



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2570

**โรงเรียนปายวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แม่ฮ่องสอน
สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570

โรงเรียนปายวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปายวิทยาคาร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปายวิทยาคาร มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ของโรงเรียนปายวิทยาคาร ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนชุมชน และคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร โดยเห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานและการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีทิศทาง อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและทางโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปายวิทยาคาร จึงขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ของโรงเรียนปายวิทยาคารทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

(นางพุ่มชาติ จันทร์ดำ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปายวิทยาคาร

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ฉบับนี้โรงเรียนปายวิทยาคารจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 5 ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนปายวิทยาคาร ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

(นายปุระเชษฐ์ มธุรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคาร

สารบัญ

	หน้า
คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปายวิทยาคาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
ข้อมูลทั่วไป	2
ผลการดำเนินการ	10
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET	22
ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2562 - 2564	30
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	52
สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน	53
สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน	56
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	64
ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	66
วิสัยทัศน์ / อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์	66
พันธกิจ	66
เป้าประสงค์	66
กลยุทธ์โรงเรียน	67
กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปายวิทยาคาร	67
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	68
กลยุทธ์ที่ 1	68
กลยุทธ์ที่ 2	71
กลยุทธ์ที่ 3	72
กลยุทธ์ที่ 4	73
โครงการและงบประมาณ	74
แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	107
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	141
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	141
บทบาทหน้าที่ของครู	142
บทบาทหน้าที่ของนักเรียน	150
บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน	151
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	152
แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	155
ภาคผนวก	156
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการ	157
ประเมินภายใน	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข(หมายถึงเป็นคนดีของครอบครัว สังคมและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของ กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนปายวิทยาคาร เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ ตามนโยบายของรัฐบาลที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนปายวิทยาคาร มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน และสนองนโยบายของรัฐบาลในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา 5 ปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ ชัดเจน และนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับประเทศ มีครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อแผนพัฒนา สถานศึกษาฉบับเดิมหมดสภาพตามกฎหมาย 4 ปี (ฉบับเริ่มใช้เมื่อปี พ.ศ. 2559 – 2562)

ดังนั้น โรงเรียนปายวิทยาคาร โดยคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกัน ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการ พัฒนา และบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และ หวังว่า แผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ (พ.ศ.2566 – 2570) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

1.2 ประวัติและความเป็นมาโรงเรียนปายวิทยาคาร

โรงเรียนปายวิทยาคาร เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่เลขที่ 104 หมู่ที่ 4 ถนนราษฎร์ดำรง ตำบลเวียงใต้ อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ระยะห่างจากที่ว่าการอำเภอปาย ประมาณ 200 เมตร มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 31 ไร่

เบอร์โทรศัพท์ 0-5369-9216 เบอร์โทรศัพท์มือถือ 092-731-6745 โทรสาร 0-5369-9216

E-mail : Paiwittayakarn@gmail.com , Website : www.pwtk.ac.th

Facebook : <https://th-th.facebook.com/pages/ปายวิทยาคาร/471277212890718>

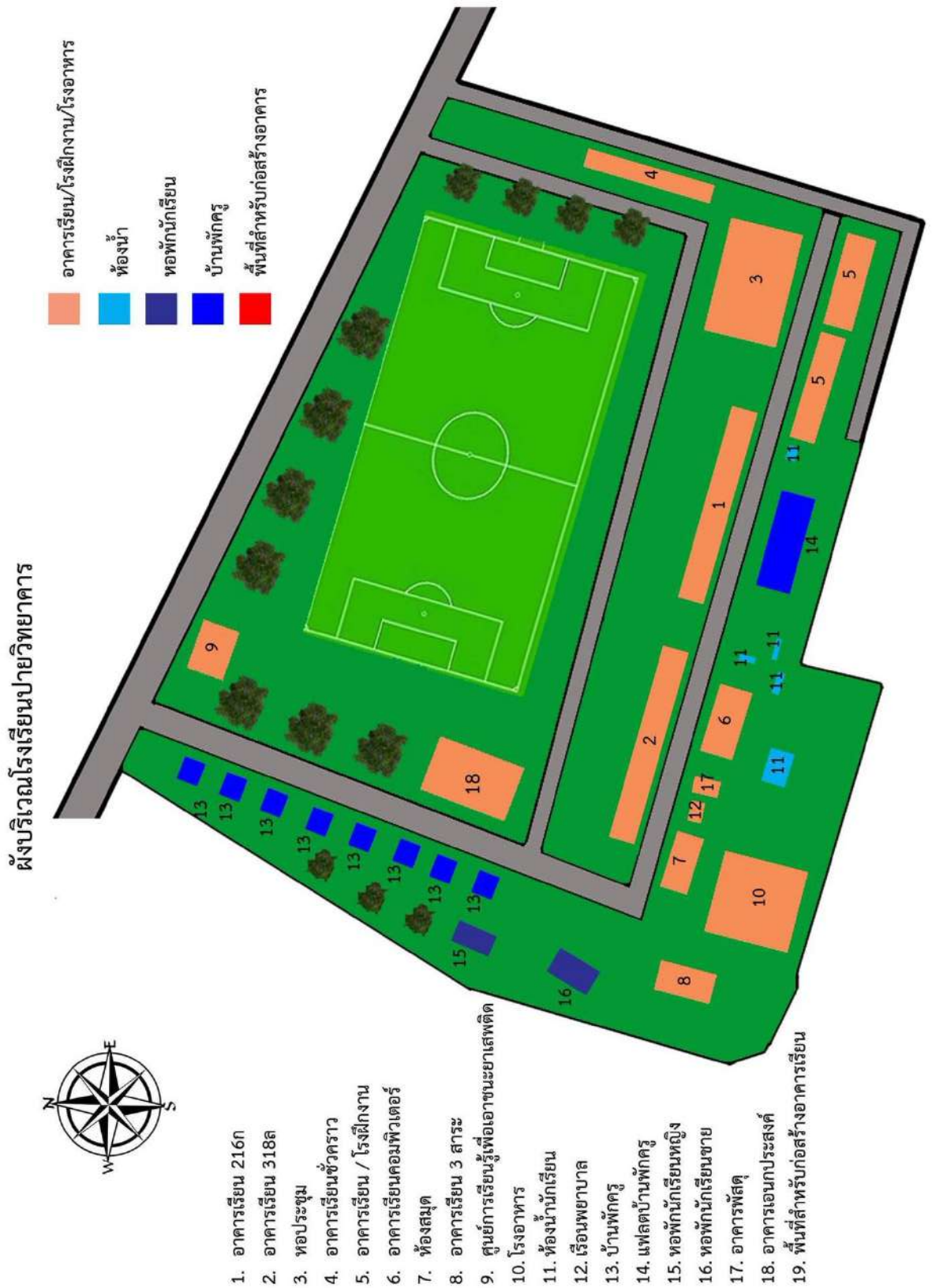
โรงเรียนปายวิทยาคาร ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พุทธศักราช 2510 โดยมีนายจุง ภูประเสริฐ นายอำเภอปาย และนายมนัส ทองพันธุ์ ศึกษาธิการอำเภอปาย มีความประสงค์จะขยายการศึกษาของอำเภอให้ถึงระดับ มัธยมศึกษา เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่จบแล้วจำนวนมากไม่มีโอกาสได้ศึกษาต่อ เพราะขาดแคลนทุนทรัพย์ที่จะเดินทางไปศึกษาต่อที่ไกลๆ ได้ ในที่สุดก็ได้ร่วมกันระดมทุนและปลูกสร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้น 1 หลัง รวมเป็นเงิน 13,977 บาท ต่อมากรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนระดับ ม.ศ.1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนชาย 12 คน นักเรียนหญิง 23 คน โดยเริ่มทำการสอนเมื่อวันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2510 โดยมี นายบุญส่ง บุญเฉลย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ปัจจุบัน นายปุระเชษฐ์ มธุรส ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคาร

1.3 สัญลักษณ์ของโรงเรียน



คำขวัญ	:	วิชาการดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำประชาธิปไตย
ปรัชญา	:	เรียนรู้คู่การทำงาน(Learning by Doing)
สีประจำโรงเรียน	:	สีแดง – สีขาว
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	:	ต้นเฟื่องฟ้า
อักษรย่อภาษาไทย	:	ปว.
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	:	P.W.T.K

1.4 แผนผังของโรงเรียน





1.5 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนปายวิทยาคาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ตำแหน่ง
1.	นายบุญส่ง บุญเฉลย	พ.ศ.2510 - พ.ศ.2517	ครูใหญ่
2.	นายชาคริต ธรรมสอน	พ.ศ.2518 - พ.ศ.2525	ครูใหญ่
3.	นายสมพร ขวฤทธิ	พ.ศ.2525 - พ.ศ.2536	ครูใหญ่
4.	นายศรีณ คงแดง	พ.ศ.2536 - พ.ศ.2541	ผู้อำนวยการ
5.	นายสุรัตน์ สังข์สุข	พ.ศ.2541- พ.ศ.2542	ผู้อำนวยการ
6.	นางศิริลักษณ์ จันทรมานนท์	พ.ศ.2543 - พ.ศ.2544	ผู้อำนวยการ
7.	นายพรเทพ ศุภราภรณ์	พ.ศ.2544 - พ.ศ.2557	ผู้อำนวยการ
8.	นายอัศววัฒน์ อรัญภูมิ	พ.ศ.2557 - พ.ศ.2560	ผู้อำนวยการ
9.	นายสัมพันธ์ อินทะวงศ์	พ.ศ.2560 - พ.ศ.2561	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
10.	นายวรศักดิ์ ฤทธากันต์	พ.ศ.2561 – พ.ศ.2564	ผู้อำนวยการ
11.	นายอัมพवार อิตุพร	พ.ศ.2564 – พ.ศ.2565	ผู้อำนวยการ
12.	นายปุรเชษฐ์ มธุรส	พ.ศ.2565 – ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

1.6 ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนปายวิทยาคาร

ผู้บริหาร

ชื่อ-ชื่อสกุล นายปุรเชษฐ์ มธุรส

ครูประจำการ

ประเภท	รายละเอียดและจำนวนบุคลากร	
ผู้บริหาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน
ครูปฏิบัติการสอน	55 คน	-
พนักงานราชการ	2 คน	เงินงบประมาณและเงินของโรงเรียน
ลูกจ้างประจำ	1 คน	
ลูกจ้างชั่วคราว	13 คน	



นักเรียน (ข้อมูลวันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

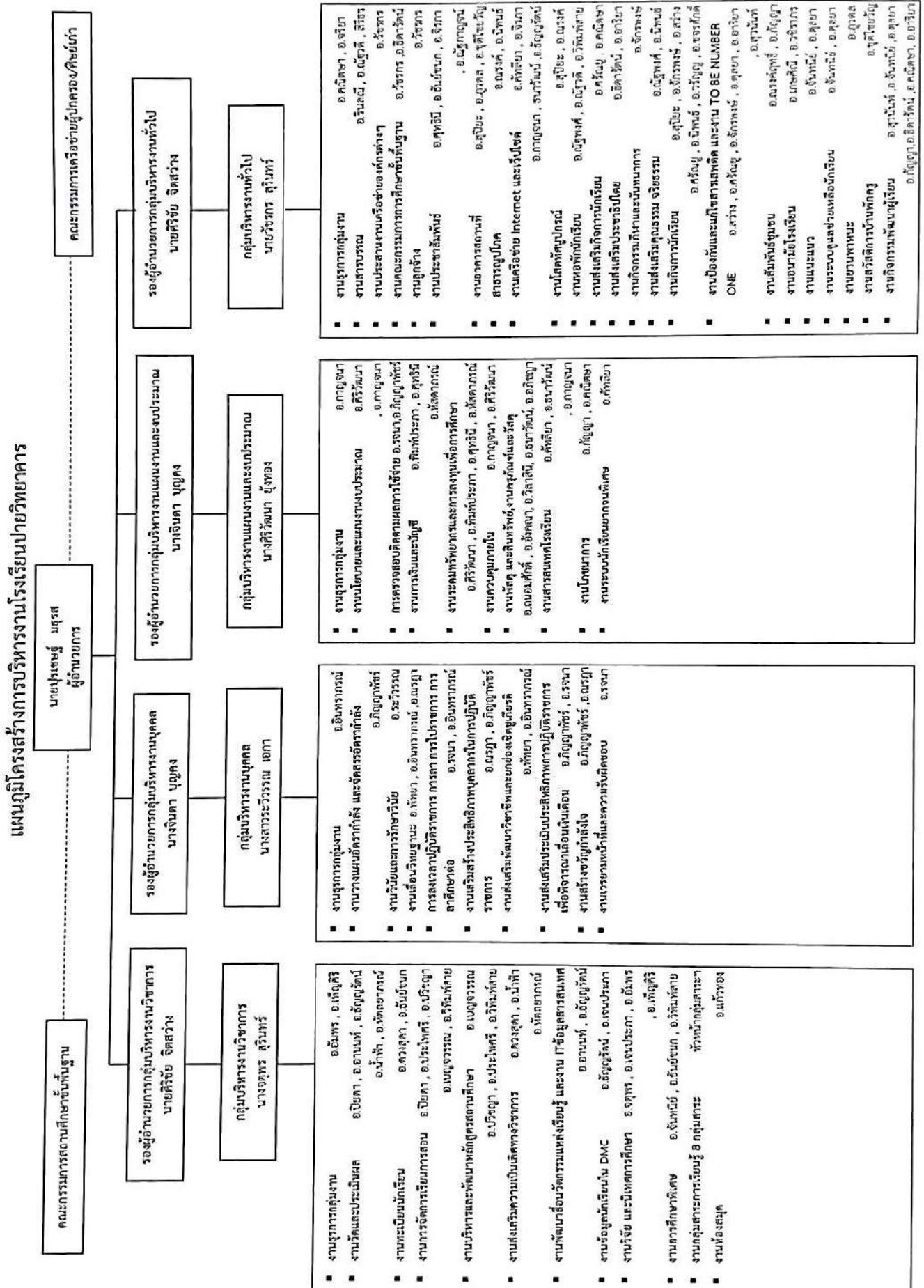
ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	111	135	246
ม.2	88	111	199
ม.3	112	112	224
รวม ม.ต้น	311	358	669
ม.4	90	111	201
ม.5	73	100	173
ม.6	78	105	183
รวม ม.ปลาย	241	316	557
รวมทั้งสิ้น	552	674	1,226

1.7 รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1.	นางพุ่มชาด จันทร์ดำ	ประธาน	ประธานกรรมการ
2.	นายชัยเทพ ปันแก้ว	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
3.	นายวัชรกร สุรินทร์	ผู้แทนครู	กรรมการ
4.	นางบุญมี สามเทพ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5.	นายคณิตสุชาติ แสนคำ	ผู้แทนปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6.	นายเสถียร บุญมาลา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7.	พระมหาสมศักดิ์ สุขเมธี	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8.	พระอมร จันทปญโญ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9.	นายวีระพันธ์ ใจแปง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10.	นายสมบุญ มหาวรรณา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11.	น.ส.นวลสวาท ไชยปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12.	นายสมคิด พิบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13.	นายสมบูรณ์ ไส่ส่อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14.	ร.ต.อ. รัฐวิทย์ บุญลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
15.	นายปุระเชษฐ์ มธุรส	กรรมการและเลขานุการ	กรรมการและเลขานุการ



1.8 โรงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนปายวิทยาคาร



นายปุระเชษฐ์ มธุรส ผู้อำนวยการโรงเรียน รับผิดชอบกำกับติดตามโครงการพิเศษตามแนว พระราชดำริฯ และนโยบาย สพฐ. 1. โครงการกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่น ทุรกันดาร (กพด.) อริศรัตน์ อ.กัญญา อ.ณรงค์ฤทธิ์ อ.ณรงค์ อ.ศิริวัฒนา อ.กัญญาพัชร อ.ธัญรัตน์ 2. โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ อ.ศิริวัฒนา อ.กัญญาพัชร อ.ธัญรัตน์ 3. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล อ.ปิยดา อ.ศิริวัฒนา อ.กัญญาพัชร อ.อัมพร อ.ธนาวัฒน์ อ.อานนท์	นางจินดา บุญคง รองผู้อำนวยการโรงเรียน รับผิดชอบกำกับติดตามโครงการพิเศษตามแนว พระราชดำริฯ และนโยบาย สพฐ. 1. โครงการทหารพันธุ์ดี “ชุมชนเบิกบาน พหาร ปลอดภัย” อ.ณัฐพงศ์ อ.พิมพ์ประภา อ.ณัฐวดี อ.วิวัฒน์สาย อ.เพ็ญศิริ 2. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา อ.จิตพร อ.ประไพศรี อ.ดวงสุดา อ.เบญจวรรณ อ.อัมย์ชนก อ.มัตถยาภรณ์ อ.ปวิษฐา 3. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ อ.เจนประภา อ.เพ็ญศิริ อ.จิรภา อ.รินลณี	นายธีรวิชัย จิตสว่าง รองผู้อำนวยการโรงเรียน รับผิดชอบกำกับติดตามโครงการพิเศษตามแนว พระราชดำริฯ และนโยบาย สพฐ. 1. โครงการโรงเรียนสุจริต อ.นิพนธ์ อ.น้ำฟ้า 2. โครงการโรงเรียนปลอดภัย อ.จันทิพย์ อ.ศรัณยู 3. โครงการโรงเรียนเปลี่ยนสีขา อ.จักรพงษ์ อ.สว่าง อ.ศุภยา 4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อ.วัชรกร อ.ธิดารัตน์ อ.ศุภินี อ.ศรัณยู อ.คณิตชา อ.อารียา
--	--	---

1.9 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปายวิทยาคาร

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียนและรักการค้นคว้า
3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค
7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม
10. มีทักษะกระบวนการทางการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองตามความสนใจ
11. มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพในท้องถิ่นของตนเองและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
12. มีความเข้าใจและรู้ถึงสภาพแวดล้อมของชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โครงสร้างของหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ระดับช่วงชั้น

กำหนดหลักสูตรเป็น 2 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง 6

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดชั้นเรียนของโรงเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบ ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน มีแผนการเรียนที่จัดจำนวน 5 แผน ดังนี้

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
2. แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ
3. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน
4. แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป 1 (พาณิชยกรรม - คหกรรม)
5. แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป 2 (อุตสาหกรรม - เกษตรกรรม)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	7-5-6	รวม	18	ห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6-5-5	รวม	16	ห้อง
		รวมทั้งหมด	34	ห้อง



2. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา (ปี 2562 – 2565) สถานศึกษาได้รับการยกย่อง ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

นักเรียน 2562 – 2565

ปี 2562 มีนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาษาจีน ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2565 นายสิริภูมิ กันทะลิ้มและนางสาวโสภิตนภา ปัญญาไชย ได้รับโล่รางวัลและมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องใน“วันรพี ประจำปี 2565” ได้แก่ รายการตอบปัญหากฎหมาย รอบคัดเลือก(ส่วนจังหวัด)

ปี 2565 นางสาวกริษฐา สำนวน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ม.4 – ม.6 ในการประชุมวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565

ปี 2565 เด็กหญิงสลิลทิพย์ แกย์ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ม.1 – ม.3 ในการประชุมวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565

ปี 2565 เด็กหญิงชญัญญ์ ชาญภรณ์มงคล ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การวาดภาพ ม.1 – ม.3 ในการประชุมวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565

ปี 2565 นางสาวธันยพร ชื่นจิตร ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การวาดภาพ ม.4 – ม.6 ในการประชุมวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565

ปี 2565 เด็กหญิงปวิณธิดา ทองทิมา ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การเขียนเรียงความภาษาไทย ม.1 – ม.3 ในการประชุมวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565

ปี 2565 นายกัญญ์ธกานต์ พลพันธ์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การเขียนเรียงความภาษาไทย ม.4 – ม.6 ในการประชุมวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565

ปี 2565 นางสาวณัฐกานต์ ใจหมั่น ได้รับคัดเลือกให้เป็น สุดยอดเด็กและเยาวชน Young Smart : “Young ทำดี” ประเภทเยาวชน ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการการสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทางวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2565 จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ปี 2565 นางสาวศนิดา หว่างป่อ ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2565

ปี 2565 นางสาวหมอกเหมย คำพา ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2565

ปี 2565 นางสาวพรพิลาศ เดอะโพ ม.6/1 ที่ผ่านการคัดเลือกให้ได้รับทุนการศึกษา "โครงการพระเมตตาสมเด็จพระเจ้า" โควตาเข้าศึกษาต่อในสถาบันพระบรมราชชนก หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 4 ปี ปีการศึกษา 2565

ปี 2565 นางสาวสุกัสนา แซ่เต๋มา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ที่ผ่านการคัดเลือกโครงการครูรัก (ษ์)ถิ่น สาขาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปี 2565 นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการอัจฉริยะเยาวชนประกันภัย (คปภ.) ประจำปี พ.ศ.2564 สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย

ปี 2565 นางสาวจรัสพร แซ่ทุ ได้รับทุนการศึกษาต่อเนื่องระยะเวลา 3 ปี (ทุนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) จากโครงการพระเมตตาสมเด็จพระเจ้า ภายใต้การสนับสนุนจาก “ทุนการกุศลสมเด็จพระเจ้า”

ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2562 – 2565

ปี 2562 นางสาวพิมพ์ประภา เสาสวัสดิ์ เป็นครูสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นายภูวดล สุระจินดา เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวพิมพ์ประภา เสาสวัสดิ์ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นายภูวดล สุระจินดา เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวกาญจนา เนตรคำ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางคัทลียา เสาร์แดน เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวระวีวรรณ เอกา เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวณัฐกาญจน์ แก้วสุวรรณ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่
69

ปี 2562 นายณรงค์ เชียงแก้ว เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ
แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นายณรงค์ เชียงแก้ว เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ
แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวณฐกาญจน์ แก้วสุวรรณ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นายณรงค์ เชียงแก้ว เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ
แข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
ครั้งที่ 69

ปี 2562 นายณรงค์ฤทธิ์ หงส์อารีย์ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวจิตารัตน์ วงศ์ใหญ่ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นายวัชรกร สุรินทร์ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวณัฐกาญจน์ แก้วสุวรรณ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวณัฐกาญจน์ แก้วสุวรรณ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นายสัมพันธ์ อินทวงค์ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวเบญจวรรณ วิถี เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวปิยดา ปวงฟู เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นายสัมพันธ์ อินทวงค์ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวปิยดา ปวงฟู เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นายนิพนธ์ วิทยาวานิตย์ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางรจนา พุทธิ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด ภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นายศรัณยู แสนสุรีย์ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด ภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวศุทธิณี ใจแปง เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวเอกอนงค์ เตจ๊ะสาร เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวประไพศรี กำแพงแก้ว เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นายณอมศักดิ์ กิตติเลิศภักติกุล เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69



ปี 2562 นายสว่าง กัณตวิสิฐ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 นางสาวปิยดา ปวงฟู เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ปี 2562 มีนักเรียนสอบชิงทุน ได้เข้าเรียนแพทยศาสตร์ โครงการ “หนึ่งอำเภอหนึ่งทุน” จำนวน 1 คน

ปี 2563 นางจินดา บุญคง ได้รับรางวัลจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา “ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2563”

ปี 2564 นายวัชรกร สุรินทร์ ได้รับคัดเลือกเป็น "ข้าราชการพลเรือนดีเด่น " ประจำปี พ.ศ. 2564 ของจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ปี 2564 นายณัฐพงศ์ หาญพอ ได้รับรางวัล “ครูผู้จัดการเรียนการสอนดีเด่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน

ปี 2564 นางศิริวัฒนา ยิ่งทอง ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ "ครูดีไม่มีอบายมุข" ประเภท ครูผู้สอน ประจำปี 2564(รุ่นที่ 10) เนื่องในวันครู วันที่ 16 มกราคม 2565

ปี 2564 นางจินดา บุญคง ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน

ปี 2565 นางจินดา บุญคง ได้รับรางวัลครูข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สพม.แม่ฮ่องสอน ประจำปี 2565 โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน

ปี 2565 นางสาวจันทิพย์ เอ็มนาง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการ แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน ด้านที่ 2 คุณภาพทางการศึกษา การประชุมวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565

ปี 2565 นายภูวดล สุระจินดา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการ แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน ด้านที่ 3 การส่งเสริมอาชีพ การประชุมวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565

ปี 2565 นางสาวพิมพ์ประภา เสาสวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการ แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน ด้านที่ 3 การส่งเสริมอาชีพ การประชุมวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565

ปี 2565 นายณรงค์ฤทธิ์ หงษ์อารีย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการ แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน ด้านที่ 4 การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น การประชุมวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565

ปี 2565 นางสาวจิตารัตน์ วงศ์ใหญ่ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการ แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน ด้านที่ 4 การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น การประชุมวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565

ปี 2565 นางสาวอารียา ยอดแฉล้ม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการ แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน ด้านที่ 5 คุณธรรมและจริยธรรม การประชุมวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565

ปี 2565 นางสาวศุทธิณี โภขพิพิธ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการ แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน ด้านที่ 5 คุณธรรมและจริยธรรม การประชุมวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565

ปี 2565 นางสาวจันทนีย์ เหมนาง ที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต “ระดับทอง” อันดับ ๑ ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน

ปี 2565 นายวัชรกร สุรินทร์ ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล ครูสุตติ ประจำปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน

สถานศึกษา 2562 – 2565

ปี 2565 โรงเรียนปายวิทยาคาร ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “ยอดเยี่ยม” อันดับ 1 ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน 2565

ปี 2565 ทำพิธีรับมอบโล่จากศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 33 ในโอกาสที่ให้การสนับสนุนการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2565 และเมื่อวันที่ 13 - 14 มิถุนายน 2565 ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร โรงเรียนปายวิทยาคาร ได้เข้าร่วมฝึกทบทวนผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2565 ณ ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 33

ปี 2565 โรงเรียนปายวิทยาคาร ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่าโรงเรียนปายวิทยาคารมีพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ. 2562 -2564 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



ผลการศึกษาของนักเรียนที่ศึกษาต่อในปีที่ผ่านมา (ปี 2562 – 2565) ดังนี้

1. ข้อมูลการติดตามผลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

รายการ	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
รวมนักเรียนทั้งหมด	65	71	136
จบการศึกษา	53	67	120
ไม่จบการศึกษา(รอบแรก)	11	3	14
ลาออกระหว่างปี	1	1	2
1. ศึกษาต่อ			
1.1 เรียนต่อ ม.๔โรงเรียนเดิม	54	67	121
1.2 เรียนต่อ ม.๔โรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม	2	0	2
1.3 เรียนต่อ ม.๔โรงเรียนอื่นต่างจังหวัด	1	0	1
1.4 เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นใน กทม.	0	1	1
1.5 เรียนสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	4	0	4
1.6 เรียนสถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	2	1	3
1.7 เรียนสถาบันอื่นๆ	0	0	0
รวมศึกษาต่อ	56	69	132
2. ไม่ศึกษาต่อ (ทำงาน)	2	2	4

2. ข้อมูลการติดตามผลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

รายการ	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
รวมนักเรียนทั้งหมด	54	91	145
จบการศึกษา	27	71	98
ไม่จบการศึกษา (รอบแรก)	24	16	40
ลาออกระหว่างปี	3	4	7



รายการ	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
1. ศึกษาต่อ			
1.1 มหาวิทยาลัยของรัฐ	19	50	69
1.2 มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	0	0	0
1.3 มหาวิทยาลัยของเอกชน	2	4	6
1.4 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	4	6	10
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	1	2	3
1.6 สถาบันพยาบาล	0	6	6
1.7 สถาบันหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล	2	4	6
1.8 สถาบันทหาร/ตำรวจ	3	0	3
1.9 สถาบันการพลศึกษา	7	4	11
1.10 สถาบันอื่นๆ	5	5	10
รวมศึกษาต่อ	34	81	124
2. ไม่ศึกษาต่อ (ทำงาน)	8	6	14

ผลการศึกษาของนักเรียนที่ศึกษาต่อในปี 2563 – 2564

สรุปจำนวนนักเรียนศึกษาต่อรายสถาบัน ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2564)

ที่	ชื่อสถาบัน	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มสถาบันการศึกษาทางทหาร			
1	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	1	0.60
	รวม	1	0.60
กลุ่มมหาวิทยาลัยในสังกัดของรัฐและในกำกับของรัฐ/สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ			
2	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	12	7.19
3	มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	0.60
4	มหาวิทยาลัยพะเยา	8	4.79
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	0.60
6	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จ.สกลนคร	1	0.60
7	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	6	3.59
8	มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยาเขตเชียงใหม่	1	0.60
	รวม	30	17.96



ที่	ชื่อสถาบัน	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มมหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน			
9	มหาวิทยาลัยพายัพ	1	0.60
รวม		1	0.60
กลุ่มมหาวิทยาลัยในกำกับของราชมณฑล			
10	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	4	2.40
11	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตลำปาง	1	0.60
รวม		5	2.99
กลุ่มมหาวิทยาลัยในกำกับของราชภัฏ			
12	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	28	16.77
13	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	16	9.58
14	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	8	4.79
15	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	1	0.60
รวม		53	31.74
กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล(กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา)			
16	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	2	1.20
รวม		2	1.20
กลุ่มสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล			
17	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	13	7.78
18	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	6	3.59
รวม		19	11.38
กลุ่มสถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน			
19	วิทยาลัยโปลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่	2	1.20
20	วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	2	1.20
รวม		4	2.40
กลุ่มสถาบันอื่น ๆ ของเอกชน			
21	โรงเรียนเชียงใหม่การบริหาร	3	1.80
22	โรงเรียนภูมิรินทร์บริหารเชียงใหม่	1	0.60
รวม		4	2.40
หน่วยงานอื่น ๆ			
23	ค่ายพิชิตปรีชากร กองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 7	2	1.20
รวม		2	1.20
สถาบันการศึกษาต่างประเทศ			
24	Huaqiao University ประเทศจีน	2	1.20
25	Yunnan Normal University ประเทศจีน	1	0.60



ที่	ชื่อสถาบัน	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
รวม		3	1.80
รวมจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ		124	74.25
ประกอบอาชีพและอื่น ๆ			
26	Gap Year เพื่อสมัครปีถัดไป	7	4.19
27	ประกอบอาชีพ	28	16.77
28	จบการศึกษาไม่พร้อมรุ่น	8	4.79
รวมนักเรียนประกอบอาชีพและอื่น ๆ		43	25.75
รวมทั้งหมด		167	100.00

สรุปผลการต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2563

ข้อมูล ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2564

ห้อง	จำนวน เต็ม	ศึกษาต่อ	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ศึกษาต่อ	ประกอบ อาชีพ	ร้อยละของ นักเรียนที่ ประกอบอาชีพ	Gap Year	ร้อยละของ นักเรียน Gap Year	นักเรียนที่ จบไม่ พร้อมรุ่น	ร้อยละ ที่จบไม่ พร้อมรุ่น
ม. 6/1	41	39	95.12	0	0.00	2	4.88	0	0.00
ม. 6/2	35	27	77.14	4	11.43	3	8.57	1	2.86
ม. 6/3	33	13	39.39	16	48.48	0	0.00	4	12.12
ม. 6/4	32	24	75.00	4	12.50	1	3.13	3	9.38
ม. 6/5	26	21	80.77	4	15.38	1	3.85	0	0.00
รวม	167	124	74.25	28	16.77	7	4.19	8	4.79
รวมนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ร้อยละ 91.02									

สรุปการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2563

ข้อมูล ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2564 (แยกตามสายการเรียน)

ห้อง	จำนวน	สายสามัญ (ปริญญาตรี)	สายอาชีพ (ปวส.)	หลักสูตร ระยะสั้น	ประกอบ อาชีพ	Gap Year	จบไม่ พร้อมรุ่น
ม. 6/1	41	36	0	3	0	2	0
ม. 6/2	35	26	1	0	4	3	1
ม. 6/3	33	12	0	1	16	0	4
ม. 6/4	32	15	8	1	4	1	3
ม. 6/5	26	7	14	0	4	1	0
รวม	167	96	23	5	28	7	8
ร้อยละ	100.00	57.49	13.77	2.99	16.77	4.19	4.79



สรุปจำนวนนักเรียนศึกษาต่อ ระบบ TCAS แยกตามกลุ่มวิชาปีการศึกษา 2563

ข้อมูล ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2564

กลุ่มวิชา	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	7	4.19	แพทย์ /พยาบาลศาสตร์/ สาธารณสุขศาสตร์/ เทคนิคฯ
2. วิศวกรรมศาสตร์	2	1.20	
3. วิทยาศาสตร์	7	4.19	หลักสูตรวิทยาศาสตร์/ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการ อาหาร/กราฟิกดีไซน์/ดิจิทัล
4. ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์	38	22.75	
5. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	20	11.98	ด้านสังคม/การปกครอง/กฎหมาย/ ภาษาศาสตร์/การท่องเที่ยว/การ โรงแรม
6. สถาปัตยกรรมศาสตร์	3	1.80	
7. เกษตรศาสตร์	2	1.20	
8. บริหารธุรกิจ/พาณิชยศาสตร์และ การบัญชี	16	9.58	บัญชี/ เศรษฐศาสตร์/การจัดการ/ การจัดการโลจิสติกส์
9. สถาบันเฉพาะทาง/โรงเรียนนาย ร้อย/โรงเรียนนายสิบ	1	0.60	นายร้อย
10. หลักสูตรประกาศนียบัตร/ อนุปริญญา	21	12.57	แมคคาทรอนิกส์/ไฟฟ้า/ช่างยนต์/ ก่อสร้าง/ ช่างเชื่อมโลหะ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/บัญชี/การ จัดการ
11. หลักสูตรระยะสั้น	7	4.19	ผู้ช่วยพยาบาล / พลทหารกอง ประจำการ
12. Gap Year	7	4.19	การพักการศึกษาในระบบ เพื่อ ค้นหาตนเองและประสบการณ์ แล้วสมัครศึกษาต่อปีถัดไป
13. ประกอบอาชีพ	28	16.77	
14. จบการศึกษาไม่พร้อมรุ่น	8	4.79	
รวมจำนวนนักเรียน	167	100.00	

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 -2564 โรงเรียนปายวิทยาคาร

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	55.13	55.54	51.69
ภาษาอังกฤษ	33.05	31.11	28.09
คณิตศาสตร์	25.81	22.15	22.41
วิทยาศาสตร์	30.77	29.58	30.64
คะแนนเฉลี่ยรวม	36.19	34.60	33.21

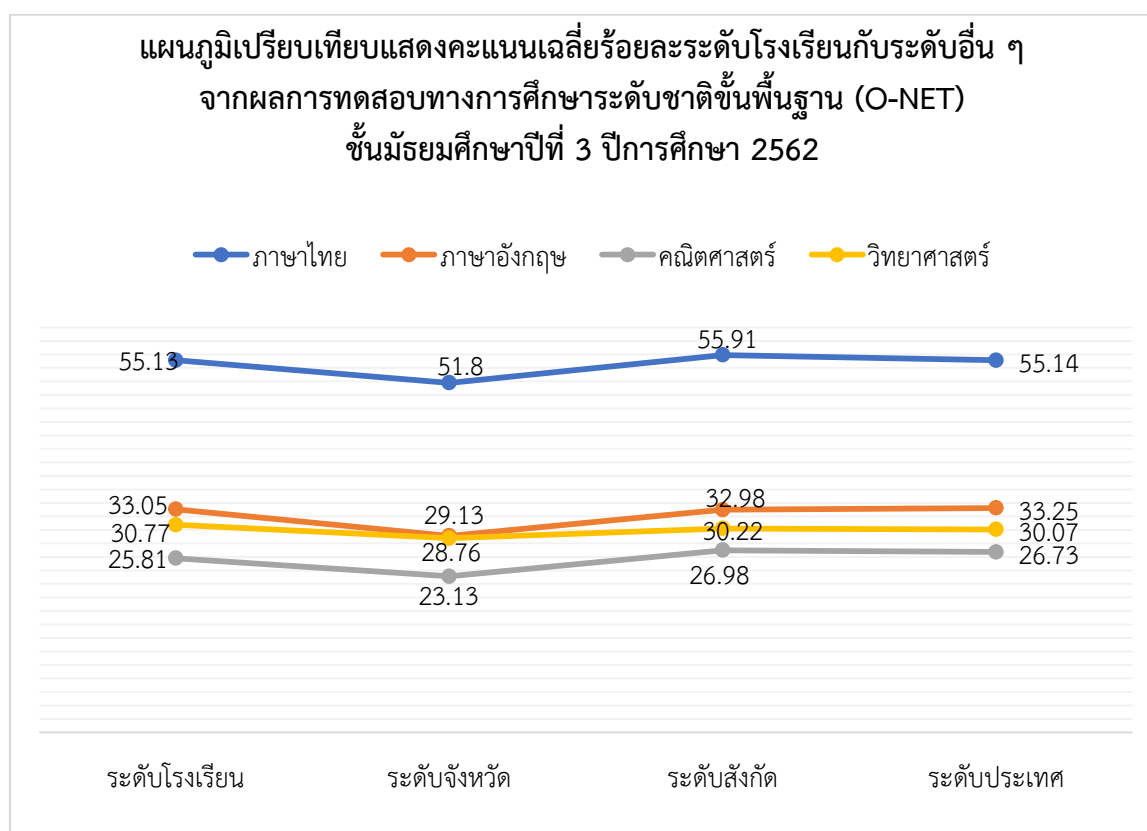
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 -2564 โรงเรียนปายวิทยาคาร



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ของโรงเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2562-2564) พบว่า ไม่มีรายวิชาใดที่มีคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ) เพิ่มขึ้น เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา (2563-2564) พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ) เพิ่มขึ้น คือ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

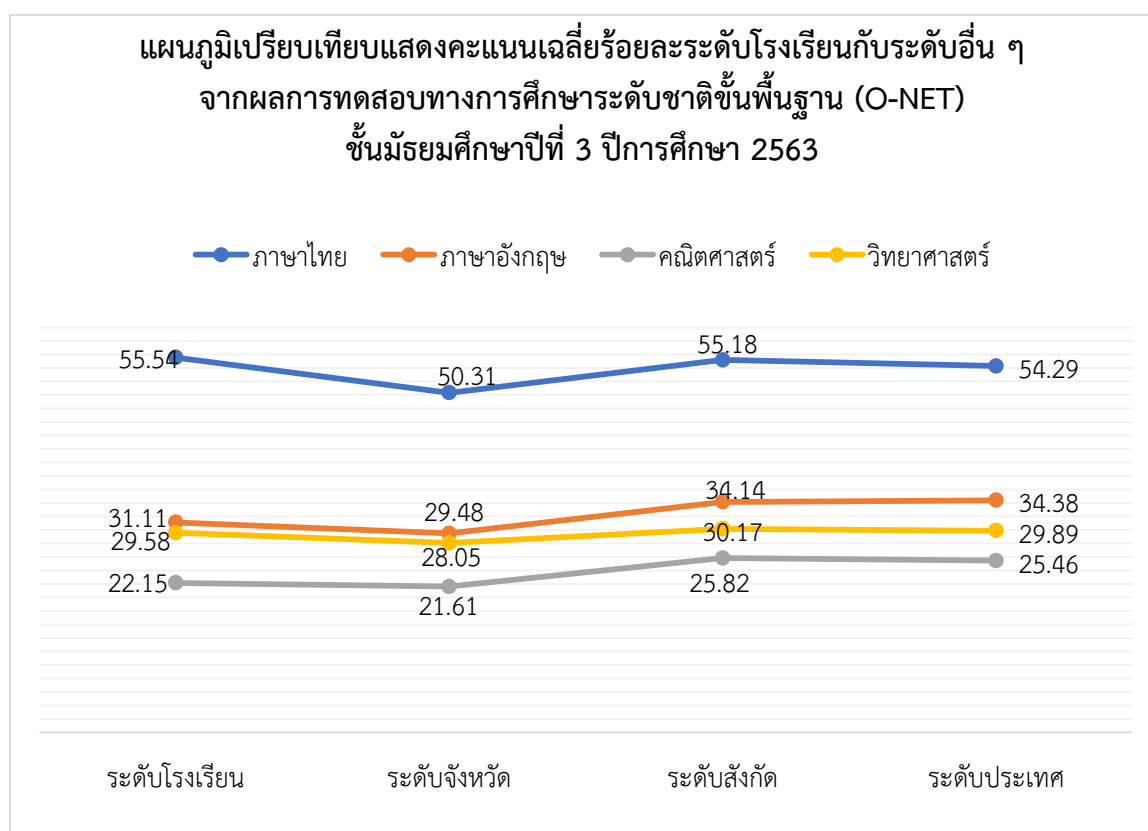
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.13	51.80	55.91	55.14
ภาษาอังกฤษ	33.05	29.13	32.98	33.25
คณิตศาสตร์	25.81	23.13	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	30.77	28.76	30.22	30.07
รวมเฉลี่ย	36.19	33.21	36.52	36.30



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่าคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับประเทศ 1 รายวิชา คือ รายวิชาวิทยาศาสตร์

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

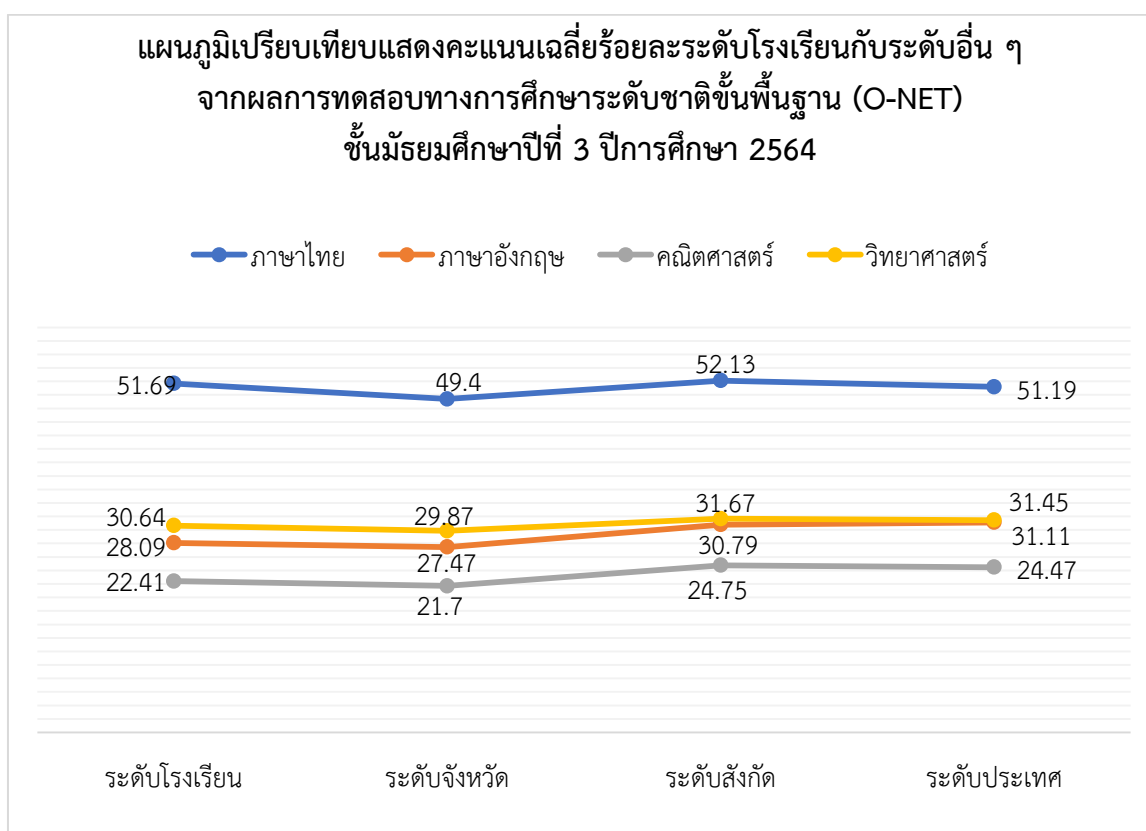
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.54	50.31	55.18	54.29
ภาษาอังกฤษ	31.11	29.48	34.14	34.38
คณิตศาสตร์	22.15	21.61	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	29.58	28.05	30.17	29.89
รวมเฉลี่ย	34.60	32.36	36.33	36.01



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับประเทศ 1 รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.69	49.40	52.13	51.19
ภาษาอังกฤษ	28.09	27.47	30.79	31.11
คณิตศาสตร์	22.41	21.70	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	30.64	29.87	31.67	31.45
รวมเฉลี่ย	33.21	32.11	34.84	34.56

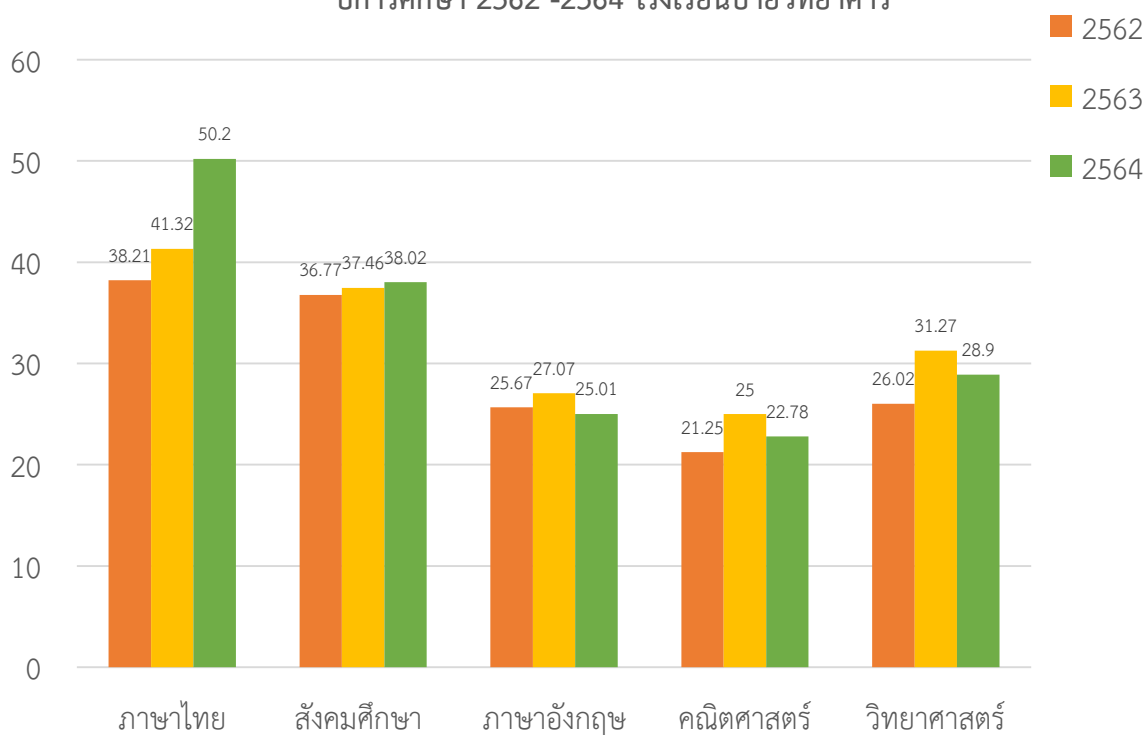


จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่าคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับประเทศ 1 รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 -2564 โรงเรียนปายวิทยาคาร

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	38.21	41.32	50.20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	36.77	37.46	38.02
ภาษาอังกฤษ	25.67	27.07	25.01
คณิตศาสตร์	21.25	25.00	22.78
วิทยาศาสตร์	26.02	31.27	28.90
คะแนนเฉลี่ยรวม	29.58	32.42	32.98

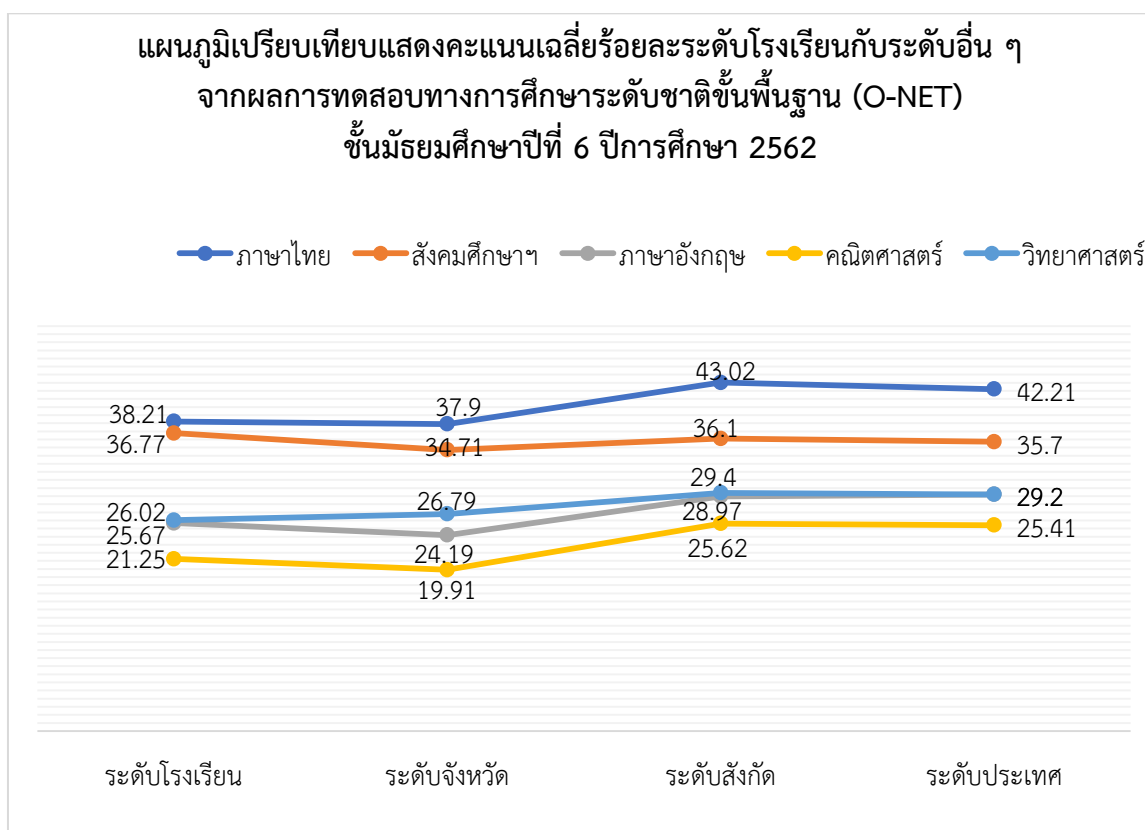
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) จำแนกตามรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562 -2564 โรงเรียนปายวิทยาคาร



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ของโรงเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2562-2564) พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ) เพิ่มขึ้น คือ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา (2563-2564) พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ) เพิ่มขึ้น คือ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

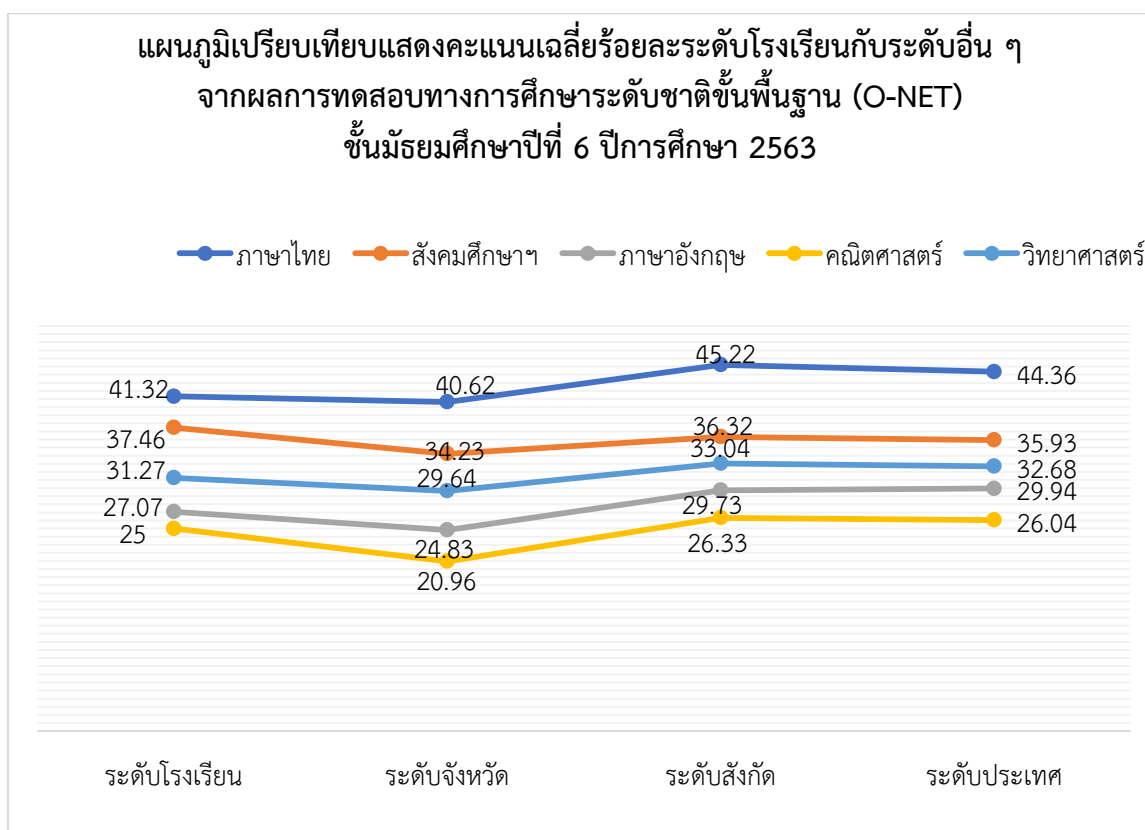
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	38.21	37.90	43.02	42.21
สังคมศึกษาฯ	36.77	34.71	36.10	35.70
ภาษาอังกฤษ	25.67	24.19	28.97	29.20
คณิตศาสตร์	21.25	19.91	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	26.02	26.79	29.40	29.20
รวมเฉลี่ย	29.58	28.70	32.62	32.34



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่าคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับประเทศ 1 รายวิชา คือ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

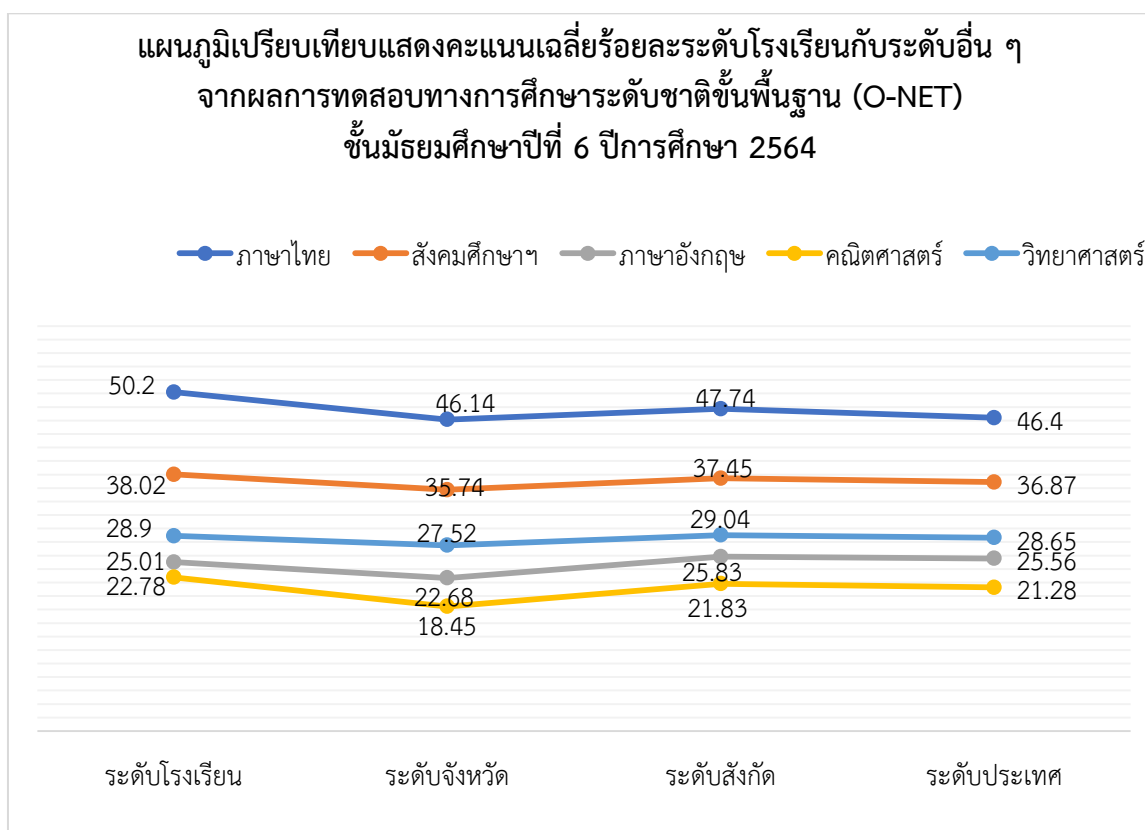
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.32	40.62	45.22	44.36
สังคมศึกษาฯ	37.46	34.23	36.32	35.93
ภาษาอังกฤษ	27.07	24.83	29.73	29.94
คณิตศาสตร์	25.00	20.96	26.33	26.04
วิทยาศาสตร์	31.27	29.64	33.04	32.68
รวมเฉลี่ย	32.42	30.06	34.13	33.79



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับประเทศ 1 รายวิชา คือ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.20	46.14	47.74	46.40
สังคมศึกษาฯ	38.02	35.74	37.45	36.87
ภาษาอังกฤษ	25.01	22.68	25.83	25.56
คณิตศาสตร์	22.78	18.45	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์	28.90	27.52	29.04	28.65
รวมเฉลี่ย	32.98	30.11	32.38	31.75



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่าคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ระดับประเทศ 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

4. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2562-2564

โรงเรียนปายวิทยาคาร ได้รับการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม เมื่อวันที่ 1,2 และ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2554 มีผลการประเมินดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่มีระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
3	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
4	7	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
5	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
6	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
7	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	ดีมาก
8	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	ดีมาก
9	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
10	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและคิดเป็น ทำเป็น
2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรภายนอกในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนและครูมี สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต มีความรวดเร็วและทันสมัย ที่สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพสูง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

1) ควรวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลต้องปรับปรุงและพอใช้ โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จอย่างชัดเจนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น จัดให้มีการสอนเพิ่มเติมแบ่งเป็นกลุ่ม มีกลุ่มที่เสริมและกลุ่มที่ซ่อมเสริม มีการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน เพื่อทราบการพัฒนาการของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรจัดให้เป็นนโยบายเร่งด่วนในการยกระดับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน และพอใช้้อย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง และมีการประเมินผลการดำเนินงานทุกโครงการกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทาย ความสามารถของผู้เรียน การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ควรส่งเสริมให้ครูประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ต้องสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยนำผลการนิเทศ และการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) ควรจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา (แผนพิเศษ) เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ขึ้น

2) ควรจัดทำแผนดำรงรักษาคุณภาพการศึกษาโดยมีการกำหนดขั้นตอนวิธีการ เพื่อรักษาคุณภาพ ให้มีความคงที่ และมีคุณภาพตามที่กำหนด

3) ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีการตรวจ ติดตาม และประเมินผล จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1) โรงเรียนพี่เลี้ยง โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) และโรงเรียนดีประจำตำบล

2) การเข้าร่วมโครงการ Maehongson IT Valley แม่ฮ่องสอน

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนปายวิทยาคาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และมีทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสืบสานภาษาถิ่น-ภาษาแม่ กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ค่ายนักเขียนเรียนรู้โลกกว้าง ค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน (English Camp) วันคริสมาสต์และ Travelling with festival และเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ให้กับนักเรียนชั้นม.1 และ ม.4 การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเกี่ยวกับอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจนได้รับรางวัลระดับชาติ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เช่น รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม การแข่งขันพูดภาษาจีน รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน และเหรียญทองแดงการแข่งขันพินิจวรรณคดี การแข่งขันซูโดกุ การแข่งขันเวทคณิต เป็นต้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนปายวิทยาคาร ได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน 8 กลุ่มสาระ มีการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลตัดสินใจผ่านการเล่นหรือการลงมือปฏิบัติ สืบค้นข้อมูล เน้นการทำงานร่วมกัน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น (5 STEPS) สู่การเรียนการสอน IS เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ และเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ชุมนุม ตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้จากการทดลอง โดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนปายวิทยาคาร ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมข้อมูลได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นปัญหาและสร้างแรงจูงใจ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ทั้งในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน รวมทั้งโครงงาน ชิ้นงาน ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสร้างชิ้นงานจากกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมชุมนุม การสร้างสรรค์และออกแบบสินค้าแปรรูปจากเห็ดนางฟ้า นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ในระดับชั้นม.1 และ ม.4 รวมทั้งผู้เรียนได้ออกแบบโครงงานโรงเรียนคุณธรรม และ โรงเรียนสีขาว ระดับห้องเรียนอีกด้วย ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้มาทำให้เกิดประโยชน์ และสามารถเผยแพร่ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับรางวัลที่ได้รับจากการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ได้แก่

- รางวัลเหรียญทองและเหรียญเงิน โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
- รางวัล Popular Vote ในการแข่งขันการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จ.แม่ฮ่องสอน ครั้งที่ 3 จาก NECTEC
- ชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงงานเครื่องปลูกกระเทียมในการประกวดโครงงานค่ายวิทยาศาสตร์เกษตร SMART AGGIE CAMP 2019 รุ่นที่ 12 จากคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ สวทช.
- ชนะเลิศ โครงการประกวดนักออกแบบรุ่นเยาว์ ครั้งที่ 13 จาก Grand Sport

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนปายวิทยาคาร ได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีการจัดการเรียนรู้ในส่วนของวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการสืบค้น มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wifi ครอบคลุมทุกจุดของโรงเรียน และให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือของตนเองสำหรับสืบค้นและทดสอบออนไลน์ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลายทั้งในลักษณะเอกสารภาพนิ่ง วีดีโอ มีการพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน และการจัดตั้งชุมนุมคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน นอกจากนี้ได้เข้าแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน งานแข่งขันรายงานต่างๆ ผลงานประจักษ์ ได้แก่ ชนะเลิศ โครงการประกวดนักออกแบบรุ่นเยาว์ ครั้งที่ 13 จาก Grand Sport รางวัล Popular Vote ในการแข่งขันการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์จังหวัดแม่ฮ่องสอน ครั้งที่ 3 จาก NECTEC เป็นต้น

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนปายวิทยาคารดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์เพื่อน้อง กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์สู่ความ

เป็นเลิศ กิจกรรมค่ายประวัติศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองที่มีปัญหาผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โรงเรียนมีการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานต่างๆ ตามโครงการ โครงการศึกษาดูงานโลกกว้างของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น มีการนิเทศติดตามให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

นอกจากนี้โรงเรียนปายวิทยาคารยังได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการในโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียน (เปิดบ้านวิชาการ) และ โครงการนำนักเรียนแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ ผ่านเวทีการประกวด ได้แก่ การแข่งขันทักษะวิชาการของหน่วยงานของรัฐและเอกชน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ฯลฯนักเรียนได้รับการแข่งขัน ได้แก่ เหรียญรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับภาคชาติ 12 เหรียญทอง 7 เหรียญเงิน 5 เหรียญทองแดง

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

โรงเรียนปายวิทยาคาร มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อและด้านอาชีพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรครบ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ จัดโครงการสอนเสริมเติมความรู้ O-NET จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรึกษาจะมีการอบรมนักเรียนในทุกๆ ด้านทั้งด้านการเรียน และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่างๆ มีการแนะแนวให้ความรู้การศึกษาต่อและอาชีพ โดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีการปลูกฝังผู้เรียนในด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเกี่ยวกับอาชีพ ในโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพทางเลือกใหม่ โดยใช้ภูมิปัญญาวิทยากรท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมการทำสบู่จากสมุนไพรพื้นบ้าน กิจกรรมการทำน้ำหอมโรมาสมุนไพร กิจกรรมการทำครีมมาร์กหน้าสมุนไพร กิจกรรมสระ ตัด สอย ผมหึง กิจกรรมตัดผมชาย เป็นต้น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- 1) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน/แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- 2) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- 3) ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน/เกียรติบัตรนักเรียน
- 4) ผลการประเมินวัดสมรรถนะด้านการคิดและแก้ปัญหา
- 5) รายงานกิจกรรม IS ม.1 และ ม.4
- 6) ผลการประเมินโครงงาน ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) แผนการสอน /ใบงาน/ชิ้นงาน
- 8) รายงานโครงงานคุณธรรม/โครงงานโรงเรียนสีขาว
- 9) ผลการประเมินโครงงาน ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 10) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ในรายวิชาคอมพิวเตอร์
- 11) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาปีการศึกษา2562
- 12) รายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง

- 13) ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 14) ผลการศึกษาต่อ หรือการทำงานจากงานแนะแนว

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับที่สูงขึ้น

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เร่งพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิทรายวิชา
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ IS ให้ครบทุกชั้นเรียน
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสื่อสารสองภาษานอกชั้นเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) โรงเรียนปายวิทยาคารได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด จึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะ โดยโรงเรียนจัดทำโครงการวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันแม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และตระหนักในความกตัญญู มีกิจกรรมส่งเสริมการทำความดี มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยได้จากการประเมินและสรุปกิจกรรมการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ TO BE NUMBER ONE กิจกรรมคณะสีโรงเรียนปายวิทยาคาร กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมดอกไม้คุณธรรม (เก็บของส่งคืน) กิจกรรมกตัญญูตาเพื่องฟ้า62 กิจกรรมคณะสีทำดีเพื่อปาย กิจกรรมค่ายคุณธรรมนำใจ ห้างไกลยาเสพติด โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีขาว เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

2). ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนปายวิทยาคาร ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ในโครงการประสานการศึกษาร่วมกับกิจกรรมชุมชน ได้แก่ กิจกรรมประเพณีออกพรรษา กิจกรรมประเพณีดับไฟเทียน กิจกรรมประเพณีสาธิตงานเครือ กิจกรรมประเพณีลอยกระทง กิจกรรมประเพณีตานข้าวหย่ากู่ กิจกรรมประเพณีแห่เทียน รวมทั้ง กิจกรรมประกวดมารยาทและการแต่งกาย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดแม่ฮ่องสอน ก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม รวมทั้งปลูกฝังความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและเกิดสุนทรียภาพ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนปายวิทยาคารเป็นโรงเรียนพหุวัฒนธรรม นักเรียนมีความแตกต่างทางวัฒนธรรม และชาติพันธุ์ที่หลากหลาย รวมทั้งหมด 7 ชนเผ่า ได้แก่ ไทยใหญ่ คนเมือง จีนยูนาน กะเหรี่ยง ม้ง ลีซู และ มูเซอ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้อย่างดี มีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วย กระบวนการกลุ่ม รู้จักปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ พากเพียร ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของ หลักสูตร รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม มีความรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ ประพฤติตนเป็นคนดี เป็นแบบอย่าง ให้แก่ผู้อื่น ตลอดจนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนปายวิทยาคารได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรม เดิน วิ่งเพื่อสุขภาพ run pai for mom กิจกรรมการอบรมป้องกันภาวะซึมเศร้าของนักเรียน การแข่งขันกีฬาคณะสี /กีฬานักเรียนส่วน ภูมิภาค /กีฬารัฐบาล กิจกรรมพินชาเวจออกเสอาด กิจกรรมอบรมเรื่องโรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ให้ความรู้ด้านพฤติกรรมกรรมการบริโภคและการดูแลสุขภาพของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียน มีการประเมิน สุขภาพจิตของผู้เรียน มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การรู้จักนักเรียนรายบุคคล มีการคัดกรอง นักเรียน มีการประเมิน EQ และ SDQ การให้คำปรึกษา การดูแลพฤติกรรมผู้เรียนในกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา การช่วยเหลือป้องกัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน/แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) สรุปโครงการ/กิจกรรม
- 3) แบบรายงานภาวะโภชนาการ
- 4) สรุปผลการการแข่งขันกีฬา วัตถุประสงค์และทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- 5) เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การคัดกรอง/ผลการประเมิน EQ และ SDQ
- 6) ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน
- 7) ผลการประเมินผลการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 8) ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- 9) ภาพถ่ายและเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ระดับที่สูงขึ้น

1. จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองโดยเพิ่มวาระการประชุมและหัวข้อ “การใส่ใจสุขภาพของลูก” เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาภาวะโภชนาการที่บกพร่อง และลดในรายที่เกินมาตรฐาน ส่งเสริมการออกกำลังกายและการติดตามเฝ้าระวังผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนปายวิทยาคารได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยอาศัยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดประกอบการดำเนินการโดยละเอียด และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปายวิทยาคาร และบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด/ปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการความรู้ สังคม และเทคโนโลยี ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนปายวิทยาคารมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2564

พันธกิจ (MISSION)

- 1) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 3) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้
- 4) จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
- 5) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนปายวิทยาคารบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ มีการนิเทศติดตามตรวจสอบประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนการนิเทศ และมีการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายใน พร้อมรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้หลัก PDCA

มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูทำงานด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา ภายใต้กรอบการบริหารงาน 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนปายวิทยาคารมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยการจัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความพึงพอใจและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูล ร่วมกันค้นหาจุดเด่น จุดด้อยในการวางแผน จัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้ปกครองในชุมชนมีความต้องการให้มีโรงเรียนดีใกล้บ้าน เดินทางสะดวกต้องการให้บุตรหลานมีทักษะความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ภาษา และอาชีพ ดังนั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนจึงเปิดสอนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ ศิลป์ทั่วไป 1 (พาณิชยกรรม - คหกรรม) ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ศิลป์ทั่วไป 2 (อุตสาหกรรม - เกษตรกรรม) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพ.ศ.2560 พ.ศ.2561 และพ.ศ. 2562 มีการกำกับติดตามและนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนปายวิทยาคารได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา มีการจัดทำ ID Plan เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองสอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ปฏิบัติ และเข้ารับการอบรมพัฒนาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้ารับการพัฒนามาตรฐานนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 อีกทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นเมื่อถึงกำหนด

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนปายวิทยาคารมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยโดยมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดี ได้แก่ อาคารเรียน อาคารหอพักนักเรียน อาคารหอประชุม โรงอาหาร ห้องพยาบาล อาคารโรงฝึกงาน สนามกีฬา และอาคารประกอบต่าง ๆ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด รวมทั้งมีการตรวจสอบสภาพทุกภาคเรียน มีติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มและเครื่องทำความเย็น มีห้องน้ำบริการอย่างเพียงพอ สะอาด และปลอดภัย นอกจากนี้ได้จัดมุมความรู้ และมุมพักผ่อน บริเวณหน้าอาคารเรียน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความมั่นคง แข็งแรง สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของนักเรียน ตลอดจนการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี แข็งแรงสวยงาม เหมาะแก่การทำการกิจกรรม รวมทั้งให้บริการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ซึ่งได้ตรวจสอบการใช้งานทุกปี จัดระบบการซ่อมแซมปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนปายวิทยาคารมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยมีการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน ด้านบริหารงานบุคคล ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านการเงินและพัสดุ มีผู้รับผิดชอบงานด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การบริการและดูแลอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและการบริการ โดยใช้ซอฟต์แวร์เข้ามาจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น งานวิชาการ จัดการระบบฐานข้อมูลพื้นฐาน DMC และผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบใน โปรแกรม Bookmark 2551 และรายงานผลการเรียนในระบบ SGS เพื่อให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้อย่างรวดเร็วร่วมกับโปรแกรม SGS และระบบงานพัสดุและการเงินใช้ซอฟต์แวร์เข้ามาช่วยบริหารจัดการด้วยระบบ egp (ระบบจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐ) และระบบ e-budget นอกจากนี้ได้จัดทำระบบการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.pwtk.ac.th เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ข้อมูลต่อนักเรียน ครู และบุคคลทั่วไปได้ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการใช้สื่อ Social Media และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีแผนงานโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง และคอมพิวเตอร์สำหรับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ปัจจุบันมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ จำนวน 150 เครื่อง โดยแต่ละเครื่องเชื่อมต่อกันเป็นระบบเครือข่าย และสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ทุกเครื่อง ในการเชื่อมต่อภายในอาคารจะใช้สาย UTP และมีจุดบริการสัญญาณ Wifi 25 จุดครอบคลุมสัญญาณทั่วทั้งโรงเรียน โดยเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตกับ สำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Uninet) ความเร็วในการให้บริการ 80 MB และ บริษัท CAT Telecom ความเร็วในการให้บริการ 140 MB

แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นหรือสูงขึ้นกว่าระดับเดิม

การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำกำหนดการปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบจัดประชุมผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อชี้แจงและกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานของฝ่ายและงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน พร้อมทั้งชี้แจงให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหาร ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการสถานศึกษา เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง โดยควรมีการกำกับติดตามการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลังการนิเทศ

จัดทำหลักสูตรบูรณาการผลการเรียนรู้อาเซียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการ ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สารการเรียนรู้ท้องถิ่นและบริบทของชุมชนในทุกกลุ่มสาระ การดำเนินงาน

ต่าง ๆ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและมีการจัดประชุมชี้แจงเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันมากยิ่งขึ้น

หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- | | |
|--|--|
| 1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา | 10. รายงานประเมินตนเอง (SAR) |
| 2. แผนปฏิบัติการประจำปี | 11. หลักสูตรสถานศึกษา |
| 3. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน | 12. แผนการจัดการเรียนรู้ |
| 4. ผลการประเมินการนิเทศการสอน | 13. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง |
| 5. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน | 14. บันทึก PLC |
| 6. สถิติการพัฒนาตนเองของบุคลากร | 15. บันทึกการประชุม |
| 7. รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 16. สารสนเทศโรงเรียน |
| 8. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 17. โฉและเกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ของครูและนักเรียน |
| 9. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 18. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนปายวิทยาคารมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ความรู้ใหม่ๆ การค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่าน Internet ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้การวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุม (PLC) เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเข้าถึงปัญหาของผู้เรียนในการเรียนรู้แต่ละวิชามีการประชุมครูที่ปรึกษาของแต่ละระดับชั้น (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในระดับชั้นและติดตามผลพฤติกรรมนักเรียนที่จะส่งผลต่อการเรียน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนไม่ได้มีเฉพาะในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อให้ครูและชุมชนได้เสนอแนวทางในการจัดการศึกษาร่วมกัน โรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนเป็นองค์ประกอบ มีข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคารหรือหน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ เป็น

แหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และติดตั้ง wifi ครอบคลุมทุกจุดสะดวกต่อการสืบค้น สนองความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้งโปรเจกเตอร์ทุกห้องเรียน ทำให้อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนปายวิทยาคารได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะคือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนปายวิทยาคารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปายวิทยาคารและกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียนปายวิทยาคาร

โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย วิธีการ และรูปแบบการรายงานผลการเรียนเพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนได้รับทราบด้วยข้อมูลที่มีความถูกต้องชัดเจน โดยกำหนดให้ครูประจำวิชาตัดสินผลการเรียนและบันทึกผลใน โปรแกรม Bookmark 2551 และรายงานผลการเรียนในระบบ SGS เพื่อให้ผู้ปกครองหรือ นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้อย่างรวดเร็ว และรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบโดยตรงด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการจัดการศึกษาในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง ด้วยเอกสารหลักฐานครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

โรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนเป็น องค์ประกอบ มีข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน และอยู่ใน กลุ่มเก่ง จะได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามความสามารถด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และ สำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน หรือมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จะได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยความร่วมมือ ระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและครูฝ่ายวิชาการ โดยใช้ “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” เป็นตัวขับเคลื่อน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนปายวิทยาคารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การประชุมคณะครูและผู้บริหารภายในโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ประชุมเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนและเข้าถึงปัญหาของผู้เรียนในการเรียนรู้แต่ละวิชา โดยครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยมีการบันทึกลงในแบบบันทึกการ จัดกิจกรรมโฮมรูม มีการสำรวจรายชื่อนักเรียนที่เข้าแถว คอยดูแลสอดส่องพฤติกรรมนักเรียน สอบถาม และแนะนำ นักเรียนหลังจากกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ส่วนครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนวิธีการสอน และวิธีการแก้ปัญหานักเรียนโดยผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ส่วนผู้ปกครองมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนกับครูที่ปรึกษาในการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อร่วมกันแก้ไข และส่งเสริมนักเรียน

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) รายงานการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน/ นอกสถานที่
- 3) สถิติการใช้สื่อ สารสนเทศภายในโรงเรียน
- 4) ระเบียบการวัดและประเมินผล โรงเรียนปายวิทยาคาร
- 5) รายงานความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้
- 7) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 8) สรุปผลการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 9) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 10) แบบบันทึกการนิเทศการสอน/
- 11) บันทึกการประชุม
- 12) แผนการจัดการเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
- 13) เครื่องมือการวัดประเมินผลผู้เรียน
- 14) แบบสรุปผลการตรวจแผนจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นหรือสูงขึ้นกว่าระดับเดิม

- 1) เน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ผ่านกิจกรรม PLC มากขึ้นในแต่ละปีการศึกษา
- 2) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เป็นสิ่งสำคัญในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบควบคุมดูแลตนเองได้ในอนาคต ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเช่น ห้องสมุด เพื่อให้เป็น E-Library ให้เหมาะกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มี
- 3) ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น สะเต็มศึกษา ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น



สรุปผล และแนวทางการพัฒนา
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดี		ดี	✓
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ		ดี	✓
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี (ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป)	83.70	ดี	✓
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70.00	80.37	ดีเลิศ	✓
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70.00	75.74	ดี	✓
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 70.00	86.72	ดีเลิศ	✓
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี (ร้อยละ 50 ได้เกรด 3 ขึ้นไป)	60.21	ดี	✓
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน วิชาชีพ	ร้อยละ 70.00	95.43	ยอดเยี่ยม	✓
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ		ดี	✓
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดี (ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.97	ดี	✓
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80.00	95.06	ยอดเยี่ยม	✓
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 80.00	99.63	ยอดเยี่ยม	✓
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี (ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป)	80.06	ดี	✓



มาตรฐาน		คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี		ดี	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี	✓
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	✓
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี	✓
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี		ดี	✓
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 70.00	79.00	ดี	✓
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 70.00	90.96	ยอดเยี่ยม	✓
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 70.00	80.00	ดีเลิศ	✓
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 70.00	75.50	ดี	✓
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 70.00	100	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวม				ดี	✓

จุดเด่น

1) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

-หลักสูตรทวิศึกษาเป็นการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนปายวิทยาคาร และ วิทยาลัยกาอาชีพนวมินทราชินีแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อตอบสนองนักเรียนที่ต้องการเรียนต่อในสายอาชีพแต่มีปัญหาในการเดินทาง

-การสอนภาษาจีนได้รับความร่วมมือจากศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศร่วมกับศูนย์การฝึกอบรมบุคลากรครูสอนภาษาจีนนานาชาติ(คุณหมิง) มหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล และ สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ในโครงการ สะพานภาษาจีน ค่ายฤดูใบไม้ผลิ สำหรับนักเรียนไทยแบบออนไลน์

2) นักเรียนส่วนใหญ่ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพที่สุจริต

3) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยอมรับเหตุผลสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถปรับตัวปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

4) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี แสดงออกในเชิงสร้างสรรค์และเหมาะสมกับช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข

5) โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลาย เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เริ่มจากหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2563 หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรทวิศึกษา (สาขาช่างยนต์และสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ) เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ล้ำหน้าทางความคิดประดิษฐ์งานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพ

7) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

8) โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

9) โรงเรียนปายวิทยาคารมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

10) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีพัฒนาการพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

จุดควรพัฒนา

1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เร่งพัฒนาผลกา
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดุกรายวิชา

2) ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการให้มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่างๆ

3) การสื่อสารสองภาษานอกชั้นเรียน

- 4) นำนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายของนักเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- 5) สถานศึกษาควรเน้นย้ำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกคน
- 6) ควรสร้างความตระหนักในการเลือกรับสื่อออนไลน์ของนักเรียนที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- 7) ควรซ่อมแซมและปรับเปลี่ยนอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในสภาพพร้อมใช้ เนื่องจากใช้งานเป็นระยะเวลานาน
- 8) ครูควรจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
- 9) การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนที่ทันถ่วงที
- 10) ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- 1) จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในเวทีต่างๆ
- 3) จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้นักเรียนได้มีการสื่อสารสองภาษาออกชั้นเรียนมากขึ้น
- 4) จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนัก ใส่ใจสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงตามช่วงวัย เพื่อลดปัญหาภาวะโภชนาการที่บกพร่อง และเกินมาตรฐาน ส่งเสริมการออกกำลังกายและการติดตามเฝ้าระวังผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
- 5) การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อชี้แจงและกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานและงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน พร้อมทั้งชี้แจงให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ
- 6) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง โดยควรมีการกำกับติดตามการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลังการนิเทศ
- 7) ส่งเสริมและสร้างความตระหนักถึงการใช้สื่อสารสนเทศของนักเรียนและบุคลากรที่ถูกต้องและเหมาะสม
- 8) จัดทำแผนพัฒนาสารสนเทศในระยะยาว เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- 9) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง การจัดการเรียนแบบ Active Learning
- 10) ครูควรวางแผนและในการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 11) ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดี		ดีเลิศ	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี (ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป)	84.20	ดีเลิศ	✓
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ 70.00	81.08	ดีเลิศ	✓
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70.00	74.05	ดี	✓
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 70.00	84.98	ดีเลิศ	✓
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี (ร้อยละ 50 ได้เกรด 3 ขึ้นไป)	61.75	ปานกลาง	✓
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน วิชาชีพ	ร้อยละ 70.00	93.92	ยอดเยี่ยม	✓
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดี (ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป)	97.05	ยอดเยี่ยม	✓
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80.00	100	ยอดเยี่ยม	✓
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 80.00	100	ยอดเยี่ยม	✓
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี (ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป)	99.74	ยอดเยี่ยม	✓



มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี		ดีเลิศ	
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี	✓
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	✓
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี		ดีเลิศ	
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 70.00	77.19	ดี	✓
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 70.00	100	ยอดเยี่ยม	✓
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 70.00	87.71	ดีเลิศ	✓
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 70.00	80.00	ดีเลิศ	✓
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 70.00	100	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวม				ดีเลิศ	✓

จุดเด่น

- 1) นักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ มีสุขภาวะทางด้านจิตสังคมที่ดี แสดงออกในเชิงสร้างสรรค์และเหมาะสมกับช่วงวัย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างเป็นสุข
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3) โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลาย เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เริ่มจากหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2564 หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรทวิศึกษา (สาขาช่างยนต์และสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ) เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ความเป็นเลิศทางวิชาการ ล้ำหน้าทางความคิดประดิษฐ์งานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม หลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบในระดับประเทศ การนิเทศภายใน การติดตาม ตรวจสอบ และ นำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ มีรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มเติม หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ด้านวิชาการอย่างเต็มที่
- 4) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5) โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางแหล่งท่องเที่ยว และชุมชนท้องถิ่น จึงมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 6) มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในและนอกเวลาเรียน
- 7) มีระบบการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและการปฏิบัติ
- 8) โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 9) หลักสูตรมีความหลากหลาย มีวิชาเลือกที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด
- 10) ครูมีความพร้อม มีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามสาขาวิชาโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริง (กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning) มีการใช้ วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีพัฒนาการพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน
- 11) ครูผู้สอนมีการศึกษา วางแผนการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายในวิชาที่สอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผลที่ได้มานำไปใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และได้ใช้การแก้ปัญหาโดยกระบวนการ PLC ต่อไป

- 12) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 13) โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ตามห้องปฏิบัติการ

จุดควรพัฒนา

- 1) ควรหาสื่อ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการคิด เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น
- 2) ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการให้มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่างๆ
- 3) ควรติดตามแก้ไขผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ทำให้ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถเรียน ได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น อยู่ในพื้นที่ที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่มีเงินในการเติมเงินโทรศัพท์
- 4) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
- 5) สถานศึกษาควรเน้นย้ำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกคน
- 6) ควรสร้างความตระหนักในการเลือกรับสื่อออนไลน์ของนักเรียนที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- 7) ควรซ่อมแซมและปรับเปลี่ยนอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในสภาพพร้อมใช้ เนื่องจากใช้งานเป็นระยะเวลานาน
- 8) บุคลากรที่ไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน และการฝึกทักษะให้มีความรู้ความสามารถในการทำงาน
- 9) ระบบการบริหารจัดการน้ำอุปโภคบริโภค ซึ่งมีปริมาณความต้องการสูงมากขึ้น และมีสภาพชำรุดทรุดโทรมตามอายุการใช้งาน
- 10) การใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และครบถ้วน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน
- 11) พัฒนาครูและบุคลากร ให้โดยกระบวนการ PLC ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิด และจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนและทั่วถึงทุกคน
- 12) โรงเรียนควรเร่งดำเนินพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึงทุกคน
- 13) ครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนานักเรียนแบบคู่ภายใต้พื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่ไม่เท่ากัน โดยเน้นการวัดผลจากพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะตามความเหมาะสม และเติมเต็มศักยภาพของตนเอง
- 14) ส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมเกี่ยวกับแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 15) ในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เป็นระบบแล้ว ยังมีโปรแกรมการวัดผลประเมินผลเป็นตัวแปรสำคัญในการวัดผลประเมินผลที่ก่อให้เกิดความรวดเร็วหรือล่าช้ามาเป็นตัวกำหนดด้วย
- 16) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในสาขาวิชาต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียนมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนจะได้นำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในระดับสูงต่อไป และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

1) มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานสถานศึกษา และปฏิบัติให้เป็นงานปกติอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์หาจุดบกพร่องและนำมาพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

2) การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อชี้แจงและกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานและงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน พร้อมทั้งชี้แจงให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

3) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง โดยควรมีการกำกับติดตามการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลังการนิเทศ

4) ส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และครบถ้วน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน

5) ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ มีจัดทำแผนพัฒนา กลยุทธ์ร่วมกับฝ่ายบริหารสถานศึกษา จัดทำแผนงาน/โครงการตามระเบียบว่าด้วยการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา

6) จัดทำแผนพัฒนาสารสนเทศในระยะยาว เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

7) วิเคราะห์ความต้องการของอาชีพ และสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสอดคล้องกับอาชีพตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป

8) พัฒนาระบบการ PLC สู่การปฏิบัติให้ทั่วถึงครูในทุกคน

9) ส่งเสริมกิจกรรมบูรณาการ ที่ก่อให้เกิดทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

10) พัฒนานักเรียนตามความถนัดให้มากขึ้น โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนตามกลุ่มความถนัด

11) พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

12) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น

13) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์หาจุดบกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนปายวิทยาคาร โดยพิจารณาจุดแข็ง – จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายในและโอกาส – อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนปายวิทยาคาร ได้ดำเนินการ SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่างๆ ตามสภาพแวดล้อม ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- 1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
- 1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
- 1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
- 1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัยต่อไปนี้

- 2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S_1)
- 2.2 ด้านบริการและผลผลิต (Service and Products : S_2)
- 2.3 ด้านบุคลากร (Man : M_1)
- 2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M_2)
- 2.5 ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M_3)
- 2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M_4)



1. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)

ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treat)
1. มีสถานที่ตั้งในชุมชน	- ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีสถานประกอบการ - การคมนาคมมีความสะดวก - ตั้งอยู่ในวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและชาติพันธุ์ที่หลากหลาย - เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้	- มีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่ได้ - ติดต่อชุมชนทุกด้านนักเรียนเข้าออกได้ง่าย
2. ปัญหาสังคม (สารเสพติด ครอบครัวแตกแยก ปัญหาสังคมออนไลน์)	- ใช้ปัญหาเป็นประเด็นตัวอย่างเพื่อ ชี้แนะ แนะนำ สั่งสอน ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	- บิดา มารดา หย่าร้างกัน - ผู้ปกครองในท้องถิ่นไปทำงานต่างจังหวัด ทิ้งให้นักเรียนอยู่ในความดูแลของญาติ หรืออยู่ตามลำพังตามหอพัก - ผู้ปกครองต่างถิ่นย้าย เปลี่ยนที่ทำงานบ่อย - การเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ที่ง่ายเกินไป ขาดการคัดกรอง
3. สุขภาพอนามัยของประชาชน (มลพิษ ภาวะทุพโภชนาการ)	- มีสภาพแวดล้อมและสภาพอากาศที่ดี - ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก	- ปัญหาหมอกควันในฤดูร้อน - ปัญหาโรคระบาดตามฤดูกาล - เด็กที่มีความบกพร่อง ด้านการเรียนรู้
4. วัฒนธรรมต่างชาติที่หลั่งไหลเข้าสู่สังคมไทย	- มีโอกาสได้เรียนรู้ ภาษา วัฒนธรรมต่างชาติ	- ได้รับวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การเที่ยวสถานบันเทิงในตอนกลางคืน การแต่งกาย มารยาท และทัศนคติที่ไม่เหมาะสม



1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treat)
1. บทบาทของเทคโนโลยีที่มีต่อชีวิตประจำวันของนักเรียน	- ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย - ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง - โรงเรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อ ประสานงาน ระหว่างภายในและภายนอกองค์กร - โรงเรียนมีช่องทางติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟสบุ๊กโรงเรียน เพื่อติดต่อ ประสานงาน	- ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก - เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะความสามารถในการแนะนำกำกับการหลาน - การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ - นักเรียนใช้ระบบเครือข่ายไม่เหมาะสม เช่น ติดเกม โซเชียลเน็ตเวิร์ค - เพิ่มค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง - การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน - ช่องทางในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ยังไม่เป็นที่รู้จัก



1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treat)
1. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน	- ชุมชนเป็นแหล่งท่องเที่ยว ส่งผลให้ผู้ปกครอง นักเรียน มีโอกาสหารายได้พิเศษ - นักเรียนใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ฝึกประสบการณ์ เช่น ภาษา งานช่าง งานบริการ	- เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคระบาดส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครองและนักเรียน - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมรายได้ปีละครั้ง

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treat)
1. บทบาทของนักการเมืองท้องถิ่น	- ได้รับการสนับสนุนจากนักการเมืองท้องถิ่น เช่น อบจ. อบต. เทศบาล เป็นต้น	- การจัดกิจกรรมขององค์กรท้องถิ่นรบกวนเวลาเรียน
2. พรบ. การศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงว่าด้วยการลงโทษนักเรียน ระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียน ระเบียบการแต่งกาย	- มีบทลงโทษชัดเจน - นโยบายชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	- ไม่ปฏิบัติตามบทลงโทษที่วางไว้ทำให้นักเรียนไม่ตระหนักเพียงพอ - ขั้นตอนการดำเนินงานตามนโยบายล่าช้า
3. การเพิ่มอัตราค่าจ้างครูและบุคลากร หรือปรับลดอัตราค่าจ้างครู		- ภาระงานเยอะ ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่
4. นโยบาย ยุทธศาสตร์ ก.พ.ด. โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต		



2. สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S₁)

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การจัดองค์กร/ โครงสร้างการบริหาร	- มีโครงสร้างการบริหารงาน และมี พรรณนางานตามโครงสร้างที่ครอบคลุม	- บุคลากรไม่สมดุลกับปริมาณงาน
2. การกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานของ โรงเรียน	- มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของ ผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน	- มอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานพิเศษไม่ ตรงกับศักยภาพของบุคลากร
3. การสื่อสารภายใน องค์กรและหน่วยงาน	- ใช้เทคโนโลยีออนไลน์ในการ ติดต่อสื่อสาร - มีการประชุมวิสามัญประจำทุกเดือน - มีการประชุมภายในกลุ่มงาน/โรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายขององค์กรอย่าง ต่อเนื่อง	- บุคลากรบางส่วนยังไม่ปฏิบัติงาน ตามที่มอบหมายอย่างเต็มกำลัง
4. การกำหนดทิศทาง ของโรงเรียน	- มีแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าประสงค์ ฯลฯ	- แผนกลยุทธ์ปัจจุบัน บุคลากรไม่มี ส่วนร่วมในการทำ - ขาดการนำแผนกลยุทธ์มาสู่การ ปฏิบัติ - บุคลากรไม่ทราบทิศทางการพัฒนา โรงเรียน จึงขาดการได้ความสำคัญต่อ การนำไปปฏิบัติ
5. การกำหนดโครงการ/ กิจกรรม	- มีการกำหนดกิจกรรม/โครงการโดย ผู้รับผิดชอบงานนั้นๆ	- กิจกรรมไม่สอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ - ผู้รับผิดชอบไม่ปฏิบัติกิจกรรมตาม แผนที่วางไว้
6. การนำกลยุทธ์ไปสู่ การปฏิบัติ	- มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี	- ขาดการวิเคราะห์กลยุทธ์องค์กรใน การกำหนดโครงการ/กิจกรรม ประจำปี - เป้าหมายของกิจกรรม/โครงการไม่ ตรงกับเป้าหมายในแผนกลยุทธ์
7. นโยบายของโรงเรียน (ความมีเอกภาพ/การ กระจายอำนาจ /การมี ส่วนร่วม	- มีโครงสร้างการบริหารงานแบบ กระจายอำนาจ	- ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน - บุคลากรขาดการนิเทศ ติดตามการ ปฏิบัติงาน ขาดขวัญและกำลังใจ - ไม่มีคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายงาน/ กลุ่มงาน/งาน

2.2 ด้านบริการและผลผลิต (Service and Products : S₂)

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ความสามารถในการให้บริการ	- มีการให้บริการการศึกษากับชุมชน (กศน.) - มีการบริการการศึกษาแก่นักเรียนอย่างเท่าเทียม	- สื่ออุปกรณ์ส่งเสริมกลุ่มผู้เรียนยังไม่เพียงพอ
2. การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย - มีการจัดทำหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม	- หลักสูตรท้องถิ่นยังขาดความสมบูรณ์ ไม่ชัดเจน และขาดการนำไปใช้จริง - ขาดการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนในการกำหนดหลักสูตร
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3.1) ความสามารถของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทันสมัย	- การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมค่อนข้างเยอะทำให้เสียเวลาเรียนไปบางส่วน - ขาดการใช้แหล่งรู้มาบูรณาการจัดการเรียนการสอน
3.2) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการศึกษา ค้นคว้า และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง	- มีแหล่งบริการการศึกษา ค้นคว้า ให้แก่นักเรียน - มีห้องสมุดของโรงเรียน	- ไม่มีห้องค้นคว้าในเวลาอิสระให้กับนักเรียน - ผู้เรียนขาดความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ใช้บริการต่าง ๆ น้อย
3.3) มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการ เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- สภาพแวดล้อมในชุมชนเอื้อต่อการศึกษาศิลปภูมิปัญญาท้องถิ่น	- วิทยากรท้องถิ่น ปรชาญาท้องถิ่นไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น - มีการนำแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอนน้อยมาก



ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
3.4) มีบริการด้านวิชาการ การวัดผลประเมินผลที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีความคล่องตัว	- มีผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน - มีการติดตาม ปรับปรุง ผลการวัดประเมินผลสม่ำเสมอ	- การปฏิบัติงานยังขาดระบบที่ดี - แนวทางการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน - การประสานงานระหว่างผู้สอนและงานวัดผลมีรูปแบบไม่แน่นอน
3.5) มีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิต การป้องกันสารเสพติด โรคเอดส์ ความเป็นประชาธิปไตยจิตสาธารณะ ความผิดชอบร่วมกับผู้อื่น	- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนหลากหลายกิจกรรม - มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทุกภาคเรียน - มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยร่วมกับองค์กรภายนอก	- กิจกรรมเยอะทำให้เสียเวลาเรียน - กิจกรรมบางอย่างขาดงบประมาณในการดำเนินงานที่เพียงพอ - ไม่มีการประเมินผล/รายงานผลการจัดกิจกรรม และไม่ได้นำผลประเมินมาพัฒนาหรือปรับปรุงงานในครั้งต่อไป
3.6) มีการส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้วิถีพุทธ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- มีนโยบายส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ขาดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง - กิจกรรมบางส่วนมีนักเรียนเข้าร่วมน้อย
4. การพัฒนาคุณภาพ / คุณลักษณะผู้เรียน 4.1) มีการจัดระบบพัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามหลักศาสนา ความมีเมตตากรุณา ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบที่กำหนด	- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานชัดเจน	- ขาดคู่มือระเบียบวินัยและพฤติกรรมของนักเรียน - ขาดมาตรฐานการการลงโทษที่จริงจัง



ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
4.2) มีการส่งเสริมกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทยและค่านิยมที่พึงประสงค์ การมีจิตสำนึกและปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วม	- มีการจัดกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีวัฒนธรรมร่วมกับชุมชน	- นักเรียนบางส่วนยังไม่มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม - กิจกรรมบางอย่างใช้เวลาเรียนทำให้จัดการเรียนการสอนไม่ทัน
4.3) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	- มีการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ส่งเสริม และแก้ไขปัญหานักเรียน	- ระบบการส่งต่อนักเรียนไม่ชัดเจน - ขาดการจัดการข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่เป็นระบบ - การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาบางคนยังไม่สมบูรณ์
4.4) มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนไม่ได้ (หมอภาษา)	- ใช้งบประมาณสูง โรงเรียนยังขาดงบประมาณสนับสนุนอย่างจริงจัง

2.3 ด้านบุคลากร (Man : M₁)

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ความเพียงพอปริมาณ อัตรากำลังครูและบุคลากร คุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ที่ตรงกับหน่วยงานที่ปฏิบัติ	- มีอัตรากำลังครูตาม จ18 มีความเพียงพอตามอัตรากำลัง	- มีการผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนอัตรากำลังบ่อย - ขาดการปรับเปลี่ยนโครงสร้างบุคลากรของโรงเรียนการจัดตำแหน่งหน้าที่
2. มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน และผู้เรียน	- คุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่โรงเรียนต้องการ - มีการจัดวิชาสอนที่ตรงตามความถนัดของครู - ครูมีศักยภาพและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	- ครูขาดประสบการณ์ - บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและวิทยฐานะน้อย - ครูบางคนยังไม่ปรับการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง - ครูบางคนปฏิบัติหน้าที่การสอนไม่เต็มที่ ขาดการเอาใจใส่ต่อการจัดการเรียนการสอน - ครูไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. ครูมีความก้าวหน้า ด้านวิชาชีพ	- อายุเฉลี่ยของบุคลากรมีอายุน้อยจะสามารถพัฒนาตนเองได้ - มีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู - มีการส่งเสริมทำวิทยฐานะ ตำแหน่งงาน	- ขาดบุคลากรสนับสนุนเฉพาะด้าน เช่น การเงิน พัสดุ ธุรการกลุ่มงาน ศิลปะ ทัศนศิลป์ - บุคลากรขาดการส่งเสริมด้านการพัฒนาวิทยฐานะ - ครูมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเองเท่าที่ควร
4. ครูและบุคลากรมี ขวัญและกำลังใจ	- มีการให้เกียรติผู้อาวุโส - มีกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูในโอกาสต่างๆ - ครูและบุคลากรได้รับบริการที่ทั่วถึง	- วิธีการประเมินพิจารณาความดีความชอบขาดความชัดเจน
5. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการ บริหารจัดการศึกษา	- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการ	- ผู้บริหารขาดการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา

2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M₂)

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการใช้จ่ายงบประมาณตามความต้องการโรงเรียน ตรงกับวัตถุประสงค์และแผนที่วิเคราะห์ไว้	- มีระเบียบ ขั้นตอนการเบิกจ่าย งบประมาณที่ชัดเจน - มีการปฏิบัติเบิกจ่ายที่ตรวจสอบได้ - มีการจัดทำแผนการปฏิบัติการตรงตามแผนกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน - มีการใช้จ่ายตามแผนงบประมาณที่ได้กำหนดไว้ - มีระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน	- ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมไม่ปฏิบัติตามระเบียบการเบิกจ่าย มีการจ่ายงบประมาณเกินกว่ากำหนดบ่อยครั้ง - มีการใช้งบประมาณนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการกำหนดบ่อยครั้ง - การจัดซื้อจัดจ้างที่ล่าช้า - วัสดุที่จัดซื้อไม่ตรงตามที่ต้องการ มีคุณภาพต่ำ - มีการตัดงบประมาณในโครงการไม่เป็นไปตามแผนงบประมาณที่กำหนด - ไม่มีประชาสัมพันธ์ และอธิบายในการจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกเงิน สวัสดิการที่ชัดเจนให้แก่บุคลากร
2. ความสามารถในการระดมทุน/เงินสนับสนุน จัดการศึกษาจากองค์กรต่างๆและชุมชน	- มีการระดมเงินทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียนจากผู้ปกครอง ชุมชน - โรงเรียนสามารถระดมทุนเพื่อการศึกษาหลากหลายช่องทางโดยผ่านภาคีเครือข่าย	- ได้รับเงินระดมทรัพยากรไม่ครบตามเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการทางการเงินอย่างเป็นระบบ คล่องตัว บริการผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ	- มีการบริหารจัดการทางการเงินที่ดี - มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบการบัญชีและการเงินโดยตรง - มีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณตามแผน - มีการรายงานผลการดำเนินการดำเนินงาน - มีการบริหารงบประมาณที่คุ้มค่า และเกิดประสิทธิภาพ - บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแผนงบประมาณประจำปี	- มีการออกเอกสารทางการเงินที่ล่าช้าให้แก่ผู้ปกครอง

2.5 ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M₃)

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ความเพียงพอของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- มีการจัดซื้อจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง - มีวัสดุอุปกรณ์พื้นฐานและมีการจัดซื้ออย่างต่อเนื่องตามงบประมาณ โครงการ และนโยบายสถานศึกษา - มีการดำเนินกิจกรรมที่ลงสู่ผู้เรียนตามนโยบายการบริหารการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	- ขาดระบบการดูแล รักษา - การจัดซื้อ-จัดซ่อมล่าช้า - มีข้อจำกัด ลำบาก - การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และที่ได้มาไม่คุ้มค่า และไม่คำนึงถึงความคงทนถาวร
2. ความเพียงพอของ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก	- มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการ	- อาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน - สถานที่ บริเวณพักผ่อนของนักเรียนไม่เพียงพอ - ห้องสมุดคับแคบ
3. มีระบบบริหารงาน พัสดุโปร่งใสตรวจสอบได้	- มีผู้รับผิดชอบงานโดยตรง - มีการบริหารงานพัสดุ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายตรวจสอบได้	- ระบบปฏิบัติงานพัสดุยังไม่สมบูรณ์
4. มีประสิทธิภาพของการใช้สื่อ วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	- มีการใช้สื่อ วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ อย่างคุ้มค่า	- ขาดการบำรุงดูแลรักษาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ - การซ่อมแซม บำรุง วัสดุครุภัณฑ์ ล่าช้าและขาดประสิทธิภาพ

2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M₄)

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การมีระบบประกันคุณภาพ มีแผน กลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิบัติตามแผน	- มีระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน - มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี - มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี - มีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ตามระบบประกันคุณภาพ และแผนงานประจำปี	- ขาดการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ - ขาดการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบางกิจกรรม - ขาดการนำผลการประเมินการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง
2. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจเป็นประชาธิปไตย มีความคล่องตัว ลดขั้นตอน สะดวกรวดเร็ว ตรวจสอบได้	- มีโครงสร้างการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ	-
3. มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล มีการรายงานผลและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	- มีการประเมินผลการดำเนินงานการปฏิบัติงานของโรงเรียน	- ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม - การรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการไม่ครบทุกงาน - ขาดการประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงงานในครั้งต่อไป

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนปายวิทยาคาร โดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors) และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors) สรุปผลจากข้อค้นพบในประเด็นสำคัญรวมทั้งอภิปรายผลจากการวิเคราะห์ ในรายละเอียดต่อไปนี้

ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน ธุรกิจ ร้านค้า ผู้ปกครอง มีค่านิยมและมีความศรัทธาต่อโรงเรียน องค์กรในชุมชน ผู้นำท้องถิ่น นักการเมือง ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้สถานพยาบาลของรัฐและเอกชน ที่สามารถให้บริการตลอดเวลา ด้านเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตรกรรม และรับจ้าง ชุมชน มีแหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และสถานประกอบการที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย มีโครงสร้างการบริหารงาน มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการมุ่งเน้นคุณภาพของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน กฎเกณฑ์ ระเบียบวิธีปฏิบัติงานของโรงเรียนมีความรัดกุมและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการจัดทำหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมให้บริการได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม เป็นระบบมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทันสมัย มีแหล่งบริการการศึกษา ค้นคว้าให้แก่ักเรียน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ส่งเสริม และแก้ไขปัญหานักเรียน มีการติดตาม ปรับปรุง ผลการวัดประเมินผลสม่ำเสมอ มีการกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการวางแผนพัฒนาการเรียน สนับสนุนการเรียนรู้และประเมินคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน

ด้านบุคลากร มีอัตรากำลังครูตาม จ18 มีความเพียงพอตามอัตรากำลัง คุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่โรงเรียนต้องการ มีการจัดวิชาสอนที่ตรงตามความถนัดของครู มีศักยภาพและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ใช้งบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ มีการจัดทำแผนการปฏิบัติการตรงตามแผนกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน มีการใช้จ่ายตามแผนงบประมาณที่ได้กำหนดไว้ มีระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน โรงเรียนมีการระดมเงินทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียนจากผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนสามารถระดมทุนเพื่อการศึกษาหลากหลายช่องทางโดยผ่านภาคีเครือข่าย

ด้านวัสดุทรัพยากร มีการจัดซื้อจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามงบประมาณ โครงการและนโยบายสถานศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งผู้เรียนตามนโยบายการบริหารการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการ มีผู้รับผิดชอบงานโดยตรง มีการบริหารงานพัสดุ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายตรวจสอบได้และมีการใช้สื่อ วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ อย่างคุ้มค่า

ด้านการบริหารจัดการ มีระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ตามระบบประกันคุณภาพ และแผนงานประจำปี มีโครงสร้างการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ มีการประเมินผลการดำเนินงานการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนปายวิทยาคาร แล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าสถานภาพของโรงเรียนปายวิทยาคารอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อ การบริหารจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร กลยุทธ์ที่เลือกใช้คือกลยุทธ์เชิงรุก “เอื้อและแข็ง” จึงทำให้โรงเรียนปายวิทยาคาร สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตแม่ฮ่องสอน และสรุปประเมินสถานการณ์ภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนปายวิทยาคาร ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนปายวิทยาคารเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

3.2 อัตลักษณ์ (Identity)

ชื่อสัตย์

3.3 เอกลักษณ์ (Uniqueness)

สืบสานวัฒนธรรมไทย

3.4 พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
- 5) ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
- 6) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.5 เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ครูและผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
- 5) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
- 6) โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.6 กลยุทธ์โรงเรียน (School Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ

3.7 กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปายวิทยาคาร

1. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

3. ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามความศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

7. ส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ทั้งภายใน และภายนอก เพื่อเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

8. สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้อง และส่งต่อผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการขององค์กร หรือหน่วยงาน ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศ

ส่วนที่ 4
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

จากกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของ สพฐ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

4.1 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล							กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีผลการเรียนด้านคิดคำนวณอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป - มีผลการเรียนด้านการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป - มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ - มีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่ 2 ได้	80 70 70 60 60	82 72 72 62 62	85 75 75 65 65	85 75 75 65 65	85 75 75 65 65	85 75 75 65 65	ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล							กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	80	85	90	95	97	97	
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	82	85	90	95	95	
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	82	85	87	90	95	95	
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	77	80	82	85	85	
	6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	93	95	98	100	100	



กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล							กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	85	90	95	97	97	ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ
	2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	100	100	100	100	
	3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	100	100	100	100	100	100	
	4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80	85	90	95	97	97	



กลยุทธ์ที่ 4	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล							กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย					
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ผู้ปกครององค์กรภายนอก และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรองค์กรหน่วยงาน หรือชุมชนทั้งภายใน และภายนอก เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา - สร้างภาครัฐเครือข่ายในการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาให้มี ความสอดคล้อง และส่งต่อผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการขององค์กรหรือหน่วยงานทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศ
	2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภายนอกประเทศในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	80	83	85	87	90	90	



4.2 โครงการและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. งานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (ห้องเรียนคุณภาพ)	1.เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2.เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การเลือกวิชาเพิ่มเติมของผู้เรียน 3.เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาผลงานการจัดการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพสูง 4.เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	210,000	210,000	210,000	210,000	210,000	ครูประไพศรี
2. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. นักเรียนในระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ได้รับการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้และได้รับการพัฒนาข้อบกพร่องด้านทักษะภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง 3.เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกทางวัฒนธรรมของภาษาไทย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง มีเจตคติที่ดีและร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร	84,000	84,000	84,000	84,000	84,000	ครูศุทธิณี

กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	4.นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและวิทยากรท้องถิ่น 5.นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาไทย 6.นักเรียนที่มีอัจฉริยภาพด้านภาษาไทยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง							
3. ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านคณิตศาสตร์ 2.เพื่อสร้างบรรยากาศในด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 3.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครูและนักเรียนโรงเรียนพายัพวิทยาคาร	117,933	117,933	117,933	117,933	117,933	ครูปิยดา
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.เพื่อพัฒนาการสอนของครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูและนักเรียนโรงเรียนพายัพวิทยาคาร	134,252	134,252	134,252	134,252	134,252	ครูภิญญาพัชร



กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
5. ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2. เพื่อสร้างทักษะในการแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์และประสบการณ์ตรงแก่ครูและนักเรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ 4. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	ครูและนักเรียนโรงเรียนพายัพวิทยาคาร	106,150	106,150	106,150	106,150	106,150	ครูศรีณยู
6. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษาให้สูงขึ้น 2. เพื่อพัฒนาห้องเรียนกลุ่มสาระฯ ให้เป็นมาตรฐานเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียน 3. เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทางด้านวิชาการมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านกีฬา 4. เพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ ให้พร้อมในการให้บริการกับนักเรียนและชุมชน 5. เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในกลุ่มสาระฯ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ครูและนักเรียนโรงเรียนพายัพวิทยาคาร	124,265	124,265	124,265	124,265	124,265	ครูจักรพงษ์



กลยุทธ์ที่ 1		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
7. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1.เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนปายวิทยาคาร ได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะตามมาตรฐานการเรียนรู้ 2.เพื่อส่งเสริมและเพิ่มทักษะความถนัด ความสนใจด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ 3.เพื่อให้นักเรียนมีจินตนาการและใช้จินตนาการในการสรรค์สร้างงานด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์และนำไปสู่การจัดนิทรรศการกลุ่มสาระศิลปะ 4.เพื่อสร้างแรงจูงใจในงานศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะในการทำกิจกรรม และวางแผนกิจกรรมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์	นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร	93,325	93,325	93,325	93,325	93,325	ครูระวีวรรณ
8. ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1.เพื่อพัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ 2.เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทวิศึกษา และหลักสูตรอาชีพระยะสั้น	ครูและนักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร	134,400	134,400	134,400	134,400	134,400	ครูพิมพ์ประภา



กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	3.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มี จินตนาการ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มี ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน 4.เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียน การสอนของครู ให้เป็นครูมืออาชีพ 5.เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ วิชาการด้านการงานอาชีพทั้งในระดับเขต พื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ							
9. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ (ฟัง-พูด) ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ต่อที่ สาธารณะมีทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ว่ามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในยุค ปัจจุบัน 4. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและ แหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคาร	131,430	131,430	131,430	131,430	131,430	ครูธิดารัตน์



กลยุทธ์ที่ 1		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
10. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ 2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร	199,485	199,485	199,485	199,485	199,485	ครูดวงสุตา
11. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมระดับมาตรฐานสากลและนานาชาติ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย 4. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร	97,000	97,000	97,000	97,000	97,000	ครูปิยดา
12. โครงการ “PWTk OPEN HOUSE เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่มาตรฐานสากล”	1. เพื่อเปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเวทีในการแสดงผลงานต่อชุมชน 2. เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข	ครูและนักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	ครูเจน ประภา ครูหัตถยา ภรณ์ ครูเพ็ญศิริ



กลยุทธ์ที่ 1		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
13. โครงการส่งเสริมการอ่าน พัฒนาห้องสมุด	1.เพื่อรณรงค์ให้เยาวชนไทยอ่านหนังสืออย่างน้อย 20 นาทีต่อวัน เพื่อยกระดับคุณภาพการอ่านและเพื่อยกระดับคุณภาพการอ่านของคนไทยให้ทัดเทียมต่างชาติ 2.เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการอ่าน ฟัง ดู และเขียนจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ	นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร	31,000	31,000	31,000	31,000	31,000	ครูนราศักดิ์
14. โครงการพัฒนางานเรียนรวม	1. เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่อง และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเอง สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับสังคมได้ 2. เพื่อให้ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสมของ แต่ละบุคคล 3. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ สามารถดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP	ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	49,915	49,915	49,915	49,915	49,915	ครูจันทนีย์ ครูอัมพร ครูธันย์ชนก



กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
15. โครงการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)	1. เพื่อนำสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ไปสู่การเรียนการสอน 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากล	ครู และนักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูอานนท์
16. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. เพื่อสร้างบรรยากาศในด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจและความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ให้มีความเป็นเลิศ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ 4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	นักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร	136,388	136,388	136,388	136,388	136,388	ครูภิญญพัชร
17. โครงการนิเทศและวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 2. เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของครูโรงเรียนปายวิทยาคาร 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนปายวิทยาคาร	นักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร	5,100	5,100	5,100	5,100	5,100	ครูเจนประภา



กลยุทธ์ที่ 1		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
18. โครงการพัฒนางานแนะแนว	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากผู้ประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตามนักเรียนอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการนำไปใช้ในการบริหารงานโรงเรียน 3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่จบการศึกษา 4. เพื่อสร้างนักเรียนแกนนำที่ปรึกษาและสร้างความตระหนักในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 5. เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางการเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของตนเอง สอดคล้องกับอาชีพที่ใฝ่ฝันในอนาคต 6. เพื่อให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างมีความสุข 7. เพื่อให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา	นักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร	42,450	42,450	42,450	42,450	42,450	นางสาว จันทนีย์ เอี่ยมนาง



กลยุทธ์ที่ 1		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
19. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน	1. เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในทุกด้าน 2. เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอก 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมเพื่อสังคม ด้านจิตสาธารณะร่วมกัน	นักเรียน โรงเรียนพายัพวิทยาคาร	90,470	90,470	90,470	90,470	90,470	ครูศรัณยู
20. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (สภานักเรียน)	1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 2. เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียน มีความรักโรงเรียน มีส่วนร่วม และมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. สภานักเรียนมีทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	นักเรียน โรงเรียนพายัพวิทยาคาร	107,560	107,560	107,560	107,560	107,560	ครูธิดารัตน์



กลยุทธ์ที่ 1		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
21. โครงการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	1. เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร ตั้งแต่ ม.1 – ม.6 2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัยและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข	นักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร	16,680	16,680	16,680	16,680	16,680	ครูสุปิยะ
22. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	1. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 2. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การทำงานเป็นหมู่คณะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความรักและสามัคคี 3. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนในการอนุรักษ์ สืบสาน เผยแพร่ วัฒนธรรมประเพณีไทยท้องถิ่น และส่งเสริมวันสำคัญทางประวัติศาสตร์ชาติ ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	นักเรียนและครู โรงเรียนปายวิทยาคาร	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	ครูณรงค์ฤทธิ์



กลยุทธ์ที่ 1		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
23. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	1. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข 2. เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามหลักศาสนาของตนโดยนำหลักธรรม สอนของศาสดามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง 3. เพื่อปลูกฝังค่านิยมและพัฒนาจิตสำนึกที่ดีงามในหน้าที่รับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และ การอยู่ร่วมกันของผู้คนในสังคมอย่างมีความสุขได้	นักเรียนและครู โรงเรียนปายวิทยาคาร	7,018	7,018	7,018	7,018	7,018	ครูณัฐพงศ์
24. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อฝึกภาวะผู้นำให้แก่ นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 3. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและส่วนรวม 4. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	นักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร	58,280	58,280	58,280	58,280	58,280	ครูสุวนันท์



กลยุทธ์ที่ 1		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
25. การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	1. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคารคนมีโอกาสได้รับพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและการ สื่อสารโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายที่ภาครัฐให้การสนับสนุน 2. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคารการจัดการเรียนรู้นั้นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาหาความรู้ได้ตามศักยภาพ 4. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้แก่ผู้เรียน 5. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน	นักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร	117,690	117,690	117,690	117,690	117,690	ครุฑ์ทลียา



กลยุทธ์ที่ 1		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
26. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	1. เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อฝึกภาวะผู้นำให้แก่ นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ และ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	นักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร	98,400	98,400	98,400	98,400	98,400	ครูวัชรกร
27. ทักษะศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	1. เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนและครู โรงเรียนปายวิทยาคาร	788,760	788,760	788,760	788,760	788,760	ครูสุนันท์
28. โครงการโรงเรียนสุจริต	1. เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน 2. เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจตามแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต 3. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ	ครู นักเรียน และระบบ การบริหารจัดการ การศึกษาโรงเรียนปาย วิทยาคาร	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูนิพนธ์



กลยุทธ์ที่ 1		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
29. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งรวบรวมพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชน 2. เพื่อเป็นแหล่งสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรัก เห็นคุณค่าของพรรณไม้ เข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช 3. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจนเกิดประโยชน์จากโรงเรียนสู่ชุมชน 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน	นักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร	31,200	31,200	31,200	31,200	31,200	ครูเจนประภา
30. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิ ปัญญาไทย นิยมไทย รักบ้านเมือง ดำรงซึ่งความเป็นไทย	นักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ครูณัฐพงศ์



กลยุทธ์ที่ 1		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษา ได้มีความรู้ ความสามารถจัดทำแผนการ เรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ตอบสนองปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะพื้นฐานในการ ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง มีความรักภูมิใจ ในภูมิปัญญาไทย ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินชีวิต ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง							
31. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	1. เพื่อจัดทำมาตรการโรงเรียนปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร 2. เพื่อสร้างความปลอดภัยในการจราจรใน โรงเรียน	นักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร	3,820	3,820	3,820	3,820	3,820	ครูวัชรกร
32. โครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล	เพื่อเป็นการเตรียมรับการประเมินในระดับ OBECQA ต่อไป ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	นักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	รองจินดา



กลยุทธ์ที่ 2		พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โครงการพัฒนาปรับปรุงงาน ธุรการวิชาการ	1.เพื่อประสานความร่วมมือทางด้าน งานวิชาการกับหน่วยงานและ บุคลากรในโรงเรียน 2.เพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ทางด้านวิชาการให้เป็นไปตาม กำหนดการที่ได้รับ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง การศึกษา	279,555	279,555	279,555	279,555	279,555	ครูอัมพร
2. โครงการพัฒนาระบบงาน ทะเบียนนักเรียนและงานรับ นักเรียน	1.เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำ เอกสารงานทะเบียน และงานรับ นักเรียน เป็นไปตามระเบียบของ กระทรวง ศึกษาธิการ 2. เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียน และงานรับนักเรียน สู่ระบบ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ 3. เพื่อบริการข้อมูลผลการเรียนแก่ ผู้เรียนในสถานศึกษา และชุมชน หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง 4. เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานรับ นักเรียนของโรงเรียนในเขตพื้นที่ บริการได้อย่างเหมาะสมและทั่วถึง 5. เพื่อการรายงานข้อมูลงาน ทะเบียนนักเรียน งานรับนักเรียน	นักเรียน 44 โรงเรียน พื้นที่บริการ	27,940	27,940	28,000	28,000	30,000	ครูดวงสุตา



กลยุทธ์ที่ 2		พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	งาน GPA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. เพื่อการเก็บข้อมูลนักเรียนต่างด้าว ไม่มีสัญชาติไทย ในการประสานงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 7. เพื่อการจัดทำ/จัดเตรียมข้อมูล ทะเบียนนักเรียนสำหรับใช้ในงานวัด และประเมินผลต่อไป							
3. โครงการพัฒนาระบบการวัด และประเมินผล	1. เพื่อให้การวัดและประเมินผลของ ผู้เรียนเป็นไปตามการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. เพื่อให้เกิดกระบวนการวัดและ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	ครู และนักเรียน โรงเรียน พายัพวิทยาคาร	76,280	76,280	76,280	76,280	76,280	ครูปิยดา
4. โครงการบริหารและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 2. นักเรียนได้เรียนตามความถนัด และความสนใจ 3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ครูและนักเรียน โรงเรียน พายัพวิทยาคาร	13,620	13,620	13,620	13,620	13,620	ครูปวิษฐา

กลยุทธ์ที่ 2	พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
5. โครงการพัฒนาคุณภาพงานนโยบายและแผนโรงเรียนให้ทันสมัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1. เพื่อจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วม 2. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนปายวิทยาคาร 3. เพื่อพัฒนาระบบสารบรรณของกลุ่มงานบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	28,190	28,190	28,190	28,190	28,190	ครุคัทลียา
6. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการพัสดุและการเงิน	1. ปรับและพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถลดระยะเวลาและลดขั้นตอนเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการบริหารงาน 2. ปรับและพัฒนาระบบบริหารงานและเพิ่มรายได้จากสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล 3. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีขีดความสามารถที่จะตอบสนองการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคตเพื่อรองรับการปฏิบัติงานในสังคมที่มีพลวัตสูงแบบเน้นผลลัพธ์การดำเนินงานที่สำคัญแก่ผู้เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	65,789	65,789	65,789	65,789	65,789	ครูพิมพ์ประภา



กลยุทธ์ที่ 2		พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	4. ส่งเสริมให้บุคคลในทุกระดับชั้นขององค์กร ได้วางแผนและปฏิบัติงาน โดยมุ่งยึดถือเอาเป้าหมายหลัก หรือวัตถุประสงค์รวมขององค์กรเป็นแนวทางร่วมกัน เพื่อเพิ่มการทำงานให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุด							
7. โครงการส่งเสริมงานโภชนาการ	1. เพื่อจัดให้มีการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและนอกสถานศึกษา 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการ และความปลอดภัย 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการตรวจสอบ ฝ่าระวัง ป้องกัน ปรับปรุง และแก้ปัญหาด้านการสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน 4. เพื่อให้ผู้ประกอบการร้านอาหารมีการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อให้นักเรียนได้รับบริการจากโรงอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูกัญญา



กลยุทธ์ที่ 2		พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานธุรการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	1. เพื่อพัฒนาระบบการทำงานที่มีคุณภาพ 2. เพื่อระบบการสื่อสารภายในองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานสูงสุด	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูคณิตศา
9. โครงการปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและระบบจัดเก็บข้อมูล	1. เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายให้สามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ 2. เพื่อจัดหาซอฟต์แวร์สำหรับจัดการระบบเครือข่าย	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ครูคัทลียา
10. โครงการอนามัยโรงเรียน	1. เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนได้รับการบริการสุขภาพเบื้องต้น มียาสามัญประจำบ้านและเวชภัณฑ์ด้านการปฐมพยาบาลไว้ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน 2. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐาน เป็นแหล่งให้ความรู้ และให้บริการด้านสุขภาพอนามัย 3. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและคนรอบ	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ครูพิมพ์ลดา



กลยุทธ์ที่ 2		พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	ข้าง รู้เท่าทันโรคต่างๆ ตลอดจน การเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการป้องกันและ รักษา 4. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการประกันอุบัติเหตุโดยทั่วถึง							
11. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	1. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ 2. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 3. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลง 4. เพื่อให้บรรยากาศในโรงเรียนทุกภาคส่วนร่วมมือกัน ปฏิบัติงาน ครู นักเรียน ผู้บริหารร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ครู และนักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูวัชรกร



กลยุทธ์ที่ 2		พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	5. เพื่อให้โรงเรียนมีโครงงาน คุณธรรมกิจกรรมคุณธรรมที่แต่ละ คนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ							
12. โครงการโรงเรียนสุจริต	1. เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริตให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และ บุคลากรในโรงเรียน 2. เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำและผู้ ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตามแนวทางการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสุจริต 3. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนสุจริต ให้นักเรียนมี คุณลักษณะ 5 ประการ คือ มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิต สาธารณะ	ครู นักเรียน และ ระบบการบริหาร จัดการศึกษา โรงเรียนปายวิทยา คาร	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูนิพนธ์



กลยุทธ์ที่ 2		พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
13. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปายวิทยาคาร	1. เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผล การปฏิบัติงานของโรงเรียน ตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2. เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน และ นำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผน พัฒนา และปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน 3. เพื่อรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน 4. เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับ การประเมินจากองค์กรภายนอก นำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปายวิทยาคาร	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูเบญจวรรณ
14. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	เพื่อเป็นการเตรียมรับการประเมินในระดับ OBECQA ต่อไป ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางจินดา บุญคง



กลยุทธ์ที่ 3		ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร	1. เพื่อให้บุคลากรทุกระดับได้นำความรู้จากการศึกษาดูงานมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงาน พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน 2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในอนาคต 3. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการโรงเรียนปายวิทยาคาร	48,480	48,480	48,480	48,480	48,480	ครูเพ็ญศิริ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning	1. เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูให้มีความรู้ความสามารถในการการสร้างนวัตกรรมและการผลิตสื่อ 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และทักษะชีวิตผู้เรียน 3. เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการโรงเรียนปายวิทยาคาร	26,200	26,200	26,200	26,200	26,200	ครูนราศักดิ์



กลยุทธ์ที่ 3		ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	1. เพื่อสร้างระบบนิเวศในการทำงานเพื่อสนับสนุนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร 2. เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมทัศนคติค่านิยมในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และยึดมั่นในการให้บริการ 3. เพื่อให้บุคลากรโรงเรียนปายวิทยาคาร มีทักษะ ความรู้ที่ตอบสนองการทำงานในศตวรรษที่ 21 การสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนตามภารกิจงาน และการสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการทำงาน รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการโรงเรียนปายวิทยาคาร	109,035	109,035	109,035	109,035	109,035	ครุฑระวีวรรณ
4. โครงการจัดจ้างครู และบุคลากรทางการศึกษา (สายสนับสนุนการสอน)	1. เพื่อจัดสรรอัตราจ้างให้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน 2. เพื่อให้มีครูสอนครบตามวิชาเอกที่ถนัด 3. เพื่อคืนครูให้กับนักเรียน 4. เพื่อให้การปฏิบัติงานขององค์กรเป็นไปตามระเบียบที่ถูกต้อง แม่นยำ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการโรงเรียนปายวิทยาคาร	1,445,200	1,445,200	1,445,200	1,445,200	1,445,200	ครูภิญญาพัชร



กลยุทธ์ที่ 3		ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้							
5. โครงการโสตทัศนูปกรณ์ภายในโรงเรียน	1. เพื่อให้มีสื่อผสมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอย่างเพียงพอแก่การให้บริการ 2. เพื่อให้มีระบบเครื่องขยายเสียงลำโพง ไมค์ ที่มีคุณภาพ	ครู – นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	12,600	12,600	12,600	12,600	12,600	ครูณรงค์
6. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ภายในโรงเรียนปายวิทยาคาร	1. เพื่อให้เกิดความพร้อมของระบบการใช้งาน 2. เพื่อสะดวกในการบริการในงานระบบน้ำอุปโภค/บริโภค	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูณรงค์
7. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและทุพปีนัมเบอร์วัน	1. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ห่างไกลยาเสพติด 2. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบันและห่างไกลยาเสพติด 3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	ครูสุปิยะ



กลยุทธ์ที่ 3		ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกิจกรรม รณรงค์ต่อต้านยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง 5. สนองตอบนโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับ ยาเสพติด							
8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 2. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เข้มแข็งเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่าง ทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ มีความ สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 4. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาส่วนร่วม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมี ความเข้าใจอันดีต่อกัน	ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนทุก คน	101,908	101,908	101,908	101,908	101,908	ครูอารียา



กลยุทธ์ที่ 3		ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
9. โครงการโรงเรียนสุจริต	1. เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน 2. เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจตามแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต 3. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ	ครู นักเรียน และระบบการบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนพายัพวิทยาคาร	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูนิพนธ์
10. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	เพื่อเป็นการเตรียมรับการประเมินในระดับ OBECQA ต่อไป ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียนโรงเรียนพายัพวิทยาคาร	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	รองจินดา



กลยุทธ์ที่ 4	ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการอาคารสถานที่ / สาธารณูปโภคและระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม	1. ซ่อมแซม ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค เพื่อการอุปโภคบริโภคภายในสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงสุขอนามัย 2. ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ให้สามารถอยู่ในสภาพที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	ครูภูวดล
2. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและสารสนเทศ	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนพายัพวิทยาคาร ปฏิบัติหน้าที่ทางราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนพายัพวิทยาคาร ได้รับบริการในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับงานฝ่ายบริหารงานอำนวยการ อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีความพึงพอใจในการรับบริการ 3. เพื่อให้ข้อมูลหลักฐานต่างๆของงานธุรการมีระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	ครูรินลณี



กลยุทธ์ที่ 4		ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	ตามความเป็นจริงและเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อที่ได้มาบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 4. เพื่อให้การ งานการเงินเกี่ยวกับ ด้านข้อมูล แผนงาน สารสนเทศ การ จัดการบริหารในแต่ละกลุ่มงานใน ฝ่ายมีระบบการดำเนินการที่เป็น ระบบ รวดเร็ว อย่างมีประสิทธิภาพ							
3. โครงการประชาสัมพันธ์ การศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจอันดี ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน 2. เพื่อพัฒนาและผลิตสื่อที่ใช้ในการ ประชาสัมพันธ์ให้มีความทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อเผยแพร่ข่าวสารตลอดจน กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนให้ ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่าง ต่อเนื่อง 4. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง เพื่อนำมาพัฒนางานของโรงเรียน ชีวิตในยุคปัจจุบัน	คณะครู นักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	ครูศุทธิณี



กลยุทธ์ที่ 4		ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียน	1. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดูเรียบร้อยและรองรับการใช้งาน 2. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สามารถอยู่ในสภาพที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพที่เหมาะสมกับความเป็นมาตรฐานสากล ในด้านกายภาพ	ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	1,008,000	1,008,000	1,008,000	1,008,000	1,008,000	ครูวัชรกร
5. โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ กองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ	1. เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพเด็กและเยาวชนของโรงเรียน ตามโครงการพระราชดำริ กองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ 2. เพื่อรายงานผลการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพเด็กและเยาวชนตามโครงการพระราชดำริ กองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปายวิทยาคาร	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ครูธิดารัตน์



กลยุทธ์ที่ 4		ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ						
โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 4. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีความเข้าใจอันดีต่อกัน	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน	101,908	101,908	101,908	101,908	101,908	ครูอารียา

4.3 แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มบริหารงานวิชาการ

[illegible]

[illegible]



ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
		- เกิดกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	- เกิดกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	- เกิดกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	- เกิดกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	- เกิดกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
4	โครงการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 - นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 - นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 - นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 - นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2570 - นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING	- ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย ดึงดูดความสนใจเพื่อไปสู่การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย ดึงดูดความสนใจเพื่อไปสู่การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย ดึงดูดความสนใจเพื่อไปสู่การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย ดึงดูดความสนใจเพื่อไปสู่การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย ดึงดูดความสนใจเพื่อไปสู่การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
		ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ตามที่ต้องการ - ครูและนักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ตามที่ต้องการ - ครูและนักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ตามที่ต้องการ - ครูและนักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ตามที่ต้องการ - ครูและนักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ตามที่ต้องการ - ครูและนักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
18	โครงการ “PWTk OPEN HOUSE เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่มาตรฐานสากล”	-มีเวทีในการแสดงผลงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ -ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานเปิดบ้านวิชาการ -นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข	-มีเวทีในการแสดงผลงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ -ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานเปิดบ้านวิชาการ -นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข	-มีเวทีในการแสดงผลงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ -ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานเปิดบ้านวิชาการ -นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข	-มีเวทีในการแสดงผลงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ -ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานเปิดบ้านวิชาการ -นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข	-มีเวทีในการแสดงผลงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ -ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานเปิดบ้านวิชาการ -นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข
19	โครงการส่งเสริมการอ่านพัฒนาห้องสมุด	-นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเห็นความสำคัญของการอ่านและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ -นักเรียนและครู เข้าร่วม	-นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเห็นความสำคัญของการอ่านและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ -นักเรียนและครู เข้าร่วม	-นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเห็นความสำคัญของการอ่านและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ -นักเรียนและครู เข้าร่วม	-นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเห็นความสำคัญของการอ่านและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ -นักเรียนและครู เข้าร่วม	-นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเห็นความสำคัญของการอ่านและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ -นักเรียนและครู เข้าร่วม

[illegible]



ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
		ประพุดตัวอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง -ผู้ปกครองนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ให้การ ติดตาม ดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด	ประพุดตัวอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง -ผู้ปกครองนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ให้การ ติดตาม ดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด	ประพุดตัวอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง -ผู้ปกครองนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ให้การ ติดตาม ดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด	ประพุดตัวอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง -ผู้ปกครองนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ให้การ ติดตาม ดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด	ประพุดตัวอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง -ผู้ปกครองนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ให้การ ติดตาม ดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด
21	โครงการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (INDEPENDENT STUDY : IS)	-โรงเรียนปายวิทยาคาร นำสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (INDEPENDENT STUDY : IS) ไปสู่การเรียนการ สอน -ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพความเป็น สากล -ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจอยู่ในระดับ ดีมาก	-โรงเรียนปายวิทยาคาร นำสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (INDEPENDENT STUDY : IS) ไปสู่การเรียนการ สอน -ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพความเป็น สากล -ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจอยู่ในระดับ ดีมาก	-โรงเรียนปายวิทยาคาร นำสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (INDEPENDENT STUDY : IS) ไปสู่การเรียนการ สอน -ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพความเป็น สากล -ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจอยู่ในระดับ ดีมาก	-โรงเรียนปายวิทยาคาร นำสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (INDEPENDENT STUDY : IS) ไปสู่การเรียนการ สอน -ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพความเป็น สากล -ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจอยู่ในระดับ ดีมาก	-โรงเรียนปายวิทยาคาร นำสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (INDEPENDENT STUDY : IS) ไปสู่การเรียนการ สอน -ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพความเป็น สากล -ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจอยู่ในระดับ ดีมาก
22	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้รายวิชา ในกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้รายวิชา ในกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้รายวิชา ในกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้รายวิชา ในกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้รายวิชา ในกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ

[illegible]



แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
1.	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	- สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมทัศนคติค่านิยมในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและ ยึดมั่นในการให้บริการ - บุคลากรโรงเรียนพายัพวิทยาคาร มีทักษะความรู้ที่ตอบสนองการทำงานในศตวรรษที่ 21	- สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมทัศนคติค่านิยมในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและ ยึดมั่นในการให้บริการ - บุคลากรโรงเรียนพายัพวิทยาคาร มีทักษะความรู้ที่ตอบสนองการทำงานในศตวรรษที่ 21	- สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมทัศนคติค่านิยมในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและ ยึดมั่นในการให้บริการ - บุคลากรโรงเรียนพายัพวิทยาคาร มีทักษะความรู้ที่ตอบสนองการทำงานในศตวรรษที่ 21	- สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมทัศนคติค่านิยมในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและ ยึดมั่นในการให้บริการ - บุคลากรโรงเรียนพายัพวิทยาคาร มีทักษะความรู้ที่ตอบสนองการทำงานในศตวรรษที่ 21	- สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมทัศนคติค่านิยมในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและ ยึดมั่นในการให้บริการ - บุคลากรโรงเรียนพายัพวิทยาคาร มีทักษะความรู้ที่ตอบสนองการทำงานในศตวรรษที่ 21
2.	โครงการจัดจ้างครู และบุคลากรทางการศึกษา (สายสนับสนุนการสอน)	- จัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน - มีครูสอนครบตามวิชาเอกที่ถนัด - การปฏิบัติงานขององค์กรเป็นไปตามระเบียบที่ถูกต้อง แม่นยำ เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	- จัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน - มีครูสอนครบตามวิชาเอกที่ถนัด - การปฏิบัติงานขององค์กรเป็นไปตามระเบียบที่ถูกต้อง แม่นยำ เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	- จัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน - มีครูสอนครบตามวิชาเอกที่ถนัด - การปฏิบัติงานขององค์กรเป็นไปตามระเบียบที่ถูกต้อง แม่นยำ เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	- จัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน - มีครูสอนครบตามวิชาเอกที่ถนัด - การปฏิบัติงานขององค์กรเป็นไปตามระเบียบที่ถูกต้อง แม่นยำ เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	- จัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน - มีครูสอนครบตามวิชาเอกที่ถนัด - การปฏิบัติงานขององค์กรเป็นไปตามระเบียบที่ถูกต้อง แม่นยำ เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้



แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
1.	โครงการพัฒนาคุณภาพงานนโยบายและแผนโรงเรียนให้ทันสมัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	- จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วม - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนปายวิทยาคาร - พัฒนาระบบสารบรรณของกลุ่มงานบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	- จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วม - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนปายวิทยาคาร - พัฒนาระบบสารบรรณของกลุ่มงานบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	- จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วม - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนปายวิทยาคาร - พัฒนาระบบสารบรรณของกลุ่มงานบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	- จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วม - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนปายวิทยาคาร - พัฒนาระบบสารบรรณของกลุ่มงานบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	- จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วม - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนปายวิทยาคาร - พัฒนาระบบสารบรรณของกลุ่มงานบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
2.	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการพัสดุและการเงิน	- ปรับและพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถลดระยะเวลาและลดขั้นตอน - ปรับและพัฒนาระบบบริหารงานและเพิ่มรายได้จากสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีขีดความสามารถที่จะ	- ปรับและพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถลดระยะเวลาและลดขั้นตอน - ปรับและพัฒนาระบบบริหารงานและเพิ่มรายได้จากสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีขีดความสามารถที่จะ	- ปรับและพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถลดระยะเวลาและลดขั้นตอน - ปรับและพัฒนาระบบบริหารงานและเพิ่มรายได้จากสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีขีดความสามารถที่จะ	- ปรับและพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถลดระยะเวลาและลดขั้นตอน - ปรับและพัฒนาระบบบริหารงานและเพิ่มรายได้จากสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีขีดความสามารถที่จะ	- ปรับและพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถลดระยะเวลาและลดขั้นตอน - ปรับและพัฒนาระบบบริหารงานและเพิ่มรายได้จากสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีขีดความสามารถที่จะ

[illegible]

แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

[illegible]

[illegible]



ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
4	โครงการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคารทุกคน ม.1 – ม.6 มีพฤติกรรมดี	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคารทุกคน ม.1 – ม.6 มีพฤติกรรมดี	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคารทุกคน ม.1 – ม.6 มีพฤติกรรมดี	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคารทุกคน ม.1 – ม.6 มีพฤติกรรมดี	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคารทุกคน ม.1 – ม.6 มีพฤติกรรมดี
5	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น	- นักเรียนและครูโรงเรียน ปายวิทยาคารทุกคนได้มี ส่วนร่วมกิจกรรม วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นของไทย	- นักเรียนและครูโรงเรียน ปายวิทยาคารทุกคนได้มี ส่วนร่วมกิจกรรม วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นของไทย	- นักเรียนและครูโรงเรียน ปายวิทยาคารทุกคนได้มี ส่วนร่วมกิจกรรม วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นของไทย	- นักเรียนและครูโรงเรียน ปายวิทยาคารทุกคนได้มี ส่วนร่วมกิจกรรม วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นของไทย	- นักเรียนและครูโรงเรียน ปายวิทยาคารทุกคนได้มี ส่วนร่วมกิจกรรม วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นของไทย
6	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน บุคลากรกลุ่มบริหารงานทั่วไป	-ฝ่ายบริหาร ครูและ บุคลากรกลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียนนักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร มีการดำเนินการได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	-ฝ่ายบริหาร ครูและ บุคลากรกลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียนนักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร มีการดำเนินการได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	-ฝ่ายบริหาร ครูและ บุคลากรกลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียนนักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร มีการดำเนินการได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	-ฝ่ายบริหาร ครูและ บุคลากรกลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียนนักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร มีการดำเนินการได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	-ฝ่ายบริหาร ครูและ บุคลากรกลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียนนักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคาร มีการดำเนินการได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
7	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคาร ได้พัฒนา ตนเองให้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคาร ได้พัฒนา ตนเองให้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคาร ได้พัฒนา ตนเองให้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคาร ได้พัฒนา ตนเองให้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคาร ได้พัฒนา ตนเองให้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์

[illegible]



ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
		- ลูกเสือโรงเรียนปาย วิทยาคาร มีบุคลิกภาพ มีเจตคติ และค่านิยมที่ดี ในการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกในการทำ ประโยชน์ต่อสังคมและ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	- ลูกเสือโรงเรียนปาย วิทยาคาร มีบุคลิกภาพ มีเจตคติ และค่านิยมที่ดี ในการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกในการทำ ประโยชน์ต่อสังคมและ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	- ลูกเสือโรงเรียนปาย วิทยาคาร มีบุคลิกภาพ มีเจตคติ และค่านิยมที่ดี ในการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกในการทำ ประโยชน์ต่อสังคมและ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	- ลูกเสือโรงเรียนปาย วิทยาคาร มีบุคลิกภาพ มีเจตคติ และค่านิยมที่ดี ในการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกในการทำ ประโยชน์ต่อสังคมและ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	- ลูกเสือโรงเรียนปาย วิทยาคาร มีบุคลิกภาพ มีเจตคติ และค่านิยมที่ดี ในการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกในการทำ ประโยชน์ต่อสังคมและ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
11	โครงการทัศนศึกษาตามนโยบายเรียน ฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคารได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกโรงเรียน (ทัศนศึกษา)	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคารได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกโรงเรียน (ทัศนศึกษา)	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคารได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกโรงเรียน (ทัศนศึกษา)	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคารได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกโรงเรียน (ทัศนศึกษา)	- นักเรียนโรงเรียนปาย วิทยาคารได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกโรงเรียน (ทัศนศึกษา)
12	โครงการการปรับปรุงเครื่อง คอมพิวเตอร์แม่ข่ายและระบบจัดเก็บ ข้อมูล	- มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน - ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนทุกคน สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ต	- มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน - ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนทุกคน สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ต	- มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน - ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนทุกคน สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ต	- มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน - ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนทุกคน สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ต	- มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน - ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนทุกคน สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ต
13	โครงการอนามัยโรงเรียน	- โรงเรียนปายวิทยาคาร มีเวชภัณฑ์ยาสามัญ ประจำบ้าน เพื่อใช้ในการ	- โรงเรียนปายวิทยาคาร มีเวชภัณฑ์ยาสามัญ ประจำบ้าน เพื่อใช้ในการ	- โรงเรียนปายวิทยาคาร มีเวชภัณฑ์ยาสามัญ ประจำบ้าน เพื่อใช้ในการ	- โรงเรียนปายวิทยาคาร มีเวชภัณฑ์ยาสามัญ ประจำบ้าน เพื่อใช้ในการ	- โรงเรียนปายวิทยาคาร มีเวชภัณฑ์ยาสามัญ ประจำบ้าน เพื่อใช้ในการ



ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
		ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ให้นักเรียน ครู และ บุคลากรในโรงเรียน เพียงพอต่อนักเรียน	ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ให้นักเรียน ครู และ บุคลากรในโรงเรียน เพียงพอต่อนักเรียน	ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ให้นักเรียน ครู และ บุคลากรในโรงเรียน เพียงพอต่อนักเรียน	ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ให้นักเรียน ครู และ บุคลากรในโรงเรียน เพียงพอต่อนักเรียน	ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ให้นักเรียน ครู และ บุคลากรในโรงเรียน เพียงพอต่อนักเรียน
14	โครงการโสตทัศนูปกรณ์ ภายใน โรงเรียน	- ครู – นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนชุมชนได้รับ บริการการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และบริการ ชุมชนได้ 100%	- ครู – นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนชุมชนได้รับ บริการการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และบริการ ชุมชนได้ 100%	- ครู – นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนชุมชนได้รับ บริการการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และบริการ ชุมชนได้ 100%	- ครู – นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนชุมชนได้รับ บริการการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และบริการ ชุมชนได้ 100%	- ครู – นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนชุมชนได้รับ บริการการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และบริการ ชุมชนได้ 100%
15	โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ภายในโรงเรียนปายวิทยาคาร	- ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ความพึงพอใจ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 95 อยู่ระดับ ดีมาก	- ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ความพึงพอใจ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 95 อยู่ระดับ ดีมาก	- ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ความพึงพอใจ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 95 อยู่ระดับ ดีมาก	- ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ความพึงพอใจ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 95 อยู่ระดับ ดีมาก	- ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ความพึงพอใจ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 95 อยู่ระดับ ดีมาก
16	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดและทูปิ่นมเบอร์วัน	- นักเรียนประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ สามารถดำรงชีวิตได้อย่าง มีความสุขในสังคม ปัจจุบันและห่างไกลยา เสพติด ร่วมกิจกรรม รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	- นักเรียนประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ สามารถดำรงชีวิตได้อย่าง มีความสุขในสังคม ปัจจุบันและห่างไกลยา เสพติด ร่วมกิจกรรม รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	- นักเรียนประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ สามารถดำรงชีวิตได้อย่าง มีความสุขในสังคม ปัจจุบันและห่างไกลยา เสพติด ร่วมกิจกรรม รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	- นักเรียนประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ สามารถดำรงชีวิตได้อย่าง มีความสุขในสังคม ปัจจุบันและห่างไกลยา เสพติด ร่วมกิจกรรม รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	- นักเรียนประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ สามารถดำรงชีวิตได้อย่าง มีความสุขในสังคม ปัจจุบันและห่างไกลยา เสพติด ร่วมกิจกรรม รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

[illegible]

[illegible]



ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
21	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียน	- มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ การดำเนินงาน ด้วยความ โปร่งใส - นักเรียนและบุคลากรทั้ง โรงเรียนได้รับการบริการ จากปัจจัยพื้นฐาน อย่าง เหมาะสม ปลอดภัย - สถานศึกษาได้รับการ ดูแล ใส่ใจอย่างเหมาะสม สะอาด เรียบร้อย มีความ ปลอดภัย สวยงาม ส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะได้อย่างเต็ม ศักยภาพ	- มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ การดำเนินงาน ด้วยความ โปร่งใส - นักเรียนและบุคลากรทั้ง โรงเรียนได้รับการบริการ จากปัจจัยพื้นฐาน อย่าง เหมาะสม ปลอดภัย - สถานศึกษาได้รับการ ดูแล ใส่ใจอย่างเหมาะสม สะอาด เรียบร้อย มีความ ปลอดภัย สวยงาม ส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะได้อย่างเต็ม ศักยภาพ	- มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ การดำเนินงาน ด้วยความ โปร่งใส - นักเรียนและบุคลากรทั้ง โรงเรียนได้รับการบริการ จากปัจจัยพื้นฐาน อย่าง เหมาะสม ปลอดภัย - สถานศึกษาได้รับการ ดูแล ใส่ใจอย่างเหมาะสม สะอาด เรียบร้อย มีความ ปลอดภัย สวยงาม ส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะได้อย่างเต็ม ศักยภาพ	- มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ การดำเนินงาน ด้วยความ โปร่งใส - นักเรียนและบุคลากรทั้ง โรงเรียนได้รับการบริการ จากปัจจัยพื้นฐาน อย่าง เหมาะสม ปลอดภัย - สถานศึกษาได้รับการ ดูแล ใส่ใจอย่างเหมาะสม สะอาด เรียบร้อย มีความ ปลอดภัย สวยงาม ส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะได้อย่างเต็ม ศักยภาพ	- มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ การดำเนินงาน ด้วยความ โปร่งใส - นักเรียนและบุคลากรทั้ง โรงเรียนได้รับการบริการ จากปัจจัยพื้นฐาน อย่าง เหมาะสม ปลอดภัย - สถานศึกษาได้รับการ ดูแล ใส่ใจอย่างเหมาะสม สะอาด เรียบร้อย มีความ ปลอดภัย สวยงาม ส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะได้อย่างเต็ม ศักยภาพ



แผนพัฒนาคุณภาพ (SIP) โครงการพิเศษ

ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
1	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผูกพันซื่อสัตย์ ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผูกพันซื่อสัตย์ ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผูกพันซื่อสัตย์ ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผูกพันซื่อสัตย์ ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผูกพันซื่อสัตย์ ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน



ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
2	โครงการโรงเรียนสุจริต	- นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร ที่คัดเลือกได้รับการพัฒนาตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะที่ดีตามโรงเรียนสุจริต	- นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร ที่คัดเลือกได้รับการพัฒนาตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะที่ดีตามโรงเรียนสุจริต	- นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร ที่คัดเลือกได้รับการพัฒนาตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะที่ดีตามโรงเรียนสุจริต	- นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร ที่คัดเลือกได้รับการพัฒนาตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะที่ดีตามโรงเรียนสุจริต	- นักเรียนโรงเรียนปายวิทยาคาร ที่คัดเลือกได้รับการพัฒนาตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะที่ดีตามโรงเรียนสุจริต
3	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปายวิทยาคาร	- โรงเรียนมีผลประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 อยู่ในระดับ ดีมาก	- โรงเรียนมีผลประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 อยู่ในระดับ ดีมาก	- โรงเรียนมีผลประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 อยู่ในระดับ ดีมาก	- โรงเรียนมีผลประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 อยู่ในระดับ ดีมาก	- โรงเรียนมีผลประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 อยู่ในระดับ ดีมาก



ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
4	โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ กองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่น ทุรกันดาร ในสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	- โรงเรียนมีผลการ ดำเนินงานพัฒนาตาม พระราชดำริ กองทุน พัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ใน สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยาม บรมราชกุมารี อยู่ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป - ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจ อยู่ในระดับมาก ขึ้นไป	- โรงเรียนมีผลการ ดำเนินงานพัฒนาตาม พระราชดำริ กองทุน พัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ใน สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยาม บรมราชกุมารี อยู่ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป - ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจ อยู่ในระดับมาก ขึ้นไป	- โรงเรียนมีผลการ ดำเนินงานพัฒนาตาม พระราชดำริ กองทุน พัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ใน สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยาม บรมราชกุมารี อยู่ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป - ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจ อยู่ในระดับมาก ขึ้นไป	- โรงเรียนมีผลการ ดำเนินงานพัฒนาตาม พระราชดำริ กองทุน พัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ใน สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยาม บรมราชกุมารี อยู่ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป - ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจ อยู่ในระดับมาก ขึ้นไป	- โรงเรียนมีผลการ ดำเนินงานพัฒนาตาม พระราชดำริ กองทุน พัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ใน สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยาม บรมราชกุมารี อยู่ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป - ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีความพึง พอใจ อยู่ในระดับมาก ขึ้นไป
5	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	- ให้โรงเรียนเป็นแหล่ง เรียนรู้ แหล่งรวบรวม พรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่องค์ความรู้ สู่ชุมชน - สร้างจิตสำนึกให้ นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนเกิดความรัก	- ให้โรงเรียนเป็นแหล่ง เรียนรู้ แหล่งรวบรวม พรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่องค์ความรู้ สู่ชุมชน - สร้างจิตสำนึกให้ นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนเกิดความรัก	- ให้โรงเรียนเป็นแหล่ง เรียนรู้ แหล่งรวบรวม พรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่องค์ความรู้ สู่ชุมชน - สร้างจิตสำนึกให้ นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนเกิดความรัก	- ให้โรงเรียนเป็นแหล่ง เรียนรู้ แหล่งรวบรวม พรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่องค์ความรู้ สู่ชุมชน - สร้างจิตสำนึกให้ นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนเกิดความรัก	- ให้โรงเรียนเป็นแหล่ง เรียนรู้ แหล่งรวบรวม พรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่องค์ความรู้ สู่ชุมชน - สร้างจิตสำนึกให้ นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนเกิดความรัก

[illegible]



ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
		ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570
7	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	จัดทำมาตรการโรงเรียน ปลอดภัยการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน โรงเรียนปาย วิทยาคาร - สร้างความปลอดภัยใน การจราจรในโรงเรียน	จัดทำมาตรการโรงเรียน ปลอดภัยการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน โรงเรียนปาย วิทยาคาร - สร้างความปลอดภัยใน การจราจรในโรงเรียน	จัดทำมาตรการโรงเรียน ปลอดภัยการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน โรงเรียนปาย วิทยาคาร - สร้างความปลอดภัยใน การจราจรในโรงเรียน	จัดทำมาตรการโรงเรียน ปลอดภัยการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน โรงเรียนปาย วิทยาคาร - สร้างความปลอดภัยใน การจราจรในโรงเรียน	จัดทำมาตรการโรงเรียน ปลอดภัยการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน โรงเรียนปาย วิทยาคาร - สร้างความปลอดภัยใน การจราจรในโรงเรียน
8	โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	รับการประเมินในระดับ OBECQA ต่อไป ตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	รับการประเมินในระดับ OBECQA ต่อไป ตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	รับการประเมินในระดับ OBECQA ต่อไป ตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	รับการประเมินในระดับ OBECQA ต่อไป ตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	รับการประเมินในระดับ OBECQA ต่อไป ตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีความรู้และเป็นผู้รู้ด้านวิชาการ 2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน 3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ 4. มีวิสัยทัศน์ 5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 7. รอบรู้ทางด้านการศึกษา 8. ความรับผิดชอบ 9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร 10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร 12. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน 2. มีความรู้ระบบงบประมาณ 3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีความละเอียดรอบคอบ 6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ 8. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. มีอารมณ์ขัน 5. เป็นนักประชาธิปไตย 6. ประนีประนอม 7. อดทน อดกลั้น 8. เป็นนักพูดที่ดี 9. มีความสามารถในการประสานงาน 10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน 11. กล้าตัดสินใจ 12. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี 2. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี 3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย 4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร 5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม 6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ 7. มีความรับผิดชอบต่องานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

5.2 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปายวิทยาคารซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

5.2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

5.2.2 การประเมินตนเอง

5.2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น หลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามามีใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่าต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอนว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคล และรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำ เพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผน/ปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา งาน 2.4 การยึดหลักประหยัดในการปฏิบัติงาน 2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน 2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย 3. ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน 3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการ ปฏิบัติงาน	1. ความสามารถในการสร้าง ระบบ การให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของ ผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการบน พื้นฐานของข้อมูลความต้องการ 2. ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และ กระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการ เพื่อ การปรับปรุงพัฒนาการ ให้บริการ	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของ ตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสม กับ จุดเด่น จุดด้อย 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร 2.1 การจับใจความ การสรุปจากการอ่าน และ การฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบายยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อ การแสวงหาความรู้ 3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการ อ่าน และการฟัง 3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย / ยกตัวอย่าง 3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น	1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อ การ ปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมกับ ผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ตาม บทบาทหน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตาม ได้ เหมาะสมกับบทบาท 2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการ แก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

1. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
		4. ความสามารถในการติดตามความ- เคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ 4.1 การใช้ COMPUTER เบื้องต้น /INTERNET การใช้ E – MAIL 4.2 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายและที่เหมาะสม 4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ร่วมงาน 5. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ 5.1 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน 5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรม และ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือ กับชุมชน
1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน 2.1 ภาษาไทย 2.2 คณิตศาสตร์ 2.3 วิทยาศาสตร์ 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2 การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต 2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน 1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	1 ความสามารถในการวิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2 ความสามารถในการสังเคราะห์ 2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสนทนากการ 2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือ กับชุมชน
2.5 สุขศึกษา และพลศึกษา 2.6 ศิลปะ 2.7 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี 2.8 ภาษาต่างประเทศ 2.9 อื่น ๆ (ระบุ) สาระที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - สุขศึกษา และพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพ - ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึก แก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม 3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม	2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 3. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน	2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถี ชีวิตประจำวัน 3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย 4.2 การวิจัยชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือ กับชุมชน
- โครงการการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 3. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ มีองค์ประกอบที่สอดคล้อง 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ 3.4 การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน 4. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย 4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ	3.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด กติกาข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน 3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4.4 การวิจัยและพัฒนา	

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือ กับชุมชน
4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.2 การออกแบบ และการสร้าง นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการ เรียนรู้ 4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ 5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง 5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้ 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตามวัฒนธรรม/ค่านิยมไทย 5. ความสามารถในการจัดระบบ ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน 5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน 5.2 การวิเคราะห์ปัญหา เพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน 5.3 การแนะแนว และให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 5.4 การติดตามประเมินผลการ แนะแนว ผู้เรียน 5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกัน ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วย ความบริสุทธิ์ใจ 3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อัน เป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ 7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	ข้อมูลเชิงประจักษ์ / สภาพจริง ข้อมูลการ สัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน แฟ้มพัฒนางานครู เอกสารรายงานการดำเนินโครงการ แฟ้มสรุปโครงการครูดีที่หนูรัก แฟ้มแบบ รายงานผลการปฏิบัติงานครูทั้ง ด้าน สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำ สายงาน และदानคุณธรรมจริยธรรม รายงานการ ประเมินตนเองของครู(SAR) รายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา

5.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอนกตัญญูรู้คุณ 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัยอันอาจเกิดขึ้นได้เสมอ 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ 4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยเคร่งครัด 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน 5. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติ และผู้มีพระคุณ 6. เป็นผู้มีนิสัยรักการทำงาน ช่วยเหลืองานของชุมชนอยู่เสมอ. 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัย และไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง 8. รู้จักประหยัด และอดออม 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญ และรับผิดชอบ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมที่ตนอยู่อาศัย รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ และสมบัติของสาธารณะ

5.4 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียน	บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับครอบครัว /ชุมชน
1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการ ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาในการประชุมครู-ผู้ปกครอง 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3. การช่วย ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน 4.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเป็นผู้ปกครอง เครือข่าย สอดส่องดูแลอุปถัมภ์ต่างๆ อันอาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนอกโรงเรียน 5. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่นเป็นวิทยากรแก่นักเรียน เป็นสารวัตรนักเรียน 6. ดูแลการมาโรงเรียน และการกลับบ้านของนักเรียน ทั้งในด้านการตรงต่อเวลา ด้านความประพฤติ ความรับผิดชอบ และ ความสุ่มเสี่ยงต่าง ๆ 7. มีส่วนร่วมในการอบรม สงสอน ปลูกฝัง คุณธรรม และค่านิยมที่พึงามแก่นักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนกลับบ้าน	1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น กวดขัน เข้มงวดในการรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทของสังคม 2. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยตรงทางโทรศัพท์ /จดหมาย 3. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน โดยดูแลการทำงานบ้าน อ่านหนังสือของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด 4. อนุญาต /ฝึกให้บุตรหลานมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสังคม /ชุมชนที่ตนอยู่อาศัย 5. เป็นพ่อ แม่ ที่ดี ทำให้บุตรหลานในปกครอง ในครอบครัวมีความสุขที่สุดเมื่ออยู่ในบ้าน มั่นใจในผู้ปกครอง กล้าพูดและปรึกษาได้ทุกเรื่อง 6. ช่วยเหลือชุมชน สังคมในการเคารพ และรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย

5.5 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณในสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา 7. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน	1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูล บุคลากรของสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2. ให้คำปรึกษาแนะนำและ สนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา 3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ 4. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ 5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน

5.5 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน 9. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ 10. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	8. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา 9. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ 10. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทํายัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		7. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา 8. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์ แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ 9. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว อาหารกลางวัน 10. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น 11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น

5.5 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			12. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา 13. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา 14. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา 15. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง

5.6 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผน และการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆของแผน ตลอดจนทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. จัดให้มีเวที หรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน ตามแผน
8. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับเปลี่ยนคุณลักษณะของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและครูตามที่กำหนดในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด ให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่นตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - 1) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมาย และกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - 2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปี การศึกษาแรกของแผน คือเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดเป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
 - 3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567-2570
14. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนปายวิทยาคาร

ที่ ๗๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายใน
(งานประกันคุณภาพการศึกษา)

เพื่อให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ปายวิทยาคาร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน และโรงเรียนปายวิทยาคาร จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายอัมพवार	อิตุพร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจินดา	บุญคง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายศิริชัย	จิตสว่าง	กรรมการ
๑.๔ นายวัชรกร	สุรินทร์	กรรมการ
๑.๕ นางจตุพร	สุรินทร์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวระวีวรรณ	เอกา	กรรมการ
๑.๗ นางศิริวัฒนา	ยั้งทอง	กรรมการ
๑.๘ นางสาวเบญจวรรณ	วิธี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ควบคุมบริหารกิจกรรมให้สนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ
งานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปายวิทยาคาร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงานประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนปายวิทยาคาร

๒.๑ นายอัมพवार	อิตุพร	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจินดา	บุญคง	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายศิริชัย	จิตสว่าง	กรรมการ
๒.๔ นายสัมพันธ์	อินทะวงศ์	กรรมการ
๒.๕ นายวัชรกร	สุรินทร์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวระวีวรรณ	เอกา	กรรมการ
๒.๗ นางจตุพร	สุรินทร์	กรรมการ
๒.๘ นางศิริวัฒนา	ยั้งทอง	กรรมการ
๒.๙ นายสุปิยะ	ศักดิ์ภิรมย์	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพัทยา	ยะมะโน	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวกัญญาพัชร	บุญเปง	กรรมการ
๒.๑๒ นางรจนา	พุทธิ	กรรมการ

๒.๑๓ นายชุตีไชยวัณ	พุดงาม	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวปิยดา	ปวงฟู	กรรมการ
๒.๑๕ นายถนอมศักดิ์	กิตติเลิศภักดีกุล	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวศุทธิณี	โกชพิพิธ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวธิดารัตน์	วงศ์ใหญ่	กรรมการ
๒.๑๘ นายจักรพงษ์	รัตน	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวพิมพ์ประภา	เสาสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๒๐ นายภูวดล	สุระจินดา	กรรมการ
๒.๒๑ นายณรงค์ศักดิ์	กิจสวน	กรรมการ
๒.๒๒ นายณัฐพงศ์	หาญพอ	กรรมการ
๒.๒๓ นางดวงสุดา	เรืองวุฒิ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวปวีชญา	คธาทร	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวหัสตาภรณ์	พรหมคำดีบ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวอินทราภรณ์	เพ็ญจิตต์	กรรมการ
๒.๒๗ นางคัทลียา	เสาร์แดน	กรรมการ
๒.๒๘ นายศรัณยู	แสนสุรีย์	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวคณิตชา	มูลเมือง	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวกาญจนา	เนตรคำ	กรรมการ
๒.๓๑ นายสว่าง	มัธยมวรรณ	กรรมการ
๒.๓๒ นายนิพนธ์	วิทยาวาณิตย์	กรรมการ
๒.๓๓ นางกัญญา	ทานา	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวตุลยา	หมื่นตะ	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวอังคณา	คำป้อ	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวเจนประภา	เรือนคำ	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวจิรภา	พันธ์ธรรม	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวพิมพ์ลดา	ศรีพันธ์	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาววิลาสินี	สุวรรณโน	กรรมการ
๒.๔๐ นางสาวณัฐกาญจน์	แก้วสุวรรณ	กรรมการ
๒.๔๑ นายอานนท์	ตื้อจันตา	กรรมการ
๒.๔๒ นางสาวสุนันท์	แก้วสิงห์สุ	กรรมการ
๒.๔๓ นางสาวอารียา	ยอดแฉล้ม	กรรมการ
๒.๔๔ นางสาวอัมย์ชนก	อำพันธุ์	กรรมการ
๒.๔๕ นางจันทิพย์	เอี่ยมนาง	กรรมการ
๒.๔๖ นางสาวรินลณี	สละปิ่น	กรรมการ
๒.๔๗ นายธนาวัฒน์	นาดี	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาวอัมพร	แสนคำฟู	กรรมการ
๒.๔๙ นางสาวณัฐวดี	เขียวภูมิชัย	กรรมการ
๒.๕๐ นางสาววิพิมพ์สาย	หึงคำ	กรรมการ
๒.๕๑ นางสาวเพ็ญศิริ	วงศ์เทพ	กรรมการ
๒.๕๒ นางสาวน้ำฟ้า	หมื่นบุญตัน	กรรมการ
๒.๕๓ นางสาวหัตถยาภรณ์	ตุงยะ	กรรมการ

๒.๕๔ นางสาวชนมวรินทร์	ทวีเลิศภูมิกุล	กรรมการ
๒.๕๕ นางสาวอภิษฐา	สุขแสงงาม	กรรมการ
๒.๕๖ นางสาวเบญจวรรณ	วิธี	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๗ นางประไพศรี	กำแพงแก้ว	กรรมการและรองเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ แผนกลยุทธ์ และดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนพายัพวิทยาการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๒. ดำเนินการจัดทำการประชุมพิจารณา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ แผนกลยุทธ์ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนพายัพวิทยาการ ให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมและเกิดการยอมรับ
๓. ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพายัพวิทยาการ
๔. ดำเนินการถ่ายทอดและทบทวนแผนกลยุทธ์ ให้มีความเหมาะสมตามสภาพการณ์ต่อไป

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

๓.๑ นางจตุพร	สุรินทร์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวปิยญา	ศุภพร	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางประไพศรี	กำแพงแก้ว	กรรมการ
๓.๔ นางดวงสุดา	เรืองวุฒิ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวหัตถยาภรณ์	ตุ้งยะ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวน้ำฟ้า	หมื่นบุญตัน	กรรมการ
๓.๗ นางสาวธัญชนก	อำพันธุ์	กรรมการ
๓.๘ นางสาวเบญจวรรณ	วิธี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับใช้ในการกิจกรรม
๒. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพายัพวิทยาการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑. นางประไพศรี	กำแพงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจวรรณ	วิธี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการจัดทำแบบประเมิน และวิเคราะห์ประเมินผลกิจกรรมตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ พร้อมทั้งจัดทำรูปเล่มสรุปการดำเนินโครงการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจในการช่วยเหลือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพายัพวิทยาการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ของสถานศึกษาที่จะเกิดกับนักเรียนและทางราชการต่อไป



ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

(นายอัมพร อิศฺพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคาร

