



มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) จังหวัดน่าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการวิเคราะห์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment): ITA) โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นการนำตัวชี้วัดมาวิเคราะห์จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย ๑) การปฏิบัติหน้าที่ ๒) การใช้งบประมาณ ๓) การใช้อำนาจ ๔) การใช้ทรัพย์สินของราชการ ๕) การแก้ไขปัญหาการทุจริต ๖) คุณภาพการดำเนินงาน ๗) ประสิทธิภาพการสื่อสาร ๘) การปรับปรุงระบบการทำงาน ๙) การเปิดเผยข้อมูล ๑๐) การป้องกันการทุจริต โดยมีเครื่องมือในการประเมิน ๓ รูปแบบ ดังนี้คือ

๑) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่มีต่อหน่วยงานตนเอง ในตัวชี้วัดการปฏิบัติหน้าที่, การใช้งบประมาณ, การใช้อำนาจ, การใช้ทรัพย์สินของราชการ และการแก้ไขปัญหาการทุจริต

๒) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่มีต่อหน่วยงานที่ประเมินในตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน, ประสิทธิภาพการสื่อสาร, และการปรับปรุงระบบการทำงาน

๓) แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะของหน่วยงานเพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงได้ ในตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูลและการป้องกันการทุจริต

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วยประเด็นข้อบกพร่องจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขเร่งด่วนประเด็นการพัฒนาให้ดีขึ้นและประเด็นการสร้างเสริมความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐส่งผลต่อการยกระดับค่าดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ได้คะแนนรวม ๙๘.๗๑ คะแนน อยู่ในระดับ ผ่านดีเยี่ยม ลำดับที่ ๔ ของเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ตัวชี้วัด	เครื่องมือการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
๑ - ๕	การวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	๓๐	๒๙.๖๕	
๖ - ๘	การวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)	๓๐	๒๙.๐๖	
๙ - ๑๐	การวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)	๔๐	๔๐.๐๐	

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีคะแนน ๙๘.๗๑ ระดับผ่านดีเยี่ยมเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่า ด้านการวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก EIT) มีคะแนนต่ำสุด (๒๙.๐๖) และการวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) (๒๙.๖๕) ส่วนการวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) มีคะแนนสูงสุด (๔๐.๐๐)

ตารางที่ ๒ แสดงผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) จำแนกเป็นรายตามชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตัวชี้วัด	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	หมายเหตุ
๑	การปฏิบัติหน้าที่	๙๙.๓๘	ผ่านดีเยี่ยม	
๒	การใช้งบประมาณ	๙๐.๐๔	ผ่านดี	
๓	การใช้อำนาจ	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๔	การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	๙๙.๓๘	ผ่านดีเยี่ยม	
๕	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๙๙.๓๘	ผ่านดีเยี่ยม	
๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๙๙.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๙๗.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๘	การปรับปรุงการทำงาน	๙๔.๕๐	ผ่านดี	
๙	การเปิดเผยข้อมูล	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๑๐	การป้องกันการทุจริต	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน		๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	

จากตารางที่ ๒ พบว่า ตัวชี้วัดทั้ง ๑๐ มี ๘ ตัวชี้วัดอยู่ในระดับผ่านดีเยี่ยม มี ๒ ตัวชี้วัดอยู่ในระดับผ่านดี เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด การปรับปรุงการทำงาน (๙๔.๕๐) อยู่ในระดับ ผ่านดี ด้านการใช้งบประมาณ มีค่าคะแนนต่ำที่สุด (๙๐.๐๔) อยู่ในระดับ ผ่านดี

คณะทำงานฯ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ๑๐ ตัวชี้วัด ออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ระดับเร่งด่วนระดับการส่งเสริมพัฒนาให้ดีขึ้นที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินและระดับการรักษา สภาพความยั่งยืน ดังนี้

ระดับที่ ๑ ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไขเร่งด่วน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

๑. ด้านการปรับปรุงการทำงาน (๙๔.๕๐)

ระดับที่ ๒ ประเด็นที่ส่งเสริมพัฒนาให้ดีขึ้น ที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมิน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

๑. การปฏิบัติหน้าที่ (๙๙.๓๘)
๒. การใช้งบประมาณ (๙๐.๐๔)

ระดับที่ ๓ ประเด็นสร้างความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน จำนวน ๗ ตัวชี้วัด
ประกอบด้วย

๑. การใช้อำนาจ (๑๐๐.๐๐)
๒. การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ (๙๙.๓๘)
๓. การแก้ไขปัญหาการทุจริต (๙๙.๓๘)
๔. คุณภาพการดำเนินงาน (๙๙.๐๐)
๕. ประสิทธิภาพการสื่อสาร (๙๗.๐๐)
๖. การเปิดเผยข้อมูล (๑๐๐.๐๐)
๗. การป้องกันการทุจริต (๑๐๐.๐๐)

รายละเอียดวิธีการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติ/ขั้นตอน/แนวทางและวิธีการ ปฏิบัติ/กำหนด ผู้รับผิดชอบ/
ระยะเวลาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุดเกษตรศึกษาคาร) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและการรายงานผล

วิธีการนำผลการวิเคราะห์สู่ การปฏิบัติ	การกำหนดขั้นตอน/แนวทาง และวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	เป้าหมาย/ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
ระดับที่ ๑ ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไขเร่งด่วน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด				
๑. ด้านการปรับปรุงการทำงาน (๙๔.๕๐)	๑. จัดทำคู่มือ/มาตรฐานแนว การปฏิบัติงานและการให้บริการใน แต่ละฝ่ายและกลุ่มงานให้ครอบคลุม สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และบริบทของโรงเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	ผู้บริหารและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุด เกษตรศึกษาคาร) มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการทำงานจากเขตพื้นที่ที่เป็น แบบอย่างได้ และนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการ ดำเนินงานเพื่อความสะดวก รวดเร็ว และเปิดโอกาสให้ผู้มารับ บริการเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน	ทุกกลุ่มบริหารงาน

วิธีการนำผลการวิเคราะห์สู่การปฏิบัติ	การกำหนดขั้นตอน/แนวทางและวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	เป้าหมาย/ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ
ระดับที่ ๒ ประเด็นที่ส่งเสริมพัฒนาให้ดีขึ้น ที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมิน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด				
๑. การปฏิบัติหน้าที่ (๙๙.๓๘)	๑. จัดทำคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการปฏิบัติงาน	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคารมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำคู่มือหรือมาตรฐาน	ทุกกลุ่มบริหารงาน
๒. การใช้งบประมาณ (๙๐.๐๔)	๑. จัดทำแผนดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ๒. รายงานการกำกับ ติดตามการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) มีความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตรงตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และ บริบทของพื้นที่	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ บุคคล และแผนงาน

วิธีการนำผลการวิเคราะห์สู่ การปฏิบัติ	การกำหนดขั้นตอน/แนวทาง และวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	เป้าหมาย/ผลที่คาดว่าจะได้รับ	วิธีการนำผลการวิเคราะห์สู่ การปฏิบัติ
ระดับที่ ๓ ประเด็นสร้างความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน จำนวน ๗ ตัวชี้วัด				
๑. การใช้อำนาจ (๑๐๐.๐๐)	จัดทำประกาศ เรื่อง มาตรการ และแนวทางปฏิบัติการจัดการ เรื่องร้องเรียนร้องทุกข์การทุจริต และประพฤติมิชอบของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	ผู้บริหารและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุล เกษตรศึกษาคาร) มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามประกาศที่ กำหนด	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ บุคคล และแผนงาน
๒. การใช้ทรัพย์สินของทาง ราชการ (๑๐๐.๐๐)	๑. การจัดทำรายละเอียดการ ขอใช้รถยนต์ราชการของ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตร ศึกษาคาร) ๒. การจัดทำรายละเอียดการ ขอใช้ห้องประชุมของโรงเรียนบ้าน นาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	ผู้บริหารและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุล เกษตรศึกษาคาร) ความรู้ความเข้าใจ ในการกระทำที่ถือเป็นประโยชน์ ทับซ้อนและการนำทรัพย์สินของราช การไปเป็นของตนเองหรือนำไปให้ผู้อื่น ไม่กระทำการอันก่อให้เกิดการทุจริตใน การใช้ทรัพย์สินของราชการ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

วิธีการนำผลการวิเคราะห์สู่ การปฏิบัติ	การกำหนดขั้นตอน/แนวทาง และวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	เป้าหมาย/ผลที่คาดว่าจะได้รับ	วิธีการนำผลการวิเคราะห์สู่ การปฏิบัติ
ระดับที่ ๓ ประเด็นสร้างความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน จำนวน ๗ ตัวชี้วัด				
๓. การแก้ไขปัญหาการทุจริต (๑๐๐.๐๐)	๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ป้องกันการทุจริตของโรงเรียนบ้าน นาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ๒. จัดทำแผนการตรวจสอบ ภายใน	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	ผู้บริหารและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุล เกษตรศึกษาคาร) มีความรู้ความเข้าใจ ในการป้องกันการทุจริตของหน่วยงาน	- กลุ่มบริหารงานงบประมาณ บุคคล และแผนงาน - กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๔. คุณภาพการดำเนินงาน (๑๐๐.๐๐)	๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้า หน้าที่ดีในหน่วยงานภาครัฐ โดย มีผู้บริหารและบุคลากรของ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตร ศึกษาคาร) ทุกคนเข้าร่วมประชุม ๒. จัดทำบัญชีลงเวลาของ บุคลากร โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตร ศึกษาคาร)	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	ผู้บริหารและบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุล เกษตรศึกษาคาร) มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ มาตรฐานขั้นตอนเป็นไปอย่างเป็น ระบบเท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติ ไม่บิดเบือนข้อมูล	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ บุคคล และแผนงาน

วิธีการนำผลการวิเคราะห์สู่การปฏิบัติ	การกำหนดขั้นตอน/แนวทางและวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	เป้าหมาย/ผลที่คาดว่าจะได้รับ	วิธีการนำผลการวิเคราะห์สู่การปฏิบัติ
ระดับที่ ๓ ประเด็นสร้างความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน จำนวน ๗ ตัวชี้วัด				
๕. ประสิทธิภาพการสื่อสาร (๑๐๐.๐๐)	จัดทำช่องทางการร้องเรียนการทุจริตผ่านระบบออนไลน์ และช่องทางอื่น ๆ ให้สาธารณชนเข้าถึงได้ง่ายและปลอดภัย	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เข้าถึงง่ายปลอดภัยและไม่ซับซ้อน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๖. การเปิดเผยข้อมูล (๑๐๐.๐๐)	๑. จัดทำคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานครอบคลุมทุกกลุ่มงาน ๒. กำกับติดตามการนำคู่มือไปใช้และเผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

วิธีการนำผลการวิเคราะห์สู่การปฏิบัติ	การกำหนดขั้นตอน/แนวทางและวิธีการปฏิบัติ	ระยะเวลา	เป้าหมาย/ผลที่คาดว่าจะได้รับ	วิธีการนำผลการวิเคราะห์สู่การปฏิบัติ
ระดับที่ ๓ ประเด็นสร้างความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน จำนวน ๗ ตัวชี้วัด				
๗. การป้องกันการทุจริต (๑๐๐.๐๐)	๑. จัดทำประกาศเจตนารมณ์นโยบาย No Gift Policy จากการปฏิบัติหน้าที่ ๒. การสร้างวัฒนธรรม No Gift Policy ๓. ประกาศประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. การขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตในการปฏิบัติงาน	ทุกกลุ่มบริหารงาน

รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อจำกัดของหน่วยงานในการดำเนินการประเมินคุณธรรม
และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

๑. ข้อจำกัดด้านผู้ตอบแบบสำรวจ (EIT/IIT)

ปัญหา:

ผู้ตอบแบบสอบถามภายนอก (EIT) บางส่วนไม่มีความเกี่ยวข้องหรือประสบการณ์ตรงกับโรงเรียน การสุ่มกลุ่มเป้าหมายไม่ครอบคลุม ส่งผลให้ข้อมูลไม่สะท้อนภาพรวมที่แท้จริงครูและบุคลากรภายใน (IIT) บางราย ยังไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ ITA อย่างชัดเจน

ผลกระทบ:

ผลการประเมินขาดความแม่นยำและอาจเบี่ยงเบนจากความเป็นจริงการประเมินไม่สามารถสะท้อน คุณธรรม ความโปร่งใส และประสิทธิภาพของหน่วยงานอย่างรอบด้าน

ข้อเสนอแนะ:

ให้จัดอบรมทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ITA สำหรับบุคลากรภายในปรับวิธีคัดเลือกผู้ตอบแบบสอบถาม ภายนอกให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่มีความเกี่ยวข้องจริง

๒. ข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร

ปัญหา:

เว็บไซต์ของโรงเรียนมีความล่าช้าหรือไม่สามารถใช้งานได้ในช่วงช่องทางออนไลน์ในการสื่อสารไม่ สามารถเข้าถึงกลุ่มผู้ปกครองหรือชุมชนที่ไม่ถนัดด้านเทคโนโลยี

ผลกระทบ:

ไม่สามารถเผยแพร่ข้อมูลตามเกณฑ์ OIT ได้อย่างมีประสิทธิภาพการสื่อสารภายนอกขาดความครอบคลุม และโปร่งใส

ข้อเสนอแนะ:

ปรับปรุงระบบเว็บไซต์ให้รองรับการใช้งานตลอดเวลาเพิ่มช่องทางออฟไลน์หรือใช้เทคโนโลยีที่เข้าถึงง่าย เพื่อสื่อสารกับชุมชน

๓. ข้อจำกัดด้านทรัพยากร

ปัญหา:

บุคลากรต้องรับผิดชอบหลายหน้าที่ ส่งผลให้ขาดเวลาในการจัดทำและตรวจสอบข้อมูล ITA อย่าง ต่อเนื่อง

โรงเรียนยังไม่มีเจ้าหน้าที่เฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือการประเมินภายใน

ผลกระทบ:

คุณภาพของเอกสารและกระบวนการดำเนินงานไม่สม่ำเสมอหากมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร อาจเกิด ความสะดุดในกระบวนการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ:

จัดสรรงานให้เหมาะสม ลดภาระงานของผู้รับผิดชอบ ITA ส่งเสริมให้มีการอบรมบุคลากรให้สามารถเป็น “ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน” ในโรงเรียน

๔. ข้อจำกัดด้านระบบการมีส่วนร่วม

ปัญหา:

ยังไม่มีระบบเวทีรับฟังความคิดเห็นหรือประชุมชี้แจงผล ITA อย่างต่อเนื่องบุคลากรบางรายมองว่า ITA เป็นภารกิจเสริม ไม่ใช่งานหลักของโรงเรียน

ผลกระทบ:

ขาดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงจากชุมชนและบุคลากรภายใน ขาดการบูรณาการ ITA เข้ากับระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ:

จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกอย่างสม่ำเสมอ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ให้ความสำคัญกับ ITA โดยเชื่อมโยงกับภารกิจหลัก

ภาคผนวก

ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)
แต่งกายชุดข้าราชการถ่ายภาพแสดงสัญลักษณ์ต่อต้านการทุจริต

