



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนชุมชนดอยช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนดอยช้างฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และ เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	ช
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
๒) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๖
๓) ข้อมูลบุคลากร	๑๒
๔) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๒
๔.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๔
๔.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๒๙
๔.๓) สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	๓๕
๔.๔) ผลการความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)	๓๗
๔.๕) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๙
๔.๖) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๔๒
๔.๗) ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๔๓
๔.๘) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า	๔๔
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๕
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๔๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๖
ผลการประเมิน	๔๖
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๕๓
จุดเด่น	๕๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๕
ผลการประเมิน	๕๕
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๖๕
จุดเด่น	๖๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๘
ผลการประเมิน	๖๘
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๗๓
จุดเด่น	๗๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๗
ผลการประเมิน	๗๗
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๗๙
จุดเด่น	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๒
ผลการประเมิน	๘๒
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๘๕
จุดเด่น	๘๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘
ผลการประเมิน	๘๘
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๘๙
จุดเด่น	๙๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๙๒
ระดับปฐมวัย	๙๒
๑) สรุปผล	๙๙
๒) จุดเด่น	๙๙
๓) จุดควรพัฒนา	๙๙
๔) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น	๑๐๒
ระดับขั้นพื้นฐาน	๑๐๓
๑) สรุปผล	๑๐๓
๒) จุดเด่น	๑๐๖
๓) จุดควรพัฒนา	๑๐๖
๔) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น	๑๐๙
ภาคผนวก	
ประกาศโรงเรียนชุมชนดอยช้าง เรื่อง สำนัาประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย	๑๑๓
คำสั่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑๘
ผลงานดีเด่นของโรงเรียน	๑๒๖
ผลการทดสอบ O-NET , NT , RT	๑๓๐
แหล่งข้อมูล / ร่องรอยหลักฐาน	๑๔๓
แบบบันทึกความเห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔๘

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ตารางแสดงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
ตารางที่ ๒ ตารางจำนวนบุคลากร	๑๒
ตารางที่ ๓ ตารางวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๑๒
ตารางที่ ๔ ตารางสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๑๔
ตารางที่ ๕ ตารางจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
ตารางที่ ๖ ตารางจำนวนนักเรียนที่มีความพิการปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ตารางที่ ๗ ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๒๐
ตารางที่ ๘ จำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาในแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๙ จำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาในแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๑๐ ตารางจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป	๒๔
ตารางที่ ๑๑ ตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ รายชั้นเรียน	๒๕
ตารางที่ ๑๒ สรุปจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ จำแนกรายวิชา	๒๗
ตารางที่ ๑๓ ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา ๒๕๖๗	๒๙
ตารางที่ ๑๔ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด ระดับสพฐ และ ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	๓๐
ตารางที่ ๑๕ ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ของผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๓๑
ตารางที่ ๑๖ ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา ๒๕๖๗	๓๒
ตารางที่ ๑๗ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O- NET) ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด ระดับ สพฐ. และ ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	๓๓
ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗	๓๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	๓๕
ตารางที่ ๒๐ ตารางเปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน รายด้าน ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๓๕
ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๗
ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๗
ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน ความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๓๗
ตารางที่ ๒๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป	๓๙
ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๔๐
ตารางที่ ๒๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๒
ตารางที่ ๒๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๒
ตารางที่ ๒๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๔๓
ตารางที่ ๒๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๔๔
ตารางที่ ๒๙ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย	๔๕
ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔๖
ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔๘
ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๓๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕๑
ตารางที่ ๓๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕๕
ตารางที่ ๓๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕๗
ตารางที่ ๓๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕๘
ตารางที่ ๓๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๖๐
ตารางที่ ๓๘ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๖๑
ตารางที่ ๓๙ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๖๓
ตารางที่ ๔๐ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๖๘
ตารางที่ ๔๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๐
ตารางที่ ๔๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๑

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๔๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๒
ตารางที่ ๔๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๖
ตารางที่ ๔๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๘
ตารางที่ ๔๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๒
ตารางที่ ๔๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๕
ตารางที่ ๔๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๘
ตารางที่ ๔๙ ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๙๒
ตารางที่ ๕๐ ตารางสรุปภาพรวมจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละมาตรฐานระดับปฐมวัย	๙๙
ตารางที่ ๕๑ แสดงการสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๓
ตารางที่ ๕๒ ตารางสรุปภาพรวมจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	๑๐๖
ตารางที่ ๕๓ แสดงแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับขั้นพื้นฐาน	๑๐๙

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๑
แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบจำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๓
แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ รายชั้นเรียน	๒๖
แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ จำแนกรายวิชา	๒๘
แผนภูมิที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๙
แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐
แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑
แผนภูมิที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๒
แผนภูมิที่ ๙ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓
แผนภูมิที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔
แผนภูมิที่ ๑๑ แผนภูมิเปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๓๖
แผนภูมิที่ ๑๒ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๓๘
แผนภูมิที่ ๑๓ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๔๑

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๐ หมู่ ๒๖ ตำบลลาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๗, ๒๐ - ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีครูจำนวน ๖ คน นักเรียนจำนวน ๑๔๕ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน ๒๘ คน นักเรียนจำนวน ๔๙๐ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๔ คน นักเรียนจำนวน ๖๓๕ คน

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ ผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การแสดงออกและการสื่อสาร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตนเองนอกจากนั้นครูยังนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ ผ่านโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน โดยจัดให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรนาร่องอัจฉริยะเกษตรในรายวิชาเพิ่มเติมของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และขยายหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองชุมชน นโยบายของรัฐบาล ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนชุมชนดอยช้าง จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูมีอาชีพและชุมชนมีส่วนร่วม” มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศ แบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้งนำผลการนิเทศมา

ปรับปรุง พัฒนาการบริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติม ตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียนนอกจากนั้นสถานศึกษาได้จัดทำ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกและ สภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่ตามสภาพบริบทของโรงเรียนมีแหล่งพักผ่อนของครูนักเรียน และผู้เข้ามา ใช้บริการอย่างเพียงพอ จัดทำป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ บอกทิศทางอาคารเรียนต่างๆและเน้น ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็วในการให้บริการมีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง โทรศัพท์ขนาด ๕๕ นิ้ว สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียน เพื่อให้เป็น Smart Classroom ใช้ประโยชน์คุ้มค่า

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดที่หลากหลาย การพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แบ่งได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. การพัฒนาเด็ก

๑. จัดหาสถานที่สำหรับทำเป็นสนามเด็กเล่นและจัดหาเครื่องเล่นสนาม
๒. จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิ โดยผ่านการจัดกิจกรรมจิตศึกษา
๓. จัดประสบการณ์โดยเน้นการมีส่วนร่วม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การฝึกเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น
๔. จัดทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๕. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ และทันสมัย
๖. ปลุกจิตสำนึกในการรักให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
๗. ปลุกจิตสำนึกให้เด็ก รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม
๘. กำหนดให้ครูทุกคนร่วมทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๙. พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
๑๐. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. การพัฒนาการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูพี่เลี้ยงให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ปฐมวัย

๓. กำหนดแผนการพัฒนาครูในการจัดทำ pa
๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น
๕. มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน ทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๗. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การพัฒนาผู้เรียน

๑. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณลักษณะนิสัยให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรู้จักคิดวิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
๔. มีการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านให้มากขึ้น
๕. พัฒนานักเรียนมีทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและมีทักษะที่จำเป็นด้านเทคโนโลยีเพื่อตอบโจทยกับยุคสมัยในปัจจุบัน
๖. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียนและเขตพื้นที่รวมถึงเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

๒. การพัฒนาครู

โรงเรียนมีแผนพัฒนาครู โดยการจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ดังต่อไปนี้

๑. ทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
๒. พัฒนาครูด้านความรู้ทางวิชาการและวิธีสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
๓. การส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา เพิ่มเติม
๔. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน
๕. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้น และจริงจัง

๓. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยลงนโยบายการนิเทศการสอนของครู โดยให้ครูทุกคนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. โรงเรียนกำหนดระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ประจำวิชาเสนอต่อผู้บริหาร

๔. ครูทุกคนต้องรับรู้ตรงกันว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องใช้วิธีสอนและประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามสภาพจริง

๔. การพัฒนาการบริหารจัดการ

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยนำระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาช่วยสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล

๒. พัฒนาระบบการนิเทศ โดยจัดทำมาตรฐานภาระงานครู จัดระบบการนิเทศการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับโรงเรียน จัดระบบการนิเทศงานให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ตามภารกิจ

๓. ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรเพื่อให้งานธุรการของโรงเรียนและธุรการในชั้นเรียนดำเนินการได้รวดเร็ว สะดวกและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกคน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- | | |
|--------------------|---|
| แผนปฏิบัติงานที่ ๑ | การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
การศึกษาต่อและอาชีพ |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๒ | พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๓ | การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๔ | คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๕ | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา
สาระกิจกรรมสอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๖ | ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๗ | ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน
การสอนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๘ | การให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพ |

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

การเรียนรู้ภายใต้โครงการ Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียนหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ถึงรากฐานของชุมชน สำนึกรักท้องถิ่น และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นให้คงอยู่ควบคู่กับการพัฒนาทางเทคโนโลยีเช่น หลักสูตรกาแฟดอยช้าง หลักสูตรแมคคาเดเมียและหลักสูตรผ้าปักโออี โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ คือ การนำหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิธีคิดก่อนตัดสินใจกระทำการใด ๆ ในทุกเรื่อง และพอเพียงอย่างที่เราเป็น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนชุมชนดอยช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๔๒๒

ที่ตั้ง ๒๐๐ หมู่ ๒๖ ตำบลลาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย

โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๑๖๐๘๔๔

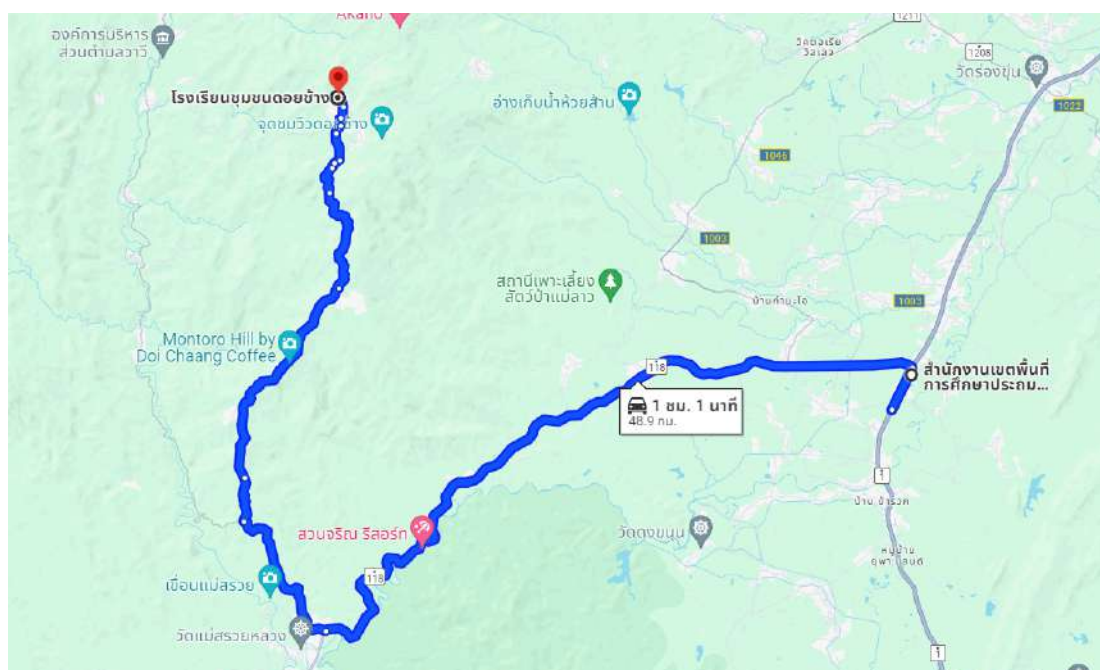
E-mail : doichangschool@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เนื้อที่ ๙ ไร่ ๒ งาน ๑๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ บ้านดอยช้างหมู่ที่ ๓ , หมู่ที่ ๒๕ , หมู่ที่ ๒๖ , หมู่ที่ ๒๗

แผนที่โรงเรียน



๒) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ โดยครูมืออาชีพและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

พันธกิจ (MISSION)

๑. มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. สืบสาน และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ยึดมั่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา
๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ได้
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

เอกลักษณ์

“ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต เปี่ยมจิตสาธารณะ ”

อัตลักษณ์

“ โรงเรียนดี วิถีชนเผ่า ”

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๒๕ น.	รับเด็ก
๐๘.๒๕ น. - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมรวม
๐๘.๔๕ น. - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง
๐๙.๒๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	ของว่างเช้า (ขนม)
๑๐.๑๐ น. - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๔๐ น. - ๑๑.๑๐ น.	กิจกรรมเสรี/ศูนย์การเรียนรู้
๑๑.๑๐ น. - ๑๑.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๕๐ น. - ๑๒.๑๐ น.	ทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันเปลี่ยนเสื้อผ้าและเตรียมที่นอน
๑๒.๑๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๑๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัว
๑๔.๑๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	ของว่างบ่าย (นม)
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนดอยช้างจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนดอยช้าง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โรงเรียนได้จัดสัดส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนดอยช้าง กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษา						
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
● กลุ่มสาระการเรียนรู้(พื้นฐาน)	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ป.๑-๓ เน้นภูมิศาสตร์)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ● เศรษฐศาสตร์ ● ภูมิศาสตร์ ● ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีและนาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม						
เสริมการอ่านออก เขียนได้	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐			
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ผ้าปักเด็กดอยช้าง	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง			๑,๐๘๐ ชั่วโมง		

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐(๔ นก.)	๑๒๐(๔ นก.)	๑๒๐(๔ นก.)
• วิทยาศาสตร์	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
• วิทยาการคำนวณ	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
• การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
• ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ			
การดำเนินชีวิตในสังคม			
• เศรษฐศาสตร์			
• ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐(๑ นก.)	๘๐(๑ นก.)	๘๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
• รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐(๔ นก.)	๒๐๐(๔ นก.)	๒๐๐(๔ นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๒๕	๒๕	๒๕
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียน (ทั้งหมด)	๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

หมายเหตุ รายวิชาด้านทุจริตบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
หลักสูตรต้านภัยพิบัติบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๓๔	๒	๑	๑	๓๘

๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ชื่อ-สกุล		จำนวน				
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม ทั้งหมด
๑	นายเกรียงไกร พุทธรม	-	-	๑	-	๑
๒	นางสาวปราชญา ธรรมจักร	-	-	๑	-	๑
๓	นายสุทธิพล ชัยวงศ์	-	-	๑	-	๑
๔	นางพรรณิ วันชัย	-	-	๑	-	๑
๕	นางสาวสุรีย์ ยาพู	-	-	๑	-	๑
๖	นางดวงใจ จงเจริญ	-	-	๑	-	๑
๗	นางสาวธนภรณ์ แสนแปง	-	๑	-	-	๑
๘	นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ	-	๑	-	-	๑
๙	นางสาวปาริฉัตร ศรีเมือง	-	๑	-	-	๑
๑๐	นางสาวนภาพร ฤทธิเดช	-	๑	-	-	๑
๑๑	นางสาวบุษบา กุเขอ	-	๑	-	-	๑
๑๒	นางสาวรัตนา พิสัยเลิศ	-	๑	-	-	๑
๑๓	นายทศพล เทพวี	-	๑	-	-	๑
๑๔	นายวีรชัย บุญเทพ	-	๑	-	-	๑
๑๕	นางสาวรัตนติยา มาสุข	-	๑	-	-	๑
๑๖	นางสาวสุปราณี รัตนวิฑูรย์	-	๑	-	-	๑
๑๗	นางสาวมณฑิพย์ โพธิ์ทอง	-	๑	-	-	๑
๑๘	นายทินกร ตาสาย	-	๑	-	-	๑
๑๙	นางสาวอัจฉิมา คุณณาศรี	-	๑	-	-	๑
๒๐	นางสาวรุ่งนภา ธนาวุฒิกร	-	๑	-	-	๑
๒๑	นางมยุรี ใจวัง	-	๑	-	-	๑

ชื่อ-สกุล		จำนวน				
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม ทั้งหมด
๒๒	นางสาวณัฏฐา อินชิ่งค์	-	๑	-	-	๑
๒๓	นางสาววรรีรัตน์ บุญต่าย	-	๑	-	-	๑
๒๔	นายวิทยา จำฟู	-	๑	-	-	๑
๒๕	นายปฏิภาณ พรหมรักษ์	-	๑	-	-	๑
๒๖	นางสาวอันยา ชัดจา	-	๑	-	-	๑
๒๗	นายศุภณัฐ มะโนเรือง	-	๑	-	-	๑
๒๘	นางสาวสุภาวดี ไชยยา	-	๑	-	-	๑
๒๙	นางสาวกนกพร อินแดง	-	๑	-	-	๑
๓๐	นางสาวกนกวรรณ ชุ่มใจ	-	๑	-	-	๑
๓๑	นายสามแปง อินใจ	-	๑	-	-	๑
๓๒	นางสาวจิตติรัตน์ ผัสวี	-	๑	-	-	๑
๓๓	นายภาณุวิชญ์ แสนชัย	-	๑	-	-	๑
๓๔	นายภาสกร เลขผสม	-	๑	-	-	๑
๓๕	ว่าที่ ร.ต.หญิง จันทร์จิรา แสนเหิมทอง	-	๑	-	-	๑
๓๖	นางสาวกนกวรรณ จันทวา	-	๑	-	-	๑
๓๘	นายทศพล ไชยบัวคำ	-	๑	-	-	๑
๓๘	นายสมควร ใจคำ	-	๑	-	-	๑
๓๙	นางสาวภาวิดา กันหา	-	๑	-	-	๑
	รวม	-	๓๓	๖	-	๓๙

๓.สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร		สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน
๑	นายสุทธิพล ชัยวงศ์	การศึกษาปฐมวัย, การบริหารการศึกษา	กิจกรรม ๖ หลัก ชั้น อนุบาล๒/๔ และ อนุบาล ๓/๔
๒	นางพรรณิ วันชัย	การศึกษาปฐมวัย, การบริหารการศึกษา	กิจกรรม ๖ หลัก ชั้น อนุบาล๓/๑
๓	นางสาวสุรีย์ ยาพู	คณิตศาสตร์, การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓ ,ม.๑/๒,ม.๒ และด้าน ทูจริต ม.๒
๔	นางดวงใจ จงเจริญ	เศรษฐศาสตร์, การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ป.๔,ม.๑,ม.๒ ,ประวัติศาสตร์ ป.๔/๑ , ม.๑ และม.๒ , การป้องกันทูจริต ม.๑/๒
๕	นางสาวธนภรณ์ แสนแปง	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๓ , ป.๖ , ม.๒ ,ผ้าปักเด็ก ดอยช้าง ป.๖ และการป้องกันทูจริต ป.๓
๖	นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๔/๑, ม.๓ , คณิตศาสตร์ ป.๔/๒, สมาร์ทฟาร์ม ม.๑/๑ และการป้องกันทูจริต ม.๓
๗	นางสาวปาริฉัตร ศรีเมือง	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๕,ป.๖
๘	นางสาวนภาพร ฤทธิเดช	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ชั้น ป.๓ ,อ่านออกเขียนได้ ป.๓ , ภาษาไทย ป.๔/๒ และการป้องกันทูจริต ป. ๔/๒
๙	นางสาวบุษบา กุเขอ	คหกรรมศาสตร์	สังคมศึกษา ป.๑-ป.๓ , ประวัติศาสตร์ ป.๑-ป.๓ , สมาร์ทฟาร์มเมอร์ ๔ ม.๒
๑๐	นางสาวรัตนา พิสัยเลิศ	การศึกษาปฐมวัย	กิจกรรม ๖ หลัก ชั้น อนุบาล๓/๓
๑๑	นายทศพล เทพวี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑/๑ , ภาษาอังกฤษ ป. ๑/๒ , ภาษาอังกฤษ ป.๑/๓ , ภาษาอังกฤษ ป.๕/๑ , ภาษาอังกฤษ ป.๕/๒ และ ทักษะ การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ป.๓/๑
๑๒	นายวีรชัย บุญเทพ	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	การงานอาชีพ ป.๕-๖, วิทยาการคำนวณ ป. ๕-๖ และ ม.๓, การป้องกันการทูจริต ป. ๖/๒, คอมพิวเตอร์ ม.๒, ออกแบบและ เทคโนโลยี ม.๓ และ สมาร์ทฟาร์มเมอร์ ม. ๑
๑๓	นางสาวรัตนติยา มาสุข	การศึกษาปฐมวัย	กิจกรรม ๖ หลัก ชั้น อนุบาล๒/๓

ชื่อ-สกุล บุคลากร		สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน
๑๔	นางสาวสุปราณี รัตนวิฑูรย์	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑/๑,ภาษาไทย ป.๒/๑, คณิตศาสตร์ ป.๑/๑,ภาษาอังกฤษฟังพูด ป. ๑/๑,อ่านออกเขียนได้ ป.๑/๑ และการ ป้องกันการทุจริต ป.๑/๑
๑๕	นางสาวมณฑิพย์ โพธิ์ทอง	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓/๑ , ภาษาอังกฤษ ป. ๓/๒ , ภาษาอังกฤษ ป.๔/๑ , ภาษาอังกฤษ ป.๔/๒ , ภาษาอังกฤษ ม.๑ , ทักษะการฟัง- พูดภาษาอังกฤษ ป.๓/๒ และการป้องกัน การทุจริต ป.๓/๒
๑๖	นายทินกร ตาสาย	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ป.๔/๒ , สังคมศึกษา ป.๕/๑ , สังคมศึกษา ป.๕/๒ , ประวัติศาสตร์ ป. ๕/๑ , ประวัติศาสตร์ ป.๕/๒ , สังคมศึกษา ป.๖/๑ , สังคมศึกษา ป.๖/๒ , ประวัติศาสตร์ ป.๖/๑ , ประวัติศาสตร์ ป. ๖/๒ , สังคมศึกษา ม.๓ , ประวัติศาสตร์ ม. ๓ , การป้องกันการทุจริต ป.๕/๑
๑๗	นางสาวรุ่งนภา ธนาภูมิกร	ออกแบบสิ่งทอ	การป้องกันการทุจริต ป.๒/๑, ผ้าปักเด็กดอยช้าง ป.๔/๑, ผ้าปักเด็กดอยช้าง ป.๔/๒, ผ้าปักเด็กดอยช้าง ป.๕/๑, ผ้าปักเด็กดอยช้าง ป.๕/๒, การงานอาชีพ๒ ม.๑/๑, การงานอาชีพ๒ ม.๑/๒, การงานอาชีพ๔ ม.๒, และฝึกทักษะอาชีพ ม.๑/๒
๑๘	นางสาวญาณิดา อินชิ่งค์	การศึกษาปฐมวัย	กิจกรรม ๖ หลัก ชั้น อนุบาล ๒/๑
๑๙	นางสาววรรณ บัญด้าย	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕,ป.๖ อ่านออกเขียนได้ ป. ๒/๒ และการป้องกันการทุจริต ป.๕/๒
๒๐	นายวิทยา จำฟู	ศิลปะไทย	ทัศนศิลป์ ป.๑ - ม.๓
๒๑	นายปฏิภาณ พรหมรักษ์	คณิตศาสตร์ , คณิตศาสตร์ ศึกษา(หลักสูตรนานาชาติ)	คณิตศาสตร์ ป.๒/๑ คณิตศาสตร์ ป.๒/๒ คณิตศาสตร์ ม.๑/๑ คณิตศาสตร์ ม.๓ และ การป้องกันการทุจริต ป.๒/๒

ชื่อ-สกุล บุคลากร		สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน
๒๒	นางสาวธัญญา ชัดจา	พลศึกษา	วิชาการงานอาชีพ ป.๑ , ป.๓ วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ป.๒ , ป.๔ , ป.๖ , ม.๒
๒๓	นายศุภณัฐ มะโนเรือง	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพ ป.๔ , วิทยาการคำนวณ ป.๔ , การออกแบบและเทคโนโลยี ม.๑ , คอมพิวเตอร์ ม.๑ , ฝึกทักษะอาชีพ ม.๑ , การออกแบบและเทคโนโลยี ม.๒ , การงานอาชีพ ม.๓ , คอมพิวเตอร์ ม.๓ และ สมาร์ทฟาร์มเมอร์ ม.๓
๒๔	นางสาวสุภาวดี ไชยยา	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑/๒,ป.๒/๒ คณิตศาสตร์ ป.๑/๒ เสริมการอ่านออกเขียนได้ป.๑/๒ ทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษป.๑/๒ และ การป้องกันการทุจริตป.๑/๒
๒๕	นางสาวกนกพร อินแดง	ดนตรีสากล	ดนตรี และนาฏศิลป์ ป.๑-ม.๓ และ การป้องกันการทุจริต ม.๑/๑
๒๖	นางสาวกนกวรรณ ชุ่มใจ	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	อนุบาล ๓/๒
๒๗	นายสามแปง อินใจ	การประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระระดับชั้น ป.๑/๔
๒๘	นางสาวฐิติรัตน์ ผัสวี	ฟิสิกส์	ภาษาไทย ป.๑/๓ , คณิตศาสตร์ ป.๑/๓ , ทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษป.๑/๓ , การป้องกันการทุจริต ป.๑/๓ , วิทยาศาสตร์ ป.๑/๓ ป.๔/๒ และ ม.๑/๒
๒๙	นายภาณุวิชญ์ แสนชัย	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระระดับชั้นป.๒
๓๐	นายภาสกร เลขผสม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ป.๒ , ป.๖ , ม.๒ และ ภาษาอังกฤษ ฟัง - พูด ป.๒
๓๑	ว่าที่ ร.ต.หญิง จันทร์จิรา แสนหิ้มทอง	พลศึกษา	การงานอาชีพ ป.๒ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑, ป.๓, ป.๕ , ม.๑ , ม.๓
๓๒	นางสาวกนกวรรณ จันทขวา	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔/๑,ม.๑-๓ , เสริมการอ่านออกเขียนได้ป.๒/๑ และ การป้องกันการทุจริตป.๔/๑
๓๓	นายทศพล ไชยบัวคำ	อุตสาหกรรมศิลป์	สอนทุกวิชา ป.๔ และ ป.๕
๓๔	นายสมควร ใจคำ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สอนทุกวิชา ป.๖

ชื่อ-สกุล บุคลากร		สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน
๓๕	นางสาวภาวิดา กันหา	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ป.๒, ป.๕/๑, ม.๑/๑, คณิตศาสตร์ ป.๔/๒, การงาน ป.๔/๑
๓๖	นายณฤเบศ ท่องประไพ	พลศึกษาและวิทยาศาสตร์ การออกกำลังกาย	ทุกกลุ่มสาระระดับชั้นป.๔
๓๘	นางสาวณัฐนิชา ร่วมความคิด	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระระดับชั้น ป.๓

๓.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๖๗๔ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๓	๓๖	๓๑	๖๗	๒๒.๓๓
อ.๓	๔	๓๖	๔๒	๗๘	๑๙.๕๐
รวม	๗	๗๒	๗๓	๑๔๕	
ป.๑	๔	๔๙	๓๙	๘๘	๒๒.๐๐
ป.๒	๓	๔๕	๓๔	๗๙	๒๖.๓๓
ป.๓	๓	๓๔	๓๕	๖๙	๒๓.๐๐
ป.๔	๓	๒๗	๒๒	๔๙	๑๖.๓๓
ป.๕	๓	๒๔	๒๗	๕๑	๑๗.๐๐
ป.๖	๓	๒๘	๒๔	๕๒	๑๗.๓๓
ม.๑	๑	๑๖	๒๓	๓๙	๓๙.๐๐
ม.๒	๑	๑๕	๑๘	๓๓	๓๓.๐๐
ม.๓	๑	๑๒	๑๘	๓๐	๓๐.๐๐
รวม	๒๒	๒๕๐	๒๔๐	๔๙๐	
รวมทั้งหมด	๒๙	๓๒๒	๓๑๓	๖๓๕	

๒) จำนวนนักเรียนที่มีความพิการปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีความพิการปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีความพิการ		รวม	หมายเหตุ
		เพศ			
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๖๗				
อนุบาล ๓	๗๘				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๘				
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๙	๑	-	๑	บกพร่องทางร่างกาย
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๙	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๙	๑	-	๑	พิการซ้อน
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๑	๒	๓	บกพร่องทางการเรียนรู้, พิการซ้อน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๒	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๑	๑	๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๑	๑	๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐				
รวม	๖๓๕	๕	๔	๙	

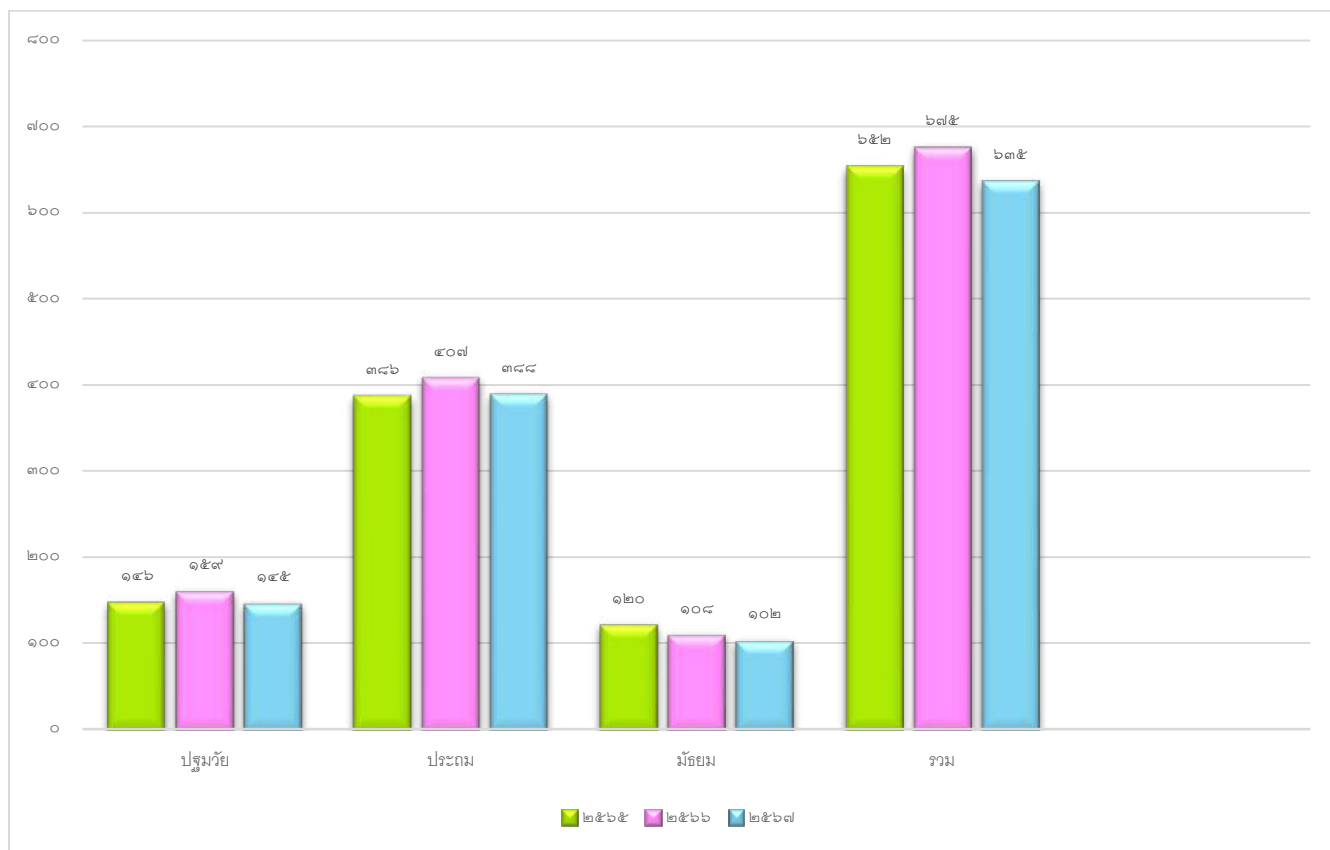
๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
อ.๒	๗๗	๘๕	๖๗	ลดลง
อ.๓	๖๙	๗๔	๗๘	เพิ่มขึ้น
รวม	๑๔๖	๑๕๙	๑๔๕	
ป.๑	๘๘	๑๐๔	๘๘	ลดลง
ป.๒	๖๓	๗๐	๗๙	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๗๐	๕๖	๖๙	ลดลง
ป.๔	๕๗	๖๕	๔๙	ลดลง
ป.๕	๖๖	๕๖	๕๑	ลดลง
ป.๖	๔๒	๕๖	๕๒	ลดลง
รวม	๓๘๖	๔๐๗	๓๘๘	
ม.๑	๔๘	๓๒	๓๙	ลดลง
ม.๒	๔๔	๔๓	๓๓	ลดลง
ม.๓	๒๘	๓๓	๓๐	เพิ่มขึ้น
รวม	๑๒๐	๑๐๘	๑๐๒	
รวมทั้งหมด	๖๕๒	๖๗๔	๖๓๕	ลดลง

แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๔) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑) ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

๑) จำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ จำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

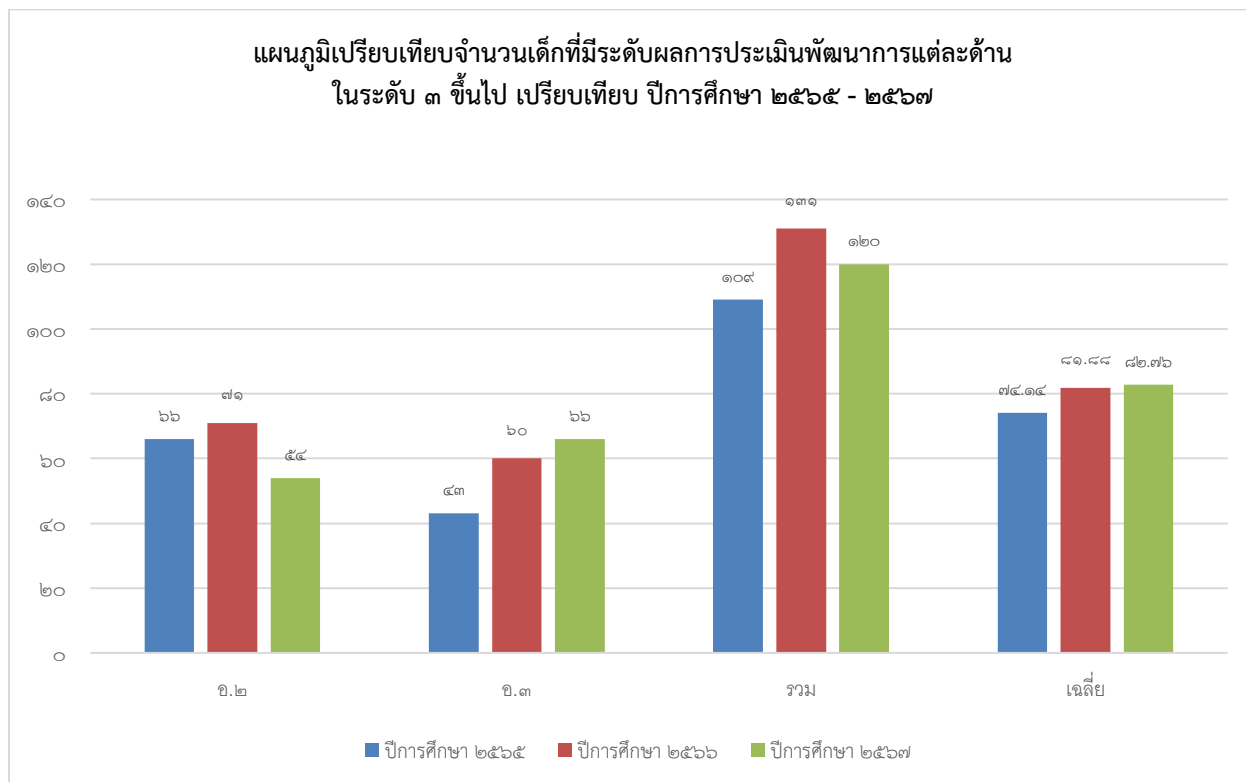
ปีการศึกษา ๒๕๖๗					
ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๖๕	๖๓	๖๒	๕๔	๕๔
อ.๓	๗๘	๗๕	๗๗	๖๖	๖๖
รวม	๑๔๓	๑๓๘	๑๓๙	๑๒๐	๑๒๐
คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๖๒	๙๕.๑๗	๙๕.๘๖	๘๒.๗๖	๘๒.๗๖

๒) เปรียบเทียบจำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบจำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
อ.๒	๖๖	๗๑	๕๔
อ.๓	๔๓	๖๐	๖๖
รวม	๑๐๙	๑๓๑	๑๒๐
คิดเป็นร้อยละ	๗๔.๑๔	๘๑.๘๘	๘๒.๗๖

แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบจำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป
เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๔.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗
รายชั้นเรียน

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป

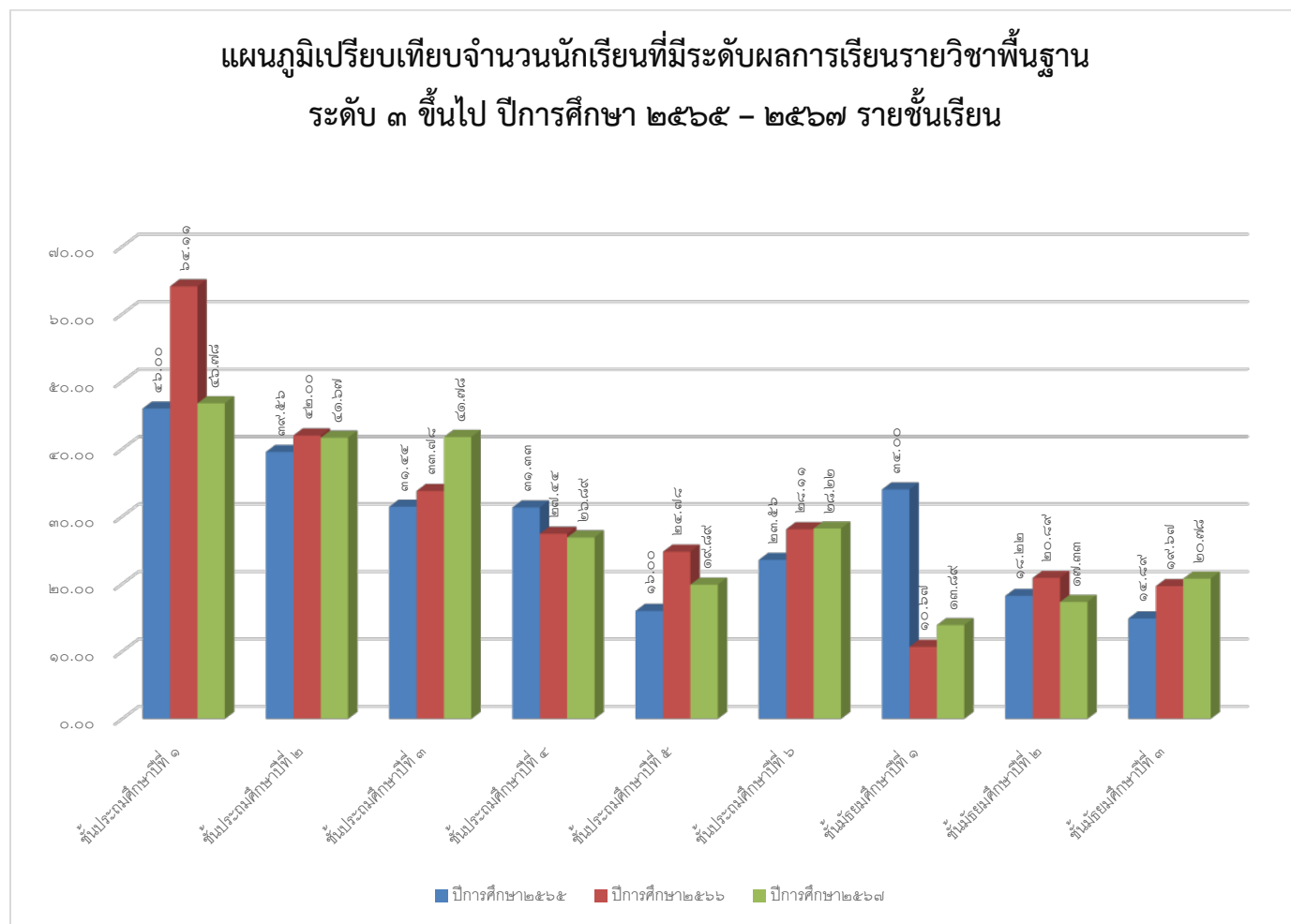
ปีการศึกษา ๒๕๖๗										เฉลี่ย
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	
ป.๑	๔๖	๓๒	๕๐	๓๘	๓๕	๖๓	๗๐	๖๖	๒๑	๔๖.๗๘
ป.๒	๓๙	๓๐	๓๘	๒๔	๒๘	๖๗	๕๒	๕๙	๓๘	๔๑.๖๗
ป.๓	๓๗	๓๒	๔๑	๓๔	๓๑	๖๗	๔๘	๕๔	๓๒	๔๑.๗๘
ป.๔	๒๗	๑๙	๙	๓๗	๓๐	๔๗	๓๗	๒๖	๑๐	๒๖.๘๙
ป.๕	๑๓	๑๖	๒๓	๒๓	๑๗	๒๙	๓๑	๑๘	๙	๑๙.๘๙
ป.๖	๑๕	๒๑	๒๐	๒๘	๒๓	๔๔	๓๕	๓๖	๓๒	๒๘.๒๒
ม.๑	๑๑	๖	๘	๑๖	๑๕	๓๐	๑๘	๑๖	๕	๑๓.๘๙
ม.๒	๒๕	๑๑	๑๔	๑๔	๑๖	๓๐	๘	๒๐	๑๘	๑๗.๓๓
ม.๓	๒๖	๖	๑๗	๒๒	๒๖	๒๙	๓๐	๑๘	๑๓	๒๐.๗๘
รวม	๒๓๙	๑๗๓	๒๒๐	๒๓๖	๒๒๑	๔๐๖	๓๒๙	๓๑๓	๑๗๘	๒๕๗.๒๓
คิดเป็นร้อยละ	๒๕.๕๖	๑๙.๒๒	๒๔.๔๔	๒๖.๒๒	๒๔.๕๖	๔๕.๑๑	๓๖.๕๖	๓๔.๗๘	๑๙.๗๘	๒๘.๕๘

๒) สรุปจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ รายชั้นเรียน

ตารางที่ ๑๑ สรุปจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ รายชั้นเรียน

ชั้น	ปีการศึกษา๒๕๖๕	ปีการศึกษา๒๕๖๗	ปีการศึกษา๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๖.๐๐	๖๔.๑๑	๔๖.๗๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๙.๕๖	๔๒.๐๐	๔๑.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑.๔๔	๓๓.๗๘	๔๑.๗๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑.๓๓	๒๗.๔๔	๒๖.๘๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖.๐๐	๒๔.๗๘	๑๙.๘๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓.๕๖	๒๘.๑๑	๒๘.๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔.๐๐	๑๐.๖๗	๑๓.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘.๒๒	๒๐.๘๙	๑๗.๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔.๘๙	๑๙.๖๗	๒๐.๗๘
เฉลี่ย	๒๘.๓๓	๓๐.๑๖	๒๘.๕๘

แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ รายชั้นเรียน

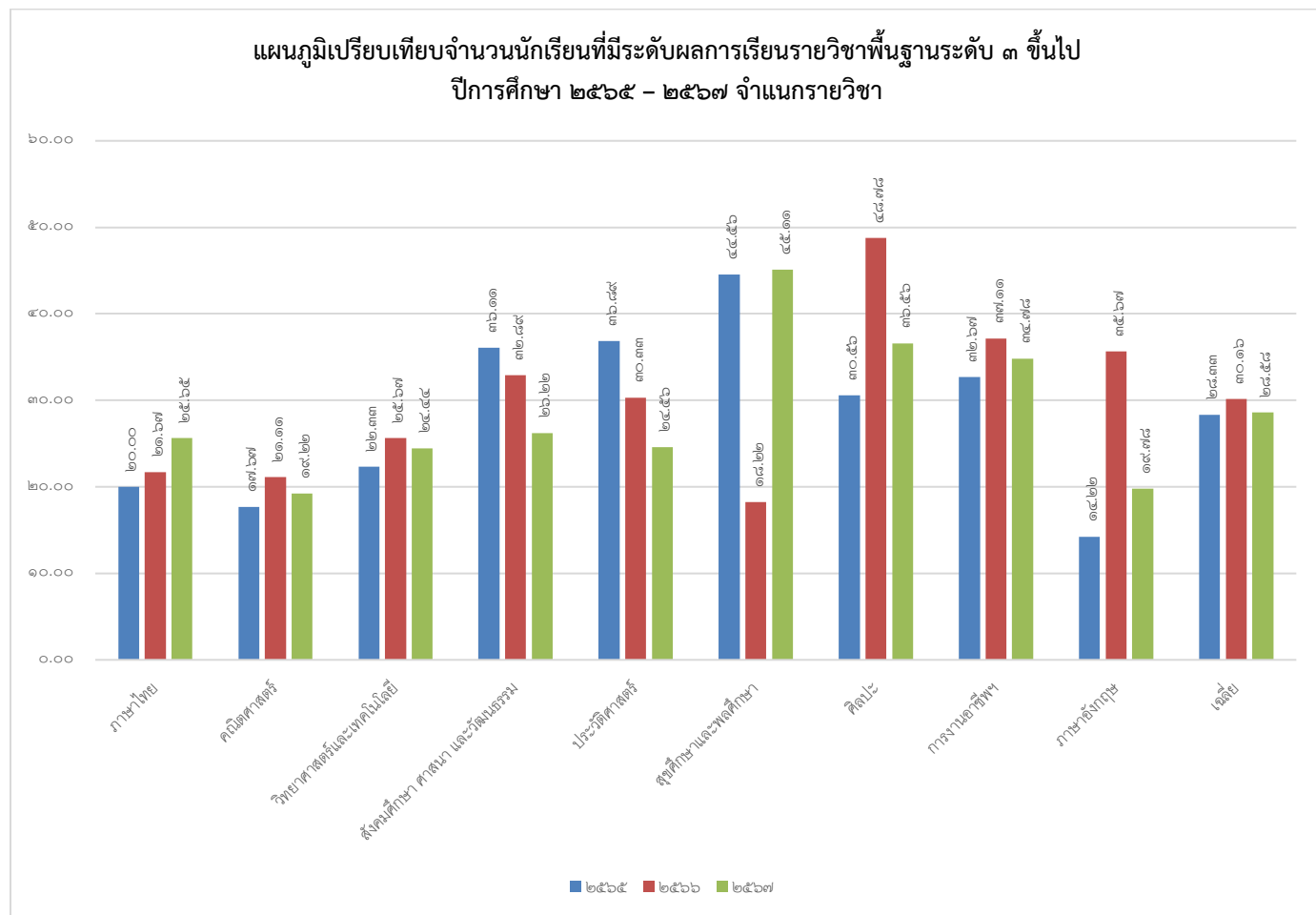


๒) สรุปจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ จำแนกรายวิชา

ตารางที่ ๑๒ สรุปจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ จำแนกรายวิชา

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	๒๕๖๕			๒๕๖๖			๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๕๒	๑๘๐	๒๐.๐๐	๖๗๕	๑๙๕	๒๑.๖๗	๖๓๕	๒๓๙	๒๕.๖๕
คณิตศาสตร์	๖๕๒	๑๕๙	๑๗.๖๗	๖๗๕	๑๙๐	๒๑.๑๑	๖๓๕	๑๗๓	๑๙.๒๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕๒	๒๐๑	๒๒.๓๓	๖๗๕	๒๓๑	๒๕.๖๗	๖๓๕	๒๒๐	๒๔.๔๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๕๒	๓๒๕	๓๖.๑๑	๖๗๕	๒๙๖	๓๒.๘๙	๖๓๕	๒๓๖	๒๖.๒๒
ประวัติศาสตร์	๖๕๒	๓๒๒	๓๖.๘๙	๖๗๕	๒๗๓	๓๐.๓๓	๖๓๕	๒๒๑	๒๔.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๕๒	๔๐๑	๔๔.๕๖	๖๗๕	๑๖๔	๑๘.๒๒	๖๓๕	๔๐๖	๔๕.๑๑
ศิลปะ	๖๕๒	๒๗๕	๓๐.๕๖	๖๗๕	๔๓๙	๔๘.๗๘	๖๓๕	๓๒๙	๓๖.๕๖
การทำงานอาชีพ	๖๕๒	๒๙๔	๓๒.๖๗	๖๗๕	๓๓๔	๓๗.๑๑	๖๓๕	๓๑๓	๓๔.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๖๕๒	๑๒๘	๑๔.๒๒	๖๗๕	๓๒๑	๓๕.๖๗	๖๓๕	๑๗๘	๑๙.๗๘
เฉลี่ย	๒๘.๓๓			๓๐.๑๖			๒๘.๕๘		

แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ จำแนกรายวิชา



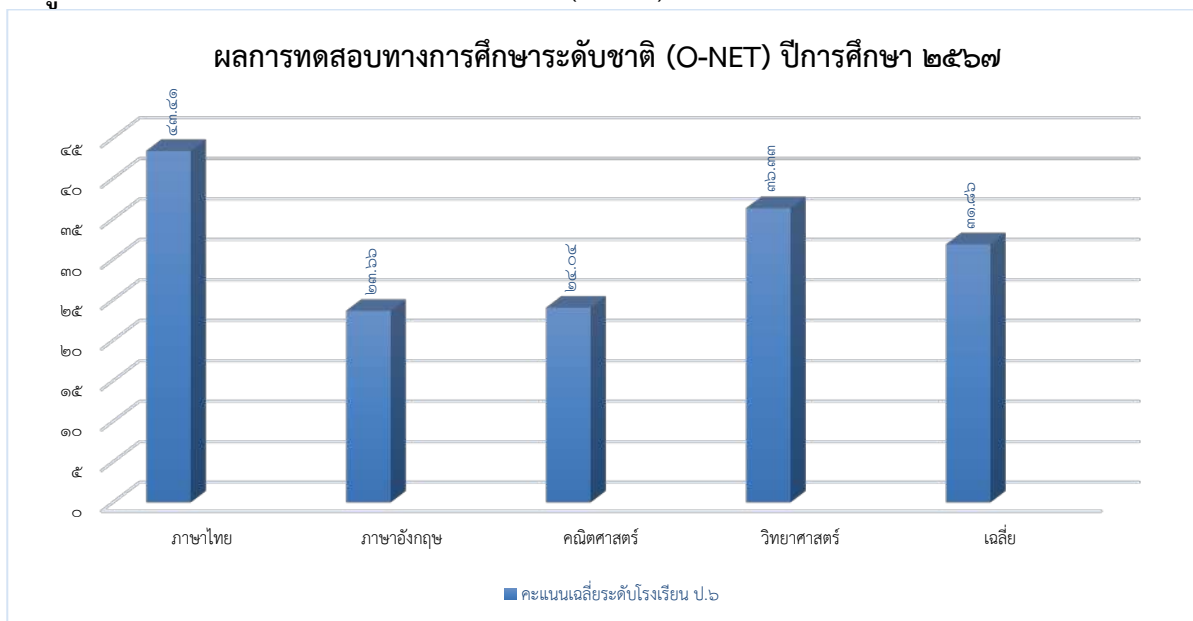
๔.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.๖
ภาษาไทย	๔๓.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๓
เฉลี่ย	๓๑.๘๖

แผนภูมิที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



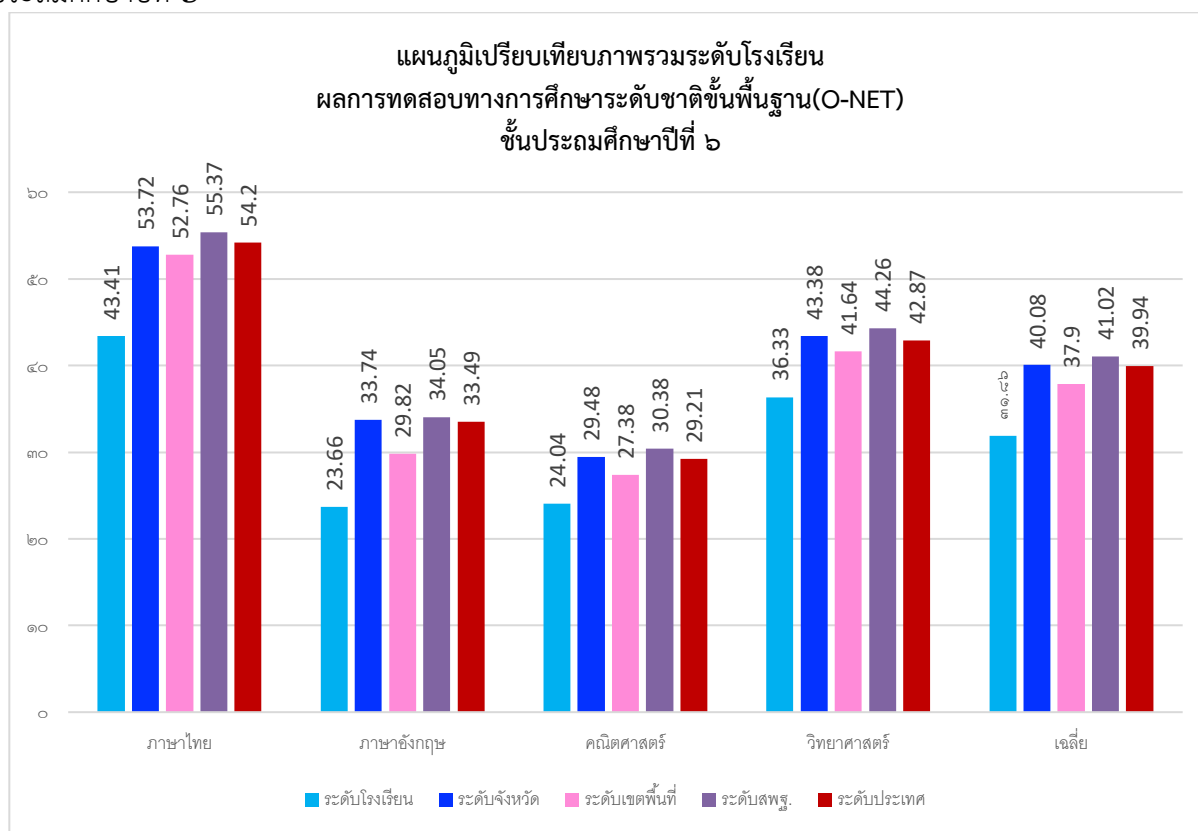
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๙ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด ระดับสพฐ. และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด ระดับสพฐ. และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๔๑	๕๓.๗๒	๕๒.๗๖	๕๕.๓๗	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๖๖	๓๓.๗๔	๒๙.๘๒	๓๔.๐๕	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๔	๒๙.๔๘	๒๗.๓๘	๓๐.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๓	๔๓.๓๘	๔๑.๖๔	๔๔.๒๖	๔๒.๘๗
เฉลี่ย	๓๑.๘๖	๔๐.๐๘	๓๗.๙๐	๔๑.๐๒	๓๙.๙๔

แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

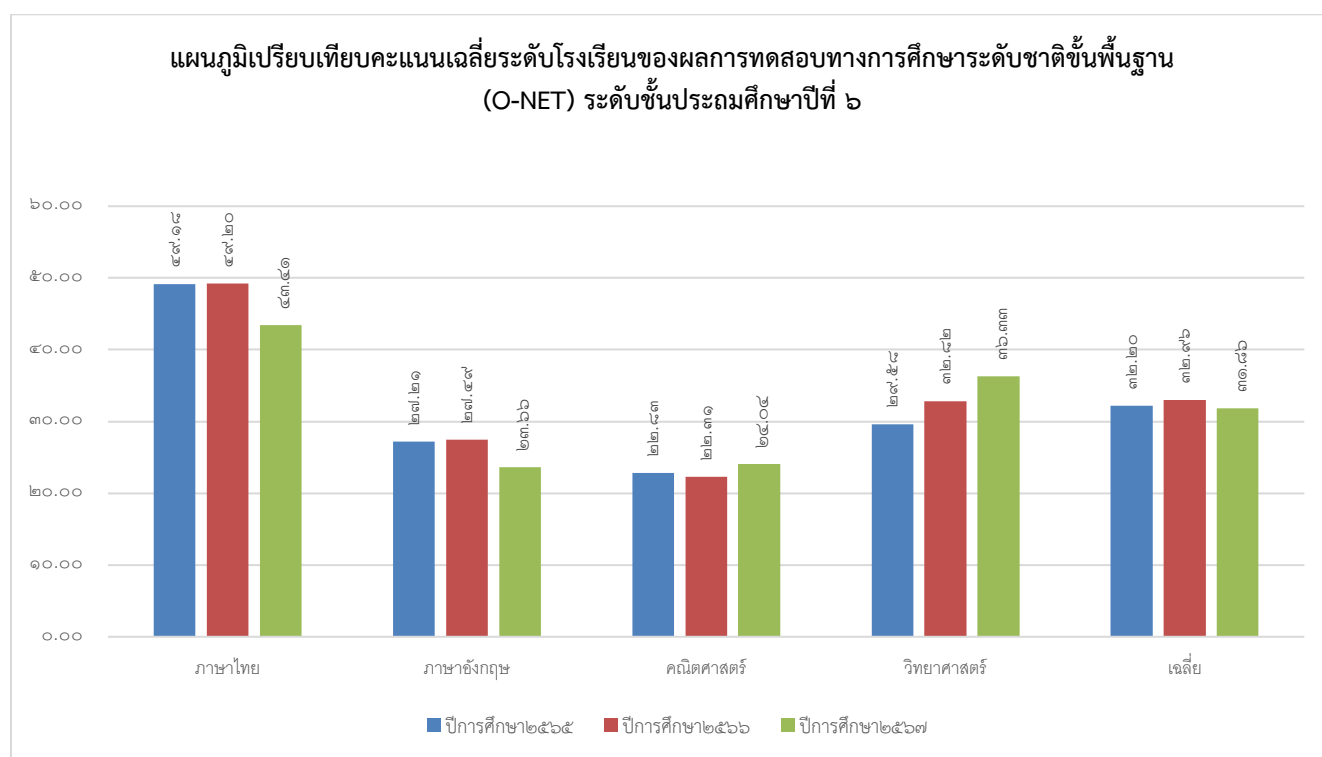


๓) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ๖๕-๖๖ (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ๖๖-๖๗ (+/-)
ภาษาไทย	๔๙.๑๘	๔๙.๒๐	+๐.๐๒	๔๙.๒๐	๔๓.๔๑	- ๕.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๑	๒๗.๔๙	+๐.๒๘	๒๗.๔๙	๒๓.๖๖	- ๓.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๓	๒๒.๓๑	-๐.๕๒	๒๒.๓๑	๒๔.๐๔	+๑.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๘	๓๒.๘๒	+๓.๒๔	๓๒.๘๒	๓๖.๓๓	+๓.๕๑
เฉลี่ย	๓๒.๒๐	๓๒.๙๖	+๐.๗๖	๓๒.๙๖	๓๑.๘๖	- ๑.๑

แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

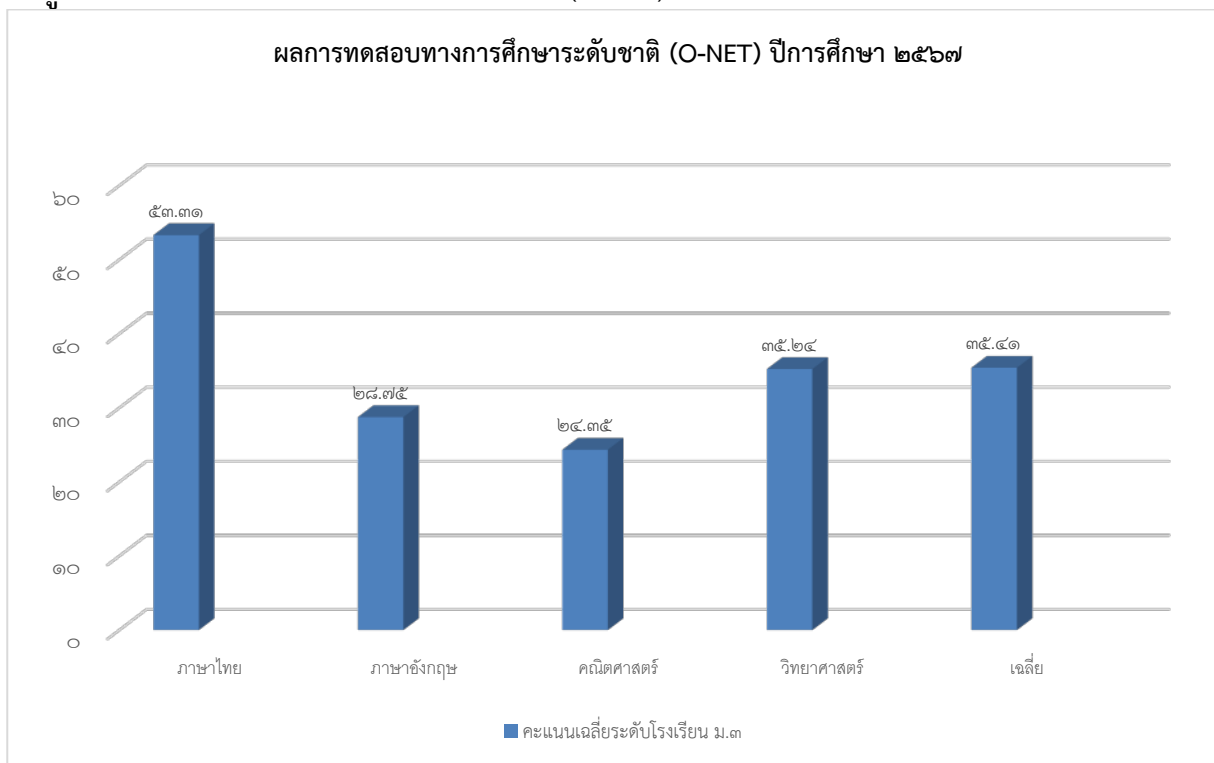


๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ม.๓
ภาษาไทย	๕๓.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๕
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๔
เฉลี่ย	๓๕.๔๑

แผนภูมิที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



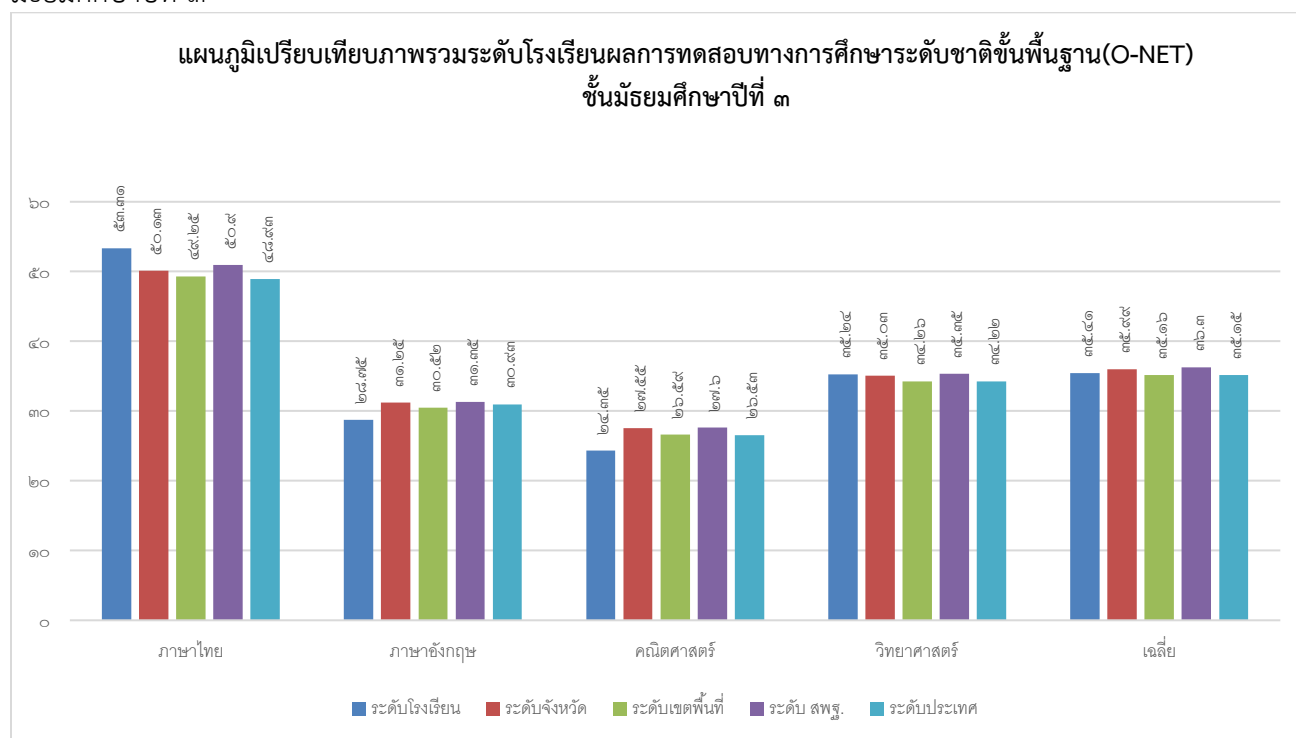
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด ระดับ สพฐ. และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด ระดับ สพฐ. และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๓๑	๕๐.๑๓	๔๙.๒๕	๕๐.๙๐	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๓๑.๒๕	๓๐.๕๒	๓๑.๓๕	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๕	๒๗.๕๕	๒๖.๕๙	๒๗.๖๐	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๔	๓๕.๐๓	๓๔.๒๖	๓๕.๓๕	๓๔.๒๒
เฉลี่ย	๓๕.๔๑	๓๕.๙๙	๓๕.๑๖	๓๖.๓๐	๓๕.๑๕

แผนภูมิที่ ๙ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

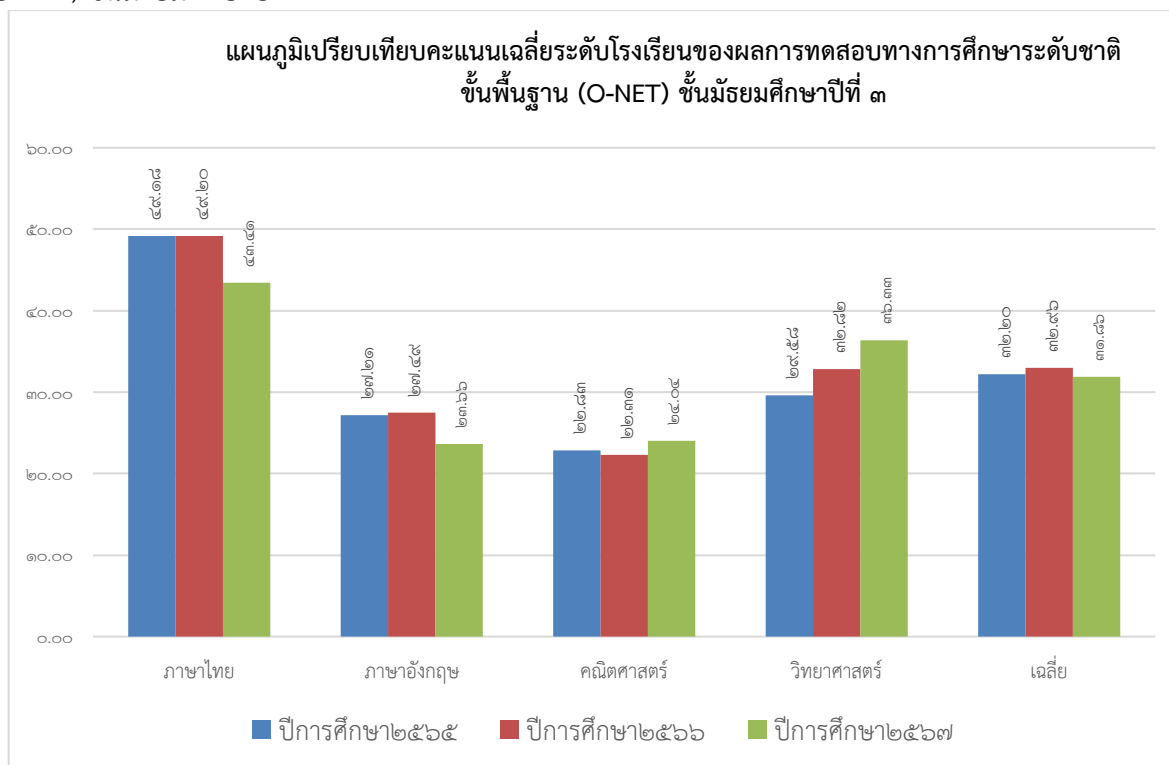


๖) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ๖๕-๖๖ (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ๖๖-๖๗ (+/-)
ภาษาไทย	๕๖.๒๘	๕๐.๘๐	-๕.๔๘	๕๐.๘๐	๕๓.๓๑	+ ๒.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๕	๒๙.๑๐	-๑.๐๕	๒๙.๑๐	๒๘.๗๕	- ๐.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๔	๒๒.๓๔	+๑.๑๐	๒๒.๓๔	๒๔.๓๕	+๒.๐๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๔๓	๒๘.๘๑	-๔.๖๒	๒๘.๘๑	๓๕.๒๔	+๖.๔๓
เฉลี่ย	๓๕.๒๘	๓๒.๗๖	- ๒.๕๒	๓๒.๗๖	๓๕.๔๑	+ ๒.๖๕

แผนภูมิที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๔.๔) สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

- ๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบภาพรวมระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

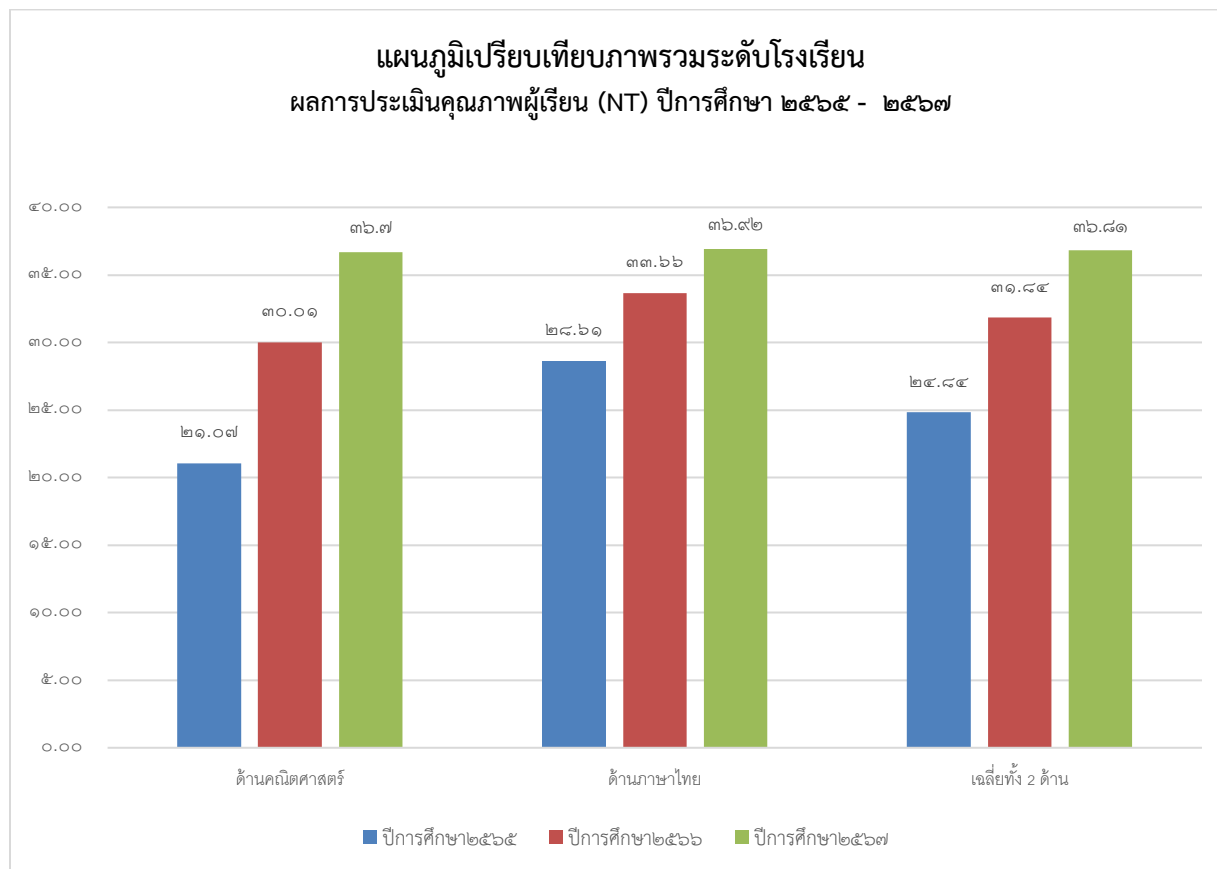
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๗๐	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย	๓๖.๙๒	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๘๑	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

- ๒) เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน รายด้าน ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน รายด้าน ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๒๑.๐๗	๓๐.๐๑	+ ๘.๙๔	๓๐.๐๑	๓๖.๗๐	+ ๖.๖๙
ด้านภาษาไทย	๒๘.๖๑	๓๓.๖๖	+ ๕.๐๕	๓๓.๖๖	๓๖.๙๒	+ ๓.๒๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๒๔.๘๔	๓๑.๘๔	+ ๗.๐๐	๓๑.๘๔	๓๖.๘๑	+ ๔.๙๗

แผนภูมิที่ ๑๑ แผนภูมิเปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



๔.๕) ผลการความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

- ๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

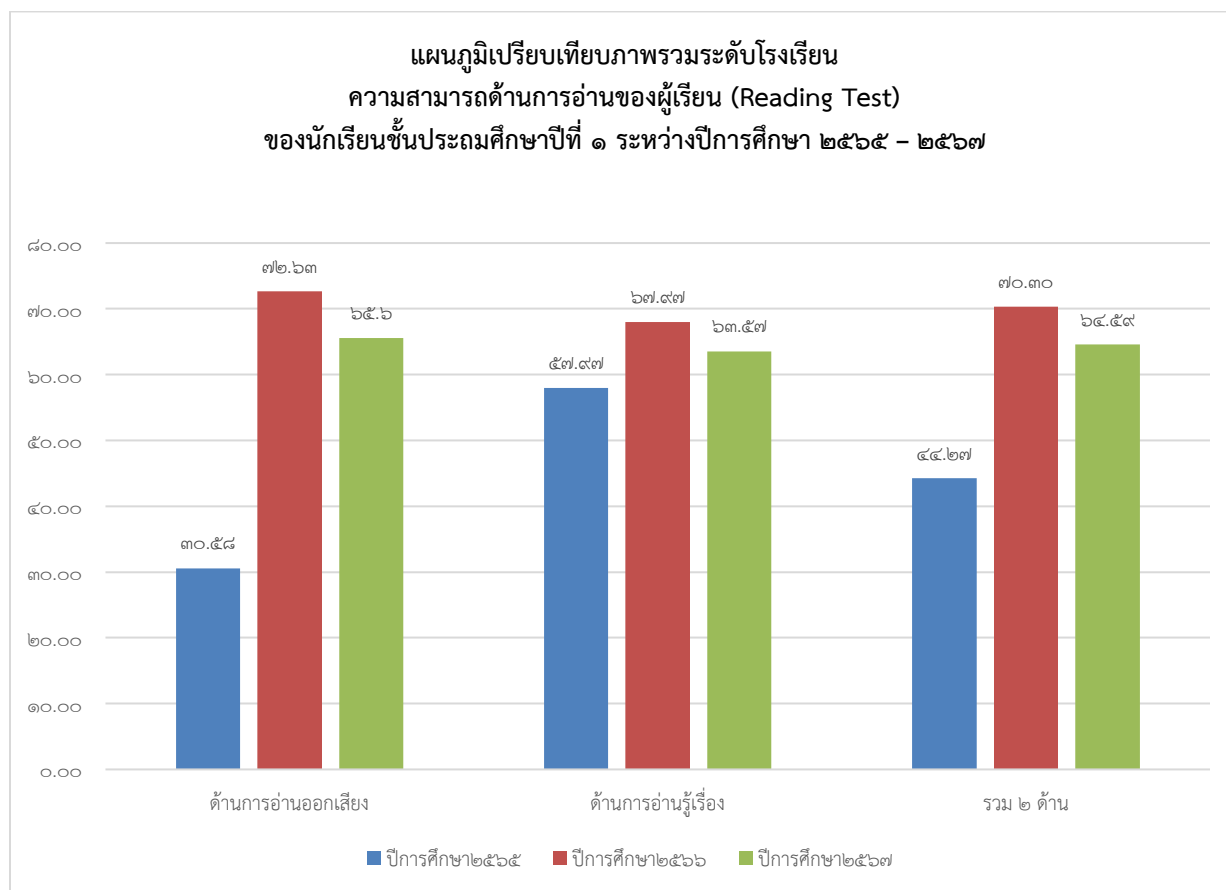
คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๕.๖๐
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๖๓.๕๗
รวม ๒ ด้าน	๖๔.๕๙

- ๒) เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ด้านการอ่านออกเสียง	๓๐.๕๘	๗๒.๖๓	+๔๒.๐๕	๗๒.๖๓	๖๕.๖๐	- ๗.๐๓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕๗.๙๗	๖๗.๙๗	+๑๐.๐๐	๖๗.๙๗	๖๓.๕๗	- ๔.๔๐
รวม ๒ ด้าน	๔๔.๒๗	๗๐.๓๐	+๒๖.๐๓	๗๐.๓๐	๖๔.๕๙	- ๕.๗๑

แผนภูมิที่ ๑๒ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



๔.๖) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น

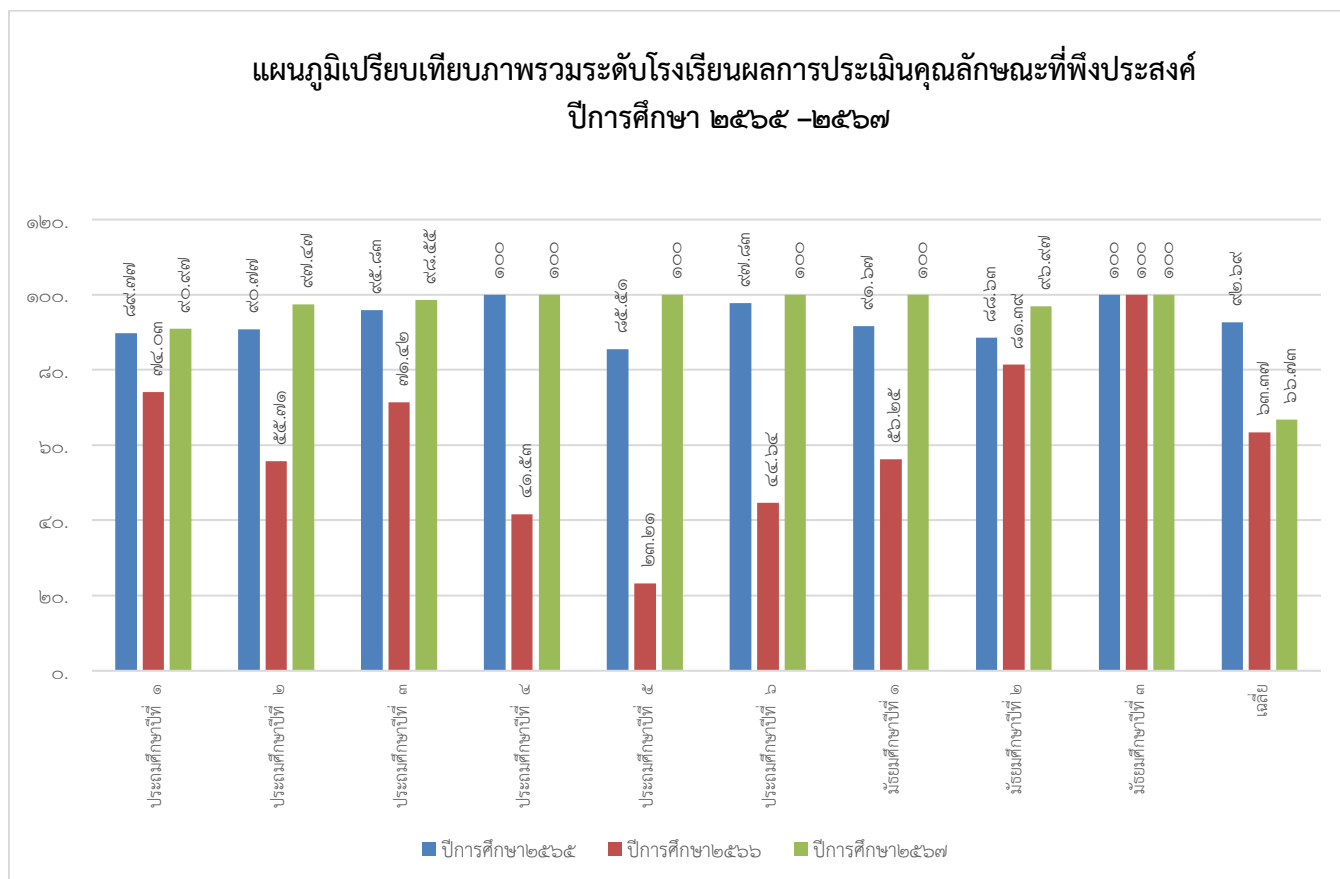
ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๘	๐	๓	๐	๘๕	๘๕	๙๐.๙๑
ป.๒	๗๙	๐	๒	๐	๗๗	๗๗	๙๗.๔๑
ป.๓	๖๙	๐	๑	๙	๕๙	๖๘	๙๘.๕๕
ป.๔	๔๙	๐	๐	๐	๔๙	๔๙	๑๐๐
ป.๕	๕๑	๐	๐	๐	๕๑	๕๑	๑๐๐
ป.๖	๕๒	๐	๐	๔	๔๘	๕๒	๑๐๐
ม.๑	๓๙	๐	๐	๐	๓๙	๓๙	๑๐๐
ม.๒	๓๓	๐	๑	๖	๒๖	๓๒	๙๖.๙๗
ม.๓	๓๐	๐	๐	๗	๒๓	๓๐	๑๐๐
รวม	๔๙๐	๐	๗	๒๖	๔๕๗	๓๒๗	๖๖.๗๓

๒) เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๙.๗๗	๗๔.๐๓	- ๑๕.๗๔	๗๔.๐๓	๙๐.๙๗	+ ๑๖.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๗๗	๕๕.๗๑	- ๓๕.๐๖	๕๕.๗๑	๙๗.๔๗	+ ๔๑.๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๕.๘๓	๗๑.๔๒	- ๒๔.๔๑	๗๑.๔๒	๙๘.๕๕	+ ๒๘.๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๔๑.๕๓	- ๕๘.๔๗	๔๑.๕๓	๑๐๐	+ ๕๘.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕.๕๑	๒๓.๒๑	- ๖๒.๓๐	๒๓.๒๑	๑๐๐	+ ๗๖.๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๘๓	๔๔.๖๔	- ๕๓.๑๙	๔๔.๖๔	๑๐๐	+ ๕๕.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑.๖๗	๕๖.๒๕	- ๓๕.๔๒	๕๖.๒๕	๑๐๐	+ ๔๓.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๘.๖๓	๘๑.๓๙	- ๗.๒๔	๘๑.๓๙	๙๖.๙๗	+ ๑๕.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐.๐๐
เฉลี่ย	๙๒.๖๙	๖๓.๓๗	- ๒๙.๓๒	๖๓.๓๗	๖๖.๗๓	+ ๓.๓๖

แผนภูมิที่ ๑๓ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



๔.๗) ผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

ตารางที่ ๒๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๔	๑๓	๓๕	๕๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๔	๒๕	๒๓	๕๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๔	๒๑	๒๗	๕๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๖	๑๐	๓๖	๕๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๕	๑๐	๓๗	๕๒	๑๐๐
รวม	๐	๒๓	๗๙	๑๕๘	๒๖๐	๑๐๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

ตารางที่ ๒๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๗	๒๓	๓๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๗	๒๓	๓๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๗	๒๓	๓๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๗	๒๓	๓๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๗	๒๓	๓๐	๑๐๐
รวม	๐	๐	๓๕	๑๑๕	๑๕๐	๑๐๐

๔.๘) ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

การศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน



แหล่งข้อมูล: ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) การศึกษาปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



https://drive.google.com/file/d/1nBzUf-fguYCWXCucNYTqf6SFyEIJr/view?usp=share_link

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๒๙ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๖.๖๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๙.๐๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๘.๘๐	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	๘๘.๑๖	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละ	ระดับ
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๕.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๔.๙๙	ดีเลิศ
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๕.๐๐ - ๗๔.๙๙	ดี
ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๕๕.๐๐ - ๖๔.๙๙	ปานกลาง
ผ่านเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๔.๙๙	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ดีเลิศ	๘๙.๖๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ข้อมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดีเลิศ	๘๖.๒๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ	๙๗.๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ดีเลิศ	๘๘.๙๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ดีเลิศ	๙๒.๔๑	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๙๑.๐๓	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๐ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๙๑.๐๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ ดูแลรักษา

ความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อย่างหลากหลาย ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ให้แก่เด็กปฐมวัย เด็กได้เล่นกีฬาและได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน กีฬาระดับกลุ่มและกีฬาระดับอำเภอ เด็กได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนและเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ได้วิ่งออกกำลังกาย เล่นเกมกลางแจ้ง และหมุนฮูล่าฮูป ได้ฝึกใช้ มือ นิ้วมือและข้อมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและการดูแลสุขภาพอนามัยของตน เด็กได้รับการตรวจสุขภาพและได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ สุขภาพอนามัยจากทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านดอยช้าง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ได้รับการตรวจทันตกรรมและได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา ช่องปาก จากทางโรงพยาบาลแม่สรวย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จะช่วยตอบสนองความต้องการของเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กเจริญเติบโตด้านร่างกายอย่างสมวัย เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมความพร้อมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยผ่านโครงการร่างกายสดใสใจการเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การฝึกใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (มอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น) กิจกรรมการออกกำลังกายหน้าเสาธง การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งที่เน้นให้เด็กได้เล่นเกมกลางแจ้งที่เน้นพัฒนาทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก มีการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เด็กได้ลงมือกระทำมีการบูรณาการผ่านการเล่นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย ดำเนินตามกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำ ส่งเสริมการรักษาสุขภาพอนามัย มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุกเดือน และยังได้ดำเนินโครงการอาหารเสริมนมโรงเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวัน โครงการอาหารกลางวัน ที่ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารที่ครบถ้วนและเพียงพอต่อการเจริญเติบโตของเด็ก โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาที่让孩子ได้ร่วมกันพัฒนาทักษะด้านกีฬาและได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มการศึกษาและระดับอำเภอ

ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ค่าเป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	
๑.๒.๑ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ	๙๐.๓๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ดีเลิศ	๘๘.๒๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ เด็กยอมรับรับและความพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๘.๙๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ดีเลิศ	๘๑.๓๘	ดีเลิศ
๑.๒.๕ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	ดีเลิศ	๙๐.๓๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๖ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๗.๕๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๗ เด็กชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	ดีเลิศ	๘๘.๙๗	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๘๗.๙๘	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๑ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๘๗.๙๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรม

อย่างมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู ทั้งการแสดงออกทางการพูดและการกระทำ มีความพึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม รู้จักช่วยเหลือกันและกันจากการเล่นของเล่นเสร็จแล้วช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่เรียบร้อยและจากการทำกิจกรรมเสร็จหลังใช้อุปกรณ์ต่างๆเรียบร้อยแล้ว เด็กมีความซื่อสัตย์และยอมรับความผิดพลาดของตนเอง ไม่แย่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเองและรู้จักการให้อภัย ขอโทษเมื่อทำผิดต่อผู้อื่น เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะตามความคิดของตนเองและสามารถอธิบายผลงานของตนเองได้เหมาะสมตามวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่ดี ช่วยให้เกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสม ตามวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยดำเนินงานกิจกรรม ผ่านโครงการร่างกายสดใส ใส่ใจการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสติปัญญาและการใช้ภาษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหนูน้อยอารมณ์ดีสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการเปิดโลกกว้างดอยช้างเที่ยวไทย โครงการวันสำคัญ ซึ่งโครงการเหล่านี้เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีพัฒนาการที่เกิดจากการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ ร้อง เล่น เต้น รำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และมีสุนทรียภาพ มีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และพบเห็นธรรมชาติต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพจิตสมวัยส่งผลให้เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดพอเพียง	ดีเลิศ	๘๖.๒๑	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๒ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทายผู้ใหญ่	ดีเลิศ	๘๔.๘๓	ดีเลิศ
๑.๓.๓ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม เชื้อชาติ ศาสนา	ดีเลิศ	๘๖.๒๑	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๔ เด็กเล่นและทำงานร่วมกันกับผู้อื่นโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ดีเลิศ	๘๘.๒๘	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๘๖.๓๘	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๒ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๘๖.๓๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม เพื่อให้เด็กปฐมวัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น โรงเรียนของเรา บ้านแสนสุข ชุมชนของเรา เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีการยืมที่ติดต่อผู้ใหญ่ สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม จริยธรรมสมวัย มีปฏิสัมพันธ์ เล่น ทำงาน เป็นผู้นำ ผู้ตามกับผู้อื่นปฏิบัติ ตามข้อตกลงที่กำหนด มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความ ภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้เหมาะสมตามวัย เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีพัฒนาการที่เกิดจากการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ ทำงานเป็นกลุ่ม มอบหมายงานให้รับผิดชอบ มีการสร้างข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน มีการทำงานตามลำดับขั้นตอน มีการ ชื่นชมในผลงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมพี่ให้น้อง น้องให้พี่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรมและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียน ได้จัดขึ้น เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ฝึกให้เด็กมีความกล้าแสดงออก และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ กิจกรรมเด็กมีเงิน ออม กิจกรรมกิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรม Cooking For Kids กิจกรรมเวทีหนูน้อยคน เก่ง กิจกรรมหนูน้อยเกษตรประณีต กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน

ตารางที่ ๓๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔.๒ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ดีเลิศ	๘๐.๖๙	ดีเลิศ
๑.๔.๓ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ดีเลิศ	๗๙.๓๑	ดีเลิศ
๑.๔.๔ เด็กมีการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	ดีเลิศ	๗๘.๖๒	ดีเลิศ
๑.๔.๕ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง	ดีเลิศ	๘๔.๑๔	ดีเลิศ
๑.๔.๖ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล	ดีเลิศ	๘๔.๑๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		๘๑.๑๕	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓๓ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้คะแนนร้อยละ ๘๑.๑๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยซึ่งมีการปฏิบัติผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งกิจกรรมเสริมประสบการณ์จะมีการเรียนรู้ในเรื่องของภาษาซึ่งจะมีกิจกรรมการสนทนา กิจกรรมการเล่าเรื่องจริง กิจกรรมสนทนาจากภาพ และกิจกรรมการอ่านหนังสือซึ่งเด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ตามโครงการส่งเสริมสติปัญญาและการใช้ภาษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการจัดกิจกรรมเสริมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น เล่นนิทานให้ฟัง เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการฟังและการใช้ภาษา การฝึกใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การมอง การฟัง การสัมผัส การชิมรส และการดมกลิ่น) มีการบูรณาการประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็ก ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีความสามารถในการเรียนรู้ สร้างสรรค์ บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ สามารถคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ รวมทั้งสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- โครงการร่างกายสดใสใส่ใจการรับรู้ /กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย
- โครงการโครงการส่งเสริมสติปัญญาและการใช้ภาษา
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการหนูน้อยอารมณ์ดีสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการเปิดโลกกว้างดอยช้างเทียวไทย
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการส่งเสริมทักษะกีฬา
- โครงการอาหารเสริมนม
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจวัตรประจำวัน
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน ดื่มนมและน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน
- สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกสุขภาพ
- ภาพถ่าย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก,บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย(อบ.)

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและมีการนำแนวคิดการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ มาพัฒนาและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีเครือข่ายที่พร้อมให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิด และกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานสามารถคิดแก้ปัญหา คิดเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ไม่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยเนื่องด้วยการจำกัดของพื้นที่ ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนควรมีการสร้าง ความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูบุตรหลาน ให้เข้าใจถึงพัฒนาการเด็ก พฤติกรรมต่างๆ รวมถึงความสะอาดของสุขภาพร่างกายให้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กได้ออกไปศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อเสริมสร้างให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และเผชิญกับสถานการณ์จริง รู้จักคุณค่า รักชุมชนที่ตนอยู่ โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือชุมชน เอกชน หรือหน่วยงานเพื่อการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เด็ก ทั้งด้านงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ และวิทยากร ในการพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศให้เด็กตามศักยภาพ และความถนัดรายบุคคล เพื่อให้เด็กได้เกิดทักษะ จนสามารถนำไปแสดงความสามารถให้ชุมชนได้รับรู้ หรือนำสู่ การแข่งขันได้ เช่น การแสดงฟ้อนรำ การละเล่นพื้นบ้าน เป็นต้น เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ชัดเจน หากกำหนดเป็นระดับคุณภาพควร แสดงเกณฑ์การประเมินด้วย เพื่อให้หลังการดำเนินการจะสามารถเทียบผลการดำเนินการกับค่าเป้าหมายที่กำหนดได้ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยเพราะเป็นช่วงเวลา ที่สมองพัฒนาสูงสุดและส่งผลต่อสติปัญญา บุคลิกภาพ การพัฒนาเด็กในช่วงวัยนี้จึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนา ทักษะและความสามารถในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

ตารางที่ ๓๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๑.๑ มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๒ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๓ มีการตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ยอดเยี่ยม	๘๘.๒๙	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๔ มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	๘๘.๑๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๕ การมีส่วนร่วมและแสวงหาความการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๘๙.๓๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๔ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ได้คะแนนร้อยละ ๘๙.๓๐ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการศึกษาวิเคราะห์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนดอยช้าง พ.ศ. ๒๕๖๗ เด็กปฐมวัยได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล มีการกำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับสภาพบริบทของท้องถิ่น โดยมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และเป็นการปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้ไปตามความต้องการตามธรรมชาติ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กสามารถดึงศักยภาพที่มีในตัวให้ปรากฏออกมา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้แก่ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ปฐมวัย โดยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือทำอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้ ส่งเสริมและฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการสนทนาซักถามในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม และจากการลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๒.๒.๑.๑ จัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา/อบรมทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	๘๙.๐๔	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๑.๒ ครูได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาหรืออบรมทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	๘๙.๑๒	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	๘๙.๑๒	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๘๙.๐๙	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๕ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๘๙.๐๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีการบริหารจัดการ มีการวางระบบ และกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน ในกระบวนการดำเนินงานมีการวิเคราะห์สภาพบริบททั่วไปของโรงเรียน/แผน/นโยบายการจัดการศึกษา มีการกำหนดรูปแบบการจัดองค์กร/โครงสร้าง/การบริหารงานอย่างเป็นระบบ และวางตัวบุคคลตรงกับความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ หรือประสบการณ์ที่รับผิดชอบ มีแผนกลยุทธ์ในการดำเนินการ มีการกำหนดและดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้นเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน ๗ คน โรงเรียนเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน และโรงเรียนสาขาระดับชั้นอนุบาล ๒

จำนวน ๑ ห้องเรียน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน ครูเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีทักษะการสังเกต มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ตารางที่ ๓๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๒.๓.๑ สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๘๙.๑๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	๘๗.๖๘	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	๘๗.๖๘	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๔ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	๘๘.๒๙	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๕ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ยอดเยี่ยม	๘๖.๕๖	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๘๗.๘๗	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๖ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๒ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๘๗.๘๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมี

ส่วนร่วม โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการวางระบบ และกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน ในกระบวนการดำเนินงาน มีการวิเคราะห์ แนวคิด/ทฤษฎี/ระเบียบ นโยบายการบริหารงานบุคลากรและมาตรฐานวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความสามารถของบุคลากรแต่ละคน เพื่อวางแผนและดำเนินการพัฒนาบุคลากร กำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร โดยดำเนินการพัฒนาตามตัวชี้วัดที่ร่วมกัน กำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่บุคลากรควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมตามความต้องการของบุคลากร ดำเนินกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย เข้ารับอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย เข้ารับการอบรมการส่งผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice Innovation For Thai Education การจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัด เข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ได้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็ก จากการถูกรังแกและถูกคุกคาม โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง เช่น ความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงการปฏิบัติงาน วPA การจัดการเรียนรู้แบบActive learning ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการใช้ระบบ Q-info (ระบบข้อมูลนักเรียน) รวมถึงเรื่องความปลอดภัย โดยมีการจัดทำหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่น แผ่นดินไหว จัดทำแผนเผชิญเหตุและภัยพิบัติส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปใช้ในสถานการณ์จริงจนได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภาคีด้านการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ภัยพิบัติศึกษาจาก Thai PBS รวมทั้งครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการ พัฒนา ทั้งในระบบ Online และ Onsite จากหน่วยงานต้นสังกัด และจากหน่วยงานการศึกษาอื่น ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทุกคน พิจารณาได้จาก แบบรายงานการอบรม รูปภาพ การอบรม โครงการดอยช้างรวมใจด้าน ภัยพิบัติ โล่รางวัล งานภาคีด้านการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ภัยพิบัติศึกษา เป็นต้น โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีการวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการนำผลการวิเคราะห์จากการพัฒนา ในปีที่ผ่านมา จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี พิจารณาได้จากแผนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้สถานศึกษามีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศติดตาม การขยายผลการอบรมพัฒนาและ

กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่นด้าน Coding พิจารณาได้จาก แบบนิเทศภายใน แบบสรุปชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และโล่รางวัล เป็นต้น

ตารางที่ ๓๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	ยอดเยี่ยม	๙๐.๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อเด็กและคำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	๘๙.๓๙	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๓ สถานศึกษามีสื่อที่หลากหลายโดยเน้นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ยอดเยี่ยม	๘๗.๕๙	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย และมีความอบอุ่น คล้ายบ้าน	ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๔	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเพื่อเป็นสื่อให้เด็กสืบเสาะหาความรู้และพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน	ยอดเยี่ยม	๙๐.๔๑	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๙๐.๐๗	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๗ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๙๐.๐๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อม โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัยโดยการซ่อมแซมเพดานอาคารเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีมุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น มุมตุ๊กตา มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ของเล่นและของใช้มีขนาดเหมาะสม จำนวนเพียงพอ สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีโต๊ะสำหรับการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก

โรงเรียนจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก โดยมีการส่งเสริมให้มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนในโรงเรียนทุกระดับชั้น มีการรักษาความปลอดภัยให้กับเด็กโดยหลังเลิกเรียนผู้ปกครองต้องเซ็นชื่อรับเด็กกลับทุกครั้ง และมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามหมู่บ้านต่าง ๆ เพื่อรับทราบปัญหาและร่วมกันดูแลเด็กอย่างถูกต้องและเหมาะสม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยจัดทำรั้วล้อมรอบอาคารอนุบาลที่มีติดชิด มีการปรับปรุงประตูก่อนน้ำ สร้างอ่างล้างมือที่ถูกสุขลักษณะ และปรับปรุง เพดานอาคารเรียนอนุบาลใหม่ พิจารณาได้จาก แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย รวมทั้งมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม อย่างหลากหลายและมีความปลอดภัย โดยปรับพื้นที่ที่สามารถจัดกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการเกษตรประณีต เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ พิจารณาได้จากสภาพบริบทอาคารสถานที่ โครงการเกษตรประณีต โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เป็นต้น สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม โดยการประเมินทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลการประเมินทบทวน เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนในปีต่อไป พิจารณาได้จากโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ คู่มือการปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา โดยประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรการป้องกันความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก มีความมั่นคง ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตารางที่ ๓๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๒.๕.๑ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ความเหมาะสมกับวัยของเด็ก	ยอดเยี่ยม	๘๘.๑๔	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๒ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความหลากหลายและเพียงพอกับเด็ก	ยอดเยี่ยม	๘๘.๑๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๕.๓ สถานศึกษาสนับสนุนสื่อที่มีความปลอดภัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	๘๙.๒๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๔ สถานศึกษาส่งเสริมสื่อในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	ยอดเยี่ยม	๘๘.๓๙	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๘๘.๔๘	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๘ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๘๘.๔๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และดำเนินการพัฒนา จัดซื้อ จัดหา ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล เพื่อการพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษา

นอกจากนี้โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนาโดยมีการประชุมวางแผนดำเนินงานส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย มีการผลิตสื่อ การผลิตนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดรูปแบบการสอนต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ด้านการผลิตสื่อและรูปแบบการสอน โดยให้ครูสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการนำวัสดุเหลือใช้หรือมีอยู่ในชุมชนมาผลิตสื่อ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อหรือหารูปแบบการสอนที่สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กหรือในชั้นเรียน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้แก่ผู้บริหารได้รับทราบและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลายและมีความปลอดภัย เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการใช้สื่อการสอนของแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ แล้วจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (กิจกรรมผลิตสื่อการสอน) ตลอดจนจัดทำสื่อการสอน ที่หลากหลายและ

ปลอดภัย พิจารณาได้จากรายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (กิจกรรมผลิตสื่อการสอน) แบบบันทึกการผลิตสื่อ และสื่อการสอน ตามห้องเรียนต่าง ๆ เป็นต้น มีการนำเทคโนโลยีและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ โดยการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนการ ขอบรับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาได้จากสถานศึกษามีโทรทัศน์ และสื่อการสอนที่ ครบถ้วนพร้อมในการจัดกิจกรรม มีระบบอินเทอร์เน็ต ที่สามารถใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบและประเมิน การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยการประเมินตรวจสอบสื่อเทคโนโลยี ระหว่างหัวหน้าสายชั้น และครูคอมพิวเตอร์ร่วมกันประเมินตรวจสอบ เพื่อนำผลการประเมินตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ให้สามารถใช้ การได้ พิจารณาได้จากรายงานการตรวจสอบสื่อเทคโนโลยีรายงานการใช้สื่อ ทั้งนี้สถานศึกษามีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการนำผลที่ได้จากการประเมินตรวจสอบสรุปเป็นสารสนเทศเพื่อนำไปใช้เป็นแผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พิจารณาได้จาก โครงการพัฒนา โสตทัศนูปกรณ์และ ICTเพื่อการศึกษา โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร ICT ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และโครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น

ตารางที่ ๓๙ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๒.๖.๑ การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ	ยอดเยี่ยม	๘๙.๐๒	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นต้น	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๖.๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๔ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๘๙.๒๘	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๘๙.๖๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๙ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ได้คะแนนร้อยละ ๘๙.๖๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินการ โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้บริหาร และคณะครู รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมประชุมวางแผนการพัฒนาและการบริหารจัดการของโรงเรียนชุมชนดอยช้างขึ้น โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างเป็นระบบโดยมีการวางตัวบุคลากรของโรงเรียนให้ตรงกับความรู้ความสามารถและคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ได้ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยการจัดกิจกรรมการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง ติดตามประสานงานสร้างความรู้ความเข้าใจ

ผ่านกลุ่ม Application LINE พิจารณาได้จาก บันทึกการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน รูปภาพ การประชุม เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาได้สร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประสานงานกับทางโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านดอยช้าง ให้ความรู้ความเข้าใจในการดูแลเด็ก กับผู้ปกครอง จัดกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันเด็ก เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา จัดทำโครงการหลากหลาย วัฒนธรรม (กิจกรรมปีใหม่สีชู) เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สืบสานวัฒนธรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน พิจารณาได้จาก รายงานโครงการความหลากหลายทางวัฒนธรรม รายงานโครงการกิจกรรมวันเด็ก บันทึกการประชุมผู้ปกครอง และรูปภาพ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นความโดดเด่นของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรวางแผนรูปแบบ แนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาในด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น รูปแบบการบริหารงานโดยภาคีเครือข่ายระดับการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการบริหารจัดการจัดสรรอัตรากำลัง

โครงการเรียนฟรี 12 ปี อย่างมีคุณภาพ

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียน

โครงการพัฒนาทักษะกีฬา

โครงการส่งเสริมสติปัญญาผ่านกระบวนการคิดและการใช้ภาษา

โครงการร่างกายสดใส ใส่ใจการเรียนรู้

โครงการหนูน้อยอารมณ์ดีสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการรักการอ่าน

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการอัจฉริยะเกษตร

โครงการพัฒนาสารสนเทศอุปกรณ์และ ICT เพื่อการศึกษา

โครงการเปิดโลกกว้างดอยช้างเที่ยวทั่วไทย

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่
- รายงานการใช้หลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- เอกสารสรุปปฏิบัติการศึกษาของครู
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานผลบันทึกกิจกรรมบันทึกวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครู
- แบบนิเทศภายใน
- เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
- บันทึกการผลิตสื่อและนวัตกรรม
- ภาพบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน
- สื่อในห้องเรียน
- สรุปบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- แบบสรุปชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยและมีภาวะผู้นำในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบระดับปฐมวัย ระบบบริหารวิชาการปฐมวัย ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความปลอดภัย ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพอีกทั้งโรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรม มีการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ในระบบการบริหารจัดการ ที่ดำเนินการต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ มีแผนงานโครงการที่สนับสนุนให้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบทความต้องการพัฒนาและความต้องการของชุมชน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑.ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๒.ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำเอาองค์ความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยให้มากที่สุด

๓.ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อนวัตกรรมและการใช้สื่อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความชำนาญ ปลอดภัย และพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ ๔๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ยอดเยี่ยม	๘๘.๔๘	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	๘๙.๖๔	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๓ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล	ยอดเยี่ยม	๘๘.๖๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๘๘.๙๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔๐ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๘๘.๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นหน่วยการเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ จัดน้ำดื่มที่สะอาด ฝึกให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้าและล้างมือหลังใช้ห้องน้ำ ส่งเสริมให้เด็กได้นอนหลับและพักผ่อน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการใช้อุปกรณ์เช่น กรรไกร ดินน้ำมัน ลูกปัด การวาดภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เกมกลางแจ้ง สนามเด็กเล่น การเคลื่อนไหวต่าง ๆ อย่างปลอดภัย

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการหนุนน้อมารมณ์ดีสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการร่างกายสดใส ใส่ใจการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสติปัญญาผ่านกระบวนการคิดและการใช้ภาษา โครงการรักการอ่าน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาทักษะกีฬา โครงการวันสำคัญ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ลงมือกระทำ สังเกต และทดลอง เรียนรู้จากการลงมือทำอย่างเป็นขั้นตอนส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้ ส่งเสริมและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการสนทนาซักถามในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม และจากการลงมือปฏิบัติจริง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน พัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมหลากหลาย ได้ลงมือกระทำ มีการบูรณาการผ่านการเล่นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีปัญญา และมีความสุข

ตารางที่ ๔๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	ดีเลิศ	๘๗.๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๘๘.๑๔	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๘๘.๐๒	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔๑ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๘๘.๐๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย สามารถเลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น การสังเกต การจับต้อง การลูบคลำ การฟังเสียง การดมกลิ่นและการชิมรส สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามความสนใจของตนเองและได้ลงมือทำกิจกรรมจากสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่ดี ช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้ สืบรอบตัว สนทนาซักถามในสิ่งที่สนใจ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล มีทักษะการคิดแก้ปัญหา การเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรม

หลากหลาย ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีปัญญา และมีความสุข

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการหนุนน้อยอารมณ์ดีสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการร่างกายสดใส ใจการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสติปัญญาผ่านกระบวนการคิดและการใช้ภาษา โครงการรักการอ่าน โครงการอัจฉริยะเกษตร จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ได้ฝึกได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการคิดอย่างมีจินตนาการ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้ ส่งเสริมและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการสนทนาซักถามในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม และจากการลงมือปฏิบัติจริง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ดำเนินงานโครงการเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยการนำเด็กออกไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ ๔๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓.๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	๘๙.๒๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ	๘๘.๐๘	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๘๘.๖๕	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔๒ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๘๘.๖๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เหมาะสมกับเด็ก โดยเด็กเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว มีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก เช่น มุมบล็อก มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ มุมสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ ฯลฯ

โครงการพัฒนาไอทีศนูปรกรณ์และ ICT เพื่อการศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม และมีสื่อการจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการคิดอย่างมีจินตนาการ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้ ส่งเสริมและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการสนทนาซักถามในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม และจากการลงมือปฏิบัติจริง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน

ตารางที่ ๔๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	ดีเลิศ	๘๙.๖๔	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๒ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	๘๙.๖๔	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๘๙.๖๔	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔๓ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ได้คะแนนร้อยละ ๘๙.๖๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการพัฒนากระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการสังเกตพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การบันทึกพัฒนาการด้านต่าง ๆ และการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมโดยบันทึกลงในแผนการจัดประสบการณ์แล้วนำผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้มาวางแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีส่วนร่วม โดยผู้ปกครองและภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เด็กโดยการประชุม ปรึกษา และหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ร่วมกันนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กได้ตามความสนใจและความถนัดของเด็กด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

นอกจากนี้แล้ว ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางและวิธีการ ในการปรับปรุงและพัฒนาเด็กให้ดียิ่งๆขึ้นไป ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดแนวทาง และวิธีการที่สามารถนำมาใช้ได้จริงและเกิดผลในการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้เด็กได้รับการประเมินและพัฒนาอย่างแท้จริง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

-รายงานโครงการ/กิจกรรม ชื่อโครงการ

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ –เยี่ยมบ้าน

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

โครงการอัจฉริยะเกษตร

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ PLC

โครงการรักการอ่าน

โครงการเปิดโลกกว้างดอยช้างเทียวไทย

โครงการวันสำคัญ

โครงการหนุนน้อยอารมณ์ดีสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการร่างกายสดใส ใส่ใจการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมสติปัญญาผ่านกระบวนการคิดและการใช้ภาษา

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

โครงการพัฒนาทักษะกีฬา

-แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

-แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓

-สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

-มุมประสบการณ์ในห้องเรียน

- แบบบันทึก plc

-ตารางการจัดกิจกรรม

-หลักสูตรสถานศึกษา

-แผนการจัดประสบการณ์

-บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

-บันทึกการนิเทศ

-บันทึกทะเบียนสื่อ

-วิจัย

-ภาพถ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนปฐมวัย ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่ชัดเจน มีการพัฒนาดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็น รูปธรรมสามารถเป็นแบบอย่างในการดำเนินการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้ เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาในทุกด้านอย่างเต็ม ศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งๆ ขึ้นไป

๓. ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๔๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๐.๗๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐.๙๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	๘๗.๒๔	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ดี

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น

- โครงการรักการอ่าน
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน
- โครงการ English corner
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการนักรักกิจน้อมมีคุณธรรม
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- โครงการลูกเสือโรงเรียน
- โครงการความหลากหลายทางวัฒนธรรม สานสัมพันธ์สู่ชุมชน
- โครงการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะกีฬา
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน, RT, NT, ONET ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๔๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของระดับชั้น	๗๐.๐๐	๔๗.๒๗	กำลังพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น	๗๐.๐๐	๔๖.๒๐	กำลังพัฒนา
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น	๗๐.๐๐	๔๕.๖๔	กำลังพัฒนา
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามระดับชั้น	๗๐.๐๐	๔๙.๙๗	กำลังพัฒนา
พิจารณาตามความสามารถด้านการสื่อสาร			
- การสื่อสารภาษาไทย	๗๐.๐๐	๔๘.๓๓	กำลังพัฒนา
- การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๗๐.๐๐	๕๑.๖๑	ปานกลาง
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐	๒๔.๐๔	กำลังพัฒนา
๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๐.๐๐	๖๓.๘๐	ปานกลาง
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	๗๐.๐๐	๖๓.๘๐	ปานกลาง
๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๕๐.๖๓	กำลังพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีผลงาน ที่นำไปสู่การขยายผล/ ต่อยอด อย่าง น้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน	๗๐.๐๐	๕๐.๖๓	กำลังพัฒนา
๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้น จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ สรุปความรู้ด้วยตนเอง	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๒๘.๕๘	กำลังพัฒนา
๑.๑.๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๒๘.๕๘	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
พิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๐.๐๐	๒๕.๖๕	กำลังพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	๑๙.๒๒	กำลังพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	๒๔.๔๔	กำลังพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐.๐๐	๒๕.๓๙	กำลังพัฒนา
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐.๐๐	๒๖.๒๒	กำลังพัฒนา
- ประวัติศาสตร์	๗๐.๐๐	๒๔.๕๖	กำลังพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐.๐๐	๔๕.๑๑	กำลังพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐.๐๐	๓๖.๕๖	กำลังพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๐.๐๐	๓๔.๗๘	กำลังพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๐๐	๑๙.๗๘	กำลังพัฒนา
๑.๑.๕.๒ ผลการทดสอบ ONET	๗๐.๐๐	๓๓.๓๙	กำลังพัฒนา
๑.๑.๕.๓ ผลการทดสอบ NT	๗๐.๐๐	๕๗.๘๑	ปานกลาง
๑.๑.๕.๔ ผลการทดสอบ RT	๗๐.๐๐	๖๔.๕๙	ดี
๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐.๐๐	๖๐.๓๔	ดี
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	๗๐.๐๐	๖๐.๓๔	ดี
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐.๐๐	๕๘.๔๔	ปานกลาง

จากตารางที่ ๕๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ ประเด็นการพิจารณาย่อย พบว่า

คุณภาพของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นการพิจารณาย่อย คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๐

คุณภาพของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมาย ๑๙ ประเด็นการพิจารณาย่อย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

๔. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน
- โปรแกรมรายงานและสรุปผลตามนโยบาย CR๒ACTS&CR๒Q-Ed_๖๕

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป
- รายงานผลการทดสอบ ONET
- รายงานผลการทดสอบ NT
- รายงานผลการทดสอบ RT
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต
- รายงานผลการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการรักการอ่าน
- รายงานกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- รายงานโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน
- รายงานโครงการ English corner
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต
- รายงานโครงการนักรุกกึ๋นน้อยมีคุณธรรม
- รายงานโครงการวันสำคัญ
- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว
- รายงานโครงการลูกเสือโรงเรียน
- รายงานโครงการความหลากหลายทางวัฒนธรรม สานสัมพันธ์สู่ชุมชน
- รายงานโครงการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะกีฬา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความสามารถและ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่างๆและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัยโดยผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษาคือในสายวิชาชีพและสายสามัญร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ผู้เรียน

มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยและพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดี มีจิตอาสา ต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ควรพัฒนา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังไม่มีพัฒนาการในทางบวกติดต่อกัน ๓ ปี ย้อนหลัง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมกิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และก่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ความพอเพียงให้สูงขึ้น
- ๒) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกชั้นเรียน
- ๓) ใช้กิจกรรมสมาธิมาปัญญาเกิดก่อนการเรียนการสอน
- ๔) น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๖) กิจกรรมรักการอ่าน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

ผู้เรียนไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการดำรงชีวิตในชุมชนและท้องถิ่นซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาในการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนสื่อความ

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๔๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น	๘๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๐	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔) สุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา	๘๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	๘๐	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	๘๓.๘๓	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๕๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า

คุณภาพของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย ๕ ประเด็นการพิจารณาย่อย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เมื่อพิจารณาในภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๒ มีประเด็นสูงกว่าเป้าหมาย ๗ ประเด็นการพิจารณาย่อย คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๐ และต่ำกว่าเป้าหมาย ๑๘ ประเด็นการพิจารณาย่อย คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว
- รายงานโครงการลูกเสือโรงเรียน
- รายงานโครงการความหลากหลายทางวัฒนธรรม สานสัมพันธ์สู่ชุมชน
- รายงานโครงการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รายงานโครงการวันสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนชุมชนดอยช้างได้มีการพัฒนาทุกด้านที่มีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้ารับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- โครงการรับส่งนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน
- โครงการ English corner
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาระบบ ICT
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการความหลากหลายทางวัฒนธรรม สานสัมพันธ์สู่ชุมชน

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๔๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๘๐.๐๐	๘๘.๒๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐	๙๒.๑๔	ยอดเยี่ยม
๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๐.๙๗	ยอดเยี่ยม

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- รายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- รายงานโครงการรับส่งนักเรียน
- รายงานโครงการอาหารกลางวัน
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- รายงานโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

- รายงานโครงการ English corner
- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์
- รายงานโครงการพัฒนาระบบ ICT
- รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานโครงการความหลากหลายทางวัฒนธรรม สานสัมพันธ์สู่ชุมชน

๕) จุดเด่น

การบริหารและการจัดการสถานศึกษาทางโรงเรียนชุมชนดอยช้างได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่๙ มาประยุกต์ใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงราย ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนชุมชนดอยช้างจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิตโดยครูมืออาชีพและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม”ตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “กาแฟเด็กดอยช้าง ผ้าปักโออี ส่งเสริมวิถีเกษตรในชุมชน”และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า“มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำอาชีพ สุวิถีอัจฉริยะเกษตรประณีต”ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับปรัชญาที่ว่า “ผู้มีความรู้ในทางที่ดีเป็นผู้เจริญ” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ๑.งานด้านวิชาการ ๒.งานบริหารงานบุคคล ๓.งานด้านงบประมาณ ๔.งานบริหารงานทั่วไป โดยใช้กระบวนการ บริหารวงจรตามPDCAทุกขั้นตอนมีการจัดโครงการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีการควบคุม กำกับติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ห้วยไคร้มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของภาคีเครือข่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่างๆเพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับทุนการศึกษาทางโรงเรียน สร้างขวัญกำลังใจคณะครูในการปฏิบัติงานโดยการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการและพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

โดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายในนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคม ให้สะอาดน่าอยู่มีการจัดสวนหย่อมน้ำตก จัดทำป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ บอกทิศทางอาคารเรียนต่างๆและเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อให้เป็น Smart Classroom ใช้ประโยชน์คุ้มค่า จัดทำให้มีห้องปฏิคม คอมพิวเตอร์ ห้อง ICT มีการใช้จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง/ห้องเรียน มีห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง ห้องสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต (USO NET) เพื่อให้ครู นักเรียนมาใช้ในการสืบค้น รายงาน ใ้บริการชุมชน ผู้สูงอายุหมู่บ้านดอยช้าง นักเรียน นักศึกษาทั่ว ๆ ไป ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้แก่หน่วยงานต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๖) จุดที่ควรพัฒนา

การกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอและการประเมินหลักสูตรประจำปี เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป การจัดกิจกรรมบางครั้งไม่มีความต่อเนื่องเหตุอาจมาจากกิจกรรมหรือโครงการตามนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการตามที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามที่มีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บ่งบอกถึงคุณภาพผู้เรียนยังไม่เป็นที่พึงพอใจควรปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐานด้วยการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่องและพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการต่างๆ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ได้มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้และหรือผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ตามสถานการณ์ของโลกยุคใหม่ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบเหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๔๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ/ระดับ คุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการ active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ครูมีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเอง เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เทคนิค	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูใช้/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ/ระดับ คุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. สร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/วัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้, ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการประเมินตนเองของครู
- แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- หลักฐาน ร่องรอยการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนการจัดการเรียนรู้
- เอกสารวิจัยในชั้นเรียน
- สถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆของโรงเรียน
- ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพและโรงเรียนคุณภาพ
- ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- รายงานโครงการลูกเสือโรงเรียน
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แบบบันทึก PLC
- รายงานโครงการนิเทศการสอน
- บันทึกการประชุม

๕) จุดเด่น

คณะครูโรงเรียนชุมชนดอยช้างได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลาง ตามมาตรฐานตัวชี้วัดจัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงฝึกทักษะการแสดงออกการนำเสนอผลงานโดย ผ่านการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตร ท้องถิ่นประกอบด้วยหลักสูตรอำนวยการิยะเกษตรประณีตในโรงเรียน หลักสูตรกาแฟเด็กดอยช้าง หลักสูตรแมคคาเด เมีย และหลักสูตรผ้าปักโออี อีกทั้งนักเรียนยังได้เรียนรู้ผ่าน การจัดทำโครงงานนักเรียนน้อยมีคุณธรรม โครงงาน อาชีพ การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในชุมชน จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้องวิธีคณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสพการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ คณะครู ดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยการมีส่วนร่วม

ร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยี ประกอบการวัดผลประเมินผลข้อสอบมีข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้ทราบผลทันทีและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองหลังจากทราบผลการประเมินแล้วนักเรียนสามารถพัฒนาผลงานตามที่ครูเสนอแนะและขอส่งผลงานที่พัฒนาแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้สอนเพื่อเพิ่มคะแนน โดยการดำเนินการดังกล่าวดำเนินการผ่านกิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประกันภายในสถานศึกษาโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการพัฒนาและวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรม STEM การส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการนิเทศพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมคำที่มักเขียนผิดกิจกรรมธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านกิจกรรมรักการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการวิเคราะห์ อีกทั้ง โรงเรียนชุมชนดอยช้างได้มีการทำMOUการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัย เทคโนโลยี กรุงธน เชียงราย ไทย-เยอรมันและวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นการเก็บหน่วยกิตเพื่อเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๖) จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ การจัดกิจกรรมบางครั้งไม่มีความต่อเนื่องบางกิจกรรมหรือโครงการตามนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูปรับเปลี่ยน เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสมและหลากหลายตามสภาพจริง

ส่วนที่ ๓
สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑) สรุปผล

ตารางที่ ๔๙ ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ดีเลิศ	๘๑.๘๗	ดีเลิศ
๑.๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ข้อมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดีเลิศ	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ดีเลิศ	๘๖.๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ดีเลิศ	๙๖.๘๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑.๒.๑ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ	๘๓.๑๒	ดีเลิศ
๑.๒.๒ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ดีเลิศ	๘๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๖.๘๗	ดีเลิศ
๑.๒.๔ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ดีเลิศ	๗๘.๗๕	ดีเลิศ
๑.๒.๕ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	ดีเลิศ	๙๙.๓๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๖ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๘.๑๒	ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒.๗ เด็กชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	ดีเลิศ	๘๖.๘๗	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดพอเพียง	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๒ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืมทักทายผู้ใหญ่	ดีเลิศ	๘๔.๓๗	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๓ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม เชื้อชาติ ศาสนา	ดีเลิศ	๙๐.๖๒	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๔ เด็กเล่นและทำงานร่วมกันกับผู้อื่นโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ดีเลิศ	๙๐.๖๒	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			
๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ดีเลิศ	๗๖.๘๘	ดีเลิศ
๑.๔.๒ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ดีเลิศ	๗๑.๘๘	ดีเลิศ
๑.๔.๓ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ดีเลิศ	๗๓.๗๕	ดีเลิศ
๑.๔.๔ เด็กมีการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	ดีเลิศ	๗๒.๕๐	ดีเลิศ
๑.๔.๕ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง	ดีเลิศ	๘๓.๑๓	ดีเลิศ
๑.๔.๖ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล	ดีเลิศ	๗๔.๓๘	ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น			
๒.๑.๑ มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๒ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและ ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑.๓ มีการตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑.๔ มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑.๕ การมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัย	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๒.๒.๑ จัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนครูมีวุฒิ ทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการ สนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา/อบรมทางการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๒.๓.๑ สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบ การจัดกิจกรรม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓.๔ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓.๕ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ			
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อ เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อเด็กและ คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๓ สถานศึกษามีสื่อที่หลากหลายโดยเน้นส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย และมีความอบอุ่นคล้ายบ้าน	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเพื่อเป็นสื่อ ให้เด็กสืบเสาะหาความรู้และพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๒.๕.๑ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ความเหมาะสมกับวัยของ เด็ก	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕.๒ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความหลากหลาย และเพียงพอกับเด็ก	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕.๓ สถานศึกษานับสนุนสื่อที่มีความปลอดภัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๔ สถานศึกษาส่งเสริมสื่อในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๒.๖.๑ การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นต้น	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖.๔ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ			
๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
๓.๑.๓ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำอย่างอิสระ	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
๓.๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
๓.๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
๓.๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๔.๒ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ - มาตรฐานที่ ๓			

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๖ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ตารางที่ ๕๐ ตารางสรุปภาพรวมจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละมาตรฐานระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและมีการนำแนวคิดการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ มาพัฒนาและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีเครือข่ายที่พร้อมให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญานักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิด และกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานสามารถคิดแก้ปัญหา คิดเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย	◆คุณภาพของเด็ก โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ไม่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยเนื่องด้วยการจำกัดของพื้นที่ ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนควรมีการสร้างความรู้ความตระหนักรู้ ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูบุตรหลาน ให้เข้าใจถึงพัฒนาการเด็ก พฤติกรรมต่าง ๆ รวมถึงความสะอาดของสุขภาพร่างกายให้มากยิ่งขึ้น ควรปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่นการล้างมือก่อน รับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อเสริมสร้างให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และเผชิญกับสถานการณ์จริง รู้จักคุณค่า รักชุมชนที่ตนอยู่ โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือชุมชน เอกชน หรือหน่วยงานเพื่อการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เด็ก ทั้งด้านงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ และวิทยาการในการพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยและมีภาวะผู้นำในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบระดับปฐมวัย ระบบบริหารวิชาการปฐมวัย ระบบการเรียนรู้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความปลอดภัย ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพทุกทั้งโรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรม มีการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ในระบบการบริหารจัดการ ที่ดำเนินการต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ มีแผนงานโครงการที่สนับสนุนให้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบทความต้องการพัฒนาและความต้องการของชุมชนการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา ๑. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๒. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำเอาองค์ความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยให้มากที่สุด ๓. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิต สื่อนวัตกรรม และการใช้สื่อ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความชำนาญ ปลอดภัย และพอเพียง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ <u>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</u> โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนปฐมวัยผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่ชัดเจน มีการพัฒนาดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมสามารถเป็นแบบอย่างในการดำเนินการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข	♦ <u>กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> ๑. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งๆ ขึ้นไป ๓. ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๔. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (ถ้ามีในประเด็นใดในปีการศึกษาถัดไปให้กรอกแผนการดำเนินงานในประเด็นนั้น)

๑.คุณภาพของเด็ก

- จัดหาสถานที่สำหรับทำเป็นสนามเด็กเล่นและจัดหาเครื่องเล่นสนาม
- จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิ โดยผ่านการจัดกิจกรรมจิตศึกษา
- จัดประสบการณ์โดยเน้นการมีส่วนร่วม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การฝึกเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- จัดทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูพี่เลี้ยงให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย
- กำหนดแผนการพัฒนาครูในการจัดทำ pa
- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น
- มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน ทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ และทันสมัย
- ปลุกจิตสำนึกในการรักให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
- ปลุกจิตสำนึกให้เด็ก รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม
- กำหนดให้ครูทุกคนร่วมทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๕๑ แสดงการสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี	๗๗.๓๑	ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	๗๐.๙๕	ดี
	๑.๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของระดับชั้น	ดี (ร้อยละ ๗๕)	๖๓.๔๓	กำลังพัฒนา
	๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี (ร้อยละ ๗๕)	๕๙.๑๘	กำลังพัฒนา
	๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี (ร้อยละ ๗๕)	๗๑.๔๓	ดี
	๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี (ร้อยละ ๗๕)	๗๗.๕๕	ดี
	๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี (ร้อยละ ๗๕)	๖๔.๔๕	กำลังพัฒนา
	๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี (ร้อยละ ๗๕)	๘๙.๘๐	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๓.๖๗	ดีเลิศ
	๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	๘๑.๖๓	ดีเลิศ
	๑.๒.๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	๘๒.๖๕	ดีเลิศ
	๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	๘๖.๗๓	ดีเลิศ
	๑.๒.๔) สุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	๘๓.๖๗	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา		คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
		คำเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดคำเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		ดีเลิศ	๗๕.๐๐	ดี
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	๗๕.๐๐	ดี
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	๗๕.๐๐	ดี
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	๗๕.๐๐	ดี
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	๗๕.๐๐	ดีเลิศ

๒) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง พบว่า นักเรียนจำนวน ๔๔ คน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐ คะแนนผลการประเมิน RT การอ่าน ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนร้อยละ ๘๔.๘๕ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนร้อยละ ๙๑.๑๔ รวม ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๐ ผลคะแนนในแต่ละปีมีพัฒนาการเชิงบวกติดต่อกัน ๓ ปี ย้อนหลัง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปทั้ง ๘ กลุ่มสาระวิชา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐

๒. มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รอบด้าน มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้น Active Learning โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงและครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๓) จุดควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๕๖ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ควรพัฒนา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังไม่มีพัฒนาการในทางบวกติดต่อกัน ๓ ปี ย้อนหลัง

๒. ผลการประเมิน ONET พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๐๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๑๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๖.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๒๕ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย และยังไม่มีพัฒนาการในทางบวกติดต่อกัน ๓ ปี ย้อนหลัง

๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีการเผยแพร่ชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางาน ออกแบบผลิตภัณฑ์ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ชิ้นงาน และควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนคำพื้นฐานและการคิดคำนวณตามระดับชั้นการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอและการประเมินหลักสูตรประจำปี เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

๔. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๖ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ตารางที่ ๕๒ ตารางสรุปภาพรวมจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละมาตรฐานระดับชั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็ก ๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความสามารถและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่างๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๒.ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์รักการออกกำลังกายตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นโดยเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอเพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีเรียนรู้เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัยโดยผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษต่อในสายวิชาชีพและสายสามัญนอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติศาสน์กษัตริย์มีวินัยและพอเพียงเป็นต้นแบบด้านการทำความดีมีจิตอาสาต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ	♦ คุณภาพของเด็ก ๑.พัฒนาส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ๒.พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น ๑.ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานและคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒.โรงเรียนชุมชนดอยช้างได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่๙ มาประยุกต์ใช้ผ่านโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียนโดยจัดให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาปีที่พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรนาร่องอัจฉริยะเกษตรในรายวิชาเพิ่มเติมของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนผู้ปกครองนโยบายของรัฐบาลแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงราย มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมมีทักษะชีวิต โดยครูมืออาชีพและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา ๑.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒.จัดสภาพแวดล้อมและสังคมให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.การสำรวจความต้องการด้านกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่รู้ของนักเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ๒.ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๓.ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

ตารางที่ ๕๓ แสดงแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในชั้นเรียน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในชั้นเรียน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ -กิจกรรมเดินทางไกล โครงการสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม -กิจกรรมสืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น/ชุมชน โครงการอาหารกลางวัน -กิจกรรมส่งเสริมสุนิสาและมารยาทในการรับประทานอาหาร
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม -กิจกรรมสืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น/ชุมชน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้างเสริมประสบการณ์ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตลอดปีตลอดวันและอวยมุข -กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการบริหารตามนโยบาย (การใช้จ่ายงบประมาณ) -กิจกรรมจัดสรรงบประมาณจัดหาวัสดุสำนักงาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน -กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในชั้นเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในชั้นเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้างเสริมประสบการณ์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน
	โครงการอาหารกลางวัน -กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในชั้นเรียน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในชั้นเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมอ่านออกเขียนได้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม -กิจกรรมสืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น/ชุมชน โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก

สำเนาประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

คำสั่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำเนาใบประกาศ/เกียรติบัตร

รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ, O – NET , NT , RT

โมเดลโรงเรียนชุมชนดอยช้าง



ประกาศโรงเรียนชุมชนดอยช้าง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนดอยช้าง จึงปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ๗๕
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ ร้อยละ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ร้อยละ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ ร้อยละ๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๘๕

ระดับขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
- เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้
- | | |
|-----------------|----------------------|
| ระดับยอดเยี่ยม | ร้อยละ ๘๕.๐๐ ขึ้นไป |
| ระดับดีเลิศ | ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๔.๙๙ |
| ระดับดี | ร้อยละ ๖๕.๐๐ – ๗๔.๙๙ |
| ระดับปานกลาง | ร้อยละ ๕๕.๐๐ – ๖๔.๙๙ |
| ระดับกำลังพัฒนา | น้อยกว่าร้อยละ ๕๔.๙๙ |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเกรียงไกร พุชรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง



คำสั่งโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

ที่ ๑๑๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายเกรียงไกร	พุทธรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปราชนา	ธรรมจักร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวีศักดิ์	อภิเดชกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางดวงใจ	จงเจริญ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุรีย์	ยาฟู	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวปาริฉัตร	ศรีเมือง	ครู	กรรมการ
๗. นายปฏิภาณ	พรหมรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวนภาพร	ฤทธิเดช	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวอรุณีย์	อื้อจรรยา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแฟ้มมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๖. ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการเก็บข้อมูลจัดทำแฟ้มมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จำแนกตามมาตรฐานมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	นางมยุรี ใจวัง
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวญาณิดา อินชิ่งค์
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางสาวสุปราณี รัตนวิฑูรย์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางพรณี วันชัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางสาวกนกวรรณ ชุ่มใจ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นายสุทธิพล ชัยวงศ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวรัตนติยา มาสุข
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวรัตนา พิสัยเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

มีหน้าที่

ดำเนินงานจัดทำแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ความก้าวหน้า

ความสำเร็จตามเป้าหมาย จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแฟ้มมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จำแนกตามมาตรฐานมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็นการพิจารณาประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาววรรรัตน์ บุญต่าย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวมลทิพย์ โพธิ์ทอง
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวกนกวรรณ จันทา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายสามแปง อินใจ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นายสมควร ใจคำ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ว่าที่ ร.ต.หญิงจันทร์จิรา แสนเข็มทอง นางสาวรุ่งนภา ธนาวุฒิกร นางดวงใจ จงเจริญ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวนภาพร ฤทธิเดช นายศุภณัฐ มะโนเรือง นางสาวอรุณีย์ อ้อจรรยา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวภาวิดา กันหา นายภาณุวิชญ์ แสนชัย นางสาวปาริฉัตร ศรีเมือง นางสาวกนกพร อินแดง
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวสุรีย์ ยาฟู นางสาวปราชญา ธรรมจักร นางสาวสุภาวดี ไชยยา นายวิทยา จำฟู
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายวีรชัย บุญเทพ นายปฏิภาณ พรหมรักษ์ ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญญา ชัดจา นางสาวอัจจิมา คุณณาศรี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	นายทศพล ไชยบัวคำ นายทินกร ตาสาย นายภาสกร เลขผสม นางสาวบุษบา กูเซอ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวฐิติรัตน์ ด้สวี่ นางสาวธนภรณ์ แสนแปง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มีหน้าที่

ดำเนินงานจัดทำแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาตามระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้ง รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ความก้าวหน้า ความสำเร็จตามเป้าหมาย จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงานเพื่อใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนางานและรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ราชการและงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ และเต็มเวลา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง



คำสั่งโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

ที่ ๑๑๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐานตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ จึงขอแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายเกรียงไกร	พุทธม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปราชญา	ธรรมจักร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวีศักดิ์	อภิเดชกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายสุทธิพล	ชัยวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางพรรณี	วันชัย	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุรีย์	ยาพู่	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางดวงใจ	จงเจริญ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวปาริฉัตร	ศรีเมือง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวธนภรณ์	แสนแพง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

๑๐. นายทศพล	เทพวี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุษบา	กุเซอ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรพิรุณ	สำราญใจ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัตน์า	พิสัยเลิศ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางมยุรี	ใจวัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวญาณิดา	อินชิงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นายภาสกร	เลขผสม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. ว่าที่ ร.ต.หญิงจันทร์จิรา	แสนเห็มทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นายวิทยา	จำฟู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวรุ่งนภา	ธนาวุฒิกร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญยา	ขัดจา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นายศุภณัฐ	มะโนเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นายวีรชัย	บุญเทพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางสาวกนกวรรณ	ชุ่มใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุภาวดี	ไชยยา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕. นางสาววรรรัตน์	บุญด้าย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นางสาวมณฑิพย์	โพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นางสาวกนกวรรณ	จันทวา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นายทินกร	ตาสาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นางสาวอัจฉิมา	คุณาศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐. นางสาวสุปราณี	รัตนวิฑูรย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑. นางสาวกนกพร	อินแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒. นางสาวฐิติรัตน์	ผัสวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๓. นายสามแปง	อินใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๔. นายปฏิภาณ	พรหมรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๕. นายภาณุวิชญ์	แสนชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖. นายทศพล	ไชยบัวคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๗. นางสาวภาวิดา	กันหา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๘. นายสมควร	ใจคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๙. นางสาวนภาพร	ฤทธิเดช	ครู ข้าราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๔๐. นางสาวอรุณีย์	อ้อจรรยา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ราชการและงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ และเต็มเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

โล่รางวัลและเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษานำร่อง
ในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน





STI-๖/๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนชุมชนคอยช้าง
เป็นสถานศึกษานำร่องในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน
(Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming)

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕


(คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช)
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

โล่รางวัลหน่วยงานภาคีด้านการศึกษาในการจัดการเรียนรู้
“ภัยพิบัติศึกษา” ในโรงเรียน จากสถานีโทรทัศน์ THAI PBS



รางวัล IQA AWARD สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับ ดีเด่น

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครอบคลุมสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษา จัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตาม ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ และ องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาตามข้อกำหนดในแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษา สงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไปที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนบ้านควนโอ	ดีเด่น
๒. โรงเรียนบ้านควนใต้	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดกลาง	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนวิทยาประชาคม	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนทุ่งตันปึก	ดีเด่น
๓. โรงเรียนชุมชนบ้านศาลาด่าน	ดีเด่น
๔. โรงเรียนบ้านทรายขาว	ดีเด่น
๕. โรงเรียนบ้านย่านอุดม	ชมเชย

สถานศึกษา...

-๑๖-

สถานศึกษาขนาดใหญ่	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนอนุบาลแม่สรวย	ดีเด่น
๓. โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์	ดีเด่น
๔. โรงเรียนชุมชนดอยช้าง	ดีเด่น
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	

๓๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	
สถานศึกษาขนาดกลาง	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	
สถานศึกษาขนาดใหญ่	ระดับรางวัล
โรงเรียนบ้านป่าเหมือด (เสริมเกียรติคุณราชครูบัวรุ่ง)	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	

๓๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	
โรงเรียนบ้านดอนแยง	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาขนาดกลาง	
โรงเรียนเวียงเทิง (เท่งทำนุประชา)	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาขนาดใหญ่	
โรงเรียนอนุบาลเชียงของ	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	

๓๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	
๑. โรงเรียนสังวาลย์วิทยา	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนบ้านออนกลาง	ดีเด่น
สถานศึกษาขนาดกลาง	
๑. โรงเรียนวัดสวนดอก	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์	ดีเด่น

๓. โรงเรียน...

ว่าที่ร้อยตรี



(อณุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ชุมชนค้อยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาด้านพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	49	34.53	8.88	43.41	11.67	3.95	14.24	68.00	15.50	83.50	12.00	0.00	18.50	42.75	29.00*
ขนาดโรงเรียน	200,750	41.23	11.43	52.66	14.76	3.98	17.41	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,791	41.63	11.21	52.85	14.18	3.87	16.65	80.00	19.75	97.50	0.00	0.00	4.00	53.50	57.75
จังหวัด	11,608	42.31	11.40	53.72	14.42	3.91	16.98	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	4.00	54.75	57.75
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	53,615	43.49	11.88	55.37	14.50	3.80	16.99	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	56.75	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	54.08	23.94	58.75	23.28	60.36	22.68	60.99	22.75	59.43	23.00	62.07	22.59	60.32	23.00
การเขียน	100.00	40.47	17.62	52.87	18.03	52.18	17.55	53.05	17.82	53.06	17.21	55.04	17.34	54.09	17.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	53.06	33.62	63.41	33.67	63.58	33.30	64.73	33.17	63.31	33.37	67.01	32.58	65.57	33.20
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	36.05	23.89	46.88	24.81	46.39	24.01	47.66	24.41	46.30	24.51	49.48	24.70	48.56	25.06
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	34.01	32.64	40.80	31.10	41.54	31.23	41.83	31.20	41.07	31.15	42.85	31.34	42.09	31.37

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) การฟัง การดู และการพูด
- 3.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 4.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 5.) การอ่าน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ชุมชนคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	23.66	5.79	37.50	12.50	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	200,679	31.72	16.37	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,790	31.49	15.56	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	11,607	33.74	18.06	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	53,602	34.05	18.53	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	24.49	7.22	33.70	17.89	33.51	17.30	35.87	19.56	31.59	15.97	36.19	19.96	35.55	19.74
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	20.75	15.62	25.87	20.70	25.52	20.13	27.13	21.76	25.11	19.79	27.55	22.04	27.27	22.00
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก	100.00	23.47	22.82	29.66	26.73	29.33	26.06	31.89	28.09	27.11	25.16	32.01	28.48	31.53	28.36

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ชุมชนดอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	24.04	13.98	66.25	0.00	19.50	13.00
ขนาดโรงเรียน	200,664	27.50	16.95	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	8,786	28.18	16.76	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	11,603	29.48	17.86	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	53,603	30.38	18.64	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	25.02	15.23	29.65	19.32	30.10	19.04	31.18	19.80	29.73	19.24	32.29	20.41	31.23	20.39
การวัดและเรขาคณิต	100.00	24.50	16.28	26.80	20.97	27.90	21.00	29.24	22.04	26.57	20.66	29.67	22.58	28.44	22.29
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	19.34	36.13	22.17	32.04	22.41	32.10	24.32	33.18	21.66	31.73	25.86	34.20	24.53	33.56

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพีชคณิต
- 2.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 3.) การวัดและเรขาคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147

ชื่อโรงเรียน ชุมชนดอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	36.33	11.95	65.00	5.00	35.00	27.50*
ขนาดโรงเรียน	200,673	41.32	15.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,789	42.38	15.51	100.00	0.00	40.00	37.50
จังหวัด	11,606	43.38	16.24	100.00	0.00	42.50	37.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	53,600	44.26	16.41	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	50.77	24.01	46.33	24.40	47.50	24.33	47.95	24.43	47.68	24.24	49.11	24.09	47.80	24.24
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	30.95	14.93	37.84	19.05	38.19	18.53	39.16	19.20	38.32	19.18	40.27	19.63	39.33	19.63
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	28.57	19.38	39.15	24.45	41.57	24.49	43.10	25.14	38.86	24.63	43.39	25.17	41.01	25.10
เทคโนโลยี	100.00	51.02	31.12	52.34	34.09	52.96	33.68	53.92	33.77	51.46	34.10	54.65	33.94	53.60	34.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 2.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 3.) เทคโนโลยี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - คำสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147

ชื่อโรงเรียน ชุมชนคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	30	37.00	16.31	53.31	9.16	5.20	13.47	56.44	24.50	77.69	18.29	1.00	19.29	50.69	-
ขนาดโรงเรียน	139,037	31.97	13.23	45.20	10.12	7.30	15.14	70.00	29.50	94.52	0.00	0.00	0.00	45.84	20.65
ที่ตั้งโรงเรียน	6,733	33.77	14.20	47.97	10.13	6.88	14.76	66.27	29.50	88.42	2.36	0.00	3.36	49.09	26.74*
จังหวัด	9,545	35.21	14.92	50.13	10.55	6.80	15.16	66.27	29.50	89.55	0.00	0.00	3.36	51.10	48.95
สังกัด	373,315	34.50	14.74	49.25	10.83	7.00	15.61	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	50.09	19.27
ภาค	45,484	35.64	15.26	50.90	10.78	6.87	15.45	67.64	29.75	96.14	0.00	0.00	1.00	51.92	58.17
ประเทศ	489,379	34.40	14.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	คำสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	63.70	19.23	55.44	20.92	58.63	20.34	60.87	20.46	59.53	20.90	61.23	20.56	59.32	21.07
การเขียน	100.00	52.14	17.74	42.44	19.38	45.36	18.59	47.89	18.89	47.28	19.41	48.73	19.08	46.83	19.66
การฟัง การดู และการพูด	100.00	40.00	21.02	33.37	24.05	35.54	24.42	37.10	24.59	36.30	24.59	37.96	24.76	36.03	24.60
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	52.21	12.76	47.64	18.09	49.25	18.07	50.43	18.15	49.73	18.56	51.72	18.47	49.61	18.61
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	50.00	31.91	42.97	31.99	46.91	32.38	49.32	32.49	47.50	32.67	49.60	32.61	47.30	32.69



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147

ชื่อโรงเรียน ชุมชนค้อยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	30	28.75	9.73	65.63	15.63	28.13	25.00*
ขนาดโรงเรียน	138,362	27.89	10.56	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,674	28.49	10.89	100.00	6.25	28.13	25.00
จังหวัด	9,484	31.25	14.36	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	371,029	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค	45,306	31.35	14.50	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	30.51	11.06	28.65	11.27	29.42	11.64	32.18	14.85	31.41	14.24	32.26	14.98	31.82	14.78
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	21.11	18.72	24.60	18.80	24.49	19.04	27.20	21.49	26.69	20.91	27.41	21.58	27.07	21.33

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147

ชื่อโรงเรียน ชุมชนคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	30	28.75	9.73	65.63	15.63	28.13	25.00*
ขนาดโรงเรียน	138,362	27.89	10.56	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,674	28.49	10.89	100.00	6.25	28.13	25.00
จังหวัด	9,484	31.25	14.36	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	371,029	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค	45,306	31.35	14.50	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	30.51	11.06	28.65	11.27	29.42	11.64	32.18	14.85	31.41	14.24	32.26	14.98	31.82	14.78
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	21.11	18.72	24.60	18.80	24.49	19.04	27.20	21.49	26.69	20.91	27.41	21.58	27.07	21.33

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ขุนชนคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	30	35.24	9.82	54.75	12.25	32.75	29.50
ขนาดโรงเรียน	138,483	31.94	10.14	98.00	0.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	6,679	33.32	10.29	83.00	5.50	32.25	28.75
จังหวัด	9,489	35.03	11.59	93.25	5.50	33.50	28.75
สังกัด	371,642	34.26	11.34	98.00	0.00	33.00	31.50
ภาค	45,337	35.35	11.68	98.00	2.00	34.25	31.50
ประเทศ	487,144	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	35.54	13.64	32.31	15.44	32.84	15.41	34.23	16.10	33.78	15.94	34.68	16.23	33.75	15.99
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	32.55	11.82	30.08	12.58	31.26	12.50	32.81	13.59	31.96	13.48	33.00	13.68	31.92	13.52
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	29.39	16.01	29.85	17.11	31.49	17.34	32.79	17.82	32.01	17.68	33.09	17.87	31.92	17.69
เทคโนโลยี	100.00	55.83	34.57	42.13	30.46	45.80	30.99	49.69	32.14	48.51	32.48	50.24	32.43	48.47	32.44

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

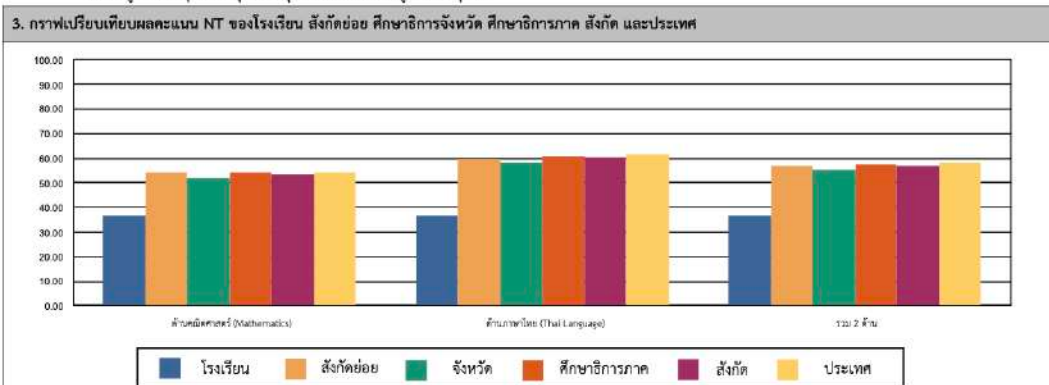
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1057120422	ชื่อโรงเรียน :	ชุมชนตอยช้าง	ขนาดโรงเรียน :	กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	แม่สรวย	จังหวัด :	เชียงราย		
สังกัดย่อย :	สพป.เชียงราย เขต 2			ศึกษาธิการจังหวัด :	เชียงราย		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ภาค :	เหนือ		
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 16			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 68 คน(ปกติ : 68 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=136)	จังหวัด (N=602)	ศึกษาธิการภาค (N=1,299)	สังกัด (N=25,815)	ประเทศ (N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.70	54.07	52.00	54.14	53.45	54.41
	S.D.	20.13	20.57	21.44	21.65	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.92	59.98	58.36	60.85	60.34	61.21
	S.D.	15.84	19.03	20.19	20.06	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.81	57.03	55.18	57.49	56.90	57.81
	S.D.	16.86	18.38	19.11	19.09	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	9	13.23	8	11.76	31	45.58	20	29.41
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	4.41	15	22.05	27	39.70	23	33.82
รวม 2 ด้าน	3	4.41	14	20.58	29	42.64	22	32.35

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

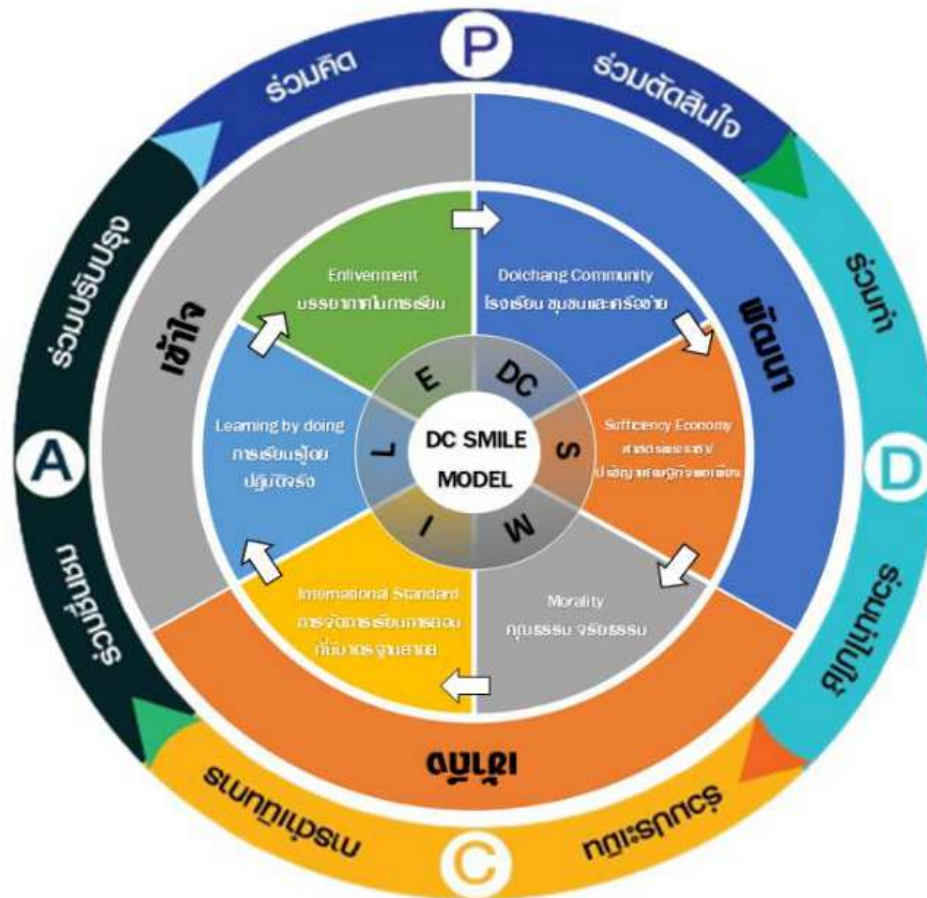
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1057120422		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนคลองช้าง						
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แม่สรวย		จังหวัด : เชียงราย		
สังกัดย่อย : สพป.เชียงราย เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 77 คน (ปกติ : 76 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.60	68.93	72.02	76.22	80.02	80.28	
	S.D.	31.66	27.31	27.83	26.38	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.57	69.40	71.18	74.42	77.01	77.16	
	S.D.	19.03	18.08	18.69	18.19	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.59	69.19	71.61	75.32	78.51	78.72	
	S.D.	23.71	21.00	21.41	20.57	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	37	48.68	18	23.68	7	9.21	14	18.42
การอ่านรู้เรื่อง	25	32.89	32	42.10	18	23.68	1	1.31
รวม 2 ด้าน	35	46.05	20	26.31	16	21.05	5	6.57

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วย DC.SMILE MODEL



DC.SMILE Model เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่ การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน อย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต เปี่ยมจิตสาธารณะ เป็นรูปแบบการบริหารงานที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน

DC. = Doi Chang Community

การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจ

S = Service Mind

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มุ่งเน้นการปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

M = Management

การสร้างระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยผู้บริหารสถานศึกษา กระจายอำนาจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน

I = Indication of good behavior

การบ่งชี้พฤติกรรมที่ดีของครู ทั้งด้านบุคลิกภาพทางกาย ด้านทางอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

L = Life skill

การจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆรอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

E = Evaluation

การประเมินผล ติดตามผลโดยการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ นำผลการนิเทศภายใน มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แหล่งข้อมูล / ร่องรอยหลักฐาน

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คิวอาร์โคด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑๐๐PAA๗U๗ZXjWWloGogPCqt-_vUw๔A๔F?usp=drive_link	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คิวอาร์โคด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑๔๖Pd๘JCamXBqpX๓๔trS-๕JgBWq๔zDWJD?usp=drive_link	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

คิวอาร์โค้ด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอและปลอดภัย
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑๙vPd๘JC๓XBqpX๓&trS=๕JgBWq๔zDWjD?usp=drive_link	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย

คิวอาร์โค้ด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครู ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑๙vPd๘JC๓XBqpX๓&trS=๕JgBWq๔zDWjD?usp=drive_link	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

คิวอาร์โคด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑dDM๗vmVZBKRL๑p๒MGw๙hfiQNOMng๒๒Otl?usp=sharing	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

คิวอาร์โคด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑wSHkFBP๘lRwpap๓Ufah๘๔UhiAordG๒oe?usp=drive_link	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คิวอาร์โค้ด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปกป้องภัยและถูกสุขลักษณะ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑wSHkFBP๘lRwpap๓Ufah๘๔UhiAordG๖oe?usp=drive_link	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

คิวอาร์โค้ด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑fLKuVOy_wiJ๒b_SnGodzvK๑hNaORTkXh?usp=drive_link	

รายงานโครงการกิจกรรม

คิวอาร์โค้ด



ลิงก์สำหรับคลิก ⇒ https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1oGG2CNSuizn7X52S5pItuJze9KjjJ6_9

แบบบันทึกความเห็นชอบ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนตอยช้าง อำเภอแม่สรวย

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยไคร้

รายงานการประเมินตนเองของระดับการศึกษา

☒ ระดับปฐมวัย
 ☒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ความคิดเห็นตัวแทนผู้ปกครอง

ขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครูที่ดูแลเอาใจใส่ อบรมนักเรียนด้วยความตั้งใจและสามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนด้วยดีตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ อีกทั้งยังทุ่มเทดูแล ติดตามและออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นเพื่อสานสัมพันธ์ชุมชนและโรงเรียน

ลงชื่อ.....
(นายสมบุญ กุ่มแก้วเกษม)
ตัวแทนผู้ปกครอง

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารที่สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเกิดการพัฒนาด้านตนเองเพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาปรับใช้กับการบวนการจัดการเรียนรู้ลงสู่ห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา

ลงชื่อ.....
(นางสาวสุรีย์ ยาทู)
หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนชุมชนตอยช้าง

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา(ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

เห็นชอบให้โรงเรียนมีการจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อที่จะนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาถัดไป

ลงชื่อ.....
(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนตอยช้าง

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านที่ช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและสังคม

ลงชื่อ.....
(นายทวีศักดิ์ อภิเดชกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



โรงเรียนชุมชนดอยช้าง