

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S ₁	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบในระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ตลอดระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	W ₁	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารภาษาที่สอง
S ₂	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นมีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	W ₂	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
S ₃	สถานศึกษามีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากร สถานที่และทรัพยากรทางการศึกษา	W ₃	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
S ₄	ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมและเทคโนโลยีปัจจุบัน		

ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O ₁	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T ₁	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O ₂	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T ₂	อัตราการเกิดลดลง ส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่ลดลงเรื่อยๆ
O ₃	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T ₃	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผล ให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O ₄	ได้รับการสนับสนุนในการเป็นผู้นำหรือตัวแทนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพ	T ₄	ภาระงานจากหน่วยงานภายนอกที่นอกเหนือจากงานสอนมีจำนวนมาก ส่งผลให้ประสิทธิภาพของครูผู้สอนได้รับผลกระทบ

แนวคิดการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและความต้องการท้องถิ่นและความถนัดของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๕. รักษาระดับและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไว้อย่างต่อเนื่อง แม้จำนวนนักเรียนจะอยู่ในอัตราที่ลดลง

๖. ให้เทคนิคหรือรูปแบบทางการบริหาร โดยการแปลงนโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงสู่หลักปฏิบัติที่ถูกต้อง โดยมุ่งเป้าบนพื้นฐานของการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก