



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนชุมชนดอยช้าง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนดอยช้างฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และ เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
๒) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๖
๓) ข้อมูลบุคลากร	๑๒
๔) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๑
๔.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๓
๔.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๒๘
๔.๓) สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	๓๔
๔.๔) ผลการความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)	๓๖
๔.๕) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๘
๔.๗) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๔๑
๔.๘) ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕	๔๒
๔.๘) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๔๓
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๔
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๔๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๕
ผลการประเมิน	๔๕
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๕๑
จุดเด่น	๕๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๓
ผลการประเมิน	๕๓
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๖๐
จุดเด่น	๖๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๓

ผลการประเมิน	๖๓
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๖๘
จุดเด่น	๖๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๑
ผลการประเมิน	๗๒
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๗๔
จุดเด่น	๗๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๘
ผลการประเมิน	๗๙
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๗๙
จุดเด่น	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒
ผลการประเมิน	๘๒
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๘๓
จุดเด่น	๘๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๘๖
ระดับปฐมวัย	๘๖
๑) สรุปผล	๘๖
๒) จุดเด่น	๙๓
๓) จุดควรพัฒนา	๙๓
๔) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น	๙๖
ระดับขั้นพื้นฐาน	๙๗
๑) สรุปผล	๙๗
๒) จุดเด่น	๑๐๐
๓) จุดควรพัฒนา	๑๐๐

๔) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น	๑๐๓
ภาคผนวก	๑๐๖
ประกาศโรงเรียนชุมชนดอยช้าง เรื่อง สำเนาประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย	๑๐๘
คำสั่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑๖
ผลงานดีเด่นของโรงเรียน	๑๒๓
ผลการทดสอบ O-NET , NT , RT	๑๒๗
แหล่งข้อมูล / ร่องรอยหลักฐาน	๑๓๙
แบบบันทึกความเห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔๔

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ตารางแสดงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
ตารางที่ ๒ ตารางจำนวนบุคลากร	๑๔
ตารางที่ ๓ ตารางวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๑๔
ตารางที่ ๔ ตารางสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๑๖
ตารางที่ ๕ ตารางจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
ตารางที่ ๖ ตารางจำนวนนักเรียนที่มีความพิการปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
ตารางที่ ๗ ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๒๑
ตารางที่ ๘ จำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาในแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
ตารางที่ ๙ จำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาในแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๒๓
ตารางที่ ๑๐ ตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ๓ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๒๕
ตารางที่ ๑๑ ตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ๓ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ รายชั้นเรียน	๒๘
ตารางที่ ๑๒ ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
ตารางที่ ๑๓ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และ ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	๓๑
ตารางที่ ๑๔ ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ของผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๓๕
ตารางที่ ๑๕ ตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับ ระดับประเทศ	๓๘
ตารางที่ ๑๖ ตารางเปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน รายด้าน ของผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๓๙
ตารางที่ ๑๗ ตารางเปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๔๐
ตารางที่ ๑๘ ตารางผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๑๙ ตารางเปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๔๔
ตารางที่ ๒๐ ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๖
ตารางที่ ๒๑ ตารางผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๔๘
ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖
ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน ความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๓๖
ตารางที่ ๒๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป	๓๘
ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๓๙
ตารางที่ ๒๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๑
ตารางที่ ๒๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑
ตารางที่ ๒๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๔๒
ตารางที่ ๒๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๔๓
ตารางที่ ๒๙ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย	๔๔
ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔๕
ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔๗
ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๓๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕๐
ตารางที่ ๓๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕๓
ตารางที่ ๓๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕๔
ตารางที่ ๓๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕๕
ตารางที่ ๓๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕๗
ตารางที่ ๓๘ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕๘
ตารางที่ ๓๙ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕๙
ตารางที่ ๔๐ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๖๓
ตารางที่ ๔๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๖๔
ตารางที่ ๔๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๖๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๔๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๖๗
ตารางที่ ๔๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
ตารางที่ ๔๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๒
ตารางที่ ๔๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๖
ตารางที่ ๔๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๙
ตารางที่ ๔๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๒
ตารางที่ ๔๙ ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๘๖
ตารางที่ ๕๐ ตารางสรุปภาพรวมจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละมาตรฐานระดับปฐมวัย	๙๓
ตารางที่ ๕๑ แสดงการสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙๗
ตารางที่ ๕๒ ตารางสรุปภาพรวมจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	๑๐๐
ตารางที่ ๕๓ แสดงแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับขั้นพื้นฐาน	๑๐๓

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ รายชั้นเรียน	๒๒
แผนภูมิที่ ๒ แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จำแนกรายวิชา	๒๓
แผนภูมิที่ ๓ แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
แผนภูมิที่ ๔ แผนภูมิเปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑
แผนภูมิที่ ๕ แผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒
แผนภูมิที่ ๖ แผนภูมิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
แผนภูมิที่ ๗ แผนภูมิ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕
แผนภูมิที่ ๘ แผนภูมิ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖
แผนภูมิที่ ๙ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒
แผนภูมิที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓
แผนภูมิที่ ๑๑ แผนภูมิเปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๓๕
แผนภูมิที่ ๑๒ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๓๗
แผนภูมิที่ ๑๓ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๔๐

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๐ หมู่ ๒๖ ตำบลลาวี อำเภอมะสอย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๗, ๒๐ - ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีครูจำนวน ๗ คน นักเรียนจำนวน ๑๕๙ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน ๓๐ คน นักเรียนจำนวน ๕๑๖ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๗ คน นักเรียนจำนวน ๖๗๕ คน

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ ผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การแสดงออกและการสื่อสาร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตนเองนอกจากนั้นครูยังนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ ผ่านโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน โดยจัดให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรนาร่องอัจฉริยะเกษตรในรายวิชาเพิ่มเติมของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และขยายหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองชุมชน นโยบายของรัฐบาล ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนชุมชนดอยช้าง จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูมีอาชีพและชุมชนมีส่วนร่วม” มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศ แบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้งนำผลการนิเทศมา

ปรับปรุง พัฒนาการบริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติม ตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียนนอกจากนั้นสถานศึกษาได้จัดทำ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกและ สภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่ตามสภาพบริบทของโรงเรียนมีแหล่งพักผ่อนของครูนักเรียน และผู้เข้ามา ใช้บริการอย่างเพียงพอ จัดทำป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ บอกทิศทางอาคารเรียนต่างๆและเน้น ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็วในการให้บริการมีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง โทรศัพท์ขนาด ๕๕ นิ้ว สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียน เพื่อให้เป็น Smart Classroom ใช้ประโยชน์คุ้มค่า

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดที่หลากหลาย การพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แบ่งได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. การพัฒนาเด็ก

๑. จัดหาสถานที่สำหรับทำเป็นสนามเด็กเล่นและจัดหาเครื่องเล่นสนาม
๒. จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิ โดยผ่านการจัดกิจกรรมจิตศึกษา
๓. จัดประสบการณ์โดยเน้นการมีส่วนร่วม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การฝึกเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น
๔. จัดทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๕. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ และทันสมัย
๖. ปลุกจิตสำนึกในการรักให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
๗. ปลุกจิตสำนึกให้เด็ก รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม
๘. กำหนดให้ครูทุกคนร่วมทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๙. พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
๑๐. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. การพัฒนาการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูพี่เลี้ยงให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ปฐมวัย

๓. กำหนดแผนการพัฒนาครูในการจัดทำ pa
๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น
๕. มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน ทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๗. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การพัฒนาผู้เรียน

๑. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณลักษณะนิสัยให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรู้จักคิดวิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
๔. มีการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านให้มากขึ้น
๕. พัฒนานักเรียนมีทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและมีทักษะที่จำเป็นด้านเทคโนโลยีเพื่อตอบโต้กับยุคสมัยในปัจจุบัน
๖. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียนและเขตพื้นที่รวมถึงเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

๒. การพัฒนาครู

โรงเรียนมีแผนพัฒนาครู โดยการจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ดังต่อไปนี้

๑. ทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
๒. พัฒนาครูด้านความรู้ทางวิชาการและวิธีสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
๓. การส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา เพิ่มเติม
๔. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน
๕. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้น และจริงจัง

๓. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยลงนโยบายการนิเทศการสอนของครู โดยให้ครูทุกคนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. โรงเรียนกำหนดระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ประจำวิชาเสนอต่อผู้บริหาร

๔. ครูทุกคนต้องรับรู้ตรงกันว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องใช้วิธีสอนและประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามสภาพจริง

๔. การพัฒนาการบริหารจัดการ

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยนำระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาช่วยสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล

๒. พัฒนาระบบการนิเทศ โดยจัดทำมาตรฐานภาระงานครู จัดระบบการนิเทศการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับโรงเรียน จัดระบบการนิเทศงานให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ตามภารกิจ

๓. ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรเพื่อให้งานธุรการของโรงเรียนและธุรการในชั้นเรียนดำเนินการได้รวดเร็ว สะดวกและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกคน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- | | |
|--------------------|---|
| แผนปฏิบัติงานที่ ๑ | การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
การศึกษาต่อและอาชีพ |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๒ | พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๓ | การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๔ | คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๕ | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา
สาระกิจกรรมสอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๖ | ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๗ | ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน
การสอนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๘ | การให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพ |

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

การเรียนรู้ภายใต้โครงการ Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียนหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ถึงรากฐานของชุมชน สำนึกรักท้องถิ่น และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นให้คงอยู่ควบคู่กับการพัฒนาทางเทคโนโลยีเช่น หลักสูตรกาแฟดอยช้าง หลักสูตรแมคคาเดเมียและหลักสูตรผ้าปักโออี โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ คือ การนำหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิธีคิดก่อนตัดสินใจกระทำการใด ๆ ในทุกเรื่อง และพอเพียงอย่างที่เราเป็น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนชุมชนดอยช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๔๒๒

ที่ตั้ง ๒๐๐ หมู่ ๒๖ ตำบลลาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย

โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๑๖๐๘๔๔

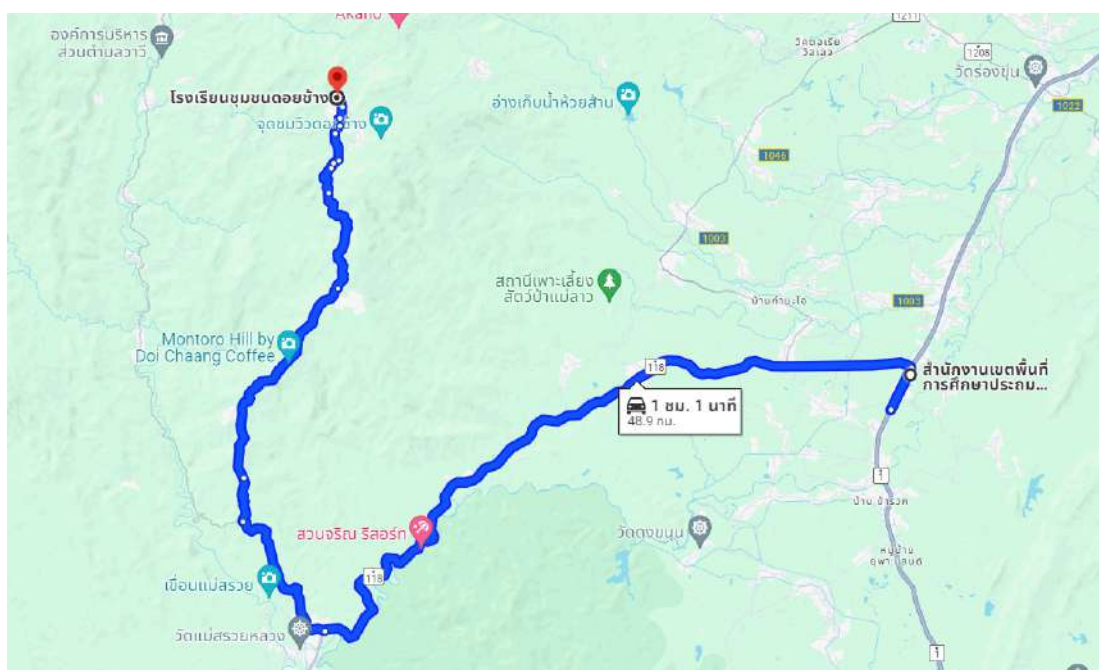
E-mail : doichangschool@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เนื้อที่ ๙ ไร่ ๒ งาน ๑๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ บ้านดอยช้างหมู่ที่ ๓ , หมู่ที่ ๒๕ , หมู่ที่ ๒๖ , หมู่ที่ ๒๗

แผนที่โรงเรียน



๒) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ โดยครูมืออาชีพและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

พันธกิจ (MISSION)

๑. มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. สืบสาน และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ยึดมั่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา
๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ได้
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

เอกลักษณ์

“กาแฟได้กดอยช้าง ผ้าปักโออี ส่งเสริมวิถีเกษตรในชุมชน”

อัตลักษณ์

“มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำอาชีพ สุวิถีอัจฉริยะเกษตรประณีต”

ข้อมูลอาคารสถานที่



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๒๕ น.	รับเด็ก
๐๘.๒๕ น. - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมรวม
๐๘.๔๕ น. - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง
๐๙.๒๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	ของว่างเช้า (ขนม)
๑๐.๑๐ น. - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๔๐ น. - ๑๑.๑๐ น.	กิจกรรมเสรี/ศูนย์การเรียนรู้
๑๑.๑๐ น. - ๑๑.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๕๐ น. - ๑๒.๑๐ น.	ทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันเปลี่ยนเสื้อผ้าและเตรียมที่นอน
๑๒.๑๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๑๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัว
๑๔.๑๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	ของว่างบ่าย (นม)
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนดอยช้างจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนดอยช้าง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) โรงเรียนได้จัดสัดส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนดอยช้าง กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษา						
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
● กลุ่มสาระการเรียนรู้(พื้นฐาน)	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ป.๑-๓ เน้นภูมิศาสตร์)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
● เศรษฐศาสตร์						
● ภูมิศาสตร์						
● ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีและนาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม						
เสริมการอ่านออก เขียนได้	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐			
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ผ้าปักเด็กดอยช้าง	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง			๑,๐๘๐ ชั่วโมง		

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐(๔ นก.)	๑๒๐(๔ นก.)	๑๒๐(๔ นก.)
• วิทยาศาสตร์	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
• วิทยาการคำนวณ	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
• การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
• ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม			
• เศรษฐศาสตร์			
• ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐(๑ นก.)	๘๐(๑ นก.)	๘๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
• รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐(๔ นก.)	๒๐๐(๔ นก.)	๒๐๐(๔ นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๒๕	๒๕	๒๕
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียน (ทั้งหมด)	๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

หมายเหตุ รายวิชาด้านทุจริตบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
หลักสูตรต้านภัยพิบัติบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๓๔	๒	๑	๑	๓๘

๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ชื่อ-สกุล		จำนวน				
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม ทั้งหมด
๑	นายเกรียงไกร พุทธรม	-	-	๑	-	๑
๒	นางสาวปราชญา ธรรมจักร	-	-	๑	-	๑
๓	นายสุทธิพล ชัยวงศ์	-	-	๑	-	๑
๔	นางพรรณิ วันชัย	-	-	๑	-	๑
๕	นางสาวสุรีย์ ยาพู	-	-	๑	-	๑
๖	นางดวงใจ จงเจริญ	-	-	๑	-	๑
๗	นางสาวธนภรณ์ แสนแปง	-	๑	-	-	๑
๘	นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ	-	๑	-	-	๑
๙	นางสาวปาริฉัตร ศรีเมือง	-	๑	-	-	๑
๑๐	นางสาวนภาพร ฤทธิเดช	-	๑	-	-	๑
๑๑	นางสาวบุษบา กุเขอ	-	๑	-	-	๑
๑๒	นางสาวรัตนา พิสัยเลิศ	-	๑	-	-	๑
๑๓	นายทศพล เทพวี	-	๑	-	-	๑
๑๔	นายวีรชัย บุญเทพ	-	๑	-	-	๑
๑๕	นางสาวรัตนติยา มาสุข	-	๑	-	-	๑
๑๖	นางสาวสุปราณี รัตนวิฑูรย์	-	๑	-	-	๑
๑๗	นางสาวมณฑิพย์ โพธิ์ทอง	-	๑	-	-	๑
๑๘	นายทินกร ตาสาย	-	๑	-	-	๑
๑๙	นางสาวอัจฉิมา คุณณาศรี	-	๑	-	-	๑
๒๐	นางสาวรุ่งนภา ธนาวุฒิกร	-	๑	-	-	๑
๒๑	นางมยุรี ใจวัง	-	๑	-	-	๑

ชื่อ-สกุล		จำนวน				
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม ทั้งหมด
๒๒	นางสาวณัฏฐา อินชิ่งค์	-	๑	-	-	๑
๒๓	นางสาววรรีรัตน์ บุญต่าย	-	๑	-	-	๑
๒๔	นายวิทยา จำฟู	-	๑	-	-	๑
๒๕	นายปฏิภาณ พรหมรักษ์	-	๑	-	-	๑
๒๖	นางสาวอันยา ชัดจา	-	๑	-	-	๑
๒๗	นายศุภณัฐ มะโนเรือง	-	๑	-	-	๑
๒๘	นางสาวสุภาวดี ไชยยา	-	๑	-	-	๑
๒๙	นางสาวกนกพร อินแดง	-	๑	-	-	๑
๓๐	นางสาวกนกวรรณ ชุ่มใจ	-	๑	-	-	๑
๓๑	นายสามแปง อินใจ	-	๑	-	-	๑
๓๒	นางสาวจิตติรัตน์ ผัสวี	-	๑	-	-	๑
๓๓	นายภาณุวิชญ์ แสนชัย	-	๑	-	-	๑
๓๔	นายภาสกร เลขผสม	-	๑	-	-	๑
๓๕	ว่าที่ ร.ต.หญิง จันทร์จิรา แสนเหิมทอง	-	๑	-	-	๑
๓๖	นางสาวกนกวรรณ จันทวา	-	๑	-	-	๑
๓๘	นายทศพล ไชยบัวคำ	-	๑	-	-	๑
๓๘	นายสมควร ใจคำ	-	๑	-	-	๑
๓๙	นางสาวภาวิดา กันหา	-	๑	-	-	๑
	รวม	-	๓๓	๖	-	๓๙

๓.สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๕ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร		สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน
๑	นายสุทธิพล ชัยวงศ์	การศึกษาปฐมวัย,การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓/๓
๒	นางพรรณิ วันชัย	การศึกษาปฐมวัย,การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓/๒
๓	นางสาวสุรีย์ ยาพู	คณิตศาสตร์,การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓, ม.๒
๔	นางดวงใจ จงเจริญ	เศรษฐศาสตร์,การบริหาร การศึกษา	สังคม ม.๑, ม.๒ ประวัติศาสตร์ ป.๓,ม.๑, ม.๒, เสริมอ่านออก เขียนได้ ป.๒
๕	นางสาวธนภรณ์ แสนแปง	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๖, ม.๒, ผ้าปัก ป.๖, ทักษะอาชีพ ม.๒/๑ , ทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ ป.๓ /๑
๖	นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.๔/๒,ป.๕,,ม.๓, คณิตศาสตร์ ป.๔/๑, การงาน ป.๔/๒, ทักษะอาชีพ ม.๓
๗	นางสาวปาริฉัตร ศรีเมือง	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕ , ป.๖
๘	นางสาวนภาพร ฤทธิเดช	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๓ ,ป.๕/๑, เสริม การอ่านออก เขียนได้ ป.๓
๙	นางสาวบุษบา กุเขอ	คหกรรมศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ป.๒/๓ และ ป.๓/๓
๑๐	นางสาวรัตนา พิสัยเลิศ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒/๓
๑๑	นายทศพล เทพวี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑, ป.๖, ม.๑,ม. ๒
๑๒	นายวีรชัย บุญเทพ	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๒, วิทยาการ คำนวณ ป.๔-๕,ม.๓, การงาน อาชีพ ป.๖ , ม.๓,สมาร์ทฟาร์ม ม.๑
๑๓	นางสาวรัตนติยา มาสุข	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๑
๑๔	นางสาวสุปราณี รัตนวิฑูรย์	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑/๑ ,ป.๒/๑ คณิตศาสตร์ ป.๑/๑, เสริมอ่าน

ชื่อ-สกุล บุคลากร		สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน
			ออก เขียนได้ ป.๑/๑, ทักษะ การฟัง พูด ภาษาอังกฤษ ป.๑/ ๑
๑๕	นางสาวมณฑิพย์ โพธิ์ทอง	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓,ป.๔,ม.๓, ทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ ป.๓
๑๖	นายทินกร ตาสาย	สังคมศึกษา	สังคม ป.๕ , ป.๖ , ม.๓ , ประวัติศาสตร์ ป.๕,ป.๖ , ม.๓
๑๗	นางสาวอัจจิมา คุณณาศรี	พลศึกษา	ป.๑/๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๘	นางสาวรุ่งนภา ธนาภูมิกร	ออกแบบสิ่งทอ	การงาน ม.๒, ผ้าปัก ป.๔-๕, ทักษะอาชีพ ม.๒/๒, สมาร์ท ฟาร์ม ม.๒/๒
๑๙	นางมยุรี ใจวัง	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	อนุบาล ๒/๒
๒๐	นางสาวญาณิดา อินชิงค์	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒/๑
๒๑	นางสาววรรณรัตน์ บุญต่าย	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕/๒ ,ป.๖ , ม.๑
๒๒	นายวิทยา จำฟู	ศิลปะไทย	ศิลปะ ป.๑-ม.๓
๒๓	นายปฏิภาณ พรหมรักษ์	คณิตศาสตร์ , คณิตศาสตร์ ศึกษา(หลักสูตรนานาชาติ)	คณิตศาสตร์ ป.๒, ม.๑, ม.๓, แนะแนว ป.๒/๒,ม.๓
๒๔	นางสาวธัญญา ชัดจา	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๒,ป. ๔,ป.๖ ,ม.๒, การงานอาชีพ ป.๓
๒๕	นายศุภณัฐ มะโนเรือง	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๑ , ม.๓ วิทยาการคำนวณ ป.๖ , ม.๑-๒ ,การงานอาชีพ ม.๑, ภาษาอังกฤษ ป.๒, สมาร์ท ฟาร์ม ม.๒/๑, ทักษะอาชีพ ม.๑
๒๖	นางสาวสุภาวดี ไชยยา	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑/๒ ,ป.๒/๒, คณิตศาสตร์ ป.๑/๒, เสริมอ่าน ออก เขียนได้ ป.๑/๒, ทักษะ การฟัง พูด ภาษาอังกฤษ ป.๑/ ๒
๒๗	นางสาวกนกพร อินแดง	ดนตรีสากล	ดนตรี ป.๑-ม.๓
๒๘	นางสาวกนกวรรณ ชุ่มใจ	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	อนุบาล ๓/๑
๒๙	นายสามแปง อินใจ	การประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ป.๑/๓

ชื่อ-สกุล บุคลากร		สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน
๓๐	นางสาวฐิติรัตน์ ผัสวี	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ป.๒/๑,ป.๓,ป.๔/ ๑, การงานอาชีพ ป. ๕, ทักษะ การฟัง พูดภาษาอังกฤษ ป.๒
๓๑	นายภาณุวิชญ์ แสนชัย	สังคมศึกษา	สังคม ป.๑, ป.๒,ป.๓,ป.๔, ประวัติศาสตร์ ป.๑,ป.๒,ป.๔
๓๒	นายภาสกร เลขผสม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒,ป.๕ ,ม.๒
๓๓	ว่าที่ ร.ต.หญิง จันทร์จิรา แสนหิ่มทอง	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑,ป. ๓,ป.๕ ,ม.๑, ม.๓, การงาน อาชีพ ป.๑-๒
๓๔	นางสาวกนกวรรณ จันทวา	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔ ,ม.๒,ม.๓
๓๕	นายทศพล ไชยบัวคำ	อุตสาหกรรมศิลป์	สอนทุกวิชา ป.๔ ป.๕ และสมาร์ ฟาร์ม ม.๑
๓๖	นายสมควร ใจคำ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สอนทุกวิชา ป.๖
๓๘	นางสาวภาวิดา กันหา	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ป.๑, ป.๒/๒, ม.๑, คณิตศาสตร์ ป.๔/๒, การงาน ป.๔/๑, สมาร์ทฟาร์ม ม.๓

๓.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๖๗๔ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๓	๔๑	๔๔	๘๕	๒๘.๓๓
อ.๓	๓	๓๘	๓๖	๗๔	๒๔.๖๗
รวม	๖	๗๙	๘๐	๑๕๙	
ป.๑	๔	๕๗	๔๗	๑๐๔	๒๖.๐๐
ป.๒	๒	๓๕	๓๕	๗๐	๓๕.๐๐
ป.๓	๒	๓๒	๒๔	๕๖	๒๘.๐๐
ป.๔	๒	๓๕	๓๐	๖๕	๓๒.๕๐
ป.๕	๒	๓๓	๒๓	๕๖	๒๘.๐๐
ป.๖	๒	๒๗	๒๙	๕๖	๒๘.๐๐
รวม	๑๔	๒๑๙	๑๘๘	๔๐๗	
ม.๑	๑	๑๗	๑๕	๓๒	๓๒.๐๐
ม.๒	๒	๒๐	๒๓	๔๓	๒๑.๕๐
ม.๓	๑	๑๑	๒๒	๓๓	๓๓.๐๐
รวม	๔	๒๖๗	๒๔๙	๕๑๕	
รวมทั้งหมด	๒๔	๓๔๖	๓๒๙	๖๗๕	

๒) จำนวนนักเรียนที่มีความพิการปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีความพิการปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีความพิการ		รวม	หมายเหตุ
		เพศ			
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๘๕				
อนุบาล ๓	๗๔				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๔	๑	-	๑	บกพร่องทางร่างกาย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๑	-	๑	พิการซ้อน
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๕	๑	๒	๓	บกพร่องทางการเรียนรู้, พิการซ้อน
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๖	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๑	๑	๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๑	๑	๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๓				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓				
รวม	๖๗๕	๕	๔	๙	

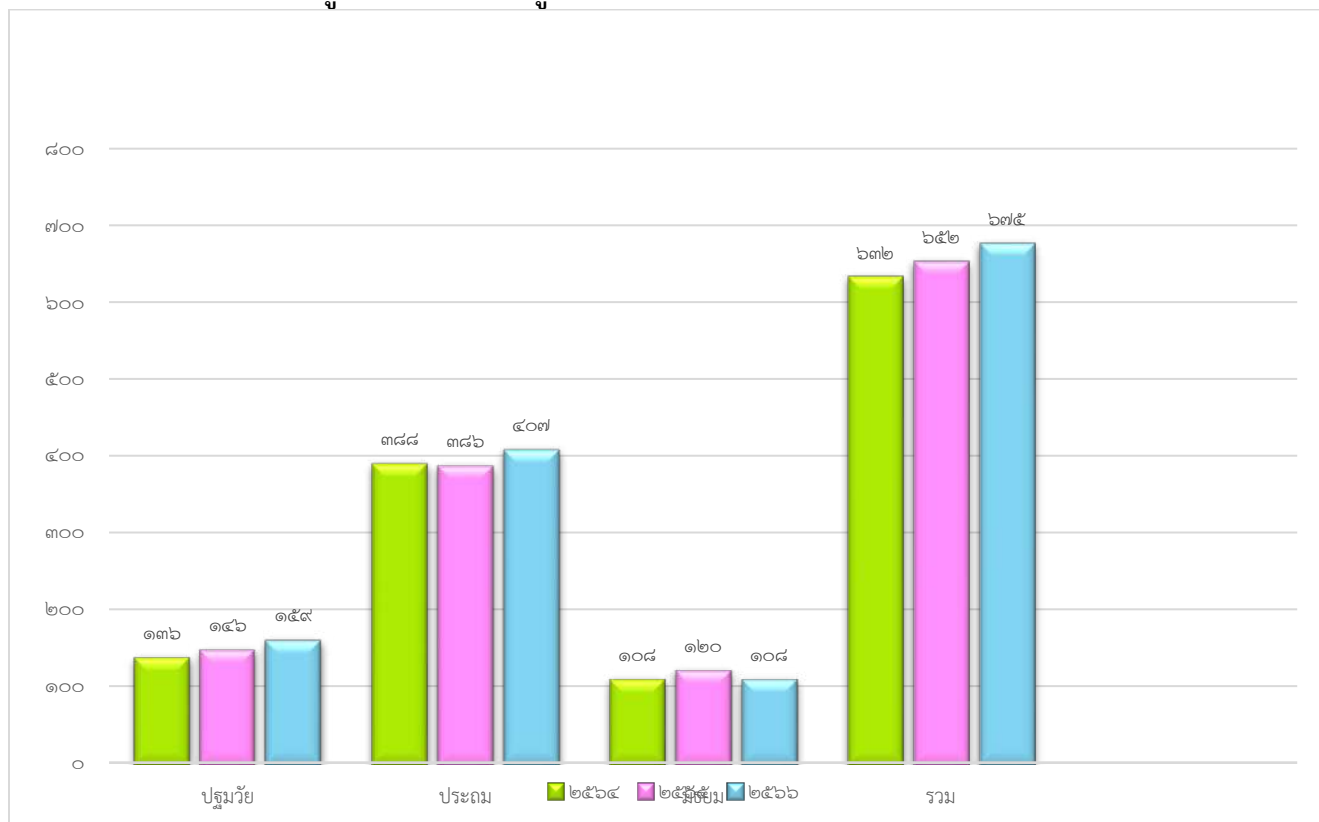
๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
อ.๒	๖๗	๗๗	๘๕	เพิ่มขึ้น
อ.๓	๖๙	๖๙	๗๔	เพิ่มขึ้น
รวม	๑๓๖	๑๔๖	๑๕๙	
ป.๑	๖๕	๘๘	๑๐๔	เพิ่มขึ้น
ป.๒	๘๑	๖๓	๗๐	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๖๒	๗๐	๕๖	ลดลง
ป.๔	๖๙	๕๗	๖๕	เพิ่มขึ้น
ป.๕	๔๘	๖๖	๕๖	ลดลง
ป.๖	๖๓	๔๒	๕๖	เพิ่มขึ้น
รวม	๓๘๘	๓๘๖	๔๐๗	
ม.๑	๔๔	๔๘	๓๒	ลดลง
ม.๒	๒๕	๔๔	๔๓	ลดลง
ม.๓	๓๙	๒๘	๓๓	เพิ่มขึ้น
รวม	๑๐๘	๑๒๐	๑๐๘	
รวมทั้งหมด	๖๓๒	๖๕๒	๖๗๕	เพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๔) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑) ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

๑) จำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ จำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

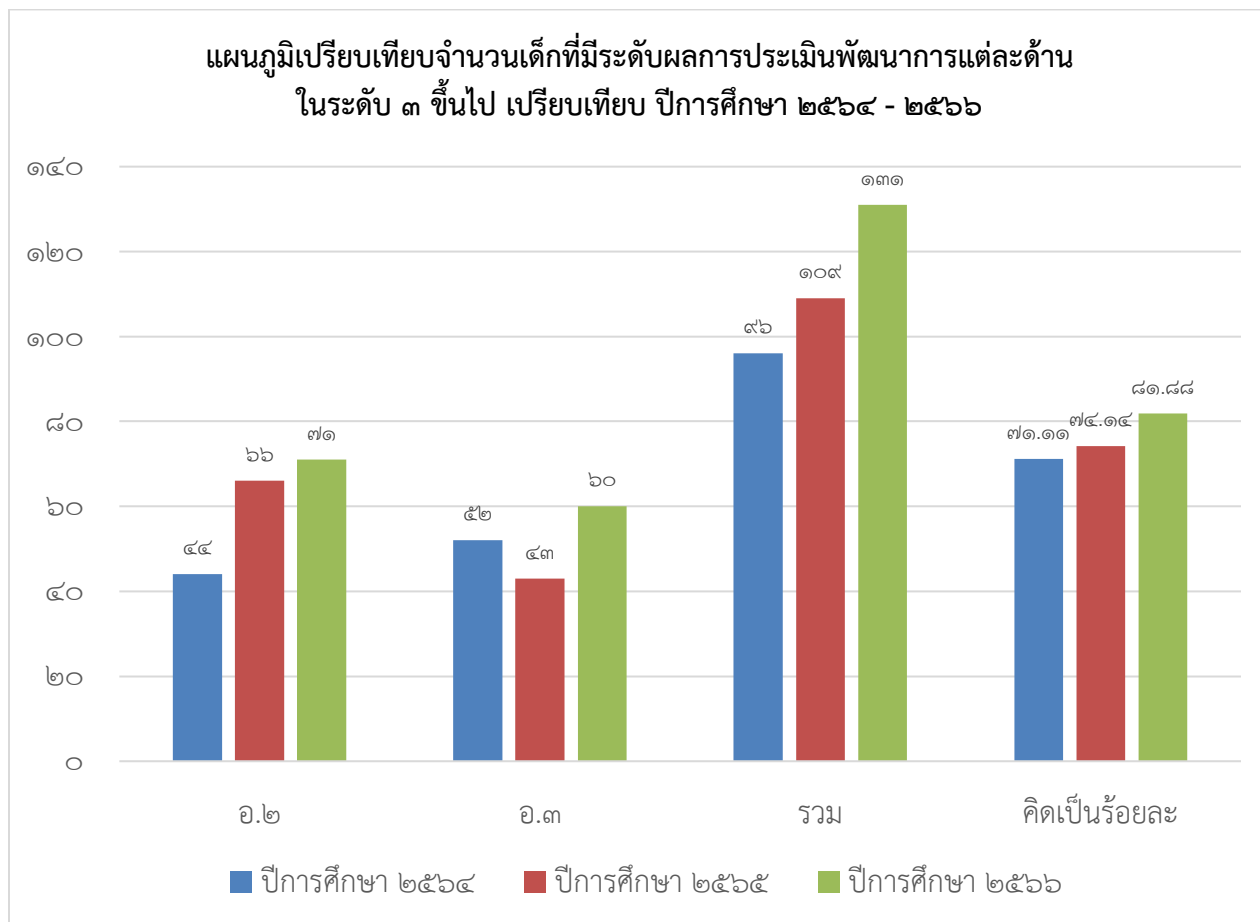
ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๘๑	๘๓	๘๐	๗๑	๗๑
อ.๓	๗๓	๗๐	๗๑	๖๑	๖๐
รวม	๑๕๔	๑๕๓	๑๕๑	๑๓๒	๑๓๑
คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๒๕	๙๕.๖๒	๙๔.๓๗	๘๒.๕๐	๘๑.๘๘

๒) เปรียบเทียบจำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบจำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
อ.๒	๔๔	๖๖	๗๑
อ.๓	๕๒	๔๓	๖๐
รวม	๙๖	๑๐๙	๑๓๑
คิดเป็นร้อยละ	๗๑.๑๑	๗๔.๑๔	๘๑.๘๘

แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบจำนวนเด็กที่มีระดับผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๔.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายชั้นเรียน

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป

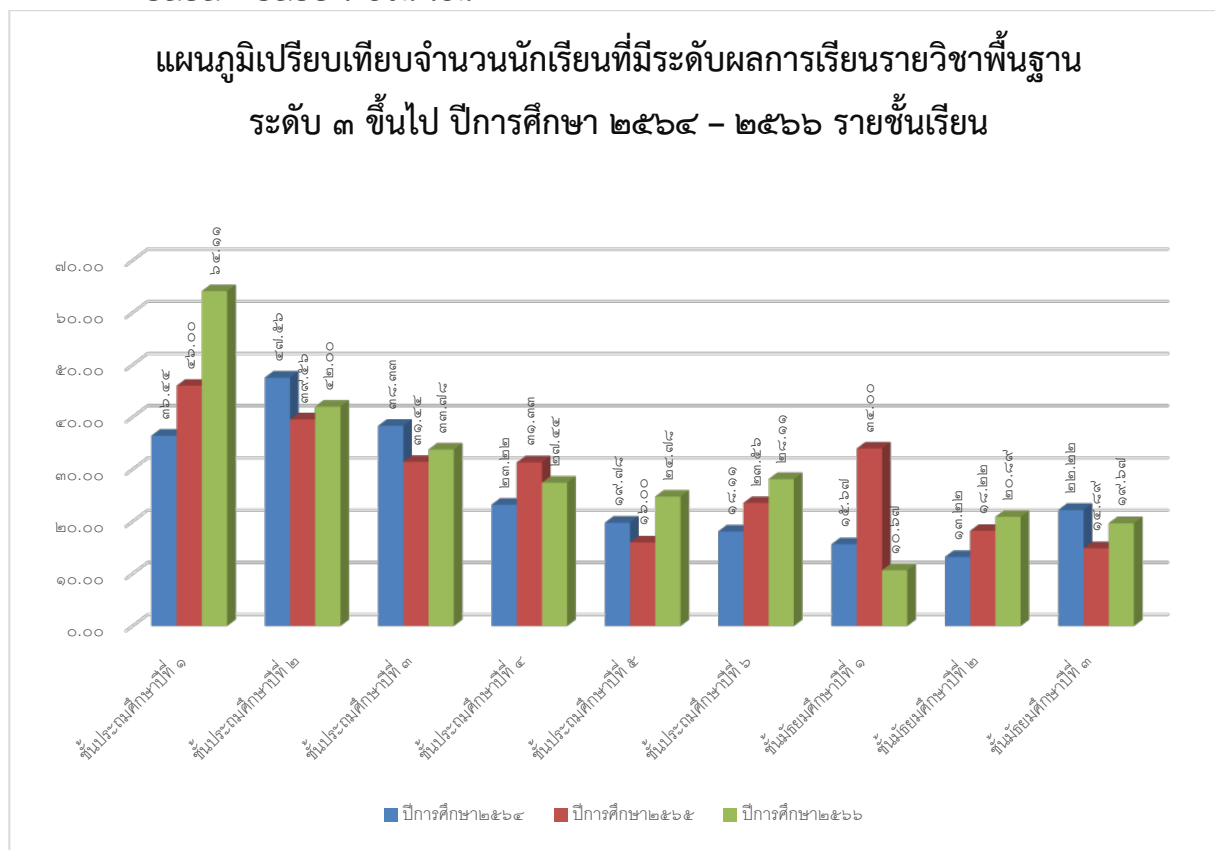
ปีการศึกษา ๒๕๖๖										เฉลี่ย
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	
ป.๑	๕๘	๕๖	๖๔	๗๔	๕๙	๓๓	๘๑	๘๕	๖๗	๖๔.๑๑
ป.๒	๒๙	๓๗	๔๕	๓๙	๓๔	๓๒	๖๒	๕๐	๕๐	๔๒.๐๐
ป.๓	๑๙	๑๘	๓๙	๔๔	๔๒	๑๔	๕๔	๓๓	๔๑	๓๓.๗๘
ป.๔	๒๓	๒๗	๑๗	๒๖	๒๘	๑๕	๕๔	๓๓	๒๔	๒๗.๔๔
ป.๕	๙	๑๖	๙	๓๕	๓๐	๒๓	๔๐	๒๕	๓๖	๒๔.๗๘
ป.๖	๑๓	๑๘	๒๒	๓๕	๓๔	๑๑	๕๔	๓๒	๓๔	๒๘.๑๑
ม.๑	๕	๕	๘	๑๐	๑๒	๕	๒๕	๑๒	๑๔	๑๐.๖๗
ม.๒	๑๔	๕	๑๙	๑๘	๑๘	๒๒	๓๖	๓๒	๒๔	๒๐.๘๙
ม.๓	๒๕	๘	๘	๑๕	๑๖	๙	๓๓	๓๒	๓๑	๑๙.๖๗
รวม	๑๙๕	๑๙๐	๒๓๑	๒๙๖	๒๗๓	๑๖๔	๔๓๙	๓๓๔	๓๒๑	๑๙๕
คิดเป็นร้อยละ	๒๑.๖๗	๒๑.๑๑	๒๕.๖๗	๓๒.๘๙	๓๐.๓๓	๑๘.๒๒	๔๘.๗๘	๓๗.๑๑	๓๕.๖๗	๒๑.๖๗

๒) สรุปจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ รายชั้นเรียน

ตารางที่ ๑๑ สรุปจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ รายชั้นเรียน

ชั้น	ปีการศึกษา๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕	ปีการศึกษา๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๖.๔๔	๔๖.๐๐	๖๔.๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๗.๕๖	๓๙.๕๖	๔๒.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๘.๓๓	๓๑.๔๔	๓๓.๗๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓.๒๒	๓๑.๓๓	๒๗.๔๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙.๗๘	๑๖.๐๐	๒๔.๗๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘.๑๑	๒๓.๕๖	๒๘.๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕.๖๗	๓๔.๐๐	๑๐.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓.๒๒	๑๘.๒๒	๒๐.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒.๒๒	๑๔.๘๙	๑๙.๖๗
เฉลี่ย	๒๖.๐๖	๒๘.๓๓	๓๐.๑๖

แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ รายชั้นเรียน

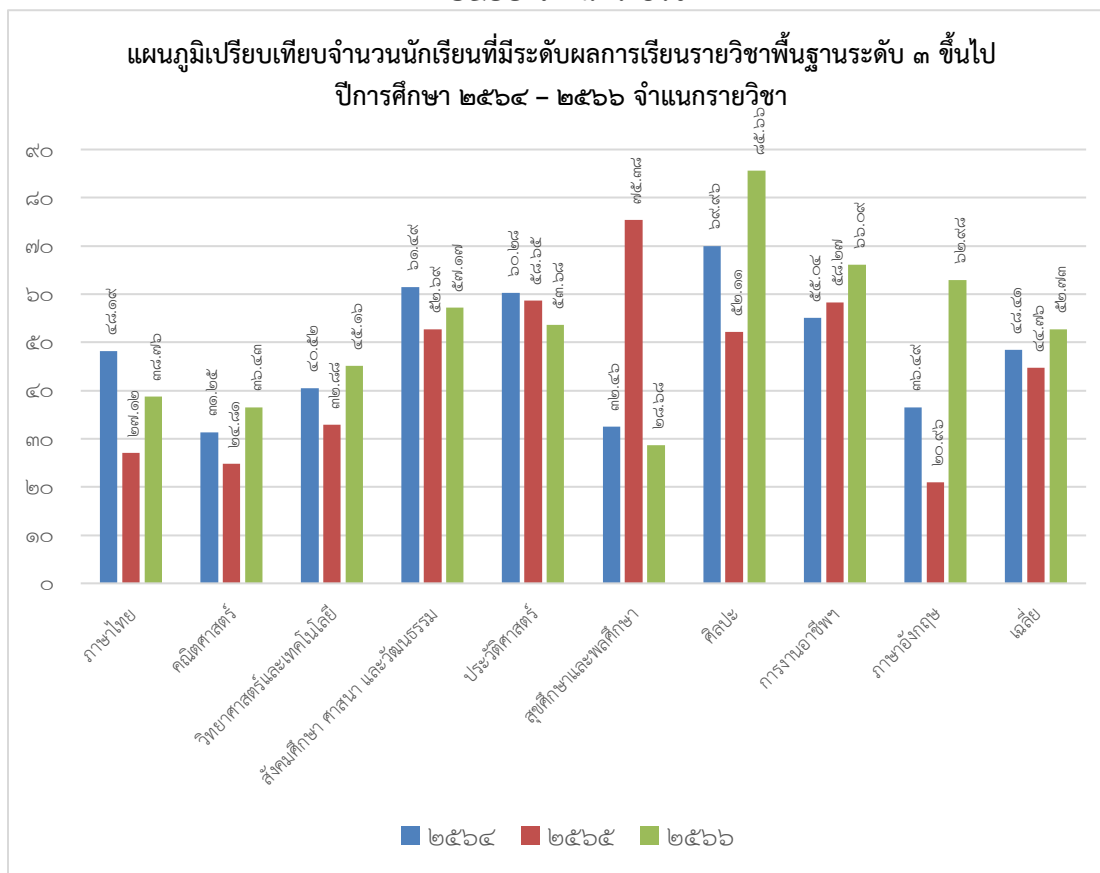


๒) สรุปจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จำแนกรายวิชา

ตารางที่ ๑๒ สรุปจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จำแนกรายวิชา

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖		
	จำนวนนักเรียน	ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๓๒	๒๐๒	๒๒.๔๔	๖๕๒	๑๘๐	๒๐.๐๐	๖๗๕	๑๙๕	๒๑.๖๗
คณิตศาสตร์	๖๓๒	๑๓๘	๑๕.๓๓	๖๕๒	๑๕๙	๑๗.๖๗	๖๗๕	๑๙๐	๒๑.๑๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๓๒	๑๙๑	๒๑.๒๒	๖๕๒	๒๐๑	๒๒.๓๓	๖๗๕	๒๓๑	๒๕.๖๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๓๒	๒๘๖	๓๑.๗๘	๖๕๒	๓๒๕	๓๖.๑๑	๖๗๕	๒๙๖	๓๒.๘๙
ประวัติศาสตร์	๖๓๒	๒๙๐	๓๒.๒๒	๖๕๒	๓๒๒	๓๖.๘๙	๖๗๕	๒๗๓	๓๐.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓๒	๓๑๓	๓๔.๗๘	๖๕๒	๔๐๑	๔๔.๕๖	๖๗๕	๑๖๔	๑๘.๒๒
ศิลปะ	๖๓๒	๓๒๐	๓๕.๕๖	๖๕๒	๒๗๕	๓๐.๕๖	๖๗๕	๔๓๙	๔๘.๗๘
การทำงานอาชีพ	๖๓๒	๒๒๑	๒๔.๕๖	๖๕๒	๒๙๔	๓๒.๖๗	๖๗๕	๓๓๔	๓๗.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๖๓๒	๑๕๐	๑๖.๖๗	๖๕๒	๑๒๘	๑๔.๒๒	๖๗๕	๓๒๑	๓๕.๖๗
เฉลี่ย	๒๖.๐๖			๒๘.๓๓			๓๐.๑๖		

แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำแนกรายวิชา



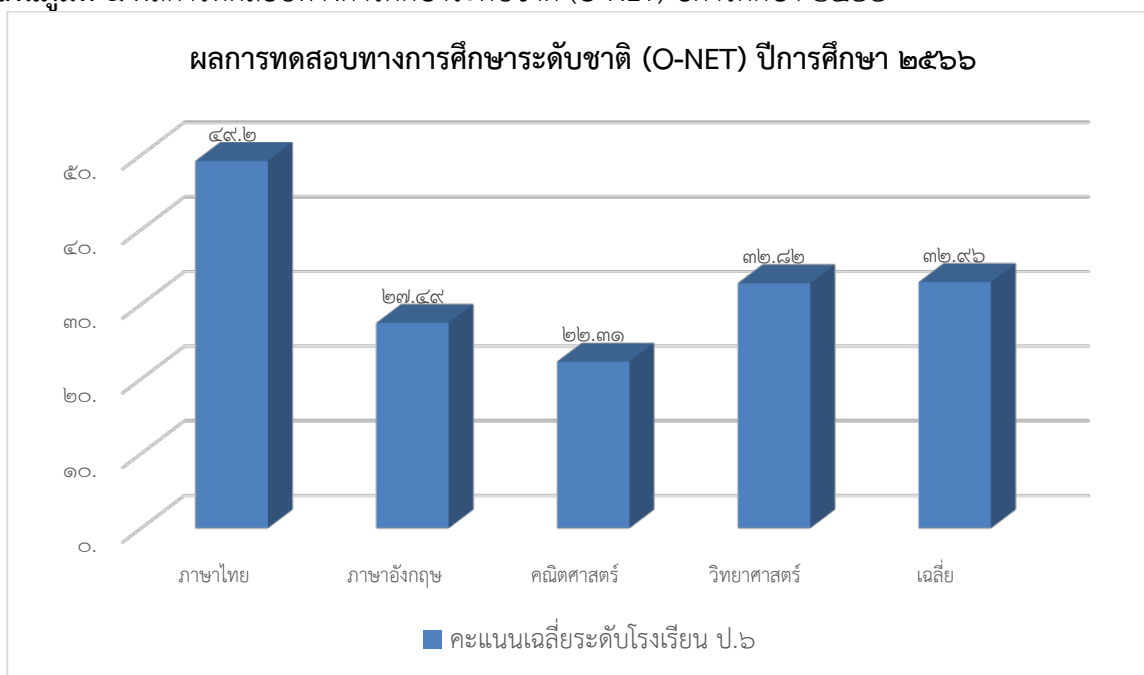
๔.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.๖
ภาษาไทย	๔๙.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๒
เฉลี่ย	๓๒.๙๖

แผนภูมิที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



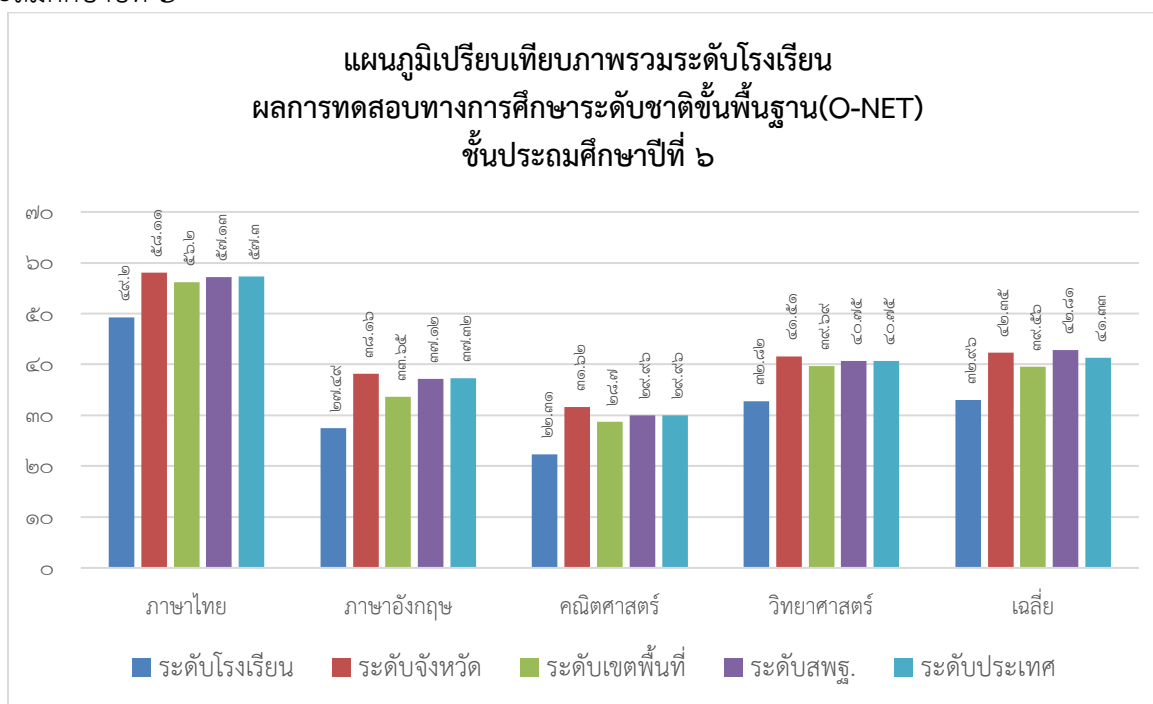
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๔ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด ระดับสพฐ. และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด ระดับสพฐ. และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๒๐	๕๘.๑๑	๕๖.๒๐	๕๗.๑๓	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๙	๓๘.๑๖	๓๓.๖๕	๓๗.๑๒	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๑	๓๑.๖๒	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๒	๔๑.๕๑	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕	๔๐.๗๕
เฉลี่ย	๓๒.๙๖	๔๒.๓๕	๓๙.๕๖	๔๒.๘๑	๔๑.๓๓

แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

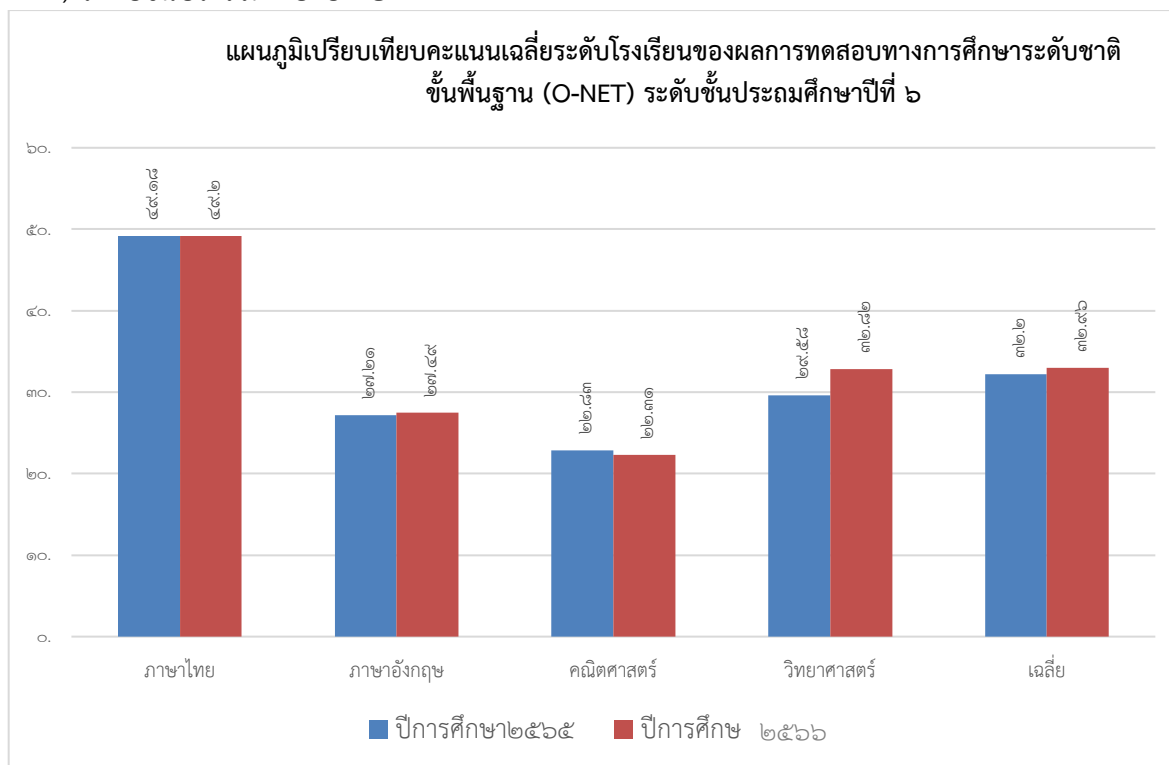


๓) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ๖๔-๖๕ (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ๖๕-๖๖ (+/-)
ภาษาไทย	-	๔๙.๑๘	-	๔๙.๒๐	+๐.๐๒
ภาษาอังกฤษ	-	๒๗.๒๑	-	๒๗.๔๙	+๐.๒๘
คณิตศาสตร์	-	๒๒.๘๓	-	๒๒.๓๑	-๐.๕๒
วิทยาศาสตร์	-	๒๙.๕๘	-	๓๒.๘๒	+๓.๒๔
เฉลี่ย	-	๓๒.๒๐	-	๓๒.๙๖	+๐.๗๕

แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

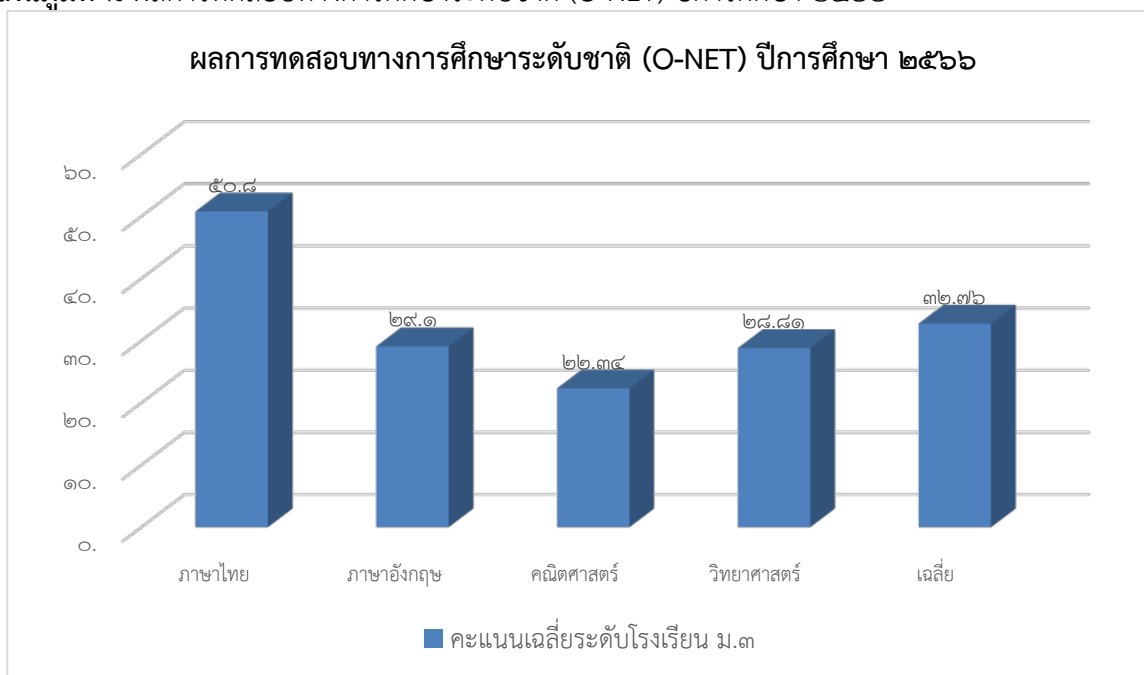


๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ม.๓
ภาษาไทย	๕๐.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๐
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๑
เฉลี่ย	๓๒.๗๖

แผนภูมิที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



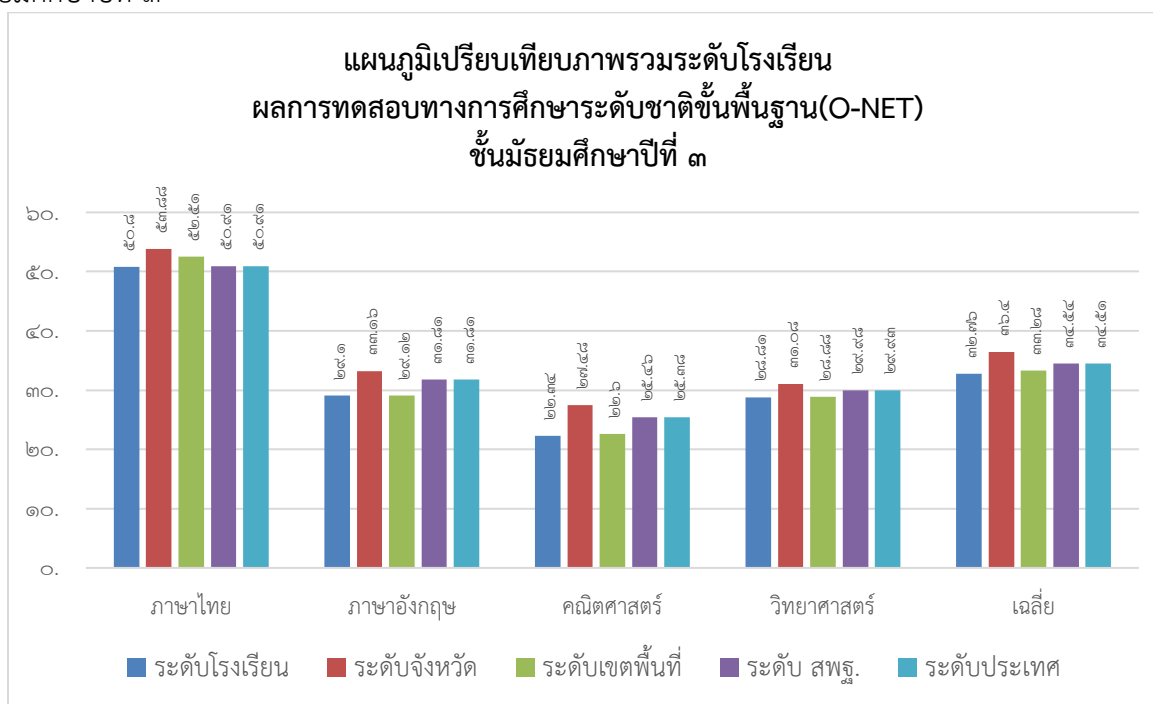
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียน
สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน
๓๒ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด ระดับ สพฐ. และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด ระดับ สพฐ. และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๘๐	๕๓.๘๘	๕๒.๕๑	๕๐.๙๑	๕๐.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๐	๓๓.๑๖	๒๙.๑๒	๓๑.๘๑	๓๑.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๔	๒๗.๔๘	๒๒.๖๐	๒๕.๔๖	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๑	๓๑.๐๘	๒๘.๘๘	๒๙.๙๘	๒๙.๙๓
เฉลี่ย	๓๒.๗๖	๓๖.๔๐	๓๓.๒๘	๓๔.๕๔	๓๔.๕๑

แผนภูมิที่ ๙ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

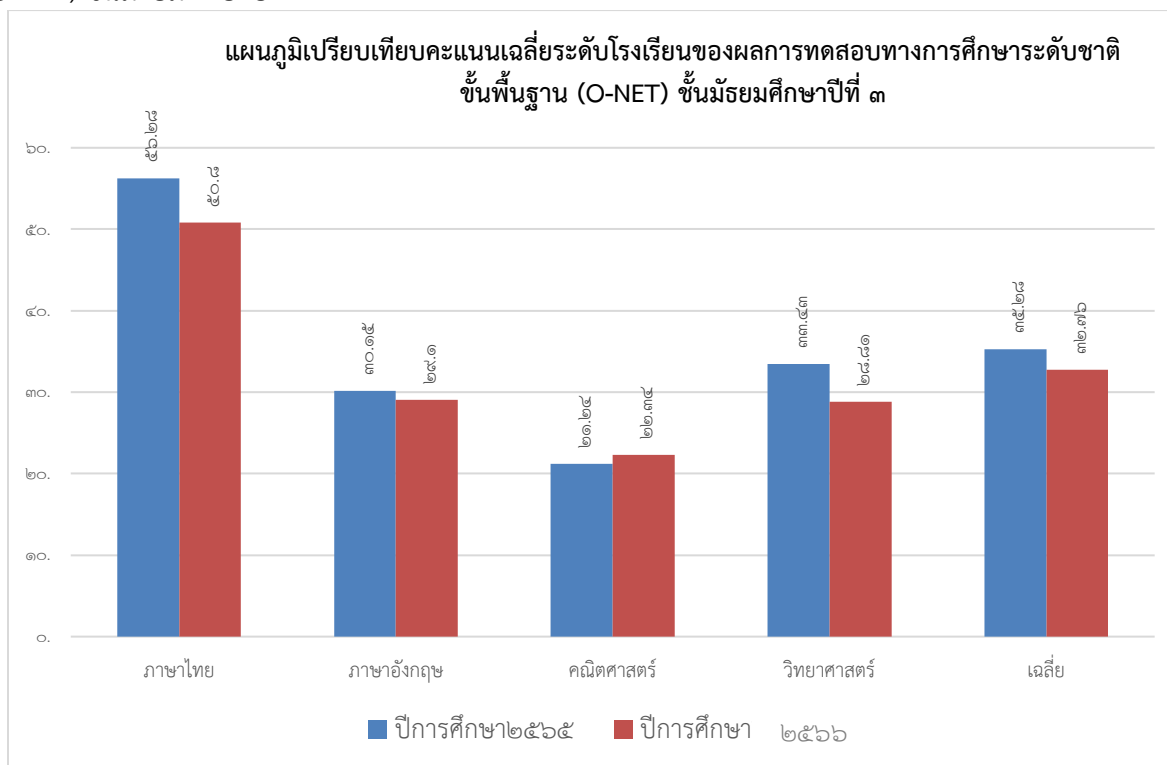


๖) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ๖๔-๖๕ (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ๖๕-๖๖ (+/-)
ภาษาไทย	-	๕๖.๒๘	-	๕๐.๘๐	-๕.๔๘
ภาษาอังกฤษ	-	๓๐.๑๕	-	๒๙.๑๐	๑.๐๕
คณิตศาสตร์	-	๒๑.๒๔	-	๒๒.๓๔	+๑.๑๐
วิทยาศาสตร์	-	๓๓.๔๓	-	๒๘.๘๑	-๔.๖๒
เฉลี่ย	-	๓๕.๒๘	-	๓๒.๗๖	-๒.๕๑

แผนภูมิที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๔.๔) สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

- ๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบภาพรวมระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

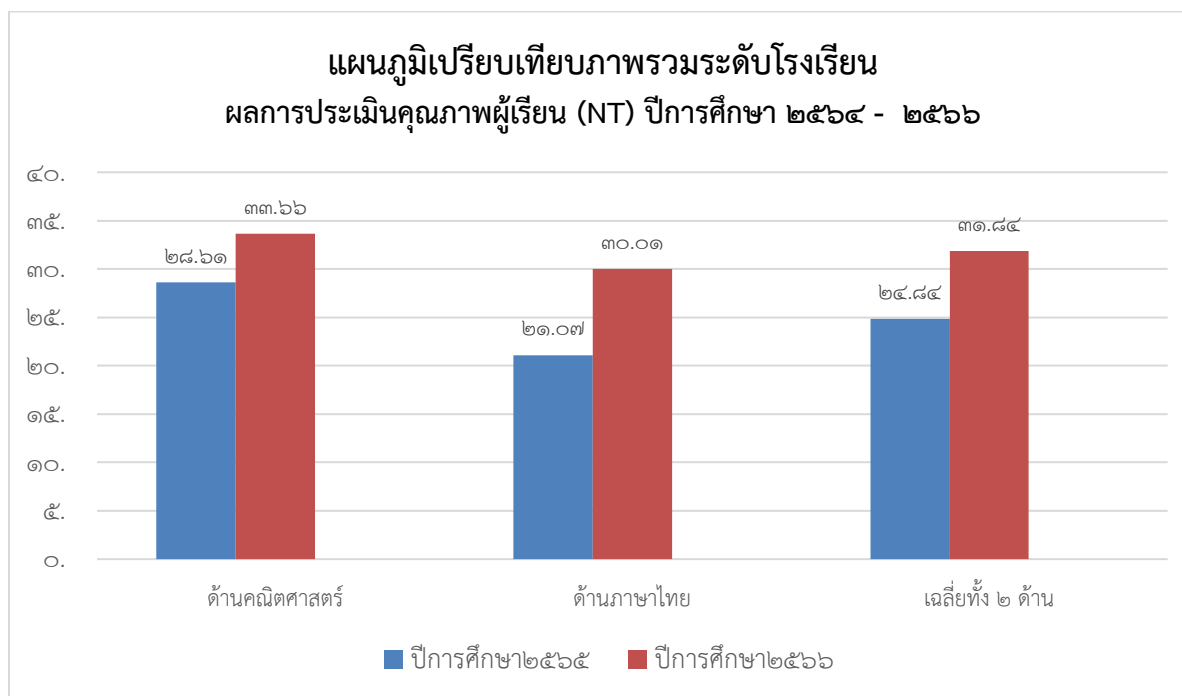
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๖๖	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
ด้านภาษาไทย	๓๐.๐๑	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๑.๘๔	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

- ๒) เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน รายด้าน ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน รายด้าน ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	-	๒๘.๖๑	-	๓๓.๖๖	+ ๕.๐๕
ด้านภาษาไทย	-	๒๑.๐๗	-	๓๐.๐๑	+ ๘.๙๔
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	-	๒๔.๘๔	-	๓๑.๘๔	+ ๗.๐๐

แผนภูมิที่ ๑๑ แผนภูมิเปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๔.๕) ผลการความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

- ๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

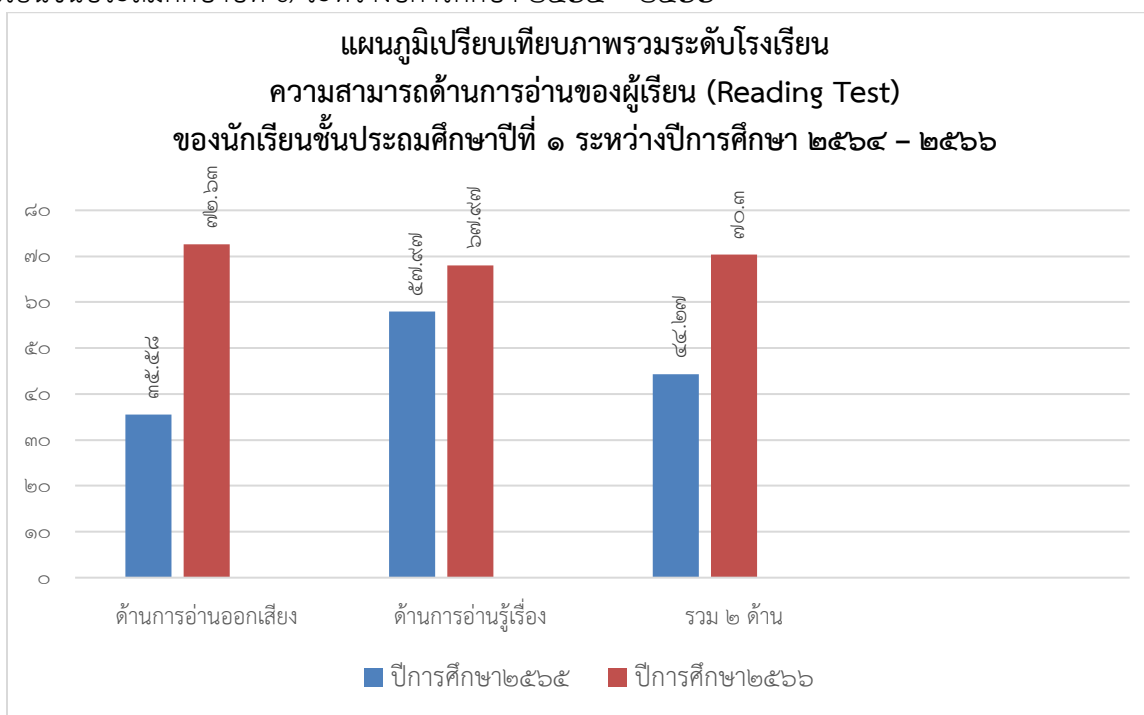
คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๒.๖๓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๙๗
รวม ๒ ด้าน	๗๐.๓๐

- ๒) เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ด้านการอ่านออกเสียง	-	๓๕.๕๘	-	๗๒.๖๓	+๓๗.๐๕
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	-	๕๗.๙๗	-	๖๗.๙๗	+๑๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	-	๔๔.๒๗	-	๗๐.๓๐	+๒๖.๐๓

แผนภูมิที่ ๑๒ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖



๔.๖) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น

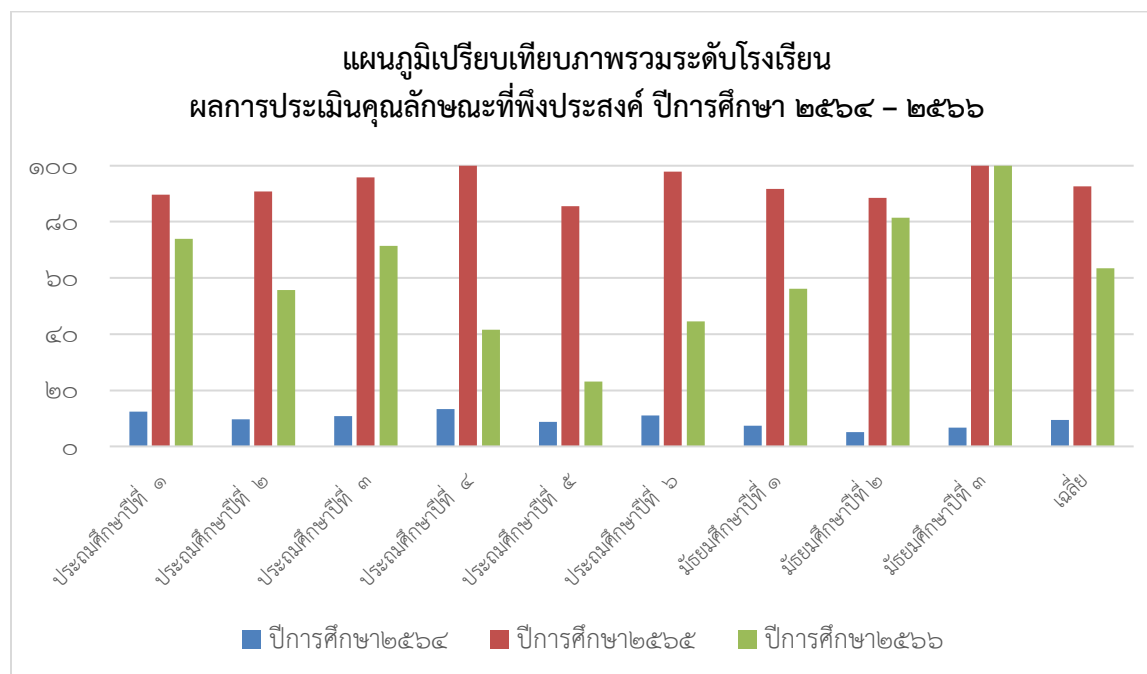
ปีการศึกษา ๒๕๖๖							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๐๔	๑๑	๑๖	๑๙	๕๘	๗๗	๗๔.๐๓
ป.๒	๗๐	๘	๒๓	๑๑	๒๘	๓๙	๕๕.๗๑
ป.๓	๕๖	๑	๑๕	๒๘	๑๒	๔๐	๗๑.๔๒
ป.๔	๖๕	๐	๓๘	๑๖	๑๑	๒๗	๔๑.๕๓
ป.๕	๕๖	๓	๒๐	๒๘	๕	๓๓	๒๓.๒๑
ป.๖	๕๖	๐	๓๑	๑๙	๖	๒๕	๔๔.๖๔
ม.๑	๓๒	๐	๑๔	๑๗	๑	๑๘	๕๖.๒๕
ม.๒	๔๓	๗	๑	๒๗	๘	๓๕	๘๑.๓๙
ม.๓	๓๓	๐	๐	๓๐	๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๕๑๖	๓๐	๑๕๘	๑๙๕	๑๓๒	๓๒๗	๖๓.๓๗

๒) เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒.๕๐	๘๙.๗๗	+๗๗.๒๗	๗๔.๐๓	-๑๕.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙.๖๘	๙๐.๗๗	+๘๑.๐๙	๕๕.๗๑	-๓๕.๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐.๘๙	๙๕.๘๓	+๘๔.๙๔	๗๑.๔๒	-๒๔.๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓.๓๑	๑๐๐	+๘๖.๖๙	๔๑.๕๓	-๕๘.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘.๖๗	๘๕.๕๑	+๗๖.๘๔	๒๓.๒๑	-๖๒.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑.๐๙	๙๗.๘๓	+๘๖.๗๔	๔๔.๖๔	-๕๓.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗.๒๖	๙๑.๖๗	+๘๔.๔๑	๕๖.๒๕	-๓๕.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕.๐๔	๘๘.๖๓	+๘๓.๕๙	๘๑.๓๙	-๗.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖.๖๕	๑๐๐	+๙๓.๓๕	๑๐๐	๐.๐๐
เฉลี่ย	๙.๔๕	๙๒.๖๙	+๘๓.๒๔	๖๓.๓๗	-๒๙.๓๒

แผนภูมิที่ ๑๓ เปรียบเทียบภาพรวมระดับโรงเรียนผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๔.๗) ผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

ตารางที่ ๒๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๓๑	๑๙	๖	๕๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑๙	๒๖	๑๑	๕๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๕	๑๓	๓๘	๕๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑๙	๒๖	๑๑	๕๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๒๔	๑๘	๑๔	๕๖	๑๐๐
รวม	๐	๙๘	๑๐๒	๘๐	๒๘๐	๑๐๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

ตารางที่ ๒๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๓๐	๓	๓๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๒	๑๘	๑๓	๓๑	๙๓.๙๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑	๕	๒๗	๓๒	๙๖.๙๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒	๑๘	๑๓	๓๑	๙๓.๙๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๐	๕	๗๑	๘๙	๑๖๐	๙๖.๙๖

๔.๘) ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

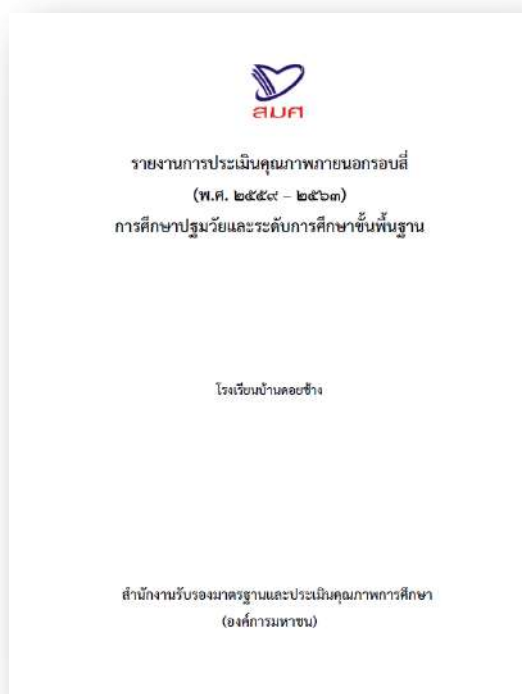
ตารางที่ ๒๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

๔.๙) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตารางที่ ๒๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก



แหล่งข้อมูล: ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



<https://drive.google.com/file/d/๑es-ClilvRKNlVOzAGM๖CJonLkofxMArr/view>

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๒๙ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเลิศ		
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๔.๙๗	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๗.๒๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๑.๙๐	ดีเลิศ
ภาพรวม	๘๔.๖๙	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละ	ระดับ
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๕.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๔.๙๙	ดีเลิศ
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๕.๐๐ - ๗๔.๙๙	ดี
ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๕๕.๐๐ - ๖๔.๙๙	ปานกลาง
ผ่านเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๔.๙๙	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๒. กระบวนการพัฒนา

ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ดีเลิศ	๘๑.๘๗	ดีเลิศ
๑.๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ข้อมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดีเลิศ	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ดีเลิศ	๘๖.๘๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ดีเลิศ	๙๖.๘๗	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๘๘.๘๗	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๐ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๘๘.๘๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ให้แก่เด็กปฐมวัย เด็กได้เล่นกีฬาและได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน กีฬาระดับกลุ่มและกีฬาระดับอำเภอ เด็กได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนและเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ได้วิ่งออกกำลังกาย เล่นเกมกลางแจ้ง และหมุนฮูล่าฮูป ได้ฝึกใช้ มือ นิ้วมือและข้อมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและการดูแลสุขภาพอนามัยของตน เด็กได้รับการตรวจสุขภาพและได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา สุขภาพอนามัยจากทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านดอยช้าง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ได้รับการตรวจทันตกรรมและได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา ช่องปาก จากทางโรงพยาบาลแม่สรวย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จะช่วยตอบสนองความต้องการของเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กเจริญเติบโตด้านร่างกายอย่างสมวัย เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมความพร้อมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยผ่านโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การฝึกใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (มอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น) กิจกรรมการออกกำลังกายหน้าเสาธง การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งที่เน้นให้เด็กได้เล่นเกมกลางแจ้งที่เน้นพัฒนาทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก มีการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เด็กได้ลงมือกระทำมีการบูรณาการผ่านการเล่นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย ดำเนินตามกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำ ส่งเสริมการรักษาสุขภาพอนามัย มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุกเดือน และยังได้ดำเนินโครงการอาหารเสริมนมโรงเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวัน

ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑.๒.๑ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ	๘๓.๑๒	ดีเลิศ
๑.๒.๒ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ดีเลิศ	๘๓.๗๕	ดีเลิศ
๑.๒.๓ เด็กยอมรับและยอมรับและความพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๖.๘๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ดีเลิศ	๗๘.๗๕	ดีเลิศ
๑.๒.๕ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	ดีเลิศ	๙๙.๓๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๖ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๘.๑๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๗ เด็กชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	ดีเลิศ	๘๖.๘๗	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๘๖.๖๙	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๑ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๘๖.๖๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้แก่เด็กปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมอย่างมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความมั่นใจใน

ตนเองและกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู ทั้งการแสดงออกทางการพูดและการกระทำ มีความพึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม รู้จักช่วยเหลือกันและกันจากการเล่นของเล่นเสร็จแล้วช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่เรียบร้อยและจากการทำกิจกรรมเสร็จหลังใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว เด็กมีความซื่อสัตย์และยอมรับความผิดพลาดของตนเอง ไม่แย่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเองและรู้จักการให้อภัยขอโทษเมื่อทำผิดต่อผู้อื่น เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะตามความคิดของตนเองและสามารถอธิบายผลงานของตนเองได้เหมาะสมตามวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่ดี ช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีพัฒนาการที่เกิดจากการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ กิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และมีสุนทรียภาพ มีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และพบเห็นธรรมชาติต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพจิตสมวัยส่งผลให้เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย

ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดพอเพียง	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๒ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทายผู้ใหญ่	ดีเลิศ	๘๔.๓๗	ดีเลิศ
๑.๓.๓ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม เชื้อชาติ ศาสนา	ดีเลิศ	๙๐.๖๒	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๔ เด็กเล่นและทำงานร่วมกันกับผู้อื่นโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ดีเลิศ	๙๐.๖๒	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๘๘.๙๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๒ ผลการประเมินอยู่มาตราฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ได้คะแนนร้อยละ ๘๘.๙๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม เพื่อให้เด็กปฐมวัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้มีหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น โรงเรียนของเรา บ้านแสนสุข ชุมชนของเรา เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนผ่าน กิจกรรม มีการยาตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีพัฒนาการที่เกิดจากการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่ม มอบหมายงานให้รับผิดชอบ มีการสร้างข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน มีการทำงานตามลำดับขั้นตอน มีการชื่นชมในผลงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมพี่ให้น้อง น้องไหวพี่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อให้เด็ก ได้ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ฝึกให้เด็กมีความกล้าแสดงออก และอยู่ร่วมกันในสังคมได้

ตารางที่ ๓๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา
ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ดีเลิศ	๗๖.๘๘	ดีเลิศ
๑.๔.๒ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ดีเลิศ	๗๑.๘๘	ดีเลิศ
๑.๔.๓ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การ คิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ดีเลิศ	๗๓.๗๕	ดีเลิศ
๑.๔.๔ เด็กมีการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆได้	ดีเลิศ	๗๒.๕๐	ดีเลิศ
๑.๔.๕ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง	ดีเลิศ	๘๓.๑๓	ดีเลิศ
๑.๔.๖ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กลิ้งดิจิตอล	ดีเลิศ	๗๔.๓๘	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		๗๕.๔๑	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓๓ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๗๕.๔๑ อยู่ใน
ระดับ ดีเลิศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มี
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน
สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยซึ่งมีการปฏิบัติผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรม
การศึกษานอกห้องเรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ
จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่ง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์จะมีการเรียนรู้ในเรื่องของภาษาซึ่งจะมีกิจกรรมการสนทนา กิจกรรมการเล่าเรื่องจริง กิจกรรมสนทนาจากภาพ และกิจกรรมการอ่านหนังสือซึ่งเด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การฝึกใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การมองเห็น การฟัง การสัมผัส การชิมรส และการดมกลิ่น) ด้วยการจัดกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสม เล่นนิทานให้ฟัง เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการฟังและการใช้ภาษา มีการบูรณาการกับการจัดประสบการณ์บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ได้แก่ การกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ปฐมวัย มีการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็ก ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/รายงานกิจกรรมทัศนศึกษา/ รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ/รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย/โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/กิจกรรมรักการอ่าน/กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ และของเล่นเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน ดื่มนมและน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกสุขภาพ
- โครงการคุณธรรม
- ภาพถ่าย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก,บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย(อบ.)
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังแผน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ภาพถ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและมีการนำแนวคิดการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ มาพัฒนาและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีเครือข่ายที่พร้อมให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิด และกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานสามารถคิดแก้ปัญหา คิดเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ไม่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยเนื่องด้วยการจำกัดของพื้นที่ ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนควรมีการสร้าง ความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูบุตรหลาน ให้เข้าใจถึงพัฒนาการเด็ก พฤติกรรมต่าง ๆ รวมถึงความสะอาดของสุขภาพร่างกายให้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กได้ออกไปศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อเสริมสร้างให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และเผชิญกับสถานการณ์จริง รู้จักคุณค่า รักชุมชนที่ตนอยู่ โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือชุมชน เอกชน หรือหน่วยงานเพื่อการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เด็ก ทั้งด้านงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ และวิทยากร ในการพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

ตารางที่ ๓๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑.๑ มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๒ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๑.๓ มีการตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๑.๔ มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๑.๕ การมีส่วนร่วมและแสวงหาความ การมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		๘๔.๐๐	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓๔ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ได้คะแนนคำร้อยละ ๘๔.๐๐อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนดอยช้าง พ.ศ. ๒๕๖๖ เด็กปฐมวัยได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น

รายบุคคล มีการกำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับสภาพบริบทของท้องถิ่น โดยมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และเป็นการปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้ไปตามความต้องการตามธรรมชาติ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กสามารถตั้งศักยภาพที่มีในตัวให้ปรากฏออกมา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้แก่ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ปฐมวัย โดยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือทำอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้ ส่งเสริมและฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการสนทนาซักถามในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม และจากการลงมือปฏิบัติจริง

ตารางที่ ๓๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๒.๒.๑.๑ จัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน ครุมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือครุมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา/อบรมทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๕ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ได้คะแนนคำร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีการบริหารจัดการ มีการวางระบบ และกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน

ในกระบวนการดำเนินงานมีการวิเคราะห์สภาพบริบททั่วไปของโรงเรียน/แผน/นโยบายการจัดการศึกษา มีการกำหนดรูปแบบการจัดองค์กร/โครงสร้าง/การบริหารงานอย่างเป็นระบบ และวางตัวบุคคลตรงกับความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ หรือประสบการณ์ที่รับผิดชอบ มีแผนกลยุทธ์ในการดำเนินการ มีการกำหนดและดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งโรงเรียนได้นำเอานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้นเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน ๗ คน โรงเรียนเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน และโรงเรียนสาขาระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน ครูเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีทักษะการสังเกต มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ตารางที่ ๓๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๒.๓.๑ สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓.๔ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓.๕ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		๘๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๖ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๒ ได้คะแนนร้อยละ ๘๘.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการวางระบบ และกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน ในกระบวนการดำเนินงาน มีการวิเคราะห์ แนวคิด/ทฤษฎี/ระเบียบนโยบายการบริหารงานบุคลากรและมาตรฐานวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความสามารถของบุคลากรแต่ละคน เพื่อวางแผนและดำเนินการพัฒนาบุคลากร กำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร โดยดำเนินการพัฒนาตามตัวชี้วัดที่ร่วมกันกำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่บุคลากรควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมตามความต้องการของบุคลากร ดำเนินกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย เข้าร่วมอบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต ๒ รวมถึงหน่วยงานต่างๆได้จัด เข้าร่วมอบรมกระบวนการพัฒนาทักษะทางสมองส่วนหน้า(Executive Functions) ที่ทางองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดดจัดขึ้น เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะทางสมองส่วนหน้าของเด็กมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูประจำชั้นอนุบาล เข้าร่วมการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบActive Learningและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ที่ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รู้วิธีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบActive Learning ให้เด็กเกิดทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าใจแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน นำไปสู่ผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพและหลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

ตารางที่ ๓๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อเด็กและคำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๓ สถานศึกษามีสื่อที่หลากหลายโดยเน้นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย และมีความอบอุ่น คล้ายบ้าน	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเพื่อเป็นสื่อให้เด็กสืบเสาะหาความรู้และพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๗ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ได้คะแนนคำร้อยละ ๙๒.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อม โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก มีการต่อเติมอาคารเรียนและปรับปรุงอ่างล้างมือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีมุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น มุมตุ๊กตา มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ของเล่นและของใช้มีขนาดเหมาะสม จำนวนเพียงพอ สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีโต๊ะสำหรับการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก โรงเรียนจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก โดยมีการส่งเสริมให้มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนในโรงเรียนทุกระดับชั้น มีการรักษาความปลอดภัยให้กับเด็กโดยหลังเลิกเรียนผู้ปกครองต้องเซ็นชื่อรับเด็กกลับทุกครั้ง และมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามหมู่บ้านต่าง ๆ เพื่อรับทราบปัญหาและร่วมกันดูแลเด็กอย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตารางที่ ๓๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๒.๕.๑ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ความเหมาะสมกับวัยของเด็ก	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕.๒ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความหลากหลายและเพียงพอกับเด็ก	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕.๓ สถานศึกษาสนับสนุนสื่อที่มีความปลอดภัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๔ สถานศึกษาส่งเสริมสื่อในการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๘ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๙๐.๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีภาวะที่กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และดำเนินการพัฒนา จัดซื้อ จัดหา ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล เพื่อการพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษา

นอกจากนี้โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนาโดยมีการประชุมวางแผนดำเนินงานส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีการผลิตสื่อ การผลิตนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดรูปแบบการสอนต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ด้านการผลิตสื่อและรูปแบบการสอน โดยให้ครูสืบค้นจาก

อินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการนำวัสดุเหลือใช้หรือมีอยู่ในชุมชนมาผลิตสื่อ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อหรือหารูปแบบการสอนที่สามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับเด็กหรือในชั้นเรียน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้แก่ผู้บริหารได้รับทราบและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๓๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๒.๖.๑ การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นต้น	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖.๔ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๙ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมี

ส่วนร่วมมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินการ โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้บริหาร และคณะครู รวมถึงบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมประชุมวางแผนการพัฒนาและการบริหารจัดการของโรงเรียนชุมชนดอยช้างขึ้น โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างเป็นระบบโดยมีการวางตัวบุคลากรของโรงเรียนให้ตรงกับความรูความสามารถและคุณสมบัติหรือประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีประกอบด้วย โครงการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่และการให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีเฟสบุ๊คของโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีด้านบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน โดย สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่
- รายงานการใช้หลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- เอกสารสรุปวุฒิการศึกษาของครู
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานผลบันทึกกิจกรรมบันทึกวิทยาสาสนตร์น้อยประเทศไทย

- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครู
- สมุดนิเทศห้องเรียน
- สรุปการอบรม
- เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
- บันทึกการผลิตสื่อและนวัตกรรม
- ภาพบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน
- สื่อในห้องเรียน
- สรุปบันทึกการเยี่ยมบ้าน

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยและมีภาวะผู้นำในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบระดับปฐมวัย ระบบบริหารวิชาการปฐมวัย ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความปลอดภัย ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพอีกทั้งโรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรม มีการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ในระบบการบริหารจัดการ ที่ดำเนินการต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ มีแผนงานโครงการที่สนับสนุนให้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบทความต้องการพัฒนาและความต้องการของชุมชน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑.ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๒.ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำเอาองค์ความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยให้มากที่สุด

๓.ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อนวัตกรรมและการใช้สื่อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความชำนาญ ปลอดภัย และพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ ๔๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
๓.๑.๓ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		๘๑.๙๐	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๔๐ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๘๑.๙๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม

เสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นหน่วยการเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดน้ำดื่มที่สะอาด ฝึกให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและล้างมือหลังใช้ห้องน้ำ ส่งเสริมให้เด็กได้นอนหลับและพักผ่อน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการใช้อุปกรณ์เช่น กรรไกร ดินน้ำมัน ลูกปัด การวาดภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เกมกลางแจ้ง สนามเด็กเล่น การเคลื่อนไหวต่าง ๆ อย่างปลอดภัย

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ลงมือกระทำ สังเกต และทดลอง เรียนรู้จากการลงมือทำอย่างเป็นขั้นตอนส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแสดงความคิดเห็น ร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้ ส่งเสริมและฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการสนทนา ชักถามในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม และจากการลงมือปฏิบัติจริง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน พัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมหลากหลาย ได้ลงมือกระทำ มีการบูรณาการผ่านการเล่นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีปัญญา และมีความสุข

ตารางที่ ๔๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
๓.๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		๘๒.๘๖	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๔๑ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ได้คะแนนคำร้อยละ ๘๒.๘๖ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย สามารถเลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น การสังเกต การจับต้อง การลูบคลำ การฟังเสียง การดมกลิ่นและการชิมรส สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามความสนใจของตนเองและได้ลงมือทำกิจกรรมจากสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่ดี ช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สนทนาซักถามในสิ่งที่สนใจ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล มีทักษะการคิดแก้ปัญหา การเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมหลากหลาย ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีปัญญา และมีความสุข

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการคิดอย่างมีจินตนาการ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้ ส่งเสริมและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการสนทนาซักถามในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม และจากการลงมือปฏิบัติจริง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ดำเนินงานโครงการเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยการนำเด็กออกไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ ๔๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๓.๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
๓.๓.๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		๘๑.๔๓	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๔๒ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๘๑.๔๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการจัดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เหมาะสมกับเด็ก โดยเด็กเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว มีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก เช่น มุมบล็อก มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ มุมสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ ฯลฯ

นอกจากนี้โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน เป็นการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการคิดอย่างมีจินตนาการ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้ ส่งเสริมและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการสนทนาซักถามในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม และจากการลงมือปฏิบัติจริง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน

ตารางที่ ๔๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔.๒ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		๘๑.๔๓	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๔๓ ผลการประเมินอยู่มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ได้คะแนนค่าร้อยละ ๘๑.๔๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนคอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนคอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการพัฒนากระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการสังเกตพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การบันทึกพัฒนาการด้านต่าง ๆ และการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมโดยบันทึกลงในแผนการจัดประสบการณ์แล้วนำผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้มาวางแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีส่วนร่วม โดยผู้ปกครองและภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เด็กโดยการประชุม ปรึกษา และหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ร่วมกันนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กได้ตามความสนใจและความถนัดของเด็กด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

นอกจากนี้แล้ว ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางและวิธีการ ในการปรับปรุงและ

พัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดแนวทาง และวิธีการที่สามารถนำมาใช้ได้จริงและเกิดผลในการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้เด็กได้รับการประเมินและพัฒนาอย่างแท้จริง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- บันทึก plc
- ตารางการจัดกิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- บันทึกการนิเทศ
- บันทึกทะเบียนสื่อ
- วิจัย
- ภาพถ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนปฐมวัย ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่ชัดเจน มีการพัฒนาดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมสามารถเป็นแบบอย่างในการดำเนินการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น
๒. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งๆ ขึ้นไป
๓. ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๔๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๐.๗๕	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๗.๖๖	ปานกลาง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๓.๘๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐.๙๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	๘๗.๒๔	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ดี

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น

- โครงการรักการอ่าน
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน
- โครงการ English corner
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการนักรุกกึ๋นน้อยมีคุณธรรม
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- โครงการลูกเสือโรงเรียน
- โครงการความหลากหลายทางวัฒนธรรม สานสัมพันธ์สู่ชุมชน
- โครงการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะกีฬา
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- เข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน, RT, NT, ONET ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๔๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของระดับชั้น	๗๐.๐๐	๔๐.๘๙	กำลังพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น	๗๐.๐๐	๔๖.๒๐	กำลังพัฒนา
๒. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น	๗๐.๐๐	๔๓.๖๔	กำลังพัฒนา
๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารตามระดับชั้น	๗๐.๐๐	๔๙.๙๗	กำลังพัฒนา
พิจารณาตามความสามารถด้านการสื่อสาร			
- การสื่อสารภาษาไทย	๗๐.๐๐	๔๘.๓๓	กำลังพัฒนา
- การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๗๐.๐๐	๕๑.๖๑	กำลังพัฒนา
๔. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐	๒๓.๗๖	กำลังพัฒนา
๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๐.๐๐	๖๓.๘๐	ปานกลาง
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	๗๐.๐๐	๖๓.๘๐	ปานกลาง
๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๕๐.๖๓	กำลังพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีผลงาน ที่นำไปสู่การขยายผล/ ต่อยอด อย่าง น้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน	๗๐.๐๐	๕๐.๖๓	กำลังพัฒนา
๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๐.๐๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้น จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ สรุปความรู้ด้วยตนเอง	๗๐.๐๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๔๐.๒๙	กำลังพัฒนา
๑.๑.๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๒๖.๑๖	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
พิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๐.๐๐	๒๑.๖๗	กำลังพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	๒๑.๑๑	กำลังพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	๒๕.๖๗	กำลังพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐.๐๐	๓๑.๖๑	กำลังพัฒนา
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐.๐๐	๓๒.๘๙	กำลังพัฒนา
- ประวัติศาสตร์	๗๐.๐๐	๓๐.๓๓	กำลังพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐.๐๐	๑๘.๒๒	กำลังพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐.๐๐	๓๗.๑๑	กำลังพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๐.๐๐	๓๕.๖๗	กำลังพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๐๐	๑๘.๒๒	กำลังพัฒนา
๑.๑.๕.๒ ผลการทดสอบ ONET	๗๐.๐๐	๓๒.๘๖	กำลังพัฒนา
๑.๑.๕.๓ ผลการทดสอบ NT	๗๐.๐๐	๓๑.๘๔	กำลังพัฒนา
๑.๑.๕.๔ ผลการทดสอบ RT	๗๐.๐๐	๗๐.๓๐	ดี
๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐.๐๐	๖๐.๓๔	ดี
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	๗๐.๐๐	๖๐.๓๔	ดี
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐.๐๐	๕๗.๖๖	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ ประเด็นการพิจารณาย่อย พบว่า

คุณภาพของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย ๒ ประเด็นการพิจารณาย่อย คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐

คุณภาพของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมาย ๑๘ ประเด็นการพิจารณาย่อย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๔. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน
- โปรแกรมรายงานและสรุปผลตามนโยบาย CR๒ACTS&CR๒Q-Ed_๖๕

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป
- รายงานผลการทดสอบ ONET
- รายงานผลการทดสอบ NT
- รายงานผลการทดสอบ RT
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต
- รายงานผลการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการรักการอ่าน
- รายงานกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- รายงานโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน
- รายงานโครงการ English corner
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต
- รายงานโครงการนักรุกกึ๋นน้อยมีคุณธรรม
- รายงานโครงการวันสำคัญ
- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว
- รายงานโครงการลูกเสือโรงเรียน
- รายงานโครงการความหลากหลายทางวัฒนธรรม สานสัมพันธ์สู่ชุมชน
- รายงานโครงการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะกีฬา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง พบว่า นักเรียนจำนวน ๔๔ คน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐ คะแนนผลการประเมิน RT การอ่าน ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนร้อยละ ๗๒.๖๓ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนร้อยละ ๖๗.๙๗ รวม ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๓๐ ผลคะแนนในแต่ละปีมีพัฒนาการเชิงบวกติดต่อกัน ๒ ปี ย้อนหลัง

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความสามารถและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่างๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ตระหนักถึงโทษและ

พิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัยโดยผู้เรียน ที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษต่อในสายวิชาชีพและสายสามัญร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยและพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดีมีจิตอาสา ต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ควรพัฒนา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังไม่มีพัฒนาการในทางบวกติดต่อกัน ๓ ปี ย้อนหลัง

ผลการประเมิน ONET พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๐๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๓๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๓๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๘๒ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย และยังไม่มีการพัฒนาการในทางบวกติดต่อกัน ๒ ปี ย้อนหลัง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมกิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และก่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ความพอเพียงให้สูงขึ้น
- ๒) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกชั้นเรียน
- ๓) ใช้กิจกรรมสมาธิมาปัญญาเกิดก่อนการเรียนการสอน
- ๔) น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๖) กิจกรรมรักการอ่าน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

ผู้เรียนไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการดำรงชีวิตในชุมชนและท้องถิ่นซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาในการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนสื่อความ

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๔๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น	๘๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๐	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔) สุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา	๘๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	๘๐	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	๘๓.๘๓	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประเด็นพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

คุณภาพของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย ๕ ประเด็นการพิจารณาย่อย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เมื่อพิจารณาในภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๒ มีประเด็นสูงกว่าเป้าหมาย ๗ ประเด็นการพิจารณาย่อย คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๐ และต่ำกว่าเป้าหมาย ๑๘ ประเด็นการพิจารณาย่อย คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว
- รายงานโครงการลูกเสือโรงเรียน
- รายงานโครงการความหลากหลายทางวัฒนธรรม สานสัมพันธ์สู่ชุมชน
- รายงานโครงการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานโครงการวันสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนชุมชนดอยช้างได้มีการพัฒนาทุกด้านที่มีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้ารับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- โครงการรับส่งนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน
- โครงการ English corner
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาระบบ ICT
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการความหลากหลายทางวัฒนธรรม สานสัมพันธ์สู่ชุมชน

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๔๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๘๐.๐๐	๘๘.๒๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐	๙๒.๑๔	ยอดเยี่ยม
๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๐.๙๗	ยอดเยี่ยม

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- รายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- รายงานโครงการรับส่งนักเรียน
- รายงานโครงการอาหารกลางวัน
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- รายงานโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

- รายงานโครงการ English corner
- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์
- รายงานโครงการพัฒนาระบบ ICT
- รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานโครงการความหลากหลายทางวัฒนธรรม สานสัมพันธ์สู่ชุมชน

๕) จุดเด่น

การบริหารและการจัดการสถานศึกษาทางโรงเรียนชุมชนดอยช้างได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่๙ มาประยุกต์ใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงราย ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนชุมชนดอยช้างจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิตโดยครูมืออาชีพและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม”ตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “กาแฟเด็กดอยช้าง ผ้าปักโออี ส่งเสริมวิถีเกษตรในชุมชน”และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า“มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำอาชีพ สุวิถีอัจฉริยะเกษตรประณีต”ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับปรัชญาที่ว่า “ผู้มีความรู้ในทางที่ดีเป็นผู้เจริญ” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ๑.งานด้านวิชาการ ๒.งานบริหารงานบุคคล ๓.งานด้านงบประมาณ ๔.งานบริหารงานทั่วไป โดยใช้กระบวนการ บริหารวงจรตามPDCAทุกขั้นตอนมีการจัดโครงการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีการควบคุม กำกับติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ห้วยไคร้มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของภาคีเครือข่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่างๆเพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับทุนการศึกษาทางโรงเรียน สร้างขวัญกำลังใจคณะครูในการปฏิบัติงานโดยการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการและพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

โดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคม ให้สะอาดน่าอยู่มีการจัดสวนหย่อมน้ำตก จัดทำป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ บอกทิศทางอาคารเรียนต่างๆและเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อให้เป็น Smart Classroom ใช้ประโยชน์คุ้มค่า จัดทำให้มีห้องปฏิคม คอมพิวเตอร์ ห้อง ICT มีการใช้จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง/ห้องเรียน มีห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง ห้องสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต (USO NET) เพื่อให้ครู นักเรียนมาใช้ในการสืบค้น รายงาน ใ้บริการชุมชน ผู้สูงอายุหมู่บ้านดอยช้าง นักเรียน นักศึกษาทั่ว ๆ ไป ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้แก่หน่วยงานต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๖) จุดที่ควรพัฒนา

การกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอและการประเมินหลักสูตรประจำปี เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป การจัดกิจกรรมบางครั้งไม่มีความต่อเนื่องเหตุอาจมาจากกิจกรรมหรือโครงการตามนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการตามที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามที่มีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บ่งบอกถึงคุณภาพผู้เรียนยังไม่เป็นที่พึงพอใจควรปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐานด้วยการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่องและพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการต่างๆ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ได้มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้และหรือผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ตามสถานการณ์ของโลกยุคใหม่ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๔๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ/ระดับ คุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการ active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ครูมีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเอง เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เทคนิค	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูใช้/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ/ระดับ คุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. สร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/วัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้, ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ผลการประเมินตนเองของครู
- แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- หลักฐาน ร่องรอยการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนการจัดการเรียนรู้
- เอกสารวิจัยในชั้นเรียน
- สถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆของโรงเรียน
- ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพและโรงเรียนคุณภาพ
- ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- รายงานโครงการลูกเสือโรงเรียน
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แบบบันทึก PLC
- รายงานโครงการนิเทศการสอน
- บันทึกการประชุม

๕) จุดเด่น

คณะครูโรงเรียนชุมชนดอยช้างได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลาง ตามมาตรฐานตัวชี้วัดจัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงฝึกทักษะการแสดงออกการนำเสนอผลงานโดย ผ่านการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตร ท้องถิ่นประกอบด้วยหลักสูตรอำนวยการิยะเกษตรประณีตในโรงเรียน หลักสูตรกาแฟเด็กดอยช้าง หลักสูตรแมคคาเด เมีย และหลักสูตรผ้าปักโออี อีกทั้งนักเรียนยังได้เรียนรู้ผ่าน การจัดทำโครงงานนักเรียนน้อยมีคุณธรรม โครงงาน อาชีพ การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในชุมชน จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้องวิธีคณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสพการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ คณะครู ดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยการมีส่วนร่วม

ร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยี ประกอบการวัดผลประเมินผลข้อสอบมีข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้ทราบผลทันทีและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองหลังจากทราบผลการประเมินแล้วนักเรียนสามารถพัฒนาผลงานตามที่ครูเสนอแนะและขอส่งผลงานที่พัฒนาแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้สอนเพื่อเพิ่มคะแนน โดยการดำเนินการดังกล่าวดำเนินการผ่านกิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประกันภายในสถานศึกษาโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการพัฒนาและวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรม STEM การส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการนิเทศพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมคำที่มักเขียนผิดกิจกรรมธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านกิจกรรมรักการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการวิเคราะห์ อีกทั้ง โรงเรียนชุมชนดอยช้างได้มีการทำMOUการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัย เทคโนโลยี กรุงธน เชียงราย ไทย-เยอรมันและวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นการเก็บหน่วยกิตเพื่อเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๖) จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ การจัดกิจกรรมบางครั้งไม่มีความต่อเนื่องบางกิจกรรมหรือโครงการตามนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูปรับเปลี่ยน เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสมและหลากหลายตามสภาพจริง

ส่วนที่ ๓
สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑) สรุปผล

ตารางที่ ๔๔ ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัย	ดีเลิศ	๘๑.๘๗	ดีเลิศ
๑.๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ข้อมือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดีเลิศ	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็น นิสัย	ดีเลิศ	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ดีเลิศ	๘๖.๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดระงับภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ดีเลิศ	๙๖.๘๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้			
๑.๒.๑ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ	๘๓.๑๒	ดีเลิศ
๑.๒.๒ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ดีเลิศ	๘๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ เด็กยอมรับและยอมรับและความพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๖.๘๗	ดีเลิศ
๑.๒.๔ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ดีเลิศ	๗๘.๗๕	ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๒.๕ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	ดีเลิศ	๙๙.๓๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๖ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๘.๑๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๗ เด็กชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	ดีเลิศ	๘๖.๘๗	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดพอเพียง	ดีเลิศ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๒ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืมทักทายผู้ใหญ่	ดีเลิศ	๘๔.๓๗	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๓ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม เชื้อชาติ ศาสนา	ดีเลิศ	๙๐.๖๒	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๔ เด็กเล่นและทำงานร่วมกันกับผู้อื่นโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ดีเลิศ	๙๐.๖๒	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ดีเลิศ	๗๖.๘๘	ดีเลิศ
๑.๔.๒ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ดีเลิศ	๗๑.๘๘	ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๔.๓ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมี เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ดีเลิศ	๗๓.๗๕	ดีเลิศ
๑.๔.๔ เด็กมีการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ต่างๆได้	ดีเลิศ	๗๒.๕๐	ดีเลิศ
๑.๔.๕ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง	ดีเลิศ	๘๓.๑๓	ดีเลิศ
๑.๔.๖ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล	ดีเลิศ	๗๔.๓๘	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น			
๒.๑.๑ มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๒ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือ ปฏิบัติตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑.๓ มีการตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ เด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑.๔ มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑.๕ การมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๒.๑.๑ จัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนครุมี วุฒิต่างการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไปสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย หรือครุมีวุฒิต่างการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา/อบรมทางการศึกษา ปฐมวัย	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอน ปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๒.๓.๑ สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓.๔ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓.๕ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อ เด็กและคำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๔.๓ สถานศึกษามีสื่อที่หลากหลายโดยเน้นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย และมีความอบอุ่นคล้ายบ้าน	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเพื่อเป็นสื่อให้เด็กสืบเสาะหาความรู้และพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๒.๕.๑ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ความเหมาะสมกับวัยของเด็ก	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕.๒ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความหลากหลายและเพียงพอกับเด็ก	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕.๓ สถานศึกษาสนับสนุนสื่อที่มีความปลอดภัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๔ สถานศึกษาส่งเสริมสื่อในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๒.๖.๑ การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระ	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
การเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นต้น			
๒.๖.๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖.๔ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			
๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
๓.๑.๓ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย			
๓.๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
๓.๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔.๒ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมิน ที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	๘๒.๘๖	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ – มาตรฐานที่ ๓			

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์
สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา(๓-๖ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการ
ดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน
พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ตารางที่ ๕๐ ตารางสรุปภาพรวมจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละมาตรฐานระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ <u>คุณภาพของเด็ก</u> โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและมีการนำแนวคิดการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ มาพัฒนาและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีเครือข่ายที่พร้อมให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญานักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิด และกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานสามารถคิดแก้ปัญหา คิดเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย	♦ <u>คุณภาพของเด็ก</u> โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ไม่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยเนื่องด้วยการจำกัดของพื้นที่ ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนควรมีการสร้างความรู้ความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูบุตรหลาน ให้เข้าใจถึงพัฒนาการเด็ก พฤติกรรมต่าง ๆ รวมถึงความสะอาดของสุขภาพร่างกายให้มากยิ่งขึ้น ควรปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่นการล้างมือก่อน รับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อเสริมสร้างให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และเผชิญกับสถานการณ์จริง รู้จักคุณค่า รักชุมชนที่ตนอยู่ โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือชุมชน เอกชน หรือหน่วยงานเพื่อการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เด็ก ทั้งด้านงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ และวิทยากรในการพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยและมีภาวะผู้นำในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบระดับปฐมวัย ระบบบริหารวิชาการปฐมวัย ระบบการเรียนรู้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความปลอดภัย ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพทุกทั้งโรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรม มีการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ในระบบการบริหารจัดการ ที่ดำเนินการต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ มีแผนงานโครงการที่สนับสนุนให้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบทความต้องการพัฒนาและความต้องการของชุมชนการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษามูลนิธิ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำเอาองค์ความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยให้มากที่สุด

๓. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิต สื่อนวัตกรรม และการใช้สื่อ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความชำนาญ ปลอดภัย และพอเพียง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ <u>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</u> โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนปฐมวัยผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่ชัดเจน มีการพัฒนาดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมสามารถเป็นแบบอย่างในการดำเนินการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข	♦ <u>กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> ๑. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งๆ ขึ้นไป ๓. ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๔. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (ถ้ามีในประเด็นใดในปีการศึกษาถัดไปให้กรอกแผนการดำเนินงานในประเด็นนั้น)

๑.คุณภาพของเด็ก

- จัดหาสถานที่สำหรับทำเป็นสนามเด็กเล่นและจัดหาเครื่องเล่นสนาม
- จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิ โดยผ่านการจัดกิจกรรมจิตศึกษา
- จัดประสบการณ์โดยเน้นการมีส่วนร่วม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การฝึกเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของผู้อื่น
- จัดทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูพี่เลี้ยงให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย
- กำหนดแผนการพัฒนาครูในการจัดทำ pa
- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น
- มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน ทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ และทันสมัย
- ปลุกจิตสำนึกในการรักให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
- ปลุกจิตสำนึกให้เด็ก รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม
- กำหนดให้ครูทุกคนร่วมทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๕๑ แสดงการสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี	๗๗.๓๑	ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	๗๐.๙๕	ดี
	๑.๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของระดับชั้น	ดี (ร้อยละ ๗๕)	๖๓.๔๓	กำลังพัฒนา
	๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี (ร้อยละ ๗๕)	๕๙.๑๘	กำลังพัฒนา
	๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี (ร้อยละ ๗๕)	๗๑.๔๓	ดี
	๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี (ร้อยละ ๗๕)	๗๗.๕๕	ดี
	๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี (ร้อยละ ๗๕)	๖๔.๔๕	กำลังพัฒนา
	๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี (ร้อยละ ๗๕)	๘๙.๘๐	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๓.๖๗	ดีเลิศ
	๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	๘๑.๖๓	ดีเลิศ
	๑.๒.๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	๘๒.๖๕	ดีเลิศ
	๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	๘๖.๗๓	ดีเลิศ
	๑.๒.๔) สุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	๘๓.๖๗	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา		คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
		คำเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		ดีเลิศ	๗๕.๐๐	ดี
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	๗๕.๐๐	ดี
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	๗๕.๐๐	ดี
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	๗๕.๐๐	ดี
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	๗๕.๐๐	ดีเลิศ

๒) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง พบว่า นักเรียนจำนวน ๔๔ คน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐ คะแนนผลการประเมิน RT การอ่าน ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนร้อยละ ๘๔.๘๕ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนร้อยละ ๙๓.๑๔ รวม ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๐ ผลคะแนนในแต่ละปีมีพัฒนาการเชิงบวกติดต่อกัน ๓ ปี ย้อนหลัง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปทั้ง ๘ กลุ่มสาระวิชา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐

๒. มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รอบด้าน มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้น Active Learning โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงและครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๓) จุดควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๕๖ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ควรพัฒนา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังไม่มีพัฒนาการในทางบวกติดต่อกัน ๓ ปี ย้อนหลัง

๒. ผลการประเมิน ONET พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๐๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๑๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๖.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๒๕ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย และยังไม่มีพัฒนาการในทางบวกติดต่อกัน ๓ ปี ย้อนหลัง

๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีการเผยแพร่ชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางาน ออกแบบผลิตภัณฑ์ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ชิ้นงาน และควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนคำพื้นฐานและการคิดคำนวณตามระดับชั้นการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอและการประเมินหลักสูตรประจำปี เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

๔. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๖ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ตารางที่ ๕๒ ตารางสรุปภาพรวมจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละมาตรฐานระดับชั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก ๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความสามารถและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งต่างๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๒.ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์รักการออกกำลังกายตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นโดยเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอเพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีเรียนรู้เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัยโดยผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษต่อในสายวิชาชีพและสายสามัญนอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติศาสน์กษัตริย์มีวินัยและพอเพียงเป็นต้นแบบด้านการทำความดีมีจิตอาสาต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ	◆คุณภาพของเด็ก ๑.พัฒนาส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ๒.พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น ๑.ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานและคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒.โรงเรียนชุมชนดอยช้างได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่๙ มาประยุกต์ใช้ผ่านโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียนโดยจัดให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาปีที่พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรนาร่องอัจฉริยะเกษตรในรายวิชาเพิ่มเติมของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนผู้ปกครองนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์ จังหวัดเชียงราย มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมมีทักษะชีวิต โดยครูมีอาชีพและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา ๑.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒.จัดสภาพแวดล้อมและสังคมให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.การสำรวจความต้องการด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ๒.ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๓.ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

ตารางที่ ๕๓ แสดงแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในชั้นเรียน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในชั้นเรียน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ -กิจกรรมเดินทางไกล โครงการสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม -กิจกรรมสืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น/ชุมชน โครงการอาหารกลางวัน -กิจกรรมส่งเสริมสุนิสาและมารยาทในการรับประทานอาหาร
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม -กิจกรรมสืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น/ชุมชน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้างเสริมประสบการณ์ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนปลอดภัยเสพติดและอบายมุข -กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการบริหารตามนโยบาย (การใช้จ่ายงบประมาณ) -กิจกรรมจัดสรรงบประมาณจัดหาวัสดุสำนักงาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน -กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในชั้นเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในชั้นเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้างเสริมประสบการณ์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน
	โครงการอาหารกลางวัน -กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในชั้นเรียน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรมในชั้นเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมอ่านออกเขียนได้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม -กิจกรรมสืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น/ชุมชน โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก

สำเนาประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

คำสั่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำเนาใบประกาศ/เกียรติบัตร

รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ, O – NET , NT , RT

โมเดลโรงเรียนชุมชนดอยช้าง



ประกาศโรงเรียนชุมชนดอยช้าง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทย ใน อนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านดอยช้าง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและ ประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการ ประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยช้าง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

ที่ ๑๑๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายเกรียงไกร	พุทธม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพกฤตา	ทิพย์ป้อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวีศักดิ์	อภิเดชกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวพรรณณี	วันชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุรีย์	ยาฟู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวนภาพร	ฤทธิเดช	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวธนภรณ์	แสนแปง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพรพิรุณ	สำราญใจ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวบุษบา	กูเซอ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววรรรัตน์	บุญต่าย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวธันยา	ขัดจา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๙. นางสาวมณฑิพย์	โพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.นางสาวภาวิดา	กันหา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑.นายศุภณัฐ	มะโนเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแฟ้มมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นการพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
๓. พิจารณาสาระสำคัญที่กำหนดมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาของทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานว่าด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
๕. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแฟ้มมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จำแนกตามมาตรฐานมาตรฐานการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา
ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	นางพรณี วันชัย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวรัตนติยา มาสุข
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางมยุรี ใจวัง
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวญาณิดา อินชิ่งค์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางพรณี วันชัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นายเกรียงไกร พุทธิรม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางสาวทิพกฤตา ทิพย์ป้อ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	นายเกรียงไกร พุทธิรม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นายเกรียงไกร พุทธิรม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นายเกรียงไกร พุทธิรม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางพรณี วันชัย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวรัตนติยา มาสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางมยุรี ใจวัง
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางสาวญาณิดา วงศ์อินชี

มีหน้าที่

ดำเนินงานจัดทำแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัยตามระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม
สภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการบริหาร
และการจัดการ และมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์
ความก้าวหน้า ความสำเร็จตามเป้าหมาย จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและ
รองรับการประเมินภายนอกต่อไป

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแฟ้มมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จำแนกตามมาตรฐานมาตรฐานการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็นการพิจารณา
ประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวมลทิพย์ โพธิ์ทอง
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาววรรธน์ บุญต่าย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวธนภรณ์ แสนแปง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นายศุภณัฐ มะโนเรือง
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวสุรีย์ ยาฟู
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวภาวดา กันหา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาววรรธน์ บุญต่าย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	นางสาวธัญญา ชัดจา
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางสาวธัญญา ชัดจา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวทิพกฤตา ทิพย์ป้อ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวณทิพย์ โพธิ์ทอง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายศุภณัฐ มะโนเรือง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวนภาพร ฤทธิเดช
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวบุษบา กุชเชอ

มีหน้าที่

ดำเนินงานจัดทำแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตามระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ความก้าวหน้า ความสำเร็จตามเป้าหมาย จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ราชการและงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ และเต็มเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอยช้าง

ที่ ๑๒๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐานตามคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ จึงขอแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายเกรียงกร	พุทธรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพกฤตา	ทิพย์ป้อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวีศักดิ์	อภิเดชกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวสุรีย์	ยาพู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวพรณิ	วันชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายศุภณัฐ	มะโนเรือง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพรพิรุณ	สำราญใจ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนภาพร	ฤทธิเดช	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ราชการและงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ และเต็มเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

โล่รางวัลและเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษานำร่อง
ในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน



STI-๖/๒๕๖๕



กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนชุมชนคอยช้าง
เป็นสถานศึกษานำร่องในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน
(Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming)

ขออัญวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕


 (คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช)
 รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

โล่รางวัลหน่วยงานภาคีด้านการศึกษาในการจัดการเรียนรู้
“ภัยพิบัติศึกษา” ในโรงเรียน จากสถานีโทรทัศน์ THAI PBS



รางวัล IQA AWARD สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับ ดีเด่น

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครอบคลุมสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษา จัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตาม ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ และ องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาตามข้อกำหนดในแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษา สงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไปที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนบ้านควนโอ	ดีเด่น
๒. โรงเรียนบ้านควนใต้	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดกลาง	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนวิทยาประชาคม	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนทุ่งตันปึก	ดีเด่น
๓. โรงเรียนชุมชนบ้านศาลาด่าน	ดีเด่น
๔. โรงเรียนบ้านทรายขาว	ดีเด่น
๕. โรงเรียนบ้านย่านอุดม	ชมเชย

สถานศึกษา...

-๑๖-

สถานศึกษาขนาดใหญ่	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนอนุบาลแม่สรวย	ดีเด่น
๓. โรงเรียนพานพสกสวส์ดี	ดีเด่น
๔. โรงเรียนชุมชนดอยช้าง	ดีเด่น
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	

๓๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	
สถานศึกษาขนาดกลาง	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	
สถานศึกษาขนาดใหญ่	ระดับรางวัล
โรงเรียนบ้านป่าเหมือด (เสริมเกียรติคุณราชครูบัวรุ่ง)	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	

๓๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	
โรงเรียนบ้านดอนแยง	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาขนาดกลาง	
โรงเรียนเวียงเทิง (เท่งทำนุประชา)	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาขนาดใหญ่	
โรงเรียนอนุบาลเชียงของ	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	

๓๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	
๑. โรงเรียนสังวาลย์วิทยา	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนบ้านออนกลาง	ดีเด่น
สถานศึกษาขนาดกลาง	
๑. โรงเรียนวัดสวนดอก	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์	ดีเด่น

๓. โรงเรียน...

ว่าที่ร้อยตรี



(อณุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147

ชื่อโรงเรียน ชุมชนค้อยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	54	38.89	10.31	49.20	13.01	3.38	14.66	68.00	17.75	84.75	12.00	1.00	17.00	49.25	32.75 *
ขนาดโรงเรียน	196,684	44.20	11.76	55.96	14.11	3.82	16.54	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน	7,951	45.45	11.98	57.42	13.71	3.77	16.06	80.00	20.00	98.25	4.00	0.00	8.00	58.25	52.00
จังหวัด	10,497	46.02	12.09	58.11	13.84	3.74	16.19	80.00	20.00	98.25	4.00	0.00	8.00	59.25	52.00 *
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	49,914	46.78	12.31	59.09	13.97	3.62	16.24	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	60.00	56.50
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	51.54	19.84	57.88	23.82	59.06	23.29	59.99	23.54	58.57	23.71	61.00	23.39	59.61	23.79
การเขียน	100.00	54.30	17.88	61.28	19.77	62.89	19.20	63.41	19.05	61.92	18.82	64.40	18.61	62.51	19.17
การฟัง การดู และการพูด	100.00	69.14	26.33	75.15	24.37	76.89	23.79	77.57	23.66	74.99	24.22	78.10	23.58	76.21	24.09
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	38.58	23.09	45.92	22.79	46.92	22.61	47.54	22.74	45.81	22.71	48.58	22.95	47.10	22.97
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	33.95	27.59	40.57	31.35	42.95	31.40	43.65	31.55	40.06	31.36	44.89	31.88	42.01	31.70

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 2.) การเขียน
- 3.) การอ่าน
- 4.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 5.) การฟัง การดู และการพูด



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ชุมชนค้อยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	54	27.49	9.55	62.50	9.38	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	196,667	35.64	17.15	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,950	35.90	16.45	100.00	3.13	31.25	28.13*
จังหวัด	10,497	38.16	18.86	100.00	3.13	34.38	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	49,906	38.51	19.46	100.00	3.13	34.38	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	26.35	10.62	34.69	17.84	34.80	17.06	37.05	19.62	32.82	15.84	37.53	20.17	36.42	19.60
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	32.72	20.53	43.47	24.38	44.17	24.07	46.26	24.75	41.26	23.81	46.21	25.18	44.83	24.97
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	25.93	23.55	29.11	26.83	29.56	26.34	32.09	28.45	26.80	24.91	32.34	28.98	30.98	28.42

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ชุมชนคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาค เหนือ ตั้งกีด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	54	22.31	12.81	52.63	6.50	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	196,639	28.40	16.47	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,949	30.66	17.07	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	10,493	31.62	18.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ตั้งกีด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	49,907	31.53	18.16	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		ตั้งกีด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	26.31	16.88	31.21	20.89	34.00	21.44	35.18	22.27	31.52	20.75	34.99	22.26	33.14	21.92
การวัดและเรขาคณิต	100.00	21.02	18.95	26.61	19.85	28.70	20.75	29.36	21.46	27.04	19.99	29.11	21.42	27.72	20.84
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	12.37	20.91	23.96	29.73	24.85	30.15	25.94	30.85	23.88	29.61	26.67	31.41	25.58	30.86

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) การวัดและเรขาคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147

ชื่อโรงเรียน ชุมชนค้อยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	54	32.82	11.82	62.50	10.00	33.75	35.00
ขนาดโรงเรียน	196,667	39.47	14.76	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,950	40.90	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	10,497	41.51	15.16	100.00	0.00	40.00	40.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	49,906	42.11	15.36	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	39.58	24.38	38.53	23.58	39.09	23.77	39.78	23.79	38.78	23.63	39.97	23.76	39.56	23.77
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	30.45	16.06	41.67	19.92	43.56	20.23	44.09	20.43	42.31	20.12	44.96	20.59	43.22	20.38
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	29.63	17.53	34.93	21.87	36.52	21.74	37.15	22.17	34.77	21.78	37.63	22.43	36.05	22.25
เทคโนโลยี	100.00	37.96	39.60	42.79	33.15	43.53	33.06	44.22	33.03	42.00	33.24	44.74	32.75	43.81	33.30

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 3.) เทคโนโลยี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ชุมชนคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	32	37.42	13.38	50.80	9.78	7.71	15.36	57.42	28.50	80.42	17.30	0.00	23.30	51.41	-
ขนาดโรงเรียน	120,162	35.06	11.96	47.02	11.35	7.76	16.91	68.63	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	47.85	21.65
ที่ตั้ง โรงเรียน	4,914	37.99	13.88	51.86	10.82	7.59	16.21	66.27	28.50	89.53	0.00	0.00	2.50	53.98	67.26
จังหวัด	7,509	39.06	14.81	53.88	10.98	7.64	16.45	67.25	29.25	91.41	0.00	0.00	2.50	56.20	67.26
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ภาค	39,261	39.01	14.67	53.68	11.15	7.60	16.54	70.00	29.50	94.00	0.00	0.00	2.50	55.90	63.39
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	59.72	21.47	58.68	23.90	64.81	22.63	66.85	22.52	64.14	23.10	66.21	22.69	63.08	23.59
การเขียน	100.00	44.13	20.23	40.35	20.33	45.46	19.85	47.89	20.05	45.16	20.05	47.68	19.97	44.32	20.43
การฟัง การดู และการพูด	100.00	73.44	22.48	63.29	27.83	67.67	26.27	69.29	26.08	68.44	26.79	69.43	26.33	67.15	27.24
หลักการอ่านภาษาไทย	100.00	42.42	14.15	39.63	17.75	41.86	17.74	42.73	18.21	41.64	18.17	43.19	18.38	41.22	18.25
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	56.25	34.80	50.56	32.21	56.21	31.94	58.45	31.93	56.19	32.20	57.85	31.95	55.08	32.33

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การอ่าน
- 2.) การเขียน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ชุมชนค้อยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	32	29.10	11.41	65.63	12.50	26.56	25.00
ขนาดโรงเรียน	119,505	28.42	10.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,891	29.80	11.27	96.88	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	7,465	33.16	15.02	100.00	0.00	31.25	28.13
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	39,110	32.86	14.98	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	28.37	11.77	27.85	11.68	29.06	12.21	32.53	15.81	30.86	14.56	32.27	15.65	31.24	15.17
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	32.29	19.07	30.91	19.37	33.02	18.85	35.91	21.14	33.85	20.88	35.41	21.53	34.02	21.22

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน ชุมชนค้อยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	32	22.34	8.66	47.50	4.75	23.75	23.75
ขนาดโรงเรียน	119,906	22.43	11.92	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,907	24.15	12.53	95.25	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	7,501	27.48	16.52	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	39,197	26.98	15.76	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	28.80	15.11	25.79	15.71	28.05	16.55	31.54	19.76	29.32	18.15	30.82	18.92	28.96	18.14
การวัดและเรขาคณิต	100.00	13.88	14.23	20.03	15.77	20.95	15.88	23.81	18.84	22.24	17.82	23.38	18.29	22.15	17.76
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	20.36	22.98	16.95	21.40	18.72	22.40	22.52	26.07	21.21	25.25	22.62	25.97	21.01	25.06

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 3.) จำนวนและพีชคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147

ชื่อโรงเรียน ชุมชนคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย

ภาค เหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	32	28.81	8.40	49.25	15.00	28.75	25.25
ขนาดโรงเรียน	119,657	28.34	8.58	92.50	0.00	28.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,894	29.58	8.78	78.75	4.75	28.75	28.75
จังหวัด	7,467	31.24	10.19	94.50	2.75	30.00	28.75
สังกัด	280,781	30.18	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75
ภาค	39,126	30.96	10.00	98.00	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	25.06	17.47	27.53	14.98	28.08	15.08	30.02	16.11	29.13	15.78	29.75	16.04	29.12	15.78
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	24.93	8.59	25.63	11.48	26.38	11.59	28.09	12.76	27.21	12.39	27.64	12.49	27.09	12.38
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	35.71	17.68	31.05	16.41	33.18	16.70	34.08	17.00	32.72	16.70	34.06	17.04	32.33	16.67
เทคโนโลยี	100.00	39.84	24.89	35.69	24.58	38.78	24.85	41.03	25.64	39.38	25.41	40.86	25.67	39.00	25.52

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

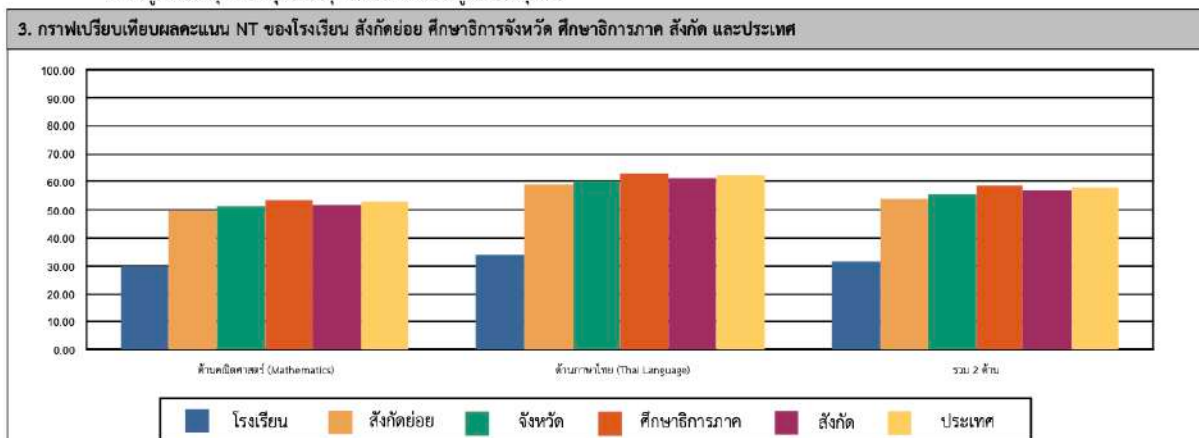
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1057120422		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนดอยช้าง		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แม่สรวย		จังหวัด : เชียงราย			
สังกัดย่อย : สพป.เชียงราย เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : เหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 54 คน(ปกติ : 53 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=139)	(N=608)	(N=1,324)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	30.01	49.47	51.01	53.56	51.91	52.97
	S.D.	14.49	22.46	23.33	23.73	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.66	59.04	60.41	63.07	61.38	62.58
	S.D.	14.69	20.55	21.19	20.89	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	31.84	54.26	55.71	58.31	56.65	57.78
	S.D.	13.40	19.98	20.44	20.44	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	1.88	7	13.20	24	45.28	21	39.62
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	10	18.86	17	32.07	26	49.05
รวม 2 ด้าน	0	0.00	10	18.86	17	32.07	26	49.05

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

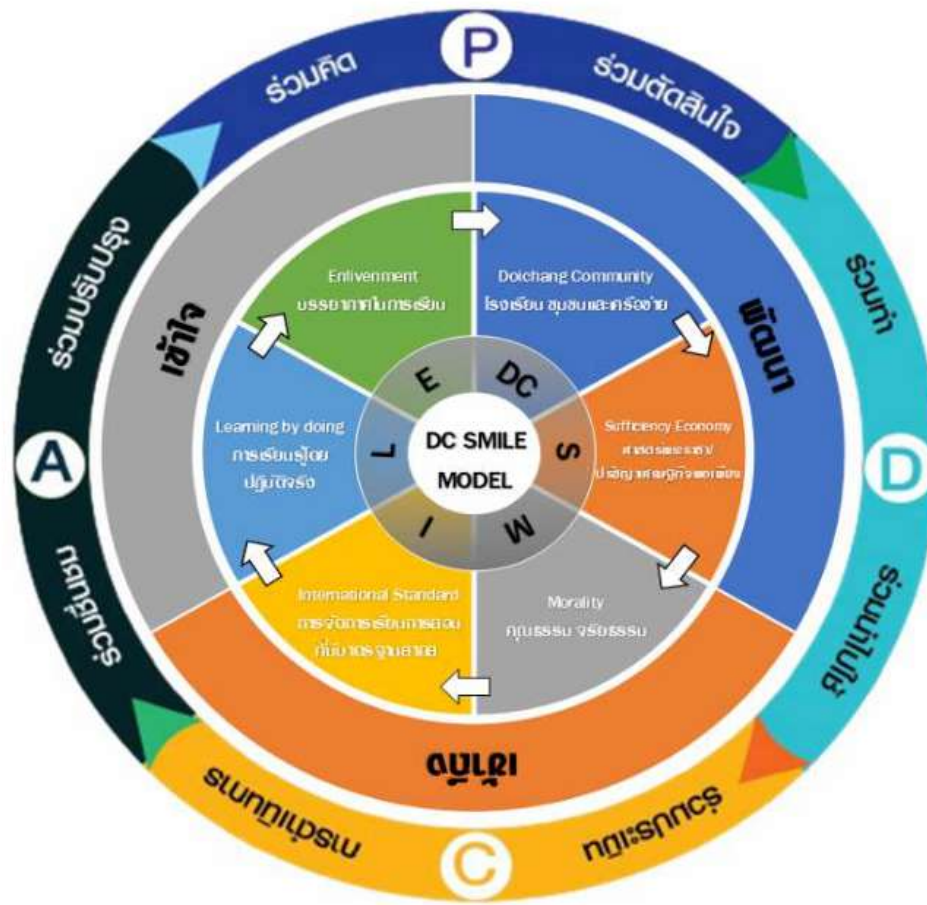
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1057120422		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนคตอช้าง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แม่สรวย		จังหวัด : เชียงราย		
สังกัดย่อย : สพป.เชียงราย เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 91 คน (ปกติ : 88 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.63	70.78	71.69	75.94	79.61	79.93	
	S.D.	12.73	13.70	14.49	13.75	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.97	72.04	72.26	75.20	77.94	78.06	
	S.D.	10.98	9.37	10.02	9.70	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.30	71.41	72.00	75.58	78.78	79.00	
	S.D.	21.91	21.35	22.68	21.73	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	56	63.63	16	18.18	8	9.09	8	9.09
การอ่านรู้เรื่อง	31	35.22	42	47.72	11	12.50	4	4.54
รวม 2 ด้าน	45	51.13	29	32.95	10	11.36	4	4.54

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วย DC.SMILE MODEL



DC.SMILE Model เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่ การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน อย่างสมดุล รอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต เปี่ยมจิตสาธารณะ เป็นรูปแบบการบริหารงานที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน

DC. = Doi Chang Community

การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจ

S = Service Mind

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มุ่งเน้นการปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

M = Management

การสร้างระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยผู้บริหารสถานศึกษา กระจายอำนาจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน

I = Indication of good behavior

การบ่งชี้พฤติกรรมที่ดีของครู ทั้งด้านบุคลิกภาพทางกาย ด้านทางอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

L = Life skill

การจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆรอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

E = Evaluation

การประเมินผล ติดตามผลโดยการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ นำผลการนิเทศภายใน มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แหล่งข้อมูล / ร่องรอยหลักฐาน

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คิวอาร์โค้ด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑๐๐PAA๗U๒ZxjWWloGogPCqt-_vUw๔A๕F?usp=drive_link	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คิวอาร์โค้ด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑๔๖Pd๘JCamXBqpX๓๕trS-๕JgBW๑๔zDWJD?usp=drive_link	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

คิวอาร์โค้ด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอและปลอดภัย
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑๙vPd๘JC๓XBqpX๓&trS=๕JgBWq๔zDWjD?usp=drive_link	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย

คิวอาร์โค้ด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครู ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑๙vPd๘JC๓XBqpX๓&trS=๕JgBWq๔zDWjD?usp=drive_link	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

คิวอาร์โค้ด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑dDM๗vmVZBKRL๑p๒MGw๙hfiQNOMng๒๒Otl?usp=sharing	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

คิวอาร์โค้ด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑wSHkFBP๘lRwpap๓Ufah๘๔UhiAordG๒oe?usp=drive_link	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คิวอาร์โค้ด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปกป้องภัยและถูกสุขลักษณะ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑wSHkFBP๘lRwpap๓Ufah๘๔UhiAordG๖oe?usp=drive_link	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

คิวอาร์โค้ด	รายการ (ตัวชี้วัด)
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ลิงก์สำหรับคลิก ⇨ https://drive.google.com/drive/folders/๑fLKuVOy_wiJ๒b_SnGodzvK๗hNaORTkXh?usp=drive_link	

แบบบันทึกความเห็นชอบ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนชุมชนคอยช้าง อำเภอแม่สรวย
ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยไคร้

รายงานการประเมินตนเองของระดับการศึกษา

☒ ระดับปฐมวัย ☒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ความคิดเห็นตัวแทนผู้ปกครอง

ขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครูที่ดูแลเอาใจใส่ อบรมนักเรียนด้วยความตั้งใจและสามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนด้วยดีตลอดปีการศึกษา 2566 อีกทั้งยังทุ่มเทดูแล ติดตามและออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นเพื่อสานสัมพันธ์ชุมชนและโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นายเอกพันธ์ พิสัยเลิศ)

ตัวแทนผู้ปกครอง

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารที่สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเกิดการพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาปรับใช้กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุรีย์ ยาทู)

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนชุมชนคอยช้าง

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา(ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

เห็นชอบให้โรงเรียนมีการจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อที่จะนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนคอยช้าง

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านที่ช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและสังคม

ลงชื่อ.....

(นายทวีศักดิ์ อภิเดชกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566**