุนเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้นักเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรมนำความรู้ นำสู่อาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อที่ว่า พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนา ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านปางขนุนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพผู้เรียน ๒ ด้าน ได้แก่๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้น ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อที่ว่า พัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านปางขนุน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านปางขนุนได้จัดโครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการเสริมสร้างผู้เรียนสู่การเรียนรู้ โครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด การวิเคราะห์และเขียน โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดระบบการสืบค้นข้อมูล โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรวม โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกษตรชีววิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบสรุปโครงการผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. แบบสรุปโครงการทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. แบบสรุปกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๔. แบบสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖. แบบสรุปผล RT, NT และ O-net

๗. แบบสรุปประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

๘. แบบสรุปกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

๙. แบบสรุปกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน

๑๐. แบบสรุปกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ รายได้ระหว่างเรียน

๑๑. แบบสรุปกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย

๑๒. แบบสรุปกิจกรรม Active Learning

๑๓. แบบสรุปโครงการที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กิจกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

๑๔. แบบสรุปการหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

๑๕. แบบสรุปกิจกรรมให้นักเรียนส่งงานผ่านระบบคอมพิวเตอร์

๑๖. แบบสรุปโครงการอื่นๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑๗. แบบสรุปผลของการจัดกิจกรรมต่างๆ

๑๘. แบบสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกษตรชีววิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๙. แบบสรุปโครงการวิชาการ

๒๐. แบบสรุปโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๒๑. แบบสรุปโครงการการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และ
บูรณาการสู่ชุมชน

๒๒. แบบสรุปโครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร

๒๓. แบบสรุปโครงการผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒๔. แบบสรุปรายวิชาแนะแนว แบบสอบถามที่ว่าโตขึ้นนักเรียนอยากเป็นอะไร วัดความถนัด
วัดความสนใจของนักเรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๙	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๘๘	ตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๘๙	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๘๙	ตามเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปางขนุน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และลูกเสือ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และลูกเสือ

ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘

๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๙

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๙

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกผล ปพ.๕ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. แบบสรุปโครงการวันสำคัญ

๓. แบบบันทึกหลังแผน

๔. แบบบันทึกแบบภาวะโภชนาการ
๕. แบบบันทึกแบบประเมินสุขภาพนักเรียน
๖. แบบสรุปโครงการเกี่ยวกับงานอนามัย การแก้ปัญหาเด็กอ้วนเกินไป เด็กผอมเกินไป
๗. แบบบันทึกแบบวัดสมรรถนะนักเรียน วิชาสุขศึกษา
๘. แบบสรุปการจัดกิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่ม
๙. แบบสรุปโครงการนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้
๑๐. แบบสรุปโครงการเข้าค่ายคุณธรรม
๑๑. แบบบันทึก SDQ แบบประเมินสภาวะทางอารมณ์

๓. จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนให้มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวมแต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับชาติ ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
- ๒) การจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ได้เขียนแสดงทัศนคติยังไม่บรรลุเป้าหมาย

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนให้มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น
๒. พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ได้เขียนแสดงทัศนคติ

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการเสริมสร้างผู้เรียนสู่การเรียนรู้ โครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด การวิเคราะห์และเขียน โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดระบบการสืบค้นข้อมูล โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

โรงเรียนบ้านปางขนุน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
รายละเอียด ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๐	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดีเลิศ	

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา
๒๕๖๖ พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปางขนุน มีการบริหารจัดการโดยใช้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา
กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ
โรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนา
การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีระบบ
บริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมี

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน แต่โรงเรียนยังไม่มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปางขนุนได้บริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค

มีการพัฒนาหลักสูตร ปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร คุปองครู ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการสอนกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมการสอนมีคฤศเทศก์ และนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.โรงเรียนบ้านปางขนุนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕

๒.โรงเรียนบ้านปางขนุนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕

๓.โรงเรียนบ้านปางขนุนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕

๔.โรงเรียนบ้านปางขนุนมีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕

๕.โรงเรียนบ้านปางขนุนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕

๖.โรงเรียนบ้านปางขนุนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.แบบบันทึกการประชุม วาระการประชุม

๒.แผนปฏิบัติการประจำปี แบบประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยแบบประเมินผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมิน เช่น ครู กรรมการสถานศึกษา ครูทุกคนได้

๓.แบบบันทึกกระบวนการดูแล

๔.แบบบันทึกการนิเทศภายใน

๕.หลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนา มีการปรับปรุง

๖.แบบบันทึกกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกษตรชีววิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการทุกโครงการรวมถึง กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม โครงการนิเทศภายใน

๗.แบบบันทึกโครงการทุกโครงการมาประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ หรือร้อยละ

๘.แบบบันทึกอบรมพัฒนาครู ส่งวิทยฐานะ ผลการอบรมครูต่าง ๆ กิจกรรม PLC การศึกษาต่อของบุคลากร

๙.แบบบันทึกโครงการทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๐.แบบบันทึกจัดระบบสารสนเทศ

๑๑.แบบบันทึกโครงการจัดหาจัดซื้อ

๑๒.คอมพิวเตอร์ในห้องสมุดเพื่อเป็นการค้นหาความรู้ให้กับนักเรียน

๑๓.แบบสรุปโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

๒. พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ

๔. ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนผ่านกระบวนการวิจัย

๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปางขนุน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายละเอียดดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดีเลิศ	

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปางขนุนส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน และหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนที่เน้นจัดการเรียนการสอน ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมเรียน เลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและ เรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนบ้านปางขนุน ได้จัดทำโครงการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปางขนุนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษา ค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โรงเรียนเช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ ต้นไม้พูดได้ สวนเกษตร เป็นต้น

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน ในวันจันทร์วันพุธ และวันศุกร์ วันละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โรงเรียนบ้านปางขนุนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. โรงเรียนบ้านปางขนุนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓. โรงเรียนบ้านปางขนุนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐

๔. โรงเรียนบ้านปางขนุน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐

๕. โรงเรียนบ้านปางขนุนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑.แผนการจัดการเรียนการสอน
- ๒.แบบสรุปโครงการพัฒนาสื่อและวิจัย
- ๓.แบบบันทึกการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ๔.แบบสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกษตรชีววิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.แบบสรุปโครงการคุณธรรมจริยธรรม ซ่อมเสริม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
- ๖.แผนการสอน บันทึกหลักแผนการสอน
- ๗.เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ในคู่มือการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๘.แผนการจัดการเรียนการสอน การสอบ ผลการสอบ
- ๙.แบบบันทึก PLC ครูกับครูให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน
- ๑๐.แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- ๑๑.แบบบันทึกการส่งต่อข้อมูลกับคุณครูประจำชั้นที่ถัดขึ้นไป
- ๑๒.แบบสรุปโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๑๓.แบบสรุปโครงการทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง

๑๔.แบบสรุปโครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑๕.แบบสรุปโครงการนิเทศภายใน

๓. จุดเด่น

๑. เน้นการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING
๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
๓. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
- ๒.การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑.พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการนิเทศภายใน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประกาศฯ



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางขนุน

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวดที่ ๒ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๙ ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปางขนุน เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑ งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.นางสาวชุดินันท์	ป้องปก	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	กรรมการ
-------------------	--------	-------------------------	---------

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.นางสาวชุดินันท์	ป้องปก	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	หัวหน้า
๒.นายจิตสุชัย	เสื่อไว	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	ผู้ช่วย
๓.นางสาวนันทิชนัน	จันทนา	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	ผู้ช่วย
๔.ว่าที่ ร.ต.หญิงอารียา	แก้วคุณ	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	ผู้ช่วย
๕.นางสาวสุภาสิณีย์	ทับแจ่ม	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑.นายอนุสรณ์	บุญประคม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน	หัวหน้า
๒.นายชนะพันธ์	เอี่ยมแสนสุข	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	ผู้ช่วย
๓.นางสาวสุภาสิณีย์	ทับแจ่ม	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	ผู้ช่วย
๔.นางสาวชุดินันท์	ป้องปก	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	ผู้ช่วย
๕.นายจิตสุชัย	เสื่อไว	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	ผู้ช่วย
๖.ว่าที่ ร.ต.หญิงอารียา	แก้วคุณ	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.นายจิตสุชัย	เสื่อไว	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	หัวหน้า
๒.นายชนะพันธ์	เอี่ยมแสนสุข	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	ผู้ช่วย
๓.นางสาวสุภาสิณีย์	ทับแจ่ม	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	ผู้ช่วย
๔.นางสาวนันทิชนัน	จันทนา	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	ผู้ช่วย
๕.ว่าที่ ร.ต.หญิงอารียา	แก้วคุณ	ครู โรงเรียนบ้านปางขนุน	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๓. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามระบบที่กำหนดไว้
๔. รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ
๕. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเต็มศักยภาพ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้น ไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอนุสรณ์ บุญประคม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน



ประกาศโรงเรียนบ้านปางขนุน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยประกาศในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางขนุน ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอนุสรณ์ บุญประคม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน



ประกาศโรงเรียนบ้านปางขนุน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางขนุน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอนุสรณ์ บุญประคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณาคิดเป็น ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๙	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๘	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๘๕	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณาคิดเป็น ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยมหมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
 - ระดับ ดีเลิศหมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
 - ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
 - ระดับ ปานกลางหมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
 - ระดับ กำลังพัฒนาหมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาคผนวก ข
ภาพกิจกรรม

๑. กิจกรรมวันไหว้ครู



๒. กิจกรรมวันภาษาไทย



๓. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด



๔. พิธีสวนสนามวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ



พิธีสวนสนามวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ (ต่อ)



๕. กิจกรรมกีฬากลุ่มโรงเรียนตำบลแม่เลย์ “แม่เลย์เกมส์”



๖. ถวายเทียนพรรษาในวันเข้าพรรษา



๗. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์



๘. การประเมินโรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว



๙. การอบรมหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ Module ๑การพัฒนาและปลูกจิตวิญญาณความเป็นครู ให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์



๑๐. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



๑๑. กิจกรรมงานกุฐินสามัคคี ณ วัดปางขนุน



๑๒. กิจกรรมค่ายคุณธรรม



๑๓. พิธีวางพวงมาลา ถวายราชสดุดี เนื่องใน“วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”



๑๔. นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันมารยาทไทย งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป. นว.๒



๑๕. พิธีวางพานพุ่มดอกไม้และพิธีถวายบังคม เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม



๑๖. กิจกรรมวันคริสต์มาส วันเด็ก และวันขึ้นปีใหม่



๑๗. กิจกรรมวันครู ๒๕๖๗



๑๘. กิจกรรมทัศนศึกษา ณ บึงฉวากและตลาดสามชุก ๑๐๐ ปี



๑๙. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญและเนตรนารีสามัญ ป.๔- ป.๖



๒๐. กิจกรรมวันตรุษจีน



๒๑. กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา



๒๒. กิจกรรมรักการอ่าน



๒๓. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒๔. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน



๒๕. ปฏิบัติหน้าที่สอน



๒๖. กิจกรรมโฮมรูม





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2566
(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านปางนุ่น

สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาการศึกษานครสวรรค์ เขต 2