



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน)
ANUBANCHUNBANBUASATHAN SCHOOL



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองและความเห็นชอบ

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ได้มีการจัดทำแผนการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียน
ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ ขึ้นโดยได้มีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน
และปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมา จากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ประกอบด้วยคณะครู
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและตัวแทนนักเรียน จึงได้ทำขอมูล ความ
ต้องการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคณาการศึกษาศึกษา เพื่อเป็นทิศทางในการ
บริหารจัดการของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

บัดนี้โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ได้จัดทำแผนการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียน
ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้นำเข้าที่ประชุมกรรมการ
สถานศึกษา ได้รับการอนุมัติใช้แผนการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) ระยะ
๕ ปี (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ จึงเสนอให้ประธานกรรมการสถานศึกษาได้ลงนามเพื่อนำไปใช้
ต่อไป



นางลักษณา จันธิมา

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)



นายสมเจต สุวรรณศักดิ์

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา ๔ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว

โรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากรทางกาศึกษาทุกท่าน ที่ช่วยให้แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) ฉบับนี้ มีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

นางลักขณา จันธิมา

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)	๒
ที่ตั้งและเขตบริการ	๔
สภาพชุมชนในเขตบริการ	๕
ปัญหาการจัดการศึกษา	๗
จำนวนครู	๗
แผนภูมิการบริหารงาน	๑๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๒
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๓
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๖
สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	๒๑
วิสัยทัศน์	๒๒
พันธกิจ	๒๒
เป้าหมาย	๒๒
กลยุทธ์ในระดับองค์กร	๒๓
โครงการกิจกรรมสนองกลยุทธ์	๓๑
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	๓๒
ส่วนที่ ๕ การนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม	๓๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

บทนำ

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ มาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา ๔ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของโรงเรียน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ วันเดือนปีที่ก่อตั้งโรงเรียน วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๓๙

๑.๓ โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ตั้งอยู่ถนนพะเยา – ปง หมู่ที่ ๔ ตำบลห้วยข้าวก่า อำเภोजุน จังหวัดพะเยา ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลห้วยข้าวก่า มีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๑ งาน ๔๐ ตารางวา ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต

ทิศเหนือ จรดกับ ทางหลวงสายพะเยา-จุน

ทิศใต้ จรดกับ ทางสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันออก จรดกับ ที่มีการครอบครอง (ตลาดเพิ่มทรัพย์)

ทิศตะวันตก จรดกับ ทางสาธารณประโยชน์

๑.๔ เขตที่ตั้งโรงเรียน

๑.๔.๑ เขตการปกครอง ☒ เทศบาล.....

๑.๔.๒ ที่ตั้งภูมิศาสตร์ ☒ พื้นที่ราบ

๑.๕ เขตบริการของโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) ๖ หมู่บ้าน ได้แก่

ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ผู้นำชุมชน/หมู่บ้าน
1	บ้านห้วยข้าวก่าใต้ หมู่ 1	นางสาวอัมพร นพกวด
2	บ้านไชยสถาน หมู่ 7	นายมนู ไชยจำเริญ
3	บ้านบัวสถาน หมู่ 5	นายณัฐชัย ด้อยแก้ว
4	บ้านห้วยหลวง หมู่ 9	นายสมเกียรติ ไชยสถาน
5	บ้านห้วยข้าวก่าเหนือ หมู่ 4	นางสุรพงษ์ ธิวัย
6	บ้านร่องหาด หมู่ 6	นายสมชาย เรือนคำ

๑.๖ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๗ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลจุน ๒ (จุนวุฒโฒวาท) แรกเริ่มได้ อาศัยศาลากลางวัดห้วยข้าวก่า เป็นที่เปิดทำการสอน พ.ศ.๒๕๓๙ นายพิพิธ สุขเกษม นายอำเภอเชียงคำ นายชื่น ทรัพย์อนันต์ ศึกษาธิการอำเภอเชียงคำ นายทา เชื้อสะอาด ครูใหญ่ นายกันทะวัง ไชยมงคล กำนันตำบลจุน ได้ขอความร่วมมือกับชาวบ้านทำการก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น จำนวน ๑ หลัง เมื่อ พ.ศ.๒๕๔๐ สำหรับที่ดินของโรงเรียนนั้น มีนายป้าง กำแพงเพชร นายกันทะวัง ไชยมงคล และนายชุม บุญชุม เป็นผู้บริจาคให้

พ.ศ.๒๕๐๓ ทางราชการได้เปิดการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลายขึ้นในตำบลนี้ แต่ไม่มีสถานที่ที่จะเรียนจึงได้ใช้พื้นที่ปัจจุบันทำการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวและได้รวมกันเป็นโรงเรียน

บ้านบัวสถาน (จุนวูทโฒวาท) เมื่อ พ.ศ.๒๕๐๗ และต่อมาทางราชการจึงได้ขยายการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เมื่อ พ.ศ.๒๕๑๒ เป็นต้นมา นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นเวลา ๕๕ ปี

พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดก่อสร้างอาคาร บ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน ๓ หน่วยจำนวนเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาท) และได้รับจัดสรรงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาท) ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก จำนวน ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สปช.ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๕/๒๖ จำนวนเงิน ๘๙๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณจาก สปช.ก่อสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น แบบ สปช.๒/๒๘ จำนวน ๙ ห้องเรียน จำนวนเงิน ๑,๘๙๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านแปดแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๔ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช.๒/๒๘ จำนวน ๙ ห้องเรียน จำนวนเงิน ๓,๒๐๐,๐๐๐ บาท (สามล้านสองแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณจาก สปช. ก่อสร้างบ้านพักเรือนแถว แบบ สปช.๓๐๓/๒๘ จำนวน ๓ หน่วย

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณจาก สปช.ก่อสร้างต่อเติมบ้านพักเรือนแถวแบบ สปช.๓๐๓/๒๘ จำนวน ๓ หน่วย รวมเป็น ๖ หน่วย

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณจาก สปช.ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง) พร้อมครุภัณฑ์ในวงเงิน ๑,๒๘๙,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ก่อสร้างห้องโสตทัศนศึกษาแบบอาคารชั้นเดียว ขนาด ๕ x ๑๐ เมตร เป็นเงิน ๓๗๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับเงินสนับสนุนจากครอบครัว พรหมชาติและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ก่อสร้างห้องสมุดแบบอาคารชั้นเดียวขนาด ๑๐ x ๒๐ เมตร เป็นเงินทั้งสิ้น ๕๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ก่อสร้างต่อเติมห้องเรียน อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ก่อสร้างปรับปรุงอาคารอนุบาลและห้องส้วม เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ก่อสร้างปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ หอประชุม – โรงอาหาร และอาคารการงานอาชีพ เป็นเงิน ๓๗๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่ที่เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนปรับปรุงทาสีรั้วด้านหน้าโรงเรียน เป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนงบประณัติ ปรับปรุงห้องส้วม เป็นเงิน ๙๖,๔๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนงบ SP๒ ปรับปรุงห้องส้วม เป็นเงิน ๕๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนงบ SP๒ ปรับปรุงห้องคณิตศาสตร์ เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนงบ SP๒ ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัว ปรับปรุงเวทีหอประชุม เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัว ปรับปรุงห้องสื่อนูบาล เป็นเงิน ๔๑,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัว และสหกรณ์ ปรับปรุงห้องสหกรณ์ เป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัว และสวัสดิการ ปรับปรุงห้องสหกรณ์ เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัว ปรับปรุงลานกีฬาและเรือนเพาะชำ เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนปรับปรุงลานกีฬาป้องกัน(มุงหลังคา) เป็นเงิน ๑๒,๕๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนปรับปรุงลานสวนหย่อมน้ำตกหน้า หอประชุมบัวชมพู ๒ เป็นเงิน ๒๔,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนปรับปรุงลานที่จอดรถ ที่ล้างมือ และ ลาดคอนกรีต เป็นเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนจัดทำโครงที่วีทีได้รับจากไกลกังวล เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ปลูกกระเบื้องห้องเรียน/ระเบียบ บันได อาคาร สปช.๒/๒๘ เป็นเงิน ๒๔๖,๐๔๒ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ปลูกกระเบื้องห้องเรียน/ระเบียบ บันได อาคาร สปช.๑๐๕/๒๖ เป็นเงิน ๑๐๒,๗๓๗ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ต่อเติมอาคารเรียนด้านหลัง อาคาร สปช..๑๐๕/๒๖ เป็นเงิน ๒๕๐,๔๕๔ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน รื้อบ้านพักครู สร้างโรงเก็บรถ เป็นเงิน ๕๐,๖๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้ปรับปรุงอาคารเรียน สปช ๒/๒๘ มุมระเบียบอาคารเรียน ชั้นที่ ๒ และ ๓ จำนวน ๔ ที่ เป็นเงิน ๒๘,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน สวนหย่อมพร้อมน้ำตก เป็นเงิน ๑๕,๒๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๔ ปรับปรุงสถานที่ในโรงเรียน ที่จอดรถจักรยานยนต์นักเรียน ที่ตึมน้ำและล้างมือนักเรียน โรงเรือนเพาะเห็ด เป็นเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้สร้างศูนย์อาเซียน เป็นเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้สร้างศูนย์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นเงิน ๑๗๐,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้สร้างอาคารประชารัฐ เป็นเงิน ๖๑๗,๐๒๖ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้สร้างอาคาร สปช ๑๐๕/๒๙ เป็นเงิน ๓,๖๔๖,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้สร้างอาคารเรียน๒๑๒ ล./๕๗-ข อาคาร ๓ ชั้นใต้ถุนโล่ง จำนวน ๑๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๕,๙๒๑,๕๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้สร้างบ้านพักครู(บ้านพักครูมิตร) แบบ ๒๐๗ งบประมาณ ๘๒๐,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับเงินลงทุน ค่าคืนเสาเข็มจาก สฟฐ. จัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเป็น เงิน ๔๐๐,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับเงินจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยาให้จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมถนนภายในโรงเรียนเป็นเงิน ๒๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบก่อสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์เป็นเงิน ๖๘๘,๒๙๗ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบสนับสนุนห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมห้องน้ำนักเรียน จำนวน ๖ ห้องเป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๑.๘ สภาพชุมชนในเขตบริการ

สภาพชุมชนของโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) เป็นชุมชนขนาดใหญ่ อยู่ในเขตเทศบาลตำบลห้วยข้าวก่า ประกอบด้วยหมู่บ้านทั้งสิ้น ๖ หมู่บ้าน ในตำบลห้วยข้าวก่า คือ

หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยข้าวก่าใต้

หมู่ที่ ๔ บ้านไชยสถาน

หมู่ที่ ๕ บ้านบัวสถาน

หมู่ที่ ๖ บ้านห้วยหลวง

หมู่ที่ ๗ บ้านห้วยข้าวก่าเหนือ

หมู่ที่ ๙ บ้านร่องหาด

๑.๙ ปัญหาการจัดการศึกษา

๑. ปัญหาด้านปัจจัยและสภาพสิ่งแวดล้อม

- ปัจจัยด้านบุคลากร โรงเรียนขาดแคลนครู มีครูไม่ครบตามเกณฑ์ ระดับมัธยมศึกษาครูมีวุฒิไม่ตรงตามวิชาที่สอนทำให้มีปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นครูยังต้องปฏิบัติงานพิเศษตามโครงการต่าง ๆ อีกหลายโครงการ

- ปัจจัยด้านนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ การเกษตรและรับจ้าง ผู้ปกครองยังมีความรู้ไม่สูงมากนักไม่สามารถให้คำแนะนำปรึกษาเรื่องการเรียนรู้ได้เท่าที่ควร ส่งผลให้เด็กนักเรียนขาดความกระตือรือร้นไม่ค่อยกล้าแสดงออก ขาดความรับผิดชอบในการเรียน ไม่มีวินัยในตนเอง นักเรียนไม่สามารถสอบเข้าโรงเรียนประจำอำเภอได้ จึงเข้าเรียนขยายโอกาส

- สภาพแวดล้อมและชุมชนประชาชนในหมู่บ้านเป็นคนท้องถิ่นมีวัฒนธรรมประเพณีภาคเหนือในชีวิตประจำวันการติดต่อสื่อสารใช้ภาษาถิ่น ทำให้นักเรียนมีปัญหาการอ่าน เขียน ภาษาไทยกลาง นอกจากนั้น ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและปานกลาง ทำให้นักเรียนต้องระดับมัธยมศึกษาในเรื่องค่าใช้จ่าย เครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียนและจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ ทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตกในสภาพว่างงาน ส่งผลกระทบโดยตรงต่อรายได้ในครัวเรือนของนักเรียน

๒. ปัญหาด้านการเรียนการสอน

- การจัดครูเข้าสอน ประจำชั้น ประจำวิชา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง เนื่องจากมีการย้ายทุกปี

- การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับวิชาเอก

- ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เนื่องจากได้รับงบประมาณจำกัดและไม่เพียงพอ

- ห้องสมุด ขาดความหลากหลาย ขาดคอมพิวเตอร์ค้นคว้า หนังสือสำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมไม่เพียงพอ

๓. ปัญหาด้านคุณภาพของนักเรียน

- เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง บางรายขาดแคลนอาหาร ไม่ได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ ซึ่งมีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย อันส่งผลให้ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร
- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คุณลักษณะที่ควรแก้ไขคือ ความรับผิดชอบ การมีวินัยในตนเอง และการใฝ่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น

๑.๑๐ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการ	สร้างเมื่อ	ขนาด	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	อาคาร ป.๑ ก	๒๕๑๒	๔ ห้อง	๑๕๐,๐๐๐	อาคารเรียนชั้นอนุบาล
๒	อาคาร สปช.๒๐๕	๒๕๒๘	๑ หน่วย	๘๒๔,๐๐๐	หอประชุม-โรงอาหาร
๓.	สปช.๒/๒๘	๒๕๒๙	๑๘ ห้อง	๑,๘๙๐,๐๐	อาคารเรียน ป.๑-๖
		๒๕๓๕		๐๐	ห้องปฏิบัติการภาษา
				และ	ห้องวิทยาศาสตร์
				๓,๒๐๐,๐๐	ห้องนาฏศิลป์
				๐	ห้องบริหารและธุรการ
๔.	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๒๕๐๐	๒ ห้อง	๒๕,๐๐๐	ห้องพละ
๕.	โรงฝึกงานแบบกรมสามัญ	๒๕๑๒	๑ หน่วย	๓๐,๐๐๐	ห้องการทำงานและอาชีพ
๖	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๒๕๑๕	๒ ห้อง	๔๐,๐๐๐	ห้องพัสดุ
๗	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๒๕๑๗	๒ ห้อง	๔๐,๐๐๐	
๘	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๒๕๑๘	๒ ห้อง	๔๐,๐๐๐	บ้านพักครูมิตร/ไม้ใต้ถุนโล่ง (รื้อถอน)
๙	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๒๕๑๘	๒ ห้อง	๔๐,๐๐๐	บ้านพักครูมิตร/ไม้ใต้ถุนโล่ง
๑๐	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๒๕๑๘	๒ ห้อง	๔๐,๐๐๐	บ้านพักครูมิตร/ไม้ใต้ถุนโล่ง
๑๑	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๒๕๓๔	๒ ห้อง	๓๘๐,๐๐๐	บ้านพักครูมิตร/ตึก ๒ ชั้น
๑๒	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๒๕๓๔	๒ ห้อง	๔๐,๐๐๐	บ้านพักครูมิตร/ตึก ๒ ชั้น
๑๓	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๒๕๓๗	๒ ห้อง	๗๓๔,๕๐๐	บ้านพักครูมิตร/ตึก ๒ ชั้น
๑๔	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๗	๔ ที่นั่ง	๓๕,๐๐๐	
๑๕	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๐	๔ ที่นั่ง	๔๐,๐๐๐	
๑๖	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๑	๒ ที่นั่ง	๒๕,๐๐๐	
๑๗	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๖	๔ ที่นั่ง	๙๐,๐๐๐	
๑๘	สนามเด็กเล่น	๒๕๓๖	-	๑๕,๐๐๐	
๑๙	ฐานพระพุทธรูป	๒๕๒๘	๑ หน่วย	๔,๐๐๐	
๒๐	เรือนเพาะชำ แบบ พ.๑	๒๕๒๗	๑ หน่วย	๑๐,๐๐๐	
๒๑	สนามวอลเลย์บอล	๒๕๒๗	๑ หน่วย	๔๕,๐๐๐	
๒๒	สนามบาสเกตบอล	๒๕๔๒	๑ หน่วย	๑๔๖,๐๐๐	

ที่	รายการ	สร้าง เมื่อ	ขนาด	งบประมาณ	หมายเหตุ
๒๓	ลานอเนกประสงค์	๒๕๔๓	๑ หน่วย	๑๐๐,๐๐๐	แบบกรมพลະ
๒๔	บ้านพักครู สปช.๓๐๓/๒๘	๒๕๔๔	๓ ห้อง	-	บ้านพักครูมิตร
๒๕	อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๔๔	๔ ห้อง	๑,๒๘๙,๐๐๐	อาคารมัธยม ต่อเติมด้วย
๒๖	สนามบาสเกตบอล สปช.	๒๕๔๓	๑ หน่วย	๑๐๐,๐๐๐	เงินบริจาค ๓ ห้องเรียน
๒๗	เรือนพยาบาล	๒๕๒๕	๑ หน่วย	๑๔๐,๐๐๐	เงินงบประมาณ ๑ ห้องเรียน
๒๘	ห้องโสตทัศนศึกษา	๒๕๔๖	๑ หลัง	๒๗๐,๐๐๐	
๒๙	ห้องสมุด	๒๕๔๗	๑ หลัง	๕๐๐,๐๐๐	
๓๐	ศูนย์อาเซียน	๒๕๕๕	๑ หลัง	๑๘๐,๐๐๐	
๓๑	ศูนย์สังคม	๒๕๕๖	๑ หลัง	๑๗๐,๐๐๐	
๓๒	อาคารประชารัฐ	๒๕๕๗	๑ หลัง	๖๑๗,๐๒๖	
๓๓	อาคาร สปช ๑๐๕/๒๙	๒๕๕๙	๑ หลัง	๓,๖๔๖,๐๐๐	
๓๔	อาคารเรียน๒๑๒ ล.๕๗-ข	๒๕๖๐	๑ หลัง	๑๖,๐๐๐,๐๐๐	
๓๕	บ้านพักครู ๒๐๗	๒๕๖๒	๑ หลัง	๙๔๘,๑๐๐	
๓๖	ปรับปรุงถนนในโรงเรียน	๒๕๖๔	๑ หน่วย	๒๔๐,๐๐๐	
๓๗	สนามกีฬาอเนกประสงค์	๒๕๖๔	๑ หน่วย	๑,๒๗๕,๐๐๐	
๓๘	ซ่อมแซมห้องส้วม ๖ ห้อง	๒๕๖๕	๖ ห้อง	๑๕๐,๐๐๐	

๑.๑๑ จำนวนครู

๑.๑๑.๑ จำแนกตามตำแหน่ง ดังนี้

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1
พนักงานราชการ	-	-	-
ครูผู้ช่วย	-	1	1
ครู คศ. 1	2	5	7
ครู คศ. 2	2	4	6
ครู คศ. 3	-	11	11
รวม	5	22	27

๑.๑๑.๒ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังนี้

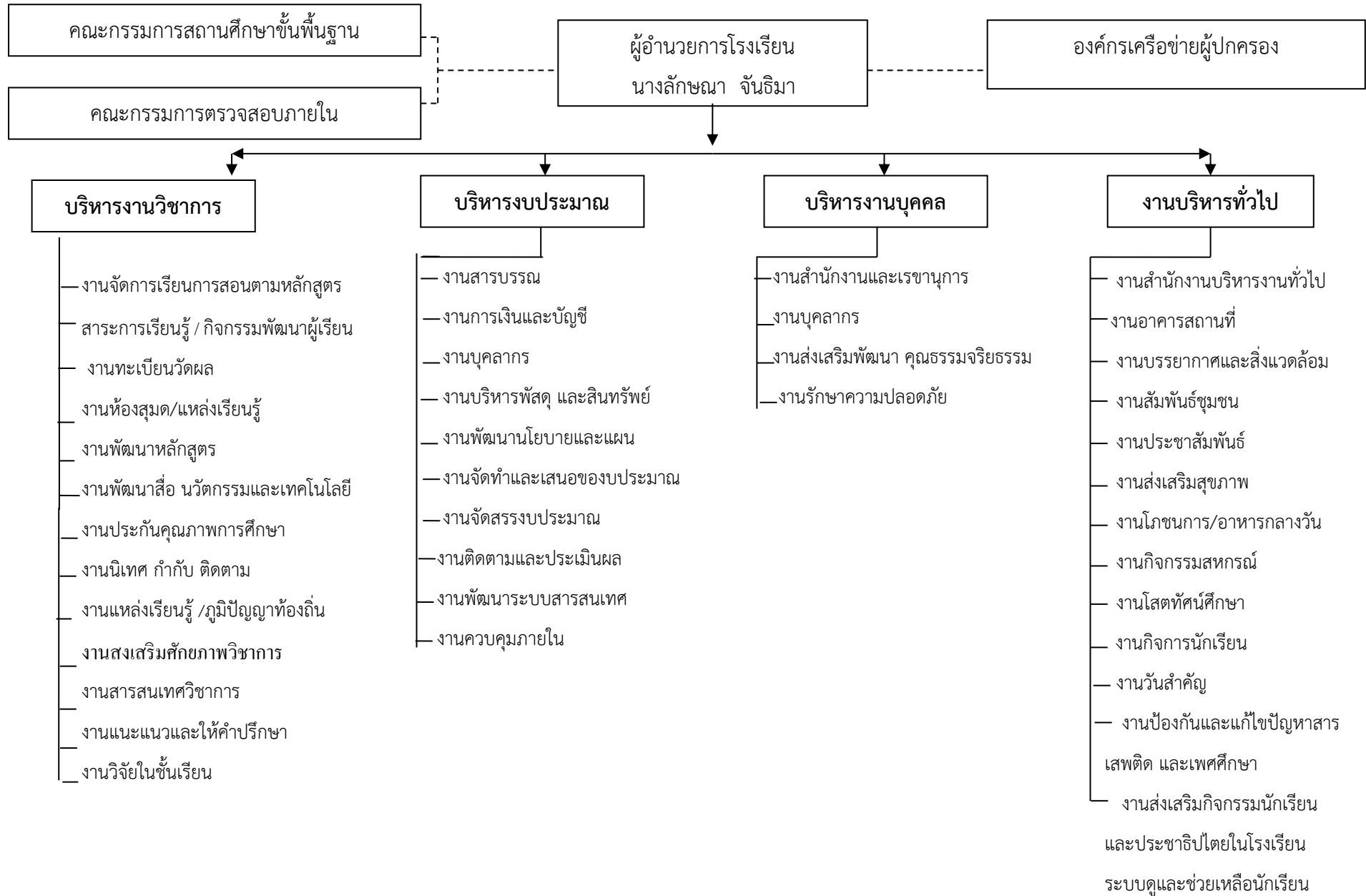
สูงกว่าปริญญาตรี	คน	ปริญญาตรี	คน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	คน
การบริหารการศึกษา	11	การบริหารการศึกษา	-		-
คณิตศาสตร์	1	ประถมศึกษา	2		
ภาษาอังกฤษ	1	สังคมศึกษา	1		
		ชีววิทยา	-		
		ภาษาอังกฤษ	3		
		พลศึกษา	1		
		ปฐมวัย	3		
		เทคโนโลยีการศึกษา	-		
		ศิลปะ	1		
		ภาษาไทย	6		
		คอมพิวเตอร์	2		
		วิทยาศาสตร์	3		
		คณิตศาสตร์	3		
รวม	13	รวม	25	รวม	0

๑.๑๑.๓ จำนวนครูอัตราจ้าง/ครูพี่เลี้ยง/ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว/ครูพี่เลี้ยง

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ครูอัตราจ้าง	-	8	8
ครูพี่เลี้ยงเพื่อการเรียนร่วม	-	1	1
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	1
บุคลากรวิทยาศาสตร์	-	1	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-	5	5
รวม	1	17	18

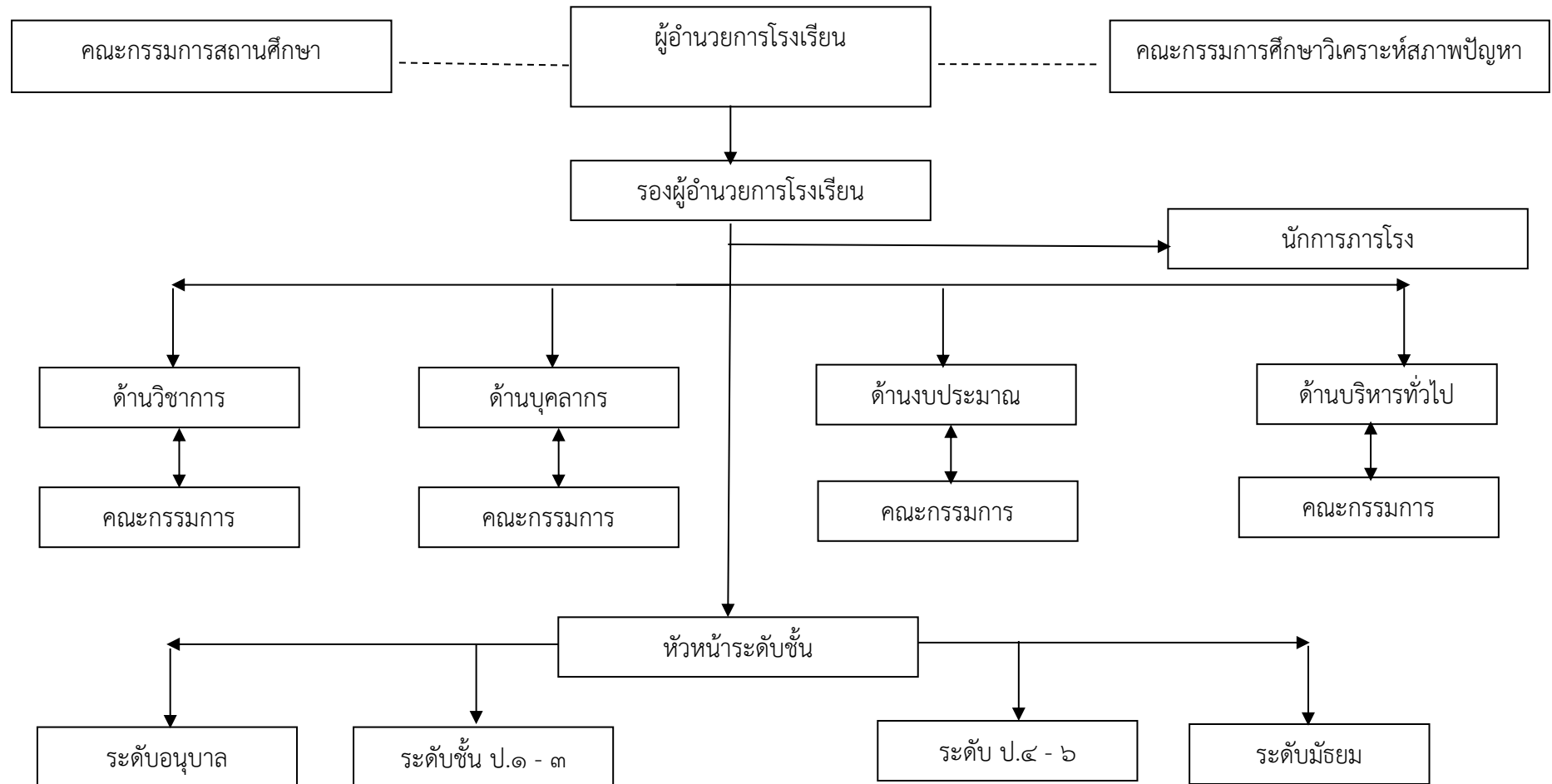
๑.๑๓ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต ๒



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต ๒



บทบาท ภารกิจ โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

การดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบ/โรงเรียนแกนนำของโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

๑. โรงเรียนในฝัน(โรงเรียนดีใกล้บ้าน)
๒. โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
๓. สถานศึกษาพอเพียง
๔. โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต
๕. โรงเรียนต้นแบบ BBL
๖. โรงเรียนปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
๗. โรงเรียนปลอดขยะ
๘. โรงเรียนโทรทัศน์ครู
๙. โรงเรียนทูลูกปัญญา
- ๑๐.โรงเรียน ๑ ช่วย ๙ ของ สมศ.
- ๑๑.โรงเรียนศูนย์อาเซียนศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑๒.โรงเรียนศูนย์สังคมศึกษาประจำกลุ่มโรงเรียน
- ๑๓.โรงเรียนสีขาว
- ๑๔.โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
- ๑๕.โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
- ๑๖.โรงเรียนศูนย์ยกระดับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๑๗.โรงเรียนการศึกษาภาคบังคับประจำเขตพื้นที่
- ๑๘.โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๑๙.โรงเรียนวิถีพุทธ
- ๒๐.โรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดมีชีวิต(๓D) ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๒๑.โรงเรียนในโครงการ อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม
- ๒๒.โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑
- ๒๓.โรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรมสะเต็มศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒๔.โรงเรียนรักษาศีล ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔
- ๒๕.โรงเรียนนำร่องการจัดการเรียนรวม ปี พ.ศ.๒๕๖๔
- ๒๖.โรงเรียนตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ปี พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๒๗.โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ๑.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ๑.๒ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน ๑.๓ โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร ๑.๔ โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา ๑.๕ โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ๑.๖ บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๑.๑ การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด ๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล	๑.๓ การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา ๑.๔ บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ ๑.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล
๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (S๒) ๒.๑ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย ๒.๒ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒.๓ มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒.๔ โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ๒.๕ มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	๒.๑ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและ การบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ ๒.๒ ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ๒.๓ ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ๑๐๐%

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๓. ด้านบุคลากร (M๑) ๓.๑ ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ๓.๒ ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๓.๓ ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๓.๔ ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๓.๖ ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓.๗ ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอน ๓.๘ ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ๓.๙ ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๓.๑๐ ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	๓.๑ ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ๓.๒ ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ๓.๓ ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก ๓.๔ การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน ๓.๕ ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตาม สาขาวิชาไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒) ๔.๑ สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ ๔.๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๑ การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ
๕. วัสดุและอุปกรณ์ทางการศึกษา (M๓) ๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๕.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๕.๑ วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ขำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๖. การบริหารจัดการ (M๔) ๖.๑ สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๖.๒ สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน ๖.๓ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	๖.๑ ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
โอกาสด้านสังคมและวัฒนธรรม (s) ๑. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน ๒. ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น ๔. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก ๕. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ๗. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง	๑. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วเย้า เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต ๒. โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง ๓. มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น ๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
โอกาสด้านเทคโนโลยี(T) ๑. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหา	๑. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ๒. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น มือถือ เล่นเกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

๓. สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	
๔. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
โอกาสด้านเศรษฐกิจ(E) ๑. รายได้ผู้ประกอบการและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๑. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๒. ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
โอกาสด้านการเมืองและกฎหมาย(P) ๑. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ๔. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๕. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	๑. การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา ๒. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง ๓. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๔. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน ๕. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้ เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ๖. การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ๗. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพขาดงบประมาณในการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน) โดยภาพรวม

ตาราง ๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๔	๔.๐๗	๓.๙๙	๑.๓๙	๑.๓๖	๐.๐๓
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๒	๓.๕๙	๓.๑๓	๐.๗๙	๐.๖๙	๐.๑๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๑	๓.๗๖	๓.๘๓	๑.๑๗	๑.๑๙	-๐.๐๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๓	๓.๗๙	๓.๕๗	๐.๔๙	๐.๔๖	๐.๐๓
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๓.๘๓	๓.๗๐	๐.๑๔
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๐๗		

ตาราง ๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

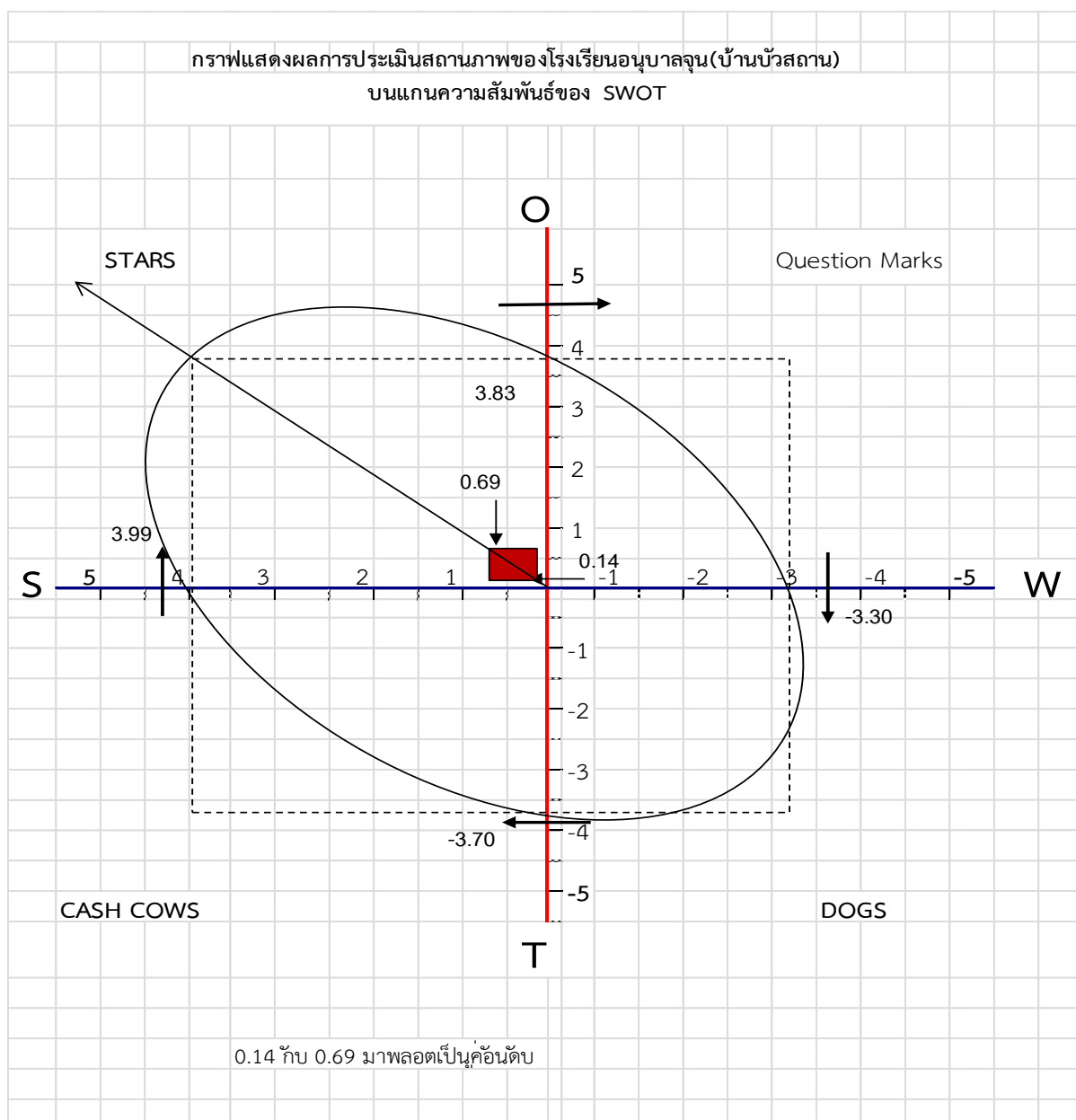
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	๐.๒๐	๔.๑๐	๔.๐๗	๐.๘๒	๐.๘๑	๐.๐๑
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๔	๓.๗๘	๓.๖๑	๐.๕๓	๐.๕๑	๐.๐๒
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๖	๔.๑๖	๓.๙๑	๐.๖๖	๐.๖๒	๐.๐๔
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๒	๓.๘๒	๐.๐๐	๐.๔๖	๐.๐๐	๐.๔๖
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๐	๔.๓๔	๓.๕๓	๐.๔๓	๐.๓๕	๐.๐๘
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M๔)	๐.๒๘	๓.๘๘	๓.๕๙	๑.๐๙	๑.๐๐	๐.๐๘
				๓.๙๙	๓.๓๐	๐.๖๙
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๓๕		

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

๑. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๐๓
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๑๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-๐.๐๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๐๓
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)	๐.๑๔

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	๐.๐๑
๒. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๐๒
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๐๔
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๔๖
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๐๘
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M๔)	๐.๐๘
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๖๙



จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน วิเคราะห์ได้ว่า ภายในเป็นจุดแข็งของโรงเรียน สามารถดำเนินการจัดการศึกษามีคุณภาพ โดยเรียงลำดับด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด ไปหาด้านที่เป็นจุดแข็งน้อยที่สุด ได้ดังนี้ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านบุคลากร ด้านบริหารจัดการ ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ส่วนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เรียงลำดับจากด้านที่เอื้อมากที่สุดไปหาด้านที่เอื้อน้อยที่สุด ได้ดังนี้ ด้านเทคโนโลยี ด้านสังคม-วัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ

ดังนั้น เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วสรุปได้ว่า สถานภาพของโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ไน้มเอียงไปในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” กลยุทธ์ที่ใช้ ควรเป็นการสร้างความเติบโต ได้แก่ การขยาย การพัฒนา และการส่งเสริม

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ อยู่อย่างมีความสุข โดยมีชุมชนร่วมประสานบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ อยู่อย่างมีความสุข โดยมี ชุมชนร่วมประสาน บริหารสถานศึกษาอย่างมี คุณภาพ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สื่อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รักเรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า ๖. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๗. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

พันธกิจ	เป้าหมาย
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามช่วงวัยเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสิน แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สื่อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รักเรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สื่อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๗. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	๘. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๙. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
๖. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	๑๑. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิบัติการศึกษาในทศวรรษที่สอง ๑๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในระดับองค์กรของโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

เป้าหมาย	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามช่วงวัยเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสิน แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สื่อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	

๙. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	
๑๐. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔. ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิบัติการศึกษาในทศวรรษที่สอง	๕. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
๑๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑. ผู้เรียนมีความและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา)

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ทักษะการทำงาน

๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

เป้าหมายที่ ๒. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามช่วงวัยเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

เป้าหมายที่ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสิน แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

เป้าหมายที่ ๔. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สื่อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน

เป้าหมายที่ ๕. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ ๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๒. ร้อยละของครูที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑๔. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๑๕. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๑๖. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

เป้าหมายที่ ๗. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

เป้าหมายที่ ๘. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

๑๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑๘. ผู้บริหารมีความสามารถ ภาวะผู้นำทางวิชาการ

๑๙. สถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒๐. ร้อยละของการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและห้องปฏิบัติการ สื่อต่าง ๆ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

เป้าหมายที่ ๙. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๑๐. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิบัติการศึกษาในทศวรรษที่ ๒

เป้าหมายที่ ๑๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒๕. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒๖. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเน้นและตัวชี้วัด

โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) ได้กำหนด ๕ จุดเน้นการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์กลยุทธ์ในระดับองค์กรของสถานศึกษาและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๔. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๕. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

รายละเอียด ปรากฏดังนี้

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๓ สถานศึกษามีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ด้วยความสุข

๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนในระดับได้รับการส่งเสริมให้มีความสนใจใฝ่รู้ การศึกษาต่อและอาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อศึกษาต่อในอนาคต

๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะ การใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ ผู้เรียน มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๓.๓ ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

๔.๑ ผู้พิการ

๔.๒ ผู้ด้อยโอกาส

๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๔ ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

ตัวชี้วัดด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม

- หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนครบทุกสาระ
- โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- สถานศึกษาได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล

- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้
- ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา
- ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน ป.๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระในระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย
- ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จาก เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงาน ทุกด้าน ให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงาน ทุกด้าน ให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

- ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

- คณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือข้ามชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. สถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด

๑.๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๑.๕ สถานศึกษาพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๖ สถานศึกษามีระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

๒.๒ สถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ สถานศึกษาฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - สถานศึกษาเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด
 - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติต่างๆ และบูรณาการในการจัด การเรียนรู้
 - ร้อยละ ๑๐๐ ของมาตรฐานการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองและหน่วยงานต้นสังกัดในระดับดีขึ้นไป
 - ร้อยละ ๑๐๐ ของการเบิกจ่ายงบประมาณในงบดำเนินการและเงินอุดหนุนตามแผนงานโครงการ โดยภาพรวมของสถานศึกษา
 - สถานศึกษา สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - สถานศึกษาผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรม และ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
 - สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีงานวิจัยและนำผลการวิจัย ใช้พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
 - สถานศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลผลิต

สถานศึกษา มีการดำเนินงาน ผลผลิต ดังนี้

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
๓. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๔. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา:

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา:

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา:

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมเพื่อสนองกลยุทธ์ระดับองค์ของโรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการวัดประเมินผลและงานทะเบียน โครงการจัดหาสื่อและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (GEP) โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการฝ่ายวิชาการ โครงการพัฒนาสื่อ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โครงการการพัฒนาาระบบแนะแนว โครงการอนุบาลจุนปริทรรศน์ พัฒนางานพัสดุ จ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา พัฒนางานอนามัยในโรงเรียน พัฒนางานอนามัยในโรงเรียน
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ	โครงการการประกันคุณภาพภายใน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา พัฒนาการเงินและบัญชี พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ตอนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

ตารางแสดงโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ (ปีงบประมาณ)				
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ข้อที่ ๑ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - โครงการภูมิปัญญา ท้องถิ่นกับโครงงาน วิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนางาน วิชาการปฐมวัย - โครงการพัฒนาสื่อ และพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ กลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	- นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน สูงขึ้น - นักเรียนมี ทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการอ่าน และการเขียน ทักษะการคิด แบบวิเคราะห์ ความสามารถ ทางภาษา การ คิดคำนวณ การ หาเหตุผล และ	๑,๒,๓	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
					๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
					๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ (ปีงบประมาณ)				
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (GEP) - โครงการส่งเสริมความเลิศทางวิชาการ - โครงการคุณธรรมสพฐ. ๓ ดาว - ๑ โรงเรียน ๑ คุณธรรมสพฐ. - โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้วิชาลูกเสือ – เนตรนารี	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการงานอาชีพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และใช้ ทักษะ กระบวนการ วิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนสามารถจัดทำและนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ได้ - นักเรียนระดับปทุมวัยมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์		๗๐	๗๓	๗๖	๘๐	๘๕	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
					๗๕	๗๘	๘๒	๘๕	๙๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
					๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
					๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
					๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐
					๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ (ปีงบประมาณ)				
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
			ความต้องการ ของผู้เรียน - นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้าน ภาษาอังกฤษให้ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ - นักเรียนกล้า แสดงออกในการ ใช้ภาษาอังกฤษ กับชาวต่างชาติ											
กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ (ปีงบประมาณ)				
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ข้อที่ ๒ พัฒนา คุณภาพการจัด	-โครงการการประกัน คุณภาพภายใน		- โรงเรียนมี รายงานการ	๑,๒,๓	๗๐	๗๓	๗๖	๘๐	๘๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ (ปีงบประมาณ)				
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
การศึกษาและ พัฒนาการ บริหารจัดการ การศึกษา	สถานศึกษา -โครงการวัด ประเมินผลและงาน ทะเบียน - โครงการพัฒนา ระบบสารสนเทศและ งานธุรการฝ่ายวิชาการ - โครงการอนุบาลจุณ ปรีทรรศน์ - โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - โครงการพัฒนา ศักยภาพและบุคลากร ทางการศึกษา		พัฒนาคุณภาพ ก า ร ศึ ก ษ า ประจำปีตามที่ กำหนด - ครู แ ล ะ บุคลากรทางการ ศึ ก ษ า มีระบบ ประกันคุณภาพ ก า ร ศึ ก ษ า ภายในที่ มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล - โรงเรียนมี เครื่องมือในการ ว ัด แ ล ะ ประเมินผลที่มี มาตรฐานในการ ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน - โรงเรียนมีการ จัดเก็บข้อมูล											
					๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
					๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๖,๐๐๐	๕๖,๐๐๐	๕๖,๐๐๐	๕๖,๐๐๐	๕๖,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๘,๒๐๐	๔๘,๒๐๐	๔๘,๒๐๐	๔๘,๒๐๐	๔๘,๒๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ (ปีงบประมาณ)				
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
			ความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม											
กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ (ปีงบประมาณ)				
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ข้อที่ ๓ พัฒนา กระบวนการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการพัฒนาสื่อ และพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา - โครงการวิจัยในชั้น เรียน	- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ ค่ายพักแรม - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ - ส่งเสริมอาชีพอิสระ - นร.มีวินัยในการแยก ขยะแต่ละประเภท	- ห้องสมุดมีการ ปรับปรุงตาม ม ฐ ๓ D - นักเรียนได้ เรียนรู้รายวิชา ก าร ศึ ก ษ า ค ้นคว ำและสร ำ อง ค ำ ร ู้ ส ำมารถสื่อสร	๑,๒,๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ (ปีงบประมาณ)				
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	- โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสร้างองค์ความรู้ - โครงการจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา - โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการกีฬาภายในต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียนเรียน - โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้วิชาลูกเสือ – เนตรนารี		นำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนเก่ง ดี มีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โรงเรียนดำเนินตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนกีฬา และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ - นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้วิชาลูกเสือ นำทักษะ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
					๗๐	๗๓	๗๖	๘๐	๘๕	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๔๑,๐๐๐	๒๔๑,๐๐๐	๒๔๑,๐๐๐	๒๔๑,๐๐๐	๒๔๑,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ (ปีงบประมาณ)				
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
			ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน											
กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ (ปีงบประมาณ)				
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ (ปีงบประมาณ)				
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ข้อที่ ๔ ส่งเสริม ความร่วมมือ ภาคีเครือข่าย ในการจัด การศึกษาตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	- โครงการวันสำคัญ - โครงการชุมชน สัมพันธ์ -โครงการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา - โครงการศาสตร์ไทย คลายเครียด - โครงการแผน เสริมสร้างความ ปลอดภัยและแผน เผชิญเหตุใน สถานการณ์เร่งด่วนใน สถานศึกษา	-กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ - กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ - กิจกรรมผ้าป่าสามัคคี - กิจกรร ม ความรู้ เครื่องหมายจราจร - กิจกรรมความปลอดภัย ในสถานศึกษา	-จัดการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับ ของชุมชน ให้ การสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ	๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ (ปีงบประมาณ)				
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ (ปีงบประมาณ)				
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ข้อที่ ๕ พัฒนา ระบบบริหาร และการจัด การศึกษาด้วย ระบบคุณภาพ	-โครงการพัฒนาสื่อ และพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา - โครงการพัฒนา ระบบแนะแนว - โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนางาน ธุรการโรงเรียน	- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน - กิจกรรมสอนเสริม - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมเสี่ยงตามสาย	ครูมีสื่อวัสดุ การศึกษาใช้ ครบทุกคน เรียนได้รับการ แนะแนว -ร.ดำเนินงาน ตามระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล -นร. ป.๑-๖,ม. ๑-๓ ได้ฝึก	๑.๒,๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
					๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.)	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ (ปีงบประมาณ)				
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	- โครงการส่งเสริมและ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน		มีความสุข โดดเด่นมี บรรยากาศน่า เรียนรู้		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

[illegible]

ส่วนที่ ๕

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) กำหนดแนวทางในการการนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ประเมินผลตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้ การนำแผนสู่การปฏิบัติ

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองซึ่งมีบทบาท ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย หน้าที่ของคณะกรรมการและมีบทบาท ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายและพัฒนาของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๖. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๗. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

๑๑. แต่งตั้งที่ปรึกษา และหรืออนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร

๑๒. ปฏิบัติการอื่นตามที่รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ บริหารงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนกลยุทธ์และนโยบายต้นสังกัด

๒.๒ นิเทศ ควบคุม กำกับ การจัดการเรียนการสอนให้ครบตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน

๒.๓ ร่วมวางแผน และใช้แผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหา และนโยบายด้านคุณภาพของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๔ ควบคุมดูแลการใช้อาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนให้คุ้มค่าโดยดูแลรักษาให้สะอาด เป็นระเบียบถูกสุขลักษณะตลอดจนการจัดบรรยากาศให้ร่มรื่นสวยงามน่าอยู่อาศัย

๒.๕ จัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อ และวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ตามความเหมาะสม

๒.๖ จัดประชุมประจำเดือน ประชุมทางวิชาการ และประชุมของฝ่าย/งาน/กิจกรรมต่างๆ เพื่อชี้แจงข้อราชการหาแนวทางในการปฏิบัติงานตลอดจนการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

๒.๗ ควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการ

๒.๘ ควบคุมกำกับปฏิบัติงานของครูยกย่องเชิดชูคุณครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นและเผยแพร่ผลงานให้ประจักษ์โดยทั่วไป ตลอดทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับและเงินเดือนให้สูงขึ้น

๒.๙ ปฏิบัติงานนอกสถานที่เท่าที่จำเป็นเพื่อประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑๐ สรุปผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน

๒.๑๑ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานที่สนองนโยบายของหน่วยเหนือ

๓. บทบาทของครูผู้สอน

๓.๑ เตรียมการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้ สอนซ่อมเสริม ใช้สื่อ การตรวจสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียน การวัดผล ประเมินผล ฯลฯ)

๓.๒ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร และเต็มความสามารถ

๓.๓ กวดขัน และติดตามให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓.๔ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓.๖ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมทั้งในและนอกเวลาเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยจิตสำนึกด้านประชาธิปไตยและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๗ ผลิตและใช้สื่อ แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๘ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนโดยเน้นการสะสมผลงาน และตรวจผลงานของนักเรียน

๓.๙ วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑๐ จัดทำเอกสารงานธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และส่งฝ่ายวิชาการตรวจสอบตามกำหนด

๓.๑๑ จัดทำข้อมูลนักเรียนที่รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน เช่น ประวัติส่วนตัว สถิติการมาเรียน พฤติกรรมด้านต่างๆ สุขภาพอนามัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

๓.๑๒ มีแผนปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน

๓.๑๓ ปฏิบัติงานตามแผน โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

๓.๑๔ นิเทศ และให้คำปรึกษาแนะนำซึ่งกันและกัน

๓.๑๕ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

๓.๑๖ รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบ/ตามสายงานจนถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓.๑๗ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔. ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีหน้าที่ดังนี้

๔.๑ ศึกษาระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน

๔.๒ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔.๓ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

๔.๔ ร่วมมือกับทางโรงเรียน ควบคุม ดูแล กวดขันความประพฤติและการแต่งกายของนักเรียน

๔.๕ ร่วมมือกับทางโรงเรียน ควบคุม ดูแล กวดขันการเรียนและหน้าที่ของนักเรียน

๔.๖ ช่วยเผยแพร่ ชื่อเสียง เกียรติคุณ และประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน

๔.๗ ให้ความร่วมมือกับสมาคม และมูลนิธิที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน

๔.๘ ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน

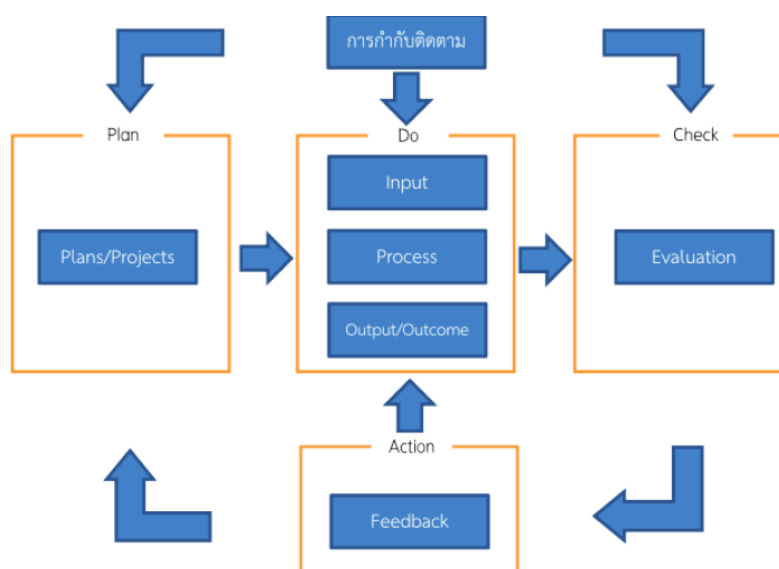
การกำกับติดตาม

๑. จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน

๒. จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

๓. กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้

รูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน/โครงการ โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบัวสถาน)



การประเมินผล

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

๒. สร้างเครื่องมือประเมินผล

๓. ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ เปรียบเทียบกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดการตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของแผนงาน/โครงการของโรงเรียน ว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด

การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศใน การตัดสินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ

๒. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งโรงเรียนแต่งตั้งขึ้น หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่าแผนงาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน/โครงการต่อไป โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน) กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงานโครงการ ดังนี้

รูปแบบการตรวจสอบแผนงาน/โครงการ โรงเรียนอนุบาลจุน(บ้านบัวสถาน)



การรายงานผล

การรายงานผลเป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียน ต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการ ของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี(บ้านบ่อสถน) ได้กำหนดแนวทางในการรายงาน ผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการโดยผู้รับผิดชอบโครงการ ตามแบบรายงานโครงการของสถานศึกษา ซึ่งอย่างน้อยต้องรายงานการประเมินผลโครงการ คุณภาพของโครงการ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

๒. การจัดทำงานตามแผนงานประจำปีเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งต้องรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในรอบปี สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ผลสำเร็จที่เป็น จุดเด่นจุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคตและแนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓. การรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และสาธารณะ โดยวาจา หรือเอกสาร



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน)
ที่ ๖๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ตามที่ได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการบริหารงาน และดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและนโยบายการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗) สอดคล้องกับดั่งนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี(พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘)ดังนี้

๑. นางลักขณา	จันธิมา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ศักดิ์	ชาญชัย	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางภัสรา	คำยศ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายกมล	บุญจันต๊ะ	หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางชุตติกาญจน์	เวียงลอ	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาวอัจฉรา	ใจกล้า	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสาวจิราวรรณ	เชื้อเมืองพาน	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นางกัลยา	ใจแสวง	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๙. นางจารุวรรณ	คำมูล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ด้วยความเสียสละ และด้วยความตั้งใจ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามที่วางไว้ โดยให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

(ลงชื่อ)

(นางลักขณา จันธิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน)