

บทที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ยอดเยี่ยม			
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ(ระดับดีขึ้นไป)	๘๗	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา(ระดับดีขึ้นไป)	๘๗	๙๖.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	๙๔.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๗	๘๘.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗	๙๐.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๙.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๙.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๙.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๙.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๙๑	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๒	๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๘	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒	๙๒.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘	๙๑.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘	๘๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘	๙๒.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘	๙๔.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘	๘๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา

จุดเด่น

- ๑) นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกจะได้รับการเรียนในสาระภาษาไทยเพิ่มเติม โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน
- ๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาภาษาที่สอง (อังกฤษ-จีน) จากครูชาวต่างชาติ โดนมุ่งเน้นไปที่ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ๓) นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความสามารถด้านกีฬา
- ๔) มีทักษะทางการว่ายน้ำทุกคนเนื่องจากโรงเรียนมีการเรียนการสอนว่ายน้ำให้นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๕) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนากระบวนการพัฒนาผู้รับผิดชอบ การติดตามและการประเมินผลที่เป็นระบบ
- ๖) โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะผู้ปกครองเครือข่ายที่เข้มแข็ง
- ๗) โรงเรียนมีจำนวนครูผู้สอนครบทุกชั้นและมีความถนัดตรงตามสาขาที่ได้รับการสอน

๘) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอัตราค่าจ้างในยามที่ขาดแคลนครูผู้สอน เช่น ในช่วงการเกษียณอายุราชการ โดยการจัดจ้างครูผู้สอนเพิ่มเติม โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙) ครูที่สอนประจำวิชาเป็นครูที่ตรงตามเอกที่ทำการสอนหรือเป็นสาขาวิชาที่มีความใกล้เคียงกับวิชาที่ทำการสอน จึงทำให้คุณภาพของครูผู้สอนนั้นอยู่ในระดับที่เป็นจุดเด่นและแตกต่างจากสถานศึกษาอื่นๆ ในท้องถิ่น

๑๐) ครูมีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี โดยสามารถค้นหาคะบวนการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย โดยจะไม่มุ่งเน้นที่เนื้อหาสาระวิชาตามหนังสือเรียนซึ่งเป็นชุดความรู้ที่ยังไม่เท่าทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน

๑๑) ในด้านการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนในระดับช่วงชั้นที่ ๑ คุณครูประจำชั้นและประจำวิชาจะใช้เวลาพยายามและความสามารถสูง ในการพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านและเขียนได้ทุกคน ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกมีผลการประเมินความสามารถทางการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีมาก และมีผลการประเมินที่สูงกว่าระดับประเทศ

จุดควรพัฒนา

๑) นักเรียนควรพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น สามารถรักษาระดับคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน มีแนวโน้มในการพัฒนาให้สูงในแต่ละปีการศึกษาต่อไป

๒) พัฒนาความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา สามารถรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง

๓) ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นที่กระบวนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวางแผนงาน ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำโครงการให้สอดคล้องและเป็นไปตามค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สามารถวัดผลเชิงคุณภาพที่มีร่องรอยหลักฐานที่สามารถใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไปได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔) การพัฒนาในด้านการจัดทำบันทึกผลการเรียนรู้ ให้เป็นฐานข้อมูลไว้ในเชิงอ้างอิงและเปรียบเทียบพัฒนาการทางการจัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา

๕) ครูผู้สอนควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสามารถผลิตการเรียนรู้ของตนเองให้มากขึ้นต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นให้สามารถรักษาระดับคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน และให้มีแนวโน้มในการพัฒนาให้สูงในแต่ละปีการศึกษาต่อไป

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี

เหตุผล ผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณและ STEM ศึกษา เป็นต้น

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับที่เป็นผู้สามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะคติของตนเอง รวมทั้งแสดงเหตุผลและจุดยืนของตนเองอย่างสมเหตุสมผลได้

๗) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๘) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเน้นที่กระบวนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ให้มีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่จะนำมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) นำมาวางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป