



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก

ตำบลท่าตะโก อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก

.....

จากที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แล้ว

- (๑) เห็นชอบผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕
- (๒) เห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน
- (๓) เห็นชอบให้ดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาต่อไปได้

(ลงชื่อ)

(นายดุสิต สนมวัฒนวงศ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๐/๒ หมู่ที่ ๗ ตำบล ท่าตะโก อำเภอ ท่าตะโก จังหวัด นครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๓ คน และมีข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เจ้าหน้าที่ธุรการและนักการภารโรง จำนวน ๔๘ คน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก จัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องและตรงตามตัวชี้วัด จัดทำแผนงาน/โครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อม ใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนและจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษา อบรมตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การอบรมออนไลน์ตามเนื้อหาสาระที่ตนเองสนใจและนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน การระดมทรัพยากรในการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และการของบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากแหล่งทุนภายนอก เช่น เทศบาลตำบลท่าตะโก มีทุนสนับสนุนการ นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุนการศึกษา เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เช่น โครงการโรงเรียน ประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต เป็นต้น

๑.๒ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพร้อมกับคณะครูจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และดำเนินการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียน นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน มีการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้นักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริง ผูกทักษะใช้กระบวนการคิดและเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ โดยมีการพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการ PLC ภายใต้นวัตกรรม PHANOMROK Model การฝึกทักษะการคิดคำนวณ โดยใช้กิจกรรม คิดเลขเร็ว ผูกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การท่องสูตรคูณก่อนกลับบ้าน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด มีการวัดและประเมินผลตามระเบียบการวัดผลของโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยในทุกกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โครงการคุณธรรม กิจกรรมคีนคุณธรรม สู่ห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมคุณ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการนำหลักสูตรด้านพุทธศีกษาลงสู่การเรียนการสอนโดยบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในช่วงโมงแนะแนว กิจกรรมขยะรีไซเคิล การประดิษฐ์ของใช้จาก เศษวัสดุ เป็นต้น มีการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและสิ่งไม่พึงประสงค์ต่างๆ จัดทำโครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านดนตรี กิจกรรมดนตรี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมร้วโรงเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนพระราชรัฐ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก มีกระบวนการบริหารจัดการภายใต้วัฒนธรรม PHANOMROK Model โดยผ่านกระบวนการ PLC ประกอบด้วย ๑) วางแผนการทำงาน (Plan) ๒) นำทางด้วยหัวหน้า (Head) ๓) พาคิด พาทำ (Act) ๔) หนุนนำด้วยเครือข่าย (Network) ๕) มอบหมายสังเกตการสอน/การทำงาน (Observe) ๖) สะท้อนผ่านการประชุมกลุ่มย่อย (Meeting) ๗) เรียงร้อยจากการสะท้อนผล (Reflect) ๘) ขึ้นชมผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output) ๙) สู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศจนเกิดองค์ความรู้ (Knowledge) โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน (จุดแข็ง จุดอ่อน) (SWOT Analysis) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยความร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นของโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ร่วมกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานภาคเรียนละ ๒ ครั้งอย่างต่อเนื่อง และสรุปผลเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชน จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน ประสานงานกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเข้าร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพ องค์การบริหารส่วนตำบลพนมรอก ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยให้กับนักเรียน การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ด้านการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การระดมทรัพยากรจากชุมชน ศิษย์เก่าของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา พัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

จากการดำเนินการในด้านการบริหารและการจัดการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการที่มีต่อการบริหารงานในด้านต่างๆ ของโรงเรียน (ทำการสำรวจในวันปฐมนิเทศนักเรียน วันที่ ๑๑ - ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕) ซึ่งมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไปนั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ เป็นเครื่องแสดงให้เห็นถึงความไว้วางใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในวางแผนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่มีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียนและสถานศึกษา ในตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดในท้องถิ่นและระดับประเทศ อยู่ในระดับที่โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้ระดับปกติ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนนั้น จึงได้มีการดำเนินการตามบริบทเดิมที่เคยปฏิบัติมา แต่ยังคงไว้ในมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในวันหยุดเพื่อชดเชยเวลาเรียนให้กับนักเรียน โดยเน้นไปที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นสาระพื้นฐานในระดับประถมศึกษา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-จีน) ทำการปรับลดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ตามโครงการต่างๆ ในลักษณะการรวมกลุ่มของนักเรียนลง แม้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องปรับให้เป็นไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น แต่โรงเรียนก็ได้นำกระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ มาใช้ในการกำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้และงานวิชาการของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบเช่นกัน

และจากการรายงานสรุปโครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น ได้ทำการกำหนดองค์ประกอบในการนิเทศที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒) ด้านการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียนรู้ และ ๓) ด้านการจัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียน เป็นเกณฑ์ในการประกันคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

และจากสรุปผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ จากครูผู้สอนจำนวน ๔๗ คน พบว่า มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๘๔.๐๙ และระดับคุณภาพมาก ร้อยละ ๑๕.๙๑ ทำให้ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในด้านการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียนรู้และด้านการจัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียน พบว่า มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๑๐๐ ตามลำดับ (เอกสารรายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ดังที่กล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนนั้น แม้จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น แต่ก็มิได้ทำให้คุณภาพหรือมาตรฐานของนักเรียนได้รับผลกระทบจนที่น่าเป็นกังวลแต่อย่างใด ดังจะเห็นได้จาก นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ (เกรด ๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายเดิมของปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ ๙๐.๐๕) มีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๒๕ ดี ร้อยละ ๑๗.๖๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่เดิมกำหนดไว้ ซึ่งถือได้ว่าในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น ได้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาที่ได้กำหนด

นอกจากนี้ ยังมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยรวมกันสองด้านสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศ (เอกสารแนบท้ายภาคผนวก)

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน มีผลการประเมินทางการศึกษาในระดับชาติ สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศอย่างต่อเนื่องและมีพัฒนาการ

๒. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และสามารถปรับตัวต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างเหมาะสม มีความกระตือรือร้น รักในการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ติดตามสถานการณ์ปัจจุบันอย่างใกล้ชิด มีการเตรียมความพร้อมในการรับมือและปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและทันทั่วทั้ง

๒. มีแผนการรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันทั่วทั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. เพิ่มขีดความสามารถและทักษะในการอ่าน – การเขียน ให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต หากโรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการได้ในห้วงเวลาปกติและนักเรียนมีความจำเป็นต้องเรียนที่บ้าน เป็นต้น

๒. เพิ่มขีดความสามารถและทักษะในการสืบค้นข้อมูล, การศึกษาหาความรู้จากหนังสือ สื่อต่างๆ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ตนเองถนัด

๓. นำผลการทดสอบต่างๆ ทั้งในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น หรือระดับชั้นเรียน ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาทำการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายเป็นประเด็น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีนิสัยในการติดตามข่าวสารต่างๆ ที่อาจมีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเกิดความตระหนักรู้และสามารถป้องกันตนเองได้

๒. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้จักระมัดระวังตนเอง สามารถดูแลตนเองได้ในสถานการณ์ที่สุ่มเสี่ยง ไม่สร้างภาระให้แก่ครอบครัว

๓. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ สามารถปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ รู้จักสังเกตเหตุการณ์รอบตัว “หูไวตาไว”

ด้านการบริหารและการจัดการ

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา ทางโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ได้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเข้ามาสายผู้สอน รวมถึงบุคลากรอื่นๆ ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงควรวางแผนการบริหารจัดการในด้านบุคลากรเป็นหลัก ให้รับทราบถึงบทบาทหน้าที่ สภาพและบริบทของโรงเรียน แผนการดำเนินงาน และวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติมา และเนื่องด้วยในห้วงเวลาของการจบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น ทางโรงเรียนได้

ติดตามสถานการณ์ข่าวสารของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ในภาคเรียนที่ ๑ และได้พบว่า จนอาจจะส่งผลต่อการเปิดภาคเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑ แต่ไม่มากนัก ต้องวางแผนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ วัสดุ - อุปกรณ์ การกำหนดมาตรการต่างๆ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด พร้อมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนให้ดีขึ้นเพราะเปิดเรียนปกติทุกชั้นเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. **ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยน** วิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนได้ทุกสถานการณ์ โดยอาศัยประสบการณ์และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

๒. **ครูต้องมีแผนสำรอง** ทั้งในด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ องค์ความรู้ การวัดและการประเมินผล การบริหารจัดการเวลาให้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่สอน ธรรมชาติวิชา การสอนขจัดเชยและการทดสอบต่างๆ ในระหว่างปีการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นให้สามารถรักษาระดับคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน และให้มีแนวโน้มในการพัฒนาให้สูงขึ้นแต่ละปีการศึกษาต่อไป

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณและ STEM ศึกษา เป็นต้น

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับที่เป็นผู้สามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะคติของตนเอง รวมทั้งแสดงเหตุผลและจุดยืนของตนเองอย่างสมเหตุสมผลได้

๗) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๘) พัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้กระบวนการ PLC

๙) ส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

๑๐) พัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาปรับใช้

๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล