



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี
ของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ครั้งที่ 22/2566 เมื่อ
วันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (ปีการศึกษา
2566 – 2570) ของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคมแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี ได้

ลงชื่อ



(นายประทีป สัมมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 14(2) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ 16 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคมจึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี คือ ปีการศึกษา 2566 – 2570 นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
ที่ตั้ง/ สภาพพื้นที่	1
ประวัติ	1
สรุปข้อมูลพื้นฐาน	9
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	15
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	17
การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	17
การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	17
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	20
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	30
วิสัยทัศน์	30
พันธกิจ	30
เป้าประสงค์	30
ประเด็นกลยุทธ์	31
ส่วนที่ 4 กรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	32
ความสอดคล้องของกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	32
ส่วนที่ 5 บทบาทหน้าที่ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	46
บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง	47
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	48
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ	57

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย และประวัติ

1.1 ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 25 หมู่ 7 ตำบลหนองกรด อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60180 โทรศัพท์ 056-288166 e-mail : nkps_school@hotmail.com website : <http://www.nkps.ac.th>

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ ต.ทะนง อ.โพทะเล จ.พิจิตร
ทิศใต้	จรดกับ ต.หนองเต่า อ.เก้าเลี้ยว จ.นครสวรรค์
ทิศตะวันออก	จรดกับ ต.หนองเต่า อ.เก้าเลี้ยว จ.นครสวรรค์
ทิศตะวันตก	จรดกับ อ.ขาณุวรลักษบุรี จ.กำแพงเพชร

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย 15 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านบึง บ้านพล้ง บ้านหนองกรด บ้านหนองเสือ บ้านคลองเคียน บ้านคลองคต บ้านใหม่ บ้านหนองปรือ บ้างทุ่งสนามชัย บ้านตอนางนอน บ้านหนองแถม บ้านหอมพัฒนา บ้านบึงไต้ บ้านหนองบัว บ้านแหลมยาง ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริการมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านสาธารณสุข ความรู้ทางด้านการเกษตร การเดินทางที่สะดวก พื้นที่การเกษตร อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำบลหนองกรด มีพื้นที่ 31 ไร่ 3 งาน 39 ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรอบ 3 ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 580 คน และคาดการณ์ใน 3 ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 650 คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับ เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

1.2 ประวัติ

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม เป็นโรงเรียนโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีอักษรย่อว่า “น.ก.พ.” ตั้งอยู่เลขที่ 25 หมู่ 7 ตำบลหนองกรด อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เดิมตำบลหนองกรดยังไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อมาในปี พ.ศ.2519 นายมงคล

เอี่ยมสำอางค์ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งสมาชิกสภาประจำจังหวัดนครสวรรค์ เขตอำเภอบรรพตพิสัย ได้ดำเนินการขอตั้งโรงเรียนในระดับตำบล ซึ่งเป็นผลสำเร็จและได้นำเรื่องเข้าปรึกษาสภาตำบล และกลุ่มครู-อาจารย์โรงเรียนต่าง ๆ ในตำบลหนองกรด ปรากฏว่าเสียงส่วนใหญ่ให้จัดตั้งในเขตตำบลหนองกรด ต่อจากนั้นสภาตำบล โดยมี นายพิศิษฐ์ ฐวดารัตระกุล กำนันตำบลหนองกรดเป็นประธาน ได้ดำเนินการจัดหาสถานที่ก่อสร้าง ในที่สุดได้จัดซื้อที่ดินของนายห้วยพงษ์ แซ่หั่น มีเนื้อที่ประมาณ 28 ไร่เศษ เป็นเงินจำนวน 100,000.- บาท และได้จัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง จำนวน 6 ห้องเรียน เป็นเงิน 60,000.- บาท โดยได้รับความช่วยเหลือจากประชาชนในตำบลหนองกรดเป็นอย่างดี ส่วนอุปกรณ์อื่น ๆ เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้ กระดานดำ นั้นเป็นของโรงเรียนวัดพัฒนศึกษา ซึ่งมี นายประสงค์ วงษ์สุนทร สมาชิกผู้แทนราษฎรจังหวัดนครสวรรค์ในขณะนั้นเป็นผู้มอบให้

ต่อมาในปี พ.ศ.2520 จึงได้ดำเนินการเปิดอย่างเป็นทางการ โดยมี นายสิทธิเดช นรัตถรักษา ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ มาเป็นประธานในพิธีเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2520 ได้รับนักเรียน จำนวน 67 คน ชาย 40 คน หญิง 27 คน ครู-อาจารย์ 4 คน ชาย 2 คน หญิง 2 คน โดยมี นายสุชาติ กิตติมานนท์ เป็นครูใหญ่

- พ.ศ. 2521 โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสร้างโรงเรียนชั่วคราว 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2523 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ 106 ต. 1 หลัง จำนวน 8 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2527 โรงเรียนได้เข้าโครงการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก (คปล) รุ่น 2
- พ.ศ. 2533 โรงเรียนได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ค.อมต.สศ.) และเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (มพขส.) รุ่นที่ 4 และโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ 108 ล/2530 จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ. 2536 โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (มพขส.) รุ่นที่ 2 และโรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างโรงเรียนถาวรแบบ 106 ล/2530 จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ.2539 โรงเรียนได้เข้าโครงการปฏิรูปการศึกษาได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ 108 ล/2530 จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ. 2540 โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระทรงพรรษาครบ 6 รอบ
- พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของเขตการศึกษา 7 กรมสามัญศึกษาและโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต 8 จังหวัดนครสวรรค์

- พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนสีขาวของกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2543 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารประชุมโรงอาหารแบบ 100/27
- พ.ศ. 2545 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสดใส ปลอดภัยยาเสพติด และโครงการ

To Be Number One

- พ.ศ. 2546 - โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่าน
- โรงเรียนได้เข้าร่วมโรงเรียนวิถีพุทธ
 - โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องโสตทัศนศึกษาจำนวน 1 ห้อง จากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นเงิน 300,000.- บาท
 - โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน 106 ต. (หลังคาฝ้าเพดานและทาสี) จำนวน 1 หลังเป็นเงิน 500,000.- บาท
- พ.ศ. 2547 - โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เกียรติบัตรระดับทอง
- พ.ศ. 2548 - โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบ จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง จากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นเงิน 300,000.-บาท
- พ.ศ. 2549 - โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนรักการอ่านยอดเยี่ยม จากเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ. 2550 - โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
- พ.ศ. 2551 - โรงเรียนได้รับรางวัล การดำรงมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง อย่างต่อเนื่องเป็นสมัยที่ 2 จากกระทรวงสาธารณสุข
- พ.ศ. 2552 - ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน(โรงเรียนในฝันรุ่นที่ 3)
- พ.ศ. 2553 - ได้รับรางวัลชมเชย จากการคัดเลือกสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านดีเด่น ระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2553จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับรางวัลรางวัลห้องสมุดยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
 - ชนะเลิศการประกวดส้วมสุขสันต์ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - เข้าร่วมโรงเรียนส่งเสริมเพศศึกษารอบด้านอย่างต่อเนื่อง กับสำนักงาน สาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์
- พ.ศ. 2555 ได้รับรางวัลต้นแบบโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)

- พ.ศ. 2557** - ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน มัธยมศึกษา
- ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปี 2556
- พ.ศ.2558** - ได้รับรางวัลศูนย์ SSS (Student Support Service) โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ระดับยอดเยี่ยม งาน Symposium “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม” โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม ปีงบประมาณ 2558
- ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมโครงการชุมนุมเยาวชน คัมภีร์ผู้บริโภคแห่งประเทศไทยสู่อาเซียน 2558 SMART YOUNG CONSUMER LEADERS TO ASEAN 2015
- พ.ศ.2559** - โรงเรียนมีผลงานดีเด่น ด้านการกำจัดขยะในโรงเรียน ในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- ระดับ ดีเยี่ยมเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย
- พ.ศ.2560** - รางวัลสถานศึกษาเจริญพุทธมนต์บทธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ยอดสุดสูงสุด อันดับ ๒ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จังหวัดนครสวรรค์ จากชมรมพุทธศาสตร์สากล
- ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันตอบปัญหา ศีลธรรมในพระพุทธศาสนา จากชมรมพุทธศาสตร์สากล
- รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันตอบปัญหา ศีลธรรมในพระพุทธศาสนา จากชมรมพุทธศาสตร์สากล
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ โครงการ Wake up Media เด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ จากชมรมพุทธศาสตร์สากล
- พ.ศ.2561** - ได้รับสถานศึกษาดีเด่น ชมเชย ระดับภาค โรงเรียนยุวชนประกันภัย
- ได้รับสถานศึกษาดีเด่น ชนะเลิศ ระดับจังหวัด โรงเรียนยุวชนประกันภัย
- ได้รับรางวัลโรงเรียนนวัตกรรมด้านการนำขยะมาใช้ประโยชน์ ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42
- พ.ศ.2562** - ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ ScQA แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561
- เป็นโรงเรียนที่ขับเคลื่อนการออมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) เป็นไปตาม

เป้าหมาย โครงการ “โรงเรียน กอช. 100%” ของจังหวัดนครสวรรค์

- ผ่านการประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ศูนย์บริการทางการศึกษา พิเศษ (Student Support Service : SSS) ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีงบประมาณ 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
- เป็นสถานศึกษาจัดกิจกรรมสัปดาห์สัปดาห์ห้องสมุดโรงเรียน ได้รับรางวัล ยอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 หัวข้อ “พระราชพิธีบรมราชาภิเษก พุทธศักราช 2562” เพื่อเฉลิมพระเกียรติในโอกาสพระราชพิธีบรมราชาภิเษก พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ปัจจุบันโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม มีนักเรียนทั้งหมด 627 คน ผู้บริหาร 2 คน ครู 33 คน พนักงานราชการ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราวแบ่งเป็นครูอัตราจ้าง 2 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 3 คน มีพื้นที่จำนวน 31 ไร่ 3 งาน 39 ตารางวา โรงเรียนอยู่ห่างจากที่ทำการอำเภอ บรรพตพิสัย ระยะทาง 19 กิโลเมตร อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดนครสวรรค์ ระยะทาง 37 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ระยะทาง 35 กิโลเมตร โดยมี ว่าที่ ร.ต. เบญจรงค์ ทองอ่อน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปรัชญา

นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญ

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สัญลักษณ์



รูปดอกบัว หมายถึง การอบรมสั่งสอนนักเรียนมีสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เปรียบเสมือนดอกบัวที่โผล่พ้นน้ำ บานงดงามอย่างมีคุณค่า เป็นที่ชื่นชมและสรรเสริญ ของบุคคลทั่วไป สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างดี

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน  หมายถึง ความสุขุมรอบคอบ หนักแน่น ไม่หวั่นไหวต่ออุปสรรคใดๆ
สีขาว  หมายถึง ความใสสะอาด บริสุทธิ์ทั้งดงามในจิตใจของ ครู นักเรียนและ ลูกจ้างประจำ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นแคนา เป็นต้นไม้ยืนต้นที่มีอยู่ทั่วไปในท้องถิ่น เจริญเติบโตได้รวดเร็ว ทนทานต่อสภาพแวดล้อมในทุกฤดูกาล ให้ร่มเงาตลอดปี ออกดอกสีขาวบริสุทธิ์ สามารถนำไปปรุงอาหารรับประทานได้ สอนให้นักเรียนมีความอดทน สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ปฏิบัติตนให้เป็นที่ชื่นชอบของบุคคลอื่นและเป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้

เอกลักษณ์โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม คือ “มารยาทดี มีกตัญญู”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม คือ “นักเรียนรักความสะอาด”

“ความสะอาด” ของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ 1 สะอาดใจ

นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สุขภาพจิตที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีกิจกรรม โครงการที่สนับสนุนคือ โครงการคุณธรรมนำความรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ฯลฯ

องค์ประกอบที่ 2 สะอาดกาย

นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี โดยมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข รู้จักรักษาสุขภาพตามหลักวิชาการ รักการออกกำลังกายและรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีกิจกรรม โครงการที่สนับสนุนคือ โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยบุคลากรและนักเรียน โครงการส่งเสริมโภชนาการนักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดูแลสถานที่ในการออกกำลังกาย ฯลฯ

องค์ประกอบที่ 3 สะอาดสถานที่และสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาดร่มรื่นมีการจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมให้สวยงามพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำและดูแลรักษามีกิจกรรม โครงการที่สนับสนุนคือ กิจกรรม 5 ส. กิจกรรมประกวดห้องเรียน ฯลฯ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
1	นายสุชาติ กิตติมานนท์	ครูใหญ่	2 มิ.ย. 20 - 30 มิ.ย. 24
2	นายณรินทร์ กสิวิทย์	รักษาการครูใหญ่	1 ก.ค. 24 - 6 มิ.ย. 25
3	นายศิลป์ชัย สังข์เมือง	อาจารย์ใหญ่	7 มิ.ย. 25 - 27 ก.ค. 32
4	นายธวัชชัย ทองเจริญ	อาจารย์ใหญ่	27 ก.ค. 32 - 31 ต.ค. 37
5	นางสาวบุบผา เสนาวิน	อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการ	9 พ.ค. 37 - 31 ต.ค. 39
6	นายวิชัย ศิริมงคล	ผู้อำนวยการ	31 ต.ค. 39 - 2 ธ.ค. 40
7	ว่าที่ร้อยตรีธวัชชัย ชาญกุล	ผู้อำนวยการ	2 ธ.ค. 40 - 6 ม.ค. 42
8	นายประสิทธิ์ คั่นขอทอง	ผู้อำนวยการ	15 มี.ค. 42 - 27 พ.ย. 44
9	ว่าที่ร้อยตรีประทีป อนันต์นาวิ	ผู้อำนวยการ	6 ธ.ค. 44 - 30 ก.ย. 54
10	นายประดิษฐ์ อุดมรัตน์มงคล	รักษาราชการแทน	1 ต.ค. 54 - 7 ธ.ค. 54
11	นายอรุณ รุ่งเรือง	ผู้อำนวยการ	8 ธ.ค. 54 - 14 ม.ค. 57
12	นายวิวรรธน์ชัย พิสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	17 ม.ค. 57 - 27 ต.ค. 59
13	นายสิงหวรรณ มาตราข	ผู้อำนวยการ	4 พ.ย. 59 - 30 ก.ย. 64
14	ว่าที่ ร.ต. เบญจรงค์ ทองอ่อน	ผู้อำนวยการ	1 ต.ค. 64 - ปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายประทีป สัมมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายบรรจง แดงน้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายกฤษดากร พิสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายสมจิตร ชันจอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายสมศักดิ์ พิสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายวิโรจน์ โจฤทธิโย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. ว่าที่ ร.ต.วสันต์ จันลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นางพรพิมล คำฟัก	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
9. นายเทเวศร์ เกตุยิ้ม	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
10. นางภัทริน สีระวัตร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11. นายบุญทาน ทนงค์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
12. นางทัศนีย์ ทะอินเลย	ผู้แทนครู	กรรมการ
13. พระประเมศวร์ แจ่มแจ้ง	ผู้แทนองค์การศาสนา	กรรมการ
14. พระเรียง สืบเชียง	ผู้แทนองค์การศาสนา	กรรมการ
15. ว่าที่ร้อยตรี เบญจรงค์ ทองอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

2. สรุปข้อมูลพื้นฐาน

2.1 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาโท	3	8	11
ปริญญาตรี	5	23	28
รวม	10	24	39

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-	1	1
ครู คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	3	6	9
ครู คศ.2	ชำนาญการ	2	3	5
ครู คศ.1	-	2	14	16
ครูผู้ช่วย	-	-	3	3
พนักงานราชการ	-	-	2	2
รวม		8	29	37

2.2 ลูกจ้างชั่วคราว

ประเภท	ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
ลูกจ้างชั่วคราว	ครูพี่เลี้ยง	-	1	1
	ธุรการ	-	1	1
	นักการภารโรง	3	-	3
รวม		3	2	5

2.3 ข้อมูลงบประมาณ

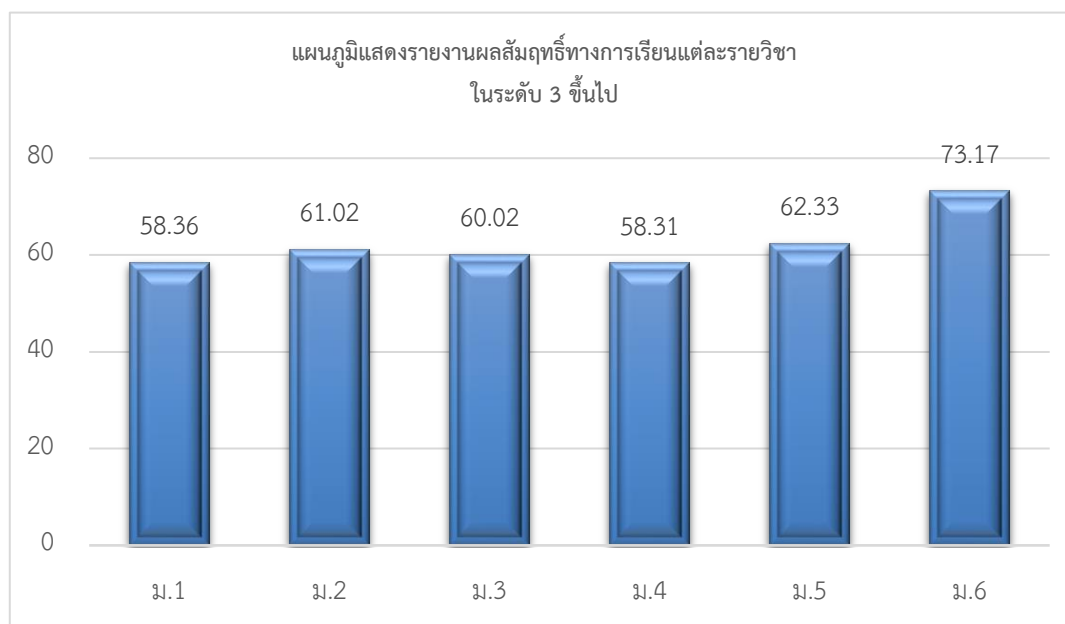
การบริหารจัดการงบประมาณ

อุดหนุนรายหัว/ระดับชั้น	รายหัวต่อปี
ม.ต้น (353 คน)	3,570
ม.ปลาย (276 คน)	3,876
อุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายหัวต่อปี
ม.ต้น (353 คน)	897
ม.ปลาย (276 คน)	969

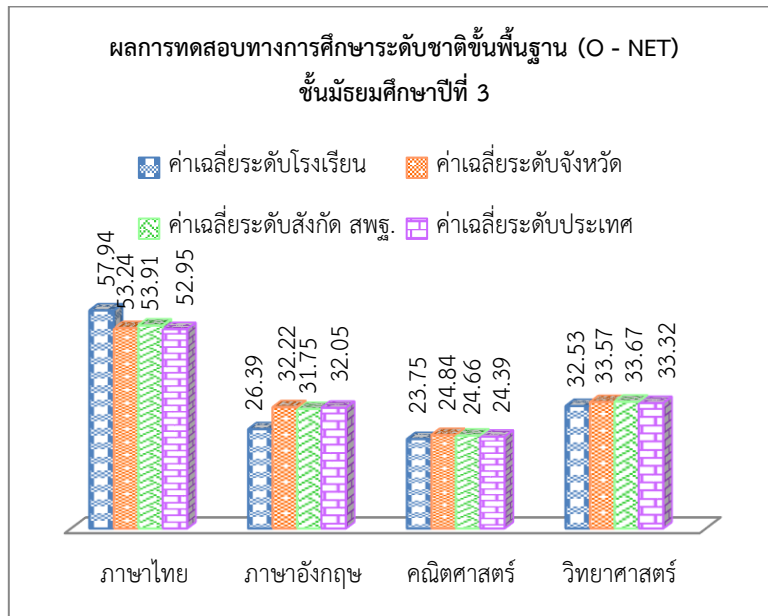
ประมาณการรายจ่ายจำแนกตามกลุ่มงบประมาณ

ที่	กลุ่มงานที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละของงบประมาณ
1	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	60
2	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผน	30
3	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	
4	ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	
5	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	
6	งบสำรองจ่าย	10
	รวม	100

2.4 สภาพผู้เรียนและคุณภาพ

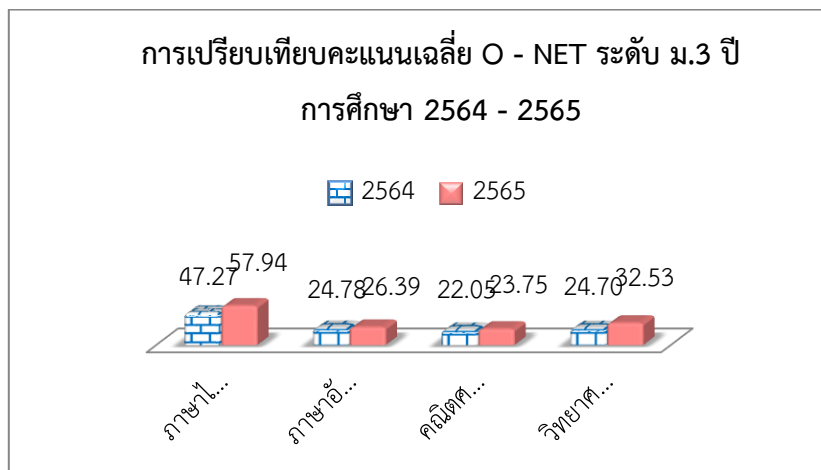


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	57.94	23.75	32.53	26.39
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.24	24.84	33.57	32.22
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564-2565

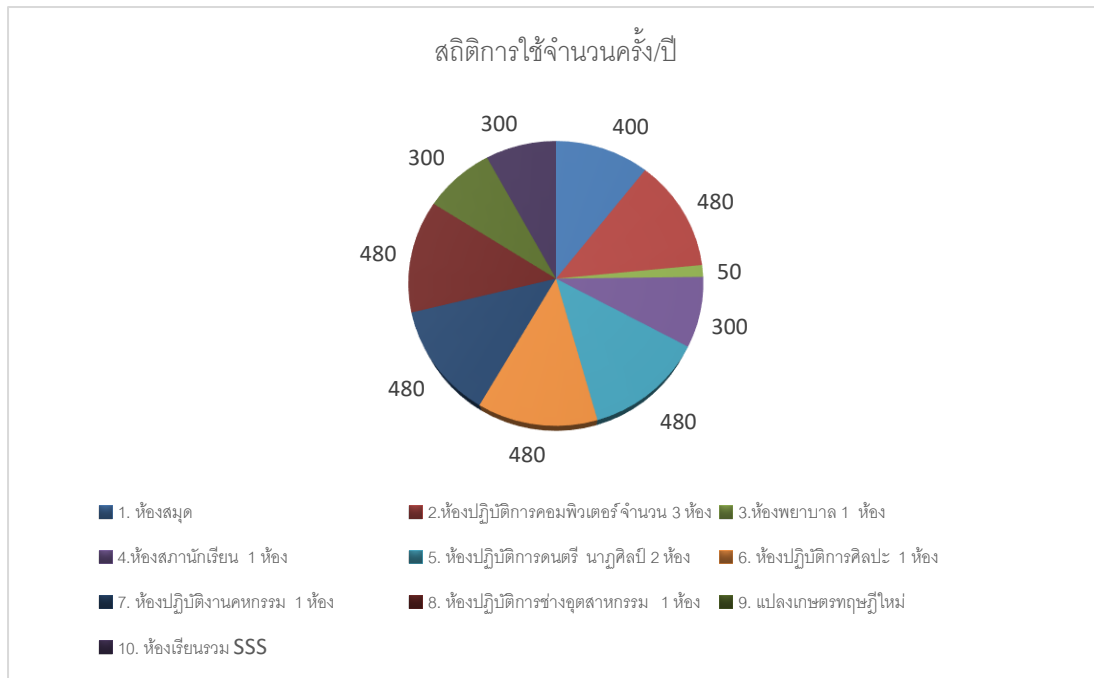


2.5 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด.... 240.... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...8,800 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ PLS3 (การศึกษานอกโรงเรียน กศน.)
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย..430... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ..70.37..ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ...3.... ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ...3.... ห้อง
 - ห้องศูนย์ SSS จำนวน ...1.... ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ...-.... ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน90.... เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน58..... เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต10..... เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย 250 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ....25...ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....22..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	400
2.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง	480
3.ห้องพยาบาล 1 ห้อง	300
4.ห้องสภานักเรียน 1 ห้อง	480
5. ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ 2 ห้อง	480
6. ห้องปฏิบัติการศิลปะ 1 ห้อง	480
7. ห้องปฏิบัติงานคหกรรม 1 ห้อง	480
8. ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม 1 ห้อง	480
9. N.K.P. Smart Farming	300
10. ห้องเรียนรวม SSS	300



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ดงแม่นางเมือง อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	4
2. ไม้กวาดทางมะพร้าว หมู่ 7 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	2
3. วัดใหม่หนองกรดหมู่ 7 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	6
4. วัดคลองธรรมหมู่ 6 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	5
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านบึง หมู่ 1 ต.หนองกรด อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	4
6. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด (บึงหนองกรด) อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์	2

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ครูทองเครือ ปานพรหม ให้ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.2 นางแจ้ว ใจบุญลือ ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาด ให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.3 พระอธิการปรเมศวร์ เจ้าอาวาสวัดคลองมกคล ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา การสอนธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 5 ครั้ง/ปี

6.4 นายสัมพันธ์ พวงบางยาง ให้ความรู้เรื่อง กีฬาอิงปืน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน แห่งนี้จำนวน 200 ครั้ง/ปี

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีจิตสาธารณะและมีความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4.มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.30	3.95	4.16	1.19	1.25	-0.06
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25	3.09	4.35	0.77	1.09	-0.32
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30	3.45	4.02	1.04	1.21	-0.17
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.15	3.96	4.45	0.59	0.67	-0.07
	1.00					
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.59	4.21	-0.62
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				EX =		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.250	3.66	0.00	0.92	0.00	0.92
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.175	3.71	0.00	0.65	0.00	0.65
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.250	4.72	2.21	1.18	0.55	0.63
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.100	4.05	0.00	0.41	0.00	0.41
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.100	3.66	0.00	0.37	0.00	0.37
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.125	4.25	0.00	0.53	0.00	0.53
	1.00			4.05	0.55	3.49
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				IX =		

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยภาพรวม

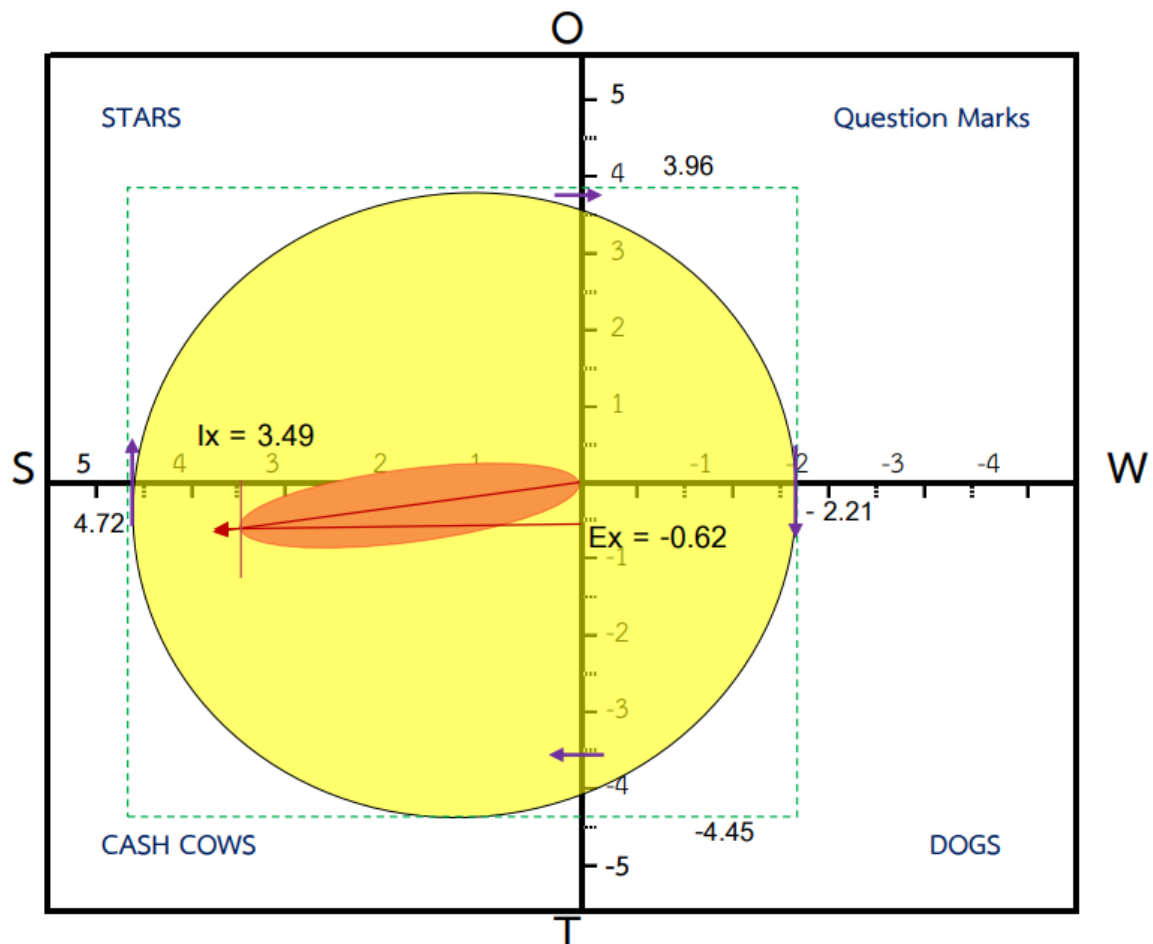
การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.30
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.15
	1.00

การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.250
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.175
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.250
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.100
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.100
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.125
	1.00

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
ปีการศึกษา 2566 บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือการพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอเจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566 – 2570
 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
 ★★★★★★★★★★

สภาพแวดล้อมภายนอก

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม			
S01	การประกอบอาชีพของผู้ปกครองส่งผลในการดูแล อบรมบุตรหลาน		✓
S02	การมีอยู่และความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้	✓	
S03	การมีอยู่และความหลากหลายของภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
S04	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ดูแลนักเรียนจะเป็นปู่ย่าตายายที่มีอายุมาก		✓
S05	ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา	✓	
S06	สภาพครอบครัวของชุมชนของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ (หย่าร้าง/แยกกันอยู่/ประกอบอาชีพต่างจังหวัด)		✓
S07	ความรู้ความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง		✓
S08	การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	✓	
S09	ชุมชนให้ความสำคัญในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น	✓	
S10	การแพร่ระบาดของเสพติดในชุมชน		✓
S11	โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก	✓	
S12	ความตระหนักของผู้ปกครองในการอบรมดูแลลูกหลานเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร		✓
S13	โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ	✓	
S14	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจและส่งเสริมในด้านการจัดการศึกษา	✓	
S15	ผู้ปกครองส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูก เรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	✓	
S16	นักเรียนมีมารยาททางสังคม/จิตใจเอื้อเฟื้อ/จิตอาสา	✓	
S17	มีสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนกระจายอยู่ ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ		✓
S18	ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน		✓
S19	สภาพการคมนาคม ความสะดวกในการเดินทางมาเรียน โดยมีผู้ปกครองมาส่งและมีรถรับจ้างรับส่งนักเรียนประจำและนักเรียน บางส่วนนำพาหนะมาเอง	✓	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566 – 2570
 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
 ★★★★★★★★★★

สภาพแวดล้อมภายนอก

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
ด้านเทคโนโลยี			
T01	นโยบายรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษา	✓	
T02	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันส่งผลในการจัดการศึกษาที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ	✓	
T03	การควบคุม ดูแล และการให้คำแนะนำ ของผู้ปกครองในการใช้สื่อ Social ของนักเรียน		✓
T04	การบริโภคสื่อเทคโนโลยีที่อาจส่งผลทำให้เกิดค่านิยม คุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์และ เกิดพฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่พึงประสงค์		✓
T05	ความตระหนักของชุมชนถึงโทษภัยของการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	✓	
T06	ครัวเรือนส่วนใหญ่มีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย	✓	
T07	การให้บริการเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตของค่ายต่างๆ ครอบคลุมเกือบทุกพื้นที่ของชุมชน	✓	
T08	นักเรียนบางส่วนนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมและใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับโทรศัพท์ ส่งผลให้นักเรียนมีสมาธิสั้น		✓
T9	ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพัฒนาอย่าง รวดเร็ว ส่งผลให้ชุมชนได้รับข่าวสารต่าง ๆ ได้ อย่างรวดเร็ว	✓	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566 – 2570
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
★★★★★★★★

สภาพแวดล้อมภายนอก

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
ด้านเศรษฐกิจ			
E01	การสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชน/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/สถานประกอบการในชุมชน	✓	
E02	รายได้ของผู้ปกครองในการให้การสนับสนุนการศึกษาแก่นักเรียน		✓
E03	ภาวะเศรษฐกิจของชุมชนในการจัดการศึกษา		✓
E04	การจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
E05	การประกอบอาชีพต่างถิ่นของผู้ปกครอง		✓
E06	การขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชน	✓	
E07			

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566 – 2570
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
★★★★★★★★

สภาพแวดล้อมภายนอก

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
ด้านการเมืองและกฎหมาย			
P01	การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตาม ร.ม.ว. กระทรวงศึกษาฯ		✓
P02	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ		✓
P03	นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล	✓	
P04	การสนับสนุนการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓	
P05	การกำหนดแนวปฏิบัติตามนโยบายของต้นสังกัด	✓	
P06	นโยบายการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐาน	✓	
P07	นโยบายการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.)	✓	
P08	นโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี และเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้ครูมีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียน การสอน	✓	
P09	การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับเขตพื้นที่	✓	
P10	นโยบายกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่ภูมิภาค	✓	
P11	การนำสิทธิมนุษยชนมาใช้กับนักเรียน ส่งผลต่อพฤติกรรมอันพึง ประสงค์ของนักเรียน		✓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566 – 2570
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
★★★★★★★★

สภาพแวดล้อมภายใน

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดอ่อน	จุดแข็ง
ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา			
S1 01	ความชัดเจนของโครงสร้างการบริหารงาน 5 ฝ่ายของโรงเรียน		✓
S1 02	การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน		✓
S1 03	การจัดทำแผนพัฒนาและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน		✓
S1 04	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของโรงเรียน		✓
S1 05	การกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงานต่างๆ		✓
S1 06	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสอดคล้อง และเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและ ชุมชน		✓
S1 07	การเข้าถึงบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานในหน้าที่		✓
S1 08	โรงเรียนมียุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป็นแนวทางใน การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาที่ครอบคลุม สอนองนโยบายของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานเขตพื้นที่ฯ		✓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566 – 2570
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
★★★★★★★★★★

สภาพแวดล้อมภายใน

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดอ่อน	จุดแข็ง
ด้านผลผลิตและบริการ (ด้านนักเรียน)			
S2 01	การศึกษาต่อของนักเรียนที่จบ ม.3 และ ม.6 ในระดับที่สูงขึ้น		✓
S2 02	นักเรียนได้รับรางวัลทางวิชาการระดับเขต/ภาค/ประเทศ/นานาชาติ		✓
S2 03	ความรู้เท่าทันในการใช้เครื่องมือสื่อสาร โซเชียลต่างๆ		✓
S2 04	ความสามารถในการใช้เครื่องมือสื่อสาร และสื่อเทคโนโลยี		✓
S2 05	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำดื่มในการเรียน		✓
S2 06	นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา		✓
S2 08	ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน		✓
S2 09	ความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน		✓
S2 10	ทักษะทางด้านกีฬาของนักเรียน		✓
S2 11	ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของนักเรียน		✓
S2 12	ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน		✓
S2 13	ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานของนักเรียน		✓
S2 14	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม		✓
S2 15	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		✓
S2 16	การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ		✓
S2 17	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน		✓
S2 18	การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี		✓
S2 19	มีผลการประเมินภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี		✓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566 – 2570
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
★★★★★★★★★★

สภาพแวดล้อมภายใน

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดอ่อน	จุดแข็ง
ด้านบุคลากร (M1) ครู			
M1 01	ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู		✓
M1 02	การให้ความร่วมมือของครูกับนโยบายของโรงเรียน		✓
M1 03	ความรู้ความสามารถในการนำ ICT มาใช้จัดการเรียนการสอนของครู		✓
M1 04	ครูทุกคนมีความรู้ตรงตามวุฒิการศึกษาและสอนตรงตามวิชาเอก		✓
M1 05	บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ		✓
M1 06	ครูมีจิตวิญญาณ และความศรัทธาในอาชีพครู		✓
M1 07	บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง		✓
M1 08	ครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายของโรงเรียน		✓
M1 09	ครูเอาใจใส่ดูแลด้านพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน		✓
M1 10	ความรับผิดชอบของครูต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งงานพิเศษและงานสอน		✓
M1 11	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓
M1 12	ครูมีความทุ่มเทต่อการทำงาน เสียสละเวลา อุทิศตนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่		✓
M1 13	ภาระงานอื่นของครูนอกเหนือจากงานสอนและงานพิเศษ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูต่อผู้เรียน	✓	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566 – 2570
 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
 ★★★★★★★★★★

สภาพแวดล้อมภายใน

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดอ่อน	จุดแข็ง
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) การเงิน/งบประมาณ			
M2 01	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี		✓
M2 02	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ		✓
M2 03	การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓
M2 04	ระบบการเบิกจ่ายถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ		✓
M2 05	การบริหารการเงินและงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้		✓
M2 06	ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ		✓
M2 07	การจัดเก็บเงินระดมทรัพยากรประจำภาคเรียน		✓
M2 08	การจัดสรรเงินทุนปัจจัยพื้นฐานให้กับนักเรียนฐานะยากจน		✓
M2 09	การระดมทุน และการได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เพื่อให้มีทรัพยากรมาใช้ในการบริหารจัดการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ		✓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566 – 2570
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
★★★★★★★★

สภาพแวดล้อมภายใน

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดอ่อน	จุดแข็ง
ด้านวัสดุทรัพยากร (M3) วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่			
M3 01	ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		✓
M3 02	ความสะดวกในการนำสื่อ ICT เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		✓
M3 03	วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้จัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ		✓
M3 04	อาคารเรียนที่ใช้ในการจัดทำเป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ		✓
M3 05	การให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อย่างทั่วถึงและครอบคลุม		✓
M3 06	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการ		✓
M3 07	ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		✓
M3 08	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566 – 2570
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
★★★★★★★★

สภาพแวดล้อมภายใน

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดอ่อน	จุดแข็ง
ด้านการบริหารจัดการ (M4)			
M4 01	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ		✓
M4 02	บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา		✓
M4 03	การวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผน		✓
M4 04	การบริหารงานโดยการจัดทำแผนงาน/โครงการ เป็นกรอบทิศทาง		✓
M4 05	มีการนิเทศ กำกับติดตาม ผลการปฏิบัติงาน		✓
M4 06	การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูล ให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึง		✓
M4 07	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา		✓
M4 08	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์		✓
M4 09	บริหารงานโดยมอบหมายงานให้บุคลากรตามความถนัด และเหมาะสม		✓
M4 10	สนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรและนักเรียน		✓
M4 11	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี		✓

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

๑. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลโลก มีความเป็นไทยและมีวิถีชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนา และส่งเสริม ระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
๖. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลโลก มีความเป็นไทยและมีวิถีชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรโรงเรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
๖. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เป็นครูมืออาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามศาสตร์พระราชาสู่
การพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูมืออาชีพ

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๙๓	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	
	๑.๓ ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	เสริมสร้างนักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒.๓ ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ต่อ)	๒.๔ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒.๕ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ปลูกฝังนักเรียนในอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลก
	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๒	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	เสริมสร้างและพัฒนาการนักเรียนทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
	๔.๒ ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๒	๘๕	๘๘	๙๑	๙๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ)	๔.๓ ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.๔ ร้อยละของนักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.๕ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.๖ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.๗ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิตในระดับดี	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๑๐๐	
	๑.๓ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๗	๙๑	๙๕	๙๙	๑๐๐	
	๑.๔ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	
	๑.๕ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๑.๖ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๙๓	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	เสริมสร้างนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๗๐	-	-	-	-	
	๒.๓ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับ ดี	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐	๙๓	๙๖	๙๘	๑๐๐	เสริมสร้างนักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๓.๓ ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ต่อ)	๓.๔ ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗	๑๐๐	เสริมสร้างนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และการสื่อสาร
	๔.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	๘๘	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.๓ ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๒	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	๕๐	๕๒	๕๔	๕๖	๕๘	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	๕.๒ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	๔๙	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๕.๓ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ระดับ 3 ขึ้นไป	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	
	๕.๔ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	๗๓	
	๕.๕ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	
	๕.๖ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	
	๕.๗ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
	๕.๘ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	๔๐	๔๒	๔๔	๔๖	๔๘	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	เสริมสร้างนักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และพร้อมในการทำงาน
	๖.๒ ร้อยละของนักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๖.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๙๖	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๖.๔ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	
	๖.๕ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	
	๖.๖ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๙๖	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษามี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ ที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา
	๒.๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง						
	๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓.๓ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ เข้ารับการพัฒนาตนเอง มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๔.๒ ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๕.๒ ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาและมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาและส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๑.๒ ร้อยละของครูนำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑.๓ ร้อยละของครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมครูให้มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๒.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)	บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง						
	๒.๔ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔.๒ ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้