



รูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ



โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
ตำบลลาวี อำเภอมะสอย จังหวัดเชียงราย

รูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE
เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ
และ นักเรียนคุณภาพ

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง

ตำบลลาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒

คำนำ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและ นักเรียนคุณภาพฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในสถานศึกษา สำเร็จได้เพราะความร่วมมือแรงร่วมใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ที่ได้ร่วมกันพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง และศึกษานิเทศก์เป็น อย่างสูงที่ให้การอนุเคราะห์ให้คำแนะนำ จนทำให้โรงเรียนมีรูปแบบการ บริหารงานที่ชัดเจนนำไปประยุกต์ใช้ได้

คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนชุมชนดอยช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๔๒๒

ที่ตั้ง ๒๐๐ หมู่ ๒๖ ตำบลลาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย

โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๑๖๐๘๔๔

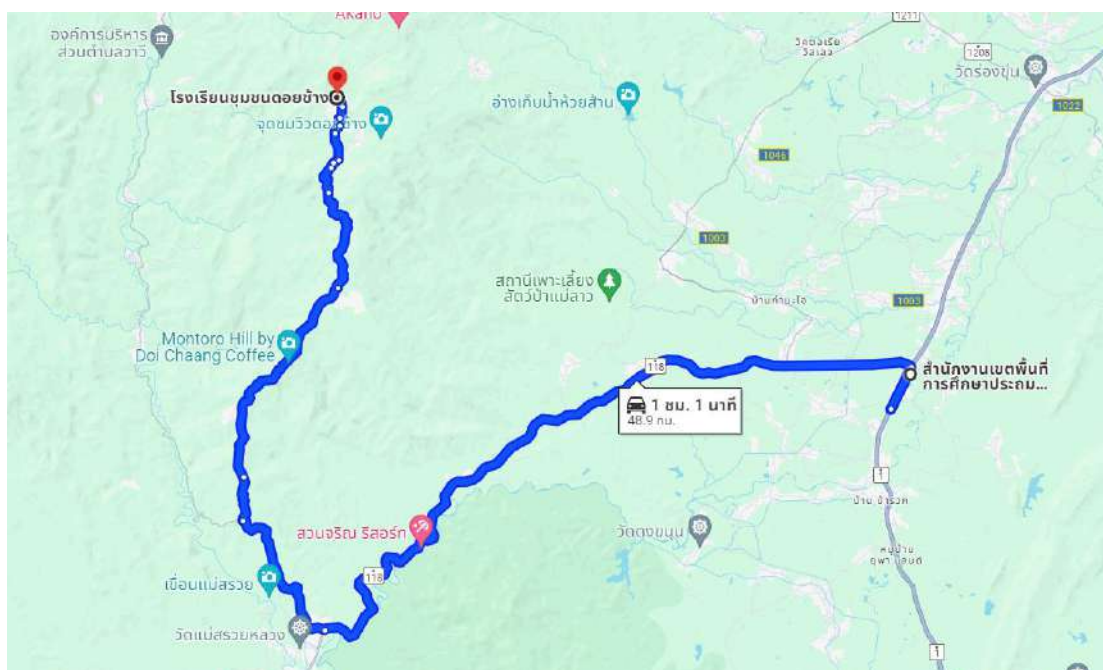
E-mail : doichangschool@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เนื้อที่ ๙ ไร่ ๒ งาน ๑๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ บ้านดอยช้างหมู่ที่ ๓ , หมู่ที่ ๒๕ , หมู่ที่ ๒๖ , หมู่ที่ ๒๗

แผนที่โรงเรียน



๒) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ โดยครูมีอาชีพและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

พันธกิจ (MISSION)

๑. มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. สืบสาน และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ยึดมั่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา
๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ได้
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

เอกลักษณ์

“กาแพเด็กดอยช้าง ผ้าปากโอ้อี้ ส่งเสริมวิถีเกษตรในชุมชน”

อัตลักษณ์

“มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำอาชีพ สุวิถีอัจฉริยะเกษตรประณีต”

ข้อมูลอาคารสถานที่



ทิศเหนือ

รายละเอียด

1. บัญชีควบคุมแบบจำลองเออีเอสอี
2. บัญชีควบคุมแบบบัญชี
3. บัญชีควบคุมแบบบัญชี 301/2526
4. บัญชีควบคุมแบบบัญชี 205/26
5. บัญชีควบคุมแบบ 203/27
6. บัญชีควบคุมแบบบัญชี 205/26
7. บัญชีควบคุมแบบ 205/26
8. อัตรา USO NET
9. อัตราการบริโภคเงิน
10. อัตราการบริโภค หรือ สัดส่วนการบริโภคเงิน
11. อัตราดอกเบี้ย
12. อัตราดอกเบี้ย
13. อัตราดอกเบี้ยและภาระทางเศรษฐกิจ
14. อัตราดอกเบี้ย
15. อัตราดอกเบี้ย
16. อัตราดอกเบี้ยและภาระทางเศรษฐกิจ
17. อัตราดอกเบี้ย
18. อัตราดอกเบี้ย
19. อัตราดอกเบี้ย หรือ อัตราดอกเบี้ย 10
20. อัตราดอกเบี้ยและภาระทางเศรษฐกิจ
21. อัตราดอกเบี้ย
22. อัตราดอกเบี้ยแบบ 105 ล/58(๙)
23. อัตราดอกเบี้ยแบบ สห. 105/2529
24. อัตราดอกเบี้ยแบบบัญชี
25. อัตราดอกเบี้ยแบบบัญชี
26. อัตราดอกเบี้ยและภาระทางเศรษฐกิจ
27. อัตราดอกเบี้ยและภาระทางเศรษฐกิจ
28. อัตราดอกเบี้ย
29. อัตราดอกเบี้ย

รูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและ นักเรียนคุณภาพ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้ เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม และประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาชาติ ในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๒๕๖๐, น. ก)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๓, น. ๑)

ความสำคัญอีกส่วนของการเปลี่ยนระบบการศึกษายกกำลังสอง เพื่อนำไปสู่ “ระบบนิเวศ” ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศที่ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนนักเรียน ครู ห้องเรียน สื่อการเรียนรู้และโรงเรียน เพื่อยกกำลังสองไปพร้อมกันทั้งระบบ ดังนี้ ๑) นักเรียนยกกำลังสอง จะต้องเปลี่ยนจากการเรียนเพื่อสอบไปสู่การเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ สร้างทักษะอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น เพื่อยกระดับทักษะชีวิต สร้างความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ครูยกกำลังสอง เมื่อต้องการให้เด็กเก่งก็ต้องมีระบบสร้างครูที่เก่ง มีระบบที่ให้นักเรียนเข้ามาเป็นครู ให้อาชีพครูเป็นอาชีพในฝัน เก่งเป็นครู โดยออกแบบโมเดลอาชีพครูให้เป็นความใฝ่ฝันของนักเรียนนักศึกษา ๓) ห้องเรียนยกกำลังสอง จากการเรียนที่โรงเรียน ไปสู่การเรียนรู้ที่บ้านตามโรงเรียน (ห้องเรียนกลับด้าน) โดยให้ผู้เรียนหาความรู้ที่บ้านเพิ่มความรู้เสริมทักษะที่โรงเรียน (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) ทำหลักสูตรให้ยืดหยุ่น ๔) สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสอง เรียนจากตำราสู่การเรียนรู้ผ่านสื่อแบบผสมผสาน (การเรียนรู้แบบได้ออกแบบได้) เรียนที่ไหนก็ได้ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ ๕) โรงเรียนยกกำลังสอง เน้นการประเมินโรงเรียนจากจำนวนนักเรียนไปสู่คุณภาพ ตอบโจทย์ความรู้ ทักษะที่เพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ตามบริบทความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งวิสาหกิจชุมชน

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการให้โรงเรียนพิจารณาพัฒนาตามบริบทและศักยภาพของแต่ละแห่งไป สู่ความเป็นเลิศในแบบฉบับของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน

นอกจากนี้แล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการศึกษาของประเทศ การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยรูปแบบ CR๒ TOGETHER (ภายใต้กระบวนการควบคุมคุณภาพ PDCA) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับทุกภาคส่วน และการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การศึกษาในพื้นที่พัฒนาไปอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน และเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข พร้อมทั้งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒, ๒๕๖๘, น. ๑)

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒๖ ตำบลลาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สูง นักเรียนที่เข้าศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นบุตรหลานจากครอบครัวชาวเขาหลากหลายชาติพันธุ์ อาทิ มูเซอ ลีซู อาข่า ไทยใหญ่ และจีนยูนนาน ครอบคลุมเขตพื้นที่การศึกษาในตำบลลาวีหลายชุมชน ได้แก่ บ้านดอยช้าง ชุมชนเกษตร ชุมชนปางช้าง ชุมชนผาแดงอาข่า และบ้านใหม่พัฒนา ปัจจุบันเปิดสอน ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ได้จัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่น ในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ซึ่งเป็นสถานที่จริง โดยจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้มีการวางแผนในการศึกษาและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แสวงหาข้อเท็จจริงหลักฐานที่มีความเป็นเหตุเป็นผลมาแสดงเพื่อพิสูจน์ความจริงในเรื่องที่ศึกษา แล้วสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและเปิดโอกาส ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานหรือองค์ความรู้ด้วยความมั่นใจ กล้าแสดงออก ปลูกฝังจิตสำนึกความรักในท้องถิ่นของตนเอง

ด้วยความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนชุมชนดอยช้าง จึงมีการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้ตอบสนองและรองรับภายใต้การเปลี่ยนแปลง โดยมีการนำหลักแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในการสร้างรูปแบบบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นำมาสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและ นักเรียนคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

๑. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและ นักเรียนคุณภาพ

๒. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนดอยช้างให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและ นักเรียนคุณภาพ

๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและ นักเรียนคุณภาพ

ประโยชน์ของการศึกษา

๑. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้สนใจพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงต่อไป
๒. ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและ นักเรียนคุณภาพ

ขอบเขตการศึกษา

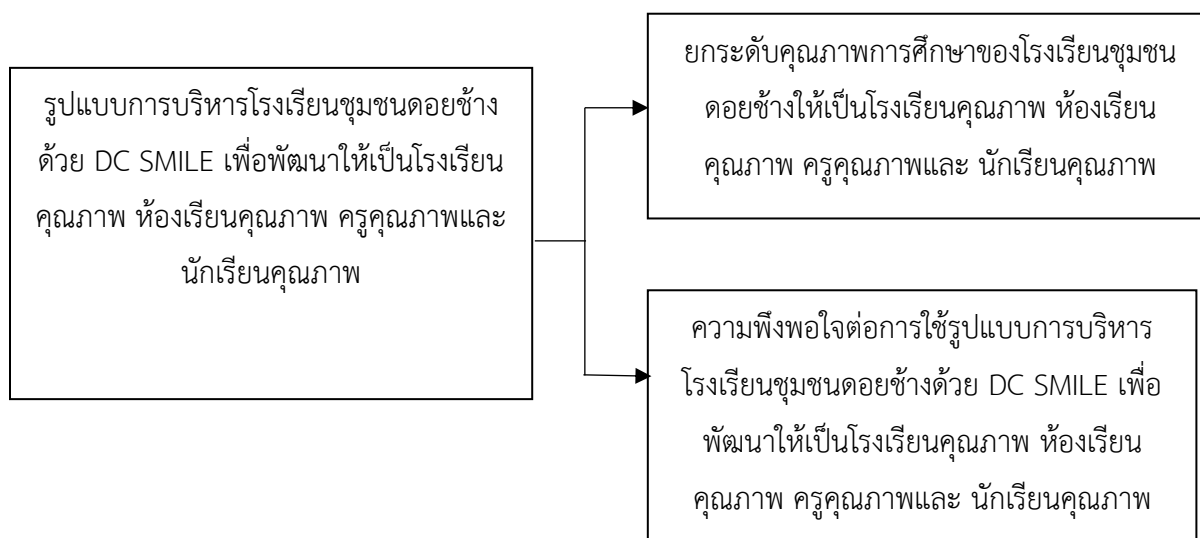
ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสร้างรูปแบบในครั้งนี้ โรงเรียนศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและ นักเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ตำบลาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาด้านหลักการแนวความคิดการพัฒนารูปแบบเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการการดำเนินงานตามโครงการในสถานศึกษา

ขอบเขตด้านพื้นที่ / สถานที่

การศึกษารูปแบบการพัฒนาในครั้งนี้มุ่งศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและ นักเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ตำบลาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย

กรอบแนวคิดของการศึกษา



นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ
ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและ นักเรียนคุณภาพ หมายถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างเพื่อ
การพัฒนางค์กรในการบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

DC SMILE หมายถึง การบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างเพื่อการพัฒนางค์กรในการบริหารจัดการที่
นำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

DC Doichang Community	คือ	โรงเรียน ชุมชน และเครือข่าย
S Sufficiency Economy	คือ	ศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
M Morality	คือ	คุณธรรม จริยธรรม
I International Standard	คือ	การจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานสากล
L Learning by doing	คือ	การเรียนรู้และปฏิบัติจริง
E Environment	คือ	บรรยากาศในการเรียน

โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถดูแลนักเรียนได้
อย่างทั่วถึง มีความปลอดภัย และมีการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบ
สนับสนุนนักเรียน และการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการบุคลากรครูและบุคลากร
ทางการศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่ส่งเสริมการ
เรียนรู้ของนักเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการ
เรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ครูคุณภาพ หมายถึง ครูที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถ
นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู มี
ความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

นักเรียนคุณภาพ หมายถึง นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็น
สำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มี
คุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความสามารถในการ
ปรับตัวและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย
DC SMILE เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและ นักเรียนคุณภาพ วัดได้จาก
แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ ตามวิธีของ Likert ซึ่งเกณฑ์การ
ประเมิน ดังนี้

- ๕ หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- ๔ หมายถึง พึงพอใจมาก
- ๓ หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- ๒ หมายถึง พึงพอใจน้อย
- ๑ หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ส่วนที่ ๒ แนวคิด นโยบายที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมที่นำมาใช้อ้างอิงในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม (The Participative Management) เป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงาน ได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน จึงก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ผู้ถูกบังคับและผู้บังคับ ร่วมกันในการบริหารงานองค์กรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียนใน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง การยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัวและชุมชนของตนเอง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีจิตสาธารณะ มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ หมายถึง การมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการทำงานและแก้ไขปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. เป็นพลเมืองดี หมายถึง การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของสังคม มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในพื้นที่มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายเพื่อสร้างความมั่นคงของชาติในทุกมิติ ทั้งความมั่นคงภายในประเทศ ความมั่นคงชายแดน ความมั่นคงทางทะเล และความมั่นคงทางไซเบอร์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายเพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศไทยทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี นวัตกรรม และทรัพยากรมนุษย์

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม สร้างความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาระบบราชการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะยาวและระยะสั้นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายแผนยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงราย และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยและรัฐธรรมนูญที่ดำรงตำแหน่งในขณะนั้น โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบันโดยทั่วไป นโยบายกระทรวงศึกษาธิการจะครอบคลุมประเด็นสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

๑. การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรมโปร่งใส

๑.๓ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

๒.๒ มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๓.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๔. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

๔.๑ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๖. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๖.๑ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖.๒ สร้างโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน โดยนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับล่าสุดนั้นจะสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยจะเน้นในประเด็นสำคัญ ดังนี้

๑. การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส

๑.๓ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

๒.๒ มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๓.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๔. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

๔.๑ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๖. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๖.๑ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖.๒ สร้างโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายแผนยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์วิถีร่วมสมัย เกษตรมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

เป้าหมาย

การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจโดยเน้นการพัฒนา การท่องเที่ยว เชิงคุณค่าและยั่งยืน การค้า การลงทุนและบริการโลจิสติกส์เชิงสร้างสรรค์ และ การส่งเสริมนวัตกรรมสินค้า เกษตรมูลค่าสูงโดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้ำนำและสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าหมายการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและสนับสนุน การเติบโตอย่างยั่งยืนบนฐานสังคม เศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อรับรองการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป้าหมายการพัฒนาสังคม สร้างสรรค์ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วง วัย และเสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน เพื่อนำไปสู่สังคมสร้างสรรค์ ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย ประเด็น การพัฒนาที่ ๑ การสร้างมูลค่าด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดย ดำรงฐานวัฒนธรรมล้ำนำ ประเด็น การพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้า เกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์ ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียน สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อ อนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศ ทางการพัฒนาองค์กร
๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัด การศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นลดภาระครูและนักเรียน สร้างความปลอดภัย พัฒนาหลักสูตร และสร้างโอกาสทางการศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดเชียงรายที่เน้นเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อมสมดุล และสังคมคุณภาพ โดยน่านโยบายเหล่านี้มาบูรณาการผ่านแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา หมายถึง การสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเครือข่ายความร่วมมือนี้อาจมีรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑. เครือข่ายระหว่างสถานศึกษา เป็นการรวมกลุ่มของสถานศึกษาในระดับเดียวกันหรือต่างระดับ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

๒. เครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคธุรกิจ และองค์กรภาคประชาสังคม เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา

๓. เครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อขอรับ การสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ และทรัพยากรอื่น ๆ

๔. เครือข่ายระหว่างบุคลากรทางการศึกษา เป็นการรวมกลุ่มของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

ความสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

๑. ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา

๒. ช่วยให้เกิดการระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. ช่วยให้เกิดการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

๔. ช่วยให้เกิดการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาและชุมชน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของเครือข่ายความร่วมมือ

๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน

๒. มีการสื่อสารและการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ

๓. มีการแบ่งปันทรัพยากรและความรับผิดชอบอย่างเท่าเทียม

๔. มีการประเมินผลและปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เช่น สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน มีการจัดตั้งคณะกรรมการและกลไกการทำงานร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน

4M ในการบริหารจัดการ

๑. Man (คน)

- ๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพ
- ๑.๒ สร้างแรงจูงใจและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

๒. Money (เงิน)

- ๒.๑ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
- ๒.๒ ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๓. Material (วัสดุ)

- ๓.๑ จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีคุณภาพ
- ๓.๒ บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมใช้งาน

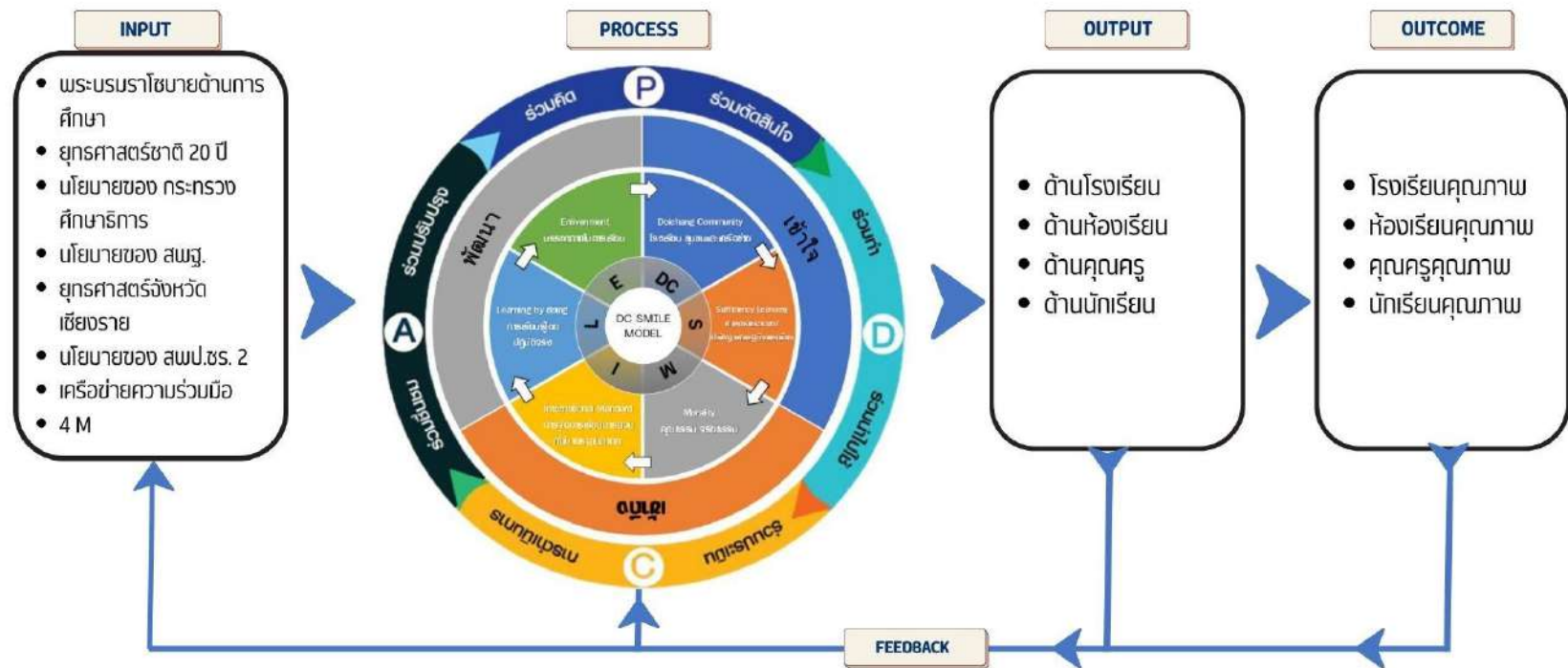
๔. Management (การจัดการ)

- ๔.๑ วางแผนและจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๔.๒ ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

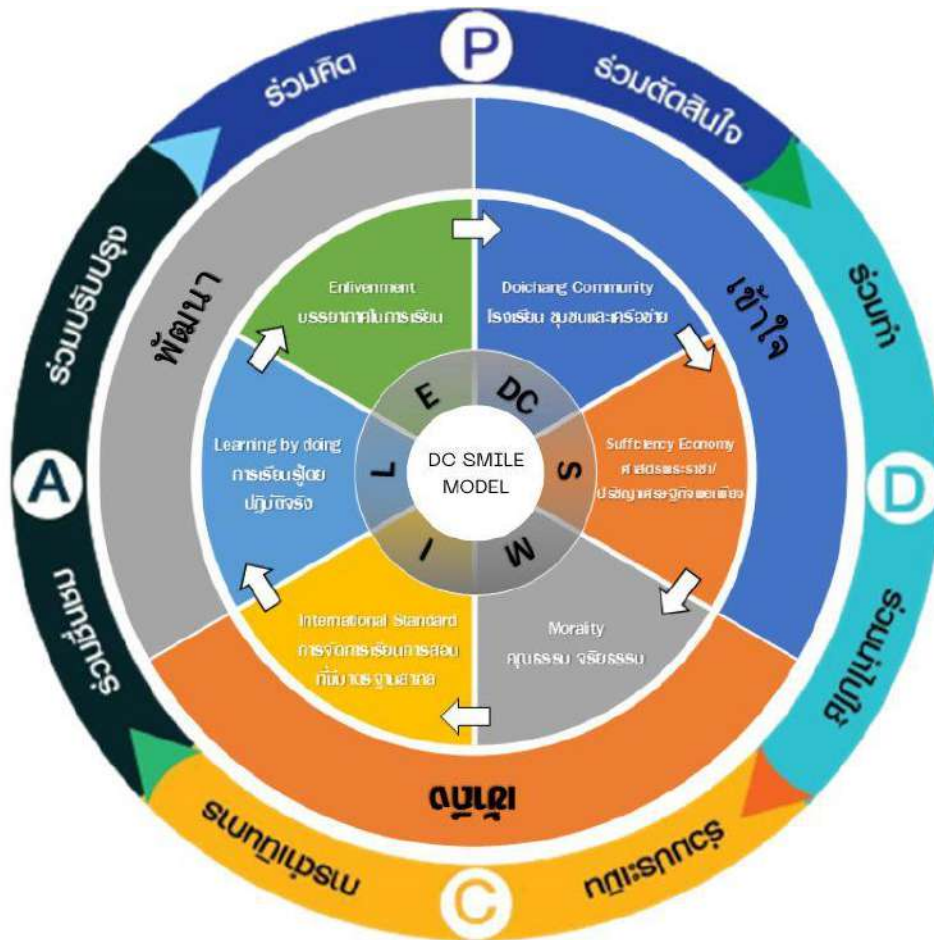
โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ โดยเน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๓ แนวทางในการดำเนินงาน

รูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนด้วยข้างด้วย DC SMILE
เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและ นักเรียนคุณภาพ



รูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE



ตารางแสดงความสัมพันธ์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE

กระบวนการ		ตัวอักษร	ความหมาย	คำอธิบาย
PDCA	เข้าใจ	DC	Doichang Community โรงเรียน ชุมชน และ เครือข่าย	โรงเรียนชุมชนดอยช้าง คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ร่วมมือพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร ท้องถิ่น ร่วมวางแผนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวางแผนการ ดำเนินงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่าย บริหารงานทั่วไป ส่งผลให้เกิดเป็น “โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และ นักเรียนคุณภาพ”
		S	Sufficiency Economy ศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในพื้นที่ ผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้เกิดเป็น “ครู คุณภาพ และ นักเรียนคุณภาพ”
	เข้าถึง	M	Morality คุณธรรม จริยธรรม	การบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรมในการสร้างสุจริตในสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเน้นการบ่ม เพาะคุณธรรมผ่านการปฏิบัติจริงในการดำเนินงาน ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป บูรณาการวิชา และการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน อบรมครูให้ พัฒนาคุณธรรม ส่งผลให้เกิดเป็น “โรงเรียนคุณภาพ, ห้องเรียนคุณภาพ, ครูคุณภาพ และ นักเรียนคุณภาพ”
		I	International Standard การจัดการเรียนการ สอนที่มี มาตรฐานสากล	การจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานสากล โดย มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและ คุณธรรม บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น ใช้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์ควบคู่กับภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อรักษาเอกลักษณ์ของชุมชน ใช้การประเมินแบบหลากหลาย ครูและบุคลากรมีความสามารถพัฒนา และจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดเป็น “โรงเรียนคุณภาพ, ครูคุณภาพ และ นักเรียนคุณภาพ”
	พัฒนา	L	Learning by doing การเรียนรู้และปฏิบัติ จริง	สร้างพื้นที่การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ที่ผู้เรียนลงมือทำจริง สะท้อนคิดจริง และพัฒนาตนเองสู่ชีวิตจริง การเรียนรู้และ ปฏิบัติจริง บูรณาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทั้งทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างแท้จริง ส่งผลให้เกิดเป็น “โรงเรียนคุณภาพ, ครูคุณภาพ และ นักเรียนคุณภาพ”
		E	Environment บรรยากาศในการเรียน	พัฒนาโรงเรียนใช้พื้นที่จริงในโรงเรียนหรือชุมชนในการจัดการเรียนรู้ จัดสถานศึกษาให้มีความสะอาด ปลอดภัย สร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดเป็น “โรงเรียนคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพ”

ภายใต้รูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และ นักเรียนคุณภาพ มีเป้าหมายนำไปสู่การพัฒนา คือ โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และผู้เรียนคุณภาพ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ขับเคลื่อนการดำเนินงานไปตามกับวงจรคุณภาพของเดมมิง (Plan Do Check Act) มีการวางแผนที่เป็นระบบจากสารสนเทศที่พร้อมและเป็นปัจจุบันจากการวิเคราะห์ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ในการดำเนินงาน (SWOT) เน้นบริหารจัดการโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Approach) มีการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน การสะท้อนผลการดำเนินงาน และการรายงานให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ สอดคล้องกับการดำเนินงานเชิงระบบ System Approach (Input Process Output) โดยรูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและ นักเรียนคุณภาพ มีการปฏิบัติ ดังนี้

DC : Doichang Community
โรงเรียน ชุมชน และเครือข่าย

๑. DC : Doichang Community โรงเรียน ชุมชน และเครือข่าย

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ร่วมมือพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น ร่วมวางแผนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ส่งผลให้เกิดเป็น “โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และ นักเรียนคุณภาพ”

กระบวนการ

P – Plan (การวางแผน)

กระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม

- คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ร่วมกันวิเคราะห์ บริบทของโรงเรียน
- จัดทำ/ปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรท้องถิ่น โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กาแฟดอยช้าง ภาษาและวัฒนธรรมชนเผ่า
- ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ๔ ฝ่าย ดังนี้:
 - ฝ่ายบริหารงานวิชาการ: วางแผนการเรียนการสอน, นวัตกรรม, การพัฒนาหลักสูตร
 - ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ: จัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ฝ่ายบริหารงานบุคคล: วางแผนพัฒนาครูและบุคลากร
 - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป: วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้, สภาพแวดล้อม และโครงสร้างพื้นฐาน
- วางแผนการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ใน/นอกห้องเรียน เช่น แปลงเกษตรกาแฟ, ป่าชุมชน, วัด, วิสาหกิจชุมชน
- กำหนดเป้าหมาย: พัฒนาโรงเรียนให้เป็น โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

D – Do (การดำเนินงาน)

๑. พัฒนาหลักสูตร บูรณาการสาระวิชากับบริบทชุมชน เช่น กาแฟดอยช้าง, การอนุรักษ์ป่า และใช้แนวทาง Active Learning, Project-Based Learning, Learning by Doing
๒. พัฒนาครู เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและชุมชน
๓. พัฒนาห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ ใช้ชุมชนเป็นห้องเรียน มีครูภูมิปัญญาเป็นผู้สอนร่วม
๔. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือ ระหว่าง ชุมชน หน่วยงานภายนอก เช่น อบต., มหาวิทยาลัย, สสส.,
๕. ฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยมีการบูรณาการข้ามฝ่ายเพื่อความยืดหยุ่นและ ประสิทธิภาพ

C – Check (การตรวจสอบ ประเมินผล)

๑. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม ใช้การประเมินแบบหลากหลาย (Authentic Assessment, Portfolio)

๒. ประเมินความก้าวหน้าของโครงการ โดยใช้ข้อมูลจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการสะท้อนผลร่วม (Reflection) เช่น เวทีนักเรียน เวทีครู เวทีผู้ปกครอง
๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย โดยใช้ทั้งการประเมินภายในและภายนอก
๔. รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจริง

A – Act (การปรับปรุง พัฒนา)

๑. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการทำงานของทั้ง ๔ ฝ่าย
๒. ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ปรับเนื้อหา รูปแบบการเรียนรู้ หรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการล่าสุด
๓. เสริมสร้างระบบเครือข่ายให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยนำเสนอผลการดำเนินงาน เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาแนวทางความร่วมมือระยะยาว เช่น MOU กับมหาวิทยาลัย/ธุรกิจชุมชน
๔. ขยายผล Best Practice ไปสู่ห้องเรียนอื่น / โรงเรียนอื่น ผ่านเวทีวิชาการ

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินงาน ตัวอย่างเช่น

- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประชุมผู้ปกครอง
- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการโรงเรียน ๕ส
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน
- โครงการพัฒนาโรงอาหารโรงเรียนชุมชนดอยช้าง
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการลูกเสือโรงเรียน
- โครงการความหลากหลายทางวัฒนธรรม สานสัมพันธ์สู่ชุมชน
- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการบริหารจัดการจัดสรรอัตราค่าจ้าง
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
- โครงการรับ-ส่ง นักเรียน
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการอาหารนักเรียนพักนอนและโภชนาการ

- โครงการเรียนฟรี ๑๒ ปี อย่างมีคุณภาพ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการเปิดโลกกว้างดอยช้างเทียวไทย (ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้)
- โครงการจัดหาและซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
- โครงการพัฒนา ระบบ สาธารณูปโภค
- โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนชุมชนดอยช้าง (งบสำรองจ่าย)ขยายผลการจัดกิจกรรมตามโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตให้แก่ผู้สนใจและหน่วยงานภายนอก
- ร่วมมือจัดการศึกษากับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย เชียงราย, วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก, วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน, องค์การบริหารส่วนตำบล วาวี, กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพ	ผลลัพธ์
โรงเรียนคุณภาพ	โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนดอยช้าง เป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต
ห้องเรียนคุณภาพ	มีสื่อ นวัตกรรม มีแหล่งเรียนรู้จริง และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ครูคุณภาพ	เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
นักเรียนคุณภาพ	มีคุณธรรม ความรู้ ทักษะชีวิต และภูมิใจในท้องถิ่น

S : Sufficiency Economy
ศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. S : Sufficiency Economy ศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในพื้นที่ ผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้เกิด เป็น “ครูคุณภาพ และ นักเรียนคุณภาพ”

กระบวนการทำงาน

P – Plan (การวางแผน)

๑. ศึกษาแนวพระบรมราโชบายฯ และแปลงสู่เป้าหมายของสถานศึกษา สร้างวิสัยทัศน์ร่วม เช่น “สร้างคนดี มีปัญญา อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข” ตั้งเป้าหมายผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๒. วิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียน ปัญหาสังคมในชุมชน ทักษะ ชีวิตที่จำเป็น วิเคราะห์สมรรถนะครูในการปลูกฝังคุณธรรม/จัดกิจกรรมทักษะชีวิต
๓. ออกแบบแผนพัฒนาครูและนักเรียนร่วมกับเครือข่าย โดยครูออกแบบกิจกรรมบูรณาการคุณธรรม/ทักษะ ชีวิตในรายวิชา วางแผนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม เช่น “เยาวชนจิตอาสา”, “ห้องเรียนคุณธรรม” บูรณาการร่วมกับกิจกรรมในหลักสูตรท้องถิ่น

D – Do (การดำเนินการ)

๑. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กิจกรรมที่กระตุ้นการคิดและลงมือทำ เช่น การแสดงบทบาท สมมติ (Role Play), การระดมความคิด (Brainstorming), โครงการคุณธรรม สอดแทรกการสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อสร้างความตระหนักรู้
๒. จัดกิจกรรมเสริมคุณธรรมและทักษะชีวิตเป็นระบบ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง / กิจกรรมชุมนุม / กิจกรรม จิตอาสา โครงการเยี่ยมบ้านและเสริมสร้างวินัยชีวิตนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง
๓. พัฒนาครูในด้านคุณธรรม ครูแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในเวทีวิชาการต่างๆ

C – Check (การตรวจสอบ ประเมินผล)

๑. ประเมินผลนักเรียน โดยใช้การประเมินแบบองค์รวม ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และพฤติกรรม ประเมิน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินตนเอง แฟ้มสะสมงาน พฤติกรรมจิตพิสัย
๒. ประเมินผลครู ในด้านความสามารถในการออกแบบ/จัดกิจกรรมที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ประเมินผ่าน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการสะท้อนจากนักเรียน/ผู้ปกครอง
๓. สรุปผลผ่านเวทีร่วม (Reflection & Feedback) สะท้อนผลทั้งระดับห้องเรียนและโรงเรียน นำเสียง สะท้อนจากผู้เรียน ชุมชน และผู้ปกครอง มาปรับปรุงกระบวนการ

A – Act (การปรับปรุง พัฒนา)

๑. ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม โดยใช้ผลการประเมินมาวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม แบบเฉพาะบุคคล (Differentiation)
๒. พัฒนารูปแบบการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง สร้างชุมชนการเรียนรู้ครู (PLC) เพื่อพัฒนาแนวทางการสอน ที่ปลูกฝังคุณธรรมอย่างยั่งยืน ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)

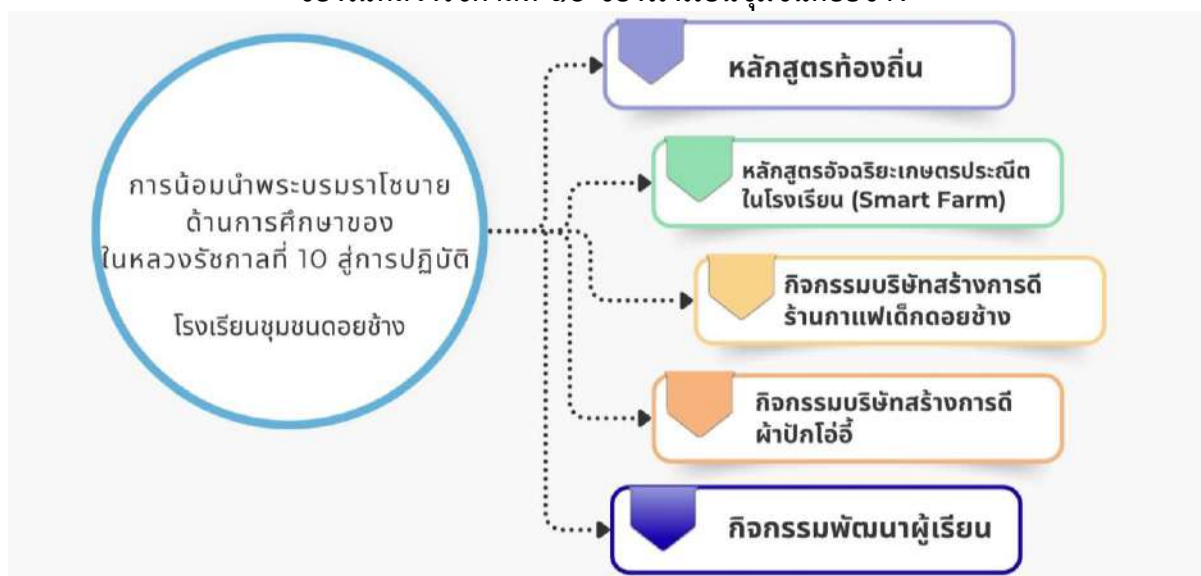
๓. ขยายผลกิจกรรมที่ได้ผลดี โดยนำโครงการ หรือ ผลการปฏิบัติที่ดี ที่ประสบผลสำเร็จไปใช้ในระดับชั้นอื่น หรือโรงเรียนอื่น ชีวชนชุมชนและองค์กรภายนอกร่วมสนับสนุนและขยายเครือข่าย

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินงาน ตัวอย่างเช่น

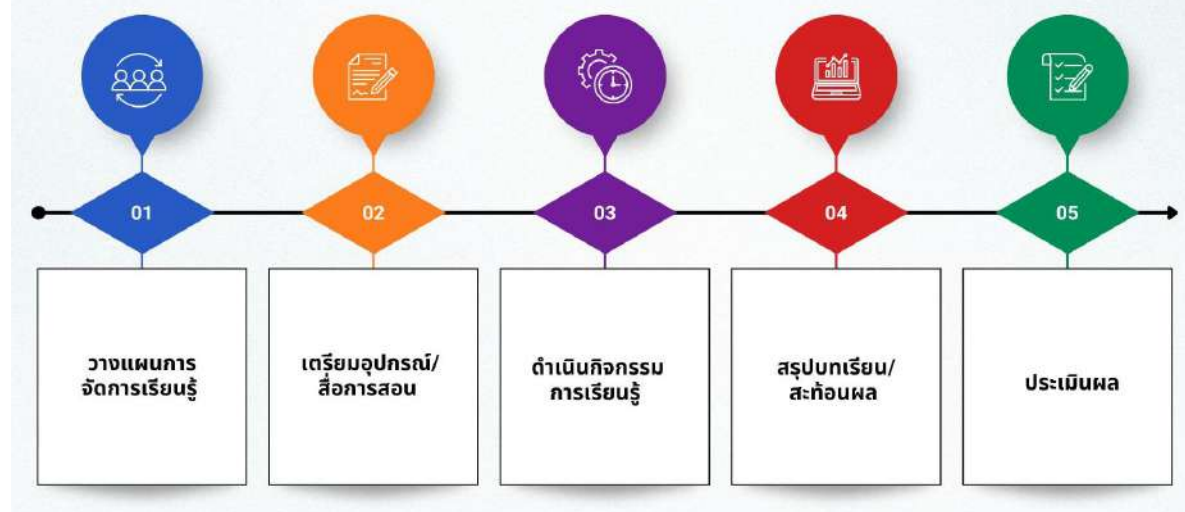
- โครงการครูชนคนคุณธรรม
- โครงการคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการนักรักถิ่นฐานน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์บนพื้นที่สูง
- โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตโรงเรียนชุมชนดอยช้าง
- โครงการส่งเสริมสังคมและคุณธรรมเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมลูกเสือ
- ทำการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)
- น้อมนำพระราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา

การน้อมนำพระราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา

Unplugged Coding เพื่อสร้างอาชีพ ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง



UNPLUGGED CODING



ผลลัพธ์



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพ	ผลลัพธ์
โรงเรียนคุณภาพ	มีระบบการเรียนรู้ที่บูรณาการสอดคล้องกับพระบรมราโชบายและบริบทของพื้นที่
ครูคุณภาพ	เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมที่เสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตอย่างเป็นระบบ
นักเรียนคุณภาพ	มีคุณลักษณะพึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น มีจิตสาธารณะ และมีความสุขในการเรียนรู้

การประยุกต์ “เข้าใจ” ตามศาสตร์พระราชา สู่ DC การบริหารโรงเรียน ชุมชน และเครือข่าย และ S ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศาสตร์พระราชา	ตัวอักษร	ความหมาย	การดำเนินงาน
เข้าใจ	DC	Doichang Community โรงเรียน ชุมชน และเครือข่าย	- เข้าใจนักเรียน เข้าใจบริบทท้องถิ่น ออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะกับ บริบทของผู้เรียนในชุมชน เช่น ชาติพันธุ์ ภาษา วิถีชีวิต - เข้าใจบริบทของชุมชน สื่อสารสองทาง โรงเรียนเรียนรู้จากชุมชน ร่วมมือกับชุมชน ในกิจกรรม เช่น โครงการท้องถิ่น การศึกษานอกห้องเรียน เข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ เพื่อการจัดการศึกษาที่ไม่ขัดกับรากเหง้าของท้องถิ่น - เข้าใจการทำงานร่วมกัน ทำงานกับภาคีต่าง ๆ บนฐานของ ความเข้าใจเป้าหมายร่วม เครือข่ายอาจเป็น: ผู้ปกครอง อปท. องค์กร ศาสนา วิสาหกิจชุมชน หรือโรงเรียน เครือข่าย
	S	Sufficiency Economy ศาสตร์พระราชา ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ใช้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นฐานพัฒนา เช่น สวนเกษตร โครงการอัจฉริยะเกษตร ประณีต

M : Morality
คุณธรรม จริยธรรม

๓. M : Morality คุณธรรม จริยธรรม

การบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรมในการสร้างสุจริตในสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเน้นการบ่มเพาะคุณธรรมผ่านการปฏิบัติจริงในการดำเนินงาน ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป บูรณาการวิชา และการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน อบรมครูให้พัฒนาคุณธรรม ส่งผลให้เกิดเป็น “โรงเรียนคุณภาพ, ห้องเรียนคุณภาพ, ครูคุณภาพ และ นักเรียนคุณภาพ”

กระบวนการทำงาน

P – Plan (การวางแผน) – ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปลูกฝัง

๑. ฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษาร่วมกันวางแผนสร้างคุณธรรมในผู้เรียน ครู และองค์กร
๒. ผนวกหลักการ “สุจริต – รับผิดชอบ – โปร่งใส” ลงในการบริหารจัดการ
๓. วางแผนบูรณาการคุณธรรมในรายวิชา / กิจกรรม / โครงการต่าง ๆ
๔. พัฒนาแผนอบรมครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในการปฏิบัติงานและเป็นแบบอย่าง

D – Do (การดำเนินการ) – ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ฝ่ายงาน	แนวทางการบ่มเพาะคุณธรรม
ฝ่ายวิชาการ	บูรณาการคุณธรรมในทุกวิชา และการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ทุกระดับชั้น
ฝ่ายงบประมาณ	บริหารงบประมาณโปร่งใส เปิดเผย มีส่วนร่วม สร้างระบบติดตามและตรวจสอบจากนักเรียน/ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก
ฝ่ายบุคลากร	จัดอบรมครูด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างวัฒนธรรม “ครูต้นแบบ”
ฝ่ายทั่วไป	จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมวินัย เช่น โชนความสะอาด แผนผังความรับผิดชอบของนักเรียน ร่วมกับชุมชนสร้างพื้นที่เรียนรู้คุณธรรม ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

C – Check (การตรวจสอบ ประเมินผล)

๑. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนผ่านแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูด้านคุณธรรม
๓. ประเมินความโปร่งใสในการบริหารงานของฝ่ายต่าง ๆ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนร่วมพิจารณา

A – Act (การปรับปรุง พัฒนา)

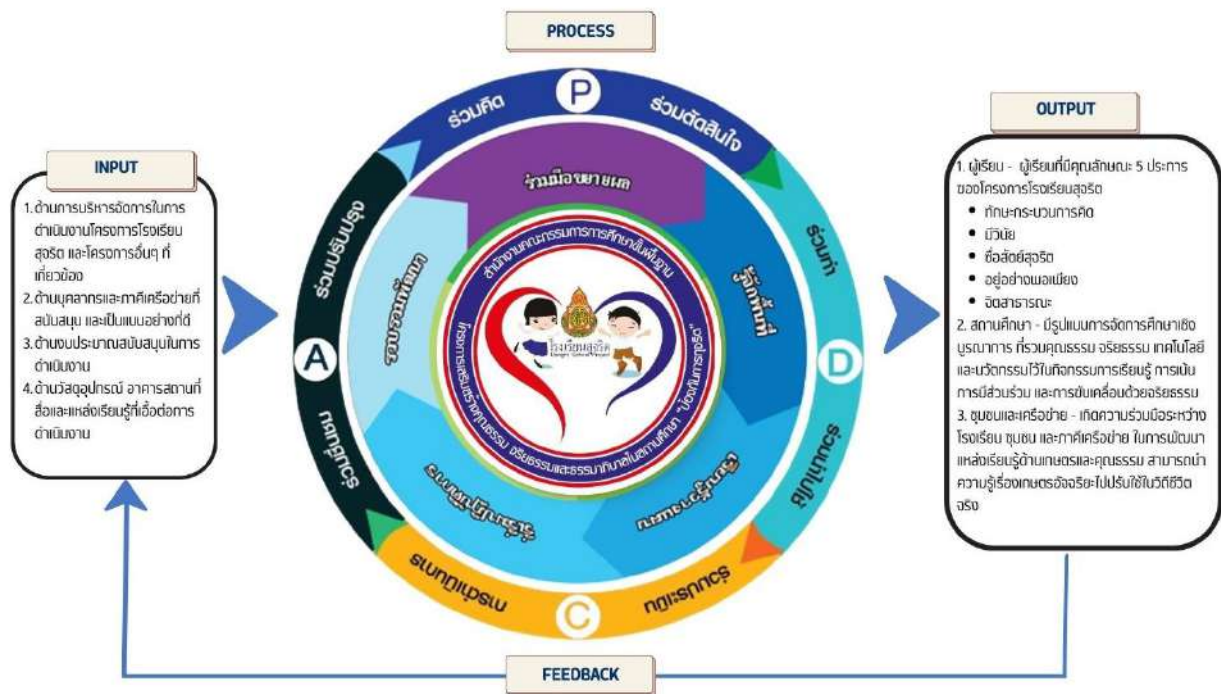
๑. ทบทวนกิจกรรม/โครงการที่ประสบผล และจุดอ่อน เพื่อปรับปรุงให้เหมาะกับบริบทของพื้นที่
๒. พัฒนาแนวปฏิบัติให้เกิด “วัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรม”
๓. ยกระดับการเรียนรู้จากชุมชนเป็น Co-Learning Space ระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่น

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินงาน ตัวอย่างเช่น

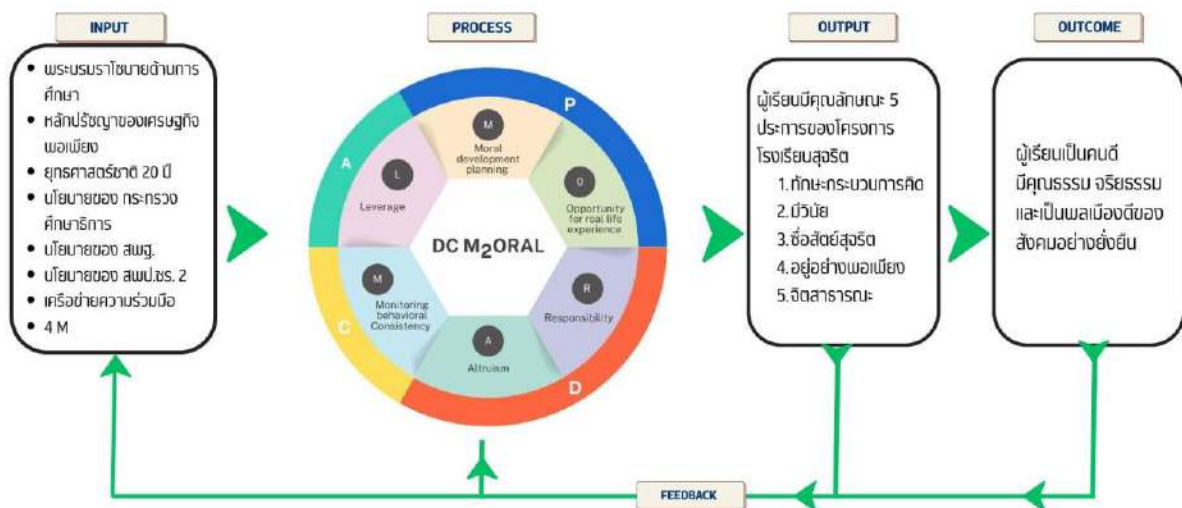
- น้อมนำพระราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา
- จัดการเรียนรู้ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
- โครงการครูชนคนคุณธรรม
- โครงการคุณธรรมในห้องเรียน โรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์บนพื้นที่สูง
- โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตโรงเรียนชุมชนดอยช้าง
- โครงการส่งเสริมสังคมและคุณธรรมเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมลูกเสือ
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- ทำการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)
- ดำเนินการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

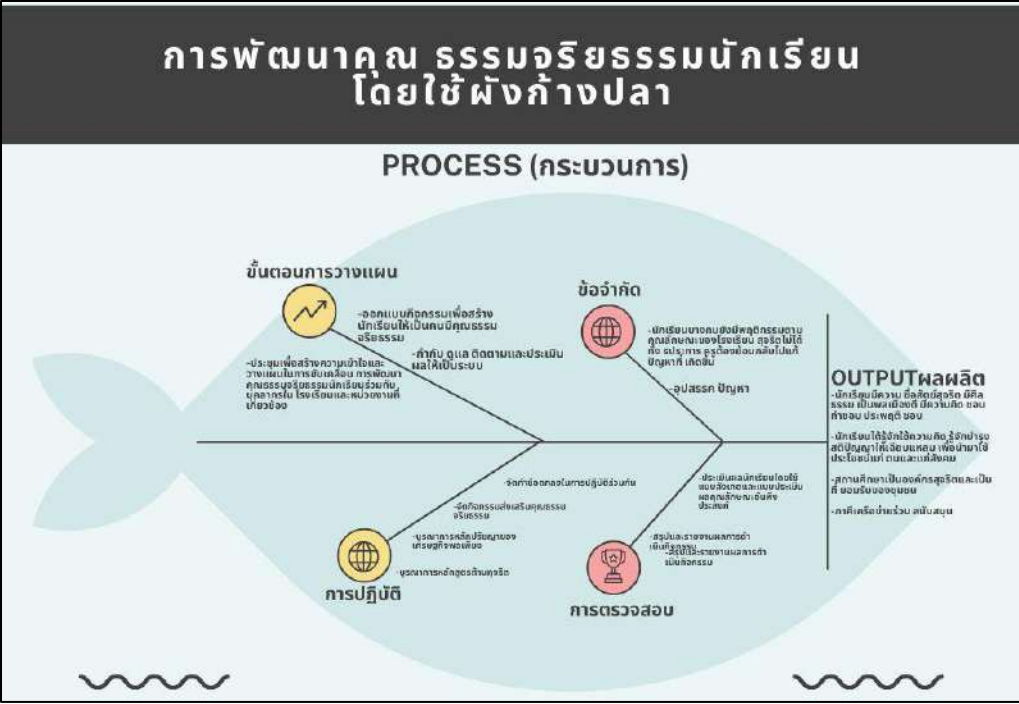
การดำเนินงานการตามโครงการโรงเรียนสุจริต

การพัฒนาโรงเรียนด้วยกระบวนการอัจฉริยะเกษตรประณีต
เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต



รูปแบบการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยใช้ DC MORAL
เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต





ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพ	ผลลัพธ์
โรงเรียนคุณภาพ	การดำเนินงานในสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
ห้องเรียนคุณภาพ	มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
ครูคุณภาพ	เป็นแบบอย่างแห่งความสุจริต โปร่งใส
นักเรียนคุณภาพ	มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา และสามารถตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม

I : International Standard
การจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานสากล

๔. I : International Standard การจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานสากล

การจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานสากล โดย มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณธรรม บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น ใช้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์ควบคู่กับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อรักษาเอกลักษณ์ของชุมชน ใช้การประเมินแบบหลากหลาย ครูและบุคลากรมีความสามารถ พัฒนาและจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ส่งผลให้เกิดเป็น “โรงเรียนคุณภาพ, ครูคุณภาพ และ นักเรียนคุณภาพ”

กระบวนการทำงาน

P – Plan (การวางแผน)

๑. กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล โดยกำหนดให้นักเรียนมีสมรรถนะหลักในศตวรรษที่ ๒๑: คิดวิเคราะห์ สื่อสารได้ ๒ ภาษา ใช้เทคโนโลยีเป็น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับทักษะ วิชาชีพ
๒. วางแผนบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นกับแนวทางสากล เช่น สอนภาษาอังกฤษควบคู่การสื่อสารเรื่องท้องถิ่น ใช้วิทยาศาสตร์ในชุมชน เช่น วิเคราะห์คุณภาพดิน น้ำ กาแฟดอยช้าง ใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นเนื้อหา การเรียนรู้ (Local Content-Based Learning)
๓. วางแผนพัฒนาครูและบุคลากร โดยสนับสนุนการอบรมครูให้มีทักษะ ICT, Bilingual Teaching, และการ ออกแบบชั้นเรียนแบบ STEM/STEAM, PISA และวางระบบนิเทศและการจัด PLC อย่างต่อเนื่อง
๔. วิเคราะห์และวางแผนการปรับหลักสูตร และวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

D – Do (การดำเนินการ)

๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
๒. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ Project-based Learning, Problem-based Learning สอนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยีใน เกษตร
๓. บูรณาการสาระวิชากับท้องถิ่น เช่น สอนวิชาคณิตศาสตร์ผ่านการคำนวณต้นทุนแปรรูปผลิตภัณฑ์ สอน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผ่านหนังสือเล่มเล็ก
๔. พัฒนาครูแบบมืออาชีพ ครูใช้ Lesson Study, Coaching และทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้ PLC ครูเพื่อพัฒนา หลักสูตรร่วมกัน ใช้เทคโนโลยี AI/ICT ประกอบการจัดการเรียนรู้

C – Check (การตรวจสอบ ประเมินผล)

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินผลผู้เรียนแบบหลากหลาย (Multi-Assessment) โดยประเมินผลจากใช้แฟ้ม สะสมงาน (Portfolio), การแสดงผลงาน (Showcase), การประเมินตนเอง และ Peer Review วัดทั้ง ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ + คุณธรรม + ทักษะชีวิต
๒. นิเทศและติดตามการสอนของครู โดย ผู้บริหารร่วมสังเกตการณ์ในชั้นเรียน ใช้ระบบ Coaching และ บันทึกชิ้นงานครูเพื่อติดตามพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ประเมินการทำ PLC มีการสรุปทบทวนรายเดือน / รายเทอม เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือเครือข่ายครูต้นแบบ มาช่วยนิเทศร่วม

A – Act (การปรับปรุง พัฒนา)

๑. ปรับปรุงแผนการสอนและหลักสูตรให้ต้อบโจทย์ยุคใหม่ ใช้ผลการประเมินมาพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ทันสมัยและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพิ่มกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนต่างประเทศ
๒. พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่งครูเข้าร่วมอบรม/ประชุมวิชาการระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ สร้างเครือข่ายครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Teacher Leader Network)
๓. ถอดบทเรียนเพื่อขยายผล

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินงาน ตัวอย่างเช่น

- โครงการ English Corner
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- โครงการพัฒนาไอทีศนูปรกรณ์และ ICT เพื่อการศึกษา
- โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการพัฒนาทักษะการฟัง - พูด ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ตามพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community PLC)
- โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนดอยช้าง เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและการวัดการประเมินผล
- โครงการส่งเสริมสติปัญญาผ่านกระบวนการคิดและการใช้ภาษา
- โครงการร่างกายสดใส่ใจการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพ	ผลลัพธ์
โรงเรียนคุณภาพ	เป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบที่บูรณาการ “ความเป็นสากล – ความเป็นท้องถิ่น” ได้อย่างกลมกลืน
ครูคุณภาพ	มีความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยี ภาษาสากล และสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างมืออาชีพ
นักเรียนคุณภาพ	มีความรู้คู่คุณธรรม สื่อสารได้ มีทักษะชีวิตและสามารถเชื่อมโยงโลกท้องถิ่นกับโลกสากล

การประยุกต์ “เข้าถึง” ตามศาสตร์พระราชฯ สู่ M คุณธรรม จริยธรรม และ I การจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานสากล

ศาสตร์พระราชฯ	ตัวอักษร	ความหมาย	การดำเนินงาน
เข้าถึง	M	Morality คุณธรรม จริยธรรม	- ลงพื้นที่เข้าใจชีวิตและปัญหาของผู้เรียนและชุมชนใช้วิธีการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Experiential Learning) ผ่านกิจกรรมจิตอาสา โครงการชุมชน - ครูเป็นแบบอย่าง มีความเอาใจใส่และซื่อสัตย์ - สร้างสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม เช่น กฎกติกาที่เป็นธรรม การเสริมสร้างความรับผิดชอบ - บูรณาการคุณธรรมในรายวิชาและกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
	I	International Standard การจัดการเรียน การสอนที่มี มาตรฐานสากล	- เข้าใจความต้องการผู้เรียนในโลกยุคใหม่ เช่น ทักษะศตวรรษที่ 21 สื่อสารภาษาอังกฤษ - สร้างหลักสูตรและกิจกรรมที่ผสมผสานความรู้ท้องถิ่นและองค์ความรู้สากล เช่น หลักสูตรท้องถิ่น - ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน - พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์และจริยธรรมควบคู่กัน - ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือมาตรฐานสากล รวมถึงการสะท้อนคุณธรรมของผู้เรียน

L : Learning by doing
การเรียนรู้และปฏิบัติจริง

๕. L : Learning by doing การเรียนรู้และปฏิบัติจริง

สร้างพื้นที่การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ที่ผู้เรียนลงมือทำจริง สะท้อนคิดจริง และพัฒนาตนเองสู่ชีวิตจริง การเรียนรู้และปฏิบัติจริง บูรณาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทั้งทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ อย่างแท้จริง ส่งผลให้เกิดเป็น “โรงเรียนคุณภาพ, ครูคุณภาพ และ นักเรียนคุณภาพ”

กระบวนการทำงาน

P – Plan (การวางแผน)

๑. วิเคราะห์บริบทของผู้เรียนและพื้นที่ โดยสำรวจความถนัด ความสนใจ และพื้นฐานชีวิตของผู้เรียน เชื่อมโยงกับทรัพยากรท้องถิ่น เช่น เกษตรกรรม กาแฟ การแปรรูป สมุนไพร ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ออกแบบพื้นที่การเรียนรู้แบบเชิงปฏิบัติ เช่น Learning Lab / School Farm / Local Workshop / ห้องเรียนฐานสมรรถนะ บูรณาการทักษะอาชีพกับวิชาการ เช่น วิทยาศาสตร์ + การแปรรูป / ภาษาอังกฤษ + การสื่อสารผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
๓. วางแผนกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning + Reflection Project-based Learning / Work-based Learning / STEM ผนวกกิจกรรมการสะท้อนคิด (Reflective Thinking) เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียน
๔. เตรียมความพร้อมครู อบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ใช้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทาง และออกแบบบทเรียนร่วมกัน

D – Do (การดำเนินการ)

๑. จัดโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลายสำหรับแต่ละระดับชั้นและรายวิชา โดยการบูรณาการกับบริบทท้องถิ่นและทักษะอาชีพ
๒. จัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เช่น ทำโครงการงาน บริษัทสร้างการดี, สร้างผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรพื้นบ้าน, จัดงานเปิดบ้านวิชาการ, สื่อสารภาษาอังกฤษกับนักท่องเที่ยว / ทำคลิปโปรโมทสินค้าท้องถิ่น
๓. ฝึกทักษะชีวิตควบคู่ทักษะวิชาชีพ การวางแผน การทำบัญชี การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร ฝึกแก้ปัญหา ฝึกการตัดสินใจในสถานการณ์จริง
๔. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ใช้การสะท้อนผล, เวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือคลิปวิดีโอ บันทึกความรู้สึกหลังการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เข้าใจจุดแข็ง/จุดอ่อน และตั้งเป้าหมายการพัฒนาตน
๕. ครูทำหน้าที่เป็น “ผู้ออกแบบ” และ “โค้ช” คอยชี้แนะ สร้างแรงบันดาลใจ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ

C – Check (การตรวจสอบ ประเมินผล)

๑. ประเมินผลผู้เรียนแบบ Authentic Assessment เช่น การประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolio), การนำเสนอผลงาน (Presentation/Showcase), การประเมินตนเอง / เพื่อนประเมิน / ครูประเมิน, การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ชุมชนหรือผู้ประกอบการท้องถิ่น

๒. ประเมินกระบวนการเรียนรู้ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ใช้เครื่องมือวัดสมรรถนะ (Competency Rubric) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์
๓. สะท้อนผลผ่าน PLC และเวทีแลกเปลี่ยน ครูและผู้เรียนร่วมถอดบทเรียนร่วมกัน นำผลการสะท้อนไปวางแผนพัฒนาในรอบถัดไป

A – Act (การปรับปรุง พัฒนา)

๑. ปรับบทเรียนและกิจกรรมให้ตอบโจทย์มากขึ้น ปรับให้เหมาะกับบริบทนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพิ่มระดับความท้าทายตามศักยภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาครูให้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยน Best Practice ภายในโรงเรียน / ระหว่างเครือข่าย
๓. ขยายพื้นที่เรียนรู้ให้ครอบคลุมมากขึ้น ขยายจากในโรงเรียนสู่ชุมชน ร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น อาชีวศึกษา ชุมชน เพื่อเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินงาน ตัวอย่างเช่น

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตโรงเรียนชุมชนดอยช้าง
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา)
- โครงการขนมเบเกอรี่
- โครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์บนพื้นที่สูง
- ร่วมนิเทศภายในสถานศึกษา กับ ศึกษาพิเศษ, มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาผู้เรียนทางด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนนานาชาติเพื่อร่วมกันออกแบบผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
- ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย
- ดำเนินการใช้และสร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพ	ผลลัพธ์
โรงเรียนคุณภาพ	เป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบ “เรียนรู้จริง ปฏิบัติจริง สะท้อนจริง” ที่มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
ครูคุณภาพ	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ออกแบบกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้จริง
นักเรียนคุณภาพ	มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ พร้อมใช้ชีวิต มีวินัย คิดเป็น ทำเป็น และเป็นคนดี

E : Environment
บรรยากาศในการเรียน

๖. E : Environment บรรยากาศในการเรียน

พัฒนาโรงเรียนใช้พื้นที่จริงในโรงเรียนหรือชุมชนในการจัดการเรียนรู้ จัดสถานศึกษาให้มีความสะอาด ปลอดภัย สร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดเป็น “โรงเรียนคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพ”

กระบวนการทำงาน

P – Plan (การวางแผน)

๑. วิเคราะห์และวางแผนใช้พื้นที่จริงเพื่อการเรียนรู้ โดยระบุแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน: สวนเกษตร ห้องเรียนกลางแจ้ง บ่อปลา โรงเรือนเลี้ยงหมู ไข่ ระบุแหล่งเรียนรู้นอก: ชุมชนท้องถิ่น, วัด, แหล่งอาชีพ, บ้านภูมิปัญญา
๒. วางแผนจัดการพื้นที่โรงเรียนให้ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ โดยแบ่งโซนพื้นที่การเรียนรู้: โซนธรรมชาติ, โซนวิทยาศาสตร์, โซนศิลปะ ฯลฯ จัดระบบความปลอดภัย เช่น ป้ายเตือน จุดเฝ้าระวัง, ช่องทางอพยพ
๓. จัดตั้งคณะทำงานร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง ตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาปลอดภัย และ คณะกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับท้องถิ่น (อบต., รพสต., ปก.) เพื่อสนับสนุนด้านความปลอดภัย

D – Do (การดำเนินการ)

๑. ใช้พื้นที่จริงในการจัดการเรียนรู้
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีชีวิต โดยจัดมุมเรียนรู้รายวิชาในสวน สนาม และได้ต้นไม้ ใช้ สี สัน สื่อสร้างสรรค์ และศิลปะบนผนังเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ พัฒนา “ห้องเรียนปลอดภัย” เช่น ไม่มีจุดอับสายตา พื้นไม่ลื่น แสงเพียงพอ
๓. ดำเนินมาตรการด้านความสะอาดและความปลอดภัย ณรงค์ Big Cleaning ตรวจสอบความปลอดภัย ของอาคาร สายไฟ เครื่องเล่น ฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุร่วมกับชุมชน

C – Check (การตรวจสอบ ประเมินผล)

๑. ประเมินผลความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ใช้แบบสำรวจ ๕ ส (สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างวินัย) ตรวจสอบความปลอดภัยภายในโรงเรียนรายเดือน
๒. ประเมินผลการเรียนรู้จากพื้นที่จริง ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน: การมีส่วนร่วม การดูแลพื้นที่ สะท้อนผล การเรียนรู้ผ่านแฟ้มสะสมงาน โครงงาน ภาพถ่าย การนำเสนอ
๓. ประเมินความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง สำรวจความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เวทีสรุปบทเรียนรายภาคเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

A – Act (การปรับปรุง พัฒนา)

๑. ปรับปรุงพื้นที่เรียนรู้ให้ทันสมัยและมีความหมายมากขึ้น เติมเนื้อหาใหม่ในแต่ละพื้นที่ให้เชื่อมโยงกับ หลักสูตร สร้างพื้นที่ STEM, Makerspace, ห้องเรียนสร้างสรรค์กลางแจ้ง

๒. เพิ่มมาตรการความปลอดภัยในจุดเสี่ยง ติดตั้งกล้องวงจรปิด ป้ายเตือน ปรับปรุงพื้นทางเดินและทางลาด วางแผนอบรมอาสาสมัครนักเรียนด้านความปลอดภัย (School Safety Ranger)
๓. พัฒนาแนวปฏิบัติและสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนปลอดภัย เชิญชวนให้ครอบครัวของนักเรียนร่วมรักษาความสะอาด ปลอดภัย ทั้งในโรงเรียนและบ้าน

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินงาน ตัวอย่างเช่น

- โครงการโรงเรียน ๕ส
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการพัฒนา ระบบ สาธารณูปโภค
- โครงการจัดหาและซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
- โครงการพัฒนาโรงอาหารโรงเรียนชุมชนดอยช้าง
- โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพ	ผลลัพธ์
โรงเรียนคุณภาพ	ใช้พื้นที่ทั้งใน-นอกห้องเรียนอย่างมีคุณค่า สะอาด ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่แท้จริง
ห้องเรียนคุณภาพ	บรรยากาศสร้างแรงบันดาลใจ มีชีวิตชีวา และตอบสนองการเรียนรู้ทุกมิติ

การประยุกต์ “พัฒนา” ตามศาสตร์พระราชาสู่ L การเรียนรู้และปฏิบัติจริง และ E บรรยากาศในการเรียน

ศาสตร์พระราชาสู่	ตัวอักษร	ความหมาย	การดำเนินงาน
พัฒนา	L	Learning by doing การเรียนรู้และปฏิบัติจริง	- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการงานอัจฉริยะเกษตรประณีต บริษัทสร้างการดี การเลี้ยงสัตว์ในโรงเรียน การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรท้องถิ่น - ใช้กระบวนการสืบค้นและแก้ปัญหา (Problem-based Learning) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและผลลัพธ์ของการปฏิบัติ - ครูเป็นผู้ชี้แนะและสนับสนุน มากกว่าการบอกความรู้เพียงอย่างเดียว
	E	Environment บรรยากาศในการเรียน	- สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างสรรค์ เช่น ห้องเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอ พื้นที่เรียนรู้หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน บรรยากาศที่เป็นมิตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เน้นความเคารพและรับฟัง - บรรยากาศที่ปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนกล้าลองผิดลองถูก - สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรมของชุมชน

ส่วนที่ ๔ ผลลัพธ์จากการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนชุมชนดอยช้างด้วย DC SMILE
เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ
และ นักเรียนคุณภาพ

ด้านโรงเรียนคุณภาพ

เกียรติบัตรโรงเรียนคุณภาพ



สทป.ร.๒ : ๒๒๒ / ๐๑๕๔ / ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง

ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม
ตามนโยบายและจุดเน้น **CR2Q-Ed Model**

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ขออำนวยการให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยอายุ วรรณะ สุขะ พละ ทุกประการเทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายบุญล้อม โสภาพรม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒



สทป.ร.๒ : ๐๖๒/๐๑๗/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง

ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ตามนโยบายและจุดเน้น **CR2Q-Ed Model**

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขออำนวยการให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยอายุ วรรณะ สุขะ พละ ทุกประการเทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายจรัส แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง

ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพ **ระดับดีเยี่ยม**

ตามนโยบายและจุดเน้น **CR2Q-Ed Model**

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้รักษาคุณภาพมาตรฐานนี้ ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายบุญกุล ชราศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

รางวัลของสถานศึกษา





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เรื่อง การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ แจ้งสถานศึกษาส่งผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จึงประกาศผลการคัดเลือก ดังนี้

ที่	โรงเรียน	ชื่อผลงาน	ระดับ
๑	โป่งกลางน้ำประชาสรรค์	รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา PKNS๒ Model เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ดีเยี่ยม อันดับ ๑
๒	ท่าก้อพลับพลาพิทยฯ	รูปแบบและแนวทางการนิเทศภายใน TAKOE S MODEL & PIDRER เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม อันดับ ๒
๓	ห้วยน้ำขุ่นวิทยา	การส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนห้วยน้ำขุ่นวิทยา โดย PISA Model	ดีเยี่ยม อันดับ ๓

-๒-

ที่	โรงเรียน	ชื่อผลงาน	ระดับ
๑๒	บ้านห้วยไคร้	นวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้วย King Bhumibon Model	ดีเยี่ยม
๑๓	บ้านป่าตึง	PATUNG MODEL นิเทศการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑๔	เวียงห้าววิทยฯ	การนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วย WIANGHAO MODEL ภายใต้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร	ดีเยี่ยม
๑๕	ชุมชนดอยช้าง	การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ DC.SMART Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู	ดีเยี่ยม
๑๖	บ้านสันติวัน	การนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน	ดีเยี่ยม
๑๗	บ้านเมืองน้อย (นิมมานเหมินทานุสรณ์)	การนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE	ดีมาก
๑๘	บ้านป่าแดงงาม	การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ PDG SMART Model	ดีมาก
๑๙	บ้านห้วยหม่อเผ่า	การนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ภายใต้ HMT OBEC Model	ดีมาก
๒๐	บ้านห้วยสะลักวิทยฯ	การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมด้วย HSL Model	ดีมาก
๒๑	บ้านแม่ฮ่อนอก	การนิเทศภายในผ่านกระบวนการ MON to ๕Q MODEL	ดีมาก
๒๒	บ้านสัน	รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) สำหรับครู โดยใช้ S-TAME MODEL	ดีมาก
๒๓	บ้านสันกลาง (ราษฎร์พัฒนา)	"Internal supervision using the BSK&G Model บูรณาการกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้"	ดีมาก
๒๔	บ้านแม่ปูลหลวง	รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ MPLS Model ในการยกระดับการจัดการเรียนรู้ Active Learning	ดีมาก
๒๕	สันกลางวิทยฯ	การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศรูปแบบ SKPLC Model	ดีมาก
๒๖	ดอยเวียงผาพิทยฯ	นิเทศภายใน สู่ความก้าวหน้าของดอยเวียงผาพิทยฯ	ดีมาก
๒๗	บ้านม่วงคำ	MKS MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้านการอ่านออกเขียนได้	ดี
๒๘	บ้านวาวี	การนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Profession Learning Community)	ดี
๒๙	บ้านห้วยหญ้าไซ	การนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ PIDRER MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดี

ด้านห้องเรียนคุณภาพ



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เรื่อง ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย
ตามนโยบายจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ โดยใช้ CR2Q-Ed Model

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ดำเนินการประเมิน
ห้องเรียนคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามนโยบายจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ โดยใช้ CR๒Q-Ed Model ซึ่งได้
ดำเนินการประเมินตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย นั้น

บัดนี้ การดำเนินการประเมินห้องเรียนคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยใช้ CR๒Q-Ed
Model ได้เสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ จึงประกาศผลการประเมิน
ห้องเรียนคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๘๗ ห้องเรียน ดังนี้

ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย
ตามจุดเน้นนโยบาย CR2Q-Ed Model ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๐. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยไคร้				
๑๗๑	นางสาวญาณิดา อินซึ้งค์	อนุบาล ๒/๑	ชุมชนดอยช้าง	ดีเยี่ยม
๑๗๒	นางสาวรัตนติยา มาสุข	อนุบาล ๒/๓	ชุมชนดอยช้าง	ดีเยี่ยม
๑๗๓	นายสุทธิพล ชัยวงศ์	อนุบาล ๒ - ๓	ชุมชนดอยช้าง	ดีเยี่ยม
๑๗๔	นางพรณี วันชัย	อนุบาล ๓/๑	ชุมชนดอยช้าง	ดีเยี่ยม
๑๗๕	นางสาวกนกวรรณ ชุ่มใจ	อนุบาล ๓/๒	ชุมชนดอยช้าง	ดีเยี่ยม
๑๗๖	นางสาวรัตนา พิสัยเลิศ	อนุบาล ๓/๓	ชุมชนดอยช้าง	ดีเยี่ยม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เรื่อง ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามนโยบายจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ โดยใช้ CR2Q-Ed Model

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ดำเนินการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ โดยใช้ CR2Q-Ed Model ซึ่งได้ดำเนินการประเมินตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

บัดนี้ การดำเนินการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ CR2Q-Ed Model ได้เสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ จึงประกาศผลการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๑,๓๐๔ ห้องเรียน ดังนี้

ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามจุดเน้นนโยบาย CR2Q-Ed Model ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามจุดเน้นนโยบาย CR2Q-Ed Model ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเมินระดับชั้น	ชื่อโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
๘๐๒	ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญญา ชัดจา	ป.๒/๒	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๐๓	นางสาวณัฐนิชา ร่วมความคิด	ป.๓/๓	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๐๔	นางสาวธนภรณ์ แสนแปง	ป.๓/๑	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๐๕	นางสาวณณทิพย์ โพธิ์ทอง	ป.๓/๑	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๐๖	นางสาวกนกวรรณ จันทขาว	ป.๔/๑	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๐๗	นางสาวนภาพร ฤทธิเดช	ป.๔/๒	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๐๘	นายทศพล ไชยบัวคำ	ป.๔/๓	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๐๙	นางสาววรรรัตน์ บุญต่าย	ป.๕/๒	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๑๐	นายทินกร ตาสาย	ป.๕/๑	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๑๑	นางสาวปาริฉัตร ศรีเมือง นายภาสกร เลขผสม	ป.๖/๑	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๑๒	นายวีรชัย บุญเทพ	ป.๖/๒	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๑๓	นายสมควร ใจคำ	ป.๖/๓	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๑๔	นางดวงใจ จงเจริญ นายวิทยา จำฟู	ม.๑/๒	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๑๕	นายคุณัฐ มะโนเรือง นางสาวภาวิตา กันหา	ม.๑/๑	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๑๖	นางสาวรุ่งนภา ธนาวุฒิกร นางสาวสุรีย์ ย่าฟู	ม.๒	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม
๘๑๗	นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ นายทศพล เทพวิ	ม.๓	ชุมชนตอยช้าง	ดีเยี่ยม

ด้านคุณภาพ

รางวัลด้าน Coding “CODING Achievement Award”











โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
Chumchon Daichang School

“ขอแสดงความยินดี”

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2568

“ชุมชนต้นแบบทางการศึกษา”



นายภูมิจิตร วินิจจพงษ์พนา

ที่ปรึกษาวิสาหกิจชุมชนกลุ่มเบรกรรมคาเดเมียดอยช้าง



โรงเรียนชุมชนดอยช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
Chumchon Daichang School

“ขอแสดงความยินดี”

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2568

“ครูคนดี ศรีแม่สรวย”



รางวัลระดับดีเยี่ยม

ประเภทสายงานการสอน

นางสาวธัญญา ชัดจา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



โรงเรียนชุมชนดอนช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2
Chumchon Ditchang School

“ขอแสดงความยินดี”

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2567

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงรายเขต 2



รางวัลชนะเลิศ
ประเภทผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กพิเศษ
นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
โรงเรียนชุมชนดอนช้าง



รางวัลรองชนะเลิศ
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวสุรีย์ ยาทู
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



รางวัลรองชนะเลิศ
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวธนกรณ์ สมแพง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



รางวัลรองชนะเลิศ
ประเภทสายงานสนับสนุนการสอน
นางสาวกวีตา ก้นา
คุณวุฒิ



โรงเรียนชุมชนดอนช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2
Chumchon Ditchang School

“ขอแสดงความยินดี”

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2568

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงรายเขต 2



รางวัลรองชนะเลิศ
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวปาริฉัตร ศรีเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



รางวัลรองชนะเลิศ
ประเภทสายงานการสอน
นายภิภาส ฉายา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



รางวัลรองชนะเลิศ
ประเภทสายงานการสอน
นางพรธณี วันชัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษามานุษยวิทยา



รางวัลรองชนะเลิศ
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวจุฑามาศ งามบุญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



โรงเรียนชุมชนดอนช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2
Chumchon Ditchang School

“ขอแสดงความยินดี”

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2567

“ครูแกนนำ ศรีเมือง”



รางวัลรองชนะเลิศ
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวสุรีย์ ยาทู
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



รางวัลรองชนะเลิศ
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวปาริฉัตร ศรีเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



รางวัลรองชนะเลิศ
ประเภทสายงานการสอน
นางวันชัย บุญทพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษามานุษยวิทยา



รางวัลรองชนะเลิศ
ประเภทสายงานการสอน
นายภิภาส ฉายา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



รางวัลรองชนะเลิศ
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวจิณิศา คุ้มแก้ว
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



รางวัลรองชนะเลิศ
ประเภทสายงานการสอน
นางสาวจุฑามาศ งามบุญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



รางวัลรองชนะเลิศ
ประเภทสายงานการสอน
นางวันชัย บุญทพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษามานุษยวิทยา

ด้านนักเรียนคุณภาพ

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)



แหล่งข้อมูล: ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) การศึกษาปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



https://drive.google.com/file/d/๑นPbzkfUt-fguYCwXCucNYTqf๕SFyEUr/view?usp=share_link

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ขุนชนค้อยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัถฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	49	34.53	8.88	43.41	11.67	3.95	14.24	68.00	15.50	83.50	12.00	0.00	18.50	42.75	29.00*
ขนาดโรงเรียน	200,750	41.23	11.43	52.66	14.76	3.98	17.41	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,791	41.63	11.21	52.85	14.18	3.87	16.65	80.00	19.75	97.50	0.00	0.00	4.00	53.50	57.75
จังหวัด	11,608	42.31	11.40	53.72	14.42	3.91	16.98	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	4.00	54.75	57.75
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	53,615	43.49	11.88	55.37	14.50	3.80	16.99	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	56.75	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	54.08	23.94	58.75	23.28	60.36	22.68	60.99	22.75	59.43	23.00	62.07	22.59	60.32	23.00
การเขียน	100.00	40.47	17.62	52.87	18.03	52.18	17.55	53.05	17.82	53.06	17.21	55.04	17.34	54.09	17.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	53.06	33.62	63.41	33.67	63.58	33.30	64.73	33.17	63.31	33.37	67.01	32.58	65.57	33.20
หลักการู้ภาษาไทย	100.00	36.05	23.89	46.88	24.81	46.39	24.01	47.66	24.41	46.30	24.51	49.48	24.70	48.56	25.06
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	34.01	32.64	40.80	31.10	41.54	31.23	41.83	31.20	41.07	31.15	42.85	31.34	42.09	31.37

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) การฟัง การดู และการพูด
- 3.) หลักการู้ภาษาไทย
- 4.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 5.) การอ่าน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน พุมชนคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	23.66	5.79	37.50	12.50	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	200,679	31.72	16.37	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,790	31.49	15.56	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	11,607	33.74	18.06	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	53,602	34.05	18.53	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	24.49	7.22	33.70	17.89	33.51	17.30	35.87	19.56	31.59	15.97	36.19	19.96	35.55	19.74
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	20.75	15.62	25.87	20.70	25.52	20.13	27.13	21.76	25.11	19.79	27.55	22.04	27.27	22.00
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	23.47	22.82	29.66	26.73	29.33	26.06	31.89	28.09	27.11	25.16	32.01	28.48	31.53	28.36

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ชุมชนดอยช้าง
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	24.04	13.98	66.25	0.00	19.50	13.00
ขนาดโรงเรียน	200,664	27.50	16.95	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	8,786	28.18	16.76	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	11,603	29.48	17.86	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	53,603	30.38	18.64	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	25.02	15.23	29.65	19.32	30.10	19.04	31.18	19.80	29.73	19.24	32.29	20.41	31.23	20.39
การวัดและเรขาคณิต	100.00	24.50	16.28	26.80	20.97	27.90	21.00	29.24	22.04	26.57	20.66	29.67	22.58	28.44	22.29
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	19.34	36.13	22.17	32.04	22.41	32.10	24.32	33.18	21.66	31.73	25.86	34.20	24.53	33.56

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพีชคณิต
- 2.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 3.) การวัดและเรขาคณิต

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147

ชื่อโรงเรียน ชุมชนคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย

ภาค เหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	36.33	11.95	65.00	5.00	35.00	27.50*
ขนาดโรงเรียน	200,673	41.32	15.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,789	42.38	15.51	100.00	0.00	40.00	37.50
จังหวัด	11,606	43.38	16.24	100.00	0.00	42.50	37.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	53,600	44.26	16.41	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	50.77	24.01	46.33	24.40	47.50	24.33	47.95	24.43	47.68	24.24	49.11	24.09	47.80	24.24
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	30.95	14.93	37.84	19.05	38.19	18.53	39.16	19.20	38.32	19.18	40.27	19.63	39.33	19.63
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	28.57	19.38	39.15	24.45	41.57	24.49	43.10	25.14	38.86	24.63	43.39	25.17	41.01	25.10
เทคโนโลยี	100.00	51.02	31.12	52.34	34.09	52.96	33.68	53.92	33.77	51.46	34.10	54.65	33.94	53.60	34.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 2.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 3.) เทคโนโลยี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ชุมชนค้อยช้าง
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	30	37.00	16.31	53.31	9.16	5.20	13.47	56.44	24.50	77.69	18.29	1.00	19.29	50.69	-
ขนาดโรงเรียน	139,037	31.97	13.23	45.20	10.12	7.30	15.14	70.00	29.50	94.52	0.00	0.00	0.00	45.84	20.65
ที่ตั้งโรงเรียน	6,733	33.77	14.20	47.97	10.13	6.88	14.76	66.27	29.50	88.42	2.36	0.00	3.36	49.09	26.74*
จังหวัด	9,545	35.21	14.92	50.13	10.55	6.80	15.16	66.27	29.50	89.55	0.00	0.00	3.36	51.10	48.95
สังกัด	373,315	34.50	14.74	49.25	10.83	7.00	15.61	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	50.09	19.27
ภาค	45,484	35.64	15.26	50.90	10.78	6.87	15.45	67.64	29.75	96.14	0.00	0.00	1.00	51.92	58.17
ประเทศ	489,379	34.40	14.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	63.70	19.23	55.44	20.92	58.63	20.34	60.87	20.46	59.53	20.90	61.23	20.56	59.32	21.07
การเขียน	100.00	52.14	17.74	42.44	19.38	45.36	18.59	47.89	18.89	47.28	19.41	48.73	19.08	46.83	19.66
การฟัง การดู และการพูด	100.00	40.00	21.02	33.37	24.05	35.54	24.42	37.10	24.59	36.30	24.59	37.96	24.76	36.03	24.60
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	52.21	12.76	47.64	18.09	49.25	18.07	50.43	18.15	49.73	18.56	51.72	18.47	49.61	18.61
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	50.00	31.91	42.97	31.99	46.91	32.38	49.32	32.49	47.50	32.67	49.60	32.61	47.30	32.69

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ขุนชนคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	30	28.75	9.73	65.63	15.63	28.13	25.00*
ขนาดโรงเรียน	138,362	27.89	10.56	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,674	28.49	10.89	100.00	6.25	28.13	25.00
จังหวัด	9,484	31.25	14.36	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	371,029	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค	45,306	31.35	14.50	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	30.51	11.06	28.65	11.27	29.42	11.64	32.18	14.85	31.41	14.24	32.26	14.98	31.82	14.78
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	21.11	18.72	24.60	18.80	24.49	19.04	27.20	21.49	26.69	20.91	27.41	21.58	27.07	21.33

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ชุมชนคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	30	28.75	9.73	65.63	15.63	28.13	25.00*
ขนาดโรงเรียน	138,362	27.89	10.56	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,674	28.49	10.89	100.00	6.25	28.13	25.00
จังหวัด	9,484	31.25	14.36	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	371,029	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค	45,306	31.35	14.50	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	30.51	11.06	28.65	11.27	29.42	11.64	32.18	14.85	31.41	14.24	32.26	14.98	31.82	14.78
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	21.11	18.72	24.60	18.80	24.49	19.04	27.20	21.49	26.69	20.91	27.41	21.58	27.07	21.33

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ชุมชนค้อยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	30	35.24	9.82	54.75	12.25	32.75	29.50
ขนาดโรงเรียน	138,483	31.94	10.14	98.00	0.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	6,679	33.32	10.29	83.00	5.50	32.25	28.75
จังหวัด	9,489	35.03	11.59	93.25	5.50	33.50	28.75
สังกัด	371,642	34.26	11.34	98.00	0.00	33.00	31.50
ภาค	45,337	35.35	11.68	98.00	2.00	34.25	31.50
ประเทศ	487,144	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	35.54	13.64	32.31	15.44	32.84	15.41	34.23	16.10	33.78	15.94	34.68	16.23	33.75	15.99
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	32.55	11.82	30.08	12.58	31.26	12.50	32.81	13.59	31.96	13.48	33.00	13.68	31.92	13.52
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	29.39	16.01	29.85	17.11	31.49	17.34	32.79	17.82	32.01	17.68	33.09	17.87	31.92	17.69
เทคโนโลยี	100.00	55.83	34.57	42.13	30.46	45.80	30.99	49.69	32.14	48.51	32.48	50.24	32.43	48.47	32.44

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

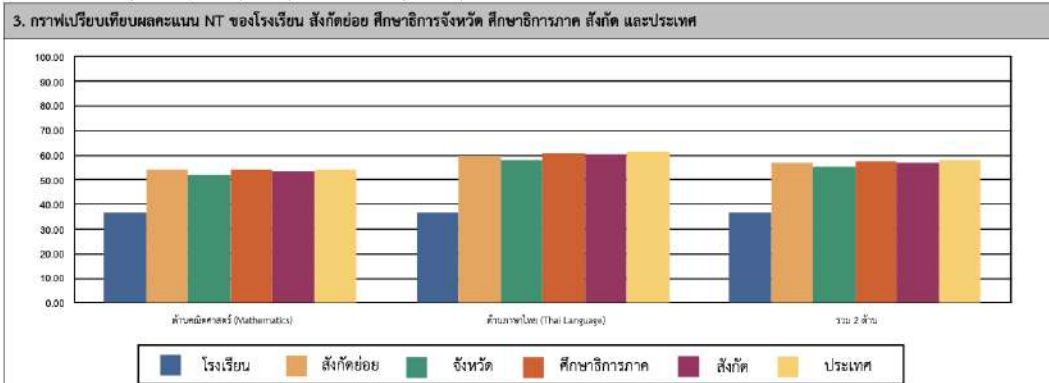
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1057120422	ชื่อโรงเรียน :	ชุมชนตอยช้าง	ขนาดโรงเรียน :	กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	แม่สรวย	จังหวัด :	เชียงราย		
สังกัดย่อย :	สพป.เชียงราย เขต 2			ศึกษาธิการจังหวัด :	เชียงราย		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ภาค :	เหนือ		
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 16			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 68 คน(ปกติ : 68 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=136)	(N=602)	(N=1,299)	(N=25,815)	(N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.70	54.07	52.00	54.14	53.45	54.41
	S.D.	20.13	20.57	21.44	21.65	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.92	59.98	58.36	60.85	60.34	61.21
	S.D.	15.84	19.03	20.19	20.06	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.81	57.03	55.18	57.49	56.90	57.81
	S.D.	16.86	18.38	19.11	19.09	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	9	13.23	8	11.76	31	45.58	20	29.41
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	4.41	15	22.05	27	39.70	23	33.82
รวม 2 ด้าน	3	4.41	14	20.58	29	42.64	22	32.35

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับ 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1057120422		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนคอดอยช้าง						
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แม่สรวย		จังหวัด : เชียงราย		
สังกัดย่อย : สพป.เชียงราย เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 77 คน (ปกติ : 76 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.60	68.93	72.02	76.22	80.02	80.28	
	S.D.	31.66	27.31	27.83	26.38	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.57	69.40	71.18	74.42	77.01	77.16	
	S.D.	19.03	18.08	18.69	18.19	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.59	69.19	71.61	75.32	78.51	78.72	
	S.D.	23.71	21.00	21.41	20.57	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	37	48.68	18	23.68	7	9.21	14	18.42
การอ่านรู้เรื่อง	25	32.89	32	42.10	18	23.68	1	1.31
รวม 2 ด้าน	35	46.05	20	26.31	16	21.05	5	6.57

