



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570



โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองกำลัง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ และการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาจัดทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้ การนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนงาน/โครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2570

โรงเรียนบ้านคลองกำลัง ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้นำหมู่บ้าน ผู้นำนักเรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมา ณ โอกาสนี้ ที่ได้เสนอแนะและให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจะพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

(นายชาญศิลป์ เรืองศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกำลัง

1 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 : ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	2
ข้อมูลครูและบุคลากร	4
ข้อมูลนักเรียน	5
สภาพชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา	6
การบริหารจัดการศึกษา	7
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา	7
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	12
ส่วนที่ 2 : ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	18
การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	18
ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	18
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT ANALYSIS)	19
ส่วนที่ 3 : ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	21
วิสัยทัศน์ นโยบาย พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	21
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	23
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 4 : กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	25
มาตรฐานการศึกษา	25
แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
ส่วนที่ 5 : การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	46
การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	47
ข้อกำหนดหน้าที่ของบุคลากร	48
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองกำลัง	
คำสั่ง ปีการศึกษา 2566 – 2570	
คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 โรงเรียนบ้านคลองกำลัง	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง	โรงเรียนบ้านคลองกำลัง เลขที่ 428 หมู่ที่ 11 ตำบลหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60110
การติดต่อ	โทรศัพท์ : 08 – 7307 – 2696 e-mail : chansin152520@gmail.com website : www.banklongkamlang.ac.th Facebook : https://web.facebook.com/klongkamlangschool
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
ระดับที่เปิดสอน	ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เนื้อที่	14 ไร่ 2 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	มีเขตพื้นที่บริการการศึกษา 3 หมู่บ้าน ดังนี้ 1) หมู่ที่ 11 บ้านคลองกำลัง 2) หมู่ที่ 12 บ้านวังทอง 3) หมู่ที่ 19 บ้านคลองกำลัง

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน	เรียนดี มีวินัย พละนาถัยสมบูรณั เพิ่มพูนประชาธิปไตย ตามทักษะการเรียนรู้อองผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
อัตลักษณ์	ประชาธิปไตยสู่ค้มนบ้านตามทักษะการเรียนรู้อองผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21
เอกลักษณ์	อีมั ไหว้ ทักทายกัน
สีประจำโรงเรียน	เหลือง – ฟ้า

๑ ประวัติโรงเรียนบ้านคลองกำลังโดยย่อ

โรงเรียนบ้านคลองกำลัง ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 ตำบลหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2518 โดยมี นายธนุช อิศรางกูร ณ อยุธยา นายอำเภอหนองบัวเป็นประธานในพิธีเปิด พร้อมด้วยนายย้อย ทับทิม หัวหน้าหมวดการศึกษา สมาชิกสภาจังหวัด กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ประชาชน และคณะครู โดยมีนายสัมพันธ์ มัชวาลย์ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนจำนวน 100 คนเศษ อาคารเรียนเป็นอาคารเรียนแบบชั่วคราว แบบ ป.1ช ปลุกสร้างด้วยไม้เนื้อแข็ง มุงสังกะสี เปิดโล่งไม่มีฝาขนาด 3 ห้องเรียน กว้าง 8 เมตร ยาว 27 เมตร มีโต๊ะและม้านั่ง จำนวน 24 ชุด กระดานดำ จำนวน 4 แผ่น แผ่นป้ายสถิติ จำนวน 1 แผ่น และเสาธง จำนวน 1 ต้น มีครูทำการสอนเพียงคนเดียว มีพื้นที่ดินที่ประชาชนบริจาค จำนวน 1 ไร่ และหาเพิ่มอีก 6 ไร่

ปี พ.ศ.2522 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณทางราชการในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1จ. ขนาด 6 ห้องเรียน กว้าง 8.5 เมตร ยาว 5.4 เมตร บ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง ส้วม 4 ที่นั่ง 1 ที่ ปัสสาวะ จำนวน 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์แบบ 312 จำนวน 1 หลัง ถังน้ำคอนกรีตเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.33 ลูกบาศก์เมตร จำนวน 1 ชุด แต่งบประมาณที่ได้ไม่เพียงพอต้องขอรับบริจาคจากประชาชนเพิ่มเติม

ปี พ.ศ. 2529 ทางสำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร (สปก.) ได้เข้ามาครอบคลุมพื้นที่ดินทางการเกษตร และจัดงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.102/2526 จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ คือ โต๊ะ – เก้าอี้นักเรียน ชนิดที่นั่งเดี่ยว กระดานดำ เก้าอี้ครู ตู้ไม้เก็บเอกสารในงบประมาณ 445,000 บาท บ้านพักครูแบบ สปช.301/2526 จำนวน 1 หลัง ราคางบประมาณ 150,000 บาท ถังน้ำคอนกรีตเก็บน้ำฝนแบบ ฝ. 30 ลูกบาศก์เมตรพิเศษ จำนวน 1 ชุด ส้วม 601/2526 จำนวน 1 หลัง (แบบ 2 ที่นั่ง 1 ที่ปัสสาวะ) งบประมาณจำนวน 20,000 บาท

ปี พ.ศ. 2539 ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/2529 ขนาด 1 ชั้น 5 ห้องเรียน งบประมาณ 2,049,000 บาท

ปี พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 180,000 บาท

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ในโครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้ “โครงการจัดคู้มบ้านสร้างเสริมการศึกษา” จากสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.) ประจำปี 2554 จำนวน 80,000 บาท

ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปี พ.ศ. 2562 ได้รับงบสนับสนุนโครงการก่อสร้างรั้วโรงเรียน จำนวน 93,909 บาท จากเงินผ้าป่าเพื่อการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองกำลัง ประจำปีการศึกษา 2562 ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านคลองกำลัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีข้าราชการครู จำนวน 15 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 233 คน จำแนกเป็นนักเรียนชาย จำนวน 134 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 99 คน จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละระดับชั้นมี 1 ห้องเรียน รวมจำนวน 12 ห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่เวลา 08.30 น. เลิกเรียนเวลา 15.30 น. หยุดเรียนทุกวันเสาร์และวันอาทิตย์ เปิดทำการสอนจำนวน 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 1 เปิดเรียนวันที่ 16 พฤษภาคม – 10 ตุลาคม และ ภาคเรียนที่ 2 เปิดเรียนวันที่ 1 พฤศจิกายน – 31 มีนาคม (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2566)



2. ข้อมูลครูและบุคลากร

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน (ผอ.ร.ร. และ รอง ผอ.ร.ร.) จำนวน 2 คน

3.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	อายุ	อายุราชการ
1.	ดร.ชาญศิลป์ เรืองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.3	ปร.ด.	46	24
2.	นางสาวศิริรักษ์ เหลี่ยมพิทักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.2	ศษ.ม.	42	12.9
3.	นายเชาวลิต หาญณรงค์	ครู	คศ.2	คป.	54	29
4.	นางสาวกัญรัตน์ ท้วมเทศ	ครู	คศ.2	ศษ.ม.	39	13
5.	นางสาวศิริลักษณ์ อยู่ป้อม	ครู	คศ.2	ศศ.บ.	38	8
6.	นางสาวกฤษณา สุระ	ครู	คศ.1	คป.	42	12
7.	นางเอื้องฟ้า เอี่ยมเนตร	ครู	คศ.1	คป.	28	4.4
8.	นางสาวชนิษฐา เมตตา	ครู	คศ.1	คป.	29	3.8
9.	นางสาววลัยลักษณ์ ฉ่ำศรี	ครู	คศ.1	คป.	30	3
10.	นางสาวนุสรา สุดใจ	ครู	ครูผู้ช่วย	คป.	25	1
11.	นางสาวอรประภา เตชะดี	ครู	ครูผู้ช่วย	คป.	31	8 เดือน
12.	นางจินตนา มากโกคา	ครู	ครูผู้ช่วย	คป.	48	6 เดือน
13.						
14.						
15.						

3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น จำนวน 233 คน

3.2 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น จำนวน 233 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลนักเรียน จำแนกตามเพศ ตามระดับชั้นเรียนที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	1	12	7	19	19
อนุบาล 2	1	11	6	17	17
อนุบาล 3	1	5	2	7	7
รวม	3	28	15	43	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	11	22	22
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	13	10	23	23
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	11	13	24	24
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	7	21	21
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	8	17	17
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	19	8	27	27
รวม	6	78	57	135	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	12	23	23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	11	7	18	18
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	7	8	15	15
รวม	3	29	27	56	
รวมทั้งหมด	12	134	99	233	

4. สภาพชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา

4.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคลองกำล้งมีเขตพื้นที่บริการครอบคลุม หมู่ที่ 11 , 12 และ 19 ของตำบลหนองบัว อำเภอนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ มีประชากรจำนวน 450 ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบบริเวณโรงเรียน ได้แก่ วัดคลองกำล้ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านคลองกำล้ง ชุมชนบ้านคลองกำล้ง และไร่นาสำปะหลัง มีถนนลาดยางของสำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท(รพช.) แยกจากถนนสายหนองบัว – ชัยภูมิ ที่บ้านหนองไผ่ถึงโรงเรียนประมาณ 20 กิโลเมตร ไม่มีรถโดยสารประจำทาง ต้องเดินทางโดยรถรับจ้างหรือยานพาหนะส่วนตัวเป็นหลัก ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักกันทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง , ประเพณีแห่เทียนพรรษา

4.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 10,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

4.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

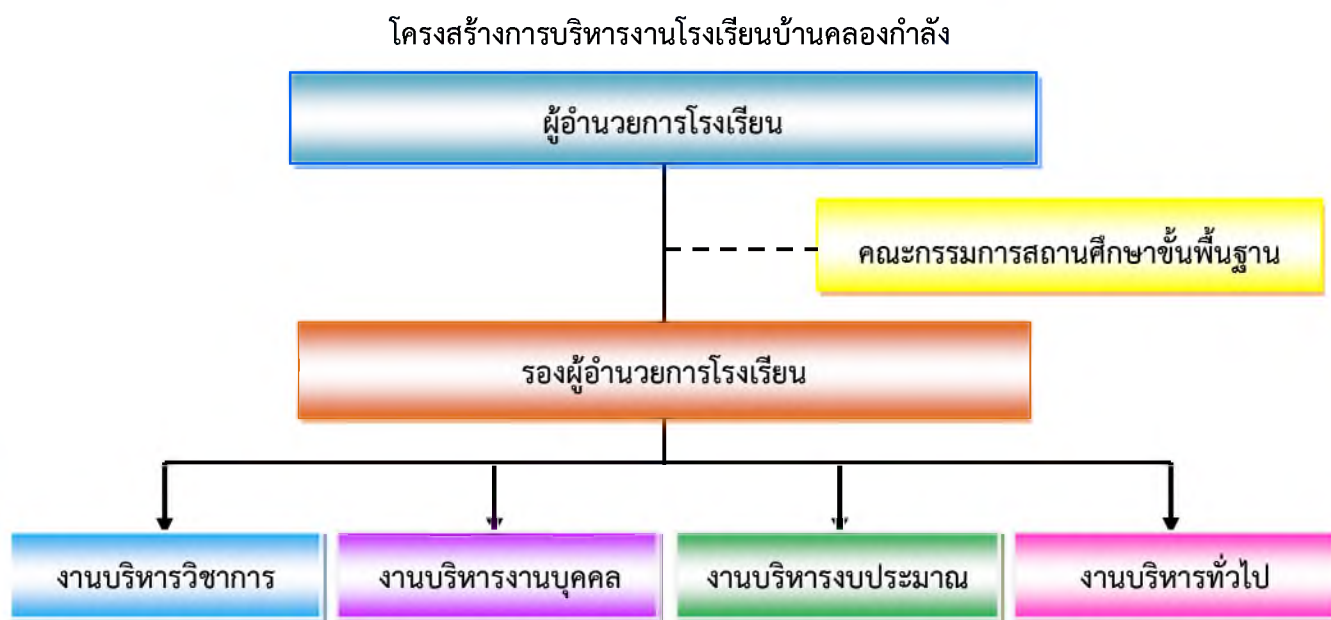
โรงเรียนบ้านคลองกำล้งอยู่ในเขตปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน จากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน ศรัทธาต่อการทำงานของผู้บริหารและคณะครู สนับสนุนผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน ช่วยสอดส่องดูแลความประพฤติของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา

ข้อจำกัด

ผู้ปกครอง (บิดา – มารดา) ต้องไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด นักเรียนต้องอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นส่วนใหญ่ จึงขาดการดูแลเอาใจใส่น้อยกว่าที่ควร ส่งผลให้การเรียนของนักเรียนขาดการดูแลส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ฐานะทางครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีสภาพยากจน จึงไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้

5. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองกำลัง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และผลสะท้อนการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงแก้ไข (Act)



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (พ.ศ.2559 – 2563)

๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการทางสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนบ้านคลองกำลังมีสภาพแวดล้อม สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมและมุมต่างๆ ในการพัฒนาเด็ก มีสนามเด็กเล่นพัฒนาสมอง สนามเด็กเล่น BBL มีห้องเรียนเพียงพอเหมาะสมสะอาดกว้างขวางในการจัดกิจกรรม และมีห้องนอนปรับอากาศสำหรับเด็กได้พักผ่อนเต็มที่
2. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองกำลังมีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนา มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นให้ความร่วมมือ สนับสนุนและให้การยอมรับผลงานด้านคุณภาพในการบริหารจัดการ การจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
4. ผู้บริหาร มุ่งเน้นในการบริหารด้านคุณภาพแบบยั่งยืนในทุกๆ ด้านทุกระดับปฏิบัติโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการ PLC ทุกวันพุธอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสม มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ เอาใจใส่ ห่วงเท เสียสละ อุทิศเวลา มีความรักเมตตาต่อเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง
2. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อกับการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจกับเด็ก มีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นเพื่อพัฒนาทักษะได้เหมาะสมกับวัย
3. ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล โดยสามารถบูรณาการการกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพด้านของเด็ก

1. เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านการกล้าแสดงออก ในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และพัฒนาด้านความคิดตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดระเบียบให้มีที่พักรับรองรับส่งเด็กของผู้ปกครองและกำหนดเขตภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาส่งเสริม การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการเรียนการสอนมากขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มมากขึ้นให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. การให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการส่งเสริมในการเป็นผู้นำและผู้ตามทั้งในและนอกห้องเรียน โดยภายในห้องเรียนจะจัดเด็กอยู่ร่วมกันกับเพื่อนเป็นกลุ่มๆ มีการเลือกผู้นำกลุ่มโดยให้เด็กเลือกกันเอง มีข้อตกลงร่วมกันภายในกลุ่ม ดังนั้น ต้องทำงานและปฏิบัติตนร่วมกัน มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเรียนร้อยและทำจนสำเร็จภายนอกห้องเรียน เช่น การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การเล่าเรื่องต่างๆ และการนำเสนอผลงานศิลปะสร้างสรรค์ โดยให้ทุกคนผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนการเป็นผู้นำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ มีการจัดเวทีนำเสนอผลงานแสดงความสามารถละจุดนิทรรศการแสดงผลงานของเด็กทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้ ครู เพื่อนและผู้ปกครองได้ชม เด็กจะมีความภูมิใจและมีความชื่นชมในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น โดยจะต้องมีการเสริมแรง ชมเชยให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรจัดที่นั่งพักของผู้ปกครองในการรอรับส่งเด็กให้เป็นระเบียบภายในสถานศึกษาจะทำเป็นศาลาที่พักผู้ปกครองนั่งรอรับส่งเด็กให้เหมาะสม และกำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติการรับส่งให้ชัดเจน

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กเช่นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการทดลองปฏิบัติในการปลูกพืชผักต่างๆ อย่างง่ายในการปลูกฝังและพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้านรวมถึงการใช้ห้องสมุดในการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจนอกเหนือจากมุมประสบการณ์ในห้องเรียน รวมถึงการใช้วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น (Learning through play) ตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ในสนามเด็กเล่นพัฒนาสมองตามรอยพระยุคลบาท (บ้านลิง) โดยแสดงออกอย่างอิสระตามความต้องการ ความถนัดและความต้องการของเด็ก ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมให้กับเด็กที่หลากหลาย เพิ่มการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกัน เน้นการจัดประสบการณ์แบบ active learning ใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ EF(Executive Functions) ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิดที่เกี่ยวข้องกับความคิดความรู้สึกและการกระทำ ด้วยการฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผลและการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด เช่น การคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับผู้อื่นเป็น และมีความสุขเป็น เพื่อพัฒนาเด็กรายบุคคล ให้เต็มศักยภาพยั่งยืนต่อไป

2. ครูควรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความสามารถช่วยเหลือตนเองให้มากขึ้น รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัย โดยสร้างความตระหนักให้เด็กและผู้ปกครองถึงการดูแลสุขภาพอนามัยและสร้างสุขนิสัยที่ดีในเรื่องของความสะดวกสบายของร่างกาย เสื้อผ้า เล็บ และผม การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากออกจากห้องน้ำห้องส้วม การแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารทุกครั้งรวมถึงให้เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด คือ ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน มีวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านกิจกรรมโครงการคุณธรรม และกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกห้องเรียน
3. ผู้เรียนมีคุณสมบัติพื้นฐานสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ที่ใช้ในการทำงาน และความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการพัฒนาตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารงานเป็นระบบคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

2. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลในการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตามผลการดำเนินงาน การปรับปรุงพัฒนาในทุกด้านทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ กำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารกำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้โครงการ PLC ทุกวันพุธทุกคนอย่างต่อเนื่อง กำหนดให้มีการนำเสนอและการร่วมโครงการทุกคนทุกระดับชั้น มีการบันทึกการนำไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการให้เหมาะสมกับชั้นเรียนระดับการศึกษาต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงานขององค์กร

4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่บริเวณต่าง ๆ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องประชุม รวมถึงสนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่นพัฒนาสมองเป็นต้นแบบสนามเด็กเล่นการพัฒนาสมอง BBL การเล่นตามรอยพระยุคลบาท การเล่นของพ่อในห้องเรียนธรรมชาติ สำหรับการพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้านและมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนตั้งใจและความมุ่งมั่นในการสอน มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากทางสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวงจรบริหารคุณภาพ PDCA โดยมีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดหาและผลิตสื่อเทคโนโลยีใช้ประกอบการสอน นำผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากข้อเสนอแนะจากการนิเทศและระดมความคิดเพื่อนำไปสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกสัปดาห์ก่อนทำการสอน มีการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงไปสู่สาระที่ตนรับผิดชอบ ครูและผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อสร้างความรู้ร่วมกัน และนำผลงานมานำเสนอ ผู้เรียนได้นำไปประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน การนำเสนอความรู้ การนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการสอนได้จริง มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การจักสานไม้ไผ่ การเลี้ยงปลาตก การชำ การตอนกิ่ง การปลูกพืชเกษตรพอเพียง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาดำเนินการในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอนมากขึ้นทุกชั้น
2. สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และในการสืบค้นของผู้เรียนให้เพียงพอในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และในห้องสมุด

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุดในการเรียนการสอน การสืบค้นโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า การอ่าน การเขียน การคิดโครงงานต่าง ๆ การทำกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม การแข่งขัน การแสดงออกทางวิชาการ การพัฒนาสู่อาชีพตามความสนใจมากขึ้น

7. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนบ้านคลองกำลัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ได้นำยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริม

สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะ ดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความ ปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัด กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ

ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“นวัตกรรมขับเคลื่อนการศึกษา นำพาคุณภาพสู่สากล”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคลองกำลัง ได้นำข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ในการดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองกำลัง ได้จัดให้มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนเครือข่ายชุมชน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งระดมความคิดและร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสภาพของโรงเรียนบ้านคลองกำลัง ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT ANALYSIS)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินงานตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม 2. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 3. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 4. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี 5. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษา แก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน 6. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 7. ผู้เรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 8. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน 9. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน 10. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 11. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ 12. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 13. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียน ให้บรรลุภารกิจ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	1. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา 2. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน 3. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนยังต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน 4. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ 5. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน 2. คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ดี มีปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้แก่ผู้เรียนสามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ 3. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมการดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียนได้ 4. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียน 5. ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน 6. นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 7. นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	1. คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ 2. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป 3. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง 4. ผู้ปกครองของนักเรียน 80 % เป็นปู้ย่า ตายาย ทำให้เกิดปัญหาช่องว่างระหว่างวัย 5. มีการจำกัดอัตรากำลังของภาครัฐทำให้โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 6. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. วิสัยทัศน์ นโยบาย พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ชุมชนสัมพันธ์ จัดคัมบ้าน สร้างเสริมการศึกษา สู่ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

นโยบาย

โรงเรียนมีนโยบายที่มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าสูงสุด โดย

1. พัฒนาคู และบุคลากรในโรงเรียนให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา
2. สร้างเสริมคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนอย่างทัดเทียมกัน มีสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สร้างเสริมจรรยา มารยาท คุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ รักษาระเบียบวินัยและเคารพสิทธิของผู้อื่น
5. เสริมสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมให้องค์กรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนช่วยในการดำเนินงานและบริหารงานของโรงเรียน
7. ส่งเสริมและปลูกฝัง ครู บุคลากร และนักเรียน เคารพยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
8. ให้บริการแก่ชุมชนตามโอกาสอันควร เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
9. เสริมสร้างสวัสดิการ ขวัญ กำลังใจและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ให้แก่ครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน
10. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการทางร่างกายแก่นักเรียนให้มีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพพลานามัยดี มีทักษะทางกีฬา สามารถนำความสามารถของตนเองไปแข่งขันในระดับอำเภอและจังหวัดต่อไป

พันธกิจ

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย ตามทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่สอน และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ รักการอ่าน มีความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และนำความรู้ไปพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและพลานามัยที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

๑ ด้านการเรียนการสอน

4. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑ ด้านการบริหาร

5. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างในการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานและมีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง
6. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

๑ ด้านการพัฒนาชุมชน

7. สถานศึกษามีกิจกรรมร่วมกับชุมชนและองค์กรท้องถิ่นในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและชุมชน

อัตลักษณ์

“ประชาธิปไตยสู่คัมภีร์บ้านตามทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”

เอกลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน”

2. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาและระดับชาติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ปลูกฝังนิสัยการรักการอ่าน และการทำงานเป็นทีมให้กับนักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และประเพณีของท้องถิ่น และฝึกให้ผู้เรียนทุกคนได้รู้จักวิถีในการดูแลรักษาสุขภาพและพลานามัยของตนเอง

ด้านการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาครูให้ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ

ด้านการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร เน้นการมีส่วนร่วมและมีการประกันคุณภาพภายในที่สมบูรณ์

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น พัฒนาสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเองของนักเรียน

ด้านการพัฒนาชุมชน

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น

7. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑ คุณภาพด้านผู้เรียน

1. ด้านวิชาการของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับต่อผู้ใช้บริการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เขียน พูด สื่อความหมาย ได้ดีขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาตนเองโดยการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
3. ฝึกความมีระเบียบวินัยในตัวของผู้เรียนเพื่อส่วนรวมมากขึ้น ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมอย่างยั่งยืน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ สู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และสร้างทีมงานอย่างเป็นรูปธรรม
6. สร้างจิตสำนึกกับตัวผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะอย่างยั่งยืน

๑ คุณภาพด้านบุคลากร

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการประเมินค่า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้
3. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. ครูมีการปรับกระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โดยการประเมินผลจากสภาพจริงเชิงประจักษ์ และการใช้แบบทดสอบ
5. ครูสร้างผลงานและสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบใหม่ๆ ที่ทันสมัย มาใช้

๑ คุณภาพด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้

1. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ประสานงานกับชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้หลากหลายมากขึ้น
2. แสวงหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา จากชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ไม่รอรับการช่วยเหลืองบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดเพียงอย่างเดียว

๑ คุณภาพด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. ให้บริการชุมชนด้านข้อมูลข่าวสาร เป็นแหล่งทางวิชาการ ให้บริการอาคารสถานที่ บุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน เพื่อสร้างความมั่นใจในบริการของโรงเรียนให้กับชุมชน
2. ประสานงานกับองค์กรและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อการพัฒนาการศึกษา เพื่อแสวงหาทรัพยากรพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองกำลัง โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายละเอียด
การปฏิบัติตามแผนงาน / กลยุทธ์ / มาตรฐาน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนทุกคน

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	1.3 ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	78	81	84	87	90	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาและระดับชาติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ปลูกฝังนิสัยการรักการอ่าน และการทำงาน เป็นทีมให้กับนักเรียนทุกคน

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	1.4 ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	78	81	84	87	90	- โครงการกล้าคิด กล้าทำ กล้า นำเสนอ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และป
 พลานามัยของตนเอง

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	
		25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	1.1 ร้อยละของเด็กที่มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	1.2 ร้อยละของเด็กที่มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงงออกทางอารมณ์ได้	7



ระเพณีของท้องถิ่น และฝึกให้ผู้เรียนทุกคนได้รู้จักวิธีในการดูแลรักษาสุขภาพและ

เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
66	2567	2568	2569	2570	
3	81	84	87	90	- โครงการรักสุขภาพ
3	81	84	87	90	- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาครูให้ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.1 ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี การพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3.2 ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3.3 ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3.4 ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	78	81	84	87	90	- โครงการครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาครูให้ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	78	81	84	87	90	- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร เน้นการมีส่วนร่วมและมีการประกันคุณภาพภายในที่สมบูรณ์

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	78	81	84	87	90	- โครงการส่งเสริมภาวะผู้นำในการ บริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร เน้นการมีส่วนร่วมและมีการประกันคุณภาพภายในที่สมบูรณ์ (ต่อ)

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	78	81	84	87	90	- โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น พัฒนาสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเองของนักเรียน

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	78	81	84	87	90	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนรู้ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	78	81	84	87	90	- โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม						- โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

รายละเอียด
การปฏิบัติตามแผนงาน / กลยุทธ์ / มาตรฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนทุกคน

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการ คิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร 1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการ สอบวัดระดับชาติ 1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการ ทำงาน	78	81	84	87	90	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนทุกคน (ต่อ)

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 1.7 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 1.9 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย 1.10 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	78	81	84	87	90	- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - โครงการผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	78	81	84	87	90	- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนทุกคน (ต่อ)

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการ คิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร 1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการ สอบวัดระดับชาติ 1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการ ทำงาน 1.7 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม 1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 1.9 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย 1.10 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	78	81	84	87	90	- โครงการพัฒนาและส่งเสริม กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาและระดับชาติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ปลูกฝังนิสัยการรักการอ่าน และการทำงาน เป็นทีมให้กับนักเรียนทุกคน

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการ คิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อธิบาย อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร 1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนาการจากผลการ สอบวัดระดับชาติ	78	81	84	87	90	- โครงการพัฒนาความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาและระดับชาติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ปลูกฝังนิสัยการรักการอ่าน และการทำงาน เป็นทีมให้กับนักเรียนทุกคน (ต่อ)

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 1.7 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 1.9 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย 1.10 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม						- โครงการผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และประเพณี
พลานามัยของตนเอง

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	
		25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.9 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย 1.10 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	7
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	7



ะเพณีของท้องถิ่น และฝึกให้ผู้เรียนทุกคนได้รู้จักวิธีในการดูแลรักษาสุขภาพและ

เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
66	2567	2568	2569	2570	
3	81	84	87	90	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
3	81	84	87	90	- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาครูให้ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	78	81	84	87	90	- โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	78	81	84	87	90	- โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร เน้นการมีส่วนร่วมและมีการประกันคุณภาพภายในที่สมบูรณ์

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	78	81	84	87	90	- โครงการผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	78	81	84	87	90	- โครงการส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร เน้นการมีส่วนร่วมและมีการประกันคุณภาพภายในที่สมบูรณ์ (ต่อ)

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	78	81	84	87	90	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น พัฒนาสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเองของนักเรียน

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	78	81	84	87	90	- โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	78	81	84	87	90	- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	78	81	84	87	90	- โครงการการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น (ต่อ)

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ 1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 1.7 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 1.9 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย 1.10 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	78	81	84	87	90	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมิน
และรายงาน

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองกำลัง (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้จัดระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ในรูปแบบ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านคลองกำลัง บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 กำหนด จำเป็นต้องดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. โรงเรียนจะต้องเร่งรัดและเสริมสร้างความเข้มแข็งในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงาน บุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานวิชาการ
2. โรงเรียนต้องเสริมสร้างกระบวนการการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนจะต้องสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนต้องส่งเสริม พัฒนารูปแบบการบริหารในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ บริบททั่วไปของสถานศึกษา ปัจจัยหลักทางการบริหารและสภาพข้อเท็จจริงที่ปรากฏ
5. โรงเรียนต้องพัฒนาระบบงานให้เกื้อหนุน ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
6. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการจะต้องสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โดยบรรจุรายละเอียดโครงการ และงบประมาณที่ชัดเจนยิ่งขึ้น บนพื้นฐานของระบบข้อมูลที่สมบูรณ์ ถูกต้อง ตรงตามสภาพข้อเท็จจริงที่ปรากฏ
7. โรงเรียนต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสาร และนำมาใช้เป็น เครื่องมือที่สำคัญ เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ
8. โรงเรียนจะต้องส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ที่เป็นระบบเครือข่ายการทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงทั้งในระดับสถานศึกษา ศูนย์ประสานงานกลุ่ม สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การกำกับ ติดตาม และรายงาน

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 นี้ จะบรรลุความสำเร็จที่คาดหวัง จะต้องดำเนินการภายใต้การกำกับ ติดตาม และรายงาน ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านนโยบายและแผน

- 1) ระบบการวางแผนของโรงเรียนจะต้องสัมพันธ์สอดคล้องกับกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องมีรูปแบบที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมเอื้อต่อการปฏิบัติที่มุ่งเน้นผลงานในทุกระดับ
- 2) การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวทุกระดับการศึกษา เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านการเงินที่จัดสรร ระยะเวลาในการโอนเงินตามวงงบประมาณและการกระจายอำนาจในการบริหารงบประมาณ
- 3) การบริหารงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในระดับสถานศึกษา มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับใช้วงเงินงบประมาณที่ได้รับตามความสำคัญจำเป็นและเหมาะสม

1.2 ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

- 1) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและร่วมกันผนึกกำลังในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือกับองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป และให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาและมีกระบวนการและรูปแบบความร่วมมือในการดำเนินการอย่างจริงจัง
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญกำลังใจที่ดี มีความต้องการและมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพและได้รับสวัสดิการที่ดี

1.3 ด้านความร่วมมือของชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- 1) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรในการดำเนินงานโดยเฉพาะจากหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนในท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนในปริมาณที่เพิ่มขึ้น
- 2) องค์กรเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งถึง และจริงจัง
- 3) ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ด้านการบริหารและการจัดการ

- 1) มีการกำกับ ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- 2) นำมาตรการ “การลด (ภาระงาน) การเพิ่ม (คุณภาพและประสิทธิภาพ) และการระดม (ทรัพยากรและสรรพกำลัง)” มาใช้ เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ อย่างจริงจัง
- 3) มีการพัฒนาองค์ความรู้และเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามปัจจัยหลักความสำเร็จและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานหลักที่กำหนดและใช้เป็น เครื่องมือหลักในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
- 4) มีหน่วยงาน หรือองค์คณะบุคคลที่รับผิดชอบในการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยตรง

2. ข้อกำหนดหน้าที่ของบุคลากร

๑ บุคลากรภายในโรงเรียน

ตำแหน่ง	หน้าที่
1. ผู้อำนวยการ	1. ดูแลรับผิดชอบปฏิบัติการของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ นโยบายของทางราชการ 2. ส่งเสริม เผยแพร่การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 3. อบรมสั่งสอน เผยแพร่ความรู้ ปลุกฝังค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมที่ดีแก่นักเรียน 4. ส่งเสริมความสามัคคีของบุคลากรและนักเรียน 5. เอาใจใส่ปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ 6. ปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยจรรยา มารยาท วินัย และหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา 7. มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและร่วมพัฒนากิจการโรงเรียน 8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาด้านวิชาการ 9. ให้ความร่วมมือผู้บริหารทรัพยากรโรงเรียน 10. เสนอแนะผู้บริหารให้จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน 11. เสนอแนะผู้บริหารให้บำรุงรักษาทรัพยากรของโรงเรียน 12. ดูแลรับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน 13. ควบคุม ดูแลและป้องกันนักเรียนไม่ให้เกิดการวิวาท

ตำแหน่ง	หน้าที่
2. ครูประจำชั้น	1. ทำการสอนในระดับชั้นที่รับผิดชอบหรือเป็นไปตามคำสั่งของหัวหน้าสถานศึกษา 2. คຸມແກວหน้าเสาธงโดยยืนคຸມແກວขณะนักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง 3. ตรวจสอบสภาพนักเรียนจากหัวแถวไปท้ายแถว แล้วครูประจำชั้นยืนท้ายแถวหลังตรวจสอบสภาพนักเรียนแล้ว 4. สํารวจชື່นักเรียน เข้า/บ່าย และบันทึกลงในสมุด ป.03 หรือสมุดประจำห้อง 5. ติดตามไບล่านักเรียนที่ขาดเรียนให้มีไບလာหรือพบผู้ปกครองเพื่อทราบสาเหตุ 6. แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน เช่น ความประพฤติและการแต่งกาย 7. รับทราบคำสั่งหรือประกาศเกี่ยวกับนักเรียน และเตือนนักเรียนให้ปฏิบัติตาม 8. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 9. ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาการสอบ “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” 10. จัดทำบัญชีเรียกชื่อเสนอต่อครูใหญ่ทุกเดือน 11. ดูแลทุกข์สุขของนักเรียนในด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัว หาโอกาสพบนักเรียนเป็นรายบุคคล คอยไต่ถามและเรียนรู้ปัญหาต่าง ๆ แล้วหาทางช่วยเหลือให้คำปรึกษาที่ดีอันจะก่อให้เกิดความอบอุ่นแก่นักเรียน ให้ความร่วมมือกับครูประจำวิชา และครูฝ่ายปกครองในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติการเรียนและความเป็นอยู่ของนักเรียน 12. ควบคุมและรับผิดชอบต่อระเบียบการแต่งกายของนักเรียน 13. ควบคุมนักเรียนในชั้นเรียนเข้าห้องประชุม และร่วมประชุมในชั่วโมงประชุมตามที่โรงเรียนกำหนด 14. ควบคุมและรับผิดชอบความสะอาดในห้องเรียน ความเป็นระเบียบของโต๊ะ เก้าอี้ ตลอดจนทรัพย์สินต่าง ๆ ของห้องเรียน 15. หาโอกาสเยี่ยมผู้ปกครองหรือเชิญผู้ปกครองของเด็กที่มีปัญหาทั้งด้านความประพฤติและการเรียนเพื่อแก้ปัญหาความประพฤติและการเรียน 16. เมื่อห้องเรียนมีกิจกรรมใด ๆ ครูประจำชั้นต้องทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาควบคุมดูแลนักเรียน

ตำแหน่ง	หน้าที่
3. ครูประจำวิชา	1. ปฏิบัติการสอนตามตารางสอนและสอนซ่อมเสริมตามที่ฝ่ายวิชาการมอบหมายโดยเข้าสอนและออกจากห้องสอนตรงเวลา และถือสัญญาณของโรงเรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติงานสอนเต็มเวลา ทุกคาบที่เข้าสอนต้องบันทึกรายการลงสมุดบันทึก 2. ร่วมกิจกรรมเสริมของฝ่ายวิชาการ (กวดวิชาทั้งในวันปฏิบัติงานปกติและกิจกรรมนอกเวลา) 3. ต้องทำแผนการสอนรายวิชาเพื่อรับการตรวจจากฝ่ายวิชาการทุกสัปดาห์ 4. เตรียมการสอนและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนตลอดจนรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน 5. รับผิดชอบวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียนไม่ปล่อยให้ให้นักเรียนทำการใด ๆ อันก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน 6. ในการสอนต้องแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน มีการทดสอบก่อนการเรียน การซ่อมเสริมในกรณีที่พื้นฐานความรู้ของนักเรียนต่ำและตามฝ่ายวิชาการ/จัดตารางสอบ 7. ทำบันทึก-ประเมินผล โดยทำให้เป็นปัจจุบันพร้อมที่จะได้รับการตรวจทุกเมื่อ นำส่งสมุดประเมินผลให้ฝ่ายวิชาการทราบทุก ๆ เดือน 8. เข้าสอนแทนครูที่ไม่สามารถทำการสอนได้ตามที่ผู้จัดสอนแทนของฝ่ายวิชาการมอบหมาย 9. วัดและประเมินผลตามที่โรงเรียนกำหนด 10. มีหน้าที่รับผิดชอบการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ดูแลให้นักเรียนประพฤติอยู่ในคุณธรรมและปฏิบัติตามระเบียบปฏิบัติของโรงเรียน 11. ไม่ใช้วาจารุนแรงกับนักเรียน ไม่ไล่นักเรียนออกนอกห้องเรียน เว้นจากการวิพากษ์วิจารณ์เพื่อนครู และไม่นำเรื่องของเพื่อนครูไปพูดหรือเล่าให้นักเรียนฟัง 12. วิเคราะห์ผลการสอนเพื่อให้มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน 13. เข้าร่วมประชุมกับฝ่ายวิชาการ ผู้ใดที่ขาดประชุมให้อ่านบันทึกการประชุมและดำเนินการตามบันทึกการประชุม 14. ประเมินผลงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของฝ่ายวิชาการที่ตนรับผิดชอบ 15. พัฒนาตนเองด้านวิชาการ มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตำแหน่ง	หน้าที่
4. นักเรียน	1. นักเรียนต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด และรักษาเกียรติยศ ศักดิ์ศรีของเครื่องแบบอยู่เสมอ 2. นักเรียนจะต้องเคารพเชื่อฟังบิดา มารดา และครู – อาจารย์ ทั้งในและนอกห้องเรียน 3. นักเรียนต้องเป็นผู้มีระเบียบวินัยอันดีงาม เคารพ และปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน 4. นักเรียนต้องประพฤติตนให้เหมาะสมกับสภาพและวัย มีความสุภาพ อ่อนโยน ทั้งกาย วาจา ใจ กล้าแสดงออกในกิจกรรมที่เหมาะสมตามความถนัด ความสามารถของตนเอง หรือกลุ่มทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 5. นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลาที่กำหนด ไม่ขาดเรียนและเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา 6. นักเรียนต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เคารพเชื่อฟัง และอยู่ในโอวาทของครู 7. นักเรียนต้องขยันทำแบบฝึกหัด การบ้าน การงาน และกิจกรรมที่ครูมอบหมาย 8. นักเรียนต้องดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน อาคารสถานที่ รวมทั้งรับผิดชอบ บำรุงรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ยืนต้นที่โรงเรียนกำหนดให้ 9. นักเรียนต้องไม่เล่นการพนันทุกชนิด ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และไม่เสพสิ่งเสพติด และสิ่งลามก ทั้งในและนอกโรงเรียน ดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ 10. มีความรัก ซื่อสัตย์ สามัคคีในหมู่คณะ เพื่อน พี่ และน้อง 11. ช่วยกันรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม สาธารณสมบัติ อนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

๑ บุคลากรภายนอกโรงเรียน

ประเภท	หน้าที่
1. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. ศึกษาทำความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวง ศึกษาธิการและของโรงเรียนให้เข้าใจอย่างละเอียดลึกซึ้ง 2. รับผิดชอบในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ อุปกรณ์ การเรียน และเครื่องแต่งกายตามระเบียบที่ทางโรงเรียนกำหนด 3. ร่วมมือกับโรงเรียนกวดขัน ควบคุมความประพฤติ และพฤติกรรม 4. การศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนตามระเบียบข้อบังคับหรือคำสั่งของโรงเรียน 5. ติดต่อกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้าและ 6. ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของบุตรหลาน 7. ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อเป็น 8. การพัฒนานักเรียนและโรงเรียน ทั้งกำลังกาย กำลังสติปัญญา และกำลัง ทรัพย์
2. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1. กำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา 2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 3. กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน 5. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ 6. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของ สถานศึกษา 7. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยาการภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและ ของชาติ 8. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสาน งานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น 9. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อน เสนอต่อสาธารณชนปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้น สังกัดของสถานศึกษานั้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองกำลัง

ที่ 18/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองกำลัง ปีการศึกษา 2566 – 2570

ด้วยโรงเรียนบ้านคลองกำลัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีแนวในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานของชาติ และมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ. โดยยึดหลักธรรมาภิบาลการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาสถานศึกษาได้แก่การมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนในระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 – 2570 และสามารถนำแผนพัฒนาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดังกล่าว

โรงเรียนบ้านคลองกำลัง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองกำลังปีการศึกษา 2566 – 2570 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายอภิชัย	อินยิ้ม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.2 นายสมหวัง	แดงโพธิ์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.3 นายสมหมาย	นิลประสิทธิ์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.4 นางสาวอรรถชรัตน์	ศรชัย	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.5 นายปัญญา	เกียรติชนนทพธิ์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.6 นายมานิช	รอดสอน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.7 นางเจนจิรา	จรรยาจิตร์วีร์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

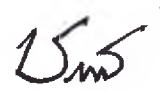
2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

2.1 นายชาญศิลป์	เรืองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวศิริรักษ์	เหลียมพิทักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.3 นายเชาวลิต	หาญณรงค์	ครู คศ.2	กรรมการ
2.4 นางสาวศิริลักษณ์	อยู่ป้อม	ครู คศ.2	กรรมการ
2.5 นางสาวกฤษณา	สุระ	ครู คศ.1	กรรมการ
2.6 นางเอื้องฟ้า	เอี่ยมเนตร	ครู คศ.1	กรรมการ
2.7 นางสาวชนิษฐา	เมตตา	ครู คศ.1	กรรมการ

2.8 นางสาวลัยลักษณ์	ฉ่ำศรี	ครู คศ.1	กรรมการ
2.9 นางสาวนุสรุา	สุดใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10 นางสาวอรประภา	เตชะดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11 นางจินตนา	มากโสภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.12 นางสาวกันยารัตน์	ท้วมเทศ	ครู คศ.2	กรรมการ/เลขาฯ

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566



(นายชาญศิลป์ เรืองศรี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกำลัง

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 โรงเรียนบ้านคลองกำลัง

คณะที่ปรึกษา

1. นายอภิชัย	อินอิม	ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายสมหวัง	แดงโพธิ์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายสมหมาย	นิลประสิทธิ์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นางสาวอรรธรัตน์	ศรชัย	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นายปัญญา	เกียรติคุณทฤทธิ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นายมาโนช	รอตสอน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. นางเจนจิรา	จรัญจิตวีร์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. นายเชาวลิต	หาญณรงค์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. นายชาญศิลป์	เรืองศรี	คณะกรรมการ/เลขานุการ

คณะทำงาน

1. นายชาญศิลป์	เรืองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศิริรักษ์	เหลียมพิทักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3. นายเชาวลิต	หาญณรงค์	ครู คศ.2	กรรมการ
4. นางสาวศิริลักษณ์	อยู่ป้อม	ครู คศ.2	กรรมการ
5. นางสาวกฤษณา	สุระ	ครู คศ.1	กรรมการ
6. นางเอื้องฟ้า	เอี่ยมเนตร	ครู คศ.1	กรรมการ
7. นางสาวชนิษฐา	เมตตา	ครู คศ.1	กรรมการ
8. นางสาววลัยลักษณ์	ฉ่ำศรี	ครู คศ.1	กรรมการ
9. นางสาวนุสรรา	สุดใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวอรประภา	เดชะดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางจินตนา	มากโกคา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวกันยารัตน์	ท้วมเทศ	ครู คศ.2	กรรมการ/เลขานุการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ