

ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ ๑๖๖

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

เรื่อง ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนดอยช้าง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ๗๕
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ ร้อยละ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ร้อยละ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ ร้อยละ๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕

ระดับขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้อง
กับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๔.๙๙
ระดับดี	ร้อยละ ๖๕.๐๐ – ๗๔.๙๙
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๕.๐๐ – ๖๔.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๔.๙๙

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเกรียงไกร พุชรธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง



คำสั่งโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

ที่ ๑๑๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายเกรียงไกร	พุทธรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปราชนา	ธรรมจักร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวีศักดิ์	อภิเดชกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางดวงใจ	จงเจริญ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุรีย์	ยาพู่	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวปาริฉัตร	ศรีเมือง	ครู	กรรมการ
๗. นายปฏิภาณ	พรหมรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวนภาพร	ฤทธิเดช	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวอรุณีย์	อ้อจรรยา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแฟ้มมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการเก็บข้อมูลจัดทำแฟ้มมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จำแนกตามมาตรฐานมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นายเชมศักดิ์ อวดเขต นางสาวญาณิดา อินชิ่งค์ นางสาวสุปราณี รัตนวิฑูรย์
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางพรณี วันชัย นางสาวกนกวรรณ ชุ่มใจ นายสุทธิพล ชัยวงศ์
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวรัตนติยา มาสุข นางสาวรัตนา พิสัยเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแฟ้มมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จำแนกตามมาตรฐานมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๑๖ ประเด็นการพิจารณาประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายสามแปง อินใจ นางสาวณัฐนิชา ร่วมความคิด
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาววรรธน์ บุญต่าย นางสาวมลทิพย์ โพธิ์ทอง
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	นางสาวกนกวรรณ จันทา นายณฤเบศ ทองประไพ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ว่าที่ ร.ต.หญิงจันทร์จิรา แสนเหิมทอง นางสาวอรุณีย์ อัจฉริยะ
๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	นางสาวรุ่งนภา ธนาภูมิกร นางดวงใจ จงเจริญ
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	นางสาวนภาพร ฤทธิเดช นายศุภณัฐ มะโนเรือง
๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวปาริฉัตร ศรีเมือง นางสาวกนกพร อินแดง
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	นางสาวสุรีย์ ยาฟู นางสาวปราชญา ธรรมจักร
๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	นางสาวสุภาวดี ไชยยา นายวิทยา จำฟู
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	นายวีรชัย บุญเทพ นายปฏิภาณ พรหมรักษ์
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญญา ชัดจา นายทศพล ไชยบัวคำ
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	นายภาสกร เลขผสม นางสาวบุษบา กุเซอ นายทินกร ตาสาย
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	นางสาวภาวิดา กันหา นายภาณุวิชญ์ แสนชัย นายสมควร ใจคำ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นางสาวจิตติรัตน์ ผัสวี นางสาวธนภรณ์ แสนแปง นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ
๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	

มีหน้าที่

ดำเนินงานจัดทำแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตามระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ความก้าวหน้า ความสำเร็จตามเป้าหมาย จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ราชการและงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ และเต็มเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง



คำสั่งโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

ที่ ๑๑๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐานตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ จึงขอแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายเกรียงไกร	พุทธม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปราชนา	ธรรมจักร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวีศักดิ์	อภิเดชกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายสุทธิพล	ชัยวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางพรณี	วันชัย	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุรีย์	ยาฟู	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางดวงใจ	จงเจริญ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวปาริฉัตร	ศรีเมือง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวธนภรณ์	แสนแปง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

๑๐. นายทศพล	เทพวี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุษบา	กุเซอ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรพริณ	สำราญใจ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวรตนา	พิสัยเลิศ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางมยุรี	ใจวัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวญาณิดา	อินซิ่งค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นายภาสกร	เลขผสม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. ว่าที่ ร.ต.หญิงจันทร์จิรา	แสนเห็มทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นายวิทยา	จำฟู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวรุ่งนภา	ธนาวุฒิกร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญยา	ขัดจา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นายศุภณัฐ	มะโนเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นายวีรชัย	บุญเทพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางสาวกนกวรรณ	ชุ่มใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุภาวดี	ไชยยา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕. นางสาววรรรัตน์	บุญต่าย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นางสาวมณฑิพย์	โพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นางสาวกนกวรรณ	จันทวา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นายทินกร	ตาสาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นางสาวอัจฉิมา	คุณาศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐. นางสาวสุปราณี	รัตนวิฑูรย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑. นางสาวกนกพร	อินแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒. นางสาวฐิติรัตน์	ผัสวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๓. นายสามแปง	อินใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๔. นายปฏิภาณ	พรหมรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๕. นายภาณุวิชญ์	แสนชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖. นายทศพล	ไชยบัวคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๗. นางสาวภาวิดา	กันหา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๘. นายสมควร	ใจคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๙. นางสาวนภาพร	ฤทธิเดช	ครู ข้าราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๔๐. นางสาวอรุณีย์	อ้อจรรยา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ราชการและงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ
และเต็มเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

ของประมาณ

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต2
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน