ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากรและสถานศึกษาในด้านต่างๆ ผ่านโครงการ เพื่อให้สอดรับกับหลักการใช้จ่ายงบประมาณของทางราชการที่ถูกต้อง โดยได้ดำเนินการทั้งสิ้น ๔ กลุ่มโครงการหลัก ตามแผนงาน ๔ ฝ่าย ๓๑ โครงการรอง โดยแยกตามกลุ่มโครงการหลัก และ ๕๖ กิจกรรมย่อยในแต่ละโครงการ ซึ่งได้บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นไปตามกรอบกลยุทธ์การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามประเด็นยุทธศาสตร์และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และมีผลสรุปการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

จากสภาวการณ์ที่ทางโรงเรียนได้เผชิญกับวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกมีการเตรียมพร้อมในการรับมือ และปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลให้กับผู้เรียนอย่างยืดหยุ่นแต่คงไว้ซึ่งคุณภาพ โดยเน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรการด้านความปลอดภัย การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) โดยจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบปกติ ซึ่งปรับเปลี่ยนไปตามแนวปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัดและสถานการณ์ปัจจุบันของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นที่ตั้ง ในด้านการจัดการเรียนรู้ยังคงไว้ซึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและ การแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ เน้นเรื่องการอ่าน – การเขียน การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ มุ่งพัฒนาไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นวิชาและทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ-จีน) ปรับลด/งด

กิจกรรมทางวิชาการที่มีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดที่มีลักษณะการรวมกลุ่มลงในบางกิจกรรมหรือในกิจกรรมไหนที่สามารถจัดได้

๑. ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๗	๙๓.๐๐	**สูงกว่าเป้าหมาย** *ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จากการคัดกรองความสามารถในด้านการอ่านการเขียน(๙๓.๐๐)
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา			
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา			
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ ตั้งแต่ระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา			
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา			
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา			
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ภาษาจีน ตั้งแต่ระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา			
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๗	๙๖.๖๙	**สูงกว่าเป้าหมาย** *ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จากข้อ ๒.๑ – ๒.๒ คิดจากสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๙๕.๖๔			

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA			(ร้อยละ ๙๕.๖๔) ข้อ ๒.๓ คิดจากสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๙๗.๗๕) ** นำค่าเฉลี่ยของ ข้อ ๒.๑ – ๒.๓ ที่ได้ มาหาค่าเฉลี่ยและเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	๙๔.๒๕	**สูงกว่าเป้าหมาย** *ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จากข้อ ๓.๑ – ๓.๔ คิดจากค่าเฉลี่ยของระดับผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้(ร้อยละ ๙๐.๗๕) รวมกับสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๙๗.๗๕) และเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ** นำค่าเฉลี่ยของ ข้อ ๓.๑ – ๓.๔ กับ สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่ได้ มาหาค่าเฉลี่ยและเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา			
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้			
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม			
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗	๙๔.๐๐	**สูงกว่าเป้าหมาย** *ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จากข้อ ๔.๑ คิดจากค่าเฉลี่ยของระดับผลการเรียนของวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียน ป.๑ – ๖ (ร้อยละ ๙๐.๒๕) ข้อ ๔.๒ -๔.๓ คิดจาก สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๙๗.๗๕) และเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ			
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี			
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ			

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			** นำค่าเฉลี่ยของ ข้อ ๔.๑ – ๔.๓ กับ ที่ได้ มาหาค่าเฉลี่ยและเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๗	๘๘.๖๓	**สูงกว่าเป้าหมาย** *ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จากข้อ ๕.๑.๑ – ๕.๑.๘ คิดจากค่าเฉลี่ยของระดับผลการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป.๑- ๖
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป (๗๘.๔๐)			
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (๘๒.๕๘)			
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป (๙๒.๗๑)			
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป (๘๘.๕๓)			
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป(๙๘.๐๔)			
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป(๙๘.๗๑)			
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป (๙๗.๐๒)			
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป(๗๓.๐๖)			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗	๙๐.๓๕	**สูงกว่าเป้าหมาย** *อ้างอิงจากผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนจากข้อ ๕.๑.๗
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ			
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			**สูงกว่าเป้าหมาย**

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

๒.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	**ค่าร้อยละ**		**สรุปผลการประเมิน**
	เป้าหมาย	**ผลการประเมิน**	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๙.๘๖	**สูงกว่าเป้าหมาย** *ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จาก - สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป (ร้อยละ๙๙.๘๖) - สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป (ร้อยละ ๙๙.๘๖) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของการประเมินในทั้ง ๒ ด้านข้างต้น มาหาค่าเฉลี่ยอีกครั้งและจึงนำมาเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี			
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา			
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้			
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๙.๘๖	**สูงกว่าเป้าหมาย** *ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จาก - สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอัน
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น			
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ			

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข			พึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๙๙.๘๖) - สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๙๙.๘๖) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของการประเมินในทั้ง ๒ ด้าน ข้างต้น มาหาค่าเฉลี่ยอีกครั้งและจึงนำมาเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย			
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น			
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๙.๘๖	**สูงกว่าเป้าหมาย** *ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จาก - สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๙๙.๘๖) - สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๙๙.๘๖) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของการประเมินในทั้ง ๒ ด้านข้างต้น มาหาค่าเฉลี่ยอีกครั้งและจึงนำมาเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง			
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม			

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๙.๘๖	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข			*ใช้ข้อมูลอ้างอิง/คำนวณได้จาก - สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๙๙.๘๖) - สรุปค่าเฉลี่ยผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ร้อยละ ๙๙.๘๖) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของการประเมินในทั้ง ๒ ด้านข้างต้น มาหาค่าเฉลี่ยอีกครั้งและจึงนำมาเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ			
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ			
๔.๔ นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด			
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่			
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ			
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒			**สูงกว่าเป้าหมาย**

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

จุดเด่น

ในด้านคุณภาพคุณภาพผู้เรียนนั้น นักเรียนโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกจะได้รับการเรียนในสาระภาษาไทยเพิ่มเติม โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้รับการพัฒนาภาษาที่สอง (อังกฤษ-จีน) จากครูชาวต่างชาติ โดยมุ่งเน้นไปที่ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความสามารถด้านกีฬา มีทักษะทางการว่ายน้ำทุกคน เนื่องจากโรงเรียนมีการเรียนการสอนว่ายน้ำให้นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

และถึงแม้ว่าโรงเรียนจะได้เผชิญกับวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคร้ายเฉกเช่นโรงเรียนทั่วประเทศนั้น นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกทุกคนก็สามารถปรับตัวให้เข้ารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ของครูได้ มีความกระตือรือร้นที่จะมาโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์ที่ดีของโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถจบชั้นเรียนได้ครบทุกคน และ**ยังมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศทั้งสองด้าน**

จุดควรพัฒนา

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรน่า ๑๙((Covid - ๑๙) ได้คลี่คลายลง ทางโรงเรียนได้เปิดเรียนแบบ Onsite แต่เนื่องจากนักเรียนได้รับผลกระทบจากนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. เพิ่มขีดความสามารถและทักษะในการอ่าน - การเขียนให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการรองรับสถานการณ์ในปัจจุบัน หากโรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการได้ในช่วงเวลาปกติ และนักเรียนมีความจำเป็นต้องเรียนที่บ้าน เป็นต้น

๒. เพิ่มขีดความสามารถและทักษะในการสืบค้นข้อมูล, การศึกษาหาความรู้จากหนังสือ สื่อต่างๆ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ตนเองถนัด

๓. นำผลการทดสอบต่างๆ ทั้งในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น หรือระดับชั้นเรียน ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาทำการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายเป็นประเด็น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีนิสัยในการติดตามข่าวสารต่างๆ ที่อาจมีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นให้แก่นักเรียนเกิดความตระหนักรู้และสามารถป้องกันตนเองได้

๒. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้จักระมัดระวังตนเอง สามารถดูแลตนเองได้ในสถานการณ์ที่สุ่มเสี่ยง ไม่สร้างภาระให้แก่คนรอบข้าง

๓. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ สามารถปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ รู้จักสังเกตเหตุการณ์รอบตัว “หูไวตาไว”

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้นให้สามารถรักษาระดับคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน และให้มีแนวโน้มในการพัฒนาให้สูงในแต่ละปีการศึกษาต่อไป

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณและ STEM ศึกษา เป็นต้น

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน

ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับที่เป็นผู้สามารถถ่ายทอดความรู้ ทัศนะคติของตนเอง รวมทั้งแสดงเหตุผลและจุดยืนของตนเองอย่างสมเหตุสมผลได้

๗) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โดยกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนการพัฒนานั้น สามารถดำเนินการได้โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

คุณภาพผู้เรียน (ตามมาตรฐานการศึกษา)	**โครงการที่ใช้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน**
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
- **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	
๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net และ NT ๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ๔. โครงการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ๖. โครงการเรียนรู้อาเซียน ๗. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ๒. โครงการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๓. โครงการเรียนรู้อาเซียน ๔. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๕. โครงการอนุบาลแฟนตาซีไนท์ ๖. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียน
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	

คุณภาพผู้เรียน (ตามมาตรฐานการศึกษา)	โครงการที่ใช้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ๒. โครงการห้องสมุดโรงเรียน ๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕. โครงการส่งเสริมดนตรีไทย-ดนตรีสากล ๖. โครงการส่งเสริมทักษะดนตรีไทย ๗. โครงการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ ๘. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๙. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียน
๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
- **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๓. โครงการวันวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ๕. โครงการเรียนรู้อาเซียน ๖. โครงการแข่งขันฟุตบอล ๗ คน ท่าตะโกมินิคัพ ครั้งที่ ๒๖ ๗. โครงการส่งเสริมดนตรีไทย-ดนตรีสากล ๘. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๙. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๑๐.โครงการกีฬาสีสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ดอกบัวเกมส์ ครั้งที่ ๖๕ ๑๑.โครงการกีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มศูนย์คุณภาพ ๑๒.โครงการอนุบาลแฟนตาซีไนท์ ๑๓.โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๑๔.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการแข่งขันฟุตบอล ๗ คน ท่าตะโกมินิคัพ ครั้งที่ ๒๖ ๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๕. โครงการพัฒนาบรรยากาศศูนย์เรียนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

จากสภาวการณ์ที่ทางโรงเรียนได้เผชิญกับวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) นั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกมีการเตรียมความพร้อมในการรับมือ และปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารและการจัดการภารกิจงาน ๔ ฝ่าย โดยได้จัดทำ **"แผนการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๕"** ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทั้งในด้านสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน โดยให้เป็นหลักในการปฏิบัติที่เป็นทิศทางเดียวกัน อันแสดงถึงความพร้อมในด้านการบริหารและการจัดการต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นโดยกำหนด "**มาตรการ ๖ ด้าน**" ได้แก่ **มาตรการเปิดเรียนแบบใหม่ New Normal** การจำกัดทางเข้าและตั้งจุดคัดกรอง **มาตรการเปิดเรียนใหม่ให้ปลอดเชื้อ** โดยจัดเตรียมพื้นที่สำหรับให้บริการทำความสะอาดด้วยแอลกอฮอล์หรือ เจลล้างมือตามจุดต่างๆ **มาตรการการป้องกันการแพร่เชื้อในวันเปิดเรียน** มีหน้ากากผ้าไว้ให้กับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ออกกฎให้ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอย่างเคร่งครัด รวมไปถึงผู้มาติดต่อราชการ จะต้องสวมใส่หน้ากากทุกครั้งก่อนเข้ามาในบริเวณโรงเรียน รวมไปถึงแม่บ้านโรงเรียนสวมสุ่ถงมือยางและหน้ากากผ้า ในขณะจัดอาหารเสริมนม กระบวนการประกอบอาหาร ตักอาหาร และเก็บล้างภาชนะ ทุกครั้ง **มาตรการการจัดระยะห่าง Social Distancing** กับการทำกิจกรรมประจำวันต่างๆ ในระหว่างที่อยู่ในโรงเรียนอย่างเคร่งครัด รวมถึงการจัดการความเป็นระเบียบและปลอดภัยให้แก่นักเรียนที่ขึ้นรถรับ-ส่งในช่วงหลังเลิกเรียน **มาตรการเปิดเรียนอย่างปลอดภัย** งดกิจกรรมเสี่ยง งดกิจกรรมกลุ่มที่มีความเสี่ยงที่นักเรียนจะเกิดการสัมผัสร่วม การปิดชั่วคราวสถานที่ให้บริการต่างๆ ภายในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัย **มาตรการการทำความสะอาดอย่างต่อเนื่อง** ระยะที่ ๑ ก่อนเปิดเรียน ทำความสะอาดชั้นเรียน ฉีดพ่นฆ่าเชื้อ ห้องพิเศษต่างๆ ก่อนเริ่มเปิดภาคเรียน ระยะที่ ๒ ในระหว่างเปิดเรียน จะมีการทำความสะอาดในทุกเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวัน ระยะที่ ๓ หลังเลิกเรียน ทำความสะอาดหลังเลิกเรียน โดยเน้นที่ชั้นเรียนที่นักเรียนจะอยู่ร่วมมากที่สุด และบริเวณพื้นที่ผิวสัมผัสร่วมกัน

จากการบริหารจัดการตาม **"แผนการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๕"** ทั้งทางด้านการบริหารจัดการงานวิชาการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์แต่คงไว้ซึ่งคุณภาพ ดังจะเห็นได้จาก ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เพิ่มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการบริหารจัดการงานงบประมาณ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าตามภารกิจของงานที่ปรับลดบางโครงการหรือกิจกรรมให้เป็นไปตามถานการณ์ปัจจุบัน ด้านการบริหารจัดการงานบุคคล โดยงดการพัฒนาบุคลากรในลักษณะการศึกษาดูงานลง เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการด้านความปลอดภัย แต่ส่งเสริมให้บุคคลากรได้สร้างองค์ความรู้ภายใน ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) : PLC โดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบันที่อาจจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียน สถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู มาร่วมออกแบบแนวทางการรับมือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงที ส่งผลให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัด และในด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปนั้น โรงเรียนให้ความใส่ใจเป็นพิเศษในด้านความสะอาด สุขอนามัยของนักเรียนและความพร้อมเพรียงของอาคารสถานที่โดยได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียน เฝ้าระวังและติดตามในระหว่างเปิดเรียนและประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

จากการดำเนินการในด้านการบริหารและการจัดการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมานั้น ส่งผลให้สถานศึกษามีความปลอดภัย ไม่พบนักเรียนหรือบุคลากรในโรงเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

(COVID – ๑๙ หรือมีอาการที่แสดงถึงความเสี่ยงในการติดเชื้อตลอดปีการศึกษา ซึ่ง**จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการที่มีต่อการบริหารงานในด้านต่างๆ ของโรงเรียน** (ทำการสำรวจในวันปฐมนิเทศนักเรียน วันที่ ๑๑-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕) ในการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่มีความสุมเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นอย่างดี ณ สถานการณ์โควิดที่ระมัดระวังโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและครูเป็นอันดับแรก

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๙๑	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๒	๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๘	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒	๙๒.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ระดับ ยอดเยี่ยม**	

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ **กระบวนการบริหารและการจัดการ** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา **อ้างอิงจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการที่มีต่อการบริหารงานในด้านต่างๆ ของโรงเรียน**(ทำการสำรวจในวันปฐมนิเทศนักเรียน วันที่ ๑๑-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕) **เครื่องแสดงให้ทราบถึงความไว้วางใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในวางแผนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่มีความสุมเสี่ยงต่อความปลอดภัยของ**

นักเรียนและสถานศึกษา ในตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

จุดเด่น

ถึงแม้ว่าทางโรงเรียนจะต้องเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโครโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ตลอดปีการศึกษาก็ตาม แต่ก็พบว่า ไม่มีการถูกตรวจพบว่า นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนนั้น ได้รับการติเชื้อแต่อย่างใด อันเป็นเพราะว่า ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา กระบวนการพัฒนาผู้รับผิดชอบ การติดตามและการประเมินผลที่เป็นระบบ มีแผนการรองรับความเปลี่ยนแปลง โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะผู้ปกครองเครือข่ายที่เข็มแข็ง มีการจำนวนครูผู้สอนครบทุกชั้นและมีความถนัดตรงตามสาขาที่ได้รับการสอน มีการบริหารจัดการอัตรากำลังในยามที่ขาดแคลนครูผู้สอน เช่น ในช่วงการเกษียณอายุราชการ โดยการจัดจ้างครูผู้สอนเพิ่มเติม โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมานั้น ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ได้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเข้ามา ทั้งในตำแหน่งสายผู้สอน รวมถึงบุคลากรอื่นๆ ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงควรวางแผนการบริหารจัดการในด้านบุคลากรเป็นหลัก ให้รับทราบถึงบทบาทหน้าที่ สภาพและบริบทของโรงเรียน แผนการดำเนินงานและวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติมา และเนื่องด้วยในช่วงเวลาของการจบปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น ทางโรงเรียนได้ติดตามสถานการณข่าวสารของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) มาอย่างต่อเนื่อง และได้พบว่า สถานการณ์ดังกล่าวได้เริ่มปะทุขึ้นมาและยกระดับความรุนแรงกว่าเดิม (การระบาดรอบสาม) จนอาจจะส่งผลต่อการเปิดภาคเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงต้องวางแผนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ วัสดุ - อุปกรณ์ การกำหนดมาตรการต่างๆ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โดยกระบวนการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการนั้น สามารถดำเนินการ ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ(ตามมาตรฐานการศึกษา)	**โครงการที่ใช้พัฒนาคุณภาพ**
๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๓. โครงการห้องสมุดโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ(ตามมาตรฐานการศึกษา)	**โครงการที่ใช้พัฒนาคุณภาพ**
	๔. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา ๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานธุรการ การเงิน การบัญชีและพัสดุ ๖. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษานอกหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗. โครงการบริหารจัดการการขาดแคลนอัตรากำลัง ๘. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๙. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียน ๑๐.โครงการจัดซื้อเครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากล ๑๑.โครงการพัฒนาบรรยากาศศูนย์เรียนร่วม
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการห้องสมุดโรงเรียน ๒. โครงการเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกและระบบสาธารณูปโภค ๔. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียน ๕. โครงการพัฒนาบรรยากาศศูนย์เรียนร่วม
๖. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ได้เปิดเรียนตามปกติ หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดในท้องถิ่นและระดับประเทศ อยู่ในระดับที่โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้ระดับปกติ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนนั้น จึงได้มีการดำเนินการตามบริบทเดิมที่เคยปฏิบัติมา แต่ยังคงไว้ในมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในวันหยุดเพื่อชดเชยเวลาเรียนให้กับนักเรียน โดยเน้นไปที่บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นสาระพื้นฐานในระดับประถมศึกษา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-จีน) ทำการปรับลดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ตามโครงการต่างๆ ในลักษณะการรวมกลุ่มของนักเรียนลง แม้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องปรับให้เป็นไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น แต่โรงเรียนก็ได้นำกระบวนการนิเทศภายในที่มีระบบมาใช้ ในการกำกับติดตามกระบวนจัดการเรียนรู้และงานวิชาการของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบเช่นกัน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘	๙๑.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	*อ้างอิงข้อมูลจาก “รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕” โดยกำหนดองค์ประกอบในนิเทศ ที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒) ด้านการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียนรู้ และ
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘	๘๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application				
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘	๙๒.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย	
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘	๙๔.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘	๘๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				๓) ด้านการจัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียน
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			**ยอดเยี่ยม**	

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

จุดเด่น

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนนั้น แม้จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น แต่ก็มิได้ทำให้คุณภาพหรือมาตรฐานของนักเรียนได้รับผลกระทบจนที่น่าเป็นกังวลแต่อย่างใด ดังจะเห็นได้จาก **นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑–๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ (เกรด ๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๘ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายเดิมของปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ ๐.๓๗) มีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดีเยี่ยมร้อยละ ๘๒.๒๕ ดี ร้อยละ ๑๗.๖๑ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่เดิมกำหนดไว้** ได้ว่าในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามาตรฐานการศึกษาของ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น ได้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้

นอกจากนี้ **ยังมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน(Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยรวมสองด้านสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศ**

และจากการรายงานสรุปโครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น ได้ทำการกำหนดองค์ประกอบในนิเทศ ที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒) ด้านการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียนรู้ และ ๓) ด้านการจัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียน และ**จากสรุปผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ จากครูผู้สอนจำนวน ๕๔ คน พบว่า มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๑๐๐ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียนรู้และด้านการจัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียน พบว่ามีผลการประเมินในระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ตามลำดับ**

จุดควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนได้ทุกสถานการณ์ โดยอาศัยประสบการณ์จากปีการศึกษาที่แล้ว มาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

๒. ครูต้องมีแผนสำรองทั้งในด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ องค์ความรู้ การวัดและการประเมินผล การบริหารจัดการเวลาให้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา การสอนชดเชย และการทดสอบต่างๆ ในระหว่างปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โดยกระบวนการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจะได้รับการพัฒนาจากโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา ๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ๓. โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net และ NT ๔. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๕. โครงการเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
2) ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3) ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียน ๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๓. โครงการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาบรรยากาศศูนย์เรียนร่วม
4) ครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา ๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ๓. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา ๔. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ๕. โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net และ NT ๖. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๗. โครงการศึกษาดูงานเพื่อฒนาศักยภาพบุคลากร
๕) ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	