



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)
อำเภอน่าน้อย จังหวัดน่าน

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสม โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐/ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แผนแม่บทการจัดการศึกษาของมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้วยวิธี SWOT Analysis รวมถึงวิเคราะห์จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จากนั้นกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนา จัดทำโครงการ และกิจกรรมรองรับ

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าบุคลากรในโรงเรียนจะนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนและการศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๑
กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของโรงเรียน	๒๐
ข้อมูลทั่วไป	๒๐
ประวัติโรงเรียน	๑๓
ข้อมูลด้านสังคมและภูมิศาสตร์	๒๓
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน แผนผังโรงเรียน	๒๖
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)	๒๗
ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร)	๒๘
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๒๘
สถานภาพของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)	๓๑
ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)	๓๒
วิสัยทัศน์	๓๒
พันธกิจ	๓๒
เป้าประสงค์ของโรงเรียน	๓๒
กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	๓๓
มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๔
มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
วิเคราะห์วิสัยทัศน์ /พันธกิจ/ เป้าประสงค์ ^๑ แล้ววัดตามมาตรฐานสถานศึกษา	๓๖

ส่วนที่ ๔ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๔๒
วิเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา/ เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ	๔๕
การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๕๒
การกำหนดกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๕
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๖๑
ภาคผนวก	๖๕
คำสั่ง เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพได้บัญญัติเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาไว้ใน มาตรา ๔๓ ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งได้บัญญัติ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกการดำเนินการเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ อีกทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)
๒. เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ไปสู่การปฏิบัติ
๓. เพื่อบูรณาการดำเนินงานตามหน้าที่ต่างๆภายในองค์กร มุ่งสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมกรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษาและกฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องมากำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาอันนำไปสู่การกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ให้ครอบคลุมการพัฒนาองค์กรทุกด้าน ดังนี้

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจการจัดการศึกษา

๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทัวถึงและ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคมได้แก่
ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่
ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้แก่
ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม และ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบน

หลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อ การวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติใน การคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรง ทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและ ดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อน การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้ มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออก กลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้ง สถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงาน ราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือก สำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้ เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วย การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิต การฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่ เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการ ที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่งรองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ็งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัด เฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้ง ทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดย สำนักงานสภา ความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของ ชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การ รักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหาร จัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการ เตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๒. นโยบายการศึกษาระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็น สุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีและ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มี วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่าง เท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของ นักเรียนอายุ ๑๕ ปี สูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๒.๓ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์และ แนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ
- ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนด

หลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ไว้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาคำรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ

นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทาง การอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์Startup) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลงานประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๒.๕ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและ

ตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๓. นโยบายการศึกษาระดับจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

๓.๑ เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดน่าน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน

วิสัยทัศน์ “คนน่านได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดีมีความสุข”

ความหมายของวิสัยทัศน์

“คนน่าน” หมายถึง ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดน่านที่ได้รับการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

“การศึกษาที่มีคุณภาพ” หมายถึง การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

“คนดีมีความสุข” หมายถึง คนที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก มีฐานะพอเพียงแก่อัตภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง สันติภาพ

“ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” หมายถึง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓RS : ๘Cs) ตามเป้าหมายผู้เรียนของแผนการศึกษาแห่งชาติ

พันธกิจ

- ๑) สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตลอดช่วงชีวิตและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ก) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล

ข) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีบ้านสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขับเคลื่อนจังหวัดน่านเป็นเมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative City)

๕. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

เป้าหมายหลัก

๑) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน

๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดช่วงชีวิตที่หลากหลายมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานแรงงานสากล

๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้การสืบสานวัฒนธรรมวิถีบ้าน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๕) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดน่าน และประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมที่สงบสุขและร่มเย็น

๒) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในการดูแล สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตในรูปแบบใหม่

๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจจังหวัดน่านและประเทศ

๔) สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้กับผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพคน นานทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน

๒) พัฒนาการศึกษาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และส่งเสริมการเข้าถึง โอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการพัฒนาองค์กรด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐

๒) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาโดยผ่านกลไกของ กศจ.

กลยุทธ์

๑) ส่งเสริมการจัดระบบการดูแลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเพิ่มโอกาสผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนในจังหวัดน่านเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดน่านและประเทศ

๓) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมและ บูรณาการวิชาสามัญ วิชาชีพ การสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะอาชีพและมีงานทำ

๔) ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย และพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕) เพิ่มโอกาสความเสมอภาคและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพให้กับผู้เรียน

๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๗) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ โดยเน้นกลไกการมีส่วนร่วมและการบูรณาการกับเครือข่ายทุก ภาคส่วน

๓.๒ นโยบายการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

วิสัยทัศน์

“สพป. น่าน เขต ๑ เป็นองค์กรคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คู่ คุณธรรม และมีทักษะในโลกยุคใหม่อย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รักสถาบันหลักของชาติและสืบสานวัฒนธรรมประเพณีตามวิถีชีวิตคนน่าน และเสริมสร้างคุณธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคเท่าเทียมกัน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่เหมาะสมตามวัย เป็นคนมีคุณภาพ คู่คุณธรรมนำวิถีใหม่ มีทักษะการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพยุคใหม่
๔. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบราชการ ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และความเป็นคนน่าน ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิตคนน่าน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพคู่คุณธรรมนำวิถีใหม่ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของตลาดงานและโลกยุคใหม่
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพยุคใหม่
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ และสถานศึกษา เป็นกลไกขับเคลื่อน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการด้วยระบบราชการ ๔.๐

จุดเน้นยุทธศาสตร์/นโยบาย

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รักรสถาบันหลักของชาติ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีวิถีคนน่าน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะอาชีพสู่แหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ แหล่งท่องเที่ยวเมืองเก่าและสร้างขีดความสามารถในการเตรียมคนสู่ตลาดงานในกลุ่ม AEC

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพคู่คุณธรรม นำวิถีใหม่ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต ๑ และสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ด้วยระบบราชการ ๔.๐

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

ที่ตั้ง เลขที่ ๔๘ หมู่ที่ ๑ ถนนเจ้าฟ้า ตำบลน่าน้อย อำเภอน่าน้อย จังหวัดน่าน

สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๘๙๑๑๒
โทรสาร ๐๕๔-๗๘๙๑๑๒ e-mail narab๑@hotmail.com website www.narabschool.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๙๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑, ๒ ต.น่าน้อย, หมู่ ๖ ต.ศรีสะเกษ อ.น่าน้อย จ.น่าน

๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๕ ณ บริเวณหมู่บ้านนาราบ หมู่ที่ ๑ ตำบลน่าน้อย อำเภอน่าน้อย จังหวัดน่าน โดยความร่วมมือของประชาชน ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านนาราบ หมู่ที่ ๑ บ้านนาหลวง หมู่ที่ ๓ บ้านดอนไชย หมู่ที่ ๒ สังกัด บลน่าน้อย และบ้านทุ่งแล้ง (บ้านทุ่งมงคลปัจจุบัน) หมู่ที่ ๖ ตำบลศรีสะเกษ ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว กว้าง ๘ เมตร ยาว ๑๔ เมตร ฝาขัดแตะ มุงหลังคาด้วยหญ้าคาบนพื้นที่ ๑.๕ ไร่ โตะม้านั่งใช้ขาตั้งแบบฝังดิน และตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบำรุงราษฎร์” และส่งมอบให้กระทรวงธรรมการรับผิดชอบ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมูลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูสอน ๕ คน

พ.ศ. ๒๔๗๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นอาคารไม้ใต้ถุนสูง มีมุข หลังคามุงด้วยไม้เกล็ด เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนประชาบาล” (จุลเกษตรศึกษาคาร) ประจำตำบลน่าน้อย เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมูลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ คำว่า “จุลเกษตรศึกษาคาร” ขุนกิจ ธารสาร ซึ่งเป็นนายอำเภอน่าน้อยสมัยนั้น เป็นผู้ตั้งขึ้นโดยมีความหมายว่า “มีพื้นที่ทำการเกษตรน้อย”

พ.ศ. ๒๔๙๒ เปิดสอนชั้นมูลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ. ๒๕๐๐ เปลี่ยนชื่อโรงเรียน เป็นโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ตามพระราชบัญญัติการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๐๓ ใช้หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๐๓ เปิดสอนชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

พ.ศ. ๒๕๒๑ ใช้หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๔๘ รับการประเมินจาก สมศ. รอบที่ ๑ ได้รับคัดเลือกจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ ให้เป็นโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบของอำเภอน่าน้อย และโรงเรียนจัดการเด็กพิเศษเรียนร่วม

พ.ศ.๒๕๔๙ ได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (ERIC CENTRE)

ปีการศึกษา๒๕๕๐ ได้รับการคัดเลือกพัฒนาเป็นต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนในฝัน๑๙ พ.ย.๕๒) และเป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ.ในระดับดีมากและ ด้านอาคารสถานที่ที่มีการปรับปรุง

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี (แท็บเล็ต) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และด้านอาคารสถานที่ที่มีการปรับปรุง ดังนี้

- ห้องเรียนมาตรฐานกลุ่มสาระภาษาไทยเพิ่มเติมโดยบุพื้นที่กระเบื้องใหม่
- ห้องเรียนมาตรฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ห้องสมุดมีชีวิต
- อาคารเอนกประสงค์ (ปูพื้นที่กระเบื้อง ทาสี)
- อาคารศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ (ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากส่วนปกครองที่ว่าการอำเภอนาน้อย)
- ถมดินสนามหญ้าทั้งหมด

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (อบจ.) ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยจัดห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑ ห้องเรียนและด้านอาคารสถานที่ได้มีการปรับปรุง ดังนี้

- ปรับปรุงห้องศิลปะดนตรี,ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- จัดสร้างหลังคา กันสาดบริเวณหน้าอาคาร ๒
- รื้อถอนและจัดสร้างอาคาร ๓ (อาคารปฐมวัย)

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ นายศักดิ์ชาย รินนาศักดิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการได้ดำเนินการก่อสร้างพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๑๗๔๕๖,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๒๗/๕๗- ข (เขตแผ่นดินไหว) ๓ ชั้น ใต้ถุนโล่ง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เตรียมเปิดสอนหลักสูตรสองภาษา Mini English Program (MEP) สร้างลานอเนกประสงค์

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เตรียมเปิดสอนหลักสูตรสองภาษา Mini English Program (MEP)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ สร้างหลังคาอาคารโดมอเนกประสงค์

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สร้างส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่นั่ง และส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่นั่ง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สร้างสหกรณ์ร้านค้า

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สร้างหอพระ และย้ายพระพุทธรูป ภัควัม สัจจะญาณมุนี พระพุทธรูปประจำโรงเรียนมาประดิษฐาน ที่หอพระใหม่ด้านประตูทางเข้าโรงเรียนด้านหน้าโรงเรียน

๓. ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

๑. นายผาย ไชยศรี ตำแหน่ง ครูใหญ่	๒๔ พ.ค.๒๕๖๕ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๙๑
๒. นายเผด็จ วงศ์วิจิตร ตำแหน่ง ครูใหญ่	๑ ต.ค. ๒๕๙๑ – ๓๐ มิ.ย. ๒๕๙๒
๓. นายสมศักดิ์ สายนาค ตำแหน่ง ครูใหญ่	๑ ก.ค. ๒๕๙๒ – ๑๗ พ.ย. ๒๕๙๔
๔. นายแฝง ปิยศทิพย์ ตำแหน่ง ครูใหญ่	๑๘ พ.ย. ๒๕๙๔ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๙๕
๕. นายสมศักดิ์ สายนาค ตำแหน่ง ครูใหญ่	๑ มี.ค. ๒๕๙๖ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๒๐
๖. นายทองอยู่ ทนชัย ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่	๗ เม.ย. ๒๕๒๐ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๓๒
๗. นายเจียร ไชยบุญเรือง ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่	๑ ต.ค. ๒๕๓๒ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๓๔
๘. นายณรงค์ สิทธิลภ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๑ เม.ย. ๒๕๓๗ – ๓๐ ก.ย.๒๕๕๐
๙. นายสุพัฒน์ แสนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๔ มิ.ย. ๒๕๕๑ – ๘ ธ.ค. ๒๕๕๖
๑๐. นายศักดิ์ชาย รินนาศักดิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	๙ ธ.ค. ๒๕๕๖ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๙
๑๑. นายบุญแต่ง ใจจันทร์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๗ พ.ย. ๒๕๕๙ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๒
๑๒. นายกฤษดา อินแสง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ พ.ย. ๒๕๖๒ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕
๑๓. นายภาณุมาศ ปาฟอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

รองผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายผดุง พจนธารี
๒. นางจันทร์เพ็ญ วันวิวัฒน์
๓. นายเรียง มหายศนันท์
๔. นายบวร ทนชัย
๕. นางวนิดา ศิริวรวัจน์ชัย

บุคลากรทางการศึกษา

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดจำนวน ๔๕ คน
 - ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน
 - รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน
 - ครูผู้สอน (ประจำการ) ระดับปฐมวัย ๑ คน ระดับประถมศึกษา ๒๓ คน
 - ครูอัตราจ้างชั่วคราว ๑๕ คน (ครูไทย ๑๑ คน, ครูชาวต่างชาติ ๔ คน)
 - ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ๑ คน
 - ครูธุรการโรงเรียน ๑ คน
 - พนักงานบริการ ๑ คน
 - แม่บ้าน ๑ คน

สภาพด้านสังคม และภูมิศาสตร์

โรงเรียนตั้งอยู่ในหมู่บ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) เลขที่ ๔๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาน้อย อำเภอพาน้อย จังหวัดน่าน อยู่ในเขตเทศบาล ติดกับที่ว่าการอำเภอพาน้อย สถานีตำรวจภูธรอำเภอพาน้อย มีบ้านพัก ข้าราชการ แพลต ตลาด ร้านค้าอยู่โดยรอบบริเวณโรงเรียน

ฐานะความเป็นอยู่ของผู้ปกครองนักเรียนโดยรวม มีสภาพของเศรษฐกิจที่หลากหลาย มีนักเรียนเป็นบุตรหลานของข้าราชการ พ่อค้า ประชาชน ที่มีฐานะดี และมาครอบครัวเกษตรกรที่มีความพร้อมในระดับกลาง รวมทั้งนักเรียนที่มีความขาดแคลนเข้ามาเรียน

ชุมชน เป็นชุมชนเมือง คล่องตัวทางด้านเศรษฐกิจ มีตลาดร้านค้ารองรับ

พื้นที่อาณาเขต

พื้นที่	๗ ไร่ ๒ งาน ๙๐ ตารางวา
ทิศเหนือ	ติดต่อกับตลาด บ้านผู้ปกครองนักเรียน
ทิศใต้	ติดต่อกับที่ว่าการอำเภอพาน้อย สถานีตำรวจภูธรอำเภอพาน้อย ตลาด ร้านค้า
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับถนนทางหลวง หมายเลข ๑๒๖๐ (ถนนเจ้าฟ้า) แพลตที่พักของข้าราชการ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับทางสาธารณะประโยชน์และบ้านของผู้ปกครองนักเรียน

ลักษณะพื้นที่เป็นที่ลาดเอียง จากทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออก พื้นที่ทั้งหมดปลูกสร้างอาคารเต็มพื้นที่ไม่มีบริเวณพื้นที่ทำการเกษตร

ระบบสาธารณูปโภค

โรงเรียนจัดทำถนนคอนกรีตเชื่อมจากถนนใหญ่หน้าโรงเรียนติดต่อกันทุก ๆ อาคาร ทั้งอาคารเรียน และอาคารประกอบสะดวกในการเดินทางติดต่อรหว่างอาคาร

- น้ำดื่ม น้ำใช้จากประปาส่วนภูมิภาค อำเภอพาน้อยและโรงกรองน้ำดื่ม กรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ไฟฟ้า แสงสว่างจากไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอพาน้อย ติดไฟฟ้า พัดลมทุกห้องทุกอาคาร
- ระบบเสียง มีระบบเสียงพร้อมลำโพงขยายเสียง ติดทุกอาคาร madห้องเรียนมีอุปกรณ์เครื่องเสียง
- โทรศัพท์มีโทรศัพท์ ๑ เลขหมาย ๐๕๔-๗๘๙๑๑๒
- การกำจัดขยะมูลฝอย ได้รับบริการจากเทศบาลอำเภอพาน้อยให้รถเก็บขยะทุกวัน

การคมนาคมติดต่อ

การคมนาคมติดต่อกับหน่วยงานราชการใกล้เคียงได้สะดวกทุกฤดูกาล อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอพาน้อย ประมาณ ๒๐ เมตร

ถนนติดต่อกับอำเภอเวียงสา ๓๕ กิโลเมตร ลาดยาง การเดินทางสะดวกทุกฤดูกาล

ถนนติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่านเขต๑ ๖๐ กิโลเมตร การเดินทางสะดวกทุกฤดูกาล

ถนนติดต่อกับกิ่งอำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรดิษฐ์ ทางหลวงหมายเลข ๑๐๘๓ ระยะทาง ๙๐ กิโลเมตร

ถนนติดต่อกับอำเภอปากท่า จังหวัดอุดรดิษฐ์ ทางหลวงหมายเลข ๑๓๓๙ ผ่านอำเภอนาหมื่น

ขนาดของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนขนาดกลางตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

เขตบริการ

โรงเรียนรับเด็กในเขตบริการ คือ

๑. หมู่ ๑ ตำบลพาน้อย (บ้านนาราบ)
๒. หมู่ ๒ ตำบลพาน้อย (บ้านดอนไชย)
๒. หมู่ ๖ ตำบลศรีษะเกษ (บ้านทุ่งมงคล) และมีเด็กนอกเขตบริการมาเข้าเรียน

ภารกิจ

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาการ) มีภารกิจหลักคือ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒

จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้แก่เด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ โดยรับทั้งเด็กในเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน และนอกเขตบริการต่างตำบล และต่างอำเภอ

จัดให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงานใกล้เคียงทั้งด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรโดยอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน ดังนี้

- ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบของอำเภอนาน้อย ให้บริการแก่โรงเรียนเครือข่าย
- ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของอำเภอให้บริการแก่โรงเรียนเครือข่าย
- โรงเรียนแกนนำจัดการศึกษาให้เด็กพิเศษเรียนรวมและเรียนร่วม
- โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนในฝัน) ระดับประถมศึกษา
- ศูนย์ส่งเสริมศิลปะพื้นบ้าน ดนตรีไทยพื้นบ้าน จังหวัดน่าน
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๑
- โรงเรียนเครือข่ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- เปิดสอนหลักสูตรสองภาษา Mini English Program (MEP) ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานการเรียนรู้ (ศูนย์ ICT)
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดย สะเต็มศึกษา (STEM)
- โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ (Power of ๑๐ Science project)
- โรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

คำขวัญ

มารยาทงาม ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่สากล

ปรัชญาโรงเรียน

สุสุสุส ลภเต ปิณญ

ผู้ตั้งใจศึกษา ย่อมได้มีปัญญา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี มีคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

ขาว-แดง

อักษรย่อ

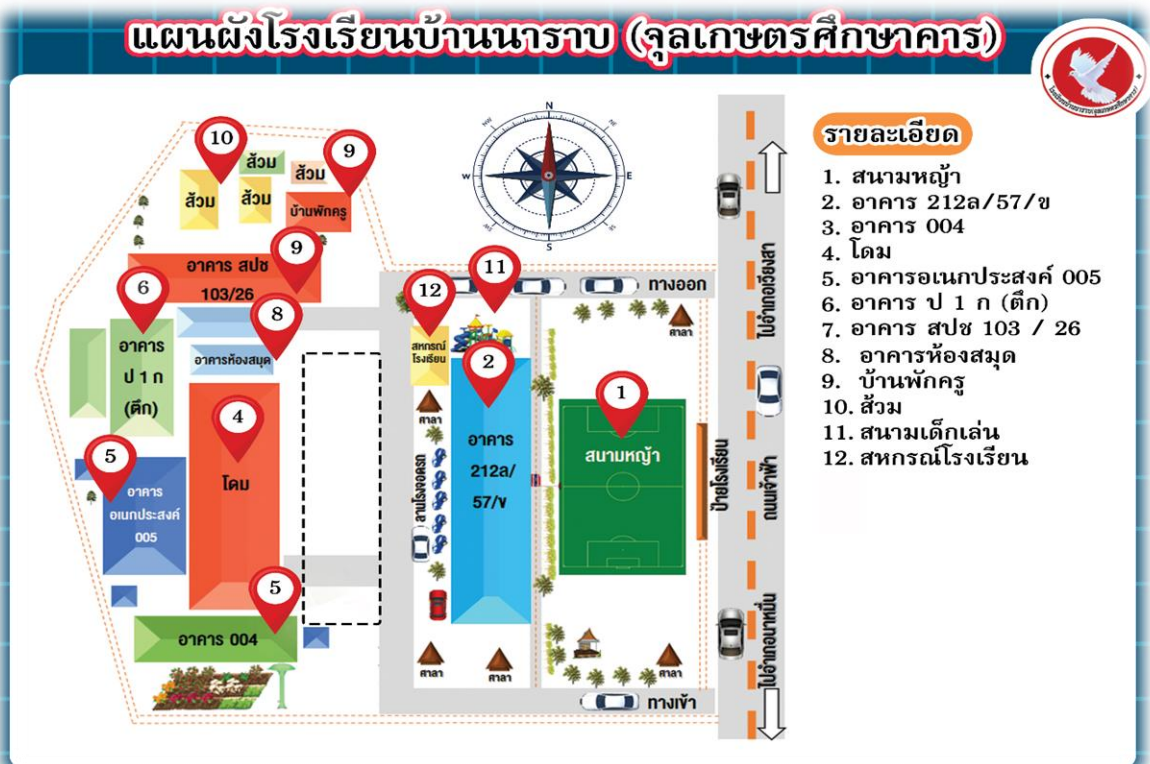
นาราบ



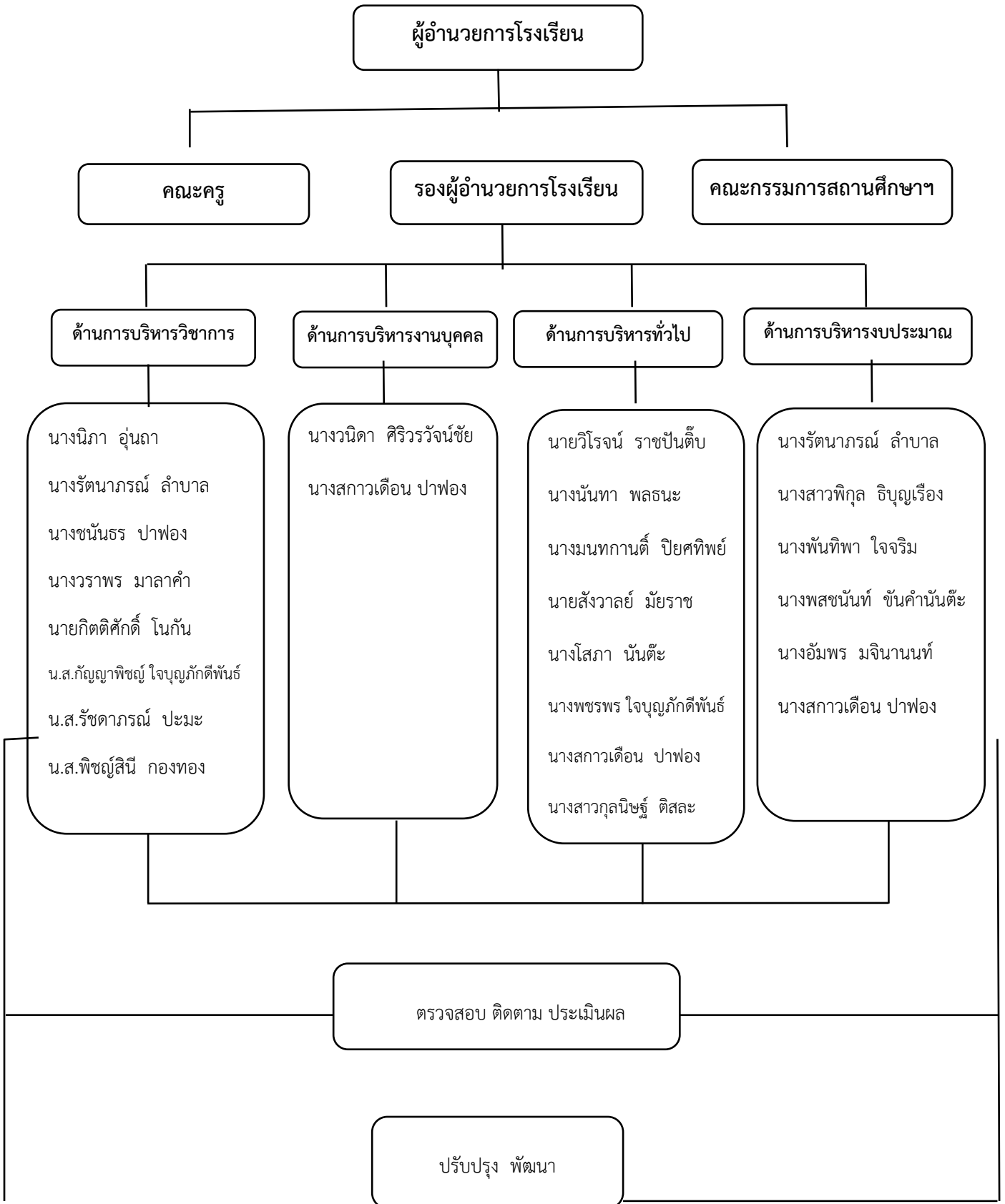
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

นกพิราบขาวบนพื้นแดง นกพิราบขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ รักสันติ ใฝ่เรียนรู้ เมื่อได้รับมวลประสบการณ์แล้วสามารถก้าวสู่โลกกว้างต่อไป

แผนผังโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)



ส่วนที่ ๓

ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) จากการนำบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีพ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานาน เขต ๑ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการควบคุม ประเมินผล ตามองค์ประกอบของการบริหารยุทธศาสตร์โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และโครงการกิจกรรม ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) (SWOT Analysis) มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

๑.๑ สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S) ประกอบด้วย

- ๑) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนส่งผลต่อเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) โรงเรียนมีการปฏิบัติงานมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพเนื่องจากมีโครงสร้างการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย
- ๓) นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์สูง เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการเรียนการสอน
- ๔) นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ มีมารยาท ใฝ่รู้ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก มีความเสียสละ มีน้ำใจ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๕) โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนที่มีปัญหาความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายการบริหารจัดการด้านเด็กพิเศษเรียนร่วม
- ๖) ครูส่วนใหญ่มีการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นมีประสบการณ์ที่หลากหลายและได้รับการประกายก้องเชิงจิตวิทยาในสาขาวิชาต่างๆเพราะครูได้รับการส่งเสริม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๗) ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและได้จัดการเรียนรู้ ที่ตรงกับสาขาวิชา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๘) โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ เนื่องจากได้รับจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐ และการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

๙) นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายเนื่องจากครู ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้

๑๐) นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระด้วยอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากโรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อด้านเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม เพียงพอ

๑๑) การบริหารการจัดการในโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน เนื่องจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑๒) การบริหารที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการและกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจน

๑๓) การดำเนินการบริหารจัดการเป็นระบบตามแผน เนื่องจากแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน

๑๔) นักเรียนได้รับการดูแลที่ปลอดภัยและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นเนื่องจากโรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัย เช่น ยามรักษาการณ์ กล้องวงจรปิด

๑๕) โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผน มีการติดตาม ประเมินผล เนื่องจากมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน (Weaknesses : W) ประกอบด้วย

๑) การรับผิดชอบตามภาระงานของครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการเรียนรู้งานของครูผู้รับผิดชอบ นอกเหนือจากภาระงานสอน

๒) นักเรียนบางส่วนยังมีความบกพร่องทางด้านจริยธรรม และความรับผิดชอบขาดวินัยต่อตนเองและส่วนรวม เนื่องจากความแตกต่างของครอบครัวบางส่วนที่มีปัญหาทางสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม

๓) ครูบางส่วนมีความรู้ไม่ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ ทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกับสมรรถนะประจำตำแหน่ง

๔) ครูและบุคลากรบางส่วนปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มประสิทธิภาพตามสมรรถนะประจำตำแหน่ง เนื่องจากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ขาดขวัญ กำลังใจ

๕) ระบบการบริหารงบประมาณยังไม่คล่องตัว และตอบสนองต่อการรับบริการของครูและบุคลากรอย่างเต็มที่ เนื่องจากบุคลากรการปฏิบัติไม่เพียงพอ และการชี้แจงการดำเนินการตามแนวทางและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องไม่ทั่วถึง

๖) อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากอาคารเรียนและห้องปฏิบัติมีสภาพเก่าและชำรุดทรุดโทรม

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วย

โอกาส (Opportunities : O)

๑) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคม และการสื่อสารสะดวก รวดเร็ว สะดวกต่อนักเรียนและผู้ปกครองในการติดต่อประสานงานกับภาครัฐและเอกชน

๒) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายที่เอื้อต่อการไปศึกษาของนักเรียน เช่น ที่ว่าการอำเภอ เทศบาล ตำบล สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล โรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ ห้องสมุดประชาชน ธนาคาร หน่วยงานภาครัฐราชการ ฯลฯ ทำให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ และบริการอย่างทั่วถึง

๓) องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือต่อโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นอย่างดี

๔) ชุมชนมีสถานศึกษาทุกระดับที่เอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียนในการจัดทำเครือข่ายความร่วมมือ

๕) ชุมชนและสถาบันทางศาสนาให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางศาสนา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

๖) เทคโนโลยีทันสมัยและความก้าวหน้าด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองได้รับข้อมูลสารสนเทศที่รวดเร็ว และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากทุกที่ทุกเวลา

๗) ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ดีมีโอกาสและความพร้อมในการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการให้ความร่วมมือทางการศึกษาแก่ทางโรงเรียน

๘) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ดี และมีการประกอบอาชีพหลากหลายทำให้เกิดการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

๙) นโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑๐) นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน

อุปสรรค (Threats : T) ประกอบด้วย

๑) พื้นที่ของโรงเรียนมีปริมาณคับแคบ และตั้งอยู่ในเขตชุมชนและสถานที่ราชการ ทำให้การขอจัดตั้งงบประมาณด้านการลงทุนสิ่งปลูกสร้างดำเนินการได้ยาก เนื่องจากมีพื้นที่ไม่เพียงพอ

๒) การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ง่าย และไม่สามารถควบคุมได้ ทำให้นักเรียนบางส่วนเข้าถึงข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมทางลบ

๓) ผู้ปกครองบางส่วนไม่สร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของเงินและสิ่งของ ทำให้นักเรียนมีนิสัยไม่ประหยัดและไม่รักษาสิทธิของตนเอง

๔) ถนนหน้าโรงเรียนเป็นเส้นทางหลักที่ติดต่อไปอำเภออื่นๆ แต่มีความแคบ จึงมีผลต่อความสะดวกในการรับ – ส่ง รวมถึงความปลอดภัยของนักเรียน

๕) นโยบายภาครัฐด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒. สถานภาพของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ นำมากำหนดสถานภาพของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) อยู่ในตำแหน่งเอื้อและแข็ง

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ก่อตั้งมาเป็นเวลายาวนานกว่า ๑๐๐ ปี จึงมีจุดแข็งในด้านระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้ จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเมื่อเทียบตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับต่างๆ ประกอบกับมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากด้วยประสบการณ์ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและสังคมมาโดยตลอด โดยเฉพาะการสนับสนุนด้านงบประมาณจึงส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนอื่นๆ ที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน อีกทั้งที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนอันแวดล้อมด้วยความพร้อมในด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน ทั้งแหล่งเรียนรู้ การบริการด้านสาธารณูปโภค และสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย อันเป็นปัจจัยในส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

นอกจากสิ่งต่างๆที่เป็นปัจจัยแวดล้อมโดยตรงของโรงเรียน ปัจจุบันมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ชัดเจน เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียจึงส่งผลต่อการจัดการศึกษาความสำเร็จของการขับเคลื่อนของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ยังมีปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนและอุปสรรคหลายด้าน อาทิห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการปฏิบัติกิจกรรมที่ไม่ทั่วถึง เนื่องจากอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการเรียนรู้งาน อีกทั้งครูบางส่วนมีความรู้ไม่ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกับสมรรถนะประจำตำแหน่งประกอบกับระบบการบริหารขาดความคล่องตัวส่งผลให้การตอบสนองต่อการรับบริการของครูและบุคลากรตลอดจนการชี้แจง การดำเนินการตามแนวทางและระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องไม่ทั่วถึงอีกทั้งนักเรียนบางส่วนยังมีความบกพร่องทางด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบและขาดวินัยต่อตนเองและส่วนรวม เนื่องจากความแตกต่างของครอบครัวบางส่วนที่มีปัญหาด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นการบริหารจัดการภายใต้ขอบเขตปัจจัยข้างต้นอันประกอบทั้งปัจจัยส่งเสริมอันได้แก่ ด้านที่เป็นจุดเด่น จุดแข็ง ของโรงเรียน เพื่อลดจุดอ่อนและอุปสรรคของการจัดการศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้เป็นดังความมุ่งหวังของผู้ปกครองและสังคมอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลของการบริหารจัดการอย่างสูงสุด

๓. ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ปรากฏว่าโรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) อยู่ในสถานภาพและตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็ง” จึงได้นำมากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้ เพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนและปลอดภัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mision)

- ๑) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs)
- ๔) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และประเพณีตามวิถีชีวิตคนน่าน
- ๕) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๖) สร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- ๗) สร้างสถานศึกษาให้เป็นสถานที่ปลอดภัยจากภัยในทุกด้าน ทั้งภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. จัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน การดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถเสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษาและคุณภาพที่ยั่งยืน
๓. ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs)
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และประเพณีตามวิถีชีวิตคนน่าน
๕. การบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๗. โรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) เป็นสถานที่ปลอดภัยจากภัยในทุกด้าน ทั้งภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑** ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๒** น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๓** จัดการศึกษาตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs) โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ ๔** บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น และการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติ การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยตามภาวะปกติแบบใหม่ (New Normal) ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๕** มีระบบตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า
- กลยุทธ์ที่ ๖** พัฒนาคู่มือ บุคลากรให้มีสมรรถนะและคุณภาพโดยการจัดการความรู้ระหว่างบุคลากร และการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เพื่อเอื้อให้เกิดโอกาสในการหาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล(Digital Platform) เพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริการ การจัดการศึกษาของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๗** พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกด้าน

มาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดตามมาตรฐานสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ได้ยกระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ๒. ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๗. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม ๘. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดี ต่อการทำงานและอาชีพ
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิต</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๙. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. ผู้เรียนใช้หลักคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างภูมิคุ้มกันในรูปแบบ
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีทักษะชีวิต จัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม ๑๒. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น และการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติ การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยตาม ภาวะปกติแบบใหม่ (New Normal) ผ่าน กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรม ต่างๆ ในโรงเรียน</p>	<p>๑๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑๖. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย อนุรักษ์ธรรมชาติ และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๗. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ปรับตัวได้ในการ ดำเนินชีวิตตามภาวะปกติแบบใหม่(New Normal)</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๕ ระบบตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือ ภายในการประเมิน ตรวจสอบเพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปตาม หลักนิติธรรม หลัก คุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความ รับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลัก ความคุ้มค่า</p>	<p>๑๘. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๑๙. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาโดยระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๒๐. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู บุคลากรให้มีสมรรถนะและ คุณภาพโดยการจัดการความรู้ระหว่าง บุคลากร และการจัดทำชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่ไปกับ การรับความรู้จากภายนอก เพื่อเอื้อให้ เกิดโอกาสในการหาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่จะนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล(Digital Platform) เพื่อการเรียนรู้หรือเป็น เครื่องมือเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการ บริการ การจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>๒๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ</p> <p>๒๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ในทุกด้าน</p>	<p>๒๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒๕. บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียน รู้สึกมั่นคง มั่นใจ ปลอดภัยในการเรียนรู้</p>

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

ส่วนที่ ๔

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ฉบับนี้ เป็นแผนที่ชี้ทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทุกฝ่าย ให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ในการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการที่มีแผนงานและโครงการรองรับ เพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมาย โดยมีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

๑. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของยุทธศาสตร์ โดยจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน
๒. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียนในการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน
๓. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาโรงเรียน
๔. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือ ในการนำแผนพัฒนาไปเป็นกรอบในการจัดทำโครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติงานประจำปี
๕. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนา ซึ่งกำหนดจากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้ เพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนและปลอดภัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mision)

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. น้อมนำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs)
๔. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และประเพณีตามวิถีชีวิตคนน่าน

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. สร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๗. สร้างสถานศึกษาให้เป็นสถานที่ปลอดภัยจากภัยในทุกด้าน ทั้งภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. จัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน การดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถเสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษาและคุณภาพที่ยั่งยืน
๓. ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs)
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และประเพณีตามวิถีชีวิตคนน่าน
๕. การบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๗. โรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) เป็นสถานที่ปลอดภัยจากภัยในทุกด้าน ทั้งภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑** ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๒** น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๓** จัดการศึกษาตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs) โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ ๔** บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น และการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติ การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรวมถึงการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยตามภาวะปกติแบบใหม่ (New Normal) ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ มีระบบตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู บุคลากรให้มีสมรรถนะและคุณภาพโดยการจัดการความรู้ระหว่างบุคลากร และการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เพื่อเอื้อให้เกิดโอกาสในการหาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล(Digital Platform) เพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริการ การจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกด้าน

วิเคราะห์กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPA)	ข้อมูลพื้นฐาน	ร้อยละค่าเป้าหมายตัวชี้วัด(Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑. เด็กระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน - โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุขสภาวะผู้เรียน
	๒. ผู้เรียนความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๘๕	๘๕	
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๘๕	๘๕	
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	
	๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	
	๖. ผู้เรียนมีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๗. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๙๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	
	๘. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	

กลยุทธ์ที่ ๒ น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPA)	ข้อมูลพื้นฐาน	ร้อยละค่าเป้าหมายตัวชี้วัด(Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตประจำวัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในเสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษาและคุณภาพที่ยั่งยืน	๙. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๙๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการสานต่อศาสตร์พระราชา - กิจกรรมสหกรณ์ - กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร
	๑๐. ผู้เรียนใช้หลักคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างภูมิคุ้มกันในรูปแบบ	๘๐	๙๐	๙๒	๙๕	๙๕	๙๕	

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs) โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPA)	ข้อมูลพื้นฐาน	ร้อยละค่าเป้าหมายตัวชี้วัด(Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs)	๑๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีทักษะชีวิต จัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 - โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPA)	ข้อมูล พื้นฐาน	ร้อยละค่าเป้าหมายตัวชี้วัด(Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑๒. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	- โครงการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) - โครงการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา
	๑๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น และการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติ การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยตามภาวะปกติแบบใหม่ (New Normal) ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPA)	ข้อมูล พื้นฐาน	ร้อยละค่าเป้าหมายตัวชี้วัด(Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และประเพณีตามวิถีชีวิตคนน่าน	๑๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	- โครงการประชาธิปไตย และเสริมสร้างวินัย นักเรียน - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPA)	ข้อมูล พื้นฐาน	ร้อยละเป้าหมายตัวชี้วัด(Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑๕. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย อนุรักษ์ธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	๙๕	-โครงการอนุรักษ์และสืบสานดนตรีนาฏศิลป์ -โครงการวันสำคัญ
	๑๖. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้ในการดำเนินชีวิตตามภาวะปกติแบบใหม่(New Normal)	๘๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	๙๕	-โครงการจัดการขยะ Zero Waste 3 R -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕ ใช้ระบบตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPA)	ข้อมูล พื้นฐาน	ร้อยละเป้าหมายตัวชี้วัด(Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑๗. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๙๐	๙๐	๙๓	๙๕	๙๕	- โครงการเสริมสร้างเครือข่ายทางการศึกษา - โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPA)	ข้อมูล พื้นฐาน	ร้อยละค่าเป้าหมายตัวชี้วัด(Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑๘. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยระบบประกันคุณภาพภายใน	๙๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	๑๙. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการควบคุมภายใน - โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย - โครงการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ - โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย - โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู บุคลากรให้มีสมรรถนะและคุณภาพโดยการจัดการความรู้ระหว่างบุคลากร และการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เพื่อเอื้อให้เกิดโอกาสในการหาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล(Digital Platform) เพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริการ การจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPA)	ข้อมูลพื้นฐาน	ร้อยละค่าเป้าหมายตัวชี้วัด(Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๖. โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	๒๐. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพครู - โครงการข้อมูลสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ - โครงการพัฒนาระบบงานตามนโยบายและสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ - โครงการจ้างเหมาบริการครูอัตราจ้าง และสนับสนุนการจัดการศึกษา
	๒๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	
	๒๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกด้าน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPA)	ข้อมูล พื้นฐาน	ร้อยละค่าเป้าหมายตัวชี้วัด(Target)					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) เป็นสถานที่ปลอดภัยจาก ภัยในทุกด้าน ทั้งภัยจาก ความรุนแรง ภัยจาก อุบัติเหตุ ภัยจากการ ละเมิดสิทธิ์ และภัยจาก ผลกระทบทางสุขภาพ ทางกายและจิตใจ	๒๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	- โครงการดูแล ปรับปรุง อาคารสถานที่ สภาพภูมิ ทัศน์แหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
	๒๔. บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นคง มั่นใจ ปลอดภัยในการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	- โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการความปลอดภัย ในสถานศึกษา - โครงการ To Be Number 1 - โครงการศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียน MEP (Mini English Program) - โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา					หมายเหตุ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ชั้นอนุบาล ๒	๔๑	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) เป็นโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แนวโน้มจำนวนนักเรียน มีเพิ่มขึ้น
ชั้นอนุบาล ๓	๔๒	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	
รวม	๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๘	๗๕	๘๐	๙๐	๑๐๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๕๘	๗๕	๙๐	๙๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๖๘	๕๘	๗๕	๙๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๗	๖๘	๖๘	๕๙	๔๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๙๗	๖๘	๖๘	๕๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๗	๖๙	๙๗	๖๘	๖๘	
รวม	๔๔๗	๔๓๕	๔๔๖	๔๕๐	๔๕๕	
รวมทั้งหมด	๕๓๐	๕๓๕	๕๔๖	๕๕๐	๕๕๐	

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

- ระดับปฐมวัย

$$\text{จำนวนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน} = \text{จำนวนนักเรียน} \times ๑,๘๓๖ \text{ บาท}$$

$$\text{จำนวนงบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน} = \text{จำนวนนักเรียน} \times ๔๖๔ \text{ บาท}$$

- ระดับประถมศึกษา

จำนวนงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน = จำนวนนักเรียน X ๒,๐๕๐ บาท

จำนวนงบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน = จำนวนนักเรียน X ๕๑๘ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่ได้รับจัดสรรและอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายการงบประมาณ	จำนวนนักเรียน X งบประมาณ	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา (บาท)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X ๑,๘๓๖ บาท	๑๕๒,๓๘๘	๑๘๓,๖๐๐	๑๘๓,๖๐๐	๑๘๓,๖๐๐	๑๘๓,๖๐๐
	ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๒,๐๕๐ บาท	๙๑๖,๓๕๐	๘๙๑,๗๕๐	๙๑๔,๓๐๐	๙๒๒,๕๐๐	๙๓๒,๗๕๐
ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X ๔๖๔ บาท	๓๘,๕๑๒	๔๖,๔๐๐	๔๖,๔๐๐	๔๖,๔๐๐	๔๖,๔๐๐
	ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X ๕๑๘ บาท	๒๓๑,๕๕๖	๒๒๕,๓๓๐	๒๓๑,๐๒๘	๒๓๓,๑๐๐	๒๓๕,๖๙๐
รวมทั้งสิ้น		๑,๓๓๘,๗๙๖	๑,๓๔๗,๐๘๐	๑,๓๗๕,๓๒๘	๑,๓๘๕,๖๐๐	๑,๓๙๘,๔๑๐

แนวการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

รายการ	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา (บาท)				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าสาธารณูปโภค	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
งานวิชาการ (๖๐%)	๖๕๓,๐๐๐	๖๕๘,๐๐๐	๖๗๕,๐๐๐	๖๘๑,๓๖๐	๖๘๙,๐๐๐
งานแผนงบประมาณ (๑๐%)	๑๐๘,๘๐๐	๑๐๙,๗๐๐	๑๑๒,๕๐๐	๑๑๓,๕๐๐	๑๑๔,๘๐๐
งานบุคลากร (๑๐%)	๑๐๘,๘๐๐	๑๐๙,๗๐๐	๑๑๒,๕๐๐	๑๑๓,๕๐๐	๑๑๔,๘๐๐
งานบริหารทั่วไป (๒๐%)	๒๑๘,๑๙๖	๒๑๙,๖๘๐	๒๒๕,๓๒๘	๒๒๗,๒๔๐	๒๒๙,๘๑๐
สำรองจ่าย	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
รวมทั้งหมด	๑,๓๓๘,๗๙๖	๑,๓๔๗,๐๘๐	๑,๓๗๕,๓๒๘	๑,๓๘๕,๖๐๐	๑,๓๙๘,๔๑๐

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมาย กำหนดงบประมาณให้เหมาะสมกับกิจกรรม โดยมีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน มีแนวในการดำเนินการและ/หรือปรับเปลี่ยนตามบริบทและความจำเป็นในแต่ละปีงบประมาณ จึงได้ทำโครงการ-กิจกรรมตามกลยุทธ์ ในแผนปฏิบัติการประจำปีไว้ดังนี้

การกำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเขตการศึกษา) ปีพ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณแต่ละปี (บาท)					ฝ่ายงาน/กิจการ ที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เด็กระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย - โครงการนิเทศภายใน	๔๐,๐๐๐ ๗,๐๐๐	๔๐,๐๐๐ ๗,๐๐๐	๔๐,๐๐๐ ๗,๐๐๐	๔๐,๐๐๐ ๗,๐๐๐	๔๐,๐๐๐ ๗,๐๐๐	วิชาการ
๒. ผู้เรียนความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย - โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน (ปฐมวัย)	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	วิชาการ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- กิจกรรม STEM และโครงงาน - กิจกรรมค่ายวิชาการ	๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	วิชาการ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	วิชาการ
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	- กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป (งานกิจการนักเรียน)
๖. ผู้เรียนมีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	วิชาการ
๗. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย และสุขสภาวะผู้เรียน	๓๐.๐๐๐	๓๐.๐๐๐	๓๐.๐๐๐	๓๐.๐๐๐	๓๐.๐๐๐	บริหารทั่วไป (งานกิจการนักเรียน)
๘. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ	- โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป (งานกิจการนักเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๒ น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณแต่ละปี (บาท)					ฝ่ายงาน/กิจการ ที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานต่อ ศาสตร์พระราชา	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	บริหารทั่วไป (งานกิจการนักเรียน)
๑๐. ผู้เรียนใช้หลักคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างภูมิคุ้มกันในรูปแบบ	- กิจกรรมสหกรณ์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป (งานกิจการนักเรียน)
	- กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs) โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณแต่ละปี (บาท)					ฝ่ายงาน/กิจการ ที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีทักษะชีวิต จัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป (งานกิจการนักเรียน)
	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
	- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
๑๒. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป
๑๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการควบคุมภายใน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น และการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติ การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยตามภาวะปกติแบบใหม่ (New Normal) ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณแต่ละปี (บาท)					ฝ่ายงาน/กิจการ ที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	- โครงการประชาธิปไตยและเสริมสร้างวินัย นักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป (งานกิจการนักเรียน)
	- โครงการโรงเรียนสุจริต	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
๑๕. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็น ไทย อนุรักษ์ธรรมชาติและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	-โครงการอนุรักษ์และสืบสานดนตรีนาฏศิลป์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป (งานกิจการนักเรียน)
	-โครงการวันสำคัญ	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	
	-โครงการจัดการขยะ Zero Waste 3 R	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
๑๖. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ปรับตัวได้ในการ ดำเนินชีวิตตามภาวะปกติแบบใหม่(New Normal)	- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียน ร่วม	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	บริหารทั่วไป (งานกิจการนักเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๕ ใช้ระบบตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณแต่ละปี (บาท)					ฝ่ายงาน/กิจการ ที่ได้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๗. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการเสริมสร้างเครือข่ายทาง การศึกษา	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	บริหารทั่วไป
	- โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหาร งบประมาณ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	บริหารงบประมาณ
๑๘. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาโดยระบบประกันคุณภาพ ภายใน	- โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	วิชาการ
๑๙. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	วิชาการ
	- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
	- โครงการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัย ต้นแบบ	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	
	- โครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
	- โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	- โครงการห้องเรียนหลักสูตร ๒ ภาษา (MEP)	งบรายได้ สถานศึกษา	งบรายได้ สถานศึกษา	งบรายได้ สถานศึกษา	งบรายได้ สถานศึกษา	งบรายได้ สถานศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู บุคลากรให้มีสมรรถนะและคุณภาพโดยการจัดการความรู้ระหว่างบุคลากร และการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เพื่อเอื้อให้เกิดโอกาสในการหาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล(Digital Platform) เพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริการ การจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณแต่ละปี (บาท)					ฝ่ายงาน/กิจการ ที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๐. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพครู	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	บริหารบุคคล
	- โครงการพัฒนาระบบงานตามนโยบายและสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	
๒๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการข้อมูลสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป
๒๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกด้าน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณแต่ละปี (บาท)					ฝ่ายงาน/กิจการ ที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการดูแล ปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป
	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
	- โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
	- โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	
	- โครงการซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
	- โครงการศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียน MEP (Mini English Program)	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	
๒๔. บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นคง มั่นใจ ปลอดภัยในการเรียนรู้	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	บริหารทั่วไป (งานกิจการนักเรียน)
	- โครงการ To Be Number 1	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	

ส่วนที่ ๕

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ได้แก่

๑) บทบาทของผู้นำ (Leadership)

๒) องค์กรมุ่งเน้นที่ยุทธศาสตร์ (Organization must focus on strategy)

๓) การสื่อสารและถ่ายทอดยุทธศาสตร์ (Translate and communicate) ทั้งองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน (Alignment)

๔) ทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อยุทธศาสตร์ (Accountability of strategic performance at all levels)

๕) ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์กับโครงการและงบประมาณ (Linkage strategy to project and budget)

นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยเสริมต่อความสำเร็จ เป็นต้นว่า วัฒนธรรมองค์กรที่เหมาะสม (Right Culture), กระบวนการและกิจกรรมที่เหมาะสม (Right Processes), บุคลากรที่เหมาะสม (Right People) และระบบการจูงใจที่เหมาะสม (Motivation)

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) ระยะเวลา ๕ ปี คือระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารงาน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ส่วน เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) หลักความรับผิดชอบต่อ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบต่อ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหาร จัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี คือ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) โรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) ได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P: PLAN

- วางแผนจัดทำโครงการ
- กำหนดวัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- กำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- กำหนดระยะเวลาดำเนินการที่เหมาะสม
- จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมกับโครงการ/กิจกรรม
- เสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ

๒) D: DO

- กำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
- กำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการ
- กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการ
- ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
- ดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนด

๓) C: CHECK

- ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- กำหนดวิธี/รูปแบบการประเมิน
- ใช้รูปแบบของการประเมินเหมาะสม
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์
- หาปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการ
- หาข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการ

๔) A: ACTION

- นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
- ระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- ระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

- นำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล โรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) ดังนี้

- มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
- นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป จากนั้นก็ให้นำสู่ขั้นตอนการรายงานผล คือ

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม

๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปี การศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัดและภาพแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) ได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๒
- : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
- : ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมินภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs) มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพและสืบสานวิถีประเพณีวิถีชีวิตคนน่าน ตามวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้นสนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ บริหารโรงเรียนด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารมืออาชีพ

โรงเรียน : เป็นสถานที่ปลอดภัยจากภัยในทุกด้าน ทั้งภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร)

ที่ ๗๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

ด้วยโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของต้นสังกัด และกำหนดกรอบทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดวิสัยทัศน์ ตัวชี้วัด รวมทั้งจัดทำโครงการ/กิจกรรมนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายของทางราชการ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑.คณะกรรมการกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ กำกับ ดูแล ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ (ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของต้นสังกัด ประกอบด้วย

๑.๑ นายภานุมาศ ปาฟอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวนิดา ศิริวรรณชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวพิกุล ธิบุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายวิโรจน์ ราชปิ่นตีบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวรัตนภรณ์ สุทธะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางนิภา อุ่นถา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวเดือน ปาฟอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ (ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร วิเคราะห์ยุทธศาสตร์/ นโยบาย/ จุดเน้นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ประกอบด้วย

๒.๑ นายภานุมาศ ปาฟอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวนิดา ศิริวรรณชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางนิภา อุ่นถา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายวิโรจน์ ราชปิ่นตีบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพิกุล ธิบุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวรัตนภรณ์ สุทธะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางนันทา พลธนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางพสนันท์ ชันคำนันทะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๙ นางโสภา นันตะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางชนันธร ปาฟอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวกัญญาพิชญ์ ใจบุญภักดีพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางพันทิพา ใจจริม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางมนทกานต์ ปิยศทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางนงค์เยาว์ แก้วกันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางอัมพร มจินานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นายยงยุทธ สมนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวกมลชนก วิชัยดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวจิตตานาถ มหายศนันท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙ นายสังวาลย์ มัยราช	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวกานต์มณี ทองแดง	ครู	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวพิชญ์สินี กองทอง	ครู	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวกุลนิษฐ์ ตีสระ	ครู	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวเบญจพร จายานะ	ครู	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวคนงลักษณ์ กองพรหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวสุรีย์พร ปาคุธ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวสุทธาทิพย์ เข้มทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวฤทัยรัตน์ ก้อนใหม่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๘ นางอรวรรณ แก้วจี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๙ นายกัมพูช เจริญชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓๐ นายอนุกุล กันอิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวพัฒนิตา แก้วตัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวพัชรภรณ์ โปทาวี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวเดือน ปาฟอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๔ นายกิตติศักดิ์ โนกัน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๕ นางพรพรรณ ใจบุญภักดีพันธ์	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๖



(นายภาณุมาศ ปาฟอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร)