



โรงเรียนชุมชนดอนดอยช้าง สพป.ชร.๒

รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา๒๕๖๕โรงเรียนชุมชนดอยช้างฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และ เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลทั่วไป	๔
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
ระดับปฐมวัย	๑๓
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔

ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๓๖
ระดับปฐมวัย	๓๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๔
สำเนาประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย	๔๕
คำสั่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๐
รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ,RT,NT	๖๔
โมเดลโรงเรียนชุมชนดอยช้าง	๗๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๐ หมู่ ๒๖ ตำบลลาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๗, ๒๐ - ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีครูจำนวน ๕ คน นักเรียนจำนวน ๑๔๖ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน ๒๔ คน นักเรียนจำนวน ๔๗๘ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๙ คน นักเรียนจำนวน ๖๕๒ คน

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สมวัย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี ของท้องถิ่น อยู่เสมอ ผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การแสดงออกและการสื่อสาร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ตนเองนอกจากนั้นครูยังนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ ใช้ผ่านโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน โดยจัดให้มีการเรียนการสอน แบบบูรณาการตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตร นำร่องอัจฉริยะเกษตรในรายวิชาเพิ่มเติมของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และขยายหลักสูตรเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูคณะกรรมการ สถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองชุมชน นโยบายของรัฐบาล ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนชุมชนดอยช้าง จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูมืออาชีพและชุมชนมีส่วนร่วม” มีการ จัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศ แบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงาน ทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาดตนเอง นักเรียนและโรงเรียนนอกจากนี้สถานศึกษาได้จัด ทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายในนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่ตามสภาพบริบทของโรงเรียนมีแหล่งพักผ่อนของ ครูนักเรียน และผู้เข้ามาใช้บริการอย่างเพียงพอ จัดทำป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ บอกรหัสทางอาคารเรียนต่าง ๆ และเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการมีการ จัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โทรศัพท์ขนาด ๕๕ นิ้ว สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียน เพื่อให้เป็น Smart Classroom ใช้ประโยชน์คุ้มค่า

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังมีความสามารถด้านการคิดไม่หลากหลายการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบระดับชาตินี้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

การเรียนรู้ภายใต้โครงการ Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming หลักสูตรอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียนหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ถึงรากฐานของชุมชน สำนักรักท้องถิ่น และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นให้คงอยู่ควบคู่กับการพัฒนาทางเทคโนโลยี เช่นหลักสูตรกาแปดอยช้างหลักสูตรแมคคาเดเมียและหลักสูตรผ้าปักโออีโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ คือ การนำหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นวิธีคิดก่อนตัดสินใจกระทำการใด ๆ ในทุกเรื่อง พอเพียงอย่างที่เราเป็น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

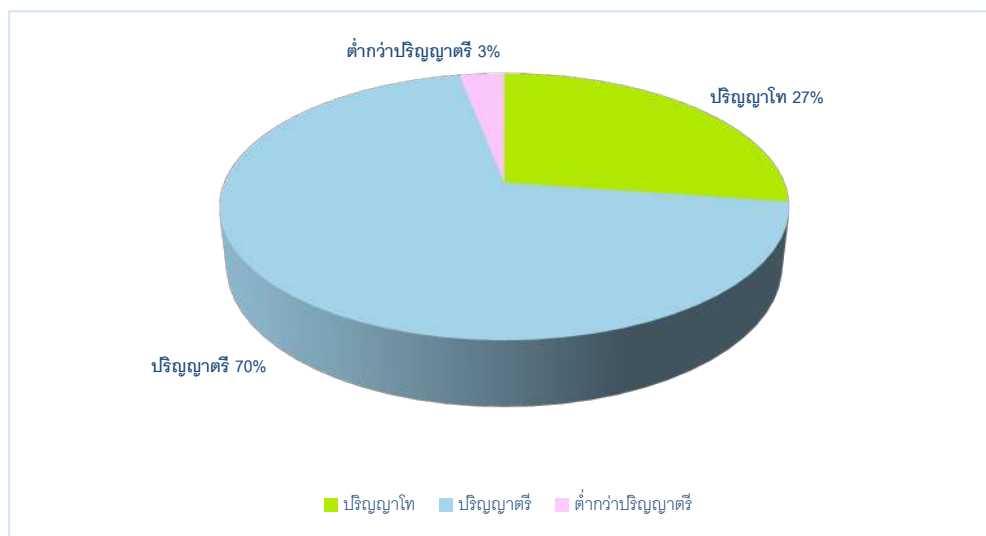
ชื่อโรงเรียน	ชุมชนดอยช้าง
ที่อยู่	๒๐๐ หมู่ ๒๖ ตำบลาวี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โทรศัพท์	๐๕๓ - ๑๖๐๘๔๔ E-mail : doichangschool@gmail.com
เปิดสอนระดับชั้น	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๖	๑	๒	๒	๓๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



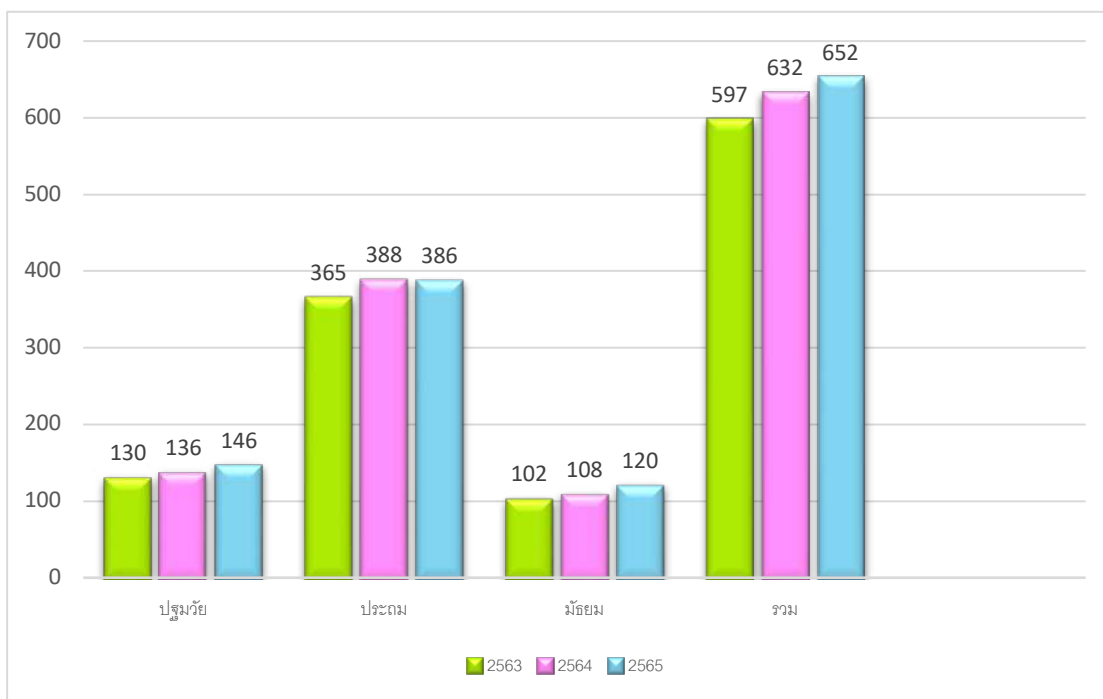
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

รวมทั้งสิ้น ๖๕๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๔	๔๐	๓๗	๗๗	๑๙.๒๕
อ.๓	๓	๔๑	๒๘	๖๙	๒๓
รวม	๗	๘๑	๖๕	๑๔๖	
ป.๑	๔	๔๒	๔๖	๘๘	๒๒
ป.๒	๓	๓๕	๒๘	๖๓	๒๑
ป.๓	๓	๓๗	๓๓	๗๐	๒๓.๓๓
ป.๔	๓	๒๙	๒๘	๕๗	๑๙
ป.๕	๓	๔๑	๒๕	๖๖	๒๒
ป.๖	๓	๒๐	๒๒	๔๒	๑๔
รวม	๑๙	๒๐๔	๑๘๒	๓๘๖	
ม.๑	๒	๒๑	๒๗	๔๘	๒๔
ม.๒	๒	๒๐	๒๔	๔๔	๒๒
ม.๓	๑	๑๐	๑๘	๒๘	๒๘
รวม	๕	๕๑	๖๙	๑๒๐	
รวมทั้งหมด	๓๑	๓๓๖	๓๑๖	๖๕๒	

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๗๕	๗๖	๗๔	๖๖	๖๖
อ.๓	๖๕	๖๓	๖๓	๔๓	๔๓
รวม	๑๔๐	๑๓๙	๑๓๗	๑๐๙	๑๐๙
คิดเป็นร้อยละ	๙๕.๒๓	๙๔.๕๕	๙๓.๑๙	๗๔.๑๔	๗๔.๑๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การทำงานอาชีพฯ
ป.๑	๓๖	๓๐	๑๒	๖๑	๕๑	๖๖	๖๕	๖๓	๑๗
ป.๒	๒๐	๑๘	๓๓	๕๑	๕๔	๕๕	๕๐	๕๖	๒๙
ป.๓	๑๔	๑๓	๓๐	๓๘	๔๓	๔๙	๕๓	๓๗	๑๐
ป.๔	๑๓	๒๗	๓๘	๒๕	๔๓	๕๖	๒๖	๔๗	๑๒
ป.๕	๑๓	๑๑	๖	๓๐	๓๑	๓๖	๘	๙	๔
ป.๖	๙	๑๒	๑๔	๒๒	๑๘	๓๘	๒๐	๑๘	๒
ม.๑	๙	๑๕	๑๘	๓๔	๓๕	๓๒	๘	๒๔	๑๗
ม.๒	๑๙	๒	๑๗	๔	๑๖	๓๒	๑๕	๒๘	๗
ม.๓	๘	๑	๓	๙	๑๔	๒๘	๒๖	๒๑	๑๑
รวม	๑๔๑	๑๒๙	๑๗๑	๒๗๔	๓๐๕	๓๙๒	๒๗๑	๓๐๓	๑๐๙
คิดเป็นร้อยละ	๒๗.๑๒	๒๔.๘๑	๓๒.๘๘	๕๒.๖๙	๕๘.๖๕	๗๕.๓๘	๕๒.๑๑	๕๘.๒๗	๒๐.๙๖

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๘	๑	๘	๒๓	๕๖	๗๙	๘๙.๗๗
ป.๒	๖๕	๗	๑๖	๑๓	๒๙	๔๒	๖๔.๖๒
ป.๓	๗๒	๓	๑๑	๒๘	๓๐	๕๘	๘๐.๕๖
ป.๔	๖๐	๒	๒๒	๙	๒๗	๓๖	๖๐.๐๐
ป.๕	๖๙	๔	๘	๑๔	๔๓	๕๙	๘๖.๖๑
ป.๖	๔๖	๐	๗	๒๕	๑๔	๓๙	๘๔.๗๘
ม.๑	๔๘	๑	๓	๑๐	๓๔	๔๔	๙๑.๖๗
ม.๒	๔๔	๕	๒	๙	๒๘	๓๗	๘๔.๐๙
ม.๓	๒๘	๐	๐	๔	๒๔	๒๘	๑๐๐
รวม	๕๒๐	๒๓	๗๗	๑๓๕	๒๘๕	๔๒๐	๘๐.๗๗

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๘	๑	๘	๑๒	๖๗	๗๙	๘๙.๗๗
ป.๒	๖๕	๖	๐	๐	๕๙	๕๙	๙๐.๗๗
ป.๓	๗๒	๓	๐	๑๗	๕๒	๖๙	๙๕.๘๓
ป.๔	๖๐	๐	๐	๑๑	๔๙	๖๐	๑๐๐
ป.๕	๖๙	๐	๑๐	๙	๕๐	๕๙	๘๕.๕๑
ป.๖	๔๖	๐	๑	๑๙	๒๖	๔๕	๙๗.๘๓
ม.๑	๔๘	๑	๓	๙	๓๕	๔๔	๙๑.๖๗
ม.๒	๔๔	๕	๐	๒	๓๗	๓๙	๘๘.๖๓
ม.๓	๒๘	๐	๐	๐	๒๘	๒๘	๑๐๐
รวม	๕๒๐	๑๖	๒๒	๗๙	๔๐๓	๔๘๒	๙๒.๖๙

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๐	๓๖	๙	๔๕	๙๗.๘๓
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๐	๒๘	๑๗	๔๕	๙๗.๘๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๐	๐	๔๕	๔๕	๙๗.๘๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๕	๒๙	๑๒	๔๑	๘๙.๑๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๔	๓๑	๑๐	๔๑	๘๙.๑๓
รวม	๔	๙	๑๒๔	๙๓	๒๑๗	๙๔.๓๔

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๐	๒๘	๒๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๕	๒๓	๒๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๔	๒๔	๒๘	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๒๘	๒๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๓	๒๕	๒๘	๑๐๐
รวม	๐	๐	๑๒	๑๒๘	๑๔๐	๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๒๘.๖๑	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
ด้านคณิตศาสตร์	๒๑.๐๑	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๔.๘๔	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๓๑.๖๐	๒๘.๖๑	- ๒.๙๙
ด้านคณิตศาสตร์	๒๔.๘๗	๒๑.๐๑	- ๓.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๘.๒๔	๒๔.๘๔	- ๓.๔๐

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
วิชาภาษาไทย	-	-	๔๙.๑๘
วิชาภาษาอังกฤษ	-	-	๒๗.๒๑
วิชาคณิตศาสตร์	-	-	๒๒.๘๓
วิชาวิทยาศาสตร์	-	-	๒๙.๕๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
วิชาภาษาไทย	-	-	๕๖.๒๘
วิชาภาษาอังกฤษ	-	-	๓๐.๑๕
วิชาคณิตศาสตร์	-	-	๒๑.๒๔
วิชาวิทยาศาสตร์	-	-	๓๓.๔๓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายให้แก่เด็กปฐมวัย เด็กได้เล่นกีฬาและได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน กีฬาระดับกลุ่มและกีฬาระดับอำเภอ เด็กได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนและเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ได้วิ่งออกกำลังกาย เล่นเกมกลางแจ้ง และหมุนสุลาฮูป ได้ฝึกใช้มือ นิ้วมือและข้อมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและการดูแลสุขภาพอนามัยของตน เด็กได้รับการตรวจสุขภาพและได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา สุขภาพอนามัยจากทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านดอยช้าง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ได้รับการตรวจทันตกรรมและได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา ช่องปาก จากทางโรงพยาบาลแม่สรวย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จะช่วยตอบสนองความ

ต้องการของเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กเจริญเติบโตด้านร่างกายอย่างสมวัย เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

โรงเรียนชุมชนดอยช้างมีกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมความพร้อมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยผ่านโครงการร่างกายสดใสใส่ใจการรับรู้ เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การฝึกใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (มอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น) กิจกรรมการออกกำลังกายหน้าเสาธง การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งที่เน้นให้เด็กได้เล่นเกมกลางแจ้งที่เน้นพัฒนาทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก มีการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เด็กได้ลงมือกระทำมีการบูรณาการผ่านการเล่นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย ดำเนินตามกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำ ส่งเสริมการรักษาสุขภาพอนามัย มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุกเดือน ยังได้ดำเนินโครงการอาหารเสริมนมโรงเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวัน

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษากิจกรรมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้แก่เด็กปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมอย่างมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู ทั้งการแสดงออกทางพฤติกรรมและการกระทำ มีความพึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม รู้จักช่วยเหลือกันและกันจากการเล่นของเล่นเสร็จแล้วช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่เรียบร้อยและจากการทำกิจกรรมเสร็จหลังใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว เด็กมีความซื่อสัตย์และยอมรับความผิดพลาดของตนเอง ไม่แย่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเองและรู้จักการให้อภัย ขอโทษเมื่อทำผิดต่อผู้อื่น เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะตามความคิดของตนเองและสามารถอธิบายผลงานของตนเองได้เหมาะสมตามวัย โดยจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่ดี ช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

โรงเรียนชุมชนดอยช้างมีกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีพัฒนาการที่เกิดจากการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ กิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และมีสุนทรียภาพ มีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และพบเห็นธรรมชาติต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพจิตสมวัยส่งผลให้เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษากิจกรรมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม เพื่อให้เด็กปฐมวัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น โรงเรียนของเรา บ้านแสนสุข ชุมชนของเรา เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนชุมชนดอยช้างมีกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีพัฒนาการที่เกิดจาก

การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่ม มอบหมายงานให้รับผิดชอบ มีการสร้างข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน มีการทำงานตามลำดับขั้นตอน มีการชื่นชมในผลงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมพี่ใหญ่น้อง น้องใหญ่พี่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ฝึกให้เด็กมีความกล้าแสดงออก และอยู่ร่วมกันในสังคมได้

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษากิจกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยซึ่งมีการปฏิบัติผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งกิจกรรมเสริมประสบการณ์จะมีการเรียนรู้ในเรื่องของภาษาซึ่งจะมีกิจกรรมการสนทนา กิจกรรมการเล่าเรื่องจริง กิจกรรมสนทนาจากภาพ และกิจกรรมการอ่านหนังสือซึ่งเด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนชุมชนดอยช้างมีกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็kpฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การฝึกใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (มอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น) ด้วยการจัดกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสม เล่านิทานให้ฟัง เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการฟังและการใช้ภาษา มีการบูรณาการกับการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้แก่ การกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ปฐมวัย มีการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยปฐมวัยทุกคน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็ก

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/รายงานกิจกรรมทัศนศึกษา/รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ/รายงานโครงการส่งเสริมสติปัญญาผ่านกระบวนการคิดและการใช้ภาษา/รายงานโครงการร่างกายสดใสใส่ใจการรับรู้
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน ดื่มนมและน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกสุขภาพ
- โครงการคุณธรรม เรื่อง หนูน้อยน่ารัก รู้จักวินัย
- ภาพถ่าย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก,บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย(อบ.)
- ภาพถ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและมีการนำแนวคิดการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ มาพัฒนาและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีเครื่องข่ายที่พร้อมให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานสามารถคิดแก้ปัญหา คิดเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ไม่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยเนื่องด้วยการจำกัดของพื้นที่ ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนควรมีการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูบุตรหลาน ให้เข้าใจถึงพัฒนาการเด็ก พฤติกรรมต่าง ๆ รวมถึงความสะอาดของสุขภาพร่างกายให้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อเสริมสร้างให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และเผชิญกับสถานการณ์จริง รู้จักคุณค่า รักชุมชนที่ตนอยู่

โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือชุมชน เอกชน หรือหน่วยงานเพื่อการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เด็ก ทั้งด้านงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ และวิทยากรในการพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนดอยช้าง พ.ศ. ๒๕๖๕ เด็กปฐมวัยได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล มีการกำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับสภาพบริบทของท้องถิ่น โดยมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และเป็นการปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้ไปตามความต้องการตามธรรมชาติ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กสามารถดึงศักยภาพที่มีในตัวให้ปรากฏออกมา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วย

ตนเอง ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้แก่ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ปฐมวัย โดยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือทำอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้ ส่งเสริมและฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการสนทนาซักถามในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม และจากการลงมือปฏิบัติจริง

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีการบริหารจัดการ มีการวางระบบ และกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน ในกระบวนการดำเนินงานมีการวิเคราะห์สภาพบริบททั่วไปของโรงเรียน/แผน/นโยบายการจัดการศึกษา มีการกำหนดรูปแบบการจัดองค์กร/โครงสร้าง/การบริหารงานอย่างเป็นระบบ และวางตัวบุคคลตรงกับความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ หรือประสบการณ์ที่รับผิดชอบ มีแผนกลยุทธ์ในการดำเนินการ มีการกำหนดและดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งโรงเรียนได้นำเอานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้นเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน ๕ คน โรงเรียนเปิดสอนใน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน ครูเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีทักษะการสังเกต มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ มีการวางระบบ และกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน ใน กระบวนการดำเนินงาน มีการวิเคราะห์ แนวคิด/ทฤษฎี/ระเบียบนโยบายการบริหารงานบุคลากรและมาตรฐาน วิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความสามารถของบุคลากรแต่ละคน เพื่อวางแผนและดำเนินการพัฒนา บุคลากร กำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร โดยดำเนินการพัฒนาตามตัวชี้วัดที่ได้ร่วมกันกำหนดขึ้นให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่บุคลากรควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมตามความต้องการของบุคลากร ดำเนิน กิจกรรมตามแผนกลยุทธ์พัฒนาบุคลากร ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนชุมชน ดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมอบรมครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย เข้าร่วมอบรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ผ่านระบบออนไลน์และเข้ารับอบรมเชิงปฏิบัติการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงรายเขต ๒ ได้จัดขึ้น เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมการทดลองทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ ให้เด็กได้ลงมือกระทำ สังเกต และทดลอง เรียนรู้จากการลงมือทำอย่างเป็นขั้นตอน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการ แสดงความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง ได้ ส่งเสริมและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการสนทนซักถามในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรงจากการทำกิจกรรม และจากการลงมือปฏิบัติจริง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เข้าร่วมอบรมเทคนิคการปรับพฤติกรรมเด็กสำหรับครูประจำชั้นอนุบาล ที่ทางโรงพยาบาลจัดขึ้น เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับโภชนาการที่ดีในเด็ก ผลกระทบของภาวะทุพโภชนาการในเด็กมาปรับใช้ในโรงเรียน เข้า ร่วมการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบActive Learningและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ที่ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รู้วิธีการออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบActive Learning ให้เด็กเกิดทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ และกิจกรรมศึกษาดูงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าใจแนวคิดการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน นำไปสู่ผู้ที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้าน การผลิตสื่อ นวัตกรรมและรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพและหลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับ ใช้และแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับเด็กในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมวางแผนแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาสภาพแวดล้อม ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อม นิเทศ กำกับ และติดตามการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาสภาพแวดล้อม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อม โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก มีการปรับปรุงรางน้ำฝนให้กับอาคารอนุบาล ปรับปรุงห้องน้ำให้มีความปลอดภัยมากขึ้น การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีมุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น มุมตุ๊กตา มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ของเล่นและของใช้มีขนาดเหมาะสม จำนวนเพียงพอ สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีโต๊ะสำหรับการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก โรงเรียนจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก โดยมีการส่งเสริมให้มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนในโรงเรียนทุกระดับชั้น มีการรักษาความปลอดภัยให้กับเด็กโดยหลังเลิกเรียน ผู้ปกครองต้องเซ็นชื่อรับเด็กกลับทุกครั้ง และมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามหมู่บ้านต่าง ๆ เพื่อรับทราบปัญหาและร่วมกันดูแลเด็กอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และดำเนินการพัฒนา จัดซื้อจัดหา ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับผู้บริหาร พ่อแม่ผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อการพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุปรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

นอกจากนี้โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนาโดยมีการประชุมวางแผนดำเนินงานส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีการผลิตสื่อ การผลิตนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดรูปแบบการสอนต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ด้านการผลิตสื่อนวัตกรรมและรูปแบบการสอน โดยให้ครูสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการนำวัสดุเหลือใช้หรือมีอยู่ในชุมชนมาผลิตสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อหรือหารูปแบบการสอนที่สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กหรือในชั้นเรียน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้แก่ผู้บริหารได้รับทราบและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินการ โดยการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้บริหาร และคณะครู รวมถึงบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมประชุมวางแผนการพัฒนาและการบริหารจัดการของโรงเรียนชุมชนดอยช้างขึ้น โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างเป็นระบบโดยมีการวางตัวบุคลากรของโรงเรียนให้ตรงกับความรู้ความสามารถและคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าหมายของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย โครงการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่และการให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีเฟสบุ๊คของโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์การจัดการจัดกิจกรรมของโรงเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีด้านบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน โดย สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และนำระบบบริหารสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานโครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๐

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่
- รายงานการใช้หลักสูตร
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครู
- สมุดบันทึกห้องเรียน
- สรุปการอบรม
- เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
- บันทึกการผลิตสื่อและนวัตกรรม
- ภาพถ่าย

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยและมีภาวะผู้นำในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบระดับปฐมวัย ระบบบริหารวิชาการปฐมวัย ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความปลอดภัย ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพทั้งโรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรม มีการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ในระบบการบริหารจัดการ ที่ดำเนินการต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ มีแผนงานโครงการที่สนับสนุนให้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบทความต้องการพัฒนาและความต้องการของชุมชน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำเอาองค์ความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยให้มากที่สุด

๓ .ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิต สื่อนวัตกรรม และการใช้สื่อ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความชำนาญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ครูส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ จัดน้ำดื่มที่สะอาด ฝึกให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า และล้างมือหลังใช้ห้องน้ำ ส่งเสริมให้เด็กได้นอนหลับและพักผ่อน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยการใช้อุปกรณ์เช่น กรรไกร ดินน้ำมัน ลูกปัด การวาดภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เกมกลางแจ้ง สุนัข เด็กเล่น การเคลื่อนไหวต่าง ๆ อย่างปลอดภัย

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ลงมือกระทำ สังเกต และทดลอง เรียนรู้จากการลงมือทำอย่างเป็นขั้นตอนส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้ ส่งเสริมและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการสนทนาซักถามในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม และจากการลงมือปฏิบัติจริง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน พัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมหลากหลาย ได้ลงมือกระทำ มีการบูรณาการผ่านการเล่นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีปัญญา และมีความสุข

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย สามารถเลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น การสังเกต การจับต้อง การลูบคลำ การฟังเสียง การดมกลิ่นและการชิมรส สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามความสนใจของตนเองและได้ลงมือทำกิจกรรมจากสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่ดี ช่วยให้เกิดความมั่นใจในตนเอง มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สนทนซักถามในสิ่งที่สนใจ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล มีทักษะการคิดแก้ปัญหา การเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมหลากหลาย ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีปัญญา และมีความสุข

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการคิดอย่างมีจินตนาการ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้ ส่งเสริมและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการสนทนซักถามในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม และจากการลงมือปฏิบัติจริง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ดำเนินงานโครงการเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยการนำเด็กออกไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เหมาะสมกับเด็ก โดยเด็กเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว มีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก เช่น มุมบล็อก มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ มุมสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ ฯลฯ

นอกจากนี้โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน เป็นการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการคิดอย่างมีจินตนาการ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้ ส่งเสริมและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการสนทนาซักถามในสิ่งที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม และจากการลงมือปฏิบัติจริง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน พ่อแม่ และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนดอยช้าง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการพัฒนากระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการสังเกตพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การบันทึกพัฒนาการด้านต่าง ๆ และการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมโดยบันทึกลงในแผนการจัดประสบการณ์แล้วนำผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้มาวางแผนการจัดประสบการณ์

ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีส่วนร่วม โดยผู้ปกครองและภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เด็ก โดยการประชุม ปรึกษา และหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ร่วมกันนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กได้ตามความสนใจและความถนัดของเด็กด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

นอกจากนี้แล้ว ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางและวิธีการ ในการปรับปรุงและพัฒนาเด็กให้ดียิ่งๆขึ้นไป ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดแนวทาง และวิธีการที่สามารถนำมาใช้ได้จริงและเกิดผลในการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้เด็กได้รับการประเมินและพัฒนาอย่างแท้จริง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- การประเมินผลการจัดประสบการณ์
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ภาพถ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนปฐมวัย ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่ชัดเจน มีการพัฒนาดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมสามารถเป็นแบบอย่างในการดำเนินการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น
๒. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งๆ ขึ้นไป
๓. ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนดอยช้างมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่องส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเองด้วยวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงฝึกทักษะการแสดงออกการนำเสนอผลงานโดยผ่านการเรียนรู้รายวิชาอัจฉริยะเกษตรประณีตและรายวิชาต่างๆตามหลักสูตรการทำงานเป็นกลุ่มการสาธิตการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่างๆดำเนินกิจกรรมโดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการนอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามจุดเน้นของ สพป.ชร. เขต ๒ เรื่องการขับเคลื่อนการสื่อสารภาษาอังกฤษ และคุณธรรมพื้นฐานจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

ให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและโรงเรียนได้ จัดแสดงผลงานนักเรียนและผลผลิตของนักเรียนปลายปีการศึกษา ภายใต้โครงการ เปิดบ้านวิชาการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารในระดับที่ดีร้อยละ ๘๘.๑๔ ตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้นและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความสามารถและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่างๆและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกายตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัยโดยผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษต่อในสายวิชาชีพและสายสามัญร้อยละ ๙๖.๔๒ นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยและพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดีมีจิตอาสาต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมกิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และก่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ความพอเพียงให้สูงขึ้น
2. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกชั้นเรียน
3. ใช้กิจกรรมสมาธิมาปัญญาเกิดก่อนการเรียนการสอน
4. น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่ายวิชาการและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. กิจกรรมส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

ผู้เรียนไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการดำรงชีวิตในชุมชนและท้องถิ่นซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาในการสื่อสารการอ่านและการเขียนข้อความ

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

การบริหารและการจัดการสถานศึกษาทางโรงเรียนชุมชนดอยช้างได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่๙ มาประยุกต์ใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงราย ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนชุมชนดอยช้างจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิตโดยครูมืออาชีพและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม”ตาม Model ของโรงเรียนที่ว่า “เป็นคนดี มีทักษะชีวิต เปี่ยมจิตสาธารณะ” ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับปรัชญาที่ว่า “ผู้มีความรู้ในทางที่ดีเป็นผู้เจริญ” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝายงาน ได้แก่ ๑.งานด้านวิชาการ ๒.งานบริหารงานบุคคล ๓.งานด้านงบประมาณ ๔.งานบริหารงานทั่วไป โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรเดมมิงPDCAทุกขั้นตอนมีการจัดโครงการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีการควบคุม กำกับติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยไคร้มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของภาคีเครือข่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่างๆเพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนร้อยละ ๙๐

ได้รับทุนการศึกษาทางโรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจคณะกรรมการในการปฏิบัติงานโดยการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศปฏิบัติการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการและพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเองนักเรียนและโรงเรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายในนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่มีการจัดสวนหย่อมน้ำตก จัดทำป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ บอกทิศทางอาคารเรียนต่างๆและเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อให้เป็น Smart Classrom ใช้ประโยชน์คุ้มค่า จัดทำให้มีห้องภูมิคม คอมพิวเตอร์ ห้อง ICT มีการใช้จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง/ห้องเรียน มีห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง ห้องสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต (USO NET) เพื่อให้ครูนักเรียนมาใช้ในการสืบค้น รายงาน วั้บริการชุมชน ผู้สูงอายุหมู่บ้านดอยช้าง นักเรียน นักศึกษาทั่ว ๆ ไป ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้แก่หน่วยงานต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมบางครั้งไม่มีความต่อเนื่องเหตุอาจมาจากกิจกรรมหรือโครงการตามนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการตามที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ อีกทั้งการจัดกิจกรรมของครูบางส่วนยังไม่ตอบสนองนโยบายหรือเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นต้น

จุดที่ต้องการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามที่มีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บ่งบอกถึงคุณภาพผู้เรียนยังไม่เป็นที่พึงพอใจควรปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐานด้วยการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่องและพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการต่างๆ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน : ระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

คณะครูโรงเรียนชุมชนดอยช้างได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางตามมาตรฐานตัวชี้วัดจัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงฝึกทักษะการแสดงออกการนำเสนอผลงานโดยผ่านการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรท้องถิ่นประกอบด้วยหลักสูตรร้อยละเกษตรประณีตในโรงเรียน หลักสูตรกาแปดก้อยช้าง หลักสูตรแมคคาเดเมีย และหลักสูตรผ้าปักโออี อีกทั้งนักเรียนยังได้เรียนรู้ผ่าน การจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นกลุ่มการสาธิตการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชน จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้องวิธีคณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยี ประกอบการวัดผลประเมินผลข้อสอบมีข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้ทราบผลทันที และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองหลังจากทราบผลการประเมินแล้วนักเรียนสามารถพัฒนาผลงานตามที่ครูเสนอแนะและขอส่งผลงานที่พัฒนาแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้สอนเพื่อเพิ่มคะแนน โดยการดำเนินการดังกล่าวดำเนินการผ่านกิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประกันภายในสถานศึกษาโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการพัฒนาและวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรม STEM การส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการนิเทศพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมคำที่มักเขียนผิดกิจกรรมธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรมรักการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการวิเคราะห์ อีกทั้ง โรงเรียนชุมชนดอยช้างได้มีการทำMOUการจัดการเรียน การสอนส่งเสริมทักษะอาชีพผ่านการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัย เทคโนโลยี กรุงธน เชียงราย ไทย-เยอรมันและวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย เป็นการเก็บ หน่วยกิตเพื่อเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมบางครั้งไม่มีความต่อเนื่องบางกิจกรรมหรือโครงการตามนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรก ทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ อีกทั้งการจัดกิจกรรมของครูบางส่วน ยังไม่ตอบสนองนโยบายหรือเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นต้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๖ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผลระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦<u>คุณภาพของเด็ก</u> โรงเรียนชุมชนดอยช้าง มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและมีการนำแนวคิดการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ มาพัฒนาและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีเครื่องช่วยที่พร้อมให้ควาร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิด และกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานสามารถคิดแก้ปัญหา คิดเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความ	♦<u>คุณภาพของเด็ก</u> โรงเรียนชุมชนดอยช้าง ไม่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยเนื่องด้วยการจำกัดของพื้นที่ ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนควรมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูบุตรหลาน ให้เข้าใจถึงพัฒนาการเด็ก พฤติกรรมต่าง ๆ รวมถึงความสะอาดของสุขภาพร่างกายให้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อเสริมสร้างให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และเผชิญกับสถานการณ์จริง รู้จักคุณค่า รักชุมชนที่ตนอยู่

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย	โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือชุมชน เอกชน หรือหน่วยงานเพื่อการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เด็ก ทั้งด้านงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ และวิทยาการในการพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยและมีภาวะผู้นำในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเชิงระบบระดับปฐมวัย ระบบบริหารวิชาการปฐมวัย ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบความปลอดภัย ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพอีกทั้งโรงเรียนมีการบริหาร	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา ๑. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๒. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำเอาองค์ความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยให้มากที่สุด ๓. ควรมีการจัดหาสถานที่สำหรับสร้างเป็นสนามเด็กเล่นในการพัฒนาเด็กที่เหมาะสม ๔. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิต สื่อนวัตกรรม และการใช้สื่อ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความชำนาญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น (ต่อ) จัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรม มีการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ในระบบการบริหารจัดการ ที่ดำเนินการต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ มีแผนงานโครงการที่สนับสนุนให้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบทความต้องการพัฒนาและความต้องการของชุมชนการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย	
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนปฐมวัยผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่ชัดเจน มีการพัฒนาดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมสามารถเป็นแบบอย่างในการดำเนินการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งๆ ขึ้นไป ๓. ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (ถ้ามีในประเด็นใดในปีการศึกษาถัดไปให้กรอก แผนการดำเนินงานในประเด็นนั้น)

๑.คุณภาพของเด็ก

- เมื่อพบปัญหาที่มีการติดต่อกับผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้สม่ำเสมอ เพื่อสร้างความตระหนัก และแลกเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กร่วมกัน
- จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิ โดยผ่านการจัดกิจกรรมจิตศึกษา
- จัดประสบการณ์โดยเน้นการมีส่วนร่วม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การฝึกเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- สร้างสื่อ นวัตกรรม ให้มีความหลากหลายมากขึ้นและลงกับตัวเด็กจริง

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูพี่เลี้ยงให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาโดยการอบรมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูในกลุ่มเครือข่ายได้มา พบปะเรียนรู้แลกเปลี่ยนกันด้านงานวิชาการ
- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมที่มีการผลิต สื่อการสอนด้านIT และลงสู่ห้องเรียน
- มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน ทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ และทันสมัย
- ปลุกสำนึกรักให้เด็กมีนิสัยการอ่าน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- กำหนดให้ครูทุกคนร่วมทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความสามารถและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่างๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์รักการออกกำลังกายตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นโดยเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอเพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีเรียนรู้เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัยโดยผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษต่อในสายวิชาชีพและสายสามัญนอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยและพอเพียงเป็นต้นแบบด้านการทำความดีมีจิตอาสาต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ	◆ คุณภาพของเด็ก ๑. พัฒนาส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างสูงขึ้น ๒. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานและคณะกรรมการ สถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. โรงเรียนชุมชนดอยช้างได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่๙ มาประยุกต์ใช้ผ่านโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน โดยจัดให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรนาร่องอัจฉริยะเกษตรในรายวิชาเพิ่มเติมของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนผู้ปกครองนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงราย มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมมีทักษะชีวิตโดยครูมืออาชีพและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓. การสำรวจความต้องการด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ๒. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๓. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
การศึกษาต่อและอาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ
กิจกรรมสอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน
การสอนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ การให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

สำเนาประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

คำสั่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำเนาใบประกาศ/เกียรติบัตร

รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ, O – NET , NT , RT

โมเดลโรงเรียนชุมชนดอยช้าง



ประกาศโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านดอยช้าง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยช้าง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ
เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอยช้าง

ที่ ๑๐๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านดอยช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | | |
|------------------|-----------|---------------------------|------------------|
| ๑. นายเกรียงไกร | พุทธรม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวทิพกฤตา | ทิพย์ป้อ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายทวีศักดิ์ | อภิเดชกุล | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

๔. นางสาวพรณี	วันชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุรีย์	ยาพู่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายสุทธิพล	ชัยวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางดวงใจ	จงเจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายจักรพงษ์	วงมาเกษ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกรวิกา	มั่งมูล	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพรพิรุณ	สำราญใจ	ครู	กรรมการ
๘. นายวัชรพล	ถนอม	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนภาพร	ฤทธิเดช	ครู	กรรมการ
๑๐. นายธีรพงศ์	ใจซื่อ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวภาณุมาศ	ปัญญา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวมลทิพย์	โพธิ์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวธนภรณ์	แสนแปง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแฟ้มมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นการพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
๓. พิจารณาสาระสำคัญที่กำหนดมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาของทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานว่าด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
๕. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแฟ้มมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จำแนกตามมาตรฐานมาตรฐานการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการ
พิจารณา ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง ได้	นางพรรณณี วันชัย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวรัตนติยา มาสุข
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางมยุรี ใจวัง
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวญาณิดา อินชิ่งค์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางพรรณณี วันชัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางสาวทิพกฤตา ทิพย์ป้อ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางพรรณณี วันชัย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวรัตนติยา มาสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางมยุรี ใจวัง
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางสาวญาณิดา อินชิ่งค์

มีหน้าที่

ดำเนินงานจัดทำแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ความก้าวหน้า ความสำเร็จตามเป้าหมาย จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแฟ้มมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จำแนกตามมาตรฐานมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็นการพิจารณาประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวมลทิพย์ โพธิ์ทอง
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาววรรธน์ บุญต่าย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวธนภรณ์ แสนแปง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นายวีรชัย บุญเทพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวสุรีย์ ยาพู
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายทศพล ไชยบัวคำ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายทินกร ตาสาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	นางดวงใจ จงเจริญ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางสาวธันยา ขัดจา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวทิพกฤตา ทิพย์ป้อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	นายเกรียงไกร พุทธิธรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวอัจฉิมา คุณณาศรี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายธีรพงศ์ ใจชื่อ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวนภาพร ฤทธิเดช
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวพรพิรุณ สำราญใจ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นายสมควร ใจคำ

มีหน้าที่

ดำเนินงานจัดทำแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตามระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมทั้งด้านมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ว่าด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ความก้าวหน้า ความสำเร็จตามเป้าหมาย จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงานเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ราชการและงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็ม
ความสามารถ และเต็มเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ลงชื่อ

(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยช้าง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอยช้าง

ที่ ๑๐๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐานตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ จึงขอแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายเกรียงกร	พุทธรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพกฤตา	ทิพย์ป้อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวีศักดิ์	อภิเดชกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวสุรีย์	ยาฟู	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๕. นางดวงใจ	จงเจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายธีรพงศ์	ใจเชื้อ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพรรณิ	วันชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวกรวิกา	มั่งมุล	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนภาพร	ฤทธิเดช	ครู	กรรมการและ เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ราชการและงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็ม
ความสามารถ

และเต็มเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยช้าง

**โล่รางวัลและเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษานำร่อง
ในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน**



STI-b/๒๕๖๕



กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนชุมชนคอยช้าง
 เป็นสถานศึกษานำร่องในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน
 (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming)
 ขออัญวยพรให้ประสบความสำเร็จ สุขภาพดีก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕


 (คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช)
 รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147

ชื่อโรงเรียน บ้านคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	17	37.41	18.88	56.28	7.52	6.04	9.60	49.36	26.25	71.98	18.29	3.00	39.04	59.43	-
ขนาดโรงเรียน	128,703	34.15	14.77	48.92	11.30	7.38	16.57	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน	5,184	37.92	16.78	54.70	11.00	6.74	15.63	70.00	30.00	93.75	7.47	0.00	9.44	56.31	54.56*
จังหวัด	8,033	39.38	17.28	56.66	11.16	6.53	15.52	70.00	30.00	95.63	7.47	0.00	9.44	58.56	59.26*
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	41,528	38.76	17.16	55.92	11.59	6.71	16.16	70.00	30.00	97.13	0.00	0.00	6.00	57.63	65.37
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	54.25	15.66	54.12	22.00	59.61	21.30	61.76	21.01	59.23	21.75	60.57	21.50	58.47	22.11
การเขียน	100.00	60.57	15.93	48.42	19.94	54.51	18.37	56.32	18.05	53.49	19.41	55.83	18.77	52.47	19.93
การฟัง การดู และการพูด	100.00	64.71	25.81	55.72	30.52	63.32	29.68	65.91	28.90	62.52	29.72	64.41	29.27	60.58	30.07
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	35.73	16.74	37.77	17.00	40.33	17.30	41.76	17.82	40.40	18.05	42.08	18.03	40.10	18.16
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	68.63	26.74	52.30	33.17	61.67	32.33	64.31	32.12	59.26	33.23	62.01	32.95	57.91	33.51

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 2.) การอ่าน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน บ้านดอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	27.21	6.15	40.63	9.38	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	184,244	35.70	18.08	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,531	36.21	17.55	100.00	3.13	31.25	25.00*
จังหวัด	10,107	38.60	19.96	100.00	3.13	34.38	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	47,874	38.81	20.53	100.00	3.13	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	28.60	8.14	35.58	19.03	36.06	18.54	38.60	21.05	33.33	16.79	38.77	21.57	37.56	21.05
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	23.61	16.61	39.20	26.31	40.46	26.15	42.61	27.25	37.00	25.36	42.76	27.88	41.11	27.27
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	25.00	22.82	31.08	25.37	30.65	24.77	32.61	26.22	29.72	24.18	33.08	26.58	32.73	26.60

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน บ้านคอยช้าง
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	17	37.41	18.88	56.28	7.52	6.04	9.60	49.36	26.25	71.98	18.29	3.00	39.04	59.43	-
ขนาดโรงเรียน	128,703	34.15	14.77	48.92	11.30	7.38	16.57	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน	5,184	37.92	16.78	54.70	11.00	6.74	15.63	70.00	30.00	93.75	7.47	0.00	9.44	56.31	54.56*
จังหวัด	8,033	39.38	17.28	56.66	11.16	6.53	15.52	70.00	30.00	95.63	7.47	0.00	9.44	58.56	59.26*
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	41,528	38.76	17.16	55.92	11.59	6.71	16.16	70.00	30.00	97.13	0.00	0.00	6.00	57.63	65.37
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	54.25	15.66	54.12	22.00	59.61	21.30	61.76	21.01	59.23	21.75	60.57	21.50	58.47	22.11
การเขียน	100.00	60.57	15.93	48.42	19.94	54.51	18.37	56.32	18.05	53.49	19.41	55.83	18.77	52.47	19.93
การฟัง การดู และการพูด	100.00	64.71	25.81	55.72	30.52	63.32	29.68	65.91	28.90	62.52	29.72	64.41	29.27	60.58	30.07
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	35.73	16.74	37.77	17.00	40.33	17.30	41.76	17.82	40.40	18.05	42.08	18.03	40.10	18.16
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	68.63	26.74	52.30	33.17	61.67	32.33	64.31	32.12	59.26	33.23	62.01	32.95	57.91	33.51

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 2.) การอ่าน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147

ชื่อโรงเรียน บ้านดอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย

ภาค เหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	24	39.50	9.68	49.18	11.68	2.63	13.12	64.00	15.75	79.75	12.00	6.25	18.25	49.63	-
ขนาดโรงเรียน	184,286	41.65	10.87	52.52	14.47	3.53	16.47	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	53.00	56.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,532	43.31	11.00	54.31	13.88	3.47	15.75	80.00	19.75	96.25	0.00	0.00	4.00	55.00	52.25
จังหวัด	10,108	43.86	11.15	55.00	14.02	3.47	15.92	80.00	19.75	98.25	0.00	0.00	4.00	55.75	60.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	47,880	44.41	11.38	55.79	14.09	3.42	16.00	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	2.75	56.50	52.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	51.39	17.29	57.77	24.28	60.34	23.83	61.05	23.91	58.19	24.15	61.93	23.83	59.36	24.20
การเขียน	100.00	55.99	12.51	58.18	18.68	59.24	18.03	60.12	17.97	58.81	18.03	61.20	17.78	59.36	18.29
การฟัง การดู และการพูด	100.00	52.78	30.30	61.54	31.43	64.18	30.72	65.43	30.62	61.91	31.55	66.58	30.67	63.61	31.32
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	36.81	17.33	36.92	20.86	37.72	20.52	38.23	20.72	36.48	20.59	38.49	20.80	37.85	21.02
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	50.00	34.69	51.00	32.06	54.06	31.29	54.09	31.42	51.52	32.05	54.68	31.74	52.58	32.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด
- 2.) การอ่าน
- 3.) การเขียน
- 4.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 5.) หลักการใช้ภาษาไทย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147

ชื่อโรงเรียน บ้านคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย(91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	17	37.41	18.88	56.28	7.52	6.04	9.60	49.36	26.25	71.98	18.29	3.00	39.04	59.43	-
ขนาดโรงเรียน	128,703	34.15	14.77	48.92	11.30	7.38	16.57	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน	5,184	37.92	16.78	54.70	11.00	6.74	15.63	70.00	30.00	93.75	7.47	0.00	9.44	56.31	54.56*
จังหวัด	8,033	39.38	17.28	56.66	11.16	6.53	15.52	70.00	30.00	95.63	7.47	0.00	9.44	58.56	59.26*
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	41,528	38.76	17.16	55.92	11.59	6.71	16.16	70.00	30.00	97.13	0.00	0.00	6.00	57.63	65.37
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	54.25	15.66	54.12	22.00	59.61	21.30	61.76	21.01	59.23	21.75	60.57	21.50	58.47	22.11
การเขียน	100.00	60.57	15.93	48.42	19.94	54.51	18.37	56.32	18.05	53.49	19.41	55.83	18.77	52.47	19.93
การฟัง การดู และการพูด	100.00	64.71	25.81	55.72	30.52	63.32	29.68	65.91	28.90	62.52	29.72	64.41	29.27	60.58	30.07
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	35.73	16.74	37.77	17.00	40.33	17.30	41.76	17.82	40.40	18.05	42.08	18.03	40.10	18.16
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	68.63	26.74	52.30	33.17	61.67	32.33	64.31	32.12	59.26	33.23	62.01	32.95	57.91	33.51

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 2.) การอ่าน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147 ชื่อโรงเรียน บ้านคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	30.15	7.94	46.88	21.88	28.13	21.88
ขนาดโรงเรียน	127,973	28.16	11.02	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,153	30.06	11.75	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	7,984	33.30	15.28	100.00	3.13	31.25	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	41,393	33.06	15.39	100.00	0.00	31.25	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	29.64	7.32	27.68	11.54	29.50	12.27	32.80	15.69	31.21	14.83	32.50	15.80	31.55	15.31
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	32.35	17.59	30.24	19.66	32.53	19.81	35.49	22.00	34.10	21.56	35.53	22.21	34.25	21.85

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147

ชื่อโรงเรียน บ้านคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย

ภาค เหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	21.24	9.79	38.00	0.00	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	128,524	21.93	10.83	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,183	23.60	10.98	95.25	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	8,030	26.05	14.67	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	41,497	25.57	14.17	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	22.91	12.22	23.77	14.60	26.37	15.18	29.51	18.68	27.45	17.72	28.83	18.24	27.06	17.63
การวัดและเรขาคณิต	100.00	21.87	13.41	20.31	15.12	20.97	15.14	22.58	17.14	22.02	16.63	22.34	16.70	21.86	16.53
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	14.42	21.33	19.59	20.41	20.52	20.91	22.60	23.61	21.56	22.96	22.25	23.38	21.37	22.73

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) จำนวนและพิชคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057020147

ชื่อโรงเรียน บ้านคอยช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย

ภาค เหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	33.43	9.78	52.75	19.25	31.50	26.00*
ขนาดโรงเรียน	128,167	31.22	9.15	97.25	2.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,166	33.29	9.37	74.75	5.50	32.75	31.50
จังหวัด	8,002	34.89	10.42	97.25	5.50	34.25	31.50
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ภาค	41,423	34.59	10.47	97.25	2.75	33.50	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	26.19	11.55	27.97	13.75	28.63	13.62	30.45	14.43	29.88	14.27	30.32	14.27	29.65	14.32
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	33.19	15.68	30.28	13.17	32.25	13.24	33.68	14.12	32.54	14.02	33.38	14.25	32.28	14.03
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	43.28	15.12	38.16	17.44	41.90	17.67	43.58	17.93	41.50	17.99	43.04	18.08	40.90	18.01
เทคโนโลยี	100.00	29.41	26.06	26.78	22.62	28.77	22.80	30.31	23.42	29.18	23.33	30.09	23.54	28.78	23.30

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

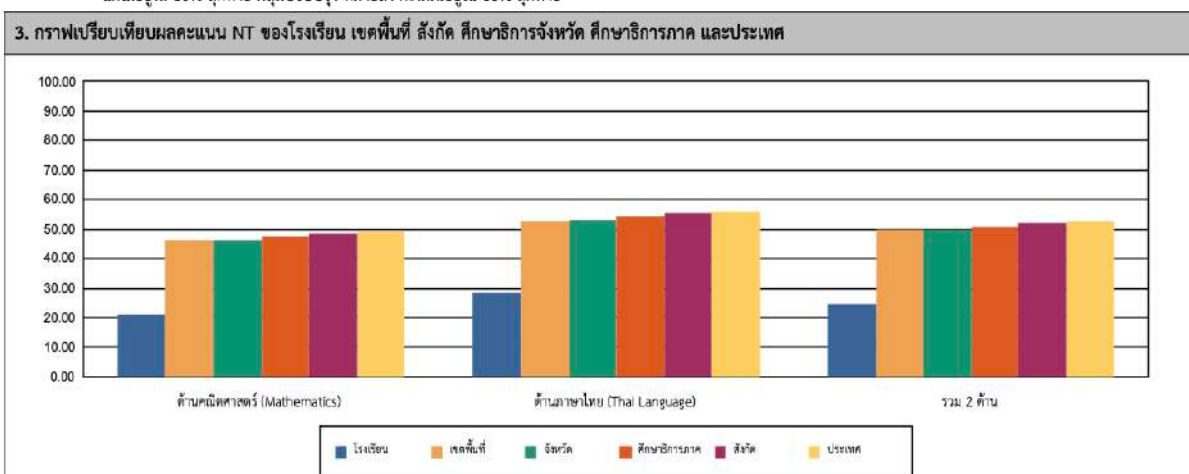
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1057120422		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนค้อยช้าง		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แม่สรวย		จังหวัด : เชียงราย			
สังกัดย่อย : สพป.เชียงราย เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : เหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 66 คน(ปกติ : 63 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=606)	(N=1,346)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	21.07	46.54	46.34	47.40	48.81	49.12
	S.D.	7.16	20.75	21.16	21.41	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	28.61	52.77	53.40	54.36	55.33	55.86
	S.D.	11.99	19.69	18.75	18.55	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	24.84	49.65	49.87	50.88	52.07	52.50
	S.D.	15.64	37.80	36.71	36.75	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0	0.00	14	22.22	49	77.77
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	3	4.76	22	34.92	38	60.31
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	1.58	18	28.57	44	69.84

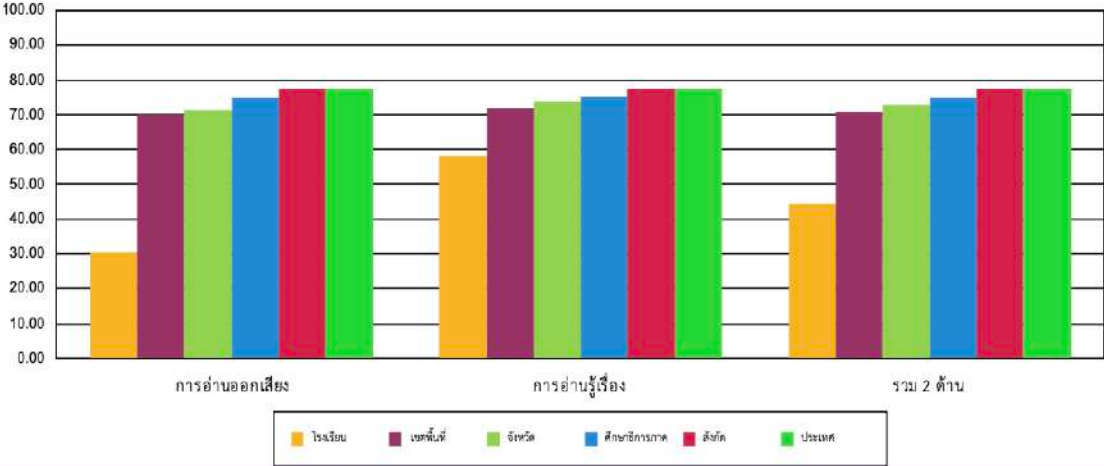
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1057120422		ชื่อโรงเรียน : รามคำแหง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แม่สรวย		จังหวัด : เชียงราย		
สังกัดย่อย : สพป.เชียงราย เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 68 คน (ปกติ : 68 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	30.58	69.87	71.55	74.68	77.24	77.38	
	S.D.	13.71	14.56	14.15	13.54	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.97	71.75	74.05	75.14	77.19	77.19	
	S.D.	9.32	9.56	9.14	8.97	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.27	70.81	72.80	74.91	77.22	77.28	
	S.D.	20.67	22.23	21.47	20.76	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	5.88	16	23.52	16	23.52	32	47.05
การอ่านรู้เรื่อง	15	22.05	27	39.70	22	32.35	4	5.88
รวม 2 ด้าน	4	5.88	28	41.17	20	29.41	16	23.52

โมเดลในการบริหารของโรงเรียนชุมชนดอยช้าง



DC.SMILE Model เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่ การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต เปี่ยมจิตสาธารณะ เป็นรูปแบบการบริหารงานที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน

DC. = Doi Chang Community

การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจ

S = Service Mind

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มุ่งเน้นการปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

M = Management

การสร้างระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยผู้บริหารสถานศึกษา กระจายอำนาจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน

I = Indication of good behavior

การบ่งชี้พฤติกรรมที่ดีของครู ทั้งด้านบุคลิกภาพทางกาย ด้านทางอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

L = Life skill

การจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆรอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

E = Evaluation

การประเมินผล ติดตามผลโดยการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ นำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง สพ.ชร.๒

