



# รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม <

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2566ซึ่งบ่งบอกถึงการพัฒนาและผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนโดยเฉพาะภาพความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง ตลอดจนนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งแก้ปัญหาสภาพปัจจุบัน และความจำเป็นเร่งด่วนมุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานภายใต้เงื่อนไขที่มีทรัพยากรอันจำกัดให้เกิดประโยชน์

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนภารกิจ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรและ ผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

## สารบัญ

|                                                                                              | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| บทสรุปผู้บริหาร                                                                              | 1    |
| ส่วนที่ 2 เป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมประจำปี<br>งบประมาณ 2566 | 7    |
| ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ<br>ปีงบประมาณ พ.ศ.2566    | 7    |
| หลักการตามนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2555                                                     | 7    |
| นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566                                                    | 7    |
| สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ<br>กระทรวงศึกษาธิการ                  | 12   |
| นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566        | 13   |
| นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณพ.ศ 2566                           | 14   |
| เป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม                                   | 16   |
| โครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566                                                  | 20   |
| ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน                                                                     | 27   |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                                               | 27   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                     | 34   |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                              | 43   |
| ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม                                            | 55   |

## สารบัญตาราง

| ตาราง                                                                                                                                              | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2559 – 2566                                                                                                             | 19   |
| 2 ประมาณการค่าสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน ปีงบประมาณ 2566                                                                                        | 20   |
| 3 การจัดสรรงบประมาณประเภทรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566                                                                                      | 20   |
| 4 การจัดสรรงบประมาณประเภทเงินอุดหนุน ประจำปีงบประมาณ 2566                                                                                          | 21   |
| 5 การจัดสรรงบประมาณประเภทเงินอุดหนุน งบกลาง ประจำปีงบประมาณ 2566                                                                                   | 21   |
| 6 การจัดสรรงบประมาณประเภทงบอุดหนุน โครงการประจำปีงบประมาณ 2566                                                                                     | 22   |
| 7 โครงการประจำปีงบประมาณ 2566 โดยใช้งบประมาณประเภทงบอุดหนุนตามกลุ่มบริหารงาน                                                                       | 23   |
| 8 การจัดสรรงบประมาณประเภทงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการประจำปีงบประมาณ 2566                                                                        | 25   |
| 9 โครงการประจำปีงบประมาณ 2566 โดยใช้งบประมาณประเภทงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                           | 26   |
| 10 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 | 28   |
| 11 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566                                                                            | 38   |
| 12 คำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566                               | 44   |
| 13 ผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน                                                                                                             | 49   |
| 14 ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                | 50   |
| 15 ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                         | 50   |
| 16 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1                                                                                                                | 55   |
| 17 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2                                                                                                                | 56   |
| 18 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 3                                                                                                                | 57   |
| 19 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4                                                                                                                | 57   |
| 20 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 5                                                                                                                | 58   |
| 21 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6                                                                                                                | 58   |
| 22 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 7                                                                                                                | 59   |
| 23 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 8                                                                                                                | 60   |
| 24 แสดงการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566                                                                                                 | 61   |
| 25 โครงการโดยใช้งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน                                                                                                      | 61   |
| 26 โครงการบริหารจัดการภายในโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม (งบกลาง)โดยใช้งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน                                                    | 62   |
| 27 โครงการกลุ่มงานบริหารบุคคล โดยใช้งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน                                                                                  | 62   |
| 28 โครงการกลุ่มงานบริหารทั่วไป โดยใช้งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน                                                                                 | 63   |
| 29 โครงการกลุ่มงานงบประมาณ โดยใช้งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน                                                                                     | 63   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

|    |                                                                       |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 30 | โครงการกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน โดยใช้بودชนุนการจัดการเรียนการสอน | 63 |
| 31 | โครงการกลุ่มงานบริหารวิชาการ โดยใช้بودชนุนการจัดการเรียนการสอน        | 64 |
| 32 | โครงการโดยใช้งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                   | 65 |
| 33 | โครงการโดยใช้งบรายได้สถานศึกษา                                        | 66 |

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ

หน้า

1 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์

34

## สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิ |                                                                                                            | หน้า |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1       | การจัดสรรงบประมาณประเภทรายได้สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566                                                 | 20   |
| 2       | การจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566                                                                      | 21   |
| 3       | การจัดสรรงบประมาณประเภทงบอุดหนุนโครงการประจำปีงบประมาณ 2566                                                | 22   |
| 4       | การจัดสรรงบประมาณประเภทงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการประจำปีงบประมาณ 2566                                   | 25   |
| 5       | แสดงข้อมูลวิทยฐานะของคณะครูและบุคลากรโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม                                              | 41   |
| 6       | แสดงจำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 | 47   |
| 7       | แสดงจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ ทำ PLC และมีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566                           | 48   |

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 139 หมู่ 6 ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 685 คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 32 คน บุคลากรอื่น จำนวน 14 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดย ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารและการจัดการตามรูปแบบ MJK Team Mode โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการมอบความไว้วางใจและใช้กระบวนการ PDCA SBM และ EM - powerment มีระบบโครงสร้างการบริหารที่มีการมอบหมายงานที่ปรากฏชัดเจน ทั้งนี้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนร่วมมือร่วมใจกันจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พฤติกรรมของครูโดยรวมจะมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะการเตรียมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 256 พบว่า ภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอันส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความกระตือรือร้นในการใฝ่เรียนใฝ่รู้ และกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย อีกทั้งมีความเป็นเลิศในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา จนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการใช้งานอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้มีการส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่างๆ เช่น ค่าย STEM ค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ค่าย



ภาษาจีน ค่ายภูมิปัญญาสืบสานศิลปะ “เครื่องปั้นดินเผาลายเวียงกาหลง” และค่ายเสริมทักษะอาชีพ “ยุววานิช” และได้เข้าร่วมกับองค์กรภายนอกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรม ประเพณีวันสำคัญทางพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่นต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้าน ประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งได้มีการสอดแทรกในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ค่านิยม จริยธรรม ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความเสมอภาค ความยุติธรรม และสอดแทรกเจตคติที่ดีต่อกลุ่มคนที่ต่างเชื้อชาติ ต่างสถาบัน และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และธนาคารโรงเรียน “เฮือนฮ่อม ออมอนาคต” กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยลักษณะของกิจกรรม มีการสวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ นอกจากนี้ยังมีการเลือกตั้งสภานักเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันโดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันทำให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการส่งเสริมนักเรียนด้านการทำงานและอาชีพ โดยจัดในรูปแบบของกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียน เช่น การปลูกผักไฮโดรพอนิก นักธุรกิจน้อย ซึ่งผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะที่เชี่ยวชาญ โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยและมีสุนทรียภาพ โดยมีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการต่อต้านยาเสพติด กิจกรรม กีฬา กีฬากระชับมิตร กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัยมาโรงเรียน ทุกคน มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดบริการพยาบาลและอนามัยโรงเรียนตลอดปีการศึกษา นำนักเรียนทุกชั้นร่วมกันรณรงค์ป้องกันสารเสพติดและป้องกันอุบัติเหตุ ในด้าน สุนทรียภาพมีการเข้าค่ายศิลปะ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเวียงกาหลง วงโยธวาทิต และอื่นๆ

### ผลการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้น และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกรายเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่าสูงขึ้นในรายวิชาคณิตศาสตร์ นอกจากนั้นยังมีผลการทดสอบภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชา เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่าสูงขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นยังมีผลการทดสอบภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงาน มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี มีสุนทรียภาพ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารและการจัดการตามรูปแบบ MJK Team Model ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานด้วยความเป็นมืออาชีพ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้การดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ที่เกิดการเรียนรู้และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พร้อมทั้งน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในทุกกระบวนการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนได้ปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาด้านแผนงาน และ มีการประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยดำเนินการตามนโยบายการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เพิ่มขึ้นโดยการเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และหน่วยพัฒนาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูมีและเลื่อนวิทยะฐานะที่สูงขึ้น มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องสารสนเทศ โดยการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และรายงานข้อมูลสารสนเทศบนเว็บไซต์ของโรงเรียน สามารถนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ได้ มีกิจกรรมจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศ ศูนย์ภูมิปัญญาเชิงkahหลง ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความสมบูรณ์และพร้อมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และยังมีภาระดะตมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีบุคลากร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตามหลักสูตรของโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องเป็นระบบ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียน เช่น ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ความมีคุณธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล และสิ่งที่สำคัญคือการสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งโรงเรียนเริ่มต้นโดยการจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ภูมิปัญญาเวียงกาหลง ส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้คิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทำให้ได้ส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

### **ผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ความมีคุณธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล ส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเวียงกาหลง โดยมีฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ภูมิปัญญาเวียงกาหลง ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนบนพื้นฐานแห่งความพอเพียง บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การคิด ปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

### **การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ**

1. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบ MJK Team Model ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม

4. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่าย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีจุดที่ควรได้รับการพัฒนา คือ

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4. พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เท่ากับหรือสูงกว่าระดับชาติ

5. พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

6. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเวียงกาหลง

8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โรงเรียนได้มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

9. ส่งเสริมให้ครูตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

10. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน รวมทั้งค่านิยม 3 ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อสอนจบรายวิชานั้น

11.พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

12.ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

13.ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ application ต่าง ๆ เพื่อยกระดับให้เป็นการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน โรงเรียนได้มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาครูคือ ได้จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน โครงการสัปดาห์ทัศนศึกษา

14.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาเทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21

15.พัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

16.ส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

17.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียนตามโครงสร้าง 6 กลุ่มงาน

18.ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

19.เสริมสร้างความแข็งแกร่งของภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการระดมทรัพยากรและแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

20.พัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้เป็นรูปธรรม มีเอกสารหลักฐานการกำกับติดตามที่ชัดเจน

โรงเรียนได้มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาโดยจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการวิชาการ โครงการห้องสมุด โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการประชาสัมพันธ์ โครงการชุมชนสัมพันธ์ เป็นต้น

## ส่วนที่ 2

### เป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมประจำปีงบประมาณ 2566

#### ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

\*\*\*\*\*

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

#### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. **สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม** โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ** ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว** เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะแนว

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ



4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

### วิสัยทัศน์

“บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

## นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 ถึง 2580 ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับและสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีกรอบทิศทางการบริหารจัดการให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 ถึง 2570 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาโดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการพัฒนาแห่งอนาคตรวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆของประเทศดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศจึงได้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่องโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานวิสัยทัศน์ใหม่วิสัยทัศน์คุณภาพใน 4 ด้านได้แก่ด้านความปลอดภัยด้านโอกาสด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพและเพื่อการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นวิสัยทัศน์อนาคตวิสัยทัศน์คุณภาพจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณพ.ศ 2566

### 1. ด้านความปลอดภัย

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ความปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนพร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่างๆภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ new normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป next normal

### 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้านโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
3. การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสารสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังการทำงานเป็นทีมเป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิถีการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆของผู้เรียนในสถานศึกษา

5. พัฒนาส่งเสริมผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ new normal และใช้ชีวิตวิถีปกติต่อไป next normal

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีพ.ศ 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ learning loss ให้กับผู้เรียนทุกระดับรวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของนักเรียน

2. การดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ m o e safety platform

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ active learning มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำภาคนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงพื้นที่ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งโดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## เป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

### ปรัชญาของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

ปัญญา นรานํ รัตนํ

“ปัญญาเป็นรัตนของนรชน”

### คำขวัญของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

ประพตติ มีวินัย ใฝ่ความรู้

### ปณิธานของนักเรียนโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

เราจะสร้างสรรค์ผลงานและความดี เพื่อศกดิ์ศรีโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

### อัตลักษณ์ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

“โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ”

**โรงเรียนน่าอยู่** หมายถึง โรงเรียนจัดภูมิทัศน์อย่างสวยงาม สะอาด ร่มรื่น อาคารเรียนเป็นระเบียบ สวยงาม นักเรียนมีความสุขเมื่อเข้ามาเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้

**ครูดี** หมายถึง เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

**นักเรียนมีคุณภาพ** หมายถึง เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน หมั่นเพียร ศึกษาหาความรู้

### เอกลักษณ์ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

“สืบสานภูมิปัญญาเวียงกาหลง”

### ค่านิยมของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

“คุณภาพ คุณค่า คุณธรรม”

### วิสัยทัศน์(vision)

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมเป็นโรงเรียนของชุมชน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ภายใต้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

### พันธกิจ(Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม
3. พัฒนาให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
8. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ครูและนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
8. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ยุทธศาสตร์

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) สูงขึ้น
- กลยุทธ์ที่ 3 จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ครูและนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ
- กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 3 โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

- กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนให้มีการสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนได้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



**ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต**

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
- กลยุทธ์ที่ 2 บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล**

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดโครงสร้างการบริหารที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อจัดการทรัพยากรของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 โรงเรียนมีการบริหารจัดการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)**

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างความตระหนักในการป้องกันและดูแลสุขภาพตามการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างและพัฒนามาตรการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนปฏิบัติตามมาตรการตามแนวทางการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ

**ยุทธศาสตร์ที่ 8 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

- กลยุทธ์ที่ 1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- กลยุทธ์ที่ 2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชน
- กลยุทธ์ที่ 5 มีภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จึงกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ไว้ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2559 – 2566

| ระดับชั้น                | จำนวนนักเรียน |      |      |      |      |      |      |      |
|--------------------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|
|                          | 2559          | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 |
| 1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 109           | 90   | 90   | 92   | 123  | 91   | 136  | 88   |
| 2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 116           | 105  | 104  | 112  | 93   | 122  | 93   | 133  |
| 3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 96            | 117  | 117  | 104  | 112  | 87   | 126  | 102  |
| 4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 116           | 98   | 105  | 128  | 99   | 105  | 108  | 151  |
| 5. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 133           | 110  | 106  | 116  | 120  | 94   | 98   | 105  |
| 6. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 122           | 129  | 128  | 104  | 122  | 116  | 93   | 106  |
| รวม                      | 692           | 653  | 650  | 656  | 669  | 615  | 654  | 685  |

### โครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

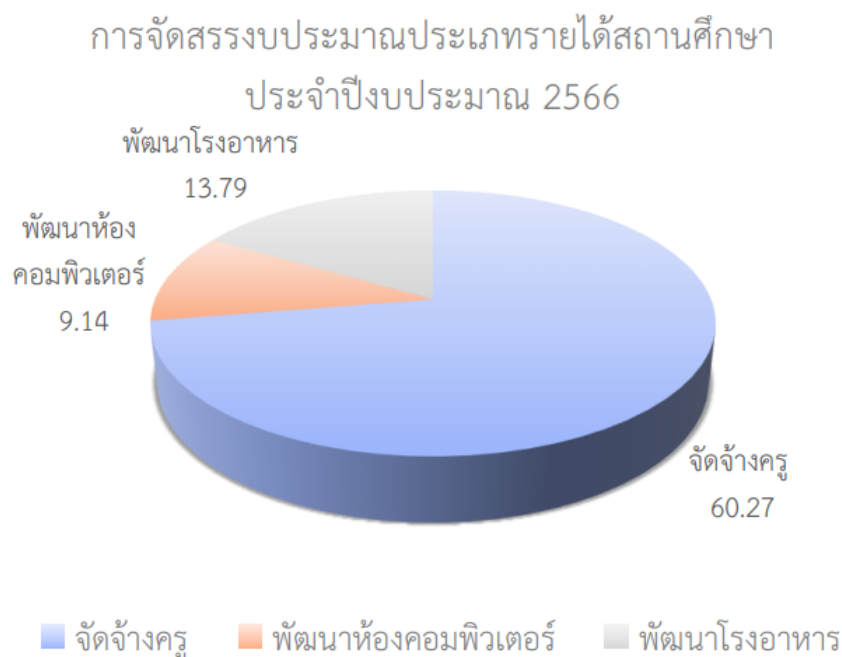
โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ได้รับการจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

ตารางที่ 2 ประมาณการค่านับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน ปีงบประมาณ 2566

| รายการ                  | ปีงบประมาณ 2566 | คงเหลือของปีงบประมาณ 2565 | รวม          |
|-------------------------|-----------------|---------------------------|--------------|
| ค่าจัดการเรียนการสอน    | 2,197,600.00    | 830,350.62                | 3,027,950.62 |
| ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 550,900.00      | 472,053.86                | 1,022,953.86 |
| รายได้สถานศึกษา         | 1,350,000.00    | 462,746.00                | 1,812,746.00 |
| รวม                     | 4,098,500.00    | 1,765,150.48              | 5,863,650.48 |

ตารางที่ 3 การจัดสรรงบประมาณประเภทรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

| รายการ                                                           | งบประมาณ     | คงเหลือ    |
|------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน (60.27 %)             | 1,092,609.00 | 304,387.00 |
| พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอน(9.14 %) | 165,750.00   | 0.00       |
| พัฒนาและปรับปรุงโรงอาหาร(13.79 %)                                | 250,000.00   | 0.00       |
| รวม                                                              | 1,508,359.00 | 304,387.00 |

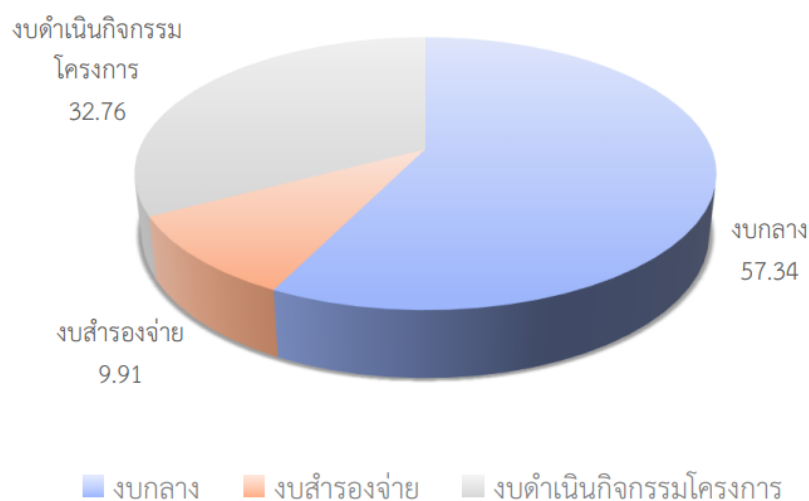


แผนภูมิที่ 1 การจัดสรรงบประมาณประเภทรายได้สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566

ตารางที่ 4 การจัดสรรงบประมาณประเภทเงินอุดหนุน ประจำปีงบประมาณ 2566

| รายการ                             | งบประมาณ            |
|------------------------------------|---------------------|
| งบกลาง (65.87%)                    | 1,736,080.00        |
| งบสำรองจ่าย (6.02%)                | 300,000.00          |
| งบดำเนินงานกิจกรรมโครงการ (28.11%) | 991,870.62          |
| <b>รวม</b>                         | <b>3,027,950.62</b> |

การจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566



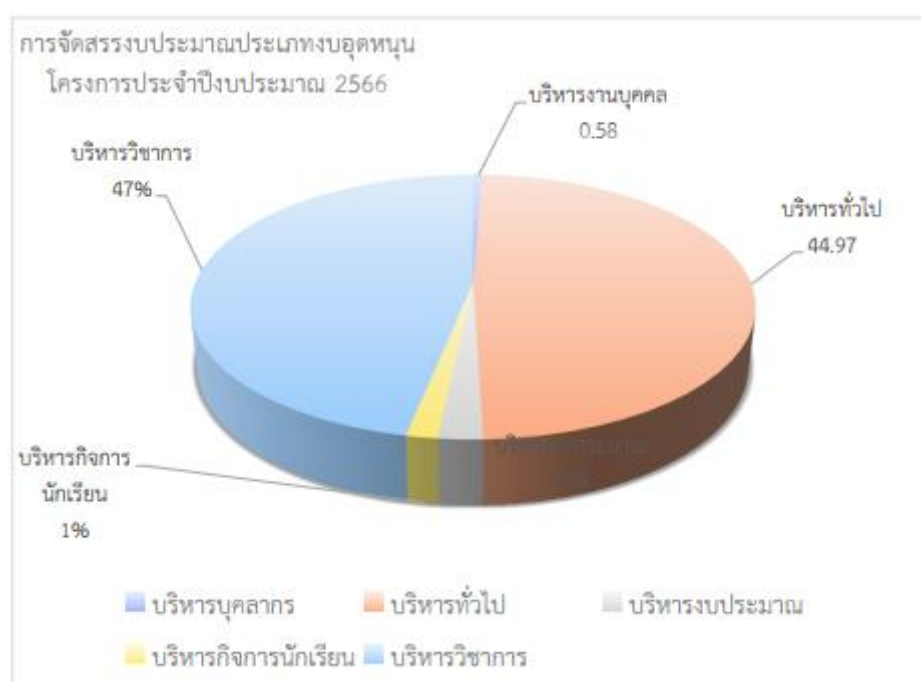
แผนภูมิที่ 2 การจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566

ตารางที่ 5 การจัดสรรงบประมาณประเภทเงินอุดหนุน งบกลาง ประจำปีงบประมาณ 2566

| รายการ                                               | งบประมาณ            |
|------------------------------------------------------|---------------------|
| สนับสนุนค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและบำรุงรักษารถส่วนราชการ | 250,000.00          |
| สนับสนุนค่าสาธารณูปโภค                               | 750,000.00          |
| ส่งเสริมไปราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา          | 250,000.00          |
| จัดหาวัสดุกลางเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน      | 236,080.00          |
| ซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค               | 250,000.00          |
| <b>รวม</b>                                           | <b>1,736,080.00</b> |

ตารางที่ 6 การจัดสรรงบประมาณประเภทبودทุน โครงการประจำปีงบประมาณ 2566

| รายการ                             | งบประมาณ          |
|------------------------------------|-------------------|
| กลุ่มบริหารงานบุคคล(8.58 %)        | 85,100.00         |
| กลุ่มบริหารทั่วไป (44.97 %)        | 446,033.62        |
| กลุ่มบริหารงบประมาณ(1.98%)         | 19,681.00         |
| กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (1.40 %) | 13,850.00         |
| กลุ่มบริหารวิชาการ (43.07 %)       | 427,206.00        |
| <b>รวม</b>                         | <b>991,870.62</b> |



แผนภูมิที่ 3 การจัดสรรงบประมาณประเภทبودทุนโครงการประจำปีงบประมาณ 2566

ตารางที่ 7 แสดงโครงการประจำปีงบประมาณ 2566 โดยใช้งบประมาณประเภทงบอุดหนุนตามกลุ่ม  
บริหารงาน

| ที่                       | โครงการ                                                  | ภาคเรียนที่ 2/2565 | ภาคเรียนที่ 1/2566 | รวมงบประมาณ<br>โครงการ |
|---------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------------------|
| กลุ่มบริหารงานบุคคล       |                                                          |                    |                    |                        |
| 1                         | โครงการพัฒนาคุณภาพครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา           | 12,100.00          | 45,000.00          | 57,100.00              |
| 2.                        | โครงการประชาสัมพันธ์<br>โรงเรียน                         | 14,000.00          | 14,000.00          | 28,000.00              |
| กลุ่มบริหารทั่วไป         |                                                          |                    |                    |                        |
| 1                         | โครงการส่งเสริมสุขภาพ<br>อนามัยโรงเรียน                  | 29,213.62          | 8,000.00           | 37,213.62              |
| 2.                        | โครงการพัฒนาอาคาร<br>สถานที่                             | 315,920.00         | 40,000.00          | 355,920.00             |
| 3.                        | โครงการพัฒนาระบบงาน<br>สารสนเทศศึกษา                     | 34,500.00          | 18,400.00          | 52,900.00              |
| กลุ่มบริหารงบประมาณ       |                                                          |                    |                    |                        |
| 1                         | โครงการพัฒนาบริหารและ<br>จัดการงานการเงินและการ<br>บัญชี | 7,881.00           | 0.00               | 7,881.00               |
| 2.                        | โครงการพัฒนางานนโยบาย<br>และแผนงาน                       | 0.00               | 11,800.00          | 11,800.00              |
| กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน |                                                          |                    |                    |                        |
| 1                         | โครงการพัฒนาระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน                | 0.00               | 9,850.00           | 9,850.00               |
| 2.                        | โครงการห้องเรียนสะอาด                                    | 2,000.00           | 2,000.00           | 4,000.00               |
| กลุ่มบริหารวิชาการ        |                                                          |                    |                    |                        |
| 1                         | โครงการจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์<br>กลุ่มงานวิชาการ           | 10,900.00          | 6,700.00           | 17,600.00              |
| 2.                        | โครงการประกันคุณภาพ<br>การศึกษา                          | 0.00               | 1,300.00           | 1,300.00               |
| 3.                        | โครงการพัฒนางานห้องสมุด<br>โรงเรียน                      | 2,400.00           | 0.00               | 2,400.00               |
| 4.                        | โครงการพัฒนางานแนะแนว                                    | 24,752.00          | 0.00               | 24,752.00              |

| ที่ | โครงการ                                                                    | ภาคเรียนที่ 2/2565 | ภาคเรียนที่ 1/2566 | รวมงบประมาณโครงการ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 5.  | โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น                            | 7,500.00           | 10,000.00          | 17,500.00          |
| 6.  | กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยระบบบ่งชี้จุดอ่อนทางการเรียน                   | 1,000.00           | 1,000.00           | 2,000.00           |
| 7.  | โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                   | 20,000.00          | 2,600.00           | 22,600.00          |
| 8.  | โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี        | 90,125.00          | 25,265.00          | 115,390.00         |
| 9.  | โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 2,500.00           | 2,000.00           | 4,500.00           |
| 10  | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย             | 6,800.00           | 1,300.00           | 8,100.00           |
| 11  | ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ชั้น 2 อาคารกาญจนาภิเษก                             | 11,946.00          | 0.00               | 11,946.00          |
| 12  | โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา                              | 0.00               | 34,260.00          | 34,260.00          |
| 13  | โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ                             | 16,600.00          | 13,700.00          | 30,300.00          |
| 14  | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ                       | 33,291.00          | 21,267.00          | 54,558.00          |
| 15  | เปิดบ้านการศึกษา M.J.K Open house                                          | 80,000.00          | 0.00               | 80,000.00          |

ตารางที่ 8 การจัดสรรงบประมาณประเภทงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการประจำปีงบประมาณ 2566

| รายการ                                                       | งบประมาณ     |
|--------------------------------------------------------------|--------------|
| โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการของนักเรียน(20.31 %)        | 207,807.00   |
| โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ(29.79 %)               | 304,704.00   |
| โครงการทัศนศึกษา(14.63%)                                     | 149,652.00   |
| โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์(7.29 %)                   | 81,000.00    |
| โครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา (9.78 %)      | 100,000.00   |
| โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการของนักเรียน(17.58 %) | 179,798.00   |
| รวม                                                          | 1,022,953.00 |



แผนภูมิที่ 4 การจัดสรรงบประมาณประเภทงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการประจำปีงบประมาณ 2566



ตารางที่ 9 แสดงโครงการประจำปีงบประมาณ 2566 โดยใช้งบประมาณประเภทงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| ที่ | โครงการ                                             | ภาคเรียนที่ 2/2565 | ภาคเรียนที่ 1/2566 | รวมงบประมาณโครงการ |
|-----|-----------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1.  | โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการของนักเรียน        | 128,674.00         | 79,133.00          | 207,807.00         |
| 2.  | โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ               | 145,577.00         | 159,127.00         | 304,704.00         |
| 3.  | โครงการทัศนศึกษา                                    | 149,652.00         | 0.00               | 149,652.00         |
| 4.  | โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์                  | 36,000.00          | 45,000.00          | 81,000.00          |
| 5.  | โครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา      | 55,000.00          | 45,000.00          | 100,000.00         |
| 6.  | โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการของนักเรียน | 179,790.00         | 0.00               | 179,790.00         |

### ส่วนที่ 3

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                              | ระดับคุณภาพ         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b><br>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน<br>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม (ระดับ 5) |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                       | ดีเลิศ (ระดับ 4)    |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                                | ดีเลิศ (ระดับ 4)    |

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ " มุ่งพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาเวียงกาหลง และ บริหารด้วยระบบคุณภาพ " โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่าง รอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะ ด้านต่างๆ เช่น ค่าย STEM ค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาจีน ค่ายภูมิปัญญาสืบสานศิลปะ “เครื่องปั้นดินเผาเวียงกาหลง” และค่ายเสริมทักษะอาชีพ “ยุววานิช” ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เกินค่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยพัฒนาผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตาม แนววิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และธนาคารโรงเรียน “เอื้อนฮ่อม ออมอนาคต ” โดยความร่วมมือกับธนาคารออมสิน และทุก ๆ วันจันทร์ได้จัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยลักษณะของกิจกรรม มีการสวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิ เชิญวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์

## 2. ผลการประเมิน

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

| มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                        | ค่าร้อยละ               |                         | สรุปผลการประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | เป้าหมาย                | ผลการประเมิน            |                  |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                            |                         |                         |                  |
| 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ<br>- มีคุณภาพด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป<br>- มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป<br>- มีคุณภาพด้านการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป                               | 66.00<br>50.50<br>50.50 | 74.67<br>74.15<br>58.47 | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป<br>- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ ระดับดีขึ้นไป<br>- สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป | 67.00<br>77.00          | 93.88<br>94.42          | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                                                                                                                                                                      | 72.30                   | 78.87                   | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร<br>- เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และผลิตงาน อย่างสร้างสรรค์ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม ใน ระดับดีขึ้นไป                                                                                   | 76.50                   | 74.12                   | ต่ำกว่าเป้าหมาย  |

| มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | คำร้อยละ                                                             |                                                                      | สรุปผลการประเมิน                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | เป้าหมาย                                                             | ผลการประเมิน                                                         |                                  |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา<br>- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป<br>- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป<br>- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป<br>- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป<br>- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป<br>- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป<br>- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับดีขึ้นไป<br>- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ระดับดีขึ้นไป | 65.50<br>50.30<br>50.30<br>50.30<br>68.50<br>65.50<br>68.50<br>65.50 | 75.03<br>58.47<br>60.76<br>64.56<br>79.24<br>66.36<br>88.74<br>83.13 | สูงกว่าเป้าหมาย                  |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 76.50                                                                | 74.97                                                                | ต่ำกว่าเป้าหมาย                  |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                      |                                  |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 76.50                                                                | 94.79                                                                | สูงกว่าเป้าหมาย                  |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 77.50                                                                | 95.37                                                                | สูงกว่าเป้าหมาย                  |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 76.00                                                                | 95.00                                                                | สูงกว่าเป้าหมาย                  |
| 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม<br>- ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาพกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป<br>- มีลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 81.50<br>76.50                                                       | 82.20<br>95.02                                                       | สูงกว่าเป้าหมาย                  |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ดีเลิศ                                                               | ยอดเยี่ยม                                                            | <b>ระดับคุณภาพ<br/>ยอดเยี่ยม</b> |

จากตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

### 3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

#### 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง รายงานการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน จำนวนทั้งสิ้น 647 คน พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566 เป็นต้นนี้ ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 74.67 ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 74.15 และด้านการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 58.47

##### 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่แบบสรุปผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาพบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.88 และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.42

จากการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ใบบงานที่นักเรียนทำกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี

##### 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ทางโรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมจากการจัดการเรียนการสอนของคณะครูในแต่ละรายวิชา ได้แก่ นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาต่างๆ ที่สอดคล้องในกระบวนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งทางโรงเรียนยังมีการจัดการเรียนการสอน รายวิชา การศึกษาและสร้างองค์ความรู้ (IS) ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นหลักในการสร้างนวัตกรรมที่สร้างสรรค์แปลกใหม่ เช่น กับดักล่อแมลง ตูปลูกผักนอกฤดูฤดู ไปโอพลาสติกจากซังข้าวโพด ลูกกลมสมุนไพรกำจัดลูกน้ำยุงลาย การทำปุ๋ยชีวภาพจากเกล็ดปลานิล เครื่องปั่นไฟฟ้าพลังกล การเปรียบเทียบสมบัติของกระดาษที่ทำจาก ไยกกล้วยและกระดาษที่ทำจากตะไคร้ เป็นต้น ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่สามารถนำมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้จริง

##### 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

สถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาให้นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สามารถแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เพียงพอกับการใช้งานของผู้เรียน จัดงานวันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงการใช้งานอินเทอร์เน็ต ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียนด้านเทคโนโลยี ครบทุกชั้น นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 74.12

##### 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากการตรวจสอบเอกสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนในภาพรวม นักเรียนมีผลการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปอยู่ในระดับดี ร้อยละ 72.03

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกรายวิชา เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่าสูงขึ้น 1 รายวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.61 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชา เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่าสูงขึ้น 3 รายวิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.47 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.55 และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.29

### 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียนด้านการทำงานและฝึกงาน เพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่งานอาชีพโดยโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาโดยได้มีโครงการตามรอยพ่อองค์งานสืบสานภูมิปัญญาเวียงกาหลง(ตามคำรัสปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา) ซึ่งประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ 5 ฐาน ได้แก่ ฐานที่ 1 ถิ่นกาขาวขาวศิริไล ฐานที่ 2 เส้นสายลายเวียงกาหลง ฐานที่ 3 ดำรงเครื่องปั้นดินเผา ฐานที่ 4 งานม่อฮ่อมพิมพ์ลาย และฐานที่ 5 สู่เป้าหมายที่ยั่งยืน นอกจากนี้ยังได้มีการจัดในรูปแบบของกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียน เช่น นักธุรกิจน้อย ชุมนุมสนุกศิลป์ ชุมนุมช่างเสริมสวย ชุมนุมเลี้ยงปลาสวยงาม กิจกรรมกีฬา สภานักเรียน ฯลฯ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอาชีพแก่นักเรียนทั้งในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ การทำขนมไทย การประกอบอาหาร งานประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุ การปลูกพืชผักสวนครัว การร้อมมาลัย และงานช่างต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะที่เชี่ยวชาญ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะต่อยอดในอนาคตของผู้เรียนได้

## 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จากการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมออมทรัพย์ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

### 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการส่งเสริมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเวียงกาหลงและได้เข้าร่วมกับองค์กรภายนอกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรม ประเพณี วันสำคัญทางพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

### 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้านประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งได้มีการสอดแทรกในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ค่านิยม จริยธรรมในเรื่องที่เกี่ยวกับความเสมอภาค ความยุติธรรม และสอดแทรกเจตคติที่ดีต่อกลุ่มคนที่ต่างเชื้อชาติ ต่างสถาบัน นอกจากนี้ยังมีการเลือกตั้งสภานักเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ หน้าเสาธง และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันโดยเน้นให้นักเรียนทำงานเป็นทีม เช่น

การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันทำให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

#### 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยและมีสุนทรียภาพ โดยมีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาสะพานห้อง กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัยมาโรงเรียนทุกคน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดบริการพยาบาลและอนามัยโรงเรียนตลอดปีการศึกษา นำนักเรียนทุกชั้นร่วมกันรณรงค์ป้องกันสารเสพติดและป้องกันอุบัติเหตุ ในด้านสุนทรียภาพมีการเข้าค่ายศิลปะ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเวียงกาหลง วงโยธวาทิต จากการดำเนินโครงการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย

#### 4. จุดเด่น

##### ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการทางการเรียนโดยที่มีผลการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปอยู่ในระดับดี สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบภาพรวมที่สูงกว่าระดับประเทศ ในทุกกลุ่มสาระ

ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกการทำงาน พบว่านักเรียนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเรียนต่อทุกคน

##### ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี และไม่มีนักเรียนทุพโภชนาการ

#### 5. จุดควรพัฒนา

เร่งพัฒนาการใรู้ใฝ่เรียนเพื่อคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ให้ได้คะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

#### 6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

##### แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เท่ากับหรือสูงกว่าระดับชาติ

5) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

6) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเวียงกาหลง

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

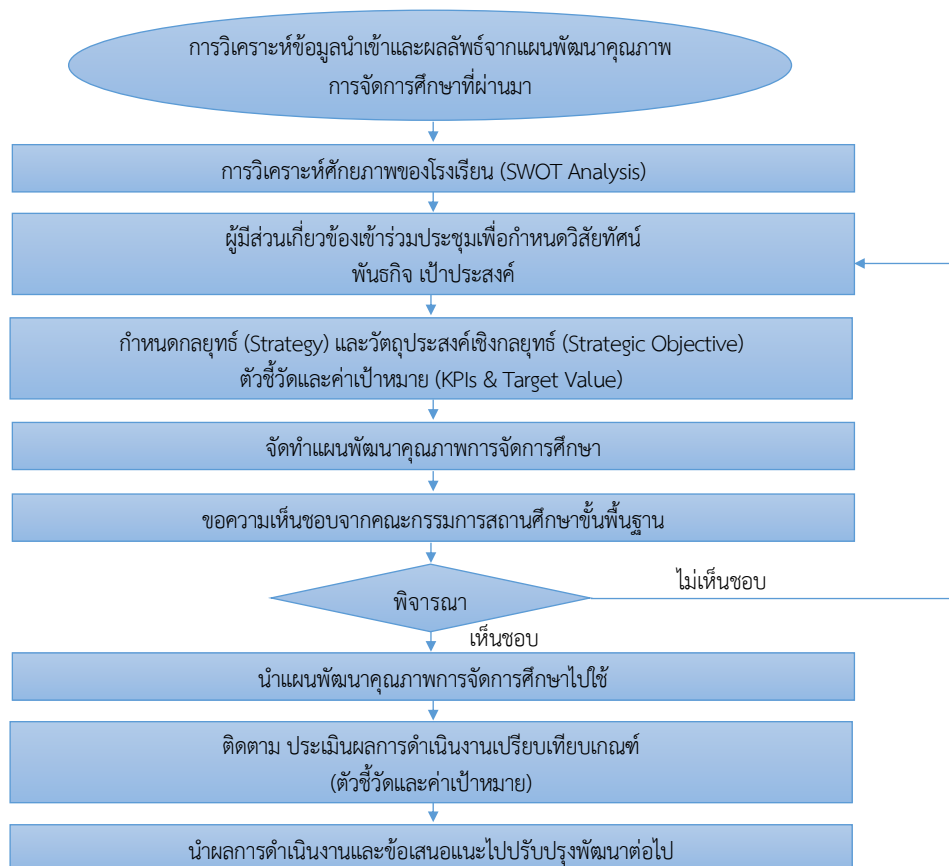


## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### 1. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 องค์กร มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์

การบริหารจัดการโรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบ MJK Team Model ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จและการพัฒนางานทุกระบบในโรงเรียน โดยมีการดำเนินงานด้วยความ เป็น มีอาชีพ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ภายใต้การดำเนินงาน ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ที่เกิดการเรียนรู้และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในทุกกระบวนการ ส่งผลให้โรงเรียนมี ระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดย มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระบบการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มี การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุข มีกลไกการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการ พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความ พอเพียง
2. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการ สอนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร
3. เป็นโรงเรียนในโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของ สสวท.
4. เป็นโรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับสูง
5. เป็นโรงเรียนเครือข่ายการขยายผลการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์
6. เป็นโรงเรียนภาคีเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม ขับเคลื่อนภารกิจกล้าทำดีตามกรอบของกล้าแผ่นดิน 4 ด้าน คือ 1) ด้านเทิดทูนสถาบัน 2) ด้านศาสนา วัฒนธรรม 3) ด้านสิ่งแวดล้อม 4) ด้านสังคม โดยน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนธรรมมาเป็นแนวทางขับเคลื่อน ส่งเสริมการขับเคลื่อนแผน แม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559-2564) ให้เกิดเป็นรูปธรรม โดยเน้นปลูกฝังคุณธรรมที่พึง ประสงค์ 4 ประการ คือ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา” และส่งเสริมศีล 5 ผ่านเบญจธรรม 5 ข้อ

7. เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กเยาวชนรู้กฎหมาย ป้องกันและแก้ไขปัญหา การล่องละเมิดทางเพศและภัยคุกคามทางเพศในโรงเรียนจังหวัดเชียงรายรุ่นที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โดย องค์การเครือข่ายพัฒนาสิทธิเด็กและการป้องกันคุ้มครองเด็กภาคเหนือ (OCN Thailand)

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ โดยดำเนินการตามนโยบายการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานับสนุนให้เข้ารับ การประชุม อบรมสัมมนา ตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และจากหน่วยพัฒนาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มความรู้สมรรถนะและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID-PLAN) ส่งเสริมให้มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีและเลื่อน วิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประกวด ผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อส่งผลให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา เช่น สหวิทยาเขตเวียงกาหลง โรงเรียนเครือข่าย สะเต็มศึกษาภาคเหนือตอนบน โรงเรียนเครือข่ายมหิดลวิทยา นุสรณ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย สถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศ เช่น มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพะเยา เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม และสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยไป๋เซ่อ สาธารณรัฐประชาชนจีน มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อ ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดี ความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนา ตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณ ทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศ ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงกาหลง ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความสมบูรณ์และพร้อมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็ม ความสามารถ

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วย โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การ รายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อ ดิจิตอล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการข้อมูล

สารสนเทศเชื่อมโยงข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (DMC) และระบบอื่นๆ จาก สพฐ. รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และรายงานข้อมูลสารสนเทศ บนเว็บไซต์ของโรงเรียน และสามารถนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ได้มอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม โดยขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. สํารวจสถานภาพและสภาพแวดล้อมในด้านความพร้อม การใช้งาน และสถานการณ์ที่เป็นภัยคุกคามต่อการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

1.1 สํารวจสถานภาพอุปกรณ์พื้นฐาน ประกอบด้วยอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องแม่ข่าย (Server) เครื่องพิมพ์ เครื่องควบคุมการสื่อสารข้อมูล รวมทั้งระบบซอฟต์แวร์ต่างๆ เช่น ระบบควบคุมปฏิบัติงาน ระบบบริหารฐานข้อมูล ระบบป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

1.2 สํารวจสถานภาพด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ กลยุทธ์ นโยบายเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพและกระบวนการทำงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการใช้และการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

1.3 สถานภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยประเมินจากความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูล ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ Internet การใช้งานซอฟต์แวร์พื้นฐาน เป็นต้น

2. นำข้อมูลที่ได้จากสำรวจมาเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการทรัพยากรสารสนเทศของโรงเรียนสารสนเทศ และจัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดคุณลักษณะของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้เหมาะสมกับห้องปฏิบัติการและห้องสำนักงาน เพื่อดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบราชการ รวมทั้งติดตั้งอุปกรณ์ทั้งฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ให้พร้อมสำหรับการใช้งาน

3. จัดทำโครงการตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งจัดทำคู่มือการจัดเก็บและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คู่มือการใช้งานโปรแกรม SGS คู่มือการใช้งานระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) คู่มือการใช้งานระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) เป็นต้น

4. ปฏิบัติตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องแต่ละงาน

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องแต่ละงานนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาถ่ายทอดองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และดำเนินการจัดการความรู้ แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความปลอดภัย มีความถูกต้อง แม่นยำ เที่ยงตรง คงสภาพ เชื่อถือได้ เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้งาน ทั้งในภาวะปัจจุบันและในภาวะฉุกเฉินได้อย่างทันท่วงที

6. นำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการจัดการความรู้ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางระบบออนไลน์

7. ติดตามผลการดำเนินการการจัดเก็บและการใช้ข้อมูลสารสนเทศ

8. นำข้อมูลที่ได้จากการติดตามมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศและการใช้ประโยชน์ของข้อมูลสารสนเทศเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ส่งมอบ พันธมิตรและผู้ให้ความร่วมมือ

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

| มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา                                                                                                    | ระดับคุณภาพ |              | สรุปผลการประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------------------|
|                                                                                                                                    | เป้าหมาย    | ผลการประเมิน |                  |
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง                         | ดีเลิศ      | ดีเลิศ       | ตามเป้าหมาย      |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ | ดีเลิศ      | ดีเลิศ       | ตามเป้าหมาย      |
| 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย                             | ดีเลิศ      | ดีเลิศ       | ตามเป้าหมาย      |
| 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                            | ดีเลิศ      | ดีเลิศ       | ตามเป้าหมาย      |
| 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                  | ดีเลิศ      | ดีเลิศ       | ตามเป้าหมาย      |
| 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                                  | ดีเลิศ      | ดีเลิศ       | ตามเป้าหมาย      |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                          |             | ระดับดีเลิศ  |                  |

จากตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ รายละเอียดดังนี้

1) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ โดยในปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีโครงการทั้งสิ้น 38 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ จำนวน 38 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพรูปแบบ MJK Team Model ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation

Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับรางวัล OBECQA รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award) ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และได้รับรางวัล **ดีเด่น** การนำเสนอผลงานของโรงเรียนเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard School Symposium) เป็นที่ยอมรับของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการยกย่องจากองค์กรและหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับเขต และระดับจังหวัด ดังนี้

- โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ได้รับรางวัล**ทรงคุณค่า สพฐ** obec awards รางวัลเหรียญทองสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ
  - โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเด่น (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
  - โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเด่น (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
  - โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมโรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2565 ในระดับ A คะแนน 90.88
  - โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี อยู่ในระดับ “ดีมาก” ประจำปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
  - โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมมีพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 3) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี 15 ปี) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม เป็นคน เก่ง ดี มีสุข มีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ มากมาย ดังนี้

#### รางวัลเชิงประจักษ์ระดับนานาชาติ

- 1) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับนานาชาติ จัดโดยมหาวิทยาลัยก๊วยโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน

### รางวัลเชิงประจักษ์ระดับชาติ

1) นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงการประกวดแข่งขันทักษะภาษา วัฒนธรรมจีน และ วิชาชีพ ประเทศไทย ครั้งที่ 5 ประจำปี 2566 โดยได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิมากกว่า 46 ท่าน จาก สถาบันการศึกษาชั้นนำของไทยและจีน ดังนี้

- รางวัลชมเชยอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขันร้องและเต้นประกอบเพลงจีน ระดับชั้น ม.ต้น ได้แก่
- รางวัลชมเชยอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขันพากย์ภาพยนตร์ภาษาจีน ระดับชั้น ม.ปลาย จาก ผู้เข้าแข่งขันกว่า 50 ทีม ทั่วประเทศ

2) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 51 รายการ

3) นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดวาดภาพบนผลิตภัณฑ์เซรามิก หัวข้อ “เส้นสายลายอัตลักษณ์ ล้านนาสู่สากล” จัดโดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาวัสดุอุตสาหกรรม กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม

### รางวัลเชิงประจักษ์ระดับภาค

1) นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ในวันที่ 16-18 สิงหาคม 2566 ดังนี้

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ ได้รับเงิน รางวัล 4,000 บาท

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับสินค้าท้องถิ่นภายใต้ BCG Model ได้รับเงินรางวัล 2,000 บาท

- รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาด้านวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง และความงาม ได้รับเงินรางวัล 500 บาท

2) นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 ผ่านระบบออนไลน์ ของมหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้

- รางวัลเหรียญทอง การประกวดเรียงความทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- รางวัลเหรียญทอง การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

- รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

- รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นด้าน BCG

- รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### รางวัลเชิงประจักษ์ระดับจังหวัด

1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันร้องเพลงจีน ระดับประถม ศึกษา-มัธยมศึกษา เนื่องใน วันขงจื้อโลก จัดโดยสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

2) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาจีน จัดโดยสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ร่วมกับ โรงเรียนเทศบาล 5 เด่น 5 ดังนี้

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้น ม.ต้น

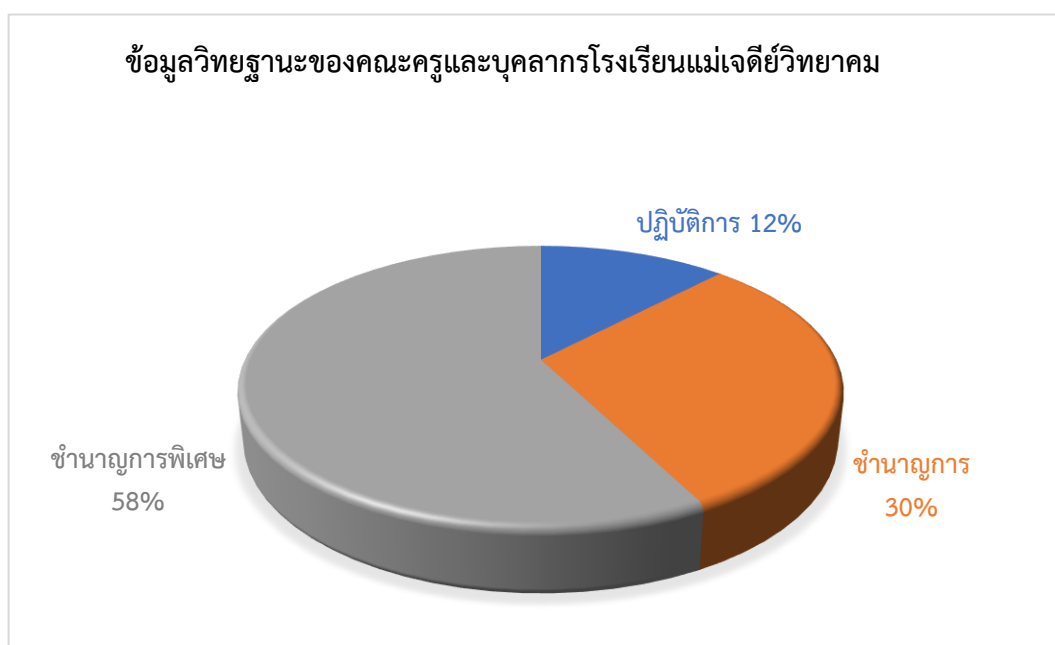
- ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ 1 การแข่งขันร้องเพลงจีน ระดับชั้น ม.ต้น

- ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ 1 การแข่งขันร้องเพลงจีน ระดับชั้น ม.ปลาย

3) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางกฎหมายเนื่องในวันรพีวิชาการ ประจำปี 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดยคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

4) นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชนและประชาชน จังหวัด เชียงราย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประจำปี 2566

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการคุ้มครองครู เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำแนกเป็นระดับ ปฏิบัติการ จำนวน 4 คน ระดับชำนาญการ จำนวน 10 คน ระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 19 คน ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลวิทยฐานะของคณะครูและบุคลากรโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

จากแผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่ามีครูที่มีวิทยฐานะ มีจำนวนทั้งสิ้น 29 คน คิดเป็นร้อยละ 88

นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา 2565 พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ดังนี้



### รางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่

- 1) บุคลากรสายงานบริหารได้รางวัลผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม
- 2) ครูได้รับรางวัลบุคลากรสายงานการสอน (รางวัล ครูยอดเยี่ยม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning ที่มุ่งส่งเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC )

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตหลักจาก Uninet โดยทำสัญญาร่วมกับ สฟฐ. ระบบอินเทอร์เน็ตสำรอง จาก TOT และระบบสัญญาอินเทอร์เน็ตไร้สาย จำนวน 17 จุด ครอบคลุมพื้นที่ส่งผลให้สามารถนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

### 4. จุดเด่น

- 1) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบ MJK Team Model ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สมดัง อุดมลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวว่า **“โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ภาคีเครือข่ายเข้มแข็ง”**

### 5. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### 6. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียนตามโครงสร้าง 5 กลุ่มงาน
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
- 4) พัฒนาห้องเรียน Education 4.0

- 5) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ application ต่างๆ เพื่อยกระดับให้เป็นการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน
- 6) พัฒนาห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### 1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดของโรงเรียนมาตรฐานสากลและบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของผู้เรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา มาออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชา มีการนำข้อมูลรายบุคคลมาใช้ในการกำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ วิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ครูพัฒนา ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ จัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ห้องสมุด และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเวียงกาหลง การสอนแบบสอดแทรกคุณธรรม การสอนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) การสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้น การเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียน หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี กล่าวชื่นชม โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน และสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย

เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ที่เกิดจากการรวมกลุ่มของครูที่ประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือปัญหาจากระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่คล้ายคลึงกัน แล้วนำแนวทางการแก้ปัญหาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หาแนวทางในการพัฒนา เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา มีการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

**ตารางที่ 12** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                  | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                  | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                    |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                                                                                              | 77.00     | 94.68        | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 77.00     | 96.49        | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 2. ครูมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning                                                                                                                                    | 77.00     | 92.86        | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 3.2 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                                                                     | 71.50     | 91.78        | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย                                                                                                                      | 71.50     | 91.78        | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้                                                                                                            | 71.50     | 90.59        | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง           | 71.50     | 92.97        | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                                                                                            | 82.00     | 95.23        | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้                                                                                         | 82.00     | 95.23        | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |

| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                   | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------------|
|                                                                                                                   | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                    |
| 3.4 ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                         | 76.50     | 92.96        | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน                        | 76.50     | 94.13        | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้                                      | 76.50     | 91.78        | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                           | 76.50     | 94.16        | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 76.50     | 94.16        | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3<br>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                               |           |              | ดีเลิศ             |

จากตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

#### 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

1.1 ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 95.35 / 97.62

1.2 ครูมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุม ชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

#### 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมมีการส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิต พัฒนาและเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.70 / 92.86

2.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ The Flipped Classroom, webpage , Google form , Kahoot ฯลฯ

- ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.70 / 90.48

2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระต่างๆ ห้องสมุด ห้อง ICT และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ วัดพระเจ้าหลวงม่อนพระเจ้าหลายวังมัจฉา บ่อน้ำพุร้อนแม่ชะจาน สถานปฏิบัติธรรมเวียงกาหลง ปราชญ์ชาวบ้าน คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ม.พะเยา และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงภาคเรียนที่ 1 / ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 90.70 / 95.24

### 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดี มีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

### 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- ผลจากการประเมิน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 93.02 / 95.24

4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

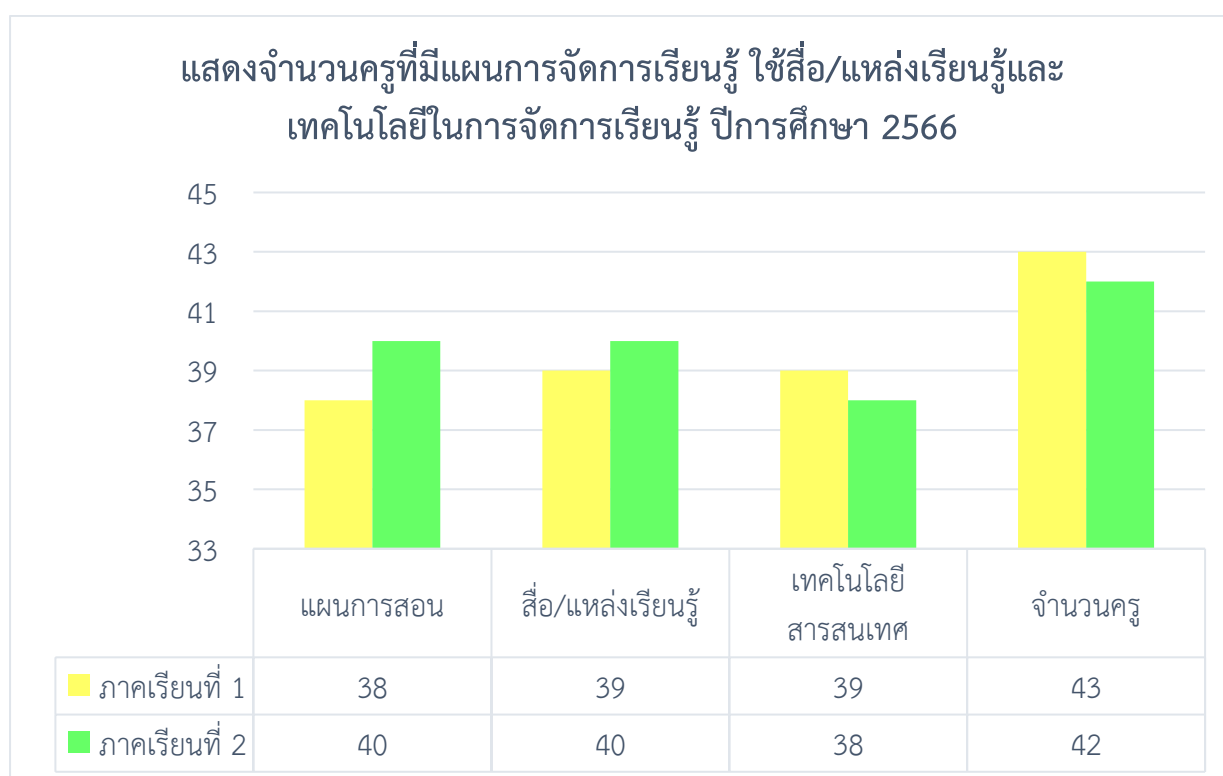
- ผลจากการประเมิน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.70 / 92.86

### 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

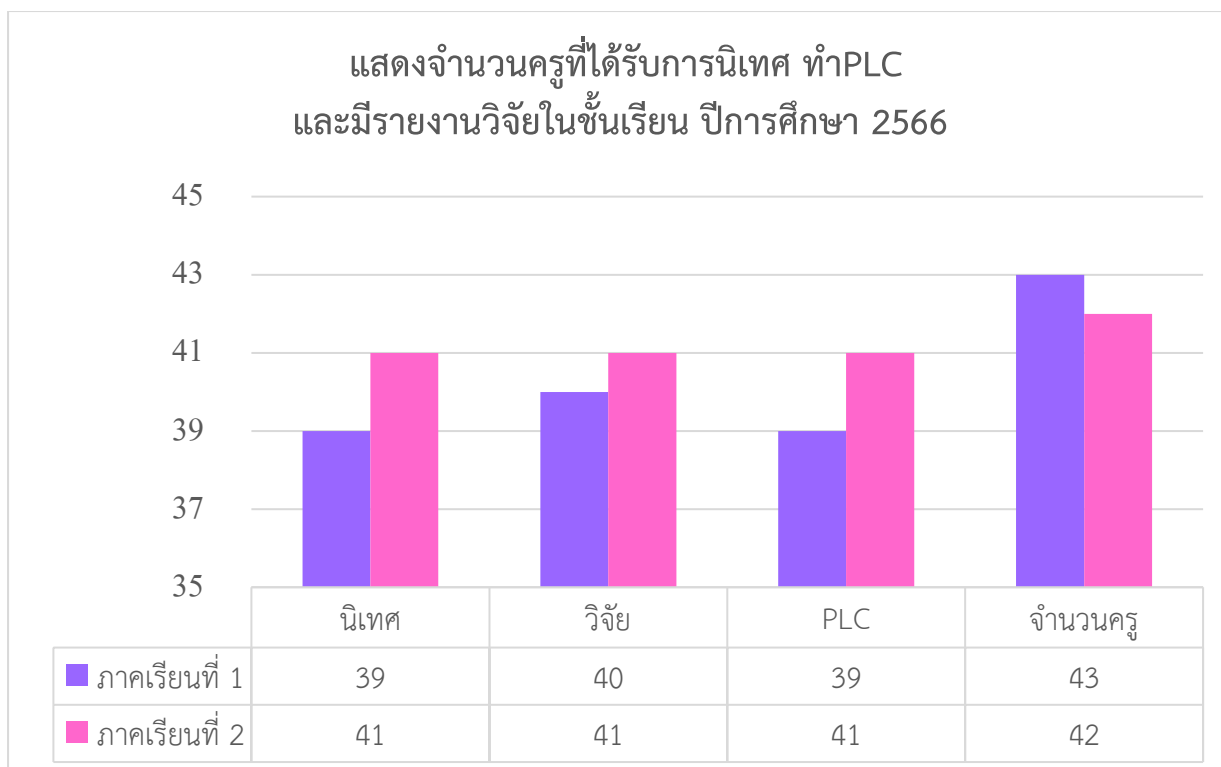
5.1 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้เชี่ยวชาญทั้งในกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 95.35 / 97.62

5.2 ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 93.02 / 97.62

5.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.70 / 97.62



แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิที่ 7 แสดงจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ ทำ PLC และมีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

### 3. จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
5. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

### 4. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน รวมทั้งค่านิยม 3 ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อสอนจบรายวิชานั้น

### 6. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
4. พัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
5. จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร

### จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

**ภาพรวมผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

### ตารางที่ 13 ผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้น</li> <li>2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศพบว่า มีผลการทดสอบภาพรวมที่สูงกว่าทุกวิชา ส่วนผลคะแนนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบภาพรวมที่สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาเช่นกัน</li> <li>3. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกการทำงาน พบว่านักเรียนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน เรียนต่อทุกคน</li> <li>4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>5. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</li> <li>6. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ให้ได้คะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> </ol> |



ตารางที่ 14 ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบ MJK Team Model ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>2. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สมดัง อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวว่า <b>“โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ”</b></p> | <p>การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียนตลอดมา ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรทวิศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า เพื่อเป็นอีกทางเลือกสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้จะได้เรียนทั้งสองสายไปพร้อมๆ กัน</p> |

ตารางที่ 15 ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และมีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>2. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้</p> <p>3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน</p> | <p>1. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง</p> <p>2. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึง</p> |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ฯลฯ</p> <p>4. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>5. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้</p> <p>6. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> | <p>ประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน รวมทั้งค่านิยม 3 ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้เมื่อสอนจบรายวิชานั้น</p> |

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการประเมินตนเองของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม พบว่า โรงเรียนมีการบริหาร จัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีและครูมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เท่ากับหรือสูงกว่าระดับชาติ

5. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

6. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเวียงกาหลง

8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

9. ส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

10. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียนตามโครงสร้าง 5 กลุ่มงาน
11. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
12. พัฒนาห้องเรียน Education 4.0
13. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ application ต่าง ๆ เพื่อยกระดับให้เป็นการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน
14. พัฒนาห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
15. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรภายใต้มาตรการและแนวทางการดำเนินการเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 (Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)) โดย กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข
16. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
17. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
18. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
19. พัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
20. จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร

### ความโดดเด่นของศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด ดังมีรายการต่อไปนี้

### ผลงานโรงเรียน

1. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ได้รับรางวัล**ทรงคุณค่า สพฐ** obec awards รางวัลเหรียญทองสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ
2. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเด่น (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
3. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเด่น (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
4. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมโรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2565 ในระดับ A คะแนน 90.88

5. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี อยู่ในระดับ “ดีมาก” ประจำปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

6. โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมมีพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### ผลงานผู้บริหาร

1. นายธีระศักดิ์ โนชัย ได้รับรางวัลดีเด่น ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยมด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

2. นายเฉลิมฤทธิ์ ชูศรี ได้รับรางวัลผู้ดี ได้รับรางวัลดีเด่น ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผลเป็นที่ประจักษ์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

### ผลงานครู

1) ครูได้รับรางวัลบุคลากรสายงานการสอน (รางวัล ครูยอดเยี่ยม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning ที่มุ่งส่งเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC )

### ผลงานนักเรียน

#### รางวัลเชิงประจักษ์ระดับนานาชาติ

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับนานาชาติ จัดโดยมหาวิทยาลัยกุ้ยโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน

#### รางวัลเชิงประจักษ์ระดับชาติ

1) นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงการประกวดแข่งขันทักษะภาษา วัฒนธรรมจีน และวิชาชีพ ประเทศไทย ครั้งที่ 5 ประจำปี 2566 โดยได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิมากกว่า 46 ท่าน จากสถาบันการศึกษาชั้นนำของไทยและจีน ดังนี้

- รางวัลชมเชยอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขันร้องและเต้นประกอบเพลงจีน ระดับชั้น ม.ต้น ได้แก่
- รางวัลชมเชยอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขันพากย์ภาพยนตร์ภาษาจีน ระดับชั้น ม.ปลาย จากผู้เข้าแข่งขันกว่า 50 ทีมทั่วประเทศ

2) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 51 รายการ

3) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 2 และรางวัลชมเชยจากการประกวดวาดภาพบนผลิตภัณฑ์เซรามิก หัวข้อ “เส้นสายลายอัตลักษณ์ล้านนาสู่สากล” จัดโดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาวัสดุอุตสาหกรรม กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม

#### รางวัลเชิงประจักษ์ระดับภาค

1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับสินค้าท้องถิ่นภายใต้ BCG Model ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

3) รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาด้านวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง และความงาม ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

### บริบทของโรงเรียน

คุณลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมคือ เป็นโรงเรียนของชุมชน เกิดจากเจตนารมณ์ของชุมชนที่ตั้งขึ้นมาและพัฒนาจากโรงเรียนประถมศึกษา มีเขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล ในอำเภอเวียงป่าเป้า ได้แก่ ตำบลแม่เจดีย์ ตำบลแม่เจดีย์ใหม่ และตำบลเวียงกาหลง ลักษณะชุมชนเป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง การคมนาคมสะดวกสบายเพราะเป็นเส้นทางผ่านระหว่างจังหวัด คือ เชียงราย เชียงใหม่ ลำปาง และพะเยา ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นและประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพโดยรอบโรงเรียน มีสถานที่ท่องเที่ยวจำนวนมาก และมีลักษณะเด่นเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านงานศิลปหัตถกรรมที่ชุมชนยังมีความรัก ห่วงแหน และเห็นคุณค่า คือ ภูมิปัญญาเวียงกาหลง

ความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา คือได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ในปี พ.ศ.2546 นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลโรงเรียนดีศรีตำบลต้นแบบ รุ่นที่ 1 ในปี พ.ศ. 2555 ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในปีเดียวกัน และความสำเร็จที่เกิดจากเอกลักษณ์ของโรงเรียนนั้นคือ ภูมิปัญญาเวียงกาหลง ได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นภูมิปัญญาเวียงกาหลงที่เข้มข้นสำหรับผู้เรียนที่สนใจ จนได้รับรางวัลเหรียญทอง หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม และยังได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โครงการกรุงไทยยุวอาณานิธิ ในปี พ.ศ.2558 ผ่านการนำเสนอผลงานดีเด่น (Best Practice) ระดับภูมิภาค ระดับดีเยี่ยม และผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในปี พ.ศ.2560 และได้รับรางวัล **ทรงคุณค่า สพฐ** obec awards รางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเด่น (IQA AWARD) ประจำปีการศึกษา 2564 และ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีอยู่ในระดับดีมาก ประจำปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคมมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาเวียงกาหลง และเน้นการบริหารด้วยระบบคุณภาพ

### ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

#### ตารางที่ 16 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                | หน่วย<br>นับ | เป้าหมาย                                                           | ผลสำเร็จตาม<br>เป้าหมาย |
|-----|----------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1   | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี                   | ร้อยละ       | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ร้อยละ 67                   | สำเร็จตามเป้าหมาย       |
| 2.  | นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ        | ร้อยละ       | นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษร้อยละ 77         | สำเร็จตามเป้าหมาย       |
| 3.  | มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น                    | ร้อยละ       | มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.0                    | สำเร็จตามเป้าหมาย       |
| 4.  | ครูมีแผนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ 21    | ร้อยละ       | ครูมีแผนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ 21 ร้อยละ 69    | สำเร็จตามเป้าหมาย       |
| 5.  | นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาพกายและจิตอยู่ระดับดี | ร้อยละ       | นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาพกายและจิตอยู่ระดับดี ร้อยละ 84 | สำเร็จตามเป้าหมาย       |
| 6.  | ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน                                | ร้อยละ       | ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน ร้อยละ 69                                | สำเร็จตามเป้าหมาย       |
| 7.  | นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม           | ร้อยละ       | นักเรียนร้อยละ 86 ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม           | สำเร็จตามเป้าหมาย       |
| 8.  | นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี      | ร้อยละ       | นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ร้อยละ 94      | สำเร็จตามเป้าหมาย       |

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 ครูและนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน

### ตารางที่ 17 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                       | หน่วย<br>นับ | เป้าหมาย                                                                                  | ผลสำเร็จ<br>ตาม<br>เป้าหมาย |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1   | นักเรียนมีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม | ร้อยละ       | นักเรียนมีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม ร้อยละ 76 | สำเร็จตามเป้าหมาย           |
| 2.  | ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์                           | ร้อยละ       | ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 69                          | สำเร็จตามเป้าหมาย           |
| 3.  | ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์                      | ร้อยละ       | ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 76                     | สำเร็จตามเป้าหมาย           |
| 4.  | ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ                       | ร้อยละ       | ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบร้อยละ 69                        | สำเร็จตามเป้าหมาย           |
| 5.  | การเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม                  | ร้อยละ       | นักเรียนมีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม ร้อยละ 76 | สำเร็จตามเป้าหมาย           |
| 6.  | ครูมีสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน                                             | ร้อยละ       | ครูมีสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3                                      | สำเร็จตามเป้าหมาย           |

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ  
ตามการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

#### ตารางที่ 18 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 3

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                          | หน่วยนับ        | เป้าหมาย                                                                    | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1   | ผลการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้                                    | ระดับการประเมิน | โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ เท่ากับ ระดับ 4          | สำเร็จตามเป้าหมาย   |
| 2.  | ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน | ร้อยละ          | ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 69 | สำเร็จตามเป้าหมาย   |
| 3.  | ผลการประเมินสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่                             | ระดับการประเมิน | โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ เท่ากับ ระดับ 4   | สำเร็จตามเป้าหมาย   |

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนให้มีการสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนได้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ตารางที่ 19 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                              | หน่วยนับ | เป้าหมาย                                                                         | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1   | ครูมีแผนการเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ   | ครูมีแผนการเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 69 | สำเร็จตามเป้าหมาย   |
| 2.  | นักเรียนได้เข้าร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น                             | ร้อยละ   | นักเรียนได้เข้าร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นร้อยละ 86                              | สำเร็จตามเป้าหมาย   |



**ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและคุณเรีนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต**

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรีนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 2 บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการเรีนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตารางที่ 20 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 5**

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                  | หน่วยนับ | เป้าหมาย                                                                            | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1   | ผู้บริหาร ครู ผู้เรีนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน | ร้อยละ   | ผู้บริหาร ครู ผู้เรีนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันร้อยละ 64 | สำเร็จตามเป้าหมาย   |
| 2.  | โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์                                                | ร้อยละ   | โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 84                                               | สำเร็จตามเป้าหมาย   |
| 3.  | ครูมีแผนการเรีนรู้บูรณาการการจัดการเรีนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  | ร้อยละ   | ครูมีแผนการเรีนรู้บูรณาการ การจัดการเรีนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 69 | สำเร็จตามเป้าหมาย   |

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล**

กลยุทธ์ที่ 1 จัดโครงสร้างการบริหารที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อจัดการทรัพยากรของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

**ตารางที่ 21 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6**

| ที่ | ตัวชี้วัด                              | หน่วยนับ        | เป้าหมาย                                                           | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|-----|----------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1   | ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ | ระดับการประเมิน | ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ระดับ 4 | สำเร็จตามเป้าหมาย   |
| 2.  | โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์            | ร้อยละ          | โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 84                              | สำเร็จตามเป้าหมาย   |

### ยุทธศาสตร์ที่ 7 โรงเรียนมีการบริหารจัดการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างความตระหนักในการป้องกันและดูแลสุขภาพตามการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างและพัฒนามาตรการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนปฏิบัติตามมาตรการตามแนวทางการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ

### ตารางที่ 22 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 7

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                   | หน่วยนับ        | เป้าหมาย                                                                                                            | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1   | โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์                                                                 | ร้อยละ          | โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 84                                                                               | สำเร็จตามเป้าหมาย   |
| 2.  | ครูใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)         | ร้อยละ          | ครูใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ร้อยละ 69                       | สำเร็จตามเป้าหมาย   |
| 3.  | นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ร้อยละ 84                                                         | ร้อยละ          | นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ร้อยละ 84                                                                                 | สำเร็จตามเป้าหมาย   |
| 4.  | นักเรียนมีความตระหนักในการป้องกันและดูแลสุขภาพตามการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) | ร้อยละ          | นักเรียนมีความตระหนักในการป้องกันและดูแลสุขภาพตามการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ร้อยละ 84               | สำเร็จตามเป้าหมาย   |
| 5.  | ผลการประเมินมาตรการการป้องกันและดูแลสุขภาพตามการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)     | ระดับการประเมิน | ผลการประเมินมาตรการการป้องกันและดูแลสุขภาพตามการเปลี่ยนแปลงบนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ระดับ 4 | สำเร็จตามเป้าหมาย   |
| 6.  | บุคลากรและนักเรียนปฏิบัติตามมาตรการตามแนวทางการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ                | ร้อยละ          | บุคลากรและนักเรียนปฏิบัติตามมาตรการตามแนวทางการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 76                              | สำเร็จตามเป้าหมาย   |

### ยุทธศาสตร์ที่ 8 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 มีภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

### ตารางที่ 23 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 8

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                | หน่วยนับ        | เป้าหมาย                                                                                                            | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.  | ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน                 | ร้อยละ          | ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนร้อยละ 69                                   | สำเร็จตามเป้าหมาย   |
| 2.  | ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพิ่มขึ้น                                | ร้อยละ          | ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2                                                  | สำเร็จตามเป้าหมาย   |
| 3.  | ผลการประเมินความพึงพอใจในการให้ชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้        | ระดับการประเมิน | ผลการประเมินความพึงพอใจในการให้ชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ระดับ 4        | สำเร็จตามเป้าหมาย   |
| 4.  | ผลการประเมินความพึงพอใจในการให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชน | ระดับการประเมิน | ผลการประเมินความพึงพอใจในการให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ระดับ 4 | สำเร็จตามเป้าหมาย   |

## สรุปการขออนุมัติใช้งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

## 1. การใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตารางที่ 24 แสดงการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

| รายการ                        | งบประมาณ     | งบประมาณที่ใช้ไป |        | งบประมาณคงเหลือ |
|-------------------------------|--------------|------------------|--------|-----------------|
|                               |              | บาท              | ร้อยละ |                 |
| งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน | 3,300,816.00 | 2,557,318.00     | 77.48  | 743,498.00      |
| งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน        | 1,119,197.00 | 802,337.00       | 71.69  | 316,860.00      |
| งบรายได้สถานศึกษา             | 1,729,250.00 | 1,222,726.00     | 70.71  | 506,524.00      |
| รวมทั้งสิ้น                   | 6,149,263.00 | 4,582,381.00     | 74.52  | 1,566,882.00    |

## 2. ข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตารางที่ 25 โครงการโดยใช้งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

| โครงการ                                                       | งบประมาณ     | งบประมาณที่ใช้ไป |        | งบประมาณคงเหลือ |
|---------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------|-----------------|
|                                                               |              | บาท              | ร้อยละ |                 |
| งบสำรองจ่าย                                                   | 300,000.00   | 62,641.00        | 20.88  | 237,359.00      |
| โครงการบริหารจัดการภายใน<br>โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม (งบกลาง) | 1,847,065.00 | 1,442,801.00     | 78.11  | 404,264.00      |
| โครงการกลุ่มงานบริหารบุคคล                                    | 136,150.00   | 110,163.00       | 80.91  | 25,987.00       |
| โครงการกลุ่มงานบริหารทั่วไป                                   | 505,334.00   | 466,520.00       | 92.32  | 38,814.00       |
| โครงการกลุ่มงานบริหารงบประมาณ                                 | 19,681.00    | 12,383.00        | 62.92  | 7,298.00        |
| โครงการกลุ่มงานบริหารกิจการ                                   | 13,850.00    | 6,800.00         | 49.10  | 7,050.00        |
| โครงการกลุ่มงานบริหารวิชาการ                                  | 478,736.00   | 456,008.00       | 95.25  | 22,728.00       |
| รวมทั้งสิ้น                                                   | 3,300,816.00 | 2,557,316.00     | 77.48  | 743,500.00      |

ตารางที่ 26 โครงการบริหารจัดการภายในโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม (งบกลาง)โดยใช้งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

| โครงการ                                                                 | งบประมาณ            | งบประมาณที่ใช้ไป    |              | งบประมาณคงเหลือ   | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------|-------------------|---------------------|
|                                                                         |                     | บาท                 | ร้อยละ       |                   |                     |
| โครงการสาธารณูปโภค                                                      | 750,000.00          | 575,194.49          | 76.69        | 174,805.51        | บรรลุ               |
| โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค                      | 250,000.00          | 152,056.00          | 60.82        | 97,944.00         | บรรลุ               |
| โครงการสนับสนุนน้ำมันเชื้อเพลิงและซ่อมแซมรถส่วนราชการ                   | 250,000.00          | 159,636.00          | 63.85        | 90,364.00         | บรรลุ               |
| โครงการส่งเสริมการไปราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา          | 250,000.00          | 250,000.00          | 100.00       | 0.00              | บรรลุ               |
| โครงการส่งเสริมการไปราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม | 110,985.00          | 90,363.00           | 81.42        | 20,622.00         | บรรลุ               |
| โครงการจัดหาพัสดุกลางเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน                        | 236,080.00          | 215,551.51          | 91.30        | 20,528.49         | บรรลุ               |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                                                      | <b>1,847,065.00</b> | <b>1,442,801.00</b> | <b>78.11</b> | <b>404,264.00</b> |                     |

ตารางที่ 27 โครงการกลุ่มงานบริหารบุคคล โดยใช้งบอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน

| โครงการ                                      | งบประมาณ          | งบประมาณที่ใช้ไป  |              | งบประมาณคงเหลือ  | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|----------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------|------------------|---------------------|
|                                              |                   | บาท               | ร้อยละ       |                  |                     |
| โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา   | 28,000.00         | 8,558.00          | 30.56        | 19,442.00        | บรรลุ               |
| โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน                 | 57,100.00         | 50,560.00         | 88.55        | 6,540.00         | บรรลุ               |
| โครงการจัดซื้อเครื่องครัวเพื่องานบริหารบุคคล | 51,050.00         | 51,045.00         | 99.99        | 5.00             | บรรลุ               |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                           | <b>136,150.00</b> | <b>110,163.00</b> | <b>80.91</b> | <b>25,987.00</b> |                     |

ตารางที่ 28 โครงการกลุ่มงานบริหารทั่วไป โดยใช้بودหนุนการจัดการเรียนการสอน

| โครงการ                             | งบประมาณ   | งบประมาณที่ใช้ไป |        | งบประมาณคงเหลือ | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|-------------------------------------|------------|------------------|--------|-----------------|---------------------|
|                                     |            | บาท              | ร้อยละ |                 |                     |
| โครงการพัฒนาอาคารสถานที่            | 355,920.00 | 318,265.00       | 89.42  | 37,655.00       | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนาระบบงานโสตทัศนศึกษา     | 52,900.00  | 58,405.00        | 110.41 | -5,505.00       | บรรลุ               |
| โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน | 37,214.00  | 30,550.00        | 82.09  | 6,664.00        | บรรลุ               |
| โครงการจัดซื้อชุดเครื่องขยายเสียง   | 59,300.00  | 59,300.00        | 100.00 | 0.00            | บรรลุ               |
| รวมทั้งสิ้น                         | 505,334.00 | 466,520.00       | 92.32  | 38,814.00       |                     |

ตารางที่ 29 โครงการกลุ่มงานงบประมาณ โดยใช้بودหนุนการจัดการเรียนการสอน

| โครงการ                        | งบประมาณ  | งบประมาณที่ใช้ไป |        | งบประมาณคงเหลือ | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|--------------------------------|-----------|------------------|--------|-----------------|---------------------|
|                                |           | บาท              | ร้อยละ |                 |                     |
| โครงการพัฒนางานนโยบายและแผนงาน | 11,800.00 | 4,523.00         | 38.33  | 7,277.00        | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี | 7,881.00  | 7,860.00         | 99.73  | 21.00           | บรรลุ               |
| รวมทั้งสิ้น                    | 19,681.00 | 12,383.00        | 62.92  | 7,298.00        |                     |

ตารางที่ 30 โครงการกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน โดยใช้بودหนุนการจัดการเรียนการสอน

| โครงการ                               | งบประมาณ  | งบประมาณที่ใช้ไป |        | งบประมาณคงเหลือ | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|---------------------------------------|-----------|------------------|--------|-----------------|---------------------|
|                                       |           | บาท              | ร้อยละ |                 |                     |
| โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 9,850.00  | 6,800.00         | 69.04  | 3,050.00        | บรรลุ               |
| โครงการห้องเรียนสะอาด                 | 4,000.00  | 0.00             | 0.00   | 4,000.00        | บรรลุ               |
| รวมทั้งสิ้น                           | 13,850.00 | 6,800.00         | 49.10  | 7,050.00        |                     |

ตารางที่ 31 โครงการกลุ่มงานบริหารวิชาการ โดยใช้بودหนุนการจัดการเรียนการสอน

| โครงการ                                                                                           | งบประมาณ   | งบประมาณที่ใช้ไป |        | งบประมาณคงเหลือ | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|--------|-----------------|---------------------|
|                                                                                                   |            | บาท              | ร้อยละ |                 |                     |
| โครงการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์กลุ่มงานวิชาการ                                                      | 17,600.00  | 9,332.00         | 53.02  | 8,268.00        | บรรลุ               |
| โครงการประกันคุณภาพการศึกษา (ดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ)                                          | 1,300.00   | -                | -      | 1,300.00        | บรรลุ               |
| โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น                                                   | 17,500.00  | 17,500.00        | 100.00 | -               | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                                          | 22,600.00  | 17,590.00        | 77.83  | 5,010.00        | บรรลุ               |
| โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                               | 115,390.00 | 115,394.00       | 100.00 | -4.00           | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม                        | 4,500.00   | 4,202.00         | 93.38  | 298.00          | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                                    | 8,100.00   | 7,959.00         | 98.26  | 141.00          | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา                        | 34,260.00  | 34,090.00        | 99.50  | 170.00          | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                                | 30,300.00  | 28,079.00        | 92.67  | 2,221.00        | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                                      | 54,558.00  | 53,358.00        | 97.80  | 1,200.00        | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษา                                                                     | 24,752.00  | 24,164.00        | 97.62  | 588.00          | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน                                                                   | 2,400.00   | 2,400.00         | 100.00 | 0.00            | บรรลุ               |
| โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ชั้น 2                                                             | 11946      | 11946            | 100.00 | 0.00            | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนากระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยระบบบ่งชี้จุดอ่อนทางการเรียน (ดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ) | 2000       | 0                | -      | 2,000.00        | บรรลุ               |

| โครงการ                                           | งบประมาณ          | งบประมาณที่ใช้ไป  |              | งบประมาณคงเหลือ  | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|---------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------|------------------|---------------------|
|                                                   |                   | บาท               | ร้อยละ       |                  |                     |
| โครงการ MJK Open House 65                         | 80000             | 79949             | 99.94        | 51.00            | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนางานกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา(กยศ) | 7,930.00          | 6,445.00          | 81.27        | 1,485.00         | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาและวัฒนธรรมจีน     | 43,600.00         | 43,600.00         | 100.00       | 0.00             | บรรลุ               |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                                | <b>478,736.00</b> | <b>456,008.00</b> | <b>95.25</b> | <b>22,728.00</b> |                     |

ตารางที่ 32 โครงการโดยใช้งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| โครงการ                                        | งบประมาณ            | งบประมาณที่ใช้ไป  |              | งบประมาณคงเหลือ   | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------|-------------------|---------------------|
|                                                |                     | บาท               | ร้อยละ       |                   |                     |
| โครงการทัศนศึกษา                               | 149,652.00          | 147,750.00        | 98.73        | 1,902.00          | ไม่บรรลุ            |
| ส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการของนักเรียน   | 179,790.00          | 165,510.00        | 92.06        | 14,280.00         | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการนักเรียน      | 207,807.00          | 197,082.00        | 94.84        | 10,725.00         | บรรลุ               |
| โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ          | 304,704.00          | 228,774.00        | 75.08        | 75,930.00         | บรรลุ               |
| โครงการส่งเสริมทักษะความรู้สู่มหาวิทยาลัย      | 96,244.00           | 0.00              | 0.00         | 96,244.00         | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์             | 81,000.00           | 50,721.00         | 62.62        | 30,279.00         | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน | 10,000.00           | 0.00              | 0.00         | 10,000.00         | ไม่บรรลุ            |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                             | <b>1,119,197.00</b> | <b>802,337.00</b> | <b>71.69</b> | <b>316,860.00</b> |                     |



ตารางที่ 33 โครงการโดยใช้งบรายได้สถานศึกษา

| โครงการ                                                       | งบประมาณ            | งบประมาณที่ใช้ไป    |              | งบประมาณคงเหลือ   | ผลสำเร็จตามเป้าหมาย |
|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------|-------------------|---------------------|
|                                                               |                     | บาท                 | ร้อยละ       |                   |                     |
| โครงการพัฒนาโรงอาหารและโภชนาการนักเรียน                       | 250,000.00          | 82,633.19           | 33.05        | 167,366.81        | บรรลุ               |
| โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าห้องคอม                               | 3,500.00            | 3,500.00            | 100.00       | -                 | บรรลุ               |
| โครงการสนับสนุนค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน     | 1,300,000.00        | 1,045,442.81        | 80.42        | 254,557.19        | บรรลุ               |
| โครงการอบรมขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนactive leaning | 10,000.00           | 10,000.00           | 100.00       | -                 | บรรลุ               |
| โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ศูนย์ ICT)             | 165,750.00          | 81,149.00           | 48.96        | 84,601.00         | บรรลุ               |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                                            | <b>1,729,250.00</b> | <b>1,222,725.00</b> | <b>70.71</b> | <b>506,525.00</b> |                     |



# โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ