

ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ ๑๖/๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนชุมชนดอยช้าง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านดอยช้าง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเกรียงไกร พุชรธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอยช้าง

ที่ ๑๐๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายเกรียงไกร	พุทธรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพภฤตา	ทิพย์ป้อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวีศักดิ์	อภิเดชกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ	
๔. นางสาวพรรณิ	วันชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุรีย์	ยาพู่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายสุทธิพล	ชัยวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๔. นางดวงใจ	จงเจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายจักรพงษ์	วงมาเกษ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกรวิกา	มั่งมูล	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพรพิรุณ	สำราญใจ	ครู	กรรมการ
๘. นายวัชรพล	ถนอม	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนภาพร	ฤทธิเดช	ครู	กรรมการ
๑๐. นายธีรพงศ์	ใจซื่อ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวภาณุมาศ	ปัญญา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวมลทิพย์	โพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวธนภรณ์	แสนแปง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแฟ้มมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นการพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
๓. พิจารณาสาระสำคัญที่กำหนดมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาของทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานว่าด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
๕. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแฟ้มมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จำแนกตามมาตรฐานมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	นางพรณี วันชัย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวรัตนติยา มาสุข
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางมยุรี ใจวัง
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวญาณิดา อินชิ่งค์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางพรณี วันชัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นายเกรียงไกร พุทธิรม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางสาวทิพกฤตา ทิพย์ป้อ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	นายเกรียงไกร พุทธิรม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นายเกรียงไกร พุทธิรม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นายเกรียงไกร พุทธิรม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางพรณี วันชัย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวรัตนติยา มาสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางมยุรี ใจวัง
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางสาวญาณิดา อินชิ่งค์

มีหน้าที่

ดำเนินงานจัดทำแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ความก้าวหน้า ความสำเร็จตามเป้าหมาย จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแฟ้มมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จำแนกตามมาตรฐานมาตรฐานการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็นการพิจารณาประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวมลทิพย์ โพธิ์ทอง
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาววรรรัตน์ บุญต่าย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวธนภรณ์ แสนแปง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นายวีรชัย บุญเทพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวสุรีย์ ยาพู
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายทศพล ไชยบัวคำ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายทินกร ตาสาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	นางดวงใจ จงเจริญ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางสาวธัญญา ชัดจา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายเกรียงไกร พุทธรม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายเกรียงไกร พุทธรม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	นางสาวทิพกฤตา ทิพย์ป้อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวอัจจิมา คุณณาศรี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายธีรพงศ์ ใจซื่อ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวนภาพร ฤทธิเดช
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นายสมควร ใจคำ

มีหน้าที่

ดำเนินงานจัดทำแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตามระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ความก้าวหน้า ความสำเร็จตามเป้าหมาย จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ราชการและงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ และเต็มเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยช้าง



คำสั่งโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

ที่ ๑๐๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐานตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ จึงขอแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายเกรียงกร	พุทธิธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพกฤตา	ทิพย์ป้อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวีศักดิ์	อภิเดชกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวสุรีย์	ยาพู่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางดวงใจ	จงเจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายธีรพงศ์	ใจชื่อ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพรรณิ	วันชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวกรวิภา	มั่งมูล	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนภาพร	ฤทธิเดช	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ราชการและงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ
และเต็มเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยช้าง

ภาพประกอบ

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต2
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน