



โรงเรียนบ้านทุ่งมาน



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

โรงเรียนบ้านทุ่งมาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

THUNGMAN SCHOOL

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ -
๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านทุ่งม่านแล้ว มีมติเห็นชอบในการบริหารงบประมาณและให้ดำเนินการได้

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายอนงค์ ไชยคำหล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

คำนำ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน จัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ครูเป็นผู้นำทางวิชาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายใช้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายมาใช้พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑” และมีกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาไว้ จำนวน ๔ กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ได้นำเสนอแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ระยะ ๑ ปี และมีการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ต่อไป

โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน
พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
	ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
	โครงสร้างการบริหาร	๓
	สภาพทั่วไป	๕
	ข้อมูลอัตรานักเรียน ย้อนหลัง - ก้าวหน้า ๕ ปี	๕
	ข้อมูลบุคลากร	๘
	ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	๙
	ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๓
	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	๑๙
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	๒๑
ส่วนที่ ๒	บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๓๐
	พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๓๐
	กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๓๐
	- แผนระดับที่ ๑	๓๑
	- แผนระดับที่ ๒	๓๓
	- แผนระดับที่ ๓	๔๒
	- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๕๐
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๖๐
	วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/กลยุทธ์	๖๐
ส่วนที่ ๔	กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๖๒
ส่วนที่ ๕	โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๗๒
	แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๗๒
	แผนงบประมาณจำแนกตามการบริหารงาน	๗๔
	แผนงบประมาณจำแนกตามโครงการตามกลยุทธ์	๘๑
	แผนงบประมาณจำแนกตามฝ่ายงานของโรงเรียน	๘๙
ส่วนที่ ๖	การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๙๖
ภาคผนวก		๑๐๘
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๑๐๙
	บันทึกการประชุมให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๑๑
	ภาพกิจกรรมขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๑๑๒
	คณะทำงาน	๑๑๔

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑	จำนวนประชากรชาย และประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน
ตาราง ๒	จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง – ก้าวหน้า ๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘
ตาราง ๓	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
ตาราง ๔	จำนวนนักเรียนชนเผ่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้นและชนเผ่า
ตาราง ๕	จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
ตาราง ๖	จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตาราง ๗	ข้อมูลความขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตาราง ๘	ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ
ตาราง ๙	เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตาราง ๑๐	จำนวนนักเรียนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพผลการทดสอบ ความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตาราง ๑๑	เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตาราง ๑๒	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)
ตาราง ๑๓	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)
ตาราง ๑๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ผลต่าง เปรียบเทียบระหว่างค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET
ตาราง ๑๕	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตาราง ๑๖	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ตาราง ๑๗	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์
ตาราง ๑๘	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
ตาราง ๑๙	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
ตาราง ๒๐	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตาราง ๒๑	กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ข้อมูลพื้นฐาน ค่าเป้าหมายปีการศึกษา กลยุทธ์ริเริ่ม มาตรฐานสถานศึกษา	๖๒
ตาราง ๒๒	แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๗๒
ตาราง ๒๓	แผนงบประมาณจำแนกตามการบริหารงาน	๗๔
ตาราง ๒๔	แผนงบประมาณจำแนกตามโครงการตามกลยุทธ์	๘๑
ตาราง ๒๕	แผนงบประมาณจำแนกตามโครงการตามฝ่ายงานของโรงเรียน	๘๙
ตาราง ๒๖	แผนงาน / โครงการ / งบประมาณ ภายใต้กลยุทธ์	๙๘

สารบัญรูปภาพ

		หน้า
รูปภาพที่ ๑	แสดงแผนผังโรงเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน	๙
รูปภาพที่ ๒	กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน	๒๙

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ระยะแรกเริ่ม พ.ศ.๒๔๖๖-๒๕๑๓ โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๖ นายอำเภอในขณะนั้นเป็นผู้จัดตั้ง ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ ทำการสอนครั้งแรกตั้งแต่ชั้นเตรียมประถม โดยอาศัยเรียนกับศาลาของวัดบุญโยง (วัดศรีบุญโยง) บ้านทุ่งม่าน ตำบลหัวฝาย อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย นายแสงหล้า ไชยรินทร์ เป็นครูใหญ่ ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหัวฝาย ๑” และเป็นโรงเรียนแห่งแรกของตำบลหัวฝาย ทำการสอนครบชั้น ป.๔ ในปี พ.ศ.๒๔๖๙ โรงเรียนได้ใช้สถานที่ของวัด และอาศัยเงินบริจาคของชาวบ้าน ในการสร้างที่เรียนชั่วคราวตั้งแต่แรกเริ่มเป็นต้นมาจนกระทั่งปี พ.ศ.๒๔๙๕ จึงได้ย้ายมาในที่ตั้งของโรงเรียน ในขณะนี้ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากทางราชการ ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๐๐ เรื่อยมา จึงได้อาคารถาวรหนึ่งหลังในระหว่าง พ.ศ.๒๕๐๑ - ๒๕๐๕ แต่ประชาชนยังต้องช่วยสนับสนุนหาเงิน สร้างสาธารณูปโภคต่างๆ ให้อยู่เสมอ และยังได้รับการสนับสนุนการเงินจากโครงการ ค.ป.ส. และจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เช่น ช็อกทองพาหุเรศ สร้างส้วมซึม สร้างโรงอาหาร โต๊ะ ม้านั่งสำหรับนักเรียน ตลอดจนตู้ โต๊ะครู นาฬิกา ฯลฯ

ระยะที่สอง พ.ศ.๒๕๑๔ - ๒๕๓๓ ประชาชนก็ยังคงบริจาคเงินช่วยเหลืออยู่มิได้ขาด เช่น ได้จ้างคนขุดบ่อน้ำ ซื้อเครื่องตัดหญ้า ปรับสนาม ซื้ออุปกรณ์ต่างๆ เช่น วิทยุ เทป เครื่องขยายเสียง เครื่องดนตรี สร้างรั้วคอนกรีตด้านหน้าโรงเรียน สร้างถังเก็บน้ำดื่ม น้ำใช้ ๑ แห่ง ได้จากเงินงบประมาณของ ป.ช.ล.ต. เป็นเงิน ๒๘๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๑๔ ทางราชการก็ได้สร้างอาคารเรียน แบบ ป๑ก (ตึก) ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท และในปี พ.ศ.๒๕๑๙ เริ่มขยายชั้นเรียนเพิ่มจนถึงชั้น ป.๕ และครบตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาตอนต้นภาคบังคับ ป.๖ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑

ปี พ.ศ.๒๕๒๒ ได้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายเป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท สร้างโรงฝึกงานแบบ ๓๑๒

ปี พ.ศ.๒๕๒๓ ได้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายสร้างอาคารเรียน แบบ ชร.๐๑ เป็นเงิน ๔๔๙,๙๐๐ บาท นอกจากนี้ยังได้รับเงินงบประมาณมาจัดสร้างห้องส้วมเพิ่มเติมอีก ๕ ที่นั่ง สร้างเรือนเพาะชำ ๑ หลัง พร้อมกับทางกรมโยธาธิการได้ขุดเจาะน้ำบาดาลให้อีก ๑ แห่ง และในปี พ.ศ.๒๕๒๗ ได้เริ่มเปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็กเพิ่มอีก จึงทำให้ช่วงนี้มีการเปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือระดับเด็กเล็กและระดับประถมศึกษา

ระยะที่สาม พ.ศ.๒๕๓๔ - ปัจจุบัน อาจารย์ใหญ่บุญช่วย ลือโขงได้นำโรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นโรงเรียนแรกของอำเภอเวียงป่าเป้า และทำการสอนจนครบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๓๖ และทำให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนรวมทั้งหมด ๓ ระดับ คือ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ.๒๕๓๕ ได้งบประมาณสร้างอาคารแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน ๑ หลัง ราคา ๖๕๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ.๒๕๓๖ ได้งบประมาณสร้างอาคาร แบบ สปช.๑๐๕ /๒๙ ราคา ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท ขนาด ๔ ห้องเรียน และได้งบประมาณเพื่อทำการต่อเติมชั้นล่างในปี พ.ศ.๒๕๔๒ เพิ่มอีก ๔ ห้องเรียน ส่วนการปรับปรุงด้านอื่นๆ อาทิ การจัดสร้างสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กอนุบาล ปรับถนนใหม่ สร้างสนามฟุตบอล สร้างสนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล และสนามตะกร้อ ทั้งใช้งบจากทางราชการและจากการรับการช่วยเหลือจากนิสิตนักศึกษาที่มาช่วยกันสร้างโดยสมทบทั้งทุนและแรงงาน

ห้องพิเศษต่างๆ ก็ได้รับงบประมาณจัดเป็นห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ๒ ห้อง และห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง โดยห้องพิเศษทั้งสามห้องนี้อยู่ในอาคาร แบบ สปช.๑๐๕/๒๙

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณตามโครงการปฏิรูปโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคา ทาสีอาคาร และจัดห้องพิเศษเพิ่มเติม พร้อมทั้งสร้างส้วมสำหรับเด็กชั้นอนุบาล ขนาด ๓ ที่นั่ง โดยจัดหางบประมาณจากความร่วมมือของผู้ปกครองชั้นอนุบาลในขณะนั้น

ปี พ.ศ.๒๕๔๑ เริ่มสร้างห้องสมุดขนาด ๑๐×๑๒ เมตรโดยแยกเป็นเอกเทศจากอาคารหลัก ทางโรงเรียนได้พยายามระดมเงินจากประชาชน และศิษย์เก่าตลอดจนคณะครูได้ร่วมบริจาคสมทบเพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าสำหรับนักเรียน และบริการชุมชน เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นต้นไป

ปี พ.ศ.๒๕๔๓ เริ่มทดลองโครงการโรงเรียนนาร่องการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปีของอำเภอ

วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๓ อาจารย์ใหญ่ไชยณรงค์ ศุภรภาส ได้รับอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ ๘

วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๔๔ คุณวิฑูรย์ รัศมินทรทาทิพย์ พร้อมคณะได้นำเครื่องคอมพิวเตอร์ มอบไว้ให้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๑ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์เครือข่าย และพรินเตอร์ แบบพ่นหมึกอีก ๑ เครื่อง โดยการประสานงานของศิษย์เก่า คือ คุณอนันต์ ปันแก้ว และคณะ

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๔๕ เริ่มสร้างอาคารโรงอาหาร และหอประชุมตามโครงการแผนงานของโรงเรียน จากเงินที่ได้ในการทอดผ้าป่าของคณะศิษย์เก่าของโรงเรียนร่วมกับประชาชนในเขตบริการ ในปี พ.ศ.๒๕๔๔ และร่วมระดมทุนในการก่อสร้างเรื่อยมา จนเสร็จสิ้นในปีการศึกษา ๒๕๕๑

ปี พ.ศ.๒๕๕๓ จัดตั้งวงโยธวาทิตของโรงเรียนโดยการสนับสนุนของเทศบาลตำบลเวียงกาหลง

ปี พ.ศ.๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนจากการจัดผ้าป่าคณะศิษย์เก่าของโรงเรียน เพื่อสร้างป้ายหน้าโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

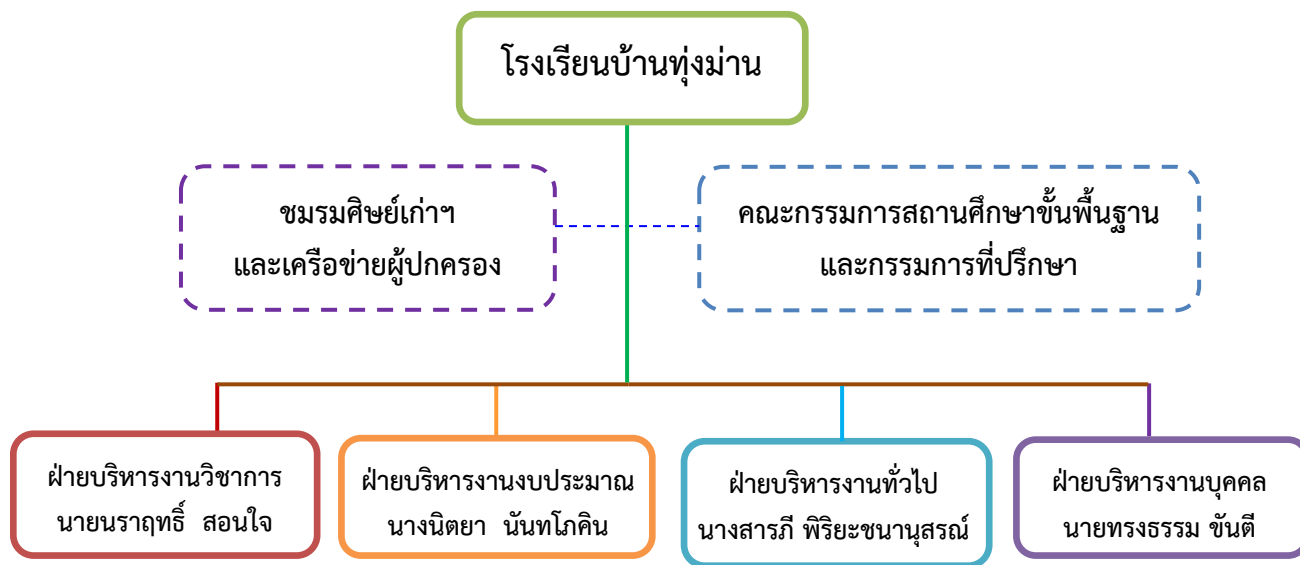
ปี พ.ศ.๒๕๕๓ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณโดยการผลักดันของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเชียงราย ได้รับงบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท ในการสร้างส้วม ๔ ที่นั่ง

ปัจจุบันเปิดทำการสอนมาแล้วเป็นเวลา ๑๐๐ ปี โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครูปฏิบัติหน้าที่การสอน ๑๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๖๕ คน

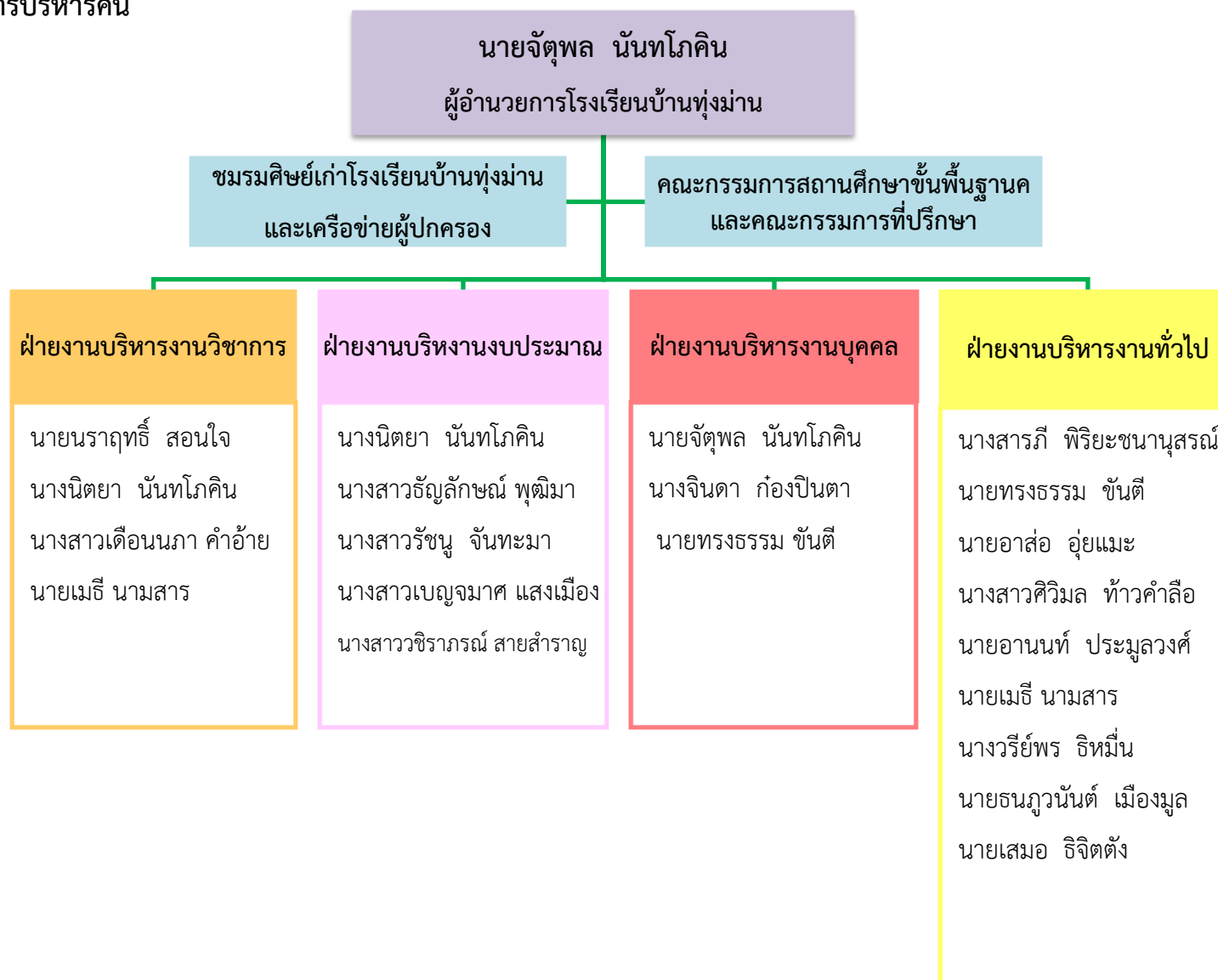
โครงสร้างการบริหาร (งาน/คน)

โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป
แสดงเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงาน



โครงสร้างการบริหารคน



สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน เลขที่ ๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลเวียงกาหลง อำเภอยางป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ตามหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง เลขที่ ขร ๑๒๒๗ ที่ดินเลขที่ ๕๐๖ ระบุว่า ๔๙๔๗/๓๓ มีเนื้อที่ประมาณ ๒๑ ไร่ ๑ งาน ๑๑ ตารางวา

รับผิดชอบเขตบริการในพื้นที่ ๑ ตำบล มีจำนวน ๓ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. บ้านทุ่งม่าน หมู่ ๓ ตำบลเวียงกาหลง อำเภอยางป่าเป้า จังหวัดเชียงราย
๒. บ้านทุ่งรวงทอง หมู่ ๑๑ ตำบลเวียงกาหลง อำเภอยางป่าเป้า จังหวัดเชียงราย
๓. บ้านทุ่งม่านเหนือ หมู่ ๑๓ ตำบลเวียงกาหลง อำเภอยางป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

รวมมีพื้นที่เขตบริการ ๒ ตารางกิโลเมตร ลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นที่ราบระหว่างภูเขา มีเทือกเขาล้อมรอบทางด้านทิศตะวันออก และตะวันตก ส่วนที่ ๑ พื้นที่ภูเขาและป่าไม้ เป็นพื้นที่ส่วนใหญ่ของหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของพื้นที่ทั้งหมดส่วนที่ ๒ เป็นพื้นที่ราบ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ และเป็นที่อยู่อาศัยและที่ทำมาหากินของราษฎร ข้อมูลประชากรในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวน ๑,๘๐๐ คน แยกเป็นหมู่บ้านแสดงตามตาราง ดังนี้

ตาราง ๑ จำนวนประชากรชาย และประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน

หมู่บ้าน	ประชากรชาย	ประชากรหญิง	รวม (คน)
บ้านทุ่งม่าน หมู่ที่ ๓	๓๒๘	๓๕๒	๖๘๐
บ้านทุ่งรวงทอง หมู่ที่ ๑๑	๒๓๗	๒๖๙	๕๐๖
บ้านทุ่งม่านเหนือ หมู่ที่ ๑๓	๓๑๘	๒๙๖	๖๑๔
รวม	๘๘๓	๙๑๗	๑,๘๐๐

ข้อมูลอัตรานักเรียน ย้อนหลัง – ก้าวหน้า ๕ ปี มีข้อมูลดังนี้

ตาราง ๒ จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง – ก้าวหน้า ๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					หมายเหตุ
	ปี พ.ศ. ๖๔	ปี พ.ศ. ๖๕	ปี พ.ศ. ๖๖	ปี พ.ศ. ๖๗	ปี พ.ศ. ๖๘	
อ.๑	๑๗	๕	๕	๑๐	๑๐	
อ.๒	๗	๒๒	๑๒	๕	๑๐	
อ.๓	๑๑	๑๐	๒๓	๑๑	๕	
รวมปฐมวัย	๓๕	๓๗	๔๐	๒๖	๒๕	
ป.๑	๗	๑๓	๑๐	๒๓	๑๒	
ป.๒	๑๒	๘	๑๒	๑๐	๒๓	
ป.๓	๑๕	๑๐	๙	๑๒	๑๐	
ป.๔	๒๐	๑๖	๑๐	๙	๑๒	
ป.๕	๑๒	๒๐	๑๖	๑๐	๙	
ป.๖	๒๐	๑๒	๒๐	๑๖	๑๐	
รวมประถม	๘๖	๗๙	๗๗	๘๐	๗๖	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					หมายเหตุ
	ปี พ.ศ. ๖๔	ปี พ.ศ. ๖๕	ปี พ.ศ. ๖๖	ปี พ.ศ. ๖๗	ปี พ.ศ. ๖๘	
ม.๑	๑๗	๑๘	๑๓	๒๐	๑๖	
ม.๒	๑๕	๑๗	๑๗	๑๓	๒๐	
ม.๓	๒๒	๑๔	๑๘	๑๗	๑๓	
รวมมัธยม	๕๔	๔๙	๔๘	๕๐	๔๙	
รวมทั้งหมด	๑๗๕	๑๖๕	๑๖๕	๑๕๖	๑๕๐	

ตาราง ๓ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ชั้น	โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อบ.๑	๒	๓	๕	นางสาวรัชฎา จันทะมา	
อบ.๒	๕	๗	๑๒	นางสาวรัชฎา จันทะมา	
อบ.๓	๑๑	๑๒	๒๓	นางนิตยา นันทโกคิน	
รวม	๑๘	๒๒	๔๐		
ป.๑	๑	๙	๑๐	นางสาวภี พิริยะชนานุสรณ์	
ป.๒	๕	๗	๑๒	นางสาวศิริมล ท้าวคำลือ	
ป.๓	๗	๒	๙	นางสาวธัญญลักษณ์ พุฒิมมา	
ป.๔	๗	๓	๑๐	นายอาสอ อู่แม่ะ	
ป.๕	๗	๙	๑๖	นายเสรี มลิสวรรค์	
ป.๖	๘	๑๒	๒๐	นางสาววชิราภรณ์ สายสำราญ	
รวม	๓๕	๔๒	๗๗		
ม.๑	๗	๖	๑๓	นายเมธี นามสาร , นางสาวเบญจมาศ แสงเมือง	
ม.๒	๑๐	๗	๑๗	นายนราฤทธิ์ สอนใจ , นายอานนท์ ประมูลวงศ์	
ม.๓	๑๔	๔	๑๘	นายทรงธรรม ชันดี , นางสาวเดือนนภา คำอ้าย	
รวม	๓๑	๑๗	๔๘		
รวมทั้งหมด	๘๔	๘๐	๑๖๕		

ตาราง ๔ จำนวนนักเรียนชนเผ่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้นและชนเผ่า

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนชนเผ่า (คน)						หมายเหตุ
	ลาหู่	อาข่า	ลีซอ	ม้ง	พื้นราบ	อื่นๆ	
อ.๑	-	-	-	-	๕	-	
อ.๒	-	-	-	-	๕	๒	
อ.๓	-	-	-	-	๒๓	-	
ป.๑	-	-	๑	-	๘	๑	
ป.๒	-	-	-	-	๑๒	-	
ป.๓	-	-	-	-	๙	-	
ป.๔	-	-	-	-	๑๐	-	
ป.๕	-	-	-	-	๑๖	-	
ป.๖	-	-	-	-	๒๐	-	
ม.๑	-	-	-	-	๑๒	๑	
ม.๒	-	-	-	-	๑๗	๑	
ม.๓	๑	-	-	-	๑๕	๒	
รวม	๑	-	๑	-	๑๕๖	๗	

ข้อมูลบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ตาราง ๕ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	เบอร์โทรศัพท์
๑	นายจตุพล นันทโกคิน	๕๐	๒๕	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๐๘๙๙๕๒๙๔๓๘
๒	นางจินดา ก่องปิ่นตา	๕๙	๓๘	ครู ค.ศ.๓	ศษ.บ	การบริหารการศึกษา	๐๘๔๘๐๕๙๑๗๙
๓	นางสาวกวี พิริยะพนุสรณ์	๕๗	๓๔	ครู ค.ศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	๐๘๑๓๘๖๘๗๖๓
๔	นางนิตยา นันทโกคิน	๔๘	๒๔	ครู ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๐๘๔๓๗๘๖๗๕๗
๕	นางสาวเบญจมาศ แสงเมือง	๓๖	๑๒	ครู ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๐๙๗๑๘๐๕๘๙๕
๖	นางสาวรัชฎา จันทะมา	๓๙	๑๑	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๐๘๘๔๐๕๐๓๓๒
๗	นายทรงธรรม ชันดี	๔๓	๑๐	ครู ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๐๙๙-๒๓๗๓๕๙๑
๘	นางสาวธัญญลักษณ์ พุฒิมา	๓๓	๙	ครู ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๐๙๓๓๑๘๑๘๔๕
๙	นางสาวเดือนนภา คำอ้าย	๓๕	๘	ครู ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๐๖๒๕๖๕๘๑๕๘
๑๐	นางสาวศิวมล ท้าวคำลือ	๓๙	๗	ครู ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๐๘๗๑๑๐๕๕๔๙
๑๑	นายบรรณฤทธิ์ สอนใจ	๓๐	๖	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	๐๘๗-๕๖๗-๕๐๐๘
๑๒	นายอานนท์ ประมูลวงศ์	๔๐	๖	ครู ค.ศ.๑	ศษ.บ	พลศึกษา	๐๘๓๓๑๘๔๗๑๐
๑๓	นายอัสอ อู่ยเมะ	๓๒	๕	ครู ค.ศ.๑	ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	๐๙๖๘๖๗๗๖๖๐
๑๔	นางสาววชิราภรณ์ สายสำราญ	๓๑	๕	ครู ค.ศ.๑	วท.บ	คณิตศาสตร์	๐๘๗๕๕๒๑๓๐๗
๑๕	นายเสรี มลิสุวรรณค์	๓๔	๖	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	๐๖๔๑๓๘๓๘๘๙
๑๖	นายเมธี นามสาร	๓๖	๓	ครู ค.ศ.๑	ค.อ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	๐๘๗๑๙๓๓๓๙๖
๑๗	นางวริย์พร ธิหมื่น	๕๑	-	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	๐๘๐๐๘๒๗๖๗๓
๑๘	นายธนภูวนันต์ เมืองมูล	๔๒	-	ธุรการโรงเรียน	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	๐๘๙๕๐๔๖๓๙๕
๑๙	นายเสมอ อิจิตตัง	๕๓	-	นักการภารโรง	-	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐๘๕๐๕๘๘๖๑๐

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

๑. แผนผังโรงเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน



รูปภาพ ๑ แสดงแผนผังโรงเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

ตาราง ๖ จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	แบบ	จำนวน ห้อง/ชั้น	การใช้งาน	แหล่ง งบประมาณ	สร้างเมื่อ ปี พ.ศ.	สภาพการใช้ งาน ดี/พอใช้/ชำรุด
๑.	อาคารเรียน หลังที่ ๑	ป.๑ก	๖	-ชั้นป.๓-๖ -ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ -ห้องเรียนเด็ก พิเศษ	สพฐ.	๒๕๑๔	พอใช้
๒.	อาคารเรียน หลังที่ ๒	ชร.๐๑	๔	-อนุบาล ๑-๒ -ชั้น ป.๑-๒ -ห้องพยาบาล -ห้องพัสดุ	สพฐ.	๒๕๒๓	พอใช้
๓.	อาคารเรียน หลังที่ ๓	สปช. ๑๐๒/ ๒๖	๓	-ห้องดนตรี สากล -ห้องดนตรี พื้นเมือง -ห้องคหกรรม	สพฐ.	๒๕๓๕	ดี
๔.	อาคารเรียน หลังที่ ๔	สปช. ๑๐๕/ ๒๙	๘	-ชั้นม.๑-๓ -ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ -ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา	สพฐ.	๒๕๓๖	ดี
๕.	บ้านพักครู หลังที่ ๑	กรม สามัญ	๑	นักรการภาร โรงพักอาศัย	สพฐ.	๒๕๑๕	ชำรุด
๖.	บ้านพักครู หลังที่ ๒	สร้างเอง	๔	ครูพักอาศัย	การบริจาค	๒๕๕๕	ชำรุด
๗.	อาคารอเนก ประสงค์ (ห้อง สารสนเทศ)	๓๑๒	๑	-งานธุรการ -ห้องพักครู -ห้องประชุม -ห้อง ถ่ายทอดสด โรงเรียนประชา รัฐ	สพฐ.	๒๕๒๒	พอใช้
๘.	อาคารศูนย์ บริหาร	สร้างเอง	๑	-ห้อง ผู้อำนวยการ	การบริจาค	๒๕๕๙	ดี

ที่	รายการ	แบบ	จำนวน ห้อง/ชั้น	การใช้งาน	แหล่ง งบประมาณ	สร้างเมื่อ ปี พ.ศ.	สภาพการใช้ งาน ดี/พอใช้/ชำรุด
๙.	โรงอาหาร	๑๐๑๑/ ๒๗	๑	-โรงอาหาร -หอประชุม	การบริจาค	๒๕๓๐	ดี
๑๐.	อาคาร ห้องสมุด	สร้างเอง	๑	-ห้องสมุด โรงเรียน	การบริจาค	๒๕๔๑	พอใช้
๑๑.	สนาม ฟุตบอล	๑๕๐๑ ฟ๑	๑	-เล่นกีฬา ฟุตบอล	สพฐ.	๒๕๓๖	ดี
๑๒.	สนามบาส เก็ตบอล	๑๕๐๕	๑	-เล่นกีฬาบาส เก็ตบอล	สพฐ.	๒๕๓๘	ดี
๑๓.	สนาม วอลเลย์บอล	๑๕๐๔	๑	-เล่นกีฬา วอลเลย์บอล	การบริจาค	๒๕๔๒	ดี
๑๔.	สนาม ตะกร้อ	๑๕๐๓	๑	-เล่นกีฬา ตะกร้อ	สพฐ.	๒๕๔๔	ดี
๑๕.	ถังน้ำซีเมนต์	๘๓๐	๑	-ที่เก็บน้ำ อุปโภคบริโภค ในโรงเรียน	สพฐ.๒๕๒๓	๒๕๓๗	ใช้งานไม่ได้
๑๖.	ส้วม ๑	สพฐ.๓๔	๔	นักเรียนมัธยม	สพฐ.	๒๕๓๖	ดี
๑๗.	ส้วม ๒	๐๕๐๖	๔	นักเรียนประถม	การบริจาค	๒๕๓๖	ดี
๑๘.	ส้วม ๓	สปช. ๖๐๑/ ๒๖	๔	นักเรียนประถม นักเรียนมัธยม	สพฐ.	๒๕๓๖	พอใช้
๑๙.	ส้วม ๔	สร้างเอง	๖	นักเรียนอนุบาล	การบริจาค	๒๕๒๓	ดี
๒๐.	ส้วม ๕	สร้างเอง	๖	ครูและนักเรียน	การบริจาค	๒๕๒๓	ดี
๒๑.	ส้วม ๖	สร้างเอง	๒	ครู	การบริจาค	๒๕๒๓	ชำรุด
๒๒.	ส้วม(๘๓๐)	สร้างเอง	๒	ครู	การบริจาค	๒๕๕๙	ดี
๒๓.	โรงผลิตน้ำ ดื่ม	แบบ๒ ระบบ RO/UV	๑	โรงผลิตน้ำเพื่อ ใช้ในการอุปโภค บริโภคใน โรงเรียน	สพฐ. ร่วมกับ กรม ทรัพยากร น้ำบาดาล	๒๕๖๐	ดี
๒๔.	ที่จอดรถ	สร้างเอง	๑	ครู บุคลากร และบุคคล ภายนอก	การบริจาค	๒๕๕๙	ดี
๒๕.	ที่จอดรถ	สร้างเอง	๑	ครู บุคลากร และบุคคล ภายนอก	การบริจาค	๒๕๖๓	ดี

ที่	รายการ	แบบ	จำนวน ห้อง/ชั้น	การใช้งาน	แหล่ง งบประมาณ	สร้างเมื่อ ปี พ.ศ.	สภาพการใช้ งาน ดี/พอใช้/ชำรุด
๒๖.	สนามเปตอง	สร้างเอง	๑	เล่นกีฬาเปตอง	การบริจาค	๒๕๕๗	ชำรุด
๒๗.	อาคาร อนุสรณ์ ๑๐๐ ปี โรงเรียน บ้านทุ่งม่าน	สร้างเอง	๑	กิจกรรมของ โรงเรียน	การบริจาค	๒๕๖๕	ดี

ตาราง ๗ ข้อมูลความขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	แบบ (ที่มีอยู่)	ข้อมูลความขาดแคลน			หมายเหตุ
			เกณฑ์ควรมี	มีอยู่แล้ว	ขาดแคลน	
๑	อาคารเรียน	ป.๑ก	๒	๑	๑	
๒	อาคารเรียน	ชร.๐๑	๑	๑	-	
๓	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๒/๒๖	๑	๑	-	
๔	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/๒๙	๑	๑	-	
๕	บ้านพักครู	-	๑	๑	-	
๖	ส้วม	-	๖	๖	-	

ตาราง ๘ ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

ที่	หน่วยงาน	ที่ตั้ง	โทรศัพท์
๑	สถานีตำรวจภูธรแม่เจดีย์	๑๐๙ หมู่ ๑ ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๖๐	๐๕๓-๗๘๙๕๐๘
๒	เทศบาลตำบลเวียงกาหลง	๑๑๑ หมู่ ๖, ตำบลเวียงกาหลง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๖๐	๐๕๓-๗๐๔๕๐๑
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านทุ่งม่าน	หมู่ที่ ๓ ตำบลเวียงกาหลง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัด เชียงราย ๕๗๑๗๐	๐๕๓-๗๐๔๓๗๕
๔	กศน. ตำบลเวียงกาหลง	ตำบลเวียงกาหลง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๖๐	๐๕๓-๗๘๙๖๐๙
๕	วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	๒๐๐ หมู่ ๖, ตำบล ป่าจิว อำเภอ เวียงป่าเป้า เชียงราย ๕๗๑๗๐	๐๕๓-๙๕๒๐๑๔
๖	หน่วยอนุรักษ์ต้นน้ำที่ ๘ (แม่เหียว)	ตำบลเวียงกาหลง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๖๐	-

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับก่อนประถมศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน ชั้นอนุบาล ๓ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
โดยมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๐ คน มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดี จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

๑) ด้านร่างกาย	จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓) ด้านสังคม	จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔) ด้านสติปัญญา	จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก
ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งทดสอบสมรรถนะ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่าน
ออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ปรากฏผล ดังนี้

ตาราง ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	โรงเรียน	สพป.	สพฐ.	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๔.๘๕	๖๙.๘๗	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๕๗	๗๐.๘๑	๗๗.๑๙	๗๒.๗๙
เฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๗๑	๗๐.๓๔	๗๗.๒๒	๗๕.๐๙

ตาราง ๑๐ จำนวนนักเรียนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพผลการทดสอบความสามารถ
ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา
๒๕๖๕

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการอ่านออกเสียง	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	-	-	-	-
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	-	-	-	-

ตาราง ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีก.ศ.๒๕๖๔	ปีก.ศ.๒๕๖๕	ผลต่าง+/-
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๗.๓๓	๘๔.๘๕	-๑๒.๔๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๓๓	๘๒.๕๗	+๗.๒๔
เฉลี่ยร้อยละ	๘๖.๓๓	๘๓.๗๑	-

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีก.ศ.๒๕๖๔	ปีก.ศ.๒๕๖๕	ผลต่าง+/-
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๖๔.๙๐	๖๔.๘๓	-๐.๐๗
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๖๑.๗๐	๖๑.๗๕	+๐.๐๕
เฉลี่ยร้อยละ	๖๓.๓๐	๖๓.๒๙	-

ตาราง ๑๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

ความสามารถพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)	๓๙.๕๑	๔๐.๔๗	๔๕.๑๙	๔๙.๔๔	๔๖.๕๔	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๔.๔๗	๔๗.๔๖	๕๒.๑๒	๕๖.๑๔	๕๒.๗๗	๕๕.๘๖
เฉลี่ยร้อยละ	๔๒.๐๐	๔๓.๙๗	๔๘.๖๖	๕๒.๘๐	๔๙.๖๖	๕๒.๔๙

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test)
ตาราง ๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) เปรียบเทียบผลต่างระหว่าง
 ค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET

วิชา	ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔			ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ย ประเทศ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ย ประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๘๒	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘	๖๓.๐๔	๕๓.๘๕	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๑๖	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒	๓๓.๙๓	๓๓.๒๐	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๔๒.๕๐	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓	๓๘.๔๓	๒๗.๐๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๖๑	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑	๔๗.๑๔	๓๙.๐๘	๓๙.๓๔
เฉลี่ยรวม	๔๓.๗๗	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙	๔๕.๖๔	๓๘.๒๙	๓๙.๗๓

ตาราง ๑๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) เปรียบเทียบผลต่างระหว่าง
 ค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET

วิชา	ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔			ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ย ประเทศ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ย ประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๙๙	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙	๖๒.๕๖	๕๗.๑๔	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๔	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑	๓๓.๙๘	๒๙.๑๙	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๓	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗	๒๘.๓๘	๒๓.๓๔	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๕	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕	๓๖.๑๖	๓๒.๙๙	๓๓.๓๒
เฉลี่ยรวม	๓๓.๓๐	๓๕.๐๙	๓๔.๕๖	๔๐.๒๕	๓๕.๖๗	๓๕.๖๘

ตาราง ๑๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ผลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๔

ตาราง ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ตั้งอยู่เลขที่ ๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลเวียงกาหลง อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๘ - ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน ๒ คน นักเรียน จำนวน ๓๗ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน ๑๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักเรียน จำนวน ๑๒๘ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีครูและบุคลากร จำนวน ๑๕ คน นักเรียน จำนวน ๑๖๕ คน

จุดเด่น

เด็กและผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เกิดทักษะด้านอาชีพมากขึ้นตามระดับช่วงวัย ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ เด็กและผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียน และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของเด็กและผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การแสดงออกและการสื่อสาร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กและผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกระดับชั้น มีการตรวจสอบประเมินผลเด็กและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนั้นครูยังนำผลการประเมินเด็กและผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ของเด็กและผู้เรียนอย่างแท้จริง มีการสร้างชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมดำเนินชีวิตตามแนวทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง” มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน และท้องถิ่น พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ การสร้างชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ พัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง พัฒนาเด็กและผู้เรียน จัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ตามโครงการโรงเรียนพอเพียง จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษระดับชั้นอนุบาลและจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ เป็น ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีโครงการปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด น่าอยู่ จัดทำป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ปรับปรุงถนนให้เป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก และเสริมขอบถนนบริเวณที่มีความเสี่ยงต่อการสัญจรอบบริเวณโรงเรียน ให้มีสภาพดีสำหรับผู้รับบริการ และผู้ที่มีติดต่อราชการ เน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (Quality learning Information System : Q-Info) มาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการ

เรียนการสอนเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้าของเด็กและผู้เรียนในห้องเรียนและห้องพิเศษต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กและผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตามความเหมาะสมและสถานการณ์ การพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดที่หลากหลาย ควรมีการพัฒนาด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น การพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานและทักษะอาชีพ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และต่อเนื่อง และพัฒนาเด็กด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนมีการสร้างเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงและการดูแลเอาใจใส่ด้านสุขอนามัยของตนเอง ตลอดจนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ปรับปรุงและจัดหาเครื่องเล่นสนามที่สนองพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งม่านทุกคน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วม และดำเนินการตามโครงการโรงเรียนจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนบ้านทุ่งม่านได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ และได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการสนับสนุนการพัฒนาครู และโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ ๒ ปีที่ ๓ โดยมหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี และมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต ได้รับสนับสนุนงบประมาณ จาก กสศ. เพื่อปฏิบัติการจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ประกอบด้วย กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกระดับชั้นด้วยโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project : CIP) ตามแนวทางของ (Organisation for Economic Co-operation and Development : OECD) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานผู้เรียนอย่างยั่งยืน กิจกรรม Thungman PLC ครูโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน (Quality Professional Learning Community : Q-PLC) กิจกรรมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Quality learning Information System : Q-Info) และกิจกรรมเครือข่ายเพื่อการพัฒนา (Quality Network : Q-Network)

ตาราง ๑๗ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียน	คะแนน ITA	ระดับ
บ้านทุ่งม่าน	๙๗.๑๓	AA

ตาราง ๑๘ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ	ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน
๑	เด็กหญิงกุลภรณ์ พงษ์ธนู	รองชนะเลิศ อันดับ ที่ ๒ การแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ในงาน	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ที่จังหวัดน่าน
๒	เด็กหญิงจอลญา เจนจัด	รองชนะเลิศ อันดับ ที่ ๒ การแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ในงาน	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ที่จังหวัดน่าน

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน
๑	นายทรงธรรม ขันดี	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เนื่องใน วันครู ประจำปี ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
๒	นายนราฤทธิ์ สอนใจ	ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันการ สร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ที่จังหวัดน่าน
๓	นายเมธี นามสาร	ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันการ สร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ที่จังหวัดน่าน
๔	นายเสมอ อิจิตตัง	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับ ดีเยี่ยม เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท สายงานลูกจ้างประจำและ ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ผลงานสถานศึกษา

ที่	ได้รับรางวัล	จากหน่วยงาน
๑	โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการงานสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) คะแนน ITA ๙๗.๑๓ ระดับ AA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
๒	โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓	โรงเรียนบ้านทุ่งม่านได้รับคัดเลือกให้เสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาโดยบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน โดยใช้เทคนิค SWOT ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐาน ในการกำหนดจุดพัฒนา และดำเนินการให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม ในไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน มีดังนี้

ตารางที่ ๑๙ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : ส๑)	๑. โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน มีการบริหารจัดการที่ชัดเจน เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และเกิดจากการมีส่วนร่วม	๑. การดำเนินงานตามนโยบายหรือโครงการไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากขาดการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่อง
	๒. โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน	๒. บุคลากรมีภาระงานที่นอกเหนือจากการสอน ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ได้อย่างครบถ้วน
	๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทุ่งม่านให้ความสนใจ ร่วมมือ และเข้าใจในบทบาทของตนเอง	

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service Factors : s๒)	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน มีจิตอาสา และสามารถช่วยเหลืองานโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องมาจากได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน	๑. นักเรียนส่วนน้อยไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ไม่ประสบผลสำเร็จจากการเรียน
	๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ส่วนใหญ่มีพื้นฐานในด้านวิชาชีพมากกว่าทางด้านวิชาการ เนื่องมาจากการได้รับการส่งเสริมด้านวิชาชีพของโรงเรียน และการสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชน	๒. ภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชา และคะแนนสอบ RT , NT และ O-NET ของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาไม่แน่นอน
	๓. โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี	
ด้านบุคลากร (Man Factors : m๑)	๑. บุคลากรในโรงเรียนเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามลำดับ	๑. ครูมีภาระงานในการจัดทำรายงาน และประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากงานสอนเพิ่มมากขึ้น ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร
	๒. ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เนื่องจากได้รับการพัฒนา สนับสนุน และส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	๒. ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติงานอื่น ๆ ยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร
	๓.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการให้ครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money Factors : m๒)	๑. การบริหารจัดการด้านงบประมาณมีความโปร่งใส การใช้จ่ายตรงกับความต้องการบรรลุตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. การพัฒนางานด้านวิชาการของกลุ่มสาระดำเนินการได้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากงบประมาณได้รับการจัดสรร หรือสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอ
	๒. โรงเรียนมีงบประมาณจากการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการ เนื่องจากชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนด้านทรัพยากร	
	๓. ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู	
	๔. การจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้โดยหน่วยงานภาครัฐ และชุมชน	
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : m๓)	๑. นักเรียน และชุมชน ได้รับการบริการด้านอาคาร สถานที่ อย่างเพียงพอ เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่	๑. วัสดุครุภัณฑ์บางอย่างต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ และมีอุปกรณ์บางอย่างที่มีอายุการใช้งานมาก ไม่เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
	๒. การสำรวจความต้องการของวัสดุอุปกรณ์จัดทำอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามความจำเป็น	๒. โรงเรียนยังขาดสื่อการสอนใหม่ ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และนักเรียนฝึกปฏิบัติ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : m๓)	๓.การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	
ด้านการบริหารจัดการ (Management : m๔)	๑.การบริหารจัดการมีความรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ เพราะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	๑.จำนวนอัตราการเกิดต่ำ ทำให้ประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรลดลงตามไปด้วย
	๒.การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และได้รับการมอบหมายงานตามความเหมาะสมและความถนัดของแต่ละบุคคล	๒.บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษายังมีน้อย
	๓.โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการ ประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย	

ตารางที่ ๒๐ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

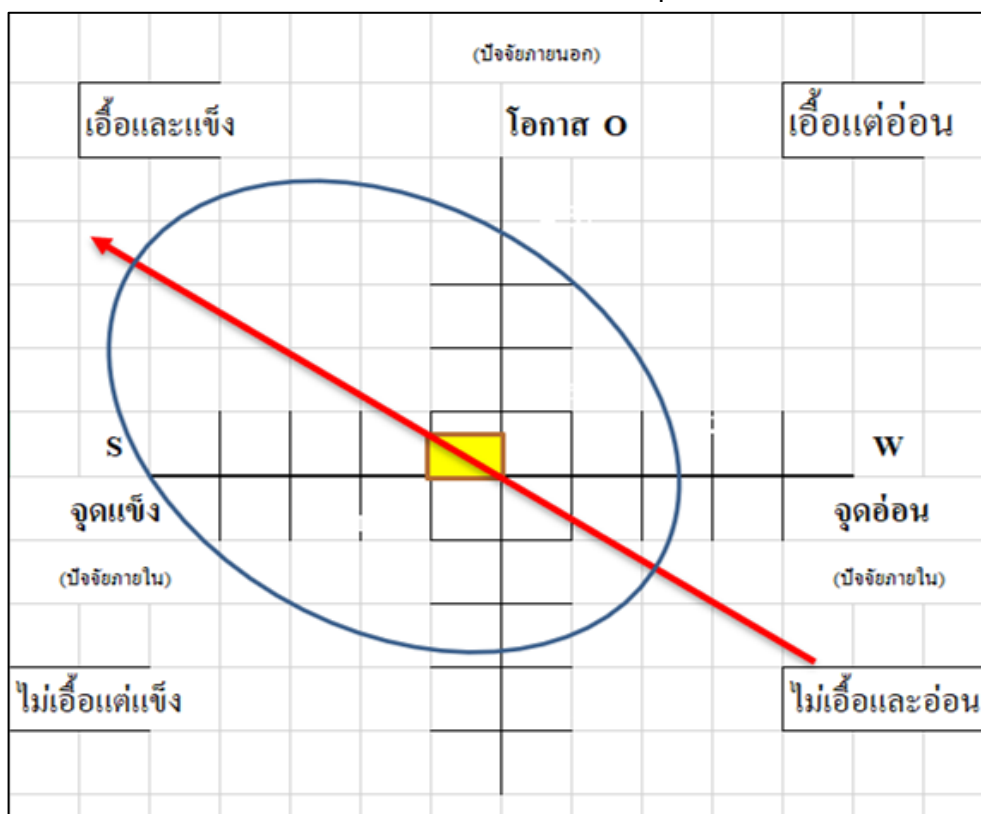
ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threat)
ด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-culture Factors : S)	๑. ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่งผลให้สังคมมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เข้าใจซึ่งกันและกัน	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และยากจน ทำให้เกิดปัญหาทางครอบครัว และไม่สามารถอบรมดูแลบุตรหลาน ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนบางส่วน
	๒. ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น	๒. แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กต่ำ
	๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threat)
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๑. ความเจริญทางด้านระบบเครือข่ายหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ดีและทั่วถึง ทำให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลในการค้นคว้าหาความรู้ได้รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๑. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีไม่เกิดประโยชน์ ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน เช่น ติดเกมส์ ติดการพนัน เข้าถึงสื่อลามก ปัญหาชู้สาว ฯลฯ
	๒. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างสะดวกขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา	๒. การซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีมีราคาค่อนข้างสูง ทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก
	๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษา ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และการติดต่อสื่อสารสะดวก รวดเร็วขึ้น	

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threat)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ภาวะของการมีงานทำของผู้ปกครองครัวเรือน ทำให้มีรายได้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี ส่งผลให้เกิดปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ส่งผลให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียน ได้ไม่เพียงพอต่อความจำเป็นในการใช้
	๒. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน	๒. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีรายได้น้อย
	๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีการประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น	

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threat)
ด้านกฎหมายและนโยบาย (Political and Legal Factors : P)	๑. รัฐบาลมีกฎหมายการศึกษาและนโยบายในการจัดการศึกษาส่งผลให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑. รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มีนโยบายด้านการศึกษามากมาย และเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้เกิดภาระงานใหม่ ส่งผลต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ลำบาก ไม่ต่อเนื่อง และไม่สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง
	๒. นโยบายการกระจายอำนาจสู่พื้นที่และสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน	๒. ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายการจัดการศึกษา เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ
	๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น	๓. ความไม่ชัดเจนของกฎ ระเบียบ ในการจัดการศึกษามีความไม่แน่นอน และเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน



รูปภาพ ๒ กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

จากกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน อยู่ในตำแหน่ง แข็งแรงและโอกาส โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านเทคโนโลยี คือ ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีไม่เกิดประโยชน์ ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน เช่น ติดเกมส์ ติดการพนัน เข้าถึงสื่อลามก ปัญหาชู้สาว ฯลฯ และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านเทคโนโลยี คือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษา ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และการติดต่อสื่อสาร สะดวกรวดเร็วขึ้น สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการ คือ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และได้รับการมอบหมายงานตามความเหมาะสมและความถนัดของแต่ละบุคคล และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านวัสดุทรัพยากร คือ วัสดุครุภัณฑ์บางอย่างต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ และมีอุปกรณ์บางอย่างที่มีอายุการใช้งานมากไม่เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

มีความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการ และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน

และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
 ๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 ๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 ๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑ เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ

ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑ เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่

๑) ค่าจัดการเรียนการสอน

๒) ค่าหนังสือเรียน

๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน

๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน

๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑ เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในสถานศึกษาและเยาวชน มิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา

ยาเสพติด สร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑ เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒.๒.๑.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาระบบการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐานทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วม ของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการ

จัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี ตามเจตคติ พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบ อาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนา ผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการตระหนักถึงทฤษฎีของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑. พัฒนาและส่งเสริมทฤษฎี

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ

๒.๒.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เด็กนักเรียนทุกคนทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการ พัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการแข่งขัน ทางวิชาการ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนทุกคนในสังกัด การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนา ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๑. การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษา ตอนปลาย

๒. สร้างการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ดนตรี และกีฬา

๓. พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ

๔. ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ การสอบแข่งขันระดับ เขตพื้นที่ จังหวัด ระดับประเทศ ตลอดจนระดับนานาชาติ

๕. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา เช่น ความปลอดภัยของผู้เรียน พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าเรียน

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๓ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการเมือง

๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

๓) ด้านกฎหมาย

๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม

๕) ด้านเศรษฐกิจ

๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗) ด้านสาธารณสุข

๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

๙) ด้านสังคม

๑๐) ด้านพลังงาน

๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๒) ด้านการศึกษา

๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

๑.๑ ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะเจตคติ ที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔

๑.๒ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู

๑.๓ หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ทางสังคมที่ถูกต้อง

๑.๔ สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

๒.๑ โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

๒.๒ โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพ ของผู้เรียน (equity in choosing Appropriate process in education)

๒.๓ โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัย ที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้อง กับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทย และระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการ รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใสความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุ ต่อวัตถุประสงค์ข้อ ๑ - ๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษา และการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต

คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล และเพื่อเร่งรัดการดำเนินการตามแผนปฏิรูปดังกล่าว ได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) สำหรับการดำเนินการในปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ใน ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนซึ่งภารกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการ และวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้นซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่

หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม

ที่เพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

๑. การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ -๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัย **ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพการปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบ สุขบนหลักของการเคารพความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริม

ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแล กลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนระดับที่ ๓

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
ลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด
ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด

ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
๒. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
๓. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
๕. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
๖. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

๗. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่าง มีคุณภาพ เพื่อพัฒนานตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่าง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๗. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๖. ทิศทางการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์จังหวัดเชียงราย

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นที่ ๑ การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นที่ ๒ การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นที่ ๔ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิต และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
- ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
- ๓) จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
- ๔) จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
- ๕) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นที่ ๑

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ ที่ ๑ สร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับครู บุคลากร และผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ ๒ บูรณาการการทำงานกับอปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

ประเด็นที่ ๒

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบอาชีพด้านช่าง เทคโนโลยีอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรม การบริการ และความเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาทักษะอาชีพด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๓

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กลยุทธ์ ที่ ๒ ส่งเสริมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยทุกรูปแบบ
- เร่งสร้างภูมิคุ้มกันการเรียนรู้ในสังคมออนไลน์
- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ
- พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม
- ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม
- ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้เป็นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สวยงาม

และเป็นแหล่งพักผ่อนเพื่อการเรียนรู้

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล
- พัฒนาทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง และ NEETs
- พัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษา Home School และ Home - Based Learning

๔) การพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาแบบ Modular System ที่เชื่อมโยงการศึกษาทุกระบบและการสะสม

Credit Bank

- ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ
- จัดตั้งศูนย์ Start up และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะฯ
- พัฒนาแบบทดสอบ V - NET
- สร้างและพัฒนา Smart Farmer และ Young Smart Farmer

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ขับเคลื่อนการประเมินวิทยฐานะตามระบบ DPA
- พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และ Technology Digital
- พัฒนาสมรรถนะข้าราชการให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
- เร่งแก้ปัญหาหนี้สิน

๖) การพัฒนาระบบราชการ และบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และ Technology Digital
- ปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่าย ICT
- ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมส่วนราชการดำเนินการตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

- เร่งรัดการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๓. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๔. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม
จริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ)
และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร
สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๕. สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการฯ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- (๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- (๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

- (๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไร้อารมณ์ในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- (๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- (๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (๕) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- (๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- (๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (๖) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- (๗) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๖. สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
๓. สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร และคุณภาพรองรับศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
๖. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่การเป็นมืออาชีพ
๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๑๐. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๒. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร และคุณภาพรองรับศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
๖. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษา ที่เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในวิชาชีพ
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

- ๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๓) การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔) ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๕) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๕) พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๒) นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕) เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ได้ศึกษาสถานภาพสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ภารกิจ ผลผลิตหลัก สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน และประเมินสถานภาพสถานศึกษา แล้วจึงกำหนดทิศทางการศึกษาในระยะ ๕ ปี คือปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ครูเป็นผู้นำทางวิชาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยี ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ มาใช้ในการพัฒนา

ค่านิยมวิสัยทัศน์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการใช้เทคโนโลยี

๒. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา หมายถึง ผู้เรียนได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ หมายถึง การจัดการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนทุกคนเกิดความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๔. บริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องที่มาจากทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม

๕. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการรับผลกระทบใดๆ ที่อาจเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก

๖. พระบรมราโชบาย หมายถึง การพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

พันธกิจ(Mission)

๑. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา เน้นทักษะอาชีพ และผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติโดยใช้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศักยภาพ ผู้เรียนด้วยพหุปัญญา เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและใช้ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีใน การจัดการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน จึงกำหนดกลยุทธ์ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพสอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศักยภาพผู้เรียนด้วย พหุปัญญา เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนมีความปลอดภัย และน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้หลักธรรมาภิ บาลและใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ตารางที่ ๒๑ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ข้อมูลพื้นฐาน ค่าเป้าหมายปีการศึกษา กลยุทธ์ริเริ่ม มาตรฐานสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียน มีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ	ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๕
	๑.๒ ร้อยละ ของผู้ปกครอง มีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยผู้ปกครอง ชุมชน	ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๕

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริม การบริหาร จัด การศึกษา แบบมีส่วน ร่วมโดย ผู้ปกครอง ชุมชน	ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๕

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพสอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศักยภาพผู้เรียนด้วยพหุปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศักยภาพผู้เรียนด้วยพหุปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก	๑.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนพัฒนาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศักยภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๔ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑
	๑.๒ ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๔ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพสอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศักยภาพผู้เรียนด้วยพหุปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๑.๓ ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับ การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ เชิงรุก	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติ ด้านทักษะ อาชีพโดย ใช้ เทคโนโลยี และการลง มือปฏิบัติ	ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ น้อมนำพระบรมราโชบาย ของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและใช้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๒.๑ ร้อยละ ของผู้เรียน มี ส่วนร่วมในการน้อมนำพระบรม ราโชบายของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริม การจัด กิจกรรม เพื่อ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และการมี จิตอาสา	ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๔ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพสอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศักยภาพผู้เรียนด้วยพหุปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
									ให้กับ ผู้เรียนทุก คน	
	๒.๒ ร้อยละ ของผู้เรียน มีการ ใช้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน ใช้แหล่ง เรียนรู้และ ภูมิปัญญา ในท้องถิ่น และ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการ เรียนรู้	ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานที่และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑.๑ ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	ปฐมวัยมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓ ขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔
	๑.๒ ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้นำทางด้านใช้เทคโนโลยีในการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการ	ปฐมวัยมาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	จัดการศึกษาในการจัดการ เรียนรู้								ศึกษาจัด กิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้ เทคโนโลยี และจัด กิจกรรม การเรียนรู้ เชิงรุก	ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔
	๑.๓ ร้อยละ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมครู และ บุคลากรมี ส่วนร่วม ในการ ปฏิบัติงาน ตามความ ถนัด	ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
									ในการ จัดการ เรียนการ สอนแก่นักเรียน	
	๑.๔ ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความถนัดในการจัดการ	ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
									เรียนการ สอนแก่นักเรียน	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคณาทุกระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและใช้โรงเรียนเป็นฐาน										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคณาทุกระบบการศึกษา	๑.๑ ร้อยละ ของโรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและใช้โรงเรียนเป็นฐาน										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๑.๒ ร้อยละ ของโรงเรียน บริหารจัดการ โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการ พัฒนาคูณภาพการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมการ จัด การศึกษา แบบมีส่วน ร่วมจากทุก ภาคส่วน โดยใช้ โรงเรียน เป็นฐาน เพื่อการ พัฒนา สถานศึกษา	ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ตารางที่ ๒๒ แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๕.๑ แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๑.	งบอุดหนุน						
	๑.๑ งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)	๓๙๐,๐๗๗.๒๒	๓๗๘,๖๒๔	๓๖๕,๕๖๘	๓๕๓,๘๓๘	๓๑๖,๕๐๖	๑,๘๐๔,๔๘๒
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๖๙,๓๖๐	๒๒,๕๔๒	๔๓,๓๕๐	๕๒,๐๒๐	๕๒,๐๒๐	๒๓๙,๒๙๒
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๑๔๙,๒๒๖	๗๗,๕๒๐	๑๔๗,๒๘๘	๑๓๗,๕๙๘	๑๓๙,๕๓๖	๖๕๑,๑๖๘
	(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๗๑,๓๖๐	๘๙,๒๕๐	๑๗๔,๙๓๐	๑๖๔,๒๒๐	๑๒๔,๙๕๐	๖๓๕,๕๔๙
	๑.๒ งบอุดหนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗๙,๐๒๙	๗๖,๐๕๙	๗๒,๔๖๗	๗๐,๗๒๑	๖๕,๗๔๓	๓๖๔,๐๑๙
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๗,๕๒๐	๙,๖๓๖	๑๐,๙๕๐	๑๓,๑๔๐	๑๓,๑๔๐	๖๔,๓๘๖
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๓๗,๖๕๓	๔๑,๐๗๖	๓๗,๑๖๔	๓๔,๗๑๙	๓๕,๒๐๘	๑๘๕,๘๒๐
	(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๓,๘๕๖	๒๕,๓๔๗	๒๔,๓๕๓	๒๒,๘๖๒	๑๗,๓๙๕	๑๑๓,๘๑๓
	๑.๓ งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน	๑๑๖,๓๖๐	๑๐๘,๒๕๖	๑๐๓,๓๓๖	๙๙,๗๘๘	๙๑,๙๕๒	๕๑๓,๔๔๔
	๑.๔ งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๖๗,๘๐๐	๖๕,๔๕๐	๖๓,๐๒๕	๖๑,๑๕๐	๕๖,๐๕๐	๓๑๓,๔๗๕
	๑.๕ งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๐,๔๔๐	๖๘,๗๔๐	๖๖,๑๗๐	๖๓,๘๖๐	๕๘,๕๘๐	๓๒๗,๗๙๐
	รายได้อื่นๆ						
๒	ค่าอาหารกลางวัน จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕๕๖,๘๐๐	๕๐๘,๘๐๐	๔๘๔,๘๐๐	๔๘๔,๘๐๐	๔๘๙,๖๐๐	๒,๕๒๔,๘๐๐
๓	ปัจจัยนักเรียนพื้นฐาน นร.ยากจน (ประถมศึกษา)	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๘๐,๐๐๐

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๔	อุดหนุนปัจจัยนักเรียนพื้นฐาน นร.ยากจน (มัธยมศึกษา)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๕	อุดหนุนปัจจัยนักเรียนพื้นฐาน นร.ยากจนพิเศษ(กสศ.)	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๔๒๐,๐๐๐
๖	ค่าอาหารนักเรียนพักนอน (ประถม)	-	-	-	-	-	-
๗	ค่าอาหารนักเรียนพักนอน (มัธยม)	-	-	-	-	-	-
๘	อุดหนุนดำเนินโครงการ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-
๙	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินบริจาค)	๘๐,๔๔๔.๓๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๘๐,๔๔๔.๓๐
๑๐	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินผ้าป่า)	-	-	-	-	-	-
๑๑	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินบำรุงการศึกษา)	-	-	-	-	-	-
๑๒	เงินอุดหนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น		๑,๔๙๐,๙๕๐.๕๒	๑,๓๘๕,๒๒๘	๑,๓๓๕,๓๖๖	๑,๒๙๖,๑๕๗	๑,๒๕๘,๔๓๑	๖,๗๖๖,๑๓๒.๕๒

(๒) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ตารางที่ ๒๓ แผนงบประมาณจำแนกตามการบริหารงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	ก.โครงการ/กิจกรรม บริหารงานวิชาการ						
๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ						
	กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมห้องพยาบาล จัดหยาและเวชภัณฑ์	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๑๘,๐๐๐
	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒	โครงการพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี						
	กิจกรรมจัดหาและซ่อมแซมหนังสือ	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๒๓,๐๐๐
	กิจกรรมหนังสือพิมพ์ออนไลน์ (ห้อง USO net)	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	กิจกรรมรักการอ่าน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๕๐๐	๔,๑๐๐
	กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดมีชีวิต	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๗,๕๐๐
๓	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ						
	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๙๓,๐๐๐
	กิจกรรมวัดผล-ประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๖,๐๐๐	๔๗,๐๐๐
	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐
	กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓๖,๐๐๐
	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๖,๐๐๐
๔	โครงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย						
	กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๑๙,๕๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	กิจกรรมซ่อมแซม จัดหาเครื่องเล่นสนาม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๒๒,๐๐๐
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๒๒,๐๐๐
๕	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๒๒,๕๐๐
๖	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน						
	กิจกรรมการจัดทำ/จัดหาเอกสารธุรการชั้นเรียน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๖,๐๐๐
	กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียนและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๘,๐๐๐
๗	โครงการโรงเรียนพอเพียง						
	กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้การเกษตรและสวนสมุนไพร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๙,๕๐๐
	กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕๐๐	๔,๕๐๐
	กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
	กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ One Class One Product (OCOP)	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๐๐๐	๒๗,๐๐๐
๘	โครงการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเวียงกาหลง						
	กิจกรรมเวียงกาหลงศิลป์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีและนาฏศิลป์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
๙	โครงการวันสำคัญ						
	กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
	กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	กิจกรรมวันไหว้ครู	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมวันสุนทรภู่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมสัปดาห์ สานฮอย วันลอยกระทง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมวันชาติ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
	กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมวันเด็ก	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมวันมาฆบูชา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
๑๐.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๙,๐๐๐
๑๑	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา						
	กิจกรรมการรับนักเรียน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๗,๐๐๐
	กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมคัดกรองและเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ (วันจบหลักสูตร)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมแนะแนว	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
๑๒	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน						
	กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายใน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๑,๔๐๐.๘๐	๖๕,๔๐๑
	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมพัฒนาห้องสารสนเทศ เพื่อนำเสนอผลงาน	๔,๐๔๖.๓๓	๔,๑๗๔.๔๐	๓,๕๔๐.๘๐	๓,๕๐๒.๘๐	๓,๕๐๒.๘๐	๑๙,๕๔๘.๙๓
๑๓	โครงการ SMART TEACHER						
	กิจกรรมการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมการอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานของ บุคลากร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๑๔	โครงการค่ายวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๕	โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย ของนักเรียน						
	กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันกีฬาสันทนาการ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
	กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันกีฬา ระดับศูนย์เครือข่ายฯและระดับอำเภอ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	ข. โครงการ/กิจกรรม บริหารงานทั่วไป						
๑๖	โครงการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ สำนักงาน	๙,๐๐๐	๘,๐๐๐	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๓๓,๕๐๐
๑๗	โครงการสัมพันธ์ชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา						
	กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐
	กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	๑,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๓,๐๐๐
๑๘	โครงการพัฒนาระบบบัญชีการเงิน พัสดุ และสินทรัพย์						
	กิจกรรมระบบบัญชีการเงิน	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๕๐๐
	กิจกรรมงานพัสดุและสินทรัพย์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๙	โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภค						
	กิจกรรมค่าไฟฟ้า	๘๔,๐๒๓.๑๗	๘๔,๐๗๘.๒๐	๘๑,๖๗๐.๔๐	๘๐,๖๕๑.๔๐	๖๙,๙๕๑.๘๐	๔๐๐,๗๖๕.๘๗
	กิจกรรมค่าอินเทอร์เน็ต	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒๐	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และซ่อมบำรุง						
	กิจกรรมพัฒนาระบบน้ำดื่มภายในโรงเรียน	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๕๐๐
	กิจกรรมพัฒนาระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๕๐๐
	กิจกรรมพัฒนาระบบประปาภายในโรงเรียน	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๕๐๐
	กิจกรรมซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ และปรับภูมิทัศน์	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	ค. งบสำรองจ่าย และหรือนโยบายเร่งด่วน						
๒๑	โครงการสนองนโยบายเร่งด่วน ของหน่วยงานต้นสังกัด	๓๙,๐๐๗.๗๒	๓๗,๘๖๒.๔๐	๓๖,๕๕๖.๘๐	๓๕,๓๘๓.๘๐	๓๑,๖๕๐.๖๐	๑๘๐,๕๙๑.๖๒
	ง. โครงการ/กิจกรรม ที่ งบประมาณมีวัตถุประสงค์เฉพาะ						
๒๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
	กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน	๑๑๖,๓๖๐	๑๐๘,๒๕๖	๑๐๓,๓๓๖	๙๙,๗๘๘	๙๑,๙๕๒	๕๑๙,๖๙๒
	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	๗๐,๔๔๐	๖๘,๗๔๐	๖๖,๑๗๐	๖๓,๘๖๐	๕๘,๕๘๐	๓๒๗,๗๙๐
	กิจกรรมจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	๖๗,๘๐๐	๖๕,๔๕๐	๖๓,๐๒๕	๖๑,๑๕๐	๕๖,๐๕๐	๓๑๓,๔๗๕
	กิจกรรมอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐
	กิจกรรมอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจนพิเศษ (กสศ.)	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๔๒๐,๐๐๐
๒๓	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๕๕๖,๘๐๐	๕๐๘,๘๐๐	๔๘๔,๘๐๐	๔๘๔,๘๐๐	๔๘๙,๖๐๐	๒,๕๒๔,๘๐๐
๒๔	โครงการเงินบริจาคเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๘๐๔๔๔.๓	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๘๐,๔๔๔
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๒๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม						
	กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนสุจริต	๓,๕๐๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๐๐๐	๑๓,๕๐๐
	กิจกรรมเชิดชูคนดี	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๕๐๐
๒๖	โครงการสถานักเรียน						
	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน (เลือกตั้ง)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมรักษารักโรงเรียน (เขตรับผิดชอบ)	๑๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๖,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานของสภานักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรม Zero Waste	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ในโรงเรียน						
	กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
	กิจกรรมวันถวายราชสดุดีเนื่องในวันวชิราวุธ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๙,๕๐๐
	กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๙,๕๐๐
	กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๙,๕๐๐
๒๘	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง						
	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๖,๐๒๙	๑๕,๓๕๘	๑๔,๙๖๗	๑๓,๒๒๑	๑๐,๒๔๓	๖๙,๘๑๘
	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างก่อนจบ หลักสูตรสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒๙	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศ						
	กิจกรรมสนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม		๑,๔๙๐,๙๕๐.๕๒	๑,๓๘๕,๒๒๘	๑,๓๓๕,๓๖๖	๑,๒๙๖,๑๕๗	๑,๒๕๘,๔๓๑	๖,๗๖๖,๑๓๒.๕๒

ตารางที่ ๒๔ แผนงบประมาณจำแนกโครงการตามกลยุทธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา						
๑	โครงการพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี						
	กิจกรรมจัดหาและซ่อมแซมหนังสือ	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๒๓,๐๐๐
	กิจกรรมหนังสือพิมพ์ออนไลน์ (ห้อง USO net)	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	กิจกรรมรักการอ่าน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๕๐๐	๔,๑๐๐
	กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดมีชีวิต	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๗,๕๐๐
๒	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ						
	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๙๓,๐๐๐
	กิจกรรมวัดผล-ประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๖,๐๐๐	๔๗,๐๐๐
	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐
	กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามกลุ่มสาระ	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓๖,๐๐๐
	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ RT, NT, O-NET	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๖,๐๐๐
๓	โครงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย						
	กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๑๙,๕๐๐
	กิจกรรมซ่อมแซม จัดหาเครื่องเล่นสนาม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๒๒,๐๐๐
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๒๒,๐๐๐
๔	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๒๒,๕๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๕	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา						
	กิจกรรมการรับนักเรียน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๗,๐๐๐
	กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมคัดกรองและเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ (วันจบหลักสูตร)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมแนะแนว	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน						
	กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายใน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๑,๔๐๐.๘๐	๖๕,๔๐๑
	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมพัฒนาห้องสารสนเทศ เพื่อนำเสนอผลงาน	๔,๐๔๖.๓๓	๔,๑๗๔.๔๐	๓,๕๔๐.๘๐	๓,๕๐๒.๘๐	๓,๕๐๒.๘๐	๑๙,๕๔๘.๙๓
๗	โครงการค่ายวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๘	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
	กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน	๑๑๖,๓๖๐	๑๐๘,๒๕๖	๑๐๓,๓๓๖	๙๙,๗๘๘	๙๑,๙๕๒	๕๑๙,๖๙๒
	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	๗๐,๔๔๐	๖๘,๗๔๐	๖๖,๑๗๐	๖๓,๘๖๐	๕๘,๕๘๐	๓๒๗,๗๙๐
	กิจกรรมจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	๖๗,๘๐๐	๖๕,๔๕๐	๖๓,๐๒๕	๖๑,๑๕๐	๕๖,๐๕๐	๓๑๓,๔๗๕

[illegible]

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๑๓	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ						
	กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมห้องพยาบาล จัดหยาและเวชภัณฑ์	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๑๘,๐๐๐
	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๔	โครงการโรงเรียนพอเพียง						
	กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้การเกษตร และสวนสมุนไพร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๙,๕๐๐
	กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕๐๐	๔,๕๐๐
	กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
	กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ One Class One Product (OCOP)	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๐๐๐	๒๗,๐๐๐
๑๕	โครงการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เวียงกาหลง						
	กิจกรรมเวียงกาหลงศิลป์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี และนาฏศิลป์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
๑๖	โครงการวันสำคัญ						
	กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒๕๐๐
	กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒๕๐๐
	กิจกรรมวันไหว้ครู	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมวันสุนทรภู่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมสัปดาห์ สานฮอย วันลอยกระทง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมวันชาติ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
	กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมวันเด็ก	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมวันมาฆบูชา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
๑๗	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๙,๐๐๐
๑๘	โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย ของนักเรียน						
	กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันกีฬานักเรียน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
	กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันกีฬา ระดับศูนย์เครือข่ายฯและระดับอำเภอ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๙	โครงการโรงเรียนคุณธรรม						
	กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนสุจริต	๓,๕๐๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๐๐๐	๑๓,๕๐๐
	กิจกรรมเชิดชูคนดี	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๕๐๐
๒๐	โครงการสภานักเรียน						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน (เลือกตั้ง)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมรักษารโรงเรียน (เขตรับผิดชอบ)	๑๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๖,๐๐๐
	กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานของสภานักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรม Zero Waste	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒๑	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศ						
	กิจกรรมสนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ						
๒๒	โครงการ SMART TEACHER						
	กิจกรรมการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมการอบรมพัฒนาและศึกษาดูงาน ของบุคลากร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและใช้โรงเรียนเป็นฐาน						
๒๓	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน						
	กิจกรรมการจัดทำ/จัดหาเอกสารธุรการชั้นเรียน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๖,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียนและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๘,๐๐๐
๒๔	โครงการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ สำนักงาน	๙,๐๐๐	๘,๐๐๐	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๓๓,๕๐๐
๒๕	โครงการสัมพันธ์ชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา						
	กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐
	กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	๑,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๓,๐๐๐
๒๖	โครงการพัฒนาระบบบัญชีการเงินพัสดุและสินทรัพย์						
	กิจกรรมระบบบัญชีการเงิน	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๕๐๐
	กิจกรรมงานพัสดุและสินทรัพย์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒๗	โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค						
	กิจกรรมค่าไฟฟ้า	๘๔,๐๒๓.๑๗	๘๔,๐๘๗.๒๐	๘๑,๖๗๐.๔๐	๘๐,๖๕๑.๔๐	๖๙,๙๕๑.๘๐	๔๐๐,๗๗๔.๘๗
	กิจกรรมค่าอินเทอร์เน็ต	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒๘	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และซ่อมบำรุง						
	กิจกรรมพัฒนาระบบน้ำดื่มภายในโรงเรียน	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๕๐๐
	กิจกรรมพัฒนาระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๕๐๐
	กิจกรรมพัฒนาระบบประปาภายในโรงเรียน	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๕๐๐
	กิจกรรมซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบและปรับภูมิทัศน์	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๒๙	โครงการสนองนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงาน ต้นสังกัด	๓๙,๐๐๗.๗๒	๓๗,๘๖๒.๔๐	๓๖,๕๕๖.๘๐	๓๕,๓๘๓.๘๐	๓๑,๖๕๐.๖๐	๑๘๐,๕๔๙.๖๒
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๔๙๐,๙๕๐.๕๒	๑,๓๘๕,๒๒๘	๑,๓๓๕,๓๖๖	๑,๒๙๖,๑๕๗	๑,๒๕๘,๔๓๑	๖,๗๖๖,๑๓๒.๕๒

ตารางที่ ๒๕ แผนงบประมาณจำแนกโครงการตามฝ่ายงานของโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	ก. ด้านวิชาการ						
๑	โครงการพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี						
	กิจกรรมจัดหาและซ่อมแซมหนังสือ	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๒๓,๐๐๐
	กิจกรรมหนังสือพิมพ์ออนไลน์ (ห้อง USO net)	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	กิจกรรมรักการอ่าน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๕๐๐	๔,๑๐๐
	กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดมีชีวิต	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๗,๕๐๐
๒	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ						
	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๙๓,๐๐๐
	กิจกรรมวัดผล-ประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๖,๐๐๐	๔๗,๐๐๐
	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐
	กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓๖,๐๐๐
	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๖,๐๐๐
๓	โครงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย						
	กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๑๙,๕๐๐
	กิจกรรมซ่อมแซม จัดหาเครื่องเล่นสนาม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๒๒,๐๐๐
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๒๒,๐๐๐
๔	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๒๒,๕๐๐
๕	โครงการโรงเรียนพอเพียง						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้การเกษตร และสวนสมุนไพร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๙,๕๐๐
	กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕๐๐	๔,๕๐๐
	กิจกรรมอบรมทรัพยากรนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
	กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ One Class One Product (OCOP)	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๐๐๐	๒๗,๐๐๐
๖	โครงการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เวียงกาหลง						
	กิจกรรมเวียงกาหลงศิลป์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔๑,๐๐๐
	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี และนาฏศิลป์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
๗	โครงการวันสำคัญ						
	กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒๕๐๐
	กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒๕๐๐
	กิจกรรมวันไหว้ครู	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมวันสุนทรภู่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมสืบฮีต สานฮอย วันลอยกระทง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมวันชาติ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมวันเด็ก	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมวันมาฆบูชา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
๘	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๙	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน						
	กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายใน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๑,๔๐๐.๘๐	๖๕,๔๐๑
	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมพัฒนาห้องสารสนเทศ เพื่อนำเสนอผลงาน	๔,๐๔๖.๓๓	๔,๑๗๔.๔๐	๓,๕๔๐.๘๐	๓,๕๐๒.๘๐	๓,๕๐๒.๘๐	๑๙,๕๔๘.๙๓
๑๐	โครงการค่ายวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๑	โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย ของนักเรียน						
	กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันกีฬานักเรียน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
	กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์ เครือข่ายฯและระดับอำเภอ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ในโรงเรียน						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒๕๐๐
	กิจกรรมวันถวายราชสดุดีเนื่องในวันวชิราวุธ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒๕๐๐
	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๙,๕๐๐
	กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๙,๕๐๐
	กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๙,๕๐๐
๑๓	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง						
	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๖,๐๒๙	๑๕,๓๕๘	๑๔,๙๖๗	๑๓,๒๒๑	๑๐,๒๔๓	๖๙,๘๑๘
	กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างก่อนจบ หลักสูตรสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	ข. ด้านบริหารงานบุคคล						
๑๔	โครงการ SMART TEACHER						
	กิจกรรมการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมการอบรมพัฒนาและศึกษาดูงาน ของบุคลากร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	ค. ด้านแผนงานและงบประมาณ						
๑๕	โครงการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ สำนักงาน	๙,๐๐๐	๘,๐๐๐	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๓๓,๕๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๑๖	โครงการพัฒนาระบบบัญชีการเงิน พัสดุและสินทรัพย์						
	กิจกรรมระบบบัญชีการเงิน	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๕๐๐
	กิจกรรมงานพัสดุและสินทรัพย์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๗	โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค						
	กิจกรรมค่าไฟฟ้า	๘๔,๐๒๓.๑๗	๘๔,๐๘๗.๒๐	๘๑,๖๗๐.๔๐	๘๐,๖๕๑.๔๐	๖๙,๙๕๑.๘๐	๔๐๐,๗๗๔.๘๗
	กิจกรรมค่าอินเทอร์เน็ต	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๘	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
	กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน	๑๑๖,๓๖๐	๑๐๘,๒๕๖	๑๐๓,๓๓๖	๙๙,๗๘๘	๙๑,๙๕๒	๕๑๙,๖๙๒
	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	๗๐,๔๔๐	๖๘,๗๔๐	๖๖,๑๗๐	๖๓,๘๖๐	๕๘,๕๘๐	๓๒๗,๗๙๐
	กิจกรรมจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	๖๗,๘๐๐	๖๕,๔๕๐	๖๓,๐๒๕	๖๑,๑๕๐	๕๖,๐๕๐	๓๑๓,๔๗๕
	กิจกรรมอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐
	กิจกรรมอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษ (กสศ.)	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๔๒๐,๐๐๐
	ง.ด้านบริหารงานทั่วไป						
๑๙	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ						
	กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมห้องพยาบาล จัดหายาและเวชภัณฑ์	๕,๐๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๖๓,๐๐๐
	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๒๐	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน						
	กิจกรรมการจัดทำ/จัดหาเอกสารธุรการชั้นเรียน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๖,๐๐๐
	กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียนและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	๒,๐๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒๖,๐๐๐
๒๑	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา						
	กิจกรรมการรับนักเรียน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๗,๐๐๐
	กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมคัดกรองและเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ (วันจบหลักสูตร)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมแนะแนว	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๕๐๐
๒๒	โครงการสัมพันธ์ชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา						
	กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐
	กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	๑,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๓,๐๐๐
๒๓	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และซ่อมบำรุง						
	กิจกรรมพัฒนาระบบน้ำดื่มภายในโรงเรียน	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๕๐๐
	กิจกรรมพัฒนาระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๕๐๐
	กิจกรรมพัฒนาระบบประปาภายในโรงเรียน	๔,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๕๐๐
	กิจกรรมซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	และปรับภูมิทัศน์						
๒๔	โครงการสนองนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงาน ต้นสังกัด	๓๙,๐๐๗.๗๒	๓๗,๘๖๒.๔๐	๓๖,๕๕๖.๘๐	๓๕,๓๘๓.๘๐	๓๑,๖๕๐.๖๐	๑๘๐,๕๕๑.๖๒
๒๕	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๕๕๖,๘๐๐	๕๐๘,๘๐๐	๔๘๔,๘๐๐	๔๘๔,๘๐๐	๔๘๙,๖๐๐	๒,๕๒๔,๘๐๐
๒๖	โครงการโรงเรียนคุณธรรม						
	กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนสุจริต	๓,๕๐๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๐๐๐	๑๓,๕๐๐
	กิจกรรมเชิดชูคนดี	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๕๐๐
๒๗	โครงการสถานักเรียน		๑๖,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๕๘,๐๐๐
	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน (เลือกตั้ง)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรมรักษารักรโรงเรียน (เขตรับผิดชอบ)	๑๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๖,๐๐๐
	กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานของสถานักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
	กิจกรรม Zero Waste	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒๘	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศ						
	กิจกรรมสนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
	กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๒๙	โครงการเงินบริจาคเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๘๐,๔๔๔.๓๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๘๐,๔๔๔.๓๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๔๙๐,๙๕๐.๕๒	๑,๓๘๕,๒๒๘	๑,๓๓๕,๓๖๖	๑,๒๙๖,๑๕๗	๑,๒๕๘,๔๓๑	๖,๗๖๖,๑๓๒.๕๒

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนให้ความสำคัญในการนำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางการดำเนินงาน ของโรงเรียน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละ ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนสามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้ เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ให้ความสำคัญและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง
 ๒. แต่ละฝ่ายงานในโรงเรียนมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
 ๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
 ๔. ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องให้ความสำคัญ ในการบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินผล ผ่านระบบที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งเน้นให้ทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
 ๕. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน และขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
 ๖. โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำ หรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน ขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ด้วย ๔ กลยุทธ์ ๒๙ โครงการ

แผนงาน / โครงการ / งบประมาณ ภายใต้กลยุทธ์

ตารางที่ ๒๖ แผนงาน / โครงการ / งบประมาณ ภายใต้กลยุทธ์

กลกลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มี ความพึงพอใจ และมีส่วนร่วมใน การสร้างโอกาส และลดความ เหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	๑.๑ ร้อย ละ ของ ผู้เรียน มีความพึง พอใจและ มีส่วนร่วม ในการ สร้าง โอกาส และลด ความ เหลื่อมล้ำ ทางการ ศึกษา	๑.โครงการ บ้าน วิทยาศาสตร์ น้อยประเทศ ไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	นางนิตยา
		๒.โครงการ เรียนรู้สู่โลก กว้าง	๒๖,๐๒๙	๒๕,๓๕๘	๒๔,๙๖๗	๒๓,๒๒๑	๒๐,๒๔๓	๑๑๙,๘๑๘	น.ส.เบญจมาศ
		๓.โครงการ พัฒนา ห้องสมุด ๓ ดี	๙,๐๐๐	๘,๐๐๐	๖,๘๐๐	๕,๘๐๐	๕,๐๐๐	๓๔,๖๐๐	นายนราฤทธิ์
		๔.โครงการ พัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็น เลิศ	๕๒,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๓,๕๐๐	๔๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๒๑๔,๕๐๐	น.ส.เดือนนภา
		๕.โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา กิจกรรม	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๕,๕๐๐	๓๓,๕๐๐	นายอานนท์

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
		ลูกเสือใน โรงเรียน							
	๑.๒ ร้อย ละ ของ ผู้ปกครอง มีความพึง พอใจและ มีส่วนร่วม ในการ สร้าง โอกาส และลด ความ เหลื่อมล้ำ ทางการ ศึกษา	๖.โครงการ พัฒนาระบบ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนและ ลดความ เหลื่อมล้ำ ทางการ ศึกษา ๗.โครงการ จัด ประสบการณ์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย ๘.โครงการ ค่ายวิชาการ ๙.โครงการ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๙,๕๐๐	๔๙,๕๐๐	น.ส.ศิริวิมล
			๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๖๓,๕๐๐	น.ส.รัชชัญ
			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	น.ส.วชิราภรณ์
			๒๑,๕๔๖.๓๓	๒๑,๖๗๔.๔๐	๒๑,๐๔๐.๘๐	๒๑,๐๐๒.๘๐	๑๘,๙๐๓.๖๐	๑๐๔,๙๔๙.๗๓	นายณราฤทธิ์

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
	๑.๓ ร้อย ละ ของ ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึง พอใจและ มีส่วนร่วม ในการ สร้าง โอกาส และลด ความ เหลื่อมล้ำ ทางการ ศึกษา	๑๐ . โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายใน การจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๘๔,๖๐๐	๓๗๒,๔๔๖	๓๖๒,๕๓๑	๓๕๕,๗๙๘	๓๓๖,๕๘๒	๑๘๑,๑๙๕.๗๐	นางนิตยา
		๑๑. โครงการ อาหาร กลางวัน นักเรียน	๕๕๖,๘๐๐	๕๐๘,๘๐๐	๔๘๔,๘๐๐	๔๘๔,๘๐๐	๔๘๙,๖๐๐	๒,๕๒๔,๘๐๐	นางสารณี
		๑๒.โครงการ เงินบริจาค เพื่อพัฒนา สถานศึกษา	๘๐,๔๔๔.๓๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๘๐,๔๔๔.๓๓	นายจตุพล
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๑		๑๒ โครงการ	๑,๑๗๖,๔๑๙.๖๖	๑,๐๗๙,๒๗๘.๔๐	๑,๐๓๘,๖๓๘.๘๐	๑,๐๒๔,๖๒๑.๘๐	๙๙๐,๓๒๘.๖๐	๕,๓๐๙,๒๘๗.๒๖	-

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพสอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศักยภาพผู้เรียนด้วยพหุปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก
 น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศักยภาพผู้เรียนด้วยพหุปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก	๑.๑ ร้อยละ ของ ผู้เรียน พัฒนาให้มีคุณภาพ สอดคล้อง กับ สมรรถนะ ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ตาม ศักยภาพ	๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๗,๐๐๐	๖,๐๐๐	๕,๕๐๐	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๒๘,๐๐๐	น.ส.ศิริวิมล
		๒.โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	นายอานนท์
		๓.โครงการสภานักเรียน	๑๘,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๘๒,๐๐๐	นายอานนท์
		๔.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	นายเมธี

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
	๑.๒ ร้อย ละ ของ ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาตาม พหุปัญญา	๕.โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	น.ส.เดือนนภา
	๑.๓ ร้อย ละ ของ ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนา รูปแบบการ เรียนรู้เชิง รุก	๖.โครงการ วันสำคัญ	๒๑,๕๐๐	๒๑,๕๐๐	๒๑,๕๐๐	๒๑,๕๐๐	๒๑,๕๐๐	๑๐๗,๕๐๐	นายเสรี
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการน้อมนำพระ บรมราโชบายของใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและใช้ ชุมชน ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	๒.๑ ร้อย ละ ของ ผู้เรียน มี ส่วนร่วมใน การน้อมนำ พระบรม ราโชบายของ ในหลวง รัชกาล ที่ ๑๐	๗.โครงการ โรงเรียน คุณธรรม	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	นายทรงธรรม
		๘.โครงการ โรงเรียน พอเพียง	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๑,๕๐๐	๖๗,๕๐๐	นายเสรี

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
	สู่การปฏิบัติ								
	๒.๒ ร้อย ละ ของ ผู้เรียน มี การใช้ ชุมชน ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่นเป็น แหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย	๙.โครงการ สืบสาน วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาเวียง กาหลง	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๖,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	นายทรงธรรม
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๒	-	๙ โครงการ	๑๒๖,๕๐๐	๑๒๒,๕๐๐	๑๒๑,๕๐๐	๑๒๑,๐๐๐	๑๑๔,๕๐๐	๖๐๖,๐๐๐	-

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
	การศึกษาใน การจัดการ เรียนรู้ ๑.๓ ร้อยละ ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติ หน้าที่ ๑.๔ ร้อยละ ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มี ความก้าวหน้า ในวิชาชีพ								
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	-	๑ โครงการ	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	-

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๑. โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑.๑ ร้อยละ ของโรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๑.โครงการสัมพันธชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๕,๕๐๐	นายจิตุพล
		๒.โครงการสนอ้งนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงานต้นสังกัด	๓๙,๐๐๗.๗๒	๓๗,๘๖๒.๔๐	๓๖,๕๕๖.๘๐	๓๕,๓๘๓.๘๐	๓๑,๖๕๐.๖๐	๑๘๐,๔๖๑.๓๒	นายจิตุพล
	๑.๒ ร้อยละ ของโรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓.โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๗,๐๐๐	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	นายอัสอ
		๔.โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	๙,๐๐๐	๘,๐๐๐	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๓๓,๕๐๐	น.ส.วชิราภรณ์
		๕.โครงการพัฒนาระบบบัญชีการเงิน	๒,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	น.ส. ธัญญลักษณ์

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
		พัสดุและ สินทรัพย์							น.ส. ธัญญลักษณ์
		๖.โครงการ ควบคุมดูแล การใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภค	๘๔,๐๒๓.๑๗	๘๔,๐๘๗.๒๐	๘๑,๖๗๐.๔๐	๘๐,๖๕๑.๔๐	๖๙,๙๕๑.๘๐	๔๐๐,๓๘๓.๙๗	
		๗.โครงการ พัฒนาอาคาร สถานที่และ ซ่อมแซมบำรุง	๑๗,๕๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๘๑,๕๐๐	นายเมธี
รวม งบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๔	-	๗ โครงการ	๑๐๑,๕๒๓.๕๗	๑๐๐,๑๘๗.๒๐	๙๗,๖๗๐.๘๐	๙๖,๖๕๑.๘๐	๘๕,๙๕๑.๘๐	๘๖๖,๘๐๖.๕๗	-

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

ที่ ๐๗๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน จะจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่ประกอบด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑) คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑. นายจตุพล	นันท์โกคิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจินดา	ก่องปินตา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางสาวเกี	พิริยะชนานุสรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนิตยา	นันท์โกคิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายทรงธรรม	ขันตี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวรัชชุ	จันทะมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวธัญญลักษณ์ พุฒิมา		ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวเดือนนภา คำอ้าย		ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิวิมล	ท้าวคำลือ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายนราฤทธิ์	สอนใจ	ครู	กรรมการ
๑๒.นายอานนท์	ประมูลวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๓.นายอาสอ	อู่ยเมะ	ครู	กรรมการ
๑๔.นายเมธี	นามสาร	ครู	กรรมการ
๑๕.นางวริย์พร	อิหมื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖.นางสาวเบญจมาศ	แสงเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗.นางสาวชिरาภรณ์	สายสำราญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้ครอบคลุมตามกลยุทธ์ มาตรฐานและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๒. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ๑. นายอนงค์ ไชยคำหล้า | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภี พิริยะชนานุสรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายทรงธรรม ชันดี | กรรมการ |
| ๔. นางนิตยา นันทโกคิน | กรรมการ |
| ๕. นายนราฤทธิ์ สอนใจ | กรรมการ |
| ๖. นายจตุพล นันทโกคิน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวเบญจมาศ แสงเมือง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางสาวธัญญลักษณ์ พุฒิมา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำกับ ติดตาม และดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๒. ประเมินผลกิจกรรมตามโครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ตามระยะเวลาที่กำหนด
๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามผลประเมินในรอบปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖



(นายจตุพล นันทโกคิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

สำเนาบันทึกการประชุมให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
ของคณะกรรมการสถานศึกษา

บันทึกการประชุมให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
วันพุธ ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การเสนอขออนุมัติงบประมาณตามแผนงาน

๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน มีมติในที่ประชุมอนุมัติใช้งบประมาณตาม
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....
(นายอนงค์ ไชยคำหล้า)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

รูปภาพกิจกรรมขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ภาพกิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน



ภาพกิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายอนงค์ ไชยคำหล้า

นายจตุพล นันทโกคิน

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

คณะผู้จัดทำ

นางนิตยา นันทโกคิน

นายนราฤทธิ์ สอนใจ

นางสาวรพี พิริยะชนานุสรณ์

นายทรงธรรม ชันดี

นางจินดา ก่องปิ่นตา

นางสาวเบญจมาศ แสงเมือง

นางสาวรัชฎา จันทะมา

นางสาวธัญญลักษณ์ พุฒิมา

นางสาวเดือนนภา คำอ้าย

นางสาวศิริมล ท้าวคำลือ

นายอานนท์ ประมูลวงศ์

นายอัสสอ อู่แม่ะ

นางสาววชิราภรณ์ สายสำราญ

นายเมธี นามสาร

นางวริย์พร ธิหมื่น

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้างานบริหารงบประมาณ

ครู

หัวหน้างานวิชาการ

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ครูชำนาญการ

หัวหน้างานบริหารบุคคล

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการ

ครู

ครู

ครู

ครู

ครูอัตราจ้าง

รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวเบญจมาศ แสงเมือง

นางสาวธัญญลักษณ์ พุฒิมา

นางสาววชิราภรณ์ สายสำราญ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูชำนาญการ

ครู



โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ