

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการกำหนดเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการศึกษา เปรียบเสมือนเป็นผลลัพธ์ระดับสูงที่สถานศึกษาต้องการที่จะบรรลุ ซึ่งการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา ร่วมกันตั้งปณิธานความมุ่งมั่น ตั้งมั่นปรารถนา ที่จะพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยร่วมกันระดมพลังปัญญา วิจารณ์ญาณ และแรงบันดาลใจ ตรวจสอบ ทบทวน กลั่นกรอง จัดวางสร้างสรรค์สภาพที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาทิศทางของสถานศึกษาประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์จะเป็นการมองไปในอนาคต (Future Perspective) เป็นสิ่งที่จะบอกถึงสิ่งที่สถานศึกษาอยากจะเป็นในอนาคต เป็นการบอกถึงทิศทางขององค์กรในอนาคต ซึ่งโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกขอเสนอแนวทางกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

"ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก มุ่งพัฒนาไปสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้นำในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ ๓R๔C และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บนพื้นฐานการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"



พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นจริง พันธกิจจึงเป็นการบ่งบอกหน้าที่ของสถานศึกษาที่กำลังทำหรือจะทำในอนาคตให้แก่ ผู้รับบริการ หรือสังคมได้รับรู้ว่า “เรากำลังทำอะไร” พันธกิจที่กำหนดไว้จะระบุผลผลิตของสถานศึกษา กลุ่มหรือผู้รับบริการหรือวิธีการดำเนินงานและความรับผิดชอบของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกได้กำหนดพันธกิจไว้ ดังนี้

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะสำคัญที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและความต้องการของชุมชน
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาระบบและประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและบริบทที่เปลี่ยนแปลง
๔. เพิ่มขีดความสามารถ ความรู้และทักษะของบุคลากรทุกฝ่ายตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ประสานกำลังจากทุกภาคส่วนของสังคม ในการมีบทบาทและส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและการเป็นผู้นำทางวิชาการของท้องถิ่น



เป้าประสงค์ (GOAL)

เป้าประสงค์ เป็นสิ่งที่คาดหวังในอนาคต หรือผลลัพธ์ที่องค์กรต้องการให้เกิดขึ้น โดยมีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ และมีการประเมินผลความสำเร็จต่อไป ซึ่งโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกได้กำหนดเป้าประสงค์ไว้ ดังนี้

๑. นักเรียน มีความรู้และทักษะตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง และได้รับการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ
๒. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ สมรรถนะที่จำเป็นและคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียน รวมถึงคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการทำงานแบบบูรณาการ สามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งทางนโยบาย เศรษฐกิจและสังคม และมีประสิทธิภาพตามหลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ
๔. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้ทักษะความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง สามารถประยุกต์ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน และบูรณาการได้เหมาะสมสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน มีความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา สรรพกำลังตามความพร้อม ตามบริบทและบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อสรรค์สร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกคนตามเป้าหมายและความมุ่งหวังของทุกภาคส่วน



กลยุทธ์ (Strategies)

การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) ของสถานศึกษา เป็นการเลือกวิธีการทำงานที่แบบค่าย สู่จุดหมายปลายทางอย่างมีทิศทางที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ตอบสนองวิธีการสู่จุดหมายปลายทางระดับนโยบาย สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ นำไปปฏิบัติได้จริงการกำหนดกลยุทธ์เป็นการนำข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับจากขั้นตอนการกำหนดทิศทางของหน่วยงานและการศึกษาสถานภาพหน่วยงาน (SWOT -Analysis) ด้วยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ของสถานศึกษามาจัดทำเป็นกลยุทธ์ในรูปแบบต่างๆ การกำหนดกลยุทธ์เปรียบเสมือนการตอบคำถามว่า “เราจะไปถึงจุดนั้นได้อย่างไร? หรือ เราจะบรรลุทิศทางของหน่วยงานได้อย่างไร? (How do we get there?)” กรอบกลยุทธ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ไว้ ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓R๔C) บนพื้นฐานการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาความรู้ทักษะทางอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของตนเอง รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
๓. ปลูกฝังและส่งเสริม ความเป็นไทย ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี สร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสามานฉันท์สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและสุขภาวะที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย ให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และได้มีโอกาสพัฒนาตนเองสู่ความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักในระดับที่เหมาะสมกับช่วงวัย ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะต่างๆและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้
๗. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือทำ สะท้อนคิด ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ได้เรียนรู้จากการ ลงมือทำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดสร้างสรรค์ สามารถผลิต ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม กระบวนการ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมกับวัยและความสามารถ

๘. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ/ชิ้นงาน ที่ตอบสนองความแตกต่างที่ หลากหลายของผู้เรียน บริบท สังคมและวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางความคิด เชื้อชาติ ความเสมอภาคและการให้โอกาสที่เท่าเทียมกัน
๙. ส่งเสริมการประเมินผล เพื่อการเรียนรู้ที่ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้ของตน (Assessment as Learning) เพื่อการพัฒนาปรับปรุง และวางแผนการเรียนรู้ของตน และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) ที่ เน้นการประเมินสมรรถนะและความสามารถเป็นองค์รวม
๑๐. พัฒนาผลการประเมินในระดับชาติ ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนส่งเสริมจุดเด่น ทักษะเฉพาะตัวและความสามารถพิเศษเฉพาะด้านของผู้เรียน
๑๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการทบทวนและวิเคราะห์ภารกิจ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของงาน ๔ ฝ่าย ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๑๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๑๔. ยกระดับและปรับเปลี่ยนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริบทและความพร้อมของสถานศึกษา
๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากร ให้เป็นผู้มีทักษะ ความรู้ความสามารถและ สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่งของตนเอง มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้เรียนรู้สิ่งใหม่และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๖. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และบุคลากร เพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้และนำไปสู่การเป็นองค์กร “ผู้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”
๑๗. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบันการศึกษา และ หน่วยงานต่าง ๆ
๑๘. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ การสร้างความเข้าใจ การสื่อสารและให้ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับ ความสำคัญและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แก่ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ



ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)

ประเด็นกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา Strategic Issues เป็นประเด็นกลยุทธ์หลักที่สถานศึกษา กำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากพันธกิจ และ เป้าประสงค์แล้วมากำหนดเป็นประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

เป้าประสงค์ (GOAL)	กลยุทธ์ (Strategies)
๑. นักเรียน มีความรู้และทักษะตามคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตร กำหนด มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิต สาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง และได้รับการ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ความสามารถสู่ความ เป็นเลิศ	๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะของ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓R๔C) บนพื้นฐานการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ พัฒนาความรู้ทักษะทางอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด ของตนเอง รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
	๑.๓ ปลูกฝังและส่งเสริม ความเป็นไทย ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี สร้างวิถี ประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์สันติวิธี ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
	๑.๔ พัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและสุขภาวะที่เหมาะสม กับแต่ละช่วงวัย ให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างมีคุณภาพ
๒. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มี คุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ สมรรถนะที่จำเป็นและคุณลักษณะพื้นฐานของ นักเรียน รวมถึงคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑	๒.๑ พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ตาม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และได้มีโอกาส พัฒนาตนเองสู่ความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๒.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนา สมรรถนะหลักในระดับที่เหมาะสมกับช่วงวัย ให้ผู้เรียนมี โอกาสได้ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะต่างๆและ แพลตฟอร์ม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ

เป้าประสงค์ (GOAL)	กลยุทธ์ (Strategies)
	เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้
	๒.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือทำ สะท้อนคิด ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ได้เรียนรู้จากการลงมือทำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดสร้างสรรค์ สามารถผลิต ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม กระบวนการ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมกับวัยและความสามารถ
	๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ/ชิ้นงาน ที่ตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลายของผู้เรียน บริบท สังคมและวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางความคิด เชื้อชาติ ความเสมอภาคและการให้โอกาสที่เท่าเทียมกัน
	๒.๔ ส่งเสริมการประเมินผล เพื่อการเรียนรู้ที่ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้ของตน (Assessment as Learning) เพื่อการพัฒนาปรับปรุง และวางแผนการเรียนรู้ของตน และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) ที่เน้นการประเมินสมรรถนะและความสามารถเป็นองค์รวม
	๒.๕ พัฒนาผลการประเมินในระดับชาติ ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนส่งเสริมจุดเด่น ทักษะเฉพาะตัวและความสามารถพิเศษเฉพาะด้านของผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการทำงานแบบบูรณาการ สามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งทางนโยบาย เศรษฐกิจและ	๓.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทบทวนและวิเคราะห์ภารกิจ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล

เป้าประสงค์ (GOAL)	กลยุทธ์ (Strategies)
สังคมและมีประสิทธิภาพตามหลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ	แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๓.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของงาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
	๓.๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความ ปลอดภัย
	๓.๔ ยกระดับและปรับเปลี่ยนระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม บริบทและความพร้อมของสถานศึกษา
๔. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้ทักษะ ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง สามารถประยุกต์ ปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทำงาน และบูรณาการได้เหมาะสมสอดคล้อง กับกระแสการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นการ ปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากร ให้เป็นผู้มี ทักษะ ความรู้ความสามารถและ สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่งของตนเอง มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้เรียนรู้สิ่งใหม่และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและ นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของครู ผู้บริหาร และบุคลากร เพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้และนำไปสู่การเป็นองค์กร “ผู้นำชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ”
๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน มีความ เข้มแข็งในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวมถึงการระดมทรัพยากรทาง การศึกษา สรรพกำลังตามความพร้อม ตาม บริบทและบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อสรรค์ สร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สู่การพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนทุกคนตามเป้าหมายและ ความมุ่งหวังของทุกภาคส่วน	๕.๑ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบันการศึกษา และ หน่วยงานต่าง ๆ
	๕.๒ ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ การสร้างความเข้าใจ การสื่อสารและให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เกี่ยวกับความสำคัญ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แก่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI) และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) เป็นตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ซึ่งตัวชี้วัดเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าองค์กรบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในแต่ละกลยุทธ์หรือไม่

ค่าเป้าหมาย เป็นความสำเร็จที่สถานศึกษาต้องการจะบรรลุในแต่ละตัวชี้วัด

ซึ่งโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกได้กำหนดกรอบตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI) และค่าเป้าหมายไว้ ดังนี้

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)
๖. นักเรียน มีความรู้และทักษะตามคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและ มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความ สำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและ อยู่อย่างพอเพียง และได้รับการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพ ความสามารถสู่ความเป็น เลิศ	✓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ✓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ✓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ✓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ✓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ✓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ✓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความภูมิใจในชาติและ ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย ✓ ร้อยละของผู้เรียน ที่สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ✓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)
๗. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ สมรรถนะที่จำเป็นและคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียน รวมถึงคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	✓ ร้อยละของความพึงพอใจ ที่มีต่อการดำเนินงานของกระบวนการพัฒนาวิชาการทุกด้านของสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ สมรรถนะที่จำเป็นและคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียน รวมถึงคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบทางวิชาการให้กับท้องถิ่นและชุมชนได้ ✓ ร้อยละของครูผู้สอน ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตร/โครงสร้างหลักสูตร/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/วางแผนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ✓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้(K) ทักษะ(P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) ตามเป้าหมายของหลักสูตร ✓ ร้อยละของผลการประเมิน จากการเรียนจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน/โครงการ/กิจกรรม ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ตามเป้าหมายที่กำหนด ✓ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนที่หลากหลายและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับผู้เรียน ✓ ร้อยละของการมีระบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับครูผู้สอน ร้อยละของการประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษา หลังจากกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อ

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)
	ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๘. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการทำงาน แบบบูรณาการ สามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งทางนโยบาย เศรษฐกิจและสังคมและมีประสิทธิภาพตามหลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ	✓ ร้อยละของความพึงพอใจ ที่มีต่อการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ✓ ร้อยละของความพึงพอใจ ที่มีต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของงาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ✓ ร้อยละของความพึงพอใจ ที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีความปลอดภัยของสถานศึกษา ✓ ร้อยละของความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๙. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้ทักษะความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง สามารถประยุกต์ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน และบูรณาการได้เหมาะสมสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	✓ ร้อยละของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ✓ ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ✓ ร้อยละของกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากร ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๑๐. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้เสียทุกภาค	✓ ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้เสีย ที่มีต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)
ส่วน มีความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา สรรพกำลังตามความพร้อม ตามบริบทและบทบาทหน้าที่ของตน	ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ✓ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย ที่มีต่อการประชาสัมพันธ์ การสร้างความเข้าใจ การสื่อสารและให้ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับความสำคัญและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ



ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรมที่สนองต่อกลยุทธ์

เป้าประสงค์ (GOAL)	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ (Projcets)
๑๑. นักเรียน มีความรู้และทักษะตามคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและ มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความ สำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและ อยู่อย่างพอเพียง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ความสามารถสู่ความเป็น เลิศ	๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะของ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓R๘C) บนพื้นฐานการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ✓ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ✓ โครงการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ✓ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทย ✓ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ✓ โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ✓ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทาง คณิตศาสตร์ ✓ โครงการสหกรณ์โรงเรียน ✓ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ✓ โครงการวันแห่งความสำเร็จ ✓ โครงการส่งเสริมสุขภาพ ✓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
	๑.๒ พัฒนาความรู้ทักษะทางอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	✓ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เป้าประสงค์ (GOAL)	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ (Projcets)
	ของตนเอง รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	✓ โครงการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ✓ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ✓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.) ✓ โครงการสหกรณ์โรงเรียน ✓ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ดนตรีไทย ✓ โครงการส่งเสริมทักษะดนตรีไทย ✓ โครงการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ ✓ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ✓ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ✓ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
	๑.๓ ปลุกฝังและส่งเสริม ความเป็นไทย ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี สร้างวิถี ประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์สันติวิธีต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	✓ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทย ✓ โครงการวันสำคัญ ✓ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ดนตรีไทย ✓ โครงการส่งเสริมทักษะดนตรีไทย ✓ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ✓ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
	๑.๔ พัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและสุขภาพที่เหมาะสม	✓ โครงการวันเด็กแห่งชาติ ✓ โครงการแข่งขันฟุตบอล ๗ คน ทำตะโกมินิคัพ

เป้าประสงค์ (GOAL)	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ (Projcets)
	กับแต่ละช่วงวัย ให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างมีคุณภาพ	ครั้งที่ ๒๖ ✓ โครงการกีฬาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ดอกบัวเกมส์ ๖๖ ✓ โครงการกีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มศูนย์คุณภาพ ✓ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ดนตรีไทย ✓ โครงการส่งเสริมทักษะดนตรีไทย ✓ โครงการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ ✓ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ✓ โครงการส่งเสริมสุขภาพ ✓ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ✓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศึกษาและพลศึกษา
๑๒. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ สมรรถนะที่จำเป็นและคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียน รวมถึงคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๒.๑ พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และได้มีโอกาสพัฒนาตนเองสู่ความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ✓ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ✓ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทย ✓ โครงการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ✓ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์ (GOAL)	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ (Projcets)
		✓ โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ✓ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ✓ โครงการแข่งขันฟุตบอล ๗ คน ท่าตะโกมินิค์ ครั้งที่ ๒๖ ✓ โครงการกีฬาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ดอกบัวเกมส์ ๖๖ ✓ โครงการกีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มศูนย์คุณภาพ ✓ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ดนตรีไทย ✓ โครงการส่งเสริมทักษะดนตรีไทย ✓ โครงการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ ✓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	๒.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักในระดับที่เหมาะสมกับช่วงวัย ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้	✓ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ✓ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ✓ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทย ✓ โครงการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ✓ โครงการวันเด็กแห่งชาติ

เป้าประสงค์ (GOAL)	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ (Projcets)
		✓ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ✓ โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ✓ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ✓ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
	๒.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือทำ สะท้อนคิด ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ได้เรียนรู้จากการลงมือทำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดสร้างสรรค์ สามารถผลิต ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม กระบวนการ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมกับวัยและความสามารถ	✓ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ✓ โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ✓ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทย ✓ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ✓ โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ✓ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ✓ โครงการโรงเรียนสุจริต ✓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ) ✓ โครงการส่งเสริมทักษะดนตรีไทย ✓ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
	๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ/ชิ้นงาน ที่ตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลายของผู้เรียน บริบท สังคมและวัฒนธรรม	✓ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ✓ โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ (Projcets)
	โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางความคิด เชื้อชาติ ความเสมอภาคและการให้โอกาสที่เท่าเทียมกัน	✓ โครงการห้องสมุดโรงเรียน ✓ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ✓ โครงการเรียนรู้อาเซียน ✓ โครงการโรงเรียนสุจริต ✓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ) ✓ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ✓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศึกษาและพลศึกษา
	๒.๔ ส่งเสริมการประเมินผล เพื่อการเรียนรู้ที่ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้ของตน (Assessment as Learning) เพื่อการพัฒนาปรับปรุง และวางแผนการเรียนรู้ของตน และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) ที่เน้นการประเมินสมรรถนะและความสามารถเป็นองค์รวม	✓ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ✓ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ✓ โครงการนิเทศการศึกษา ✓ โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพ
	๒.๕ พัฒนาผลการประเมินในระดับชาติ ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนส่งเสริมจุดเด่น ทักษะเฉพาะตัวและความสามารถพิเศษเฉพาะด้านของผู้เรียน	✓ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษา ✓ โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net และ NT ✓ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ✓ โครงการโรงเรียนพระราชทาน

เป้าประสงค์ (GOAL)	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ (Projcets)
๑๓. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการทำงาน แบบบูรณาการ สามารถพัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งทาง นโยบาย เศรษฐกิจและสังคมและมี ประสิทธิภาพตามหลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ	๓.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการทบทวนและ วิเคราะห์ภารกิจ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ✓ โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษานอก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ✓ โครงการบริหารจัดการการขาดแคลนอัตรากำลัง ✓ โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกัน คุณภาพ
	๓.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของงาน ๔ ฝ่าย ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓ โครงการบริหารจัดการการขาดแคลนอัตรากำลัง ✓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานธุรการ การเงิน การบัญชีและพัสดุ ✓ โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษานอก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ✓ โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและระบบดูแล
	๓.๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความ ปลอดภัย	✓ โครงการเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ✓ โครงการโรงเรียนปลอดภัย ✓ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมภูมิทัศน์ ✓ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยี ✓ โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกัน คุณภาพ

เป้าประสงค์ (GOAL)	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ (Projcets)
	๓.๔ ยกระดับและปรับเปลี่ยนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริบทและความพร้อมของสถานศึกษา	✓ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี
๑๔. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้ทักษะความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง สามารถประยุกต์ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน และบูรณาการได้เหมาะสมสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากร ให้เป็นผู้มีทักษะ ความรู้ความสามารถและ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่งของตนเอง มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้เรียนรู้สิ่งใหม่และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓ โครงการพัฒนาบุคลากร ✓ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร ✓ โครงการนิเทศการศึกษา ✓ โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพ
	๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และบุคลากร เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และนำไปสู่การเป็นองค์กร “ผู้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	✓ โครงการพัฒนาบุคลากร ✓ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร ✓ โครงการนิเทศการศึกษา ✓ โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพ
๑๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน มีความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมใน	๕.๑ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ	✓ โครงการโรงเรียนพระราชทาน ✓ โครงการโรงเรียนธนาคาร ✓ โครงการแข่งขันฟุตบอล ๗ คน ทำตะโกมินิคัพ

เป้าประสงค์ (GOAL)	กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการ (Projcets)
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษา สรรพกำลัง ตามความพร้อม ตามบริบทและบทบาท หน้าที่ของตน		ครั้งที่ ๒๖ ✓ โครงการกีฬาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ดอกบัวเกมส์ ๖๖ ✓ โครงการกีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มศูนย์คุณภาพ ✓ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ไทย ✓ โครงการส่งเสริมทักษะดนตรีไทย ✓ โครงการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ
	๕.๒ ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ การสร้างความเข้าใจ การสื่อสารและให้ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับ ความสำคัญและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แก่ผู้ปกครอง ครูอบครู ุชมชน องค์กร สถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ	✓ โครงการโรงเรียนพระราชทาน ✓ โครงการแข่งขันฟุตบอล ๗ คน ทำตะโกมินิค์พ ครั้งที่ ๒๖ ✓ โครงการกีฬาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ดอกบัวเกมส์ ๖๖ ✓ โครงการกีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มศูนย์คุณภาพ ✓ โครงการวันแห่งความสำเร็จ ✓ โครงการโรงเรียนธนาคาร

