



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุดเกษตรศึกษาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) จากการนำทบทวนมติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีพ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานาน เขต ๑ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ได้กำหนดทิศทาง การพัฒนาการศึกษา การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการควบคุม ประเมินผล ตามองค์ประกอบของการบริหารยุทธศาสตร์โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และโครงการกิจกรรม ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) (SWOT Analysis) มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

๑.๑ สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S) ประกอบด้วย

- ๑) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนส่งผลต่อเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) โรงเรียนมีการปฏิบัติงานมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีโครงสร้างการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย
- ๓) นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์สูง เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการเรียนการสอน
- ๔) นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ มีมารยาท ใฝ่รู้ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก มีความเสียสละ มีน้ำใจ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๕) โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนที่มีปัญหาความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายการบริหารจัดการด้านเด็กพิเศษเรียนร่วม

๖) ครูส่วนใหญ่มีการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นมีประสบการณ์ที่หลากหลายและได้รับการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติในสาขาวิชาต่างๆเพราะครูได้รับการส่งเสริม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗) ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและได้จัดการเรียนรู้ ที่ตรงกับสาขาวิชา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๘) โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ เนื่องจากได้รับจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

๙) นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายเนื่องจากครู ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้

๑๐) นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระด้วยอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากโรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ ด้านเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม เพียงพอ

๑๑) การบริหารการจัดการในโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน เนื่องจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑๒) การบริหารที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการและกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจน

๑๓) การดำเนินการบริหารจัดการเป็นระบบตามแผน เนื่องจากแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน

๑๔) นักเรียนได้รับการดูแลที่ปลอดภัยและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นเนื่องจากโรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัย เช่น ยามรักษาการณ์ กล้องวงจรปิด

๑๕) โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผน มีการติดตาม ประเมินผล เนื่องจากมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน (Weaknesses : W) ประกอบด้วย

๑) การรับผิดชอบตามภาระงานของครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อ การเรียนรู้งานของครูผู้รับผิดชอบ เนื่องจากวาระการทำงาน นอกเหนือจากภาระงานสอน

๒) นักเรียนบางส่วนยังมีความบกพร่องทางด้านจริยธรรม และความรับผิดชอบขาดวินัยต่อตนเองและส่วนรวม เนื่องจากความแตกต่าง ของครอบครัวบางส่วนที่มี ปัญหาทางสถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคม

๓) ครูบางส่วนมีความรู้ไม่ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ ทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกับสมรรถนะประจำตำแหน่ง

๔) ครูและบุคลากรบางส่วนปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มประสิทธิภาพตามสมรรถนะประจำตำแหน่ง เนื่องจากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ขาดขวัญ กำลังใจ

๕) ระบบการบริหารงบประมาณยังไม่คล่องตัว และตอบสนองต่อการรับบริการของครูและบุคลากรอย่างเต็มที่ เนื่องจากบุคลากรการปฏิบัติไม่เพียงพอ และการชี้แจงการดำเนินการตามแนวทางและระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ไม่ทั่วถึง

๖) อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากอาคารเรียนและห้องปฏิบัติมีสภาพเก่าและชำรุดทรุดโทรม

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วย

โอกาส (Opportunities : O)

๑) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคม และการสื่อสารสะดวก รวดเร็ว สะดวกต่อนักเรียนและ ผู้ปกครองในการติดต่อประสานงานกับภาครัฐและเอกชน

๒) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายที่เอื้อต่อการไปศึกษาของนักเรียน เช่น ที่ว่าการอำเภอ เทศบาลตำบล สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล โรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ ห้องสมุดประชาชน ธนาคาร หน่วยงานภาครัฐราชการ ฯลฯ ทำให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ และบริการอย่างทั่วถึง

๓) องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือต่อโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นอย่างดี

๔) ชุมชนมีสถานศึกษาทุกระดับที่เอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียนในการจัดทำเครือข่ายความร่วมมือ

๕) ชุมชนและสถาบันทางศาสนาให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางศาสนา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

๖) เทคโนโลยีทันสมัยและความก้าวหน้าด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองได้รับ ข้อมูลสารสนเทศที่รวดเร็ว และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากทุกที่ ทุกเวลา

๗) ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ดีมีโอกาสและความพร้อม ในการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการให้ความร่วมมือทางการศึกษา แก่ทางโรงเรียน

๘) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ดี และมีการประกอบอาชีพหลากหลายทำให้เกิดการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

๙) นโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑๐) นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ทำให้เกิดการพัฒนาคณาการศึกษและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน

อุปสรรค (Threats : T) ประกอบด้วย

๑) พื้นที่ของโรงเรียนมีปริมาณคับแคบ และตั้งอยู่ในเขตชุมชนและสถานที่ราชการ ทำให้การขอจัดตั้งงบประมาณด้านการลงทุนสิ่งปลูกสร้างดำเนินการได้ยาก เนื่องจากมีพื้นที่ไม่เพียงพอ

๒) การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ง่าย และไม่สามารถควบคุมได้ ทำให้นักเรียนบางส่วนเข้าถึงข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมทางลบ

๓) ผู้ปกครองบางส่วนไม่สร้างความตระหนัก ให้เห็นคุณค่าของเงิน และสิ่งของ ทำให้นักเรียนมีนิสัยไม่ประหยัดและไม่รักษาสิทธิของตนเอง

๔) ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาและค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของบุตรหลาน ทำให้ค้างชำระค่าสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕) ถนนหน้าโรงเรียนเป็นเส้นทางหลักที่ติดต่อไปอำเภออื่นๆ แต่มีความแคบ จึงมีผลต่อความสะดวกในการรับ - ส่ง รวมถึงความปลอดภัยของนักเรียน

๖) นโยบายภาครัฐด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒. สถานภาพของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ปีการศึกษา๒๕๖๕-๒๕๖๗ นำมากำหนดสถานภาพของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) อยู่ในตำแหน่งเอื้อและแข็ง

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ก่อตั้งมาเป็นเวลายาวนานกว่า ๑๐๐ ปี จึงมีจุดแข็งในด้านระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้ จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเมื่อเทียบตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับต่างๆ ประกอบกับมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากด้วยประสบการณ์ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและสังคมมาโดยตลอด โดยเฉพาะการสนับสนุนด้านงบประมาณจึงส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนอื่นๆ ที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน อีกทั้งที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนอันแวดล้อมด้วยความพร้อมในด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน ทั้งแหล่ง

เรียนรู้ การบริการด้านสาธารณสุขยุค และสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย อันเป็นปัจจัยในส่งเสริม การเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

นอกจากสิ่งต่างๆที่เป็นปัจจัยแวดล้อมโดยตรงของโรงเรียน ปัจจุบันมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาที่ชัดเจน เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียจึงส่งผลต่อการจัดการศึกษาความสำเร็จ ของการขับเคลื่อนของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ยังมี ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนและอุปสรรคหลายด้าน อาทิห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอและเหมาะสมกับ การจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการปฏิบัติกิจกรรมที่ไม่ทั่วถึง เนื่องจากอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการเรียนรู้งาน อีกทั้งครูบางส่วนมีความรู้ไม่ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานไม่เหมาะสม กับสมรรถนะประจำตำแหน่งประกอบกับระบบการบริหารขาดความคล่องตัวส่งผลให้การตอบสนอง ต่อการรับบริการของครูและบุคลากรตลอดจนการชี้แจงการดำเนินการตามแนวทางและระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องไม่ทั่วถึงอีกทั้งนักเรียนบางส่วนยังมีความบกพร่องทางด้านจริยธรรม และความ รับผิดชอบและขาดวินัยต่อตนเองและส่วนรวม เนื่องจากความแตกต่างของครอบครัวบางส่วนที่มี ปัญหาด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นการบริหารจัดการภายใต้ขอบเขตปัจจัยข้างต้น อันประกอบทั้งปัจจัยส่งเสริมอันได้แก่ ด้านที่เป็นจุดเด่น จุดแข็ง ของโรงเรียน เพื่อลดจุดอ่อนและ อุปสรรคของการจัดการศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ตั้งความมุ่งหวังของผู้ปกครองและ สังคมอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลของการบริหารจัดการอย่างสูงสุด

๓. ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตร ศึกษาคาร) ปีการศึกษา๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ปรากฏว่าโรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) อยู่ใน สถานภาพและตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็ง” จึงได้นำมากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้ เพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนและปลอดภัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mision)

- ๑) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) น้อมนำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา เพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs)
- ๔) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และประเพณีตามวิถีชีวิตคนน่าน
- ๕) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๖) สร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- ๗) สร้างสถานศึกษาให้เป็นสถานที่ปลอดภัยจากภัยในทุกด้าน ทั้งภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑** ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๒** น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๓** จัดการศึกษาตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs) โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ ๔** บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น และการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติ การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยตามภาวะปกติแบบใหม่ (New Normal) ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๕** มีระบบตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู บุคลากรให้มีสมรรถนะและคุณภาพโดยการจัดการความรู้ระหว่างบุคลากร และการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เพื่อเอื้อให้เกิดโอกาสในการหาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล(Digital Platform) เพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริการ การจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกด้าน

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาราบ (จุดเขตรศึกษาคร)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิต</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น และการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติ การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยตามภาวะปกติแบบใหม่ (New Normal) ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๕ มีระบบตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
<p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู บุคลากรให้มีสมรรถนะและคุณภาพโดยการจัดการความรู้ระหว่างบุคลากร และการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เพื่อเอื้อให้เกิดโอกาสในการหาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล(Digital Platform) เพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริการ การจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกด้าน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิต</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs) โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น และการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติ การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยตามภาวะปกติแบบใหม่ (New Normal) ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๕ มีระบบตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู บุคลากรให้มีสมรรถนะและคุณภาพ โดยการจัดการความรู้ระหว่างบุคลากร และการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เพื่อเอื้อให้เกิดโอกาสในการหาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริการ การจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกด้าน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

ส่วนที่ ๒

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ เป็นแผนที่ชี้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทุกฝ่าย ให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ในการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีแผนงานและโครงการรองรับ เพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมาย โดยมีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

๑. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของยุทธศาสตร์ โดยจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

๒. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียน ในการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน

๓. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาโรงเรียน

๔. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือ

ในการนำแผนพัฒนาไปเป็นกรอบในการจัดทำงาน โครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติงานประจำปี

๕. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนา

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับ ปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการควบคุมภายใน	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการโรงเรียนสุจริต	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการนิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็น แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิต

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานต่อศาสตร์ พระราชา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการห้องสมุดมีชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8Cs) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและ กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย	✓	✓	✓	✓	✓
๔.ศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียน MEP (Mini English Program)	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเขตตรศึกษาการ)	✓	✓	✓	✓	✓
๖.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียน ร่วม	✓	✓	✓	✓	✓
๗.โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๘.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๙.โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น และการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติ การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยตามภาวะปกติแบบใหม่ (New Normal) ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการโรงเรียนสุจริต	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการอนุรักษ์และสืบสานดนตรีนาฏศิลป์	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการประชาธิปไตยและเสริมสร้างวินัยนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการจัดการขยะ Zero Waste 3 R	✓	✓	✓	✓	✓
๖.โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา					

กลยุทธ์ที่ ๕ มีระบบตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือภายในการประเมิน ตรวจสอบเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการข้อมูลสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครู บุคลากรให้มีสมรรถนะและคุณภาพโดยการจัดการความรู้ระหว่างบุคลากร และการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เพื่อเอื้อให้เกิดโอกาสในการหาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล(Digital Platform) เพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริการ การจัดการศึกษาของโรงเรียน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการพัฒนาระบบงานตามนโยบายและสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการจ้างเหมาบริการครูอัตราจ้าง และสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการเสริมสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๖.โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกด้าน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.โครงการดูแล ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการอาหารกลางวัน	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุขสภาวะผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๖.โครงการ To Be Number One	✓	✓	✓	✓	✓

