



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2566 – 2570



โรงเรียนวังป๋วยพิทย

อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวังข่อยพิทยาคมฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและได้รับการพัฒนาตามความสามารถและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยให้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะเวลา 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2670) ด้วยการนำนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการวิเคราะห์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางและเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวังข่อยพิทยาคมสำเร็จลุล่วงด้วยดี โรงเรียนวังข่อยพิทยาคมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

นายวิมล ปรีกมัตย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยา

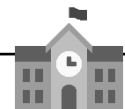
สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	4
1.3 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	5
1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
1.5 ข้อมูลนักเรียน	12
1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	21
1.7 หลักสูตรสถานศึกษา	22
1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่	23
1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	23
1.10 ข้อมูลงบประมาณ	25
1.11 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	25
1.12 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	26
1.13 ผลการประเมินโรงเรียน	32
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา	41
2.1 วิสัยทัศน์	41
2.2 พันธกิจ	41
2.3 เป้าประสงค์	41
2.4 จุดเน้น	42
2.5 กลยุทธ์	42
2.6 แผนที่กลยุทธ์	43
2.7 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน	44
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	56
3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	56
3.2 การนำกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ	65
ส่วนที่ 4 แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MIEF)	83
4.1 กลยุทธ์	83
4.2 กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน	84
4.3 กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน	85
4.4 รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าตามโครงการ	86
ส่วนที่ 5 มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	90
ส่วนที่ 6 การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน	92
ภาคผนวก	

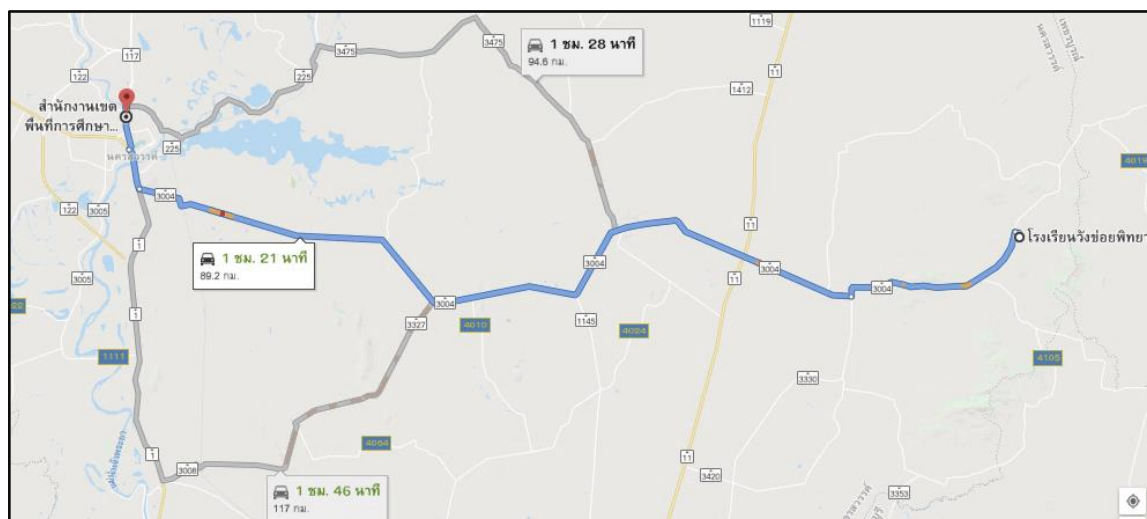


ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป



โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ตำบลวังข่อย อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โทรศัพท์ 056 – 890064 โทรสาร 056 – 890064 e-mail wangkhoi1@gmail.com website <http://wangkhoi.ac.th> เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 50 ไร่ โดยมีแผนที่การเดินทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มายังโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ดังนี้



◆ คำขวัญของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ อยู่ห่างไกล ยาเสพติด

◆ ปรัชญาโรงเรียน

เมธี ว วิโรจน์

ผู้มีปัญญา ย่อมพบแสงสว่างแห่งชีวิต

◆ คติพจน์

มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ อยู่ห่างไกลยาเสพติด

◆ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ดวงอาทิตย์
ภูเขา

หมายถึง หมายถึง
ความเสมอภาคทางการศึกษา
ชนบท

◆ อักษรย่อ

ว.พ.

◆ สีประจำโรงเรียน

ม่วง – ชมพู



ม่วง หมายถึง ความรักความสามัคคี
ชมพู หมายถึง ความมุ่งมั่นความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค

◆ วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังชอพิทย เป็นโรงเรียนของชุมชนที่มีความพร้อมรอบด้าน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21

◆ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนเป็นนักร้องรัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมและอยู่อย่างพอเพียง

◆ พันธกิจ

1. เป็นโรงเรียนประจำตำบลเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาและส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. บุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ มีบรรยากาศ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

◆ เป้าประสงค์

1. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
2. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน
3. โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีของชุมชน
4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการเรียนรู้
5. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการสถานศึกษา
6. สถานศึกษามีบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
7. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีน้ำใจ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่น

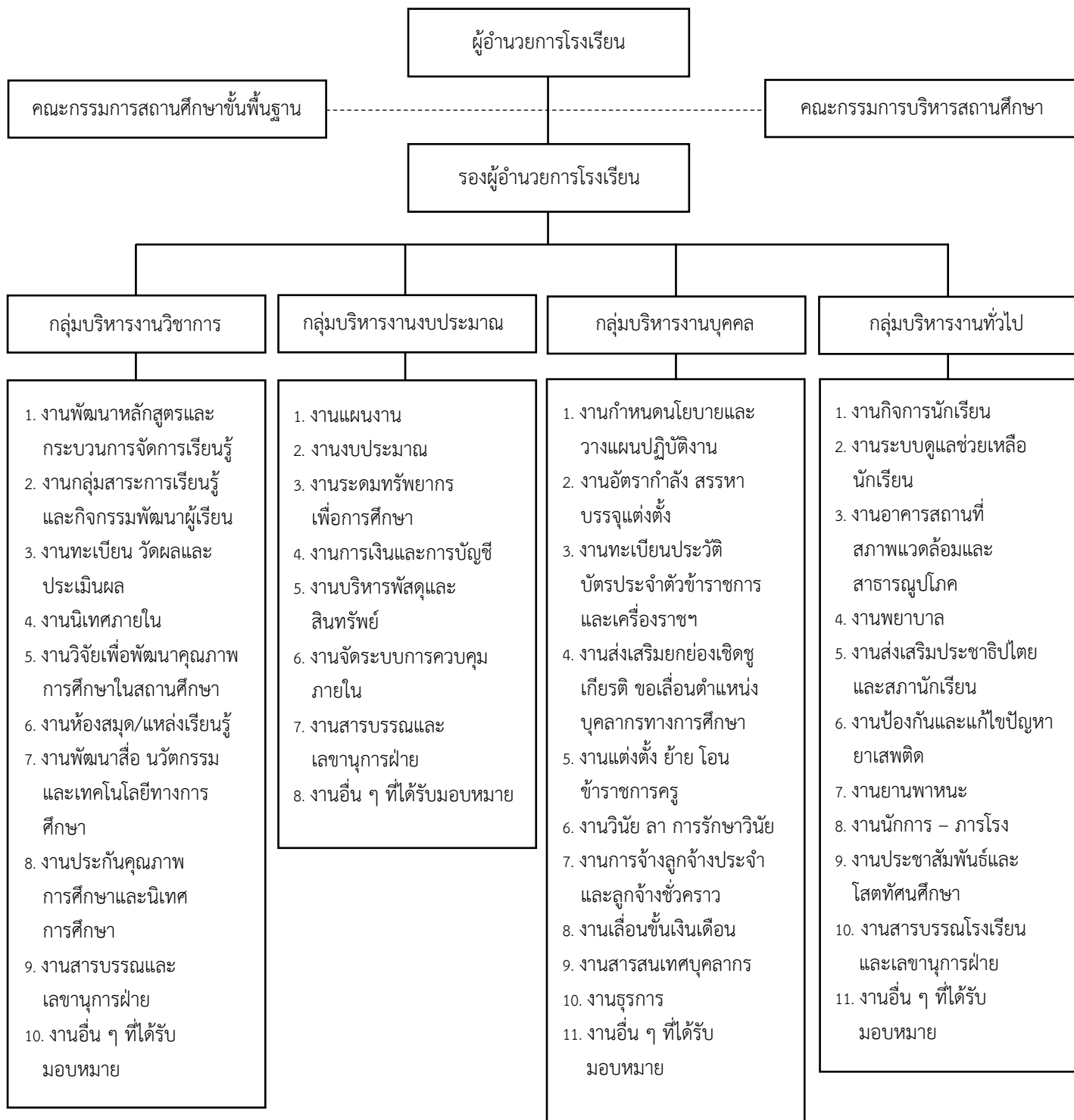
ได้อย่างมีความสุข

9. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
10. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
11. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้เรียน

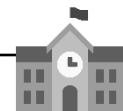
◆ กรอบกลยุทธ์โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

- ◆ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- ◆ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน
- ◆ กลยุทธ์ที่ 3 เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีของชุมชน
- ◆ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการเรียนรู้
- ◆ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี
บริหารจัดการสถานศึกษา
- ◆ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษามีบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ◆ กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ◆ กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีน้ำใจ
มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ◆ กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน
- ◆ กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ◆ กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้เรียน

2. แผนภูมิการบริหารโรงเรียนวังข่อยพิทย

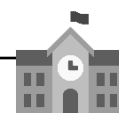


3. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน



โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ตั้งอยู่เลขที่ 94 หมู่ 1 ตำบลวังข่อย อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ 60220 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โทรศัพท์ 0-5689-0064 มีเนื้อที่ 50 ไร่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2540 โดยการบริจาคที่ดิน ของ นายท่า นางสังเวียน เชื้อนุ่น ปัจจุบันเสียชีวิตหมดแล้ว เป็น บิดามารดาของ กำนันสุนทร เชื้อนุ่น กำนันตำบลวังข่อย, ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ โดยแต่แรกมีอาคารเรียนชั้นเดียวจำนวน 6 ห้องเรียน ต่อมาได้มีการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 3 ชั้น จำนวน 15 ห้องเรียน โดยเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 9 ห้องเรียน นับเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนจำนวน 255 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน ครู 15 คน บุคลากรอื่น ๆ 58 คน อยู่ในเขตชุมชน ซึ่งประชาชนในเขตตำบลวังข่อย อำเภอไพศาลี ให้การยอมรับมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากทุก ๆ ปี

4. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา



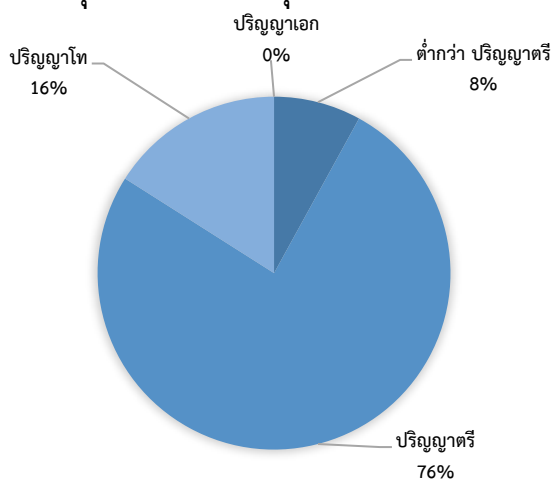
จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการ/ภารโรง	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	15	3	3	2	25

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	19	4	0	25

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

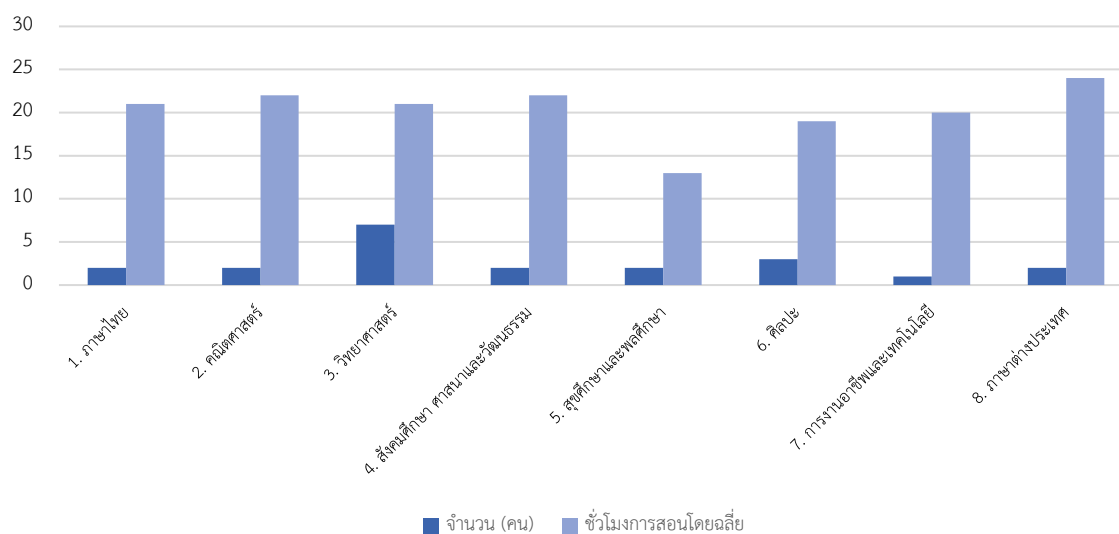


ส่วนที่ 1

◆ ภาระงานสอนของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	21
2. คณิตศาสตร์	2	22
3. วิทยาศาสตร์	7	21
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	22
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	13
6. ศิลปะ	3	19
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	20
8. ภาษาต่างประเทศ	2	24
รวม	21	20

แผนภูมิแสดงจำนวนครูและชั่วโมงการสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



◆ ผลงานโรงเรียน

รายละเอียดผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนวังข่อยพิทยเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีส่วนร่วมดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริมวินัยการออม โครงการ “โรงเรียน กอช. 100%” จังหวัดนครสวรรค์	กองทุนการออมแห่งชาติ
โรงเรียนวังข่อยพิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทรุ่นอายุ 14 – 22 ปี การแข่งขันการประกวด TO BE NUMBER ONE DACERCISE PHAISALEE CHAMPIONSHIP 2023 ภายใต้โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE อำเภอไพศาลี	TO BE NUMBER ONE อำเภอไพศาลี

◆ ผลงานผู้บริหาร

ชื่อ – นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายวิมล ปรีกมาตย์	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสาขาสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย จังหวัดนครสวรรค์	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
นายวิมล ปรีกมาตย์	แต่งตั้งอนุกรรมการฝ่ายเทคนิคกีฬา การจัดการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 (พ.ศ. 2566) “นครสวรรค์เกมส์”	จังหวัดนครสวรรค์
นายวิมล ปรีกมาตย์	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของชมรมกีฬากีฬาแห่งจังหวัดนครสวรรค์	ชมรมกีฬากีฬาแห่งจังหวัดนครสวรรค์
นายวิมล ปรีกมาตย์	การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCERCISE PHAISALEE CHAMPIONSHIP 2023 ภายใต้โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE อำเภอไพศาลี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท รุ่นอายุ 14-22 ปี	อำเภอไพศาลี
นายวิมล ปรีกมาตย์	แต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ และสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ณ สนามสอบโรงเรียนท่าตะโก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นายวิมล ปรีกมาตย์	แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด สพม. นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2565 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองบัว)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวจุฑาภรณ์ ศิวนาถกุล	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอน นักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ชื่อ – นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวจุฑาภรณ์ ศิวนาถกุล	การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCERISE PHAISALEE CHAMPIONSHIP 2023 ภายใต้โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE อำเภอไพศาลี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท รุ่นอายุ 14-22 ปี	อำเภอไพศาลี
นางสาวจุฑาภรณ์ ศิวนาถกุล	แต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ และสนามสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ณ สนามสอบโรงเรียนท่าตะโก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวจุฑาภรณ์ ศิวนาถกุล	แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด สพม. นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2565 ตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองบัว)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

◆ ผลงานครู ปีการศึกษา 2565

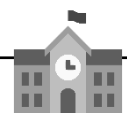
ชื่อ – นามสกุล	ประเภท/รายการ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวฉัตรสุดา ขุนเพ็ง	การแข่งขันกระบวน การแก้ปัญหามทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เข้าร่วมการแข่งขัน กระบวนกรแก้ปัญหามทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยนเรศวร
นางสาวศิริพร คำขวด	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	เข้าร่วมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว	มหาวิทยาลัยนเรศวร
นางสาวศิริพร คำขวด	การแข่งขัน ตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เข้าร่วมการแข่งขัน ตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยนเรศวร
1. นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์ 2. นายชัยนรินทร์ บริบูรณ์สุวรรณ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวพรณิกา ยมกลิ่น	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การวาดภาพระบายสีประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
1. ว่าที่ร้อยตรีอนุพงษ์ สีดำ 2. นางสาวพรรณชลล สัมมศรี 3. นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์ 4. นางพิมพ์มนัส คงเมฆ 5. นางสาวพรณิกา ยมกลิ่น	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย สร้างสรรค์ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ - นามสกุล	ประเภท/รายการ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. ว่าที่ร้อยตรีอนุพงษ์ สีดำ 2. นางสาวพรรณชล สัมมีศรี 3. นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพรศักดิ์ 4. นางพิมพ์มนัส คงเมฆ 5. นางสาวพรณิกา ยมกลิ่น	การแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.1-ม.3	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์ 2. นายชัยนรินทร์ บริบูรณ์สุวรรณ	การแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวพรณิกา ยมกลิ่น	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การวาดภาพระบายสีประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	การแข่งขัน คัดลายมือสือภาษาไทย ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน คัดลายมือสือภาษาไทย ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวพรรณชล สัมมีศรี	การแข่งขันคัดลายมือสือ ภาษาไทย ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสือ ภาษาไทย ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวสุวิมล ธรรมใจกุล	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวพรรณชล สัมมีศรี	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวพรรณชล สัมมีศรี	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	ได้เข้าร่วม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวศิริพร คำชวด	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญทองแดง การ แข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	การแข่งขัน คิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	ได้เข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	การแข่งขัน คิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	ได้เข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ชื่อ – นามสกุล	ประเภท/รายการ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางสาวศิริพร คำชวด 2. นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวศิริพร คำชวด	การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวจารุวรรณ แสงศรีจันทร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	ได้เข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวมาตรสุภา บุญเรือง	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	ได้เข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวกัณต์กนิษฐ์ ฉันทะมิตร 2. นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	ได้เข้าร่วม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวกัณต์กนิษฐ์ ฉันทะมิตร 2. นางสาวฉัตรสุตา ขุนเพ็ง	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	ได้เข้าร่วม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นายวรเชษฐ์ มากบุญ 2. นางพิมพ์มนัส คงเมฆ	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญเงิน การประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นายชัยนรินทร์ บริบูรณ์สุวรรณ 2. นางสาวจุฑาภัทร์ ศิวนาถกุล	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นายณัฐวุฒิ หาศิริ 2. นายปวิณ ปานชลิบ	การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นายณัฐวุฒิ หาศิริ 2. นายปวิณ ปานชลิบ	การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญทองแดง การ แข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวสุภาภรณ์ พรหมรักษา	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การแข่งขันวาด ภาพระบายสี ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวสุภาภรณ์ พรหมรักษา	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ชื่อ - นามสกุล	ประเภท/รายการ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายปฏิญญา เถียรสายออ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นายกานต์ โพธิยา	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นายกานต์ โพธิยา	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นายกานต์ โพธิยา	การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวกนกนิกขุ์ ฉันทะมิตร 2. นายกานต์ โพธิยา	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญทองแดง การ ประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพฤกษ์ดี 2. นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพฤกษ์ดี 2. นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นายพงษ์นรินทร์ ประทีปพฤกษ์ดี 2. นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์	การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นายทองศักดิ์ พักเงิน 2. นายวรเชษฐ์ มากบุญ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์ 2. นายชัยนรินทร์ บริบูรณ์สุวรรณ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวทิพยาภัสสร อัครวงษ์ 2. นางสาวพรณิกา ยมกลิ่น	การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ไม่ กำหนดช่วงชั้น	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้ไม่กำหนด ช่วงชั้น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

5. ข้อมูลนักเรียน



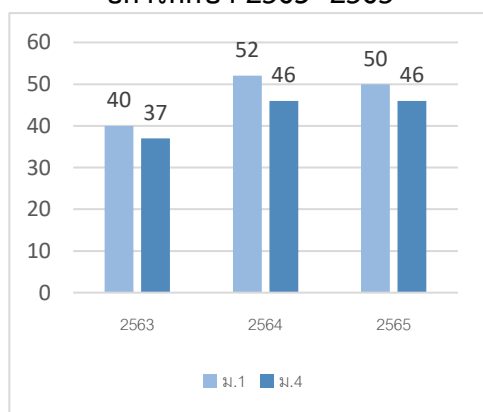
โรงเรียนวังข่อยพิทยามีนักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 255 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2565) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	20	20	40	24
ม.2	2	28	21	49	
ม.3	2	26	25	51	
รวม	6	74	66	140	
ม.4	1	9	13	22	39
ม.5	1	15	31	46	
ม.6	1	24	23	47	
รวม	3	48	67	115	
รวมทั้งหมด	9	122	133	255	29

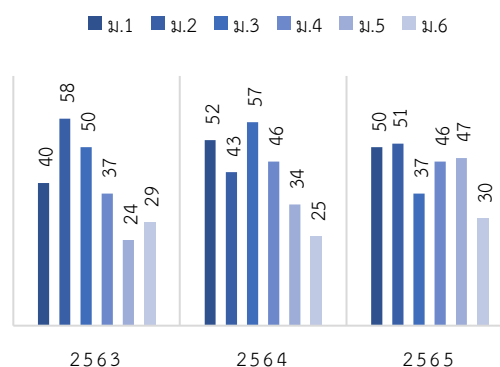
อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 13

ในปีการศึกษา 2563 - 2565 มีการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น ได้ดังตาราง

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4
ปีการศึกษา 2563 -2565



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1-ม.6
ปีการศึกษา 2563 -2565



เมื่อจำแนกนักเรียนตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา 2565 ดังนี้
สามารถจำแนกประเภทนักเรียน ได้ดังตาราง

ประเภทนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	253	96.93
นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	253	96.93
นักเรียนพิการทางการศึกษา	45	17.51
นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0.00
นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0.00
นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0.00
นักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	0	0.00
สถิติการขาดเรียน	0	0.00
นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0.00
นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	45	78.95
นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	24	96.00
นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและ นันทนาการ	261	100.00
นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	261	100.00
นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	261	100.00
นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก สถานศึกษา	261	100.00
นักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	261	100.00
นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดใน หลักสูตรสถานศึกษา	261	100.00
นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ สังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	261	100.00

นักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ชื่อ - นามสกุล	ประเภท/รายการ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวทิพย์วรา คนชื่อ	การแข่งขัน วาดภาพระบายสีน้ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษา	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน วาดภาพระบายสีน้ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษา	องค์การบริหารส่วนตำบล วังข่อย
นางสาวจิราภรณ์ ยอดเกษม	การแข่งขัน วาดภาพระบายสีน้ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน วาดภาพระบายสีน้ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษา	องค์การบริหารส่วนตำบล วังข่อย
นางสาวอ้อมจิตร สิงหะมาตย์	การแข่งขัน วาดภาพระบายสีน้ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน วาดภาพระบายสีน้ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษา	องค์การบริหารส่วนตำบล วังข่อย
1. นางสาวอ้อมจิตร สิงหะมาตย์ 2. นางสาววิภาวดี คิอินิ	การแข่งขันกระบวนการ แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เข้าร่วมการแข่งขันกระบวนการ แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยนเรศวร
1. นายธีรพงศ์ นิสมุข 2. นายธนพนธ์ แป้นตระกูล	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	เข้าร่วมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว	มหาวิทยาลัยนเรศวร
1. นายเชษฐาภรณ์ แจ่มกระจ่าง 2. นายธนากร ขุนภักดี	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	เข้าร่วมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว	มหาวิทยาลัยนเรศวร
1. นางสาววิภาวดี คิอินิ 2. นางสาวพรจรัส แขวงมาศ	การแข่งขันตอบปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยนเรศวร
1. นางสาววราพร ยมกลิ่น 2. นางสาวนิตยา วงษ์ภักดี	การแข่งขันตอบปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยนเรศวร
1. นางสาวปัทมสร โตสงคราม 2. นางสาวรณนทร พักเงิน 3. นางสาวอภิษฐา กลั่นภักดี	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน จักสานไม้ไผ่.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงชลดา จันทรศร	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้.1-ม.3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การวาดภาพระบายสีประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
1. เด็กหญิงกนิษฐา ไชยโชติ 2. เด็กหญิงกมลลักษณ์ สกุรัตน์ 3. เด็กหญิงกรนก หงษ์ดวง 4. เด็กหญิงฐานิดา เจเถื่อน 5. เด็กหญิงนภาลัย เรืองคำ 6. เด็กหญิงนันทน์ภัส วัฒนรัตน์ 7. เด็กหญิงพัชรา บุตรตะเคียน 8. เด็กหญิงรุ่งนภา จันทรอ่อน 9. เด็กหญิงวันปาวณา หล้าซุย 10. เด็กหญิงวิไลวรรณ สุขโข 11. เด็กหญิงศศิธร คนชื่อ 12. เด็กหญิงอภิษฐาภรณ์ ภักดี	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย สร้างสรรค์.1-ม.3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ - นามสกุล	ประเภท/รายการ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
13. เด็กหญิงอมสิน ปฏิทิน 14. เด็กหญิงอาริสรา จันทองคำ 15. เด็กหญิงเขมิกา ภูทะทรง 16. เด็กหญิงแพรวพราว ขำขัน			
1. เด็กหญิงกนิษฐา ไชยโชติ 2. เด็กหญิงกมลลักษณ์ สกุลรัตน์ 3. เด็กหญิงกรนก หงษ์ดวง 4. เด็กหญิงฐานิดา เจเถื่อน 5. เด็กหญิงนภลัย เรื่องคำ 6. เด็กหญิงนันท์นภัส วินันต์ธนวุฒิ 7. เด็กหญิงพัชชา บุตรตะเคียน 8. เด็กหญิงรุ่งนภา จันทร์อ่อน 9. เด็กหญิงวันปาวณา หล้าสุข 10. เด็กหญิงวิไลวรรณ สุขโข 11. เด็กหญิงศศิธร คนชื้อ 12. เด็กหญิงอภัทธาภรณ์ ภักดี 13. เด็กหญิงอมสิน ปฏิทิน 14. เด็กหญิงอาริสรา จันทองคำ 15. เด็กหญิงเขมิกา ภูทะทรง 16. เด็กหญิงแพรวพราว ขำขัน	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย สร้างสรรค์ม.1-ม.3	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย สร้างสรรค์ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวปัทมสร โตสงคราม 2. นางสาววรรณตร พักเงิน 3. นางสาวอภิษฐา กลั่นภักดี	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
เด็กหญิงชลดา จันทรศร	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การวาดภาพระบายสีประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
เด็กหญิงชนาภา สัมฤทธิ์	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวสุปรียา วันทา	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัด ลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
เด็กหญิงอนุธิตา เกื่อนสุข	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาวณัฏฐณิชา โหมดเทศ	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ชื่อ - นามสกุล	ประเภท/รายการ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววราภรณ์ คงพุ่ม	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
เด็กชายศักดิ์พล คนชื่อ	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	ได้เข้าร่วม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาววราพร ยมกลิ่น	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
เด็กชายภาคภูมิ น่วมโต	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	ได้เข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นายธีรพงศ์ ฉิมสุข	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	ได้เข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. เด็กชายภูวนัย ชาเฮ้า 2. เด็กชายอนุวัฒน์ เจริญนิธิตถล	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นายเจษฎาภรณ์ แจ่มกระจ่าง	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
นางสาววิภาวดี คิอินธิ	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	ได้เข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
เด็กหญิงนันท์นภัส วินันต์ธนวุฒิ	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	ได้เข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. เด็กหญิงพลอยปภัส สุริपाल 2. เด็กหญิงวนิดา โคตรมาลา 3. เด็กหญิงวรทยา ฉะวูรัมย์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	ได้เข้าร่วม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นายชัยพร โทบุตรดี 2. นางสาวณัฐณิชา สุขรอด 3. นางสาวพรจรัส แสงวงมาศ	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	ได้เข้าร่วม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ชื่อ – นามสกุล	ประเภท/รายการ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นายพิเชษฐ บุญเงิน 2. นายศักดิ์ดา ใจเสือกกุล	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญเงิน การประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวกัลย์สุตา โมสา 2. นางสาวนันท์สินี ไผ่ชู 3. นางสาวนิรชา ถนอมพุดรา 4. นางสาววรวรรณ เสี่ยงงาม 5. นางสาวสรณีย์ สีสมุด	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. เด็กหญิงญาณิกา วรพรต 2. เด็กหญิงสาริตา วรพรต	การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวลักขิกา วรพรต 2. นายศรัณย์ อ่อนบุญ	การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญทองแดง การ แข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวทิพย์วรา คนชื่อ	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวจิราภรณ์ ยอดเกษม	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวปณิดา โตสงคราม	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวกัลย์สุตา โมสา	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวกัญญาณัก โปตาคาม	การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวกัลย์สุตา โมสา	การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชินีประเภทหญิง ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชินี ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวณัฐกานต์ ลอยเมฆ 2. นางสาวพรจรัส แวงมาศ 3. นางสาวอ้อมจิตร สิงห์มาตย์	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญทองแดง การ ประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวนิตยา วงษ์ภักดี 2. นางสาวรัชกร โตเกิด	การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ม.4-ม.6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ชื่อ - นามสกุล	ประเภท/รายการ	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. เด็กหญิงจิตสุภา ชินครบุรี 2. เด็กหญิงณัฐธิดา ปากเค้าคต	การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นางสาวณัฐกมล ระจับไพร 2. นางสาวนุชนาถ ศิริวัฒน์	การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. นายธนพนธ์ แป้นตระกูล 2. นายพิทวัส เครือศรี 3. นายอภิรักษ์ แสงแพงดี	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. เด็กหญิงปาริตา นุ่นมีศรี 2. เด็กหญิงวิภาลักษณ์ โพธิ์พันธ์ 3. เด็กหญิงสายธาร สิงห์โตแก้ว	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
1. เด็กชายวสุธัญย์ มั่นต่าย 2. เด็กชายสิทธิพันธ์ โพธิ์ทับทิม	การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ไม่ กำหนดช่วงชั้น	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการ เรียนรู้ไม่กำหนดช่วงชั้น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลการสอบเข้าศึกษาต่อ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมปลายจำนวน 26 คน ศึกษาต่อที่
โรงเรียนวังช่อยพิทยานจำนวน 19 คน ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น ๆ จำนวน 7 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 30 คน ศึกษาในระดับอุดมศึกษา จำนวน 18 คน

ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นดังนี้

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	คณะ/สาขา	สถาบัน
1	นางสาวพรสวรรค์ เจริญพร้อม	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยชุมชน	มหาวิทยาลัยพะเยา
		คณะเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรสัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
		คณะพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	สถาบันพระบรมราชชนี
2	นางสาวทิ้มพร สมหมาย	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยพะเยา
		หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล	โรงเรียนนครสวรรค์อินเตอร์บริหาร
3	นางสาวสุวิดา วังหิน	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยพะเยา
		คณะพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	สถาบันพระบรมราชชนี

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	คณะ/สาขา	สถาบัน
4	นายกฤตยชญ์ พานพิจิตร	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
5	นายพิเชษฐ บุญเงิน	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยพะเยา
6	นางสาวกัญญาณัฐ์ เฟื่องจันทร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยพะเยา
7	นายศักดิ์ดา ใจเสือกุล	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาการ จัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับ ปริญญาตรี 2 ปริญญา วิชา การศึกษา และหลักสูตรวิทยา- ศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยพะเยา
8	นางสาวพิมพ์สุภาพร นพพันธ์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยพะเยา
9	นางสาวสิรินดา ปานเขียว	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โรงเรียนนครสวรรค์คือนเตอร์บริหาร หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล	มหาวิทยาลัยพะเยา
10	นายชัยพร ไทบุตรดี	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาการ จัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับ ปริญญาตรี 2 ปริญญา วิชา การศึกษา และหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา วิทยาศาสตรการออกกำลังกายและ การกีฬา	มหาวิทยาลัยพะเยา
11	นายวีรภาพ อิมขำ	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล - วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	มหาวิทยาลัยพะเยา
12	นางสาววิภาวดี คิอินธิ	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาการ จัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับ ปริญญาตรี 2 ปริญญา วิชา การศึกษา และหลักสูตรวิทยา ศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยพะเยา
		คณะครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ + เพชรบูรณ์
13	นางสาวโซษิตา อาสาสู	หลักสูตรศิลปศาสตรและวิทยาการ จัดการ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สกลนคร
		หลักสูตรศิลปศาสตร และวิทยาการ จัดการ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยพะเยา
		คณะสาธารณสุขศาสตร์ และสหเวช ศาสตร์ สาขาวิชานามัยชุมชน	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	คณะ/สาขา	สถาบัน
14	นางสาววรรณศา เชื้อนุ่น	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยพะเยา
		หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สกลนคร
		หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยนเรศวร
15	นางสาวอ้อมจิตร สิงหะมาตย์	หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ	มหาวิทยาลัยพะเยา
		คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ศิลปะ และการออกแบบ สาขาวิชา ทัศนศิลป์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
16	นางสาวพรจรัส แขวงมาศ	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สกลนคร
		หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลและ การผลิต	มหาวิทยาลัยทักษิณ
		หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยพะเยา
		คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
		คณะครุศาสตร์ สาขาวิชา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
		หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยนเรศวร
17	นางสาวณัฐกานต์ ลอยเมฆ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา การท่องเที่ยวและการโรงแรม	มหาวิทยาลัยพะเยา
		สาขาบัญชี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์
18	นางสาวศรณพัฒน์ โปตาคาม	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยพะเยา

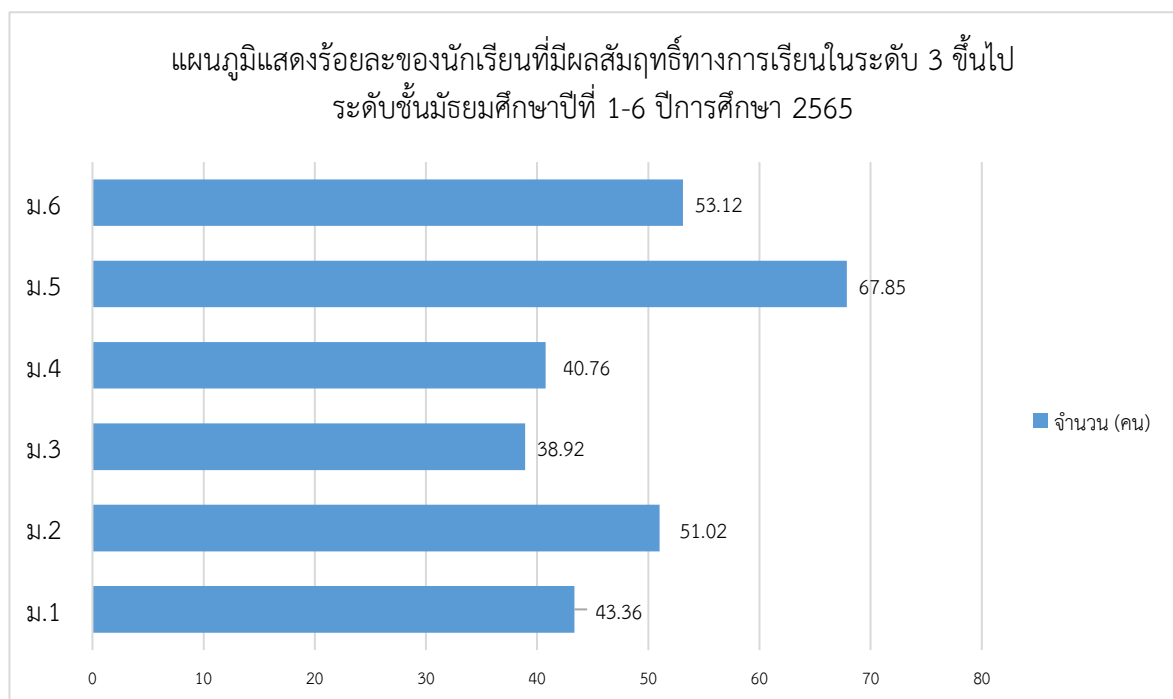
6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



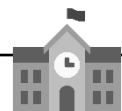
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 เป็นดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	14.28	55.10	37.14	26.08	47.61	35.71	38.86
คณิตศาสตร์	26.53	32.65	22.85	26.08	50.00	32.14	42.32
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32.65	35.69	34.28	36.95	57.14	64.28	48.85
สังคมศึกษาฯ	67.34	28.57	34.28	65.21	69.04	57.14	50.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	65.30	75.51	37.14	41.30	71.42	57.14	56.93
ศิลปะ	69.38	59.1	75.28	58.69	100.00	60.71	63.37
การทำงานอาชีพ	28.57	85.71	51.42	32.60	100.00	67.85	60.81
ภาษาต่างประเทศ	42.85	36.73	20.00	39.13	47.61	50.00	40.98
ผลรวมเฉลี่ย	43.36	51.02	38.92	40.76	67.85	53.12	50.38

จากตารางและแผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.0 ขึ้นไป เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยมากที่สุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยน้อยที่สุด



7. หลักสูตรสถานศึกษา



โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1 แผนการเรียน คือ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จัดรายวิชาเพิ่มเติม ที่เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ มีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่ไทยแลนด์ 4.0 มีรายวิชาดังนี้ วิชาฝึกปลอดภัย1 วิชาฝึกปลอดภัย2 วิชาปุ๋ยหมักชีวภาพ1 วิชาปุ๋ยหมักชีวภาพ2 วิชาพืชสมุนไพร1 วิชาพืชสมุนไพร2 วิชาผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่1 วิชาผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่2 วิชานวัตกรรมไทย1 วิชานวัตกรรมไทย2 วิชาปลา กบ ไก่1 วิชาปลา กบ ไก่2 วิชาการละเล่นของไทย วิชาการแสดงสีส่น วิชาการประดิษฐ์ วิชาเครื่องจักรกล วิชาจิตรกรรมไทย1 และวิชาจิตรกรรมไทย2 รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แสดงตามตาราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 – ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	300 (7.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
- หน้าที่พลเมือง				
- เศรษฐศาสตร์				
- ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง/ปี

แผนที่โรงเรียนวัดหนองขี้เหล็ก

อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์

10

9 8 7 6 5 4 3 2 1

16 15 14 13 12 11

17

อาคารเรียนเก่า

หมายเหตุ 1 หอประชุม
หมายเหตุ 2 หออำนวยการ
หมายเหตุ 3 หอประชุม
หมายเหตุ 4 หอประชุม
หมายเหตุ 5 หอประชุม
หมายเหตุ 6 หอประชุม
หมายเหตุ 7 หอประชุม
หมายเหตุ 8 หอประชุม
หมายเหตุ 9 หอประชุม

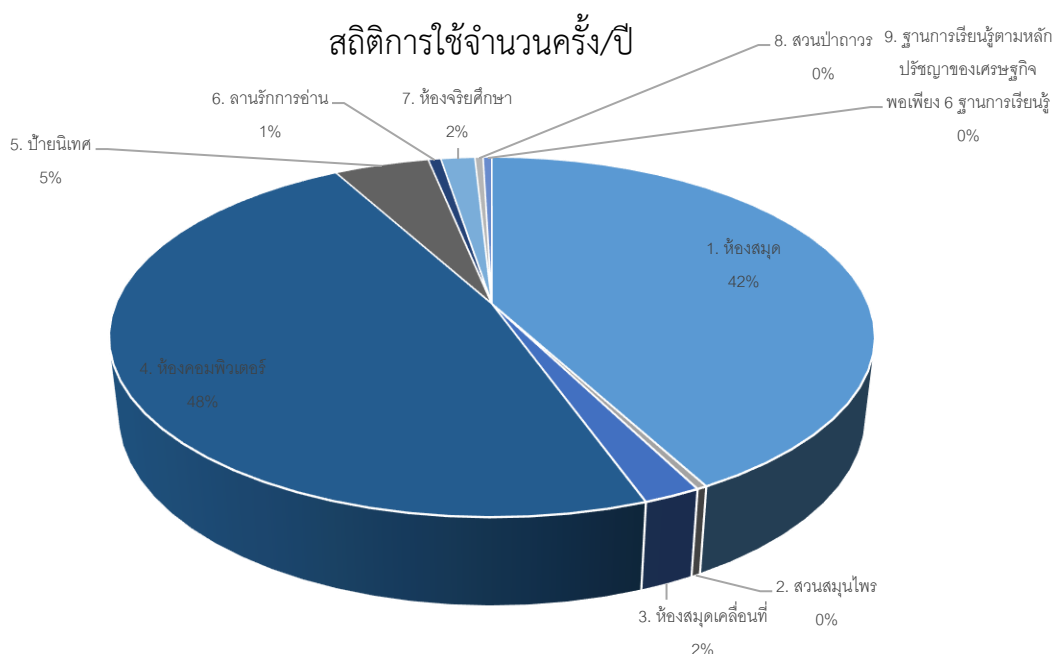
หมายเหตุ 10 อาคารเรียน
หมายเหตุ 11 หอประชุม
หมายเหตุ 12 หอประชุม
หมายเหตุ 13 หอประชุม
หมายเหตุ 14 หอประชุม
หมายเหตุ 15 หอประชุม
หมายเหตุ 16 หอประชุม
หมายเหตุ 17 หอประชุม

◆ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2) ห้องปฏิบัติการ โดยมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1ห้อง และห้องศาสตร์พระราชา จำนวน 1 ห้อง

4) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 เป็นดังนี้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	8,600
2. สวนสมุนไพร	75
3. ห้องสมุดเคลื่อนที่	420
4. ห้องคอมพิวเตอร์	9,700
5. ป้ายนิเทศ	980
6. ลานรักการอ่าน	130
7. ห้องจริยศึกษา	350
8. สวนป่าถาวร	85
9. ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6 ฐานการเรียนรู้	90



ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียน
ในปีการศึกษานี้ มีดังนี้

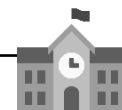
- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายสุวรรณ์ ดวงตาทิพย์ | ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 10 ครั้ง/ปี |
| 2. นางสนม อุทรักษ์ | ให้ความรู้เรื่อง การเย็บผ้า
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 5 ครั้ง/ปี |
| 3. นายสายชล พิมพ์ศรี | ให้ความรู้เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 5 ครั้ง/ปี |
| 4. นางทองทิพย์ ศรีรุ่ง | ให้ความรู้เรื่อง อนามัยทางช่องปาก
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง/ปี |

5. นายยอด สังข์ด้วง

ให้ความรู้เรื่อง จักรสานต่าง ๆ

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน จำนวน 5 ครั้ง/ปี

10. ข้อมูลงบประมาณ



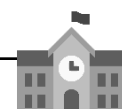
งบประมาณของโรงเรียนวังข่อยพิทย ในปีการศึกษา 2565 เป็นดังตาราง

รายรับ	จำนวนเงิน (บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ (รายหัว)	-	งบดำเนินการ	86,205.87
เงินงบประมาณ (อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	-	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	1,098,054
เงินบริจาค	121,550		
เงินงบประมาณตามโครงการ เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	1,644,516		
รวมรายรับ	1,766,066	รวมรายจ่าย	1,184,261.87

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 4.88 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 62.18 ของรายรับ

11. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

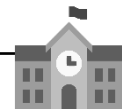


สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเกษตรกรรม และรับจ้าง มีประชากร ประมาณ 9,250 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทำการเกษตรกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่อ้อย ทำไร่มันสำปะหลัง ปลูกผัก เนื่องจากมีสภาพพื้นที่แห้งแล้งไม่มีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำขอพรพระและผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ประเพณีวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีแห่เทียนพรรษา , ประเพณีลอยกระทง, ดนตรีโปงลาง, การเต้นเซิ้ง, การฟ้อนภูไท, ประเพณีบูชาศาลตายายหมู่บ้านและประเพณีทำบุญข้าว

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ 95 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ร้อยละ 98 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี 10,000 บาท/ครอบครัว

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในความเชื่อมั่นและบริหารจัดการการศึกษา การดูแลเอาใจใส่นักเรียนซึ่งโรงเรียนได้รับความไว้วางใจ และเป็นที่ยอมรับของชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการให้ความอนุเคราะห์ และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญา การมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานราชการ ในขณะเดียวกันโรงเรียนก็มีข้อจำกัดในเรื่องเทคโนโลยีที่ทันสมัยและงบประมาณการพัฒนาการจัดการศึกษา

12. การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน



จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

12.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น 3. ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ 4. มีสถานที่หน่วยงานราชการ สถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน 5. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน 6. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 7. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย 8. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง 9. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น 10. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 11. องค์กรปกครองท้องถิ่นเห็นความสำคัญของหน่วยงานการศึกษา 12. นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	1. ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน 2. สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน 3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และขาดการซ่อมบำรุง 4. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ 5. งบประมาณจากผู้นำชุมชน ชุมชน และผู้ปกครองไม่เพียงพอได้รับสนับสนุน 6. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมมีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา 7. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัดเพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน 8. คนในชุมชนสนใจหรือมีความรู้เรื่องกฎหมายและการเมืองน้อย

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
13. อบต.วังข่อย เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา 14. อบต.วังข่อย วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน 15. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น 16. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ. 17. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด,โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล, อาชีพทำนา, ปลุกมันสำปะหลัง	

12.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวังข่อยพิทย

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน 2. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ 3. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอนมีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน 4. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี 5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 6. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 7. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา 8. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	1. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้ไม่เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา 2. ค่าเฉลี่ยคะแนน O-net ของนักเรียนยังอยู่ในระดับ ค่อนข้างต่ำ 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 4. นักเรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้กระบวนการคิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์และแก้ปัญหาเพื่อสร้างนวัตกรรม 5. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 6. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอน หลากหลายหน้าที่ ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน 7. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ส่งผลให้ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
9. โรงเรียนทำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียนในการกระจายข่าวสารและการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในทุก ๆ อาคารเรียนและประตูเข้า – ออก โรงเรียน 10. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละตามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน 11. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน 12. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน 13. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน 14. นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับกลุ่ม ระดับอำเภอและระดับจังหวัด 15. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างดีและมีความสุข 16. นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา 17. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย 18. บุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 19. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง 20. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ 21. ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน 22. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	8. บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน 9. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร 10. การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ 11. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสำหรับจัดการศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 12. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ ส่งผลให้งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน 13. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
23. โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 24. อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและมีความพร้อมในการให้บริการแก่องค์กรภายนอก 25. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้การสอนที่ดี 26. โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า 27. มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ 28. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 29. โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน 30. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา 31. ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	

12.3 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.26	3.409	2.818	0.872	-0.721	0.151
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.23	2.955	1.500	0.687	-0.349	0.338
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.23	2.545	2.818	0.592	-0.655	-0.063
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.28	2.727	2.864	0.761	-0.799	-0.038
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				2.912	-2.524	0.388
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.194		

จากตาราง พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 0.194 นั่นคือ ปัจจัยภายนอกโดยรวมเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งปัจจัยด้านที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเทคโนโลยี (T) อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 0.338 รองลงมา คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.151 ด้านเศรษฐกิจ (E) ส่วน ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย -0.038 และ -0.063 ตามลำดับ

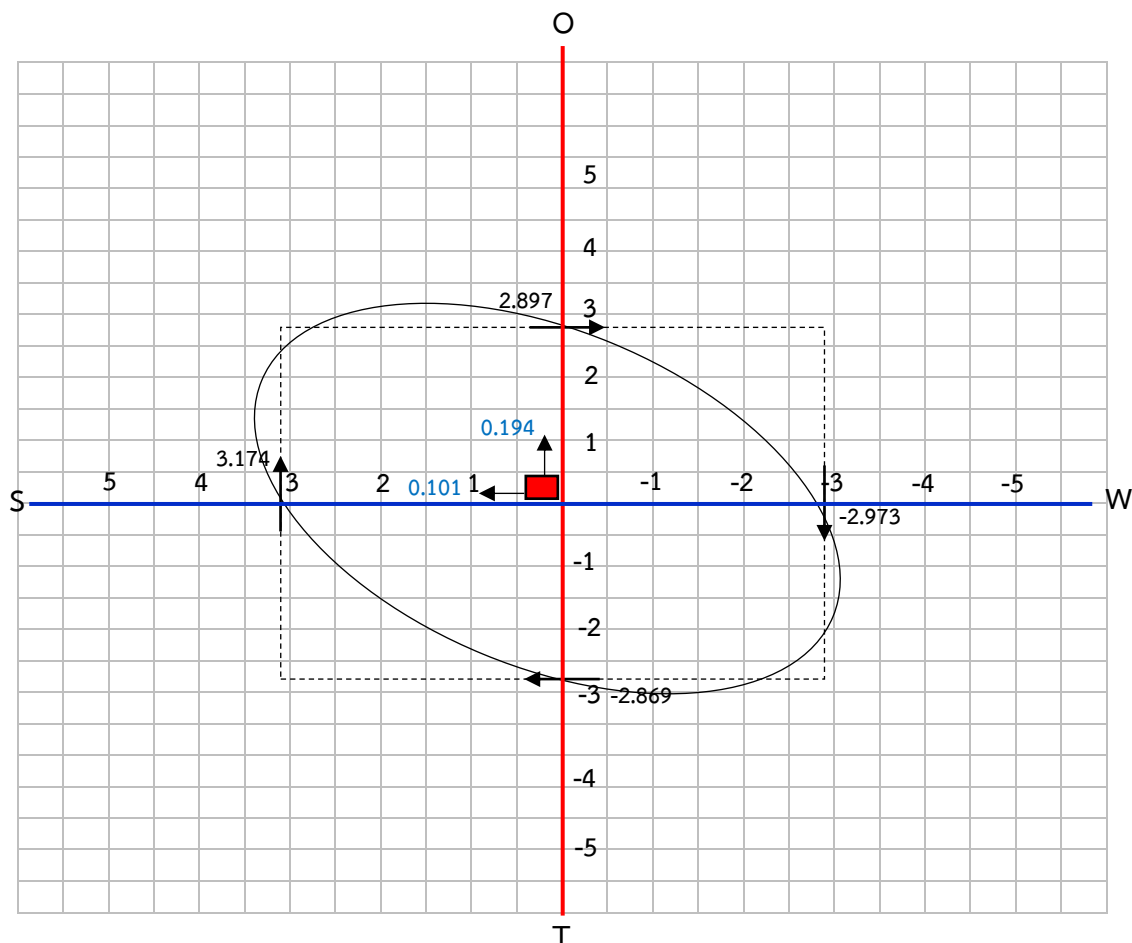
12.4 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.20	3.406	3.091	0.666	-0.605	0.062
ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.20	2.758	3.378	0.540	-0.661	-0.121
ด้านบุคลากร (M1)	0.18	3.311	3.036	0.612	-0.561	0.051
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.11	3.390	2.606	0.68	-0.283	0.085
ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3)	0.11	3.039	2.758	0.330	-0.300	0.031
ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.21	3.182	2.727	0.657	-0.563	0.094
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				3.175	-2.973	0.202
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.101		

จากตาราง พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ อยู่ในระดับคะแนน 0.101 นั่นคือ ปัจจัยภายในโดยรวมเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งปัจจัยด้านที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริหารจัดการ (M4) อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 0.094 รองลงมา คือ ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านบุคลากร (M1) และด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 0.085, 0.62, 0.051, 0.031 ตามลำดับ ส่วนด้านผลผลิตและการบริการ (S2) เป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย -0.121

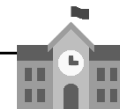
แผนภาพแสดงการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนวังข่อยพิทยา (SWOT Analysis)

เมื่อนำสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน มาสร้างเป็นตารางสัมพันธ์ มีแกนตั้งและแกนนอน โดยกำหนดให้แกนตั้งแทนสภาพแวดล้อมภายนอก โดยด้านบนแทนโอกาส (Opportunities = O) ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats = T) แกนนอนแทนสภาพแวดล้อมภายใน โดยด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths = S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weaknesses = W) ได้ดังแผนภาพ



จากแผนภาพแสดงตารางสัมพันธ์ การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน (SWOT) ที่มีผลต่อการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากพื้นที่วงรีด้านใน เป็นพื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ ที่เข้มข้นเพื่อรักษาความได้เปรียบ หรือสร้างโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวังข่อยพิทยา อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) นั่นคือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน สรุปเป็นทิศทางได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวังข่อยพิทยา เป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ในด้านการส่งเสริม และสนับสนุน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

13. ผลการประเมินโรงเรียน



13.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2565 เป็นดังตาราง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 6 โครงการ เน้นกิจกรรมในวันสำคัญที่หลากหลาย จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม มีการเผยแพร่ผลงานในโรงเรียน มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เมื่อจบการศึกษาในแต่ละชั้นปีนักเรียนสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับคนในชุมชนได้ ในการจัดการเรียนรู้ ได้จัดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยการใช้เครื่องมือเลิร์น เอ็ดดูเคชั่น เป็นสื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่โดยใช้ระบบการเรียนรู้แบบ 1:1 ในรูปแบบดิจิทัล ที่สามารถช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีเครื่องมือ วินเนอร์ อิงลิช เป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบดิจิทัล ใช้ระบบ E-Learning ให้นักเรียนเรียนรู้และใช้ทักษะภาษาอังกฤษผ่านสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล มีการคัดกรองจากพฤติกรรมเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนด้านการอ่านด้านการเขียนหรือด้านการคำนวณ โดยมีครูพี่เลี้ยงนักเรียนนักเรียนเรียนร่วมให้ความช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ศึกษาสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา รวมถึงติดตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็นจาก ผู้บริหารบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนวังข่อยพิทยฯใช้หลักการบริหารแบบวงจรเดมมิ่ง (PDCA) โดยมีกิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในสถานศึกษาหรือ PLC มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และบริบทของสถานศึกษา มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาวิชาชีพของตนเอง มีการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ใช้ในห้องเรียน ห้องบริการ และห้องพิเศษ ซ่อมแซมอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ชำรุด ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องบริการ ห้องพิเศษ ให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดีอยู่ตลอดเวลา ปรับปรุงห้องเรียน คุณภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ตกแต่งสวนหย่อม และสนามกีฬา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง ศึกษาสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา รวมถึงติดตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็นจาก ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนวังข่อยพิทยาสรรพ์ใช้หลักการบริหารแบบวงจรเดมมิง (PDCA) โดยมีกิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในสถานศึกษาหรือ PLC มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และบริบทของสถานศึกษา มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาวิชาชีพของตนเอง มีการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ใช้ในห้องเรียน ห้องบริการ และห้องพิเศษ ซ่อมแซมอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ชำรุด ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องบริการ ห้องพิเศษ ให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดีอยู่ตลอดเวลา ปรับปรุงห้องเรียน คุณภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ตกแต่งสวนหย่อม และสนามกีฬา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูออกแบบนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เข้าใจง่ายขึ้น เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการวางแผนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อหาแนวทางการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนต่อไป

จุดเด่น

1. เนื่องจากเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จึงมีการจัดนิทรรศการประจำฐานการจัดการเรียนรู้เพื่อนำเสนอผลงานประจำฐาน นักเรียนในแต่ละฐานการเรียนรู้จึงมีความกล้าแสดงออก มีทักษะในการนำเสนองาน และมีทักษะในการสื่อสารดี
2. นักเรียนเป็นนักร้องกล่อมสิ่งแวดล้อมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน กล่าวคือ ภายในโรงเรียนจะลดจำนวนพลาสติกลง ใช้การนำปิ่นโตมาโรงเรียน คัดแยกขยะก่อนทิ้ง นำขยะมารีไซเคิลทำสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ
3. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการประกอบอาชีพตามรายวิชาเพิ่มเติมที่หลักสูตรสถานศึกษาเน้น โดยศึกษาจากบริบทของชุมชน โดยโรงเรียนได้สนับสนุนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะเพื่อค้นหาศักยภาพของตนเอง
4. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น สัปดาห์สะเต็มศึกษา เป็นต้น
5. นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการเรียน คือ เป็นผู้ที่มีเหตุมีผล รู้เท่าทันและเตรียมความพร้อมพร้อมกับสถานการณ์ต่าง ๆ เสมอ เนื่องจากในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ครูได้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. มีการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ หรือโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน โดยการนำเครื่องมือของโครงการร้อยพลังการศึกษามาพัฒนาด้านต่าง ๆ ดังนี้ ทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน และพฤติกรรมดี เป็นระยะเวลา 6 ปี การใช้เครื่องมือเลิร์น เอ็ดดูเคชั่น เครื่องมือ วินเนอร์ อิงลิช เครื่องมือที่ชฟอร์ ไทยแลนด์ เครื่องมืออาชีพ และเครื่องมือพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีพัฒนาการขึ้นตามลำดับ
7. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีกับครูและบุคลากรในโรงเรียน สร้างกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงานเสมอ
8. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการวางแผน กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมาใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
9. มีการวางแผนการบริหารงานของทั้ง 4 ฝ่ายและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมตามความสามารถ
10. ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ และได้รับโอกาสในการแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ โดยมีงบประมาณสนับสนุน
11. ครูทุกคนได้สอนตรงตามวิชาเอก
12. ครูทุกคนมีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน
13. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ที่มีการรับรองโดยฝ่ายบริหารงานวิชาการทุกภาคเรียน
14. มีการนำผลของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผล O-NET ของผู้เรียนทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และในรายวิชาส่วนใหญ่ มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีผลการเรียนในบางรายวิชาที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้
3. นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง
4. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาวะที่ดี โดยเฉพาะด้านโภชนาการให้ครบ 5 หมู่ ตรวจสอบอาหารที่ขายในโรงเรียน
5. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line ส่งผลให้การติดตามผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน นั้นไม่สามารถดำเนินการได้ดีเท่าที่ควร จึงทำให้จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ม.3 มีร้อยละต่ำกว่าทุก ๆ ปี ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
6. อุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในห้องวิทยาศาสตร์ยังไม่เพียงพอ ควรให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
7. ควรมีการส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอกมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้อีกขึ้น เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไป
8. การใช้สื่อ เทคโนโลยีของครูควรดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณะ ด้วยการลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา และการชี้แจงในกิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง จากนั้นผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 8 วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 9 วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 10 วางแผนและดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 11 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 12 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

13.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ปี 2564

โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2564 ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่และข้อเสนอแนะของสถานศึกษา รายละเอียดดังตาราง

ตอนที่ 1 สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	257	
1.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูมัธยมศึกษา	24	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ นักการภารโรง	3	
1.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	9	
ห้องปฏิบัติการ	4	
ห้องพยาบาล	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ ห้องสมุด	1	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
อัตราส่วน ผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 28.56	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับ -	
2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	71.43	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80.65	
2.3 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ 2

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม และรายละเอียดในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โครงการรักษารักการอ่าน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เป็นต้น ควรระบุเพิ่มเติมว่ามีการวางแผน อย่างไร การกำหนดวัตถุประสงค์อย่างไร มีการกำหนดเป้าหมายอย่างไร วิธีดำเนินงานอย่างไร วิธีการวัดผล ประเมินผลอย่างไร ใช้เครื่องมือชนิดใดบ้าง นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร และการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง นอกจากทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ต่อต้นสังกัดแล้ว ควรเพิ่มเติมการรายงานเผยแพร่ผ่านในช่องทางอื่น ๆ ด้วย เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า เอกสาร จุลสาร แผ่นพับ เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้การรายงานข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

1. ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการดำเนินการตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โครงการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โครงการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โครงการวางแผน และดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และโครงการ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยเพิ่มเติมการรายงานให้ ทราบว่า มีการกำหนดวัตถุประสงค์อย่างไร มีการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณอย่างไร วิธี ดำเนินงาน วิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้วยการใช้เครื่องมือชนิดใดบ้างอย่างไร และสรุปผลการ ดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษาประสบความสำเร็จบรรลุหรือไม่บรรลุเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และการรายงาน ข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมาย และผลการประเมิน ควรรายงานข้อมูลให้สัมพันธ์กับรูปแบบข้อมูลตามที่สถานศึกษา กำหนด เช่น หากกำหนดรายงานข้อมูลในรูปแบบคำร้อยละ ก็ควรรายงานข้อมูลในรูปแบบคำร้อยละเช่นกัน เพื่อ ส่งผลให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษาต่อไปมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

2. ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการระบุข้อมูลให้ทราบได้ว่า มีการนำจุด ควรพัฒนา คือ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในห้องวิทยาศาสตร์ยังไม่เพียงพอ ควรให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ว่าได้มีการนำมาดำเนินการจัดทำเป็นแนวทางหรือแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น หรือระบุให้ชัดเจนว่าอยู่ในแผนปฏิบัติงานใดของแนวทางหรือแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ สูงขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้เพื่อสามารถเป็นข้อมูลสนับสนุนความน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเอง และยังสามารถเป็นข้อมูลที่สนับสนุนการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาได้ว่า มีการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ตามที่รายงานข้อมูลไว้ใน SAR อีกทั้งยังส่งผลให้การรายงาน ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบ ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการ เรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็น ระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัด การเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการดำเนินโครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะที่มาที่ไปหรือภูมิหลัง วิธีดำเนินโครงการ ได้แก่ เครื่องมือ วิธีหรือขั้นตอนในการพัฒนา เกณฑ์พิจารณา การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล ซึ่ง สามารถจะเชื่อมโยงให้เห็นหรือนำไปสู่ความสำเร็จในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูที่เกิดขึ้นตามที่สถานศึกษากล่าวถึง (ร้อยละ 86) ไม่ว่าจะเป็นจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้รวมทั้งรายละเอียดข้อมูลการ นำผลที่ได้จากการดำเนินโครงการไปพัฒนาปรับปรุงวิธีดำเนินโครงการในปีการศึกษาต่อไป จะทำให้ข้อมูลใน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษาต่อไปมีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นเพิ่มเติมให้ครบถ้วน เช่น โครงสร้างการบริหาร บุคลากรสนับสนุน จำนวนห้อง จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา เป็นต้น อีกทั้งควรพัฒนา รูปแบบรายงานการประเมินตนเอง ให้มีช่องทางหรือลิงก์ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูล สามารถแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาได้เพื่อให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ เป็นโรงเรียนของชุมชนที่มีความพร้อมรอบด้าน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2 พันธกิจ

1. เป็นโรงเรียนประจำตำบลเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาและส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. บุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ มีบรรยากาศ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้
4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าประสงค์

1. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
2. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน
3. โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีของชุมชน
4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการเรียนรู้
5. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการสถานศึกษา
6. สถานศึกษามีบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
7. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีน้ำใจ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
9. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
10. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
11. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้เรียน

2.4 จุดเน้น

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สวนพฤษศาสตร์ในโรงเรียน
2. ให้บริการทางด้านวิชาการ แหล่งเรียนรู้ และอาคารสถานที่ ในการจัดกิจกรรมของชุมชน ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรม และพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ

2.5 กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน
3. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีของชุมชน
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริมผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการสถานศึกษา
6. พัฒนาสถานศึกษามีบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
7. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ใฝ่หาที่ มีน้ำใจ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
9. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน
10. ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
11. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้เรียน

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนวังข่อยพิทย เป็นโรงเรียนของชุมชนที่มีความพร้อมรอบด้าน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21			
ประเด็นวิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์
V1 : เป็นโรงเรียนของชุมชน	1. เป็นโรงเรียนประจำตำบล เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา และส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา 2. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน 3. โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีของชุมชน	1. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา 2. ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน 3. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีของชุมชน
V2 : ที่มีความพร้อมรอบด้าน	2. บุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ มีบรรยากาศอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการเรียนรู้ 5. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการสถานศึกษา 6. สถานศึกษามีบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการเรียนรู้ 5. ส่งเสริมผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการสถานศึกษา 6. พัฒนาสถานศึกษามีบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
V3 : ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	7. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีน้ำใจ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	7. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 8. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีน้ำใจ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
V4 : มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21	4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21	9. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน 10. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 11. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมของผู้เรียน	9. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน 10. ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 11. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้เรียน

2.7 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ - กิจกรรมบ้าน วัด โรงเรียน โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา - กิจกรรมวัสดุสำนักงานและความจำเป็นเร่งด่วน
	2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและตรวจสอบได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
2. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความคิดเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ 2. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น	ดี 88	ดี 88	ดี 88	ดี 88	ดี 88	ดีเลิศ 89	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ - กิจกรรมบ้าน วัด โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีของชุมชน

[illegible]

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษามีบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
6. สถานศึกษามี บรรยากาศ และแหล่ง เรียนรู้ ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง - กิจกรรมใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ โครงการวางแผนและดำเนินการงานการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ
	2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ มาตรฐาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
	3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
	4. ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการ เรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
7. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามความสามารถในการสื่อสารได้ระดับดี	83	84	85	85	86	87	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - กิจกรรมใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมฐานการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ - กิจกรรมฐานการเรียนรู้วัฒนธรรมไทย - กิจกรรมฐานการเรียนรู้ภูมิคุ้มกันสุขภาพ - กิจกรรมฐานการเรียนรู้พืชสมุนไพร - กิจกรรมฐานการเรียนรู้ปลา กบ ไก่ - กิจกรรมฐานการเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ - กิจกรรมห้องนิทรรศการและห้องศาสตร์พระราช โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	2. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถสื่อสารการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83	83	84	84	84	85	

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีน้ำใจ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีน้ำใจ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	88	88	88	88	89	90	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	88	88	88	88	89	90	โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3. ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	88	88	88	89	89	90	ตามที่สถานศึกษากำหนด - กิจกรรมสถานนักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตยและจิตอาสา
	4. ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น	88	88	89	90	90	90	- กิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	88	88	89	90	91	92	- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญอื่นๆ
	6. ร้อยละของผู้เรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	88	88	89	90	91	92	- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
	7. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	88	88	88	88	89	89	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข - กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย
	8. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	88	88	88	88	89	89	- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะสภภายในโรงเรียน
	9. ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	88	88	89	90	91	92	- กิจกรรมการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการต่อต้านยาเสพติด
	10. ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	88	88	89	90	91	92	

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ใฝ่หาที่ มีน้ำใจ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ต่อ)								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ใฝ่หาที่ มีน้ำใจ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ต่อ)	11. ร้อยละของผู้เรียน มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	88	72	73	74	75	76	
	12. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	88	88	88	88	88	89	
	13. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	88	88	88	88	88	89	
	14. ร้อยละของผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	88	88	88	88	88	89	
	15. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	88	88	88	88	88	89	
	16. ร้อยละของผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	88	88	88	88	88	89	

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
9. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	53	35	36	37	38	39	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	2. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	53	32	33	34	35	36	
	3. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	53	53	53	53	54	55	
	4. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	55	53	53	53	54	55	
	5. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	55	60	60	61	62	63	
	6. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	60	55	56	57	58	59	
	7. ร้อยละของนักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	60	55	56	57	58	59	
	8. ร้อยละของนักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	53	37	38	39	40	41	
	9. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88	88	88	88	89	89	
	10. ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88	88	88	88	89	89	

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (ต่อ)								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
9. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (ต่อ)	1. นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย	84	84	84	85	85	85	- กิจกรรมใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ จัดทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ
	2. นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการสื่อสาร	84	84	84	85	85	85	
	3. นักเรียนร้อยละ 84 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์	84	84	84	85	85	85	
	4. นักเรียนร้อยละ 84 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	84	84	84	85	85	85	
	5. นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการคิดคำนวณ คติวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	84	84	84	85	85	85	

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
10. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีวุฒิภาวะทางการศึกษาเหมาะสมกับช่วงวัย โครงการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - กิจกรรมสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล - กิจกรรมสถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมสถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
	2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	
	3. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	
	4. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	83	83	84	84	85	
	5. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	83	83	83	84	84	85	
	6. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83	82	83	83	83	84	
	7. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83	70	70	70	70	71	
	8. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	70	70	70	70	71	
	9. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	83	80	81	82	83	84	

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
10. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (ต่อ)	10. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	83	80	81	82	83	84	- กิจกรรมสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - กิจกรรมสถานศึกษามีความพร้อมเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - กิจกรรมใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	11. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	83	75	75	76	76	77	
	12. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	83	83	84	85	86	87	
	13. ร้อยละของนักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	83	83	84	85	86	87	
	14. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	83	83	83	84	84	85	
	15. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	83	83	83	84	84	85	
	16. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	83	84	85	86	87	88	
	17. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	83	84	85	86	87	88	
	18. ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	88	88	88	88	88	89	

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาทักษะการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมของผู้เรียน								
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
			2566	2567	2568	2569	2570	
11. พัฒนาทักษะการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมของผู้เรียน	1. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	62	62	62	63	64	65	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
	2. นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	82	82	82	83	84	85	
	3. นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	62	62	62	63	64	65	
	4. นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	62	62	62	63	64	65	
	5. นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	83	83	83	83	84	85	
	6. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะดีสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	83	83	83	83	84	85	
	7. นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	63	63	63	63	64	65	



ส่วนที่ 3

แผนกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดกลยุทธ์จุดเน้นจากเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ อีกทั้งนโยบายของการศึกษา เพื่อเป็นทิศทาง เป้าหมายของโรงเรียน การนำกลยุทธ์และจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ จึงได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก ของกลุ่มงาน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ในระดับกลุ่มงาน ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

การวิเคราะห์กลุ่มงานภายในโรงเรียน เป็นการแปลงแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติในระดับ หน่วยงาน หัวหน้างาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในกลุ่มงานนั้นด้วยการวิเคราะห์เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มงานใช้หลัก 7Ss วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกกลุ่มงาน (ภายในโรงเรียน) ใช้หลัก C-PEST วิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม ตามแนวคิดของ Mc Kensey กลุ่มงานต่าง ๆ ได้วิเคราะห์ ดังนี้

3.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจร่วมกัน	- การบริหารไม่ได้นำกลยุทธ์ ที่จัดทำไปใช้สู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจน
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน - มีระเบียบการปฏิบัติงานวิชาการ	- โครงสร้างแบ่งงานความ รับผิดชอบยังไม่เหมาะสม มี งานนอกเหนือจากระเบียบ การปฏิบัติงานวิชาการมาก
ระบบองค์กร (System)	- การปฏิบัติงาน มีการประสานงานที่ดี - มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและเป็นไป ตามแผน	- ระบบงานต่างๆ ขาดการ ติดตามและประเมินผล อย่างต่อเนื่อง
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ด้านบริหารวิชาการ	- ประสบการณ์ในการทำงาน แต่ละหน้าที่น้อย เพราะ มีการเปลี่ยนหน้าที่บ่อย
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรมีความตระหนักร่วมในการปฏิบัติ หน้าที่ในฝ่ายบริหารวิชาการ เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม	- การทำงานแยกส่วน ไม่มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนร่วมงาน

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	- จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอภาระงานมากและเปลี่ยนหน้าที่บ่อย
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการทำงาน	- ไม่มีการนำผลลัพธ์ของการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการมาพัฒนาปรับปรุง

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ (C-PEST)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองในชุมชน ให้ความเชื่อมั่นกับโรงเรียน	- เกิดการแข่งขันกันระหว่างโรงเรียนโดยรอบในการรับนักเรียน
นโยบาย (Political)	- ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญกับการศึกษา - มีนโยบายด้านการศึกษา ที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา	- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจน - นโยบายที่ได้รับบางนโยบาย เป็นการเพิ่มภาระให้ครูมากขึ้น
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน	- ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ - งบประมาณที่ได้รับ ไม่ตรงต่อความต้องการในการบริหารจัดการ
สังคม (Social)	- ชุมชน องค์กรท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมในโรงเรียน	- คุณภาพและการดำรงชีวิตของนักเรียนในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ดี
ระบบ IT (Technology)	- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ	- เทคโนโลยีต้องใช้สื่อและอุปกรณ์ส่วนตัวของบุคลากร

3.1.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน - จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณดูแลและกำกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อย่างเคร่งครัด - บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้	- ข้อจำกัดของแนวปฏิบัติ/ระเบียบในการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้ปฏิบัติงานในการใช้งบประมาณดำเนินกิจกรรม/โครงการ
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีการกำหนดโครงสร้างกลุ่มบริหารงบประมาณที่ชัดเจนและมีผู้ปฏิบัติงานครบถ้วนทุกหน้าที่	- บุคลากรมีภาระงานมาก
ระบบองค์กร (System)	- มีระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติหน้าที่ชัดเจน	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- บุคลากรมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม - บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้รับการอบรมตรงตามภาระงานและมีความรอบรู้ทันเหตุการณ์	- การปฏิบัติงานบางงานต้องอาศัยประสบการณ์มาก แต่เนื่องจากผู้ปฏิบัติงานบางท่านยังมีอายุน้อย ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และปฏิบัติงานมากขึ้น
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรในองค์กรมีการประสานงานที่ดี	-
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ	- บุคลากรไม่เพียงพอ และขาดความรู้และปฏิบัติหน้าที่เฉพาะทางด้านการเงิน และพัสดุ
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหารสถานศึกษา	- การจัดสรรทรัพยากรไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอ

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ (C-PEST)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา	- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคมในปัจจุบัน เปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจของนักเรียนทำให้ขาดสมาธิ
นโยบาย (Political)	- ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานการเงิน พัสดุ และการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เป็นแนวทางในการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ - รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้อง กับความ ต้องการของผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ สนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	-
สังคม (Social)	- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา	- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม ในปัจจุบัน เปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลาง ประกอบ อาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแล ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน
ระบบ IT (Technology)	- มีวัสดุ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี ที่ทันสมัย สนับสนุนการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	- โปรแกรมสนับสนุนการปฏิบัติงาน แผนงานการเงิน พัสดุ มีอายุการใช้งานนาน บางครั้งระบบปฏิบัติการไม่เสถียร

3.1.3 กลุ่มบริหารบุคคล

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารบุคคล (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- การกำหนดโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายต้นสังกัด - ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาเอก - ครูมีความรับผิดชอบ และนำความรู้พร้อมทั้งประสบการณ์มาใช้กับนักเรียน	- ครูที่บรรจุส่วนใหญ่ไม่ใช่คนในพื้นที่ จึงทำให้ครูย้ายออกอย่างต่อเนื่อง เมื่อครบเกณฑ์
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- กลุ่มบริหารงานบุคคลมีโครงสร้างการบริหารงาน และผู้รับผิดชอบชัดเจน - บุคลากรมีความรู้ความสามารถ-แต่ละฝ่ายมีการทำงานอย่างเป็นระบบตามระเบียบบริหาร	- บุคลากรมีการย้ายเข้า ออก อยู่ จึงขาดความต่อเนื่องในการทำงาน
ระบบองค์กร (System)	- มีการจัดระบบการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนในรูปแบบ PDCA - มีการนำผลการประเมินในครั้งก่อนมาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประสิทธิผลเพิ่มขึ้น - มีระบบการจัดการภายในชัดเจน - มีการประชาสัมพันธ์การอบรม พัฒนา และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง - มีการจัดทำฐานข้อมูล และคู่มือการบริหารงานบุคคล - มีแผนงาน/โครงการกำหนดชัดเจนและดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอน การจัดซื้อ จัดจ้างหรือจัดหาตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ	- บุคลากรที่รับผิดชอบในการทำงาน มีภาระอยู่หลายด้าน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ครูได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิทยฐานะ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถยืดหยุ่นและให้ความช่วยเหลือทำงานร่วมกันจนสำเร็จ และบรรลุวัตถุประสงค์ - ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- บุคลากรที่บรรจุใหม่มีความรู้ แต่ขาดประสบการณ์

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คุณค่าร่วม (Share value)	- เครือข่ายผู้ประกอบการ - คณะกรรมการสถานศึกษา	- คณะกรรมการดังกล่าวส่วนใหญ่มิเป็นผู้มีภาระงานมาก จึงขาดประชุมและการประสานงานให้ต่อเนื่อง
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรที่มีอยู่ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มกำลัง - บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ฝ่ายบริหารมีการนิเทศติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ - ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังตามที่กำหนด - ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	- ด้วยจำนวนนักเรียนที่ลดลง ส่งผลต่อเกณฑ์อัตรากำลังที่ต้องปรับตามเกณฑ์ที่กำหนด - จำนวนครูที่มีประสบการณ์และวิทยฐานะสูงมีน้อยกว่าจำนวนครูเพิ่มบรรจุใหม่ หรือไม่มีวิทยฐานะ
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- บริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน - นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - มีการจัดทำฐานข้อมูลของบุคลากรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการ - ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) - มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน - ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองรอบด้านเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	- ขาดอุปกรณ์สนับสนุนการทำกิจกรรมบางประเภท

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารบุคคล (C-PEST)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองตั้งใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน	- ผู้ปกครองไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน - สภาพเศรษฐกิจฝืดเคืองครอบครัวนักเรียน ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน - ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาไม่เต็มที่
นโยบาย (Political)	- มีนโยบายชัดเจน ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง - มีนโยบายการพัฒนาสนับสนุนให้มีการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา	- บางครั้งชุมชน และผู้ปกครองไม่สามารถตอบสนองต่อนโยบายที่โรงเรียนกำหนดได้
งบประมาณ (Economic)	- โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบชัดเจน - งบประมาณบางส่วนได้รับการสนับสนุนจากภายนอก	- ผู้ปกครองมีสภาพเศรษฐกิจทางครอบครัวไม่ดี - บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากขาดงบประมาณ
สังคม (Social)	-	- ผู้ปกครองไม่มีเวลา ไปทำงานต่างจังหวัด ส่งผลให้นักเรียนอยู่กับผู้ปกครองที่ค่อนข้างอายุเยอะทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นก่อให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรม - ผู้ปกครองมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม ประชุมต่างๆของโรงเรียน
ระบบ IT (Technology)	- มีระบบงานบริหารงานบุคคลที่เน้นเทคโนโลยีให้การบริหารจัดการ เช่น งานธุรการ งานเก็บรวบรวมข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ระบบ IT ของโรงเรียนยังขาดความเสถียร มักประสบปัญหาการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต

3.1.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไป (7Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลยุทธ์ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ (Strategy) เป้าประสงค์ของโรงเรียน	- โครงการกิจกรรมไม่ ตอบสนองกลยุทธ์ของ ผู้เรียน
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน (Structure) ตามนโยบายของ สพฐ.	- งานกิจการและงานบริการ มีลักษณะงานที่แตกต่างกัน ทำให้การบริหารจัดการใน บางส่วนไม่คล่องตัว
ระบบองค์กร (System)	- มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน (System)	- ขาดการนำผลการประเมิน การปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ (Skills)	- ขาดการจัดการความรู้ให้ เป็นระบบ
คุณค่าร่วม (Share value)	- กลุ่มบริหารทั่วไปมีความมุ่งมั่นในองค์กร และรักในงานที่ได้รับมอบหมาย	- ขาดกิจกรรมในการร่วม สังสรรค์
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรทุกคนมีความรับผิดชอบดีมาก ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการทำงาน รัก และสามัคคีในหมู่คณะ	- บุคลากรในแต่ละงานมีน้อย ไม่สัมพันธ์กับภาระงาน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหาร คือ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ไปยัง คณะครูในแต่ละฝ่าย	- บุคลากรน้อยไม่เพียงพอกับ งาน จึงทำให้การทำงาน ล่าช้าในบางครั้ง

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป (C-PEST)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	โอกาส	อุปสรรค (ภาวะคุกคาม)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง	- ศรัทธา ไว้วางใจ และ เชื่อมั่น ในโรงเรียนเพิ่ม ค่อนข้างน้อย เนื่องจาก ผู้ปกครองมีฐานะทางบ้าน มากขึ้นกว่าเดิม และ เศรษฐกิจ ไม่ดีนัก
นโยบาย (Political)	- ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนา วิชาชีพครู	- นโยบายมีการเปลี่ยนแปลง เสมอ ทำให้การปฏิบัติงาน ไม่ต่อเนื่อง
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบุคคล และหน่วยงานภายนอก	- สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ตกต่ำทำให้การสนับสนุน งบประมาณน้อยลง
สังคม (Social)	- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคี เครือข่ายทั้งด้านความคิดและการปฏิบัติงาน	- สภาพแวดล้อมสถานศึกษา มีส่วนในการกระตุ้นให้ นักเรียนมีค่านิยมทางด้าน วัตถุมากขึ้น
ระบบ IT (Technology)	- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน	- บุคลากรบางส่วนยังไม่ สามารถปรับตัวเข้ากับ เทคโนโลยีได้

3.2 การนำกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ

3.2.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีของชุมชน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
3. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีของชุมชน	โครงการการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1. ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
			2. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
5. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการสถานศึกษา	โครงการการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
			2. สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคู่มือของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษามีบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
6. สถานศึกษามี บรรยากาศ และแหล่ง เรียนรู้ ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยน บรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วย ตนเองและได้รับประสบการณ์ ตรง	1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการ สอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
		1. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนมีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก 2. เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนแนวทาง บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	2. ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
7. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามความสามารถในการสื่อสารได้ระดับดี	83	84	85	85	86	87
			2. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถสื่อสารการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83	83	84	84	84	85
	โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา แก่นักเรียน โรงเรียนวังข่อยพิทยาศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาอื่น หน่วยงาน องค์กร ตลอดจนบุคคลทั่วไป 2. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนให้ดำเนินวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียงเกิดผลเป็นรูปธรรม	1. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามความสามารถในการสื่อสารได้ระดับดี	83	84	85	85	86	87
			2. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถสื่อสารการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83	83	84	84	84	85

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
7. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	1. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามความสามารถในการสื่อสารได้ระดับดี	83	84	85	85	86	87
		2. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึก ความรัก ห่วงแหน และเห็นคุณค่าของพืชพรรณไม้ ตามแนวพระราชดำริ ฯ 3. เพื่อให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	2. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถสื่อสารการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83	83	84	84	84	85

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
9. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	53	35	36	37	38	39
			2. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	53	32	33	34	35	36
			3. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	53	53	53	53	54	55
			4. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	55	53	53	53	54	55
			5. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	55	60	60	61	62	63
			6. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	60	55	56	57	58	59
			7. ร้อยละของนักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	60	55	56	57	58	59
			8. ร้อยละของนักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	53	37	38	39	40	41

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
9. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (ต่อ)	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88	88	88	88	89	89
		2. เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. เพื่อให้ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88	88	88	88	89	89
		1. เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนรวมทั้งเพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น	1. นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย 2. นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการสื่อสาร	84	84	84	85	85	85
	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยแก่นักเรียนตามศักยภาพ	3. นักเรียนร้อยละ 84 ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ 4. นักเรียนร้อยละ 84 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	84	84	84	85	85	85
		3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณทางด้านการเรียนคณิตศาสตร์	5. นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	84	84	84	85	85	85
		4. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพทางการเรียนคณิตศาสตร์							

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
10. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83	83	84	85	86	87
		2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	2. ร้อยละของนักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	83	83	84	85	86	87
		3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	3. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	83	83	83	84	84	85
		4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	4. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	83	83	83	84	84	85
		5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	5. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	83	84	85	86	87	88
		6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	6. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	83	84	85	86	87	88

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
10. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (ต่อ)	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนรวมทั้งเพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น	1. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	83	83	83	84	84	85
		2. เพื่อให้นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	2. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	83	83	83	84	84	85
		3. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารการนำเสนอผลงานได้	3. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83	82	83	83	83	84
		4. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้	4. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83	70	70	70	70	71
		5. เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนรวมทั้งเพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น	5. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	70	70	70	70	71
			6. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	83	80	81	82	83	84
		6. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยแก่นักเรียนตามศักยภาพ	7. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	83	80	81	82	83	84

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
10. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (ต่อ)		7. เพื่อให้นักเรียนได้ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ	8. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	83	75	75	76	76	77
		8. เพื่อให้ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	9. ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	88	88	88	88	88	89
	โครงการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1 เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้งโดยมีความสอดคล้องกับท้องถิ่นได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
		2 เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
		3 เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระเรียนรู้	3. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาทักษะการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
11. พัฒนาทักษะการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมของผู้เรียน	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1 เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	62	62	62	63	64	65
			2. นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรค ของการทำงานได้	82	82	82	83	84	85
			3. นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	62	62	62	63	64	65
			4. นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	62	62	62	63	64	65
		2 เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	1. นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	83	83	83	83	84	85
			2. นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะดีสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	83	83	83	83	84	85
		3 เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน	1. นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	63	63	63	63	64	65

3.2.2 กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
1. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	1. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นการมีส่วนร่วม ของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
		2. ปรับและพัฒนาระบบบริหารงาน และเพิ่มรายได้จากสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล 3. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีขีดความสามารถที่จะตอบสนองการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคตเพื่อรองรับการปฏิบัติงานในสังคมที่มีพลวัตสูงแบบเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานที่สำคัญแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 4. ส่งเสริมให้บุคคลในทุกระดับชั้นขององค์กร ได้วางแผนและปฏิบัติงาน โดยมุ่งยึดถือเอาเป้าหมายหลัก หรือวัตถุประสงค์รวมขององค์กรเป็นแนวทางร่วมกัน เพื่อเพิ่มการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด	2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและตรวจสอบได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
1. ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา (ต่อ)	โครงการจัดซื้อจัดหา วัสดุครุภัณฑ์ เพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษา	1. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการ ทำงาน 2. เพื่อให้มีระบบงานสารสนเทศ และการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติงานด้าน ระบบงบประมาณ ได้สอดคล้อง กับนโยบาย	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและ สามารถตรวจสอบได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
			2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและ ตรวจสอบได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
2. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	1. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นการมีส่วนร่วม ของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
		2. ปรับและพัฒนากระบวนการบริหารงาน และเพิ่มรายได้จากสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล	2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและตรวจสอบได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
		3. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีขีดความสามารถที่จะตอบสนองการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคตเพื่อรองรับการปฏิบัติงานในสังคมที่มีพลวัตสูงแบบเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานที่สำคัญแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง							
		4. ส่งเสริมให้บุคคลในทุกระดับชั้นขององค์กร ได้วางแผนและปฏิบัติงาน โดยมุ่งยึดถือเอาเป้าหมายหลัก หรือวัตถุประสงค์รวมขององค์กรเป็นแนวทางร่วมกัน เพื่อเพิ่มการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด							

3.2.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนวังข่อยพิทยาน้องศรีรวม 2. เพื่อเปิดโลกทัศน์ของบุคลากรให้เป็นผู้ก้าวไกลทันเหตุการณ์ 3. เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนวังข่อยพิทยาในองค์กรรวมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. เพื่อวางแผน ออกแบบระบบงานธุรการ ขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อความสะดวก รวดเร็ว 5. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ 6. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรโรงเรียนวังข่อยพิทยามีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88	88	88	88	89	89
			2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	88	88	88	89	89	90
			3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	88	88	88	89	89	90
			4. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	88	88	88	89	89	90
			5. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
			6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
			7. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
5. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการสถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนวังช่อยพิทยในองค์กรรวม 2. เพื่อเปิดโลกทัศน์ของบุคลากรให้เป็นผู้ก้าวไกลทันเหตุการณ์ 3. เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนวังช่อยพิทยในองค์กรรวมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนวังช่อยพิทยสามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อให้บุคลากรโรงเรียนวังช่อยพิทยที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
			2. สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

3.2.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษามีบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
6. สถานศึกษามี บรรยากาศ และแหล่ง เรียนรู้ ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	โครงการวางแผนและ ดำเนินการจัดการ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
			2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ได้มาตรฐาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีน้ำใจ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					2566	2567	2568	2569	2570
8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีน้ำใจ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	1. เพื่อให้ผู้เรียน มีน้ำหนักร่างกายสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	1. ร้อยละของผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	88	72	73	74	75	76
		2. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	2. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	88	88	88	88	88	89
		3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	3. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	88	88	88	88	88	89
		4. เพื่อให้ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	4. ร้อยละของผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	88	88	88	88	88	89
		5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	88	88	88	88	88	89
		6. เพื่อให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	6. ร้อยละของผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	88	88	88	88	88	89



ส่วนที่ 4

แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่าย ล่วงหน้าระยะปานกลาง

การจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางของ โรงเรียนวังย้อยพิทยาสรรพ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกประกอบกับบริบท ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ด้วยการนำกลยุทธ์ของโรงเรียน จุดเน้นที่ได้และประมาณการรายจ่าย ไว้ล่วงหน้าโดยอาศัยฐานข้อมูลจากสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานการรับจ่ายด้านงบประมาณ ย้อนหลังมากำหนด พร้อมกับการพยากรณ์ล่วงหน้า ให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 กลยุทธ์

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางการจัดการต่าง ๆ ตามที่ได้กำหนดทิศทางไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแล้ว ดังนี้

- ◆ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- ◆ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน
- ◆ กลยุทธ์ที่ 3 เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีของชุมชน
- ◆ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการเรียนรู้
- ◆ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการสถานศึกษา
- ◆ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษามีบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ◆ กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ◆ กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีน้ำใจ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ◆ กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน
- ◆ กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ◆ กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้เรียน

4.2 กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. เงินอุดหนุนการศึกษา					
- เงินอุดหนุนรายหัว	938,094	935,500	851,900	851,900	851,900
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี	706,420	749,895	680,452	680,452	680,452
2. เงินบำรุงการศึกษา	325,700	242,000	222,000	222,000	222,000
4. เงินอื่น ๆ	225,000	225,000	450,000	450,000	450,000
รวมทั้งสิ้น	2,195,214	2,152,395	2,204,352	2,204,352	2,204,352

- หมายเหตุ**
1. เงินอุดหนุนการศึกษา เป็นงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรมาให้โดยคิดเป็นรายบุคคล (รายหัว)
 2. เงินบำรุงการศึกษา ประกอบด้วยงบประมาณจากโครงการห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ
 3. เงินอื่น ๆ ประกอบไปด้วยงบประมาณจากเงินบริจาค และรายได้อื่น ๆ ของสถานศึกษา

4.3 กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ				
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. เงินอุดหนุนการศึกษา					
- เงินอุดหนุนรายหัว	938,094	935,500	851,900	851,900	851,900
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี	706,420	749,895	680,452	680,452	680,452
2. เงินบำรุงการศึกษา	325,700	242,000	222,000	222,000	222,000
4. เงินอื่น ๆ	225,000	225,000	450,000	450,000	450,000
รวมทั้งสิ้น	2,195,214	2,152,395	2,204,352	2,204,352	2,204,352

- หมายเหตุ**
1. เงินอุดหนุนการศึกษา เป็นงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรมาให้โดยคิดเป็นรายบุคคล (รายหัว)
 2. เงินบำรุงการศึกษา ประกอบด้วยงบประมาณจากโครงการห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ
 3. เงินอื่น ๆ ประกอบไปด้วยงบประมาณจากเงินบริจาค และรายได้อื่น ๆ ของสถานศึกษา

4.4 รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าตามโครงการ

รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าในรอบ 5 ปี ตามกลยุทธ์และโครงการของโรงเรียนตามประมาณการรายรับ รายจ่าย ดังนี้

กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				
		ปี 2566 อุดหนุนรายหัว	ปี 2567 อุดหนุนรายหัว	ปี 2568 อุดหนุนรายหัว	ปี 2569 อุดหนุนรายหัว	ปี 2570 อุดหนุนรายหัว
แผนงานประจำปี	ค่าสาธารณูปโภค	170,500	170,000	160,500	160,500	160,500
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	1. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	146,759	146,000	141,000	141,000	141,000
	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	10,000	10,000	9,000	9,000	9,000
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับ การยอมรับและศรัทธา จากชุมชน	2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	10,000	10,000	9,000	9,000	9,000
กลยุทธ์ที่ 3 เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่ง บริการด้านเทคโนโลยี ของชุมชน	3. โครงการการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	25,000	25,000	22,000	22,000	22,000
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีบริหาร จัดการเรียนรู้	4. โครงการส่งเสริมครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพและ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	56,759	56,000	53,500	53,500	53,500

กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				
		ปี 2566 อุดหนุนรายหัว	ปี 2567 อุดหนุนรายหัว	ปี 2568 อุดหนุนรายหัว	ปี 2569 อุดหนุนรายหัว	ปี 2570 อุดหนุนรายหัว
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมผู้บริหารให้มี ความรู้ความเข้าใจในการ ใช้เทคโนโลยีบริหาร จัดการสถานศึกษา	โครงการการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	25,000	25,000	22,000	22,000	22,000
	โครงการส่งเสริมครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	56,759	56,000	53,500	53,500	53,500
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษามี บรรยากาศ และแหล่ง เรียนรู้ ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	5. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60,000	60,000	56,000	56,000	56,000
	6. โครงการวางแผนและดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	56,759	56,500	53,500	53,500	53,500
กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60,000	60,000	56,000	56,000	56,000
	7. โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	16,000	16,000	13,000	13,000	13,000
	8. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	15,000	15,000	13,000	13,000	13,000

กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				
		ปี 2566 อุดหนุนรายหัว	ปี 2567 อุดหนุนรายหัว	ปี 2568 อุดหนุนรายหัว	ปี 2569 อุดหนุนรายหัว	ปี 2570 อุดหนุนรายหัว
กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู รู้ หน้าที่ มีน้ำใจ มีสุขภาพ กาย สุขภาพจิตดี และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	9. โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนด	33,000	33,000	27,000	27,000	27,000
	10. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข	10,000	10,000	8,500	8,500	8,500
	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	15,000	15,000	13,000	13,000	13,000
กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของ นักเรียน	11. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	7,000	7,000	6,000	6,000	6,000
	12. โครงการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	68,500	68,500	61,500	61,500	61,500
	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60,000	60,000	56,000	56,000	56,000

กลยุทธ์/แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ				
		ปี 2566 อุดหนุนรายหัว	ปี 2567 อุดหนุนรายหัว	ปี 2568 อุดหนุนรายหัว	ปี 2569 อุดหนุนรายหัว	ปี 2570 อุดหนุนรายหัว
กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของนักเรียน และพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	13. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	20,000	20,000	18,000	18,000	18,000
	14. โครงการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	86,056	87,000	77,000	77,000	77,000
	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60,000	60,000	56,000	56,000	56,000
กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมของผู้เรียน	15. โครงการพัฒนาความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	80,000	80,000	72,500	72,500	72,500



ส่วนที่ 5

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)
ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษา	ดี

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ ได้บรรลุผล ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียน เป็นผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมื่อสิ้นวาระแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ 2570 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ครูผู้บริหาร จะมีมาตรฐานขั้นต่ำและระดับคุณภาพดังต่อไปนี้ และในระหว่างดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา จะมีมาตรฐานระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (Based – line : BL) ที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	83	83.66	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83	83.87	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	67	75.44	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	76.33	75.93	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	55.25	50.53	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83	85.62	ตามเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	88	93.72	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88	92.29	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	88	95.79	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	88	91.44	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			ดี
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดี
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	88	95.42	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88	99.49	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88	85.71	ตามเป้าหมาย
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88	88.10	ตามเป้าหมาย
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88	95.24	สูงกว่าเป้าหมาย

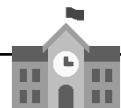


ส่วนที่ 6

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

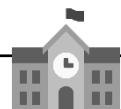
การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การกำกับ



- 1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด
- 1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ



2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินกิจกรรม ภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผลพร้อมข้อเสนอแนะใน การดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

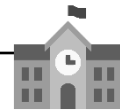
โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบ จากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ และ การตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งมีหน้าที่ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 3 มาตรฐานคือ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

3.1 ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

3.2 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา

3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3.4 โรงเรียนจัดทำรายงานตามแบบและแนวทางต่าง ๆ ที่กำหนดเพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570



คำสั่งโรงเรียนวังข่อยพิทยฯ

ที่ 48 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570

ด้วยกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ โดยกลุ่มงานนโยบายและแผน โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ ได้กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 2570 ขึ้นในระหว่างวันที่ 3 – 4 เมษายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องเกียรติยศ โรงเรียนวังข่อยพิทยฯ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การบริหารจัดการของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ และสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ประกอบมาตรา 27 (2) พุทธศักราช 2551 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายวิมล	ปรักมาตย์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฑาภักดิ์	ศิวนาถกุล	กรรมการ
3. นางสาวศิริพร	คำชวด	กรรมการ
4. นายธนายุทธ	สุขคำฟอง	กรรมการ
5. นายวรเชษฐ์	มากบุญ	กรรมการ
6. นายพงษ์นรินทร์	ประทีปพรศักดิ์	กรรมการ
7. นายสุนทร	เชื้อนน	กรรมการ
8. นางสาวจารุวรรณ	แสงศรีจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นายวิมล	ปรักมาตย์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฑาภักดิ์	ศิวนาถกุล	กรรมการ
3. นางสาวทิพย์ภักดิ์	อัครวงษ์	กรรมการ

4. นายชัยนรินทร์	บริบูรณ์สุวรรณ	กรรมการ
5. นางสาวพรรณษชล	สัมพันธ์	กรรมการ
6. นางสาวสุวิมล	ธรรมใจกุล	กรรมการ
8. นายธนายุทธ	สุขคำฟอง	กรรมการ
9. นางสาวสุภาภรณ์	พรมรักษา	กรรมการ
10. นางพิมพ์มัส	คงเมฆ	กรรมการ
11. นางสาวปาริชาติ	เวียงอินทร์	กรรมการ
12. นางสาวศิริพร	คำขวด	กรรมการ
13. ว่าที่ร้อยตรีอนุพงษ์	สีดำ	กรรมการ
14. นางสาวพรณิกา	ยมกลั่น	กรรมการ
15. นายวรเชษฐ์	มากบุญ	กรรมการ
16. นายกานต์	โพธิยา	กรรมการ
17. นายทองศักดิ์	ฟักเงิน	กรรมการ
18. นายปวิณ	ปานชลธิ	กรรมการ
19. นายณัฐวุฒิ	หาศิริ	กรรมการ
20. นางสาวกนกนิกษ์	ฉันทะมิตร	กรรมการ
21. นายพงษ์นรินทร์	ประทีปพรศักดิ์	กรรมการ
22. นางสาวจรรุวรรณ	แสงศรีจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดประชุม

3. กำกับดูแล ติดตามการดำเนินงานและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอด
จนหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

3.1 คณะกรรมการประสานงาน

1. นายธนายุทธ	สุขคำฟอง	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศิริพร	คำขวด	กรรมการ
3. นายพงษ์นรินทร์	ประทีปพรศักดิ์	กรรมการ
4. นายวรเชษฐ์	มากบุญ	กรรมการ
5. นางสาวจรรุวรรณ	แสงศรีจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. วางแผน จัดการ ดูแล และประสานงาน กำกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม

3. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

3.2 คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร

- | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|
| 1. นางสาวจรรุวรรณ | แสงศรีจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศิริพร | คำขวด | กรรมการ |
| 3. นายธนายุทธ | สุขคำฟอง | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่
1. จัดเตรียมเอกสาร อุปกรณ์ แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการประชุม
 2. จัดทำ Presentation เรื่อง ภาพรวมการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566
 3. เตรียมเอกสารการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียน

3.3 คณะกรรมการศึกษาสภาพขององค์กรและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

- | | | |
|--------------------|-----------|------------------|
| 1. นายวิมล | ปรักมาตย์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจุฑาภัทร์ | ศิวนาถกุล | รองประธานกรรมการ |

กลุ่มบริหารวิชาการ

- | | | |
|---------------------|----------------|---------------------|
| 1. นางสาวศิริพร | คำขวด | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวทิพย์ภัทร์ | อัครวงษ์ | กรรมการ |
| 3. นายชัยนรินทร์ | บริบูรณ์สุวรรณ | กรรมการ |
| 4. นางสาวพรรณษชล | สัมพันธ์ศรี | กรรมการ |
| 5. นางสาวปาริชาติ | เวียงอินทร์ | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุวิมล | ธรรมใจกุล | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

- | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|
| 1. นายธนายุทธ | สุขคำฟอง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุภาภรณ์ | พรมรักษา | กรรมการ |
| 3. นางพิมพ์มณัส | คงเมฆ | กรรมการ |
| 4. นางสาวจรรุวรรณ | แสงศรีจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มบริหารบุคคล

- | | | |
|-------------------------|----------------|---------------------|
| 1. นายพงษ์นรินทร์ | ประทีปพรศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ว่าที่ร้อยตรีอนุพงษ์ | สีดำ | กรรมการ |
| 3. นางสาวพรณิกา | ยมกลิ่น | กรรมการ |
| 4. นางพิมพ์มณัส | คงเมฆ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มบริหารทั่วไป

- | | | |
|---------------------|-----------|---------------------|
| 1. นายวรเชษฐ์ | มากบุญ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายกานต์ | โพธิยา | กรรมการ |
| 3. นายทนต์ศักดิ์ | พักเงิน | กรรมการ |
| 4. นายปวีณ | ปานชลธิ | กรรมการ |
| 5. นายณัฐวุฒิ | หาศิริ | กรรมการ |
| 6. นางสาวกนต์กนิษฐ์ | ฉันทะมิตร | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่
1. ศึกษาสภาพขององค์กรและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT) ร่วมกับกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
 2. สรุป รวบรวมข้อมูลตามแบบฟอร์มที่กำหนด
 3. ประเมินบริบทของโรงเรียนตามรายการของแบบสำรวจปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนวังข่อยพิทย

3.4 คณะกรรมการฝ่ายสรุปภาพรวมโรงเรียนและสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT)

1. นายวิมล	ปรักกมัตย์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฑาทิพย์	ศิวนาถกุล	กรรมการ
3. นางสาวศิริพร	คำชวด	กรรมการ
4. นายธนายุทธ	สุขคำฟอง	กรรมการ
5. นายวรเชษฐ์	มากบุญ	กรรมการ
6. นายพงษ์นรินทร์	ประทีปพรศักดิ์	กรรมการ
7. นางสาวจรรุวรรณ	แสงศรีจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเกี่ยวข้องกับสภาพโรงเรียนสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อสะท้อนให้เห็นภาพรวมในด้ายภูมิหลัง ความพร้อมพัฒนาการการจัดทำการศึกษาความสำเร็จที่ผ่านมา

2. สรุปผลวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

3.5 คณะกรรมการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

1. นายธนายุทธ	สุขคำฟอง	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุภาภรณ์	พรมรักษา	กรรมการ
3. นางพิมพ์มนัส	คงเมฆ	กรรมการ
4. นางสาวจรรุวรรณ	แสงศรีจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
- จัดทำบัญชีรับ – จ่ายเงินในการดำเนินงานตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.6 คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570

1. นางสาวจรรุวรรณ	แสงศรีจันทร์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศิริพร	คำชวด	กรรมการ
3. นายธนายุทธ	สุขคำฟอง	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
- จัดพิมพ์ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลัง
ความสามารถเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด
และบังเกิดผลดีกับโรงเรียนและต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายวิมล ปริกมัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยา

