ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

งบประมาณ

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต2
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียนบ้านดอยช้าง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านดอยช้าง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเกรียงไกร ฟูธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยช้าง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอยช้าง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑๙ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๑ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (๓ ตัวบ่งชี้) ๑.๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย และการบันทึกภาวะโภชนาการ ๑.๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านการจัดประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑.๑.๓ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายโดยผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันกิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมการเล่านิทานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพร่างกายและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	**ดีเลิศ**
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (๔ ตัวบ่งชี้) ๑.๒.๑เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมโดยผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมวันสำคัญ ๑.๒.๒เด็กรู้จักการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑.๒.๓ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบโดยผ่านกิจกรรมหลักทั้ง๖กิจกรรมและกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ๑.๒.๔เด็กซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวผ่านกิจกรรมโครงการวันสำคัญและโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	ค่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๕ ตัวบ่งชี้) ๑.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน ดื่มน้ำ และการเข้าห้องน้ำ ๑.๓.๒เด็กมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมหนูน้อยพอเพียง ๑.๓.๓เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ผ่านกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ๑.๓.๔เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรมโดยการร่วมกิจกรรมกลุ่มการทำงานร่วมกับเพื่อนและกิจกรรมพี่ช่วยเหลือน้อง ๑.๓.๕เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยผ่านกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมพี่ช่วยเหลือน้อง	**ดีเลิศ**
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (๗ ตัวบ่งชี้) ๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่างๆให้ผู้อื่นเข้าใจ และตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโดยปฏิบัติผ่านกิจกรรม การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน ๑.๔.๒เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยผ่านกิจกรรมการสนทนา กิจกรรมการเล่าข่าวเช้านี้ที่ดอยช้าง กิจกรรมสนทนาจากภาพ และกิจกรรมการอ่านหนังสือ ๑.๔.๓เด็กมีความคิดรวบยอดและคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ผ่านกิจกรรมการเสริมประสบการณ์กิจกรรมเกมการศึกษา ๑.๔.๔เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเสรี เป็นต้น ๑.๔.๕เด็กสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยปฏิบัติผ่านกิจกรรม การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน ๑.๔.๖เด็กได้สำรวจค้นหาและทำความเข้าใจกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวและรู้จักแก้ไขข้อผิดพลาดในการทำงานด้วยตนเอง อย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑.๔.๗เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอนจาก รูปธรรมไปสู่นามธรรมผ่านกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสร้างสรรค์	**ดีเลิศ**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๑ ตัวบ่งชี้)	
๒.๑มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอยช้างพุทธศักราช๒๕๖๑ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ๒.๒มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมมาใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๒.๓มีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโดยการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบระดับปฐมวัย ประกอบด้วยระบบการบริหารวิชาการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๔ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ๒.๕มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒.๖มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ (Profession Learning Community : PLC)เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้คณะครูเข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง ๒.๗มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ผ่านแบบบันทึกนวัตกรรม ๒.๘มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและเน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบ ระดับปฐมวัย ๒.๙มีการพัฒนาจัดซื้อจัดหาผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างและมีแบบบันทึกการผลิตสื่อ ๒.๑๐ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV ๒.๑๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนภาคีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (๔ ตัวบ่งชี้) ๓.๑.๑ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบโดยการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบระดับปฐมวัย การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย ๓.๑.๒ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก๖กิจกรรม	**ดีเลิศ**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	ค่าเป้าหมาย
๓.๑.๓ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง๖กิจกรรมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบระดับปฐมวัย และโครงการต่างๆ ๓.๑.๔ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๓ ตัวบ่งชี้) ๓.๒.๑ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ สนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ๓.๒.๒มีการใช้สื่อที่หลากหลายมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยพัฒนาจากการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๒.๓ มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุดโรงเรียน ทักษะอาชีพ ตลอดจนการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เป็นต้น ๓.๒.๔ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข และเรียนรู้ผ่านระบบการเรียนรู้ เรียนรู้ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยปฏิบัติผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก	**ดีเลิศ**
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (๒ ตัวบ่งชี้) ๓.๓.๑ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๓.๓.๒ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV	**ดีเลิศ**
๓.๔ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ (๓ ตัวบ่งชี้) ๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายผ่านแบบประเมิน แบบบันทึก ๓.๔.๒ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน ๓.๔.๓ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องโดยกระบวนการPLC ระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางและวิธีการในการปรับปรุงและพัฒนาเด็กให้ดียิ่งๆขึ้นไป	**ดีเลิศ**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอยช้าง ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับยอดเยี่ยม**
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๙.๙๙ - ๗๐.๐๐ ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๙.๙๙ - ๖๐.๐๐ ระดับ ดี
ร้อยละ ๕๙.๙๙ – ๕๐.๐๐ ระดับ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับ กำลังพัฒนา

คำสั่งโรงเรียนบ้านดอยช้าง

ที่ ๐๘๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดว่าต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริงกระชับและจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียนคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านดอยช้างประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายเกรียงไกร	ฟูธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพกฤตา	ทิพย์ป้อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวีศักดิ์	อภิเดชกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวแววดาว	วงศ์อุ่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายจักรพงษ์	วงมาเกษ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายธีรพงศ์	ใจซื่อ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพรรณี	วันชัย	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีย์	ยาพู่	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑.ให้คำปรึกษาอำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแฟ้มมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นการพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๓.พิจารณาสาระสำคัญที่กำหนดมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาของทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของเด็กมาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการบริหารและจัดการและมาตรฐานว่าด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

๕. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแฟ้มมาตรฐานและตัวบ่งชี้
จำแนกตามมาตรฐานมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวพรรณี วันชัย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวพรรณี วันชัย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางสาวพรรณี วันชัย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวพรรณี วันชัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางสาวพรรณี วันชัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นายเกรียงไกร ฟูธรรม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางสาวทิพกฤตา ทิพย์ป้อ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	นายเกรียงไกร ฟูธรรม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นายเกรียงไกร ฟูธรรม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นายเกรียงไกร ฟูธรรม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวจุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวจุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวจุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางสาวจุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม

<u>มีหน้าที่</u>

ดำเนินงานจัดทำแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ความก้าวหน้า ความสำเร็จตามเป้าหมาย จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแฟ้มมาตรฐานและตัวบ่งชี้
จำแนกตามมาตรฐานมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระประถมศึกษา
๓ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็นการพิจารณา
ประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวภาวิดา กันหา
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวกรวิกา มั่งมูล
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวธนภรณ์ แสนแปง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นายธีรพงศ์ ใจซื่อ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวสุรีย์ ยาพู่
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายทศพล ไชยบัวคำ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางดวงใจ จงเจริญ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	นางดวงใจ จงเจริญ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางสาวเจนจิรา ถิ่นชุมทอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายเกรียงไกร ฟูธรรม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายเกรียงไกร ฟูธรรม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวทิพกฤตา ทิพย์ป้อ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายเกรียงไกร ฟูธรรม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายเกรียงไกร ฟูธรรม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายเกรียงไกร ฟูธรรม
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	**ผู้รับผิดชอบ**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางดวงใจ จงเจริญ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายธีรพงศ์ ใจซื่อ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวอรุณพร ทนทาน
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นายสมควร ใจคำ

<u>มีหน้าที่</u>

ดำเนินงานจัดทำแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตามระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของผู้เรียนมาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการบริหารและจัดการและมาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล

วิเคราะห์ความก้าวหน้าความสำเร็จตามเป้าหมายจุดเด่นจุดด้อยของการดำเนินงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ราชการและงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่เต็มความสามารถและเต็มเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายเกรียงไกร ฟูธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยช้าง

คำสั่งโรงเรียนบ้านดอยช้าง

ที่ ๐๘๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษพ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดว่าต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐานตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ จึงขอแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายเกรียงไกร	ฟูธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพกฤตา	ทิพย์ป้อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวีศักดิ์	อภิเดชกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวแววดาว	วงศ์อุ่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายจักรพงษ์	วงมาเกษ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายธีรพงศ์	ใจซื่อ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพรรณี	วันชัย	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสุรีย์	ยาพู่	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ราชการและงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ และเต็มเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเกรียงไกร ฟูธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยช้าง

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต2
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน