



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

โรงเรียนบ้านห้วยไร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ

1.1 บริบทโรงเรียนบ้านห้วยไร่

ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง หมู่ที่ 1 บ้านห้วยไร่ ตำบลปงน้อย อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย
รหัสไปรษณีย์ 57110

โทรศัพท์

E-mail hrschool166@gmail.com

เขตบริการของโรงเรียน

บ้านห้วยไร่ หมู่ที่ 1 ตำบลปงน้อย อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย

บ้านร่มแก้ว หมู่ที่ 9 ตำบลปงน้อย อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย

ปรัชญา ความรู้ คู่คุณธรรม

คำขวัญ เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

สีประจำโรงเรียน แสด - ขาว

ตราสัญลักษณ์



ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวุฒิชัย ไหมวงศ์

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ก่อตั้งขึ้นเมื่อ 4 มิถุนายน 2504 โดยการนำของนายเมือง ศรีดวงใจ ผู้ใหญ่บ้านห้วยไร่ หมู่ที่ 1 และนายนิติ โมฬีกุล ครูใหญ่โรงเรียนบ้านปงน้อย พร้อมด้วยราษฎร โดยเปิดสอนเฉพาะ ป. 1 ในปี พ.ศ. 2512 สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ได้จัดสรรงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข ชั้น 1 หลัง ขนาด 6 ห้องเรียน โดยถือเป็นอาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียนบ้านห้วยไร่ซึ่งได้ต่อเติม ปรับปรุง ซ่อมแซมให้ใช้งานจนถึงปัจจุบัน และได้ขยายโอกาสทางการศึกษา เปิด

สอนในระดับมัธยมศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537 เป็นต้นมา โดยมีคำขวัญประจำโรงเรียน “ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”

อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา

- พ.ศ. 2518 - ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน ป.1ข
- พ.ศ. 2519 - ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู
- พ.ศ. 2520 - ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู
- พ.ศ. 2522 - ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนอื่น ๆ
- พ.ศ. 2525 - ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม สปช. 202/26
- พ.ศ. 2529 - ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. 105/29
- ได้รับงบประมาณสร้างห้องส้วม สปช. 601/26
- พ.ศ. 2531 - ได้รับงบประมาณสร้างห้องส้วม สปช. 601/26
- พ.ศ. 2557 - ได้รับงบประมาณสร้างห้องส้วม อาคาร สพฐ. 4 (ส้วม 4 ที่นั่ง)

ผู้บริหารโรงเรียน

1. นายทองอยู่	ดาร์รัตน์	ครูใหญ่	4 มิถุนายน 2504 – 9 สิงหาคม 2505
2. นายนิวัฒน์	โมฬีกุล	ครูใหญ่	10 สิงหาคม 2505 – 31 สิงหาคม 2511
3. นายอุทิศ	วรรณดี	ครูใหญ่	1 กันยายน 2511 – 31 สิงหาคม 2512
4. นายประสาท	วีระเดชสุนทรชัย	ครูใหญ่	1 กันยายน 2512 – 18 มิถุนายน 2515
5. นายประสิทธิ์	เปาว์ลย์	ครูใหญ่	19 มิถุนายน 2515 – 31 พฤษภาคม 2516
6. นายสมัคร	จินดาจักร (รก)	ครูใหญ่	1 มิถุนายน 2516 – 2 กรกฎาคม 2518
7. นายดวงเนตร	อิงแปลง	ครูใหญ่	31 กรกฎาคม 2518 – 6 พฤษภาคม 2519
8. นายอุดม	อุ่นเมือง	ครูใหญ่	7 มกราคม 2519 – 30 พฤษภาคม 2522
9. นายสมศักดิ์	พ่วงท่าโก	ครูใหญ่	1 ธันวาคม 2522 – 30 เมษายน 2523
10. นายทวีศิลป์	เชื้อเจ็ดตน	อาจารย์ใหญ่	1 พฤษภาคม 2523 – 31 สิงหาคม 2527
11. นายอุดม	อุ่นเมือง	อาจารย์ใหญ่	1 กรกฎาคม 2527 – 5 กันยายน 2534
12. นายนิพนธ์	จินดาธรรม	อาจารย์ใหญ่	1 กันยายน 2534 – 18 พฤษภาคม 2536
13. นายสุวรรณเดช	เผ่าพงษ์คล้าย	อาจารย์ใหญ่	19 พฤษภาคม 2536 – 12 มิถุนายน 2537
14. นายประสิทธิ์	ริมฝาย	อาจารย์ใหญ่	13 มิถุนายน 2537 – 10 มิถุนายน 2540
15. นายบุญห่วย	ภัทรเชาว์	ผู้อำนวยการ	10 มิถุนายน 2540 – 13 ตุลาคม 2543
16. นายจิตตะนะ	จันศรี (รก) รกน	ผู้อำนวยการ	14 ตุลาคม 2543 – 8 พฤษภาคม 2544
17. นายหาญชัย	อัครภูมิ	อาจารย์ใหญ่	9 ตุลาคม 2544 – 2 พฤศจิกายน 2551

18. นายประชัน	จันระวังยศ	ผู้อำนวยการ	3 พฤศจิกายน 2551 – 27 พฤษภาคม 2554
19. นางธิดาวัลย์	อู่กอง	ผู้อำนวยการ	26 สิงหาคม 2554 – 30 พฤศจิกายน 2556
20. นางเพ็ญรำไพ	จอมพูน	ผู้อำนวยการ	16 มกราคม 2557 -
22. นายทวีศักดิ์	தியானத் (รก)	ผู้อำนวยการ	
22. นายวุฒิชัย	ໃໝ່ວຽງສ໌	ผู้อำนวยการ	- ปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยไร่พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ได้มาตรฐานการเรียนการสอน 10 ประการ ที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกันนักเรียนทุกระดับชั้นได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

1.2 การวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT)

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	W1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
S2	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นมาตรฐานหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	W2	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S3		W3	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O1	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนละให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T2	ปัญหาเสพติดในชุมชนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
O3	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T3	การเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีไม่สามารถควบคุมและคัดกรองได้ ส่งผลต่อความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนและมีพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง

1.3 ข้อมูลโรงเรียนบ้านห้วยไร่

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านห้วยไร่

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567)

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา	1		1	
ข้าราชการครู	2	4	6	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ				
ธุรการโรงเรียน	1		1	
รวมทั้งสิ้น	4	4	8	

ตารางที่ 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา

วุฒิ	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก			
ปริญญาโท	2	2	4
ปริญญาตรี	2	2	4
ต่ำกว่าปริญญา			
รวม	4	4	8

ตารางที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง

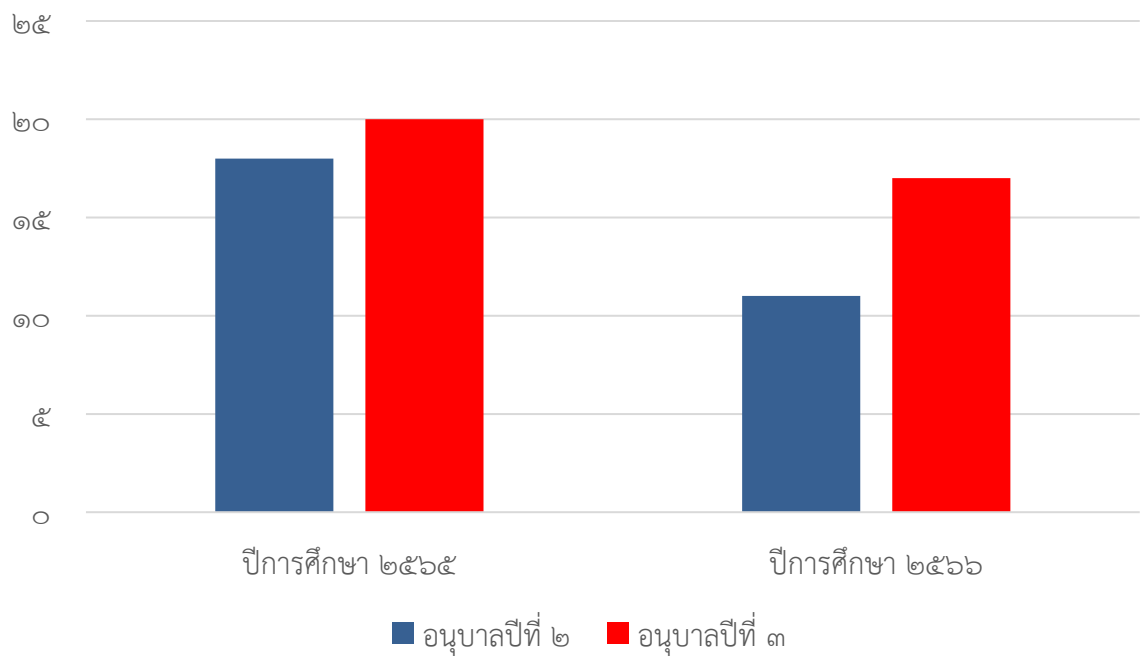
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1		
ครูชำนาญการพิเศษ	1	2	
ครูชำนาญการ	1	1	
ครู	1		
ครูผู้ช่วย			
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ			
ธุรการโรงเรียน	1		
รวม	5	3	

ตารางที่ 6 ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

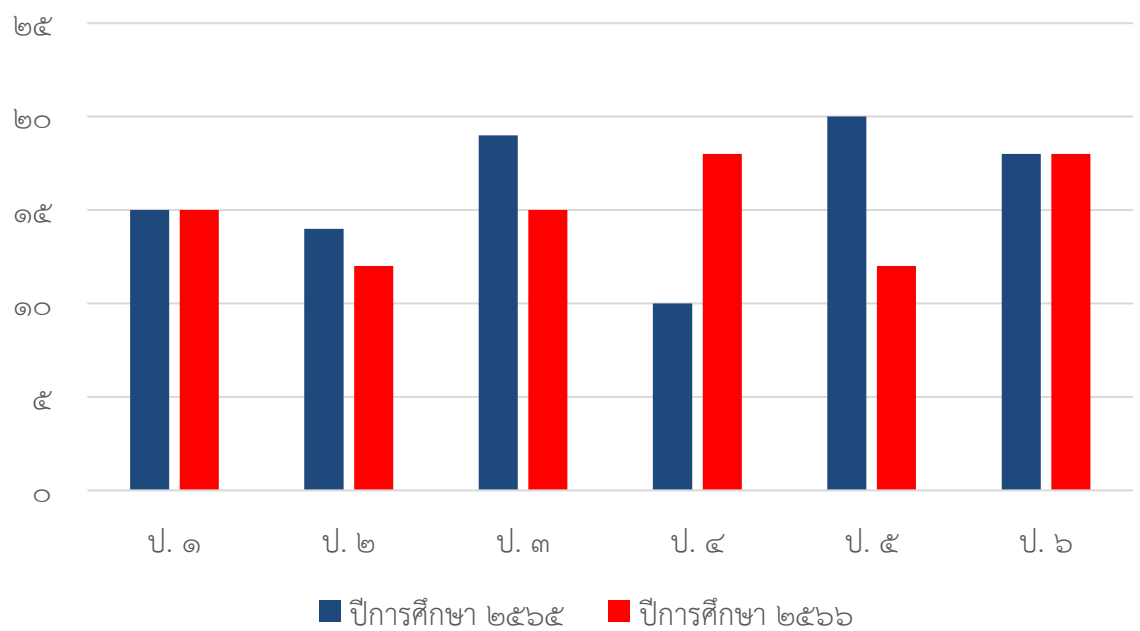
ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	1	1	1	2
อนุบาล 3	1	2	2	4
รวมระดับชั้นอนุบาล	2	3	3	6
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	4	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	3	13
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	4	10
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	5	9
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	2	5
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	2	5
รวมระดับประถมศึกษา	6	29	20	49
รวมทุกระดับชั้น	8	32	23	55

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 2 และ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566



ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ปีการศึกษา 2565 – 2566



ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2563 - 2566

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2563	2564	2565	2566	
อ.1	0	0	0	0	-
อ.2	8	12	7	5	ลดลง
อ.3	9	9	10	8	ลดลง
ป.1	4	10	10	13	เพิ่มขึ้น
ป.2	5	4	9	9	เพิ่มขึ้น
ป.3	4	4	4	10	เพิ่มขึ้น
ป.4	10	5	5	5	เท่าเดิม
ป.5	12	6	4	5	เพิ่มขึ้น
ป.6	8	13	7	3	ลดลง
ม.1	7	0	0		-
ม.2	6	4	0		-
ม.3	7	5	0		-

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับปฐมวัย (2-5 ปี)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย (2-5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.88	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
รวมคะแนน	100	88.26	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับประถมศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.71	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.68	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.73	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.06	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถาน ศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
รวมคะแนน	100	88.66	ดี
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2554

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยครุร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หากจุดที่
ควรพัฒนาและร่วมกันวางแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย แบ่งกลุ่มผู้เรียน
เป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล จัดให้มีการสอน
ซ่อมและสอนเสริมผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม อีกทั้งร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน
อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	13	13	100	9	8	88.89	10	3	30.00	5	0	0	5	3	60.00	3	2	66.67
คณิตศาสตร์	13	12	92.31	9	7	77.78	10	3	30.00	5	0	0	5	1	20.00	3	2	66.67
วิทยาศาสตร์	13	13	100	9	7	77.78	10	5	50.00	5	0	0	5	3	60.00	3	2	66.67
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	13	13	100	9	7	77.78	10	5	50.00	5	0	0	5	3	60.00	3	3	100
ประวัติศาสตร์	13	13	100	9	8	88.89	10	5	50.00	5	2	40.00	5	0	0	3	2	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	13	100	9	8	88.89	10	6	60.00	5	5	100	5	5	100	3	3	100
ศิลปะ	13	13	100	9	9	100	10	4	40.00	5	4	80.00	5	5	100	3	2	66.67
การงานอาชีพฯ	13	12	92.31	9	9	100	10	6	60.00	5	3	60.00	5	0	0	3	2	66.67
ภาษาอังกฤษ	13			9	8	88.89	10	3	30.00	5	3	60.00	5	1	20.00	3	2	66.67

1. คะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านห้วยไร่

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

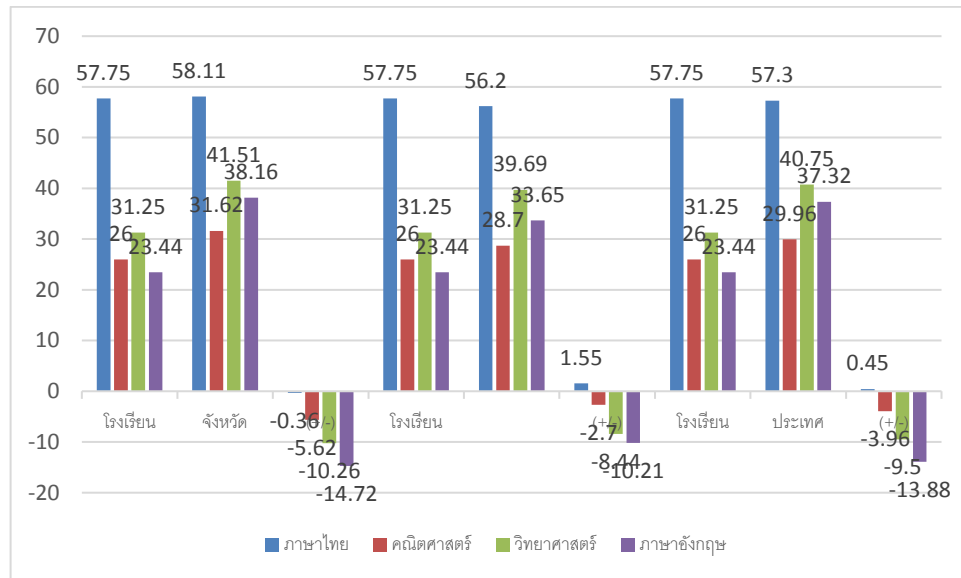
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	57.75	-
คณิตศาสตร์	26	-
วิทยาศาสตร์	31.25	-
ภาษาอังกฤษ	23.44	-
เฉลี่ย	34.61	-

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	57.75	58.11	-0.36	57.75	56.20	+1.55	57.75	57.30	+0.45
คณิตศาสตร์	26	31.62	-5.62	26	28.70	-2.70	26	29.96	-3.96
วิทยาศาสตร์	31.25	41.51	-10.26	31.25	39.69	-8.44	31.25	40.75	-9.5
ภาษาอังกฤษ	23.44	38.16	-14.72	23.44	33.65	-10.21	23.44	37.32	-13.88

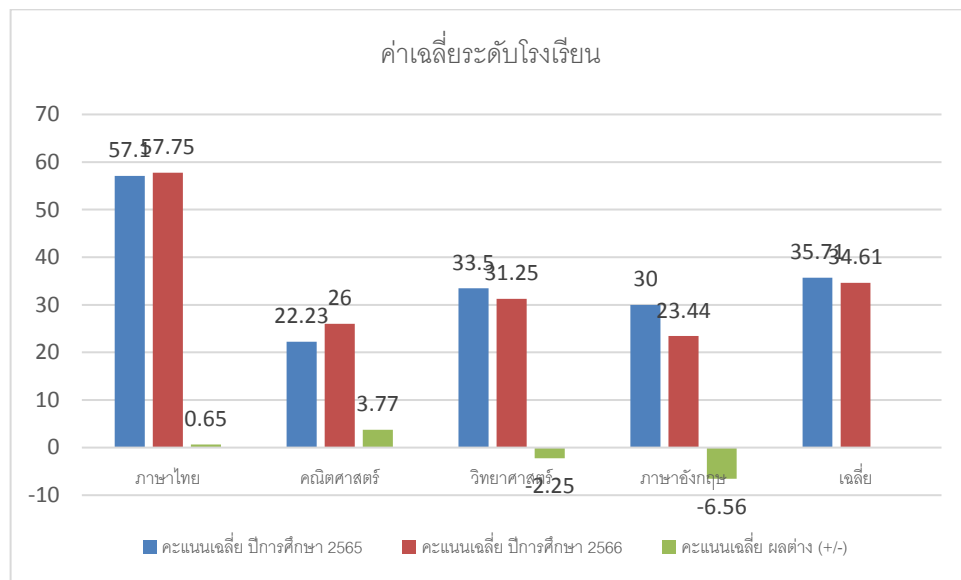
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 66.6



2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	57.10	57.75	+0.65
คณิตศาสตร์	22.23	26.00	+3.77
วิทยาศาสตร์	33.50	31.25	-2.25
ภาษาอังกฤษ	30.00	23.44	-6.56
เฉลี่ย	35.71	34.61	

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565-2566



ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	35.28	44.40	-9.12	35.28	52.97	-17.69
ด้านภาษาไทย	50.07	55.18	-5.11	50.07	62.58	-12.51
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	42.67	49.79	-7.12	42.67	57.78	-15.11

2) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง (+/-)
คณิต	85.00	35.28	-49.72
ไทย	78.00	50.07	-27.93
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	81.50	42.67	-38.82

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	94.36				✓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	76.36				✓
รวม 2 ด้าน	85.36				✓

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.4 มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ

2.3 มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

3.2 มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

3.3 คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับ ส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจสังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการ ดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูงยึดหลัก ธรรมชาติปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการ ทุกจริตประพฤติดีมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความ ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อ ต่อการพัฒนา โดย กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวก ตามหลักนิติธรรม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

2.2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2.2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2.2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

2.2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

2.2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี 2570
1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและ บริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	7,097 เหรียญสหรัฐต่อปี (227,000 บาท) ในปี 2564	9,300 เหรียญสหรัฐต่อปี (300,000 บาท)
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน 8 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิต การงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	0.6501 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับปานกลาง) ในปี 2563	0.7209 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความเป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุด ร้อยละ 10 และต่ำสุดร้อยละ 40	5.68 เท่า ในปี 2563	ต่ำกว่า 5 เท่า
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภค ไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี 2562 การปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ 17 เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในกรณีปกติ	การปล่อย ก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการ ทางอุตสาหกรรม/ การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปริมาณ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่		
	1) ชีตความสามารถของการปฏิบัติตามกฎหมาย ระหว่างประเทศและการเตรียม ความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ 85 ในปี 2563	ร้อยละ 90 โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
	2) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2558-2562) เท่ากับ 36.8	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2566-2570) ไม่น้อยกว่า 401

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี 2570
	3) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ 38 ในปี 2564	อันดับที่ 30
	4) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	อันดับที่ 20 ในปี 2564	อันดับที่ 15

ทั้งนี้ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลักเป็นตัวชี้วัดรวมที่ต้องการอาศัยการดำเนินงานจากหลายหมวดหมู่การพัฒนาประกอบกันและใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของแผนในภาพรวม

หมวดหมู่การพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนด **หมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการแบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลักแสดงไว้ในแผนภาพที่ 1 โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✚ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✚ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาคณะความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.4 นโยบายรัฐบาล (เศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน "เรียนดี มีความสุข" ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง"มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้าง ความสำเร็จภาคทางการศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อ ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
- 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- 2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- 6.1 พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบํารุงเป็องที่ดี ยึดถือทางการศึกษา
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง AP1 ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

2.7 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

วิสัยทัศน์(Vision)

"ผู้เรียนมีคุณภาพและสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตร ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง บนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข"

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้เป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัยสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาให้ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
7. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ (OBJECTIVES)

ด้านความปลอดภัย

1. สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัย
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติภารกิจและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านโอกาส

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรก้าวทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. เด็กกลุ่มเสี่ยงทุกคนที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

ด้านคุณภาพ

1. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. นักเรียนทุกคน ต้องมีคุณภาพ และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการศึกษา ได้สนองตอบต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ด้านประสิทธิภาพ

1. สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ (Strategy)

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น (Focus)

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม
2. ผู้เรียนมาสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางไกลยาเสพติด
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2.8 จุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้เรื่อง วนาสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 จาก 5 โรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 5 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานในสังกัด ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 3

การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ มุ่งเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ใช้ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นนวัตกรรมเสริมสร้างวินัย ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ วิถีลูกเสือ สู่ความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สู่ศตวรรษที่ 21

3.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา
- 2) จัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้
- 3) พัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคลเป็นสำคัญบนพื้นฐานของค่านิยมหลัก 12 ประการเป็นสำคัญ
- 4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีวินัยและคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
- 5) ส่งเสริมการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 6) ปลุกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติดและรู้จักการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
- 7) พัฒนาการจัดการศึกษาตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 8) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.3 เป้าประสงค์

- 1) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- 4) ผู้เรียนมีวินัยและคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
- 5) ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 6) ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติดและรู้จักการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
- 7) ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 8) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทดี มีวินัย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ”

(Scout Master School)

3.4 กลุ่มยุทธ

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงาน 8 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ส่วนที่ 4
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา

4.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ตารางที่ 4.1 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงขึ้น	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 -6 ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 - 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของ 8 กลุ่มสาระฯ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 4.2 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
11) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง และมีระบบการวัดผลประเมินตามสภาพจริง	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นการเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง	4	4	5	5	5	5	5	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง(Active Learning)และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

4.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 4.3 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
12) เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้	1) เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างหรือพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 สร้างพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนได้ 1.5 วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ 1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	85	90	92	94	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม								พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ และด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2.3 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์และหรือสถานประกอบการ	85	90	92	94	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ และด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี 3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดี	85	90	92	94	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ และด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ

4.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

ตารางที่ 4.4 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแผนการพัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1) โรงเรียนมีกระบวนการ นิเทศแบบมีส่วนร่วม	จัดทำแผนการนิเทศโดยใช้ระบบปรึกษาชี้นำใน การพัฒนาการสอนของครู	5	5	5	5	5	5	5	พัฒนาแผนการนิเทศ โดยใช้ ระบบให้คำปรึกษาชี้นำในการ พัฒนาการสอนของครู
2) ครูได้รับการนิเทศโดย กระบวนการมีส่วนร่วม	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมี ส่วนร่วม	100	100	100	100	100	100	100	โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ แบบมีส่วนร่วม
3) ส่งเสริมกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการสอน		88	90	92	93	95	98	100	ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนของครู

4.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

ตารางที่ 4.5 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ	1) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ - งานบริหารวิชาการ - งานบริหารงบประมาณ - งานบริหารบุคคล - งานบริหารทั่วไป 2) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของการบริหารกิจการผู้เรียน 3) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ

4.6 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 4.6 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1) พัฒนาระบบการทำงาน โดยใช้นวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์									
1) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการ ประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ
2)มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินใน ระดับดี ขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิ จ า ร ณ ญ า ณ อ ภิ ป ร า ย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 -6 มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดี ขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 -6 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของ 8 กลุ่มสาระฯ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
11) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการ	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นการเปลี่ยนแปลงมีกระบวนการจัด	4	4	5	5	5	5	5	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
จัดการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง และมีระบบการวัดผลประเมินตามสภาพจริง	กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลนักเรียน ในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง								ระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
12) เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้	1) เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างหรือพัฒนาหลักสูตร 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.3 จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ 1.5 วัดและประเมินผล 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาหรือพัฒนา 1.7 การจัดบรรยากาศ 1.8 อบรมและพัฒนา	85	87	90	92	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา เครือข่าย	85	87	90	92	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	และหรือสถานประกอบการ								
	3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี 3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี	85	87	90	92	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
13) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	จัดทำแผนการนิเทศโดยใช้ระบบปรึกษาชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครู	5	5	5	5	5	5	5	พัฒนาแผนการนิเทศ โดยใช้ระบบให้คำปรึกษาชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครู
14) ครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100	100	100	โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
15) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการสอน		87	89	91	93	95	97	100	ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู

[illegible]

4.7 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.7 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1) ระดมทรัพยากรภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1) มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากร - มีการสร้างพัฒนาเครือข่ายและพัฒนาการเรียนรู้ - จัดระบบบริการให้บริการสถานศึกษา	4	4	5	5	5	5	5	การพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

4.8 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 4.8 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ	เสริมสร้างภาวะผู้นำร่วม ให้กับผู้มีส่วนได้เสียตามขั้นตอนการดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ PDCA -ร่วมตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ -ร่วมตัดสินใจในการนำแผนสู่การปฏิบัติ -ร่วมตัดสินใจในการประเมินตรวจสอบ -ร่วมตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	4	4	5	5	5	5	5	พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา สูงขึ้น	ใช้สื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษาเป็น เครื่องมือสำคัญในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	1. โครงการห้องสมุด มีชีวิตเพื่อส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
3) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นพัฒนาทักษะ วิชาชีพและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1.โครงการพัฒนา ส่งเสริมความเป็นเลิศ ของนักเรียน	34,500	34,500	34,500	34,500	34,500	
4) ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เทียบเคียง มาตรฐานสากลเรียนรู้ ได้ในระดับดีขึ้น	1. โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกโรงเรียน	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สูงขึ้น	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ส่วนที่ควรกระทำเพื่อ ช่วยเหลือสังคม	1.โครงการยกระดับ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
6) ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	ปลูกฝัง ส่งเสริมการ ปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นพระประมุขให้กับ ผู้เรียน	1.โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมวันสุนทรภู่/วัน ภาษาไทย -กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันคริสต์มาส -กิจกรรมศิลปะและดนตรีไทย -กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมวันเข้าพรรษา -กิจกรรมวันลอยกระทง -กิจกรรมไหว้ครู	82,0000	82,0000	82,0000	82,0000	82,0000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
7) ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และ หลากหลาย	ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนที่มี ความสามารถที่ หลากหลายตาม แนวทางทฤษฎีพหุ ปัญญา	1.โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมวันสุนทรภู่/วัน ภาษาไทย -กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันคริสต์มาส -กิจกรรมศิลปะและดนตรีไทย -กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมวันเข้าพรรษา -กิจกรรมวันลอยกระทง -กิจกรรมไหว้ครู	82,0000	82,0000	82,0000	82,0000	82,0000	
8) ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิต สังคมสูงขึ้น	พัฒนา และสนับสนุน ผู้เรียนที่มีความสามารถ ทางด้านดนตรีและกีฬา	โครงการส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมผู้เรียนสุขภาพดี -กิจกรรมห้องพยาบาลพร้อมใช้ -กิจกรรมแปรงฟัน -กิจกรรมกีฬา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
9) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึง พอใจต่อคุณภาพของ ผู้เรียน	เทียบเคียงมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนในระดับ ต่าง ๆ	โครงการส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมผู้เรียนสุขภาพดี -กิจกรรมห้องพยาบาลพร้อมใช้ -กิจกรรมแปรงฟัน -กิจกรรมกีฬา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	

5.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 5.2 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการ เรียนรู้ เน้นการ ปฏิบัติจริง และมี ระบบการวัดผล ประเมินตามสภาพ จริง	พัฒนาหลักสูตรการ	1. โครงการปรับปรุงและ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	-งานวิชาการ
	จัดการเรียนการสอน	พัฒนาหลักสูตร						
	ที่เน้นให้ผู้เรียน	- กิจกรรมปรับปรุงและ						
	ปฏิบัติจริง(Active	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
	Learning)และระบบ	- กิจกรรมประเมินหลักสูตร						
	การวัดผลประเมินผล	กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ						
	ที่ส่งเสริมให้เกิดการ	2. โครงการวัดและ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	เรียนรู้	ประเมินผล						
		3. โครงการส่งเสริมวิถีชีวิต	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		เศรษฐกิจพอเพียง						
		-กิจกรรมสหกรณ์						
		-กิจกรรมออมทรัพย์						
		-กิจกรรมขยะแลกเงิน						
		-กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ						
		-กิจกรรมฝึกสวนครัวรั้วกินได้						

5.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 5.3 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
เสริมสร้างการพัฒนา สมรรถนะครูด้านการ จัดการเรียนรู้	พัฒนาสมรรถนะครู ครอบคลุมด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ และด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ	1. โครงการส่งเสริม ศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	-งานบุคคล

5.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

ตารางที่ 5.4 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแผนการพัฒนาคูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) โรงเรียนมีกระบวนการ นิเทศแบบมีส่วนร่วม	พัฒนาแผนการนิเทศ โดยใช้ ระบบให้คำปรึกษาชี้นำใน	1. โครงการนิเทศเพื่อ พัฒนาการศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	-งานวิชาการ -งานบุคคล
2) ครูได้รับการนิเทศโดย กระบวนการมีส่วนร่วม	การพัฒนาการสอนของครู โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ แบบมีส่วนร่วม							
3) ส่งเสริมกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ สอน	ส่งเสริมกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนของครู							

5.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

ตารางที่ 5.5 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาระบบและ กระบวนการทำงาน อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาระบบและ กระบวนการทำงาน อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานและ ยั่งยืนของการบริหารกิจการ ผู้เรียน	5,000	5,000	5,000	5,000		-งานวิชาการ -งานทั่วไป -งานบุคคล -งาน งบประมาณ

5.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

ตารางที่ 5.5 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		2. โครงการจัดวางระบบ การควบคุมภายใน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	-งาน งบประมาณ
		3. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	-งาน งบประมาณ
		3.โครงการค่าใช้จ่ายระบบ สาธารณูปโภค	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	

5.6 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 5.6 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาระบบการทำงานโดยใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์		โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	34,500	34,500	34,500	34,500	34,500	-งานวิชาการ

5.7 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 5.7 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
17) ระดมทรัพยากร ภาคีเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดมทรัพยากรโดยใช้ กระบวนการการมี ส่วนร่วมของภาคี	1.โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	-งานทั่วไป
	เครือข่ายเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.โครงการปรับภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียน	17,650	20,000	20,000	20,000	20,000	

5.8 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 5.8 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
18) พัฒนภาวะผู้นำ ร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียอย่างมี ประสิทธิภาพ	พัฒนภาวะผู้นำร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างมีประสิทธิภาพ	1.โครงการส่งเสริม	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	-งานทั่วไป
		ความสัมพันธ์และความ						
		ร่วมมือกับชุมชน						
		2.โครงการส่งเสริม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	
		ศักยภาพข้าราชการครูและ						
		บุคลากรทางการศึกษา						

ส่วนที่ 6

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะไปสู่ความสำเร็จได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งก็คือ การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องและหลังจากการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติแล้ว จำเป็นจะต้องมีระบบในการติดตามประเมินผล

5.1 การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านห้วยไร่ได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดบทบาทผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตามและประเมินผล ดังนี้

บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน
- 2) กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดพร้อมจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด
- 3) มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลักหรือเจ้าภาพในการกำกับติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณชน
- 4) จัดเตรียมเอกสารการดำเนินการรองรับการติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาและนำข้อมูลมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนางาน
- 6) จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติโดยอาจเชิญกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินและรายงานผล

5.2 การติดตามและประเมินผล

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติจะไปสู่ความสำเร็จได้ต้องอาศัยการติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลเป็นการติดตามข้อมูลข่าวสารโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนการติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุกด้าน ให้สามารถปฏิบัติงาน ตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบการติดตามและประเมินผลเป็นองค์ประกอบของความสำเร็จที่สำคัญของการควบคุมกลยุทธ์ที่ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะติดตามในแต่ละ

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดใดใครเป็นผู้รับผิดชอบและรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลกาดำเนินงานซึ่งการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้ความสำเร็จของแผน อาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีโดยติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนรวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสเพื่อให้สามารถปรับแผนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษา ทั้งนี้เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจแบบสัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษาวิจัย รวมทั้งให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ.....โครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค โดยจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วนและขาดความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ซึ่งมีประเด็นในการติดตามประเมินผล ดังนี้

5.2.1 กรอบและแนวทางในการติดตามและประเมินผล

การกำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสกลนคร กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

- 1) ความสอดคล้อง (Relevance) ของยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่กำหนด
- 2) ความเพียงพอ (Adequacy) ของทรัพยากรเพื่อการดำเนินกิจกรรมของหน่วยงาน
- 3) ความก้าวหน้า (Progress) กิจกรรมที่กำหนดไว้ตามแผน โดยมีการติดตามผล (Monitoring)
- 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับทรัพยากรที่ใช้โดยมีการประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency Evaluation)
- 5) ประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นการศึกษาถึงผลที่ได้รับ (Effect)
- 6) ผลลัพธ์และผลผลิต (Outcome and Output) เป็นการศึกษาประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม
- 7) การประเมินผลกระทบเป็นการศึกษาผลที่ได้ (Overall Effect)

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นำแนวทางทั้งหมดที่กำหนดมาใช้หรือเลือกใช้ในบางแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยอย่างน้อยต้องสามารถประเมินความสอดคล้องและสามารถวัดความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

5.2.2 วิธีในการติดตามและประเมินผล

- 1) คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล กำหนดแนวทาง วิธีการ เครื่องมือในการกำกับติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 2) ดำเนินการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 3) รายงานผลและเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ภายในเดือนมีนาคม และกันยายนของทุกปี

4) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

5.2.3 กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล

การกำหนดเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผล โดยนำข้อมูลสารสนเทศ ตัวชี้วัด ที่ใช้วางแผน มาประกอบการกำหนด วิธีการและเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ได้แก่ แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพโครงการ ฯลฯ โดยกำหนดช่วงระยะเวลาในการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา คือ ช่วงเดือนมีนาคมและกันยายนของทุกปี เพื่อรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน







แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

โรงเรียนบ้านห้วยไร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน