

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ดียิ่ง
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ไม่ชอบ
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความชำนาญในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ

“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และ
ความเอื้ออาทร”

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อมขอเดชะ ปวงข้าพระพุทธเจ้า คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลท่ากระโทก

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีความสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบายและประเด็นกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

..... มีการดำเนินงาน ๖ ด้าน ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนาแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ความเป็นพลเมือง ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและภาคภูมิใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ น้อมนาหลักการทรงงานในหลวง ร.๙ และพระบรมราโชบาย ร.๑๐ มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การป้องกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๓.๑ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและป้องกันตัวเองจากภัยคุกคาม เช่น อาชญากรรมและความรุนแรง ในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓.๒ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๓.๓ บูรณาการการแก้ไขปัญหาและป้องกันจากภัยคุกคามกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๒ ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA :Programme for International Student Assessment) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายขึ้นไป

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายขึ้นไป เช่น แบบฝึกหัดท้าทาย บทแบบฝึกเสริมทักษะ ฯลฯ

๑.๓ ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) แก่สถานศึกษาด้วยระบบ Online-Testing

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีวิชาการการแข่งขันทักษะในระดับต่างๆ และการนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัดเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยการพัฒนานวัตกรรม และนำไปใช้ประโยชน์

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการทบทวนและพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๓ แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

๓.๔ จัดเวทีวิชาการ นำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓-๖ ปี) ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

๑.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุข

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น นวัตกรรมการสอนแบบมอนเตสเซอรี การสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ

๑.๓ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๔ ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการทางวิชาการ

๒. การพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๔ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในทุกระดับให้มีความหลากหลาย โดยมุ่งเน้นการใช้แบบสอบอัตนัย มาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง

๒.๖ ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา โดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน มีหลักสูตรและแผนการเรียนที่จะนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชั้นเรียนระดับเขตพื้นที่และระดับชาติให้สูงขึ้น

๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๕ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๓.๖ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๓.๗ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลมีระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) โดยการประเมินกับสถาบันเจ้าของภาษา

๓.๘ ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี

๔. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้ พัฒนารูปแบบครบวงจร ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาด้วยระบบ Online

๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะสู่สากล เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ

๕.๓ ส่งเสริมการพัฒนาครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ จัดทำสามะโนประชากรวัยเรียนและพัฒนาระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและวัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

๑.๒ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค และมีคุณภาพ โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๑.๓ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เน้นการดูแลแบบเข้าใจเข้าถึงและพัฒนา

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ศึกษาวิจัย ต้นทุนในการจัดการศึกษา ต้นทุนต่อหัว ที่แท้จริงและจำนวนนักเรียนต่อสถานศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน ฯลฯ

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสำหรับช่องทางการสื่อสารอย่างเป็นระบบ ประชุมผ่านจอภาพ และระบบถ่ายทอดรายการ เพื่อการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง สะดวกรวดเร็ว

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริม การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักและพฤติกรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้

๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖ ส่งเสริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ก้าวสู่มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD : Environmental Education Sustainable Development)

๗ ส่งเสริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบ Big Data เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยง และบูรณาการฐานข้อมูลร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)

๑.๓ พัฒนาระบบการวางแผน การนาแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๔ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงบประมาณ การจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ และการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

๑.๕ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม (innovative school) โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม ฯลฯ

๑.๖ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๗ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ

๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย

๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๕ สร้างเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา

๓.๒ สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“จัดการศึกษาดี เด็กมีสมรรถนะใช้เทคโนโลยีสร้างชีวิต ”

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความปลอดภัย มีคุณภาพ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ค่านิยม (VALUE)

“ยิ้มไหว้ บริการดี มีจิตอาสา”

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (STRATEGY)

๑. การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

๒. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น (FOCUS)

๑. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๒. ด้านความปลอดภัย

๓. ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร ๔. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน (NT/O-NET)

๕. คิดเป็น ๖. เป็นคนดี

๗. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๘. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

๙. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

นโยบาย (POLICY)

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีความปลอดภัย

๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ด้วยนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ๔๙

เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐานของคนไทย ๑๒ ประการ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ รักการอ่าน มีความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และนำความรู้ไปพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและพลานามัยที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

ด้านการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

ด้านการบริหาร

๗. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ในการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานและมีระบบประกันคุณภาพภายใน
๘. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนและมาตรฐานสากล

ด้านการพัฒนาชุมชน

๙. สถานศึกษามีกิจกรรมร่วมกับชุมชนและองค์กรท้องถิ่นในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและชุมชน

สีประจำโรงเรียน

เขียว – ขาว

อักษรย่อโรงเรียน

ท.ก.

อัตลักษณ์

วิชาการดี ไหว้ที่ล้ำ

คำขวัญ

มีวินัย ใฝ่กีฬา หาสportsการณ ต่อต้านอบายมุข

คติพจน์การทำงาน

รักที่อยู่ รู้หน้าที่ มีน้ำใจ ใฝ่พัฒนา

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

*โรงเรียนดีมีมาตรฐาน วิชาการโดดเด่น เน้นคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน
ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*

พันธกิจ

๑. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานระดับสากล
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีรู้และมีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. สร้างภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐาน และสนับสนุนให้มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนและองค์กรอื่นๆ
๖. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๔. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย / ประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. นักเรียนทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าหมาย / ประสงค์ (ต่อ)

๑๐. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
๑๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๑๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑๔. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๑๗. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๑๘. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๙. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒๐. สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒๑. สถานศึกษามีกระบวนการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งเน้นการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก อำเภอท่าตะโก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

๑ นายดุสิต สนมวัฒนวงศ์	ประธานกรรมการ
๒ นางจิรนาฏ แก่นบุญ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓ นางสาวสมร โพธิ์อ่อง	กรรมการผู้แทนครู
๔ นายอิทธิพัทธ์ พงษ์สาโรจน์	กรรมการ ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕ นางช่อเอื้อง จตุพรวัฒนเจริญ	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖ นายธนบดินทร์ ล้อพลศรี	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗ พระครูนิภาธรรมสิริ	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๘ นางสมนึก โพธิ์อ่อง	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๙ นายวินัย ศรีปิยะรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐ นางนิตา วณิชไพบูลย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑ ร้อยตำรวจโทชนะชัย กล่อมเกลี้ยง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒ นางสุภาภรณ์ วงษ์สุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓ นายสมศักดิ์ กฤษดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔ นางกุสุมา วงษ์สุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕ นายชูชาติ โพธิ์เพ็ชร ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ปรึกษา โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก

๑. นายอำเภอท่าตะโก		ประธานที่ปรึกษา
๒. ผู้อำนวยการโรงพยาบาลท่าตะโก		ที่ปรึกษา
๓. ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรอำเภอท่าตะโก		ที่ปรึกษา
๔. นายวรุฒิ ล้อพูลศรี	คหบดีอำเภอท่าตะโก	ที่ปรึกษา
๕. นายเสวก ล้อพูลผล	คหบดีอำเภอท่าตะโก	ที่ปรึกษา
๖. นายนิพนธ์ กิตติเฉลา	คหบดีอำเภอท่าตะโก	ที่ปรึกษา
๗. นายถาวร สนมวัฒนวงษ์	คหบดีอำเภอท่าตะโก	ที่ปรึกษา
๑๐. นายวิทยา ศุภศิลป์	ผจก.หจก.ต้องตามเบญจ	ที่ปรึกษา
๑๑. นางสาวสุภาพร อนุตรพงศ์	ข้าราชการบำนาญ	ที่ปรึกษา
๑๓. นางเกษร ภักดีจันทร์	ข้าราชการบำนาญ	ที่ปรึกษา
๑๔. นางจันทร์เพ็ญ กฤติยา	ข้าราชการบำนาญ	ที่ปรึกษา
๑๕. นางจุฑารัตน์ ศรีประเทือง	ข้าราชการบำนาญ	ที่ปรึกษา
๑๖. นางวีณา กิตติรัตนวสิน	ผจก.ธนาคารกรุงไทย สาขาหนองบัว	ที่ปรึกษา
๑๗. นายสถาพร ขวลิตพงษ์	ประธานสภาเทศบาลตำบลท่าตะโก	ที่ปรึกษา
๑๘. นางวะไล นุ่มมีศรี	รองนายกเทศมนตรีเทศบาลท่าตะโก	ที่ปรึกษา
๑๙. นายปิยะชัย ส่งวัฒนา	รองนายกเทศมนตรีเทศบาลท่าตะโก	ที่ปรึกษา
๒๐. นายนพพร คงอารยะเวชกุล	สมาชิกเทศบาลตำบลท่าตะโก	ที่ปรึกษา
๒๑. นางนิตยา สุขแจ่ม	คหบดีอำเภอท่าตะโก	ที่ปรึกษา
๒๒. นายธีรพันธ์ ศรีชโขไกร	สมาชิกสภา อบจ.นครสวรรค์	ที่ปรึกษา
๒๓. นางสาวพรรณิ ทายิดา	นายกเทศมนตรีเทศบาลอำเภอท่าตะโก	ที่ปรึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน



การบริหารงานฝ่ายวิชาการ



ประกาศโรงเรียน อนุบาลท่าตะโก

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง และระ ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา
พิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกมีคุณภาพและได้
มาตรฐาน จึงประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชูชาติ โพธิ์เพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๗
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๗
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๗
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐

มาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๑
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๒
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๘
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘

หมายเหตุ

๑. ดำเนินการตามแนวทางคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การให้คะแนนน้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๐
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	๙๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐
๒.๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐
๒.๕ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มที่ศักยภาพ	๙๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐

หมายเหตุ

๑. ดำเนินการตามแนวทางคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การให้คะแนนน้ำหนักคะแนนตามประเด็นการพิจารณา กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียน อนุบาลท่าตะโก

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลท่าตะโกให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ได้คุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชูชาติ โพธิ์เพชร))

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก

กำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๘

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
๑.ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒.คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕.ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗. ศิลปะและดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลารายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑. ภาษาไทย อ่าน - เขียน	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
๒. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐
๔. การศึกษาเพื่อเรียนรู้	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
เพิ่มเวลารู้	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑. พลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	-	-	-
๒. วิทยาการคำนวณ	๒๐	๒๐	๒๐			
๓.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				๘๐	๘๐	๘๐
๔. ดนตรีพัฒนาทักษะชีวิต				-	-	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนตลอดปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง					

โรงเรียนจัดชั่วโมงเพิ่มเวลารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง โดยจัดเพิ่มเวลารู้เข้ากับบริบทของโรงเรียนอนุบาลท่าตะโก และบูรณาการหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาเข้ากับการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษาทุกชั้นปี

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน (๘๔๐ ชั่วโมง/ปี)
ท	ภาษาไทย	๒๐๐
ค	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐
ส	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ	ศิลปะและดนตรี	๔๐
ง	การงานอาชีพ	๒๐
อ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๖๐
ท	ภาษาไทยอ่าน - เขียน ๑-๓	๘๐
อ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑-๓	๘๐
จ	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑-๓	๔๐
เพิ่มเวลารู้	พลศึกษา	๒๐
	คอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว		๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐
- กิจกรรมชมรม		๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๒๐๐

โรงเรียนสอนเสริมประสบการณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- | | | |
|--|-----------|---------|
| ๑. วิชาพลศึกษาเพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อ | จำนวน ๐.๕ | ชั่วโมง |
| ๒. วิชาวิทยาการคำนวณเพื่อทักษะการดำรงชีวิต | จำนวน ๐.๕ | ชั่วโมง |

หมายเหตุ

๑. วิชาหน้าที่พลเมืองจัดการเรียนการสอน บูรณาการในวิชาสังคม และเข้ากับกิจกรรมที่โรงเรียน
ดำเนินการอยู่แล้ว

๒. จัดเวลาเรียน วิชาคอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ ให้ ๑ ชั่วโมง โดยรวมอยู่ที่วิทยาศาสตร์ ๐.๕
ชั่วโมง

๓. จัดเวลาเรียนวิชาพลศึกษาเป็น ๑ ชั่วโมง โดยรวมกับชั่วโมงเพิ่มเติม ๐.๕ + ชั่วโมงในพื้นฐาน ๐.๕
๔. จัดตารางเรียนวิชาสุขศึกษา ๐.๕ ชั่วโมง + วิชาการงาน ๐.๕ เป็น ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน (๘๔๐ ชั่วโมง/ปี)
ท	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑๖๐
ค.....	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑๖๐
ว	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ	ศิลปะและดนตรี	๔๐
ง	การงานอาชีพ	๔๐
อ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๖๐
IS	การศึกษาเพื่อเรียนรู้ ป. ๕ - ๖	๔๐
STEM.....	สะเต็มศึกษา ป.๔	๔๐
อ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ป. ๔ - ๖	๘๐
จ	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ป. ๔ - ๖	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว		๔๐
- ลูกเสือ / เนตรนารี		๔๐
- ชมรม ชุมนุ่ม		๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
เพิ่มเวลารู้	๑.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
	๒. ดนตรีพัฒนาทักษะชีวิต	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๒๐๐

โรงเรียนสอนเสริมประสบการณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

จำนวน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- | | | | |
|------------------------------|-------|---|---------|
| ๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | จำนวน | ๑ | ชั่วโมง |
| ๒. ดนตรีพัฒนาทักษะชีวิต | จำนวน | ๑ | ชั่วโมง |

หมายเหตุ

๑. วิชาหน้าที่พลเมืองจัดการเรียนการสอน บูรณาการเข้ากับวิชาสังคมฯ และ กิจกรรมที่โรงเรียน ดำเนินการอยู่
๒. วิชาเพศวิถี บูรณาการเข้ากับวิชาสุขศึกษา

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมายของผลการประเมิน
๘๐-๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๗๕-๗๙	๓.๕	ดีมาก
๗๐-๗๔	๓	ดี
๖๕-๖๙	๒.๕	ค่อนข้างดี
๖๐-๖๔	๒	ปานกลาง
๕๕-๕๙	๑.๕	พอใช้
๕๐-๕๔	๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐-๔๙	๐	ต่ำกว่าเกณฑ์

การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม โดยใช้ เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน

ดีเยี่ยม หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนนิพากษ์วิจารณ์ เขียนสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นประกอบอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้องและสมบูรณ์ ใช้ภาษาสุภาพและเรียบเรียงได้สละสลวย

ดี หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนนิพากษ์วิจารณ์ และ เขียนสร้างสรรค์ ได้ โดยใช้ภาษาสุภาพ

ผ่าน หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้และ เขียนนิพากษ์วิจารณ์ได้บ้าง

๒) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่ สถานศึกษากำหนด

๓) การประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และการปฏิบัติจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่ สถานศึกษากำหนด

๔) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถครบทั้งความสามารถในการสื่อสาร การคิด แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตการใช้เทคโนโลยีอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้องและสมบูรณ์ ใช้ภาษาสุภาพและเรียบเรียงได้ สละสลวย

ดี หมายถึง ความสามารถในการสื่อสาร การคิด แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย

ผ่าน หมายถึง ความสามารถในการสื่อสาร การคิด แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี ได้บ้าง

๕) การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๓. การเลื่อนชั้น

กำหนดเกณฑ์การเลื่อนชั้นไว้ ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลา ทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม และ ต้องผ่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของแต่ละรายวิชา
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทั้งรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติม ผ่านทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ สมรรถนะสำคัญและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. การเรียนซ้ำชั้น

หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้น ที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความรู้ความสามารถของ ผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การอนุมัติเลื่อนชั้นเรียน สถานศึกษาจะต้องจัดให้เรียนซ้ำชั้น ในกรณีที่ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง สถานศึกษาอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณา เห็นว่า

- ๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็น หรือเหตุสุดวิสัย แต่มี คุณสมบัติตามข้ออื่นๆ ครบถ้วน
- ๒) ผู้เรียนผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ รายวิชา และเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่นๆ ครบถ้วน
- ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ คณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์พอใช้ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในเกณฑ์ผ่าน

๕. การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมกำหนดให้ดำเนินการได้ในกรณี ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดสอน ซ่อมเสริมปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
- ๒) การประเมินระหว่างเรียน ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือ เจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- ๓) ผลการเรียนรู้ไม่ถึงเกณฑ์และหรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน ต้องจัดสอนซ่อมเสริม ก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว
- ๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

๖ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษา ระดับประถมศึกษา ดังนี้

- (๑) ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด คือ เวลาเรียนวิชาพื้นฐาน ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี
- (๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การ ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๕) ผู้เรียนมีผลการประเมินการประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๖) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๗) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางกิจกรรมประจำวันระดับชั้นประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐ - ๐๗.๔๐ น.	➤ ครูเวรประจำวันยืนต้อนรับทักทายนักเรียนและผู้ปกครอง ➤ ครูประจำชั้นดูแลความเรียบร้อยของชั้นเรียนและ นักเรียนในความดูแลของตน ➤ ครูประจำห้องเรียนพิเศษ/ห้องพิเศษดูแลความเรียบร้อยของห้อง ➤ ครูที่มีหน้าที่พิเศษอื่นๆ เช่น ครูช่วยจำหน่ายสินค้าในสหกรณ์, ครูดูแลสระว่ายน้ำ, ครูดูแลห้องพยาบาล, ห้องสมุด เป็นต้น ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
๐๗.๔๐ - ๐๗.๕๐ น.	➤ ครูประจำสีและนักเรียนเข้าคณะสี กิจกรรม ๕ ส
๐๗.๕๐ - ๐.๘๐๐ น.	➤ นักเรียนเตรียมเข้าแถวร่วมกิจกรรมทาง หน้าเสาธง
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	➤ กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ➤ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (น้องยิ้มไหว้ทักทายพี่) ➤ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจแก่ครูและนักเรียน (ผู้อำนวยการ /รองผู้อำนวยการ/ครูประจำเวรหน้าเสาธงแต่ละสายชั้น พบปะนักเรียน) ➤ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ของนักเรียน(ภาษาไทยวันละคำ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ) ➤ กิจกรรมตีมนมและอาหารเสริม ➤ แยกเข้าชั้นเรียน
๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	➤ เข้าเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนคาบที่ ๑
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	➤ กิจกรรมการเรียนการสอนคาบที่ ๒
๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	➤ กิจกรรมการเรียนการสอนคาบที่ ๓
๑๑.๓๐ - ๑๒.๑๕ น.	➤ พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๑๕ - ๑๒.๓๐ น.	➤ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนภาคบ่ายของแต่ละสายชั้น - สวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิ แผ่เมตตา - ครูพบปะพูดคุย ชี้แจง ทำความเข้าใจแก่นักเรียน
๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	➤ กิจกรรมการเรียนการสอนคาบที่ ๔
๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	➤ กิจกรรมการเรียนการสอนคาบที่ ๕
๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐ น.	➤ กิจกรรมการเรียนการสอนคาบที่ ๖ ➤ กิจกรรมประชุมนักเรียนสุดสัปดาห์(วันศุกร์)
๑๕.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.	➤ โรงเรียนเลิก ➤ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทบทวนความรู้ สอนเสริมบทเรียน พักผ่อนทำธุระส่วนตัว
๑๖.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	➤ กิจกรรมทบทวนความรู้ สอนเสริมบทเรียน

ตารางกิจกรรมประจำวันระดับชั้นปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐ - ๐๗.๔๐ น.	➤ ครูเวรประจำวันยืนต้อนรับทักทายนักเรียนและผู้ปกครอง ➤ ครูประจำชั้นดูแลความเรียบร้อยของชั้นเรียนและ นักเรียนในความดูแลของตน ➤ ครูประจำห้องเรียนพิเศษ/ห้องพิเศษดูแลความเรียบร้อยของห้อง ➤ ครูที่มีหน้าที่พิเศษอื่นๆ เช่น ครูช่วยจำหน่ายสินค้าในสหกรณ์, ครูดูแลสระว่ายน้ำ, ครูดูแลห้องพยาบาล, ห้องสมุด เป็นต้น ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
๐๗.๔๐ - ๐๗.๕๐ น.	➤ ครูประจำสีและนักเรียนเข้าคณะสี กิจกรรม ๕ ส
๐๗.๕๐ - ๐๘.๐๐ น.	➤ นักเรียนเตรียมเข้าแถวร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บริเวณหน้าเสาธง
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	➤ กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ➤ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (น้องยิ้มไหว้ทักทายพี่) ➤ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ทำความเข้าใจแก่ครูและนักเรียน (ผู้อำนวยการ /รองผู้อำนวยการ/ครูประจำเวรหน้าเสาธงแต่ละสายชั้นพบปะนักเรียน) ➤ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ของนักเรียน (ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) ➤ กิจกรรมตึ๋มนมและอาหารเสริม ➤ แยกเข้าชั้นเรียน
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๐ น.	➤ กิจกรรมสนทนาข่าว/กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน
๐๘.๕๐ - ๐๙.๐๐ น.	➤ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	➤ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	➤ กิจกรรมสร้างสรรค์ / กิจกรรมตามมุม
๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	➤ กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	➤ พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	➤ กิจกรรมในวงกลม
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	➤ นอนพักร่างกาย ตื่นนอนและจัดเก็บที่นอน
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	➤ รับประทานอาหารว่าง
๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	➤ กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	➤ ทบทวนบทเรียน / รับการบ้าน / กลับบ้าน

ปฏิทินการปฏิบัติงาน โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑ พ.ค. ๖๖	ปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ป.๔-ป.๖	ฝ่ายบริหาร
๑๒ พ.ค. ๖๖	ปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๓	/วิชาการ/ครูทุกคน
๑๓ พ.ค. ๖๖	ปฐมนิเทศนักเรียนชั้น อนุบาล ๒- อนุบาล ๓	บุคลากรทุกคน
๒-๑๐ พ.ค. ๖๖	การเรียนการสอนปรับพื้นฐานนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๓	ครู ป.๑-ป.๓
๑๕-๓๑ พ.ค. ๖๖	เปิดทำการเรียนการสอนนักเรียนทุกระดับชั้น	ครูทุกคน
๒๒ พ.ค. ๖๖	นักเรียนเลือกกิจกรรมชมรม	ครูทุกคน
๑-๒ มิ.ย. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๕ มิ.ย. ๖๖	หยุดชดเชยวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	
๖-๙ มิ.ย. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๘ มิ.ย. ๖๖	กิจกรรมวันไหว้ครู	หัวหน้ากิจกรรม/ครูทุกคน
๑๒-๓๐ มิ.ย. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๒๖-๓๐ มิ.ย. ๖๖	กิจกรรมวันสุนทรภู่	หัวหน้ากิจกรรมและ ครูทุกคน
๓-๒๑ ก.ค. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๒๔-๒๕ ก.ค.๖๖	สอบกลางภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูประจำวิชาและงานวัดผล
๒๖-๒๗ ก.ค.๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ/กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	ครูทุกคนและครูหัวหน้า
๒๘ ก.ค. ๖๖	หยุด วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	กิจกรรม
๓๑ ก.ค. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๑-๒ ส.ค. ๖๖	หยุดวันอาสาฬหบูชา /หยุดวันเข้าพรรษา	-
๓-๑๑ ส.ค. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๑๔ ส.ค. ๖๖	หยุดชดเชยวันแม่แห่งชาติ	-
๑๕-๓๑ ส.ค. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๑-๓๐ ก.ย. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๒๕-๒๙ ก.ย. ๖๖	ส่งต้นฉบับแบบทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๕	ครูประจำวิชาและหัวหน้าสาย
๒-๖ ต.ค. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๙-๑๐ ต.ค. ๖๖	สอบปลายภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๖	ครูทุกคน และ งานวัดผล
๑๑-๓๑ ต.ค. ๖๖	ปิดภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๖	
๑๗-๒๐ ต.ค. ๖๖	ครูประจำชั้นรวบรวมคะแนนจากครูประจำวิชาลง ปพ.๕	ครูทุกคน ครูประจำชั้น
๑ พ.ย. ๖๖	ประกาศผลสอบ	งานวัดผล

หมายเหตุ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ปฏิทินการปฏิบัติงาน โรงเรียนอนุบาลท่าตะโก
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑ พ.ย. ๖๖	เปิดเรียนวันแรกของภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖	ครูทุกคน
๑-๓๐ พ.ย. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๒๗ พ.ย. ๖๖	กิจกรรมวันลอยกระทง	หัวหน้ากิจกรรม
๑ ธ.ค. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๔ ธ.ค. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๕ ธ.ค. ๖๖	วันหยุด วันพ่อแห่งชาติ	
๖-๘ ธ.ค. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๑๑ ธ.ค. ๖๖	วันหยุดชดเชย วันรัฐธรรมนูญ	
๑๒-๒๔ ธ.ค. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ	
๒๕-๒๙ ธ.ค. ๖๖	กิจกรรมวันคริสต์มาส	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
๑-๒ ม.ค. ๖๗	วันหยุดชดเชยวันสงกรานต์ปีใหม่ /ต้อนรับปีใหม่	
๓-๑๕ ม.ค. ๖๗	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๑๒ ม.ค. ๖๗	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	หัวหน้ากิจกรรม
๘-๑๒ ม.ค. ๖๗	ส่งต้นฉบับแบบทดสอบกลางภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๖	ครูประจำวิชาและหัวหน้าสาย
๑๘-๑๙ ม.ค. ๖๗	สอบกลางภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๖	ครูทุกคน และ งานวัดผล
๒๒-๓๑ ม.ค. ๖๗	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๑-๒๙ ก.พ. ๖๗	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๑-๑๓ มี.ค. ๖๗	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๗-๘ มี.ค. ๖๗	สอบปลายภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ครูสายชั้น ป.๖
๑๔-๑๕ มี.ค. ๖๗	สอบปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕	ครูสายชั้น ป.๑-ป.๕
๑๘-๒๙ มี.ค. ๖๗	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูประจำวิชา/ครูประจำชั้น
	ประมวลผลการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑-๙ เม.ย. ๖๗	ประมวลผลการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ สรุปรายงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ	ครูทุกคน
๑๐ เม.ย. ๖๗	ส่งเอกสารวิชาการ , สรุปรายงานกิจกรรม/โครงการ , SAR และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง	ครูทุกคน /งานวิชาการ
๑๑ เม.ย. ๖๗	ปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	

หมายเหตุ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการปิด – เปิด เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๑

(ไฟล์แนบ)

กำหนดการปิด – เปิด เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๒

(ไฟล์แนบ)

